



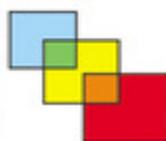
Библиотека  
**программы**  
воспитания  
и обучения  
в детском  
саду

Е. К. Ривина

# **ЗНАКОМИМ ДОШКОЛЬНИКОВ С СЕМЬЕЙ И РОДОСЛОВНОЙ**

Пособие  
для педагогов  
и родителей

Для работы  
с детьми  
**2–7** лет



Текст предоставлен правообладателем [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=5815057](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5815057)

«Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2–7 лет.»: Мозаика-Синтез; Москва; 2008  
ISBN 978-5-86775-648-2

## **Аннотация**

*В пособии представлены методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с семьей и родословной, а также конспекты занятий. В приложении даны теоретические материалы для педагогов по истории семьи, по практической генеалогии (составлению родословной).*

*Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям.*

## **Елена Константиновна Ривина Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2–7 лет**

Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»  
под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой

## **Введение**

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих бережное отношение к семье, пропаганду семейного образа жизни. Результаты исследований, проведенных философами, социологами, социальными психологами и педагогами в последние годы, вызывают тревогу. Все чаще говорится о кризисе семьи, а перспективы развития этого социального института оцениваются крайне пессимистично. Всем известно о демографических проблемах, существующих в российском обществе, о том, что с каждым годом увеличивается количество не только неполных, но и неблагополучных семей.

Проблема ознакомления детей дошкольного возраста со столь сложным и многогранным явлением общественной жизни, как семья, требует строгого научного обоснования, прежде всего, из-за наличия многочисленных, зачастую противоречивых, а иногда и взаимоисключающих точек зрения на определение сущности и функций семьи, ее исторического прошлого и перспектив развития.

В дошкольной педагогике семья, как правило, рассматривается как социальная среда, в которой осуществляется семейное воспитание ребенка. Дошкольное образовательное учреждение традиционно оказывает помощь родителям в воспитании детей в процессе взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Однако в рамках этой деятельности не всегда можно сформировать у дошкольников адекватные представления о семье. Детей необходимо знакомить с семьей как с явлением общественной жизни, основным социальным институтом, ее назначением и особенностями, начиная с самого раннего возраста на доступном их пониманию уровне.

Методика ознакомления дошкольников с семьей предназначена для реализации в государственных или муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, которые посещают дети, живущие в семьях, а не в детских домах. В целом семьи детей дошкольного

возраста, посещающих в настоящее время детские сады, например, Москвы и Московской области, по показателям семейного благополучия, как материального, так социально-психологического, можно отнести к норме. Однако и в таких семьях существует немало различных проблем, скрытых и открытых конфликтных ситуаций, которые можно объяснить как значительно возросшей занятостью родителей, дедушек и бабушек на работе, изменением ценностных ориентиров и недостатком педагогических знаний. Эти обстоятельства обуславливают актуальность формирования у дошкольников представлений о семье.

Важной особенностью института семьи является преемственность семейных поколений. Семья каждого человека развивается с течением времени, постепенно создается семейная история, которую принято называть родословной. Современные программы, как комплексные, общеразвивающего характера, так и специализированные, посвященные ознакомлению детей с окружающим миром или нравственно-патриотическому воспитанию, включают задачи формирования у старших дошкольников интереса к своей родословной. К сожалению, как отмечают многие историки, исследователи в области генеалогии, традиция изучения родословной почти утрачена, нарушена связь и преемственность поколений. В связи с этим в данном пособии наряду с методическими рекомендациями и конспектами занятий, прошедшими практическую апробацию, представлен теоретический материал, освещающий основы практической генеалогии (см. Приложение). Педагогам необходимо иметь четкие и научно обоснованные представления о том, что такое родословная, прежде чем приступать к работе с детьми.

Методические материалы и конспекты занятий разрабатывались и апробировались совместно с педагогами государственного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 856 Восточного окружного управления образования г. Москвы в течение пяти лет. При подготовке пособия учитывался передовой педагогический опыт воспитателей дошкольных образовательных учреждений Московской области.

## **Методика ознакомления дошкольников с семьей как явлением общественной жизни**

### **Взаимосвязь задач нравственного и умственного воспитания**

Семья – это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни и частью которого является. К сожалению, широко распространено мнение о том, что нет необходимости в специально организованном ознакомлении дошкольника с семьей. Если ребенок живет в семье, он сможет познакомиться с этим явлением в повседневной жизни. Ведущие специалисты в области ознакомления дошкольников с окружающим миром С. А. Козлова, Э.К. Сулова и др. подчеркивают необходимость воспитания с самого раннего детства любви к родному дому и своей семье. Эти задачи входят в сферу нравственного воспитания.

Известно, что природа человека двойственна и сочетает в себе как врожденные биологические, так и социальные, формирующиеся в течение всей жизни под воздействием общественной среды, компоненты. Чувство защищенности, потребность и желание иметь дом и родителей, которые всегда накормят, пожалеют, присущи человеку от рождения. Необходимо учить ребенка любить своих родителей с первых лет его жизни, поскольку эти качества не являются врожденными и не возникают сами собой. Исследователи отмечают, что у младших школьников преобладает потребительское отношение к родителям. В детском саду нередко приходится наблюдать, как вместо приветствия ребенок обращается к пришедшей за ним вечером маме: «А что ты мне купила? Что ты мне принесла?» Уже в дошкольном возрасте ребенок должен понять, что любовь выражается в заботе о своих родных и друзьях, в сочувствии и помощи им. Если у него целенаправленно не формируют социальные и нравственные качества, то биологически врожденные потребности, развиваясь,

перерастают в потребительское отношение к окружающим людям, к родным и близким, к обществу в целом. В традиционной культуре в условиях большой многопоколенной семьи бабушки и дедушки, старшие братья и сестры объясняли ребенку, как нужно относиться к родителям, заботиться о них, помогать им. Малыша учили не только брать, но и отдавать, быть внимательным к своим близким, замечать их состояние, сострадать. Сегодня зачастую некому обратить на это внимание ребенка в силу занятости родителей, усталости и стрессовых состояний, сопровождающих современную жизнь, поэтому к решению этих проблем должны более активно подключаться образовательные учреждения.

Необходимо воспитывать у ребенка любовь к его семье, такой, какая она есть, к родным и близким. Все люди разные, и семьи тоже бывают большие и маленькие, каждая семья уникальна и замечательна по-своему, отношения в семье тоже могут строиться по-разному. Очень важно принять, полюбить свою семью, своих родственников, знать их, проявлять к ним терпение, заботу и уважение. Внимание при этом акцентируется на том, что ребенок может сделать для своих родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер, чем он может им помочь, в каких делах и поступках выражается его любовь, включая и эмоциональную отзывчивость на состояние близких.

Компонент интеллектуального развития или умственного воспитания предполагает формирование у дошкольников представлений о семье как о явлении общественной жизни; о составе семьи, об отношениях родства; обогащение словарного запаса, характеризующего семейные и родственные отношения; развитие умения оперировать словами, обозначающими родство.

Представления детей о семье можно формировать на примере идеальной обобщенной модели семьи. Это может быть игровая модель семьи, возникающая в ходе сюжетно-ролевой игры «Семья», кукольная модель семьи, а также персонажи, изображенные на рисунках из наглядно-дидактических пособий, репродукциях семейных портретов. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Семья»<sup>1</sup> позволяет описать современную модель семьи, а пособие «Славянская семья: родство и занятия»<sup>2</sup> помогает рассказать о том, какими были семьи в старину, познакомить детей с моделью семьи, отнесенной в прошлое.

Диагностику знаний и представлений детей, используя вопросы и задания, целесообразно проводить 2 или 3 раза в год, например, в начале, в середине и в конце учебного года. Как правило, такая диагностика проводится в форме индивидуальной беседы с ребенком. Помимо специально проводимой диагностики важную роль в оценке знаний и представлений дошкольников о явлениях общественной жизни играют наблюдения за детьми в процессе игровой деятельности, занятий, выполнения трудовых поручений и т. п.

## **Ознакомление с семьей детей 2–4 лет (первая и вторая младшие группы)**

Важной особенностью ознакомления детей с семьей является необходимость тесного взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями, родными и близкими воспитанников. Прежде всего родителей нужно проинформировать о целях и задачах ознакомления с семьей. Не всегда эта тематика встречает понимание и одобрение со стороны родителей, иногда она может восприниматься как вмешательство детского сада в личную семейную жизнь. Воспитателям следует объяснить родителям, что

<sup>1</sup> Семья. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Художник И. Хомутова. – М.: Книголюб, 2000.

<sup>2</sup> Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал для занятий в группе детского сада и индивидуально. – Киров: Весна дизайн.

главное в ознакомлении ребенка с семьей в условиях детского сада – это воспитание любви и уважения к родным и близким.

Уже в первой и второй младших группах имеет смысл начать составлять с детьми семейный альбом. Оформление его может быть различным: небольшие клеенчатые альбомчики на каждого ребенка или один большой красивый альбом на всю группу, в котором каждому ребенку выделена страница или разворот. Без понимания и активного участия родителей оформить такой альбом невозможно. Также необходимо, чтобы в группе были вещи, сделанные руками родителей, например, платье для куклы, сшитое чьей-либо мамой, машинка, которую починил чей-то папа. Такие предметы способствуют адаптации ребенка в детском саду, потому что хранят тепло родительских рук, создают своего рода «эффект присутствия» близких ребенку людей, напоминают малышу родной дом. Наряду с этим они имеют воспитательное значение, приучают детей уважать труд своих родителей, гордиться тем, как много они умеют.

### **Задачи ознакомления детей 2–4 лет с семьей**

Нравственное воспитание:

- воспитывать любовь к маме, к членам своей семьи;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Умственное воспитание:

- учить называть свое имя и фамилию, имена членов своей семьи;
- обогащать словарный запас детей словами, обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка);
- формировать представления о том, что члены семьи заботятся друг о друге.

Исходя из содержания задач ознакомления с семьей, в начале учебного года можно предложить родителям заполнить анкету, которую целесообразно начать со вступления, поясняющего ее смысл. В заключении анкеты можно поместить некоторые педагогические рекомендации для родителей и членов семей воспитанников.

#### **Примерная анкета для родителей**

Детей знакомят в детском саду с некоторыми явлениями общественной жизни. Для малыша социум – это его родные, его семья, а также дети и взрослые, с которыми он общается в детском саду. Цель этой деятельности – научить ребенка уважать окружающих его людей, любить родных и близких. Семья рассматривается как отвлеченное явление: в процессе игры возникает игровая модель семьи, на занятиях мы рассказываем о сказочной семье. В работе с детьми, будь то игра или занятия, мы пока не затрагиваем личный жизненный опыт ребенка, касающийся непосредственно его семьи. Только в процессе индивидуальных бесед воспитателя с малышом обсуждается состав его семьи для того, чтобы ребенок усвоил слова, обозначающие родство, понял простейшие родственные отношения, хорошо запомнил не только свое имя и фамилию, но и имена своих родных.

Уважаемые родители! Пожалуйста, заполните следующую анкету.

Перечислите состав своей семьи и укажите имена и отчества членов вашей семьи.

1. Родители ребенка:

папа \_\_\_\_\_,

мама \_\_\_\_\_,

2. Бабушки и дедушки ребенка:

дедушка \_\_\_\_\_,

бабушка \_\_\_\_\_,

дедушка \_\_\_\_\_,

бабушка \_\_\_\_\_,

3. Братья и сестры ребенка (укажите имена):

брат \_\_\_\_\_,

сестра \_\_\_\_\_,

Уважаемые родители, пожалуйста, побеседуйте со своими детьми о родственных отношениях, постарайтесь объяснить им, кто кому кем приходится, внимательно относитесь к вопросам детей о родственных отношениях.

В работе с детьми необходимо использовать игры-занятия, различные игровые ситуации. Для того чтобы ребята научились различать и называть свое имя и фамилию, познакомились между собой, можно использовать на занятиях и в повседневной жизни игровые ситуации «Теремок», «Давай познакомимся», «Как тебя зовут?»

«Как тебя зовут?»

Воспитатель представляет детям игрушку:

– К нам в гости пришла кукла. Давайте спросим у нее: «Как тебя зовут?»

– Меня зовут Маша.

– Имя куклы – Маша. У нас у всех есть имена. Маша хочет познакомиться с вами.

Назовите свои имена.

«Давай познакомимся»

Ребята обмениваются картонными цветами (в серединке каждого цветка наклеена фотография ребенка) и называют свои имена и фамилии.

«Теремок»

Теремком может служить ширма, большой игрушечный пластмассовый домик и т. п.

Ребенок, подходя к теремку, спрашивает:

– Терем-теремок, кто в тереме живет?

Дети, которые находятся в теремке, отвечают:

– Я Лиза. Я Миша. А ты кто?

– Я Сережа.

– Иди к нам жить.

Аналогичные приемы могут быть использованы при усвоении детьми имен родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер. Например, можно предложить малышу познакомиться с игрушкой со своей семьей, назвать ей имена своих родных.

Можно провести в начале учебного года во второй младшей группе родительское собрание в форме совместного досуга родителей и детей «Давайте познакомимся». В ходе мероприятия воспитатель кратко рассказывает об основных направлениях работы, а затем каждый ребенок с помощью родителей представляет свою семью:

– Это моя мама. Ее зовут Майя.

– Это мой папа. Его зовут Коля.

Родители называют свои полные имена и отчества, кратко рассказывают о своих увлечениях.

Существенное значение для формирования у детей представлений о семье имеет сюжетно-ролевая игра «Семья». Эта игра, сюжетом которой являются дом и семья, создает в группе теплую семейную атмосферу, окрашивая пребывание ребенка в детском саду положительными эмоциями. Дети 2–3 лет в большинстве своем не имеют достаточно развитых игровых навыков, не всегда понимают назначения игрушек и игровых атрибутов, не воспринимают условности предметов и игровых ситуаций.

Воспитателю необходимо уделять как можно больше внимания развитию игровой деятельности дошкольников. Для формирования у малышей игрового замысла, развития творчества в игре чрезвычайно важным является создание развивающей среды. Яркие, красочные, эстетически привлекательные игрушки вызывают у детей желание взять их в руки, использовать их в игре. В течение года игровая среда может дополняться и изменяться. Необходимым условием развития игровой деятельности является активное участие взрослого. Педагог организует игру, показывает пример, играет вместе с детьми, формирует

игровой замысел. Маленькие дети чаще всего играют по одиночке. Включаясь в игру, воспитатель привлекает их внимание, вызывает интерес, вместе со взрослым малыши с удовольствием играют сообща. Сюжет объединяет детей, и игра продолжается уже некоторое время без участия педагога.

На начальном этапе игры «Семья» достаточно иметь кукольную спальню, кровати, коляски, поскольку основное содержание ее пока заключается в том, что дети укладывают куклу спать. Воспитатель обучает детей пеленать кукол в свободное время вне занятий. Не только девочки, но и мальчики проявляют интерес и с удовольствием участвуют в этой игре. На музыкальном занятии малыши разучивают колыбельную песенку. Ребенок может спеть такую песенку кукле, укладывая ее спать. Во время прогулки дети играют со спеленатыми, завернутыми в одеяла куклами, катают их в игрушечных прогулочных колясках. Происходит закрепление игровых умений.

На следующем этапе расширяется игровая среда. Помимо спальни, больницы активно используются кукольная столовая и кухня в игровом уголке, оборудование и атрибуты к игре «Магазин». Игрушки вводятся постепенно; воспитатель должен обязательно познакомить детей с каждой игрушкой, объяснить, для чего они нужны, как с ними играть. Малыши должны понять, что фрукты, овощи, пакетики с молоком не настоящие, а игрушечные. Не получив должного объяснения, не поняв назначения игрушки, ребенок пытается попробовать на вкус пластмассовые продукты, рвет пакеты, портит игровые атрибуты.

Для развития игровой деятельности необходимо расширять представления детей об окружающем мире, обогащать их словарный запас. Весьма эффективны традиционные занятия, например, «Одеваем куклу на прогулку». Ребята знакомятся с одеждой, обувью, их назначением, учатся одевать куклу. Последовательность проведения занятия должна быть связана с игрой. В ходе занятий «Завариваем чай», «Готовим обед» малыши знакомятся с чайной и кухонной посудой, учатся накрывать на стол, встречать гостей. Эти представления становятся основой сюжета игры, хотя пока и довольно однообразного. Ребята увлеченно готовят для кукол еду, ходят в магазин за покупками, поэтому чаще всего выбирают роли мамы, папы и продавца.

Валя Р. (3 г. 5 мес.) – папа:

– Смотрите, какой пирог я испек!

Маша И. (3 г. 9 мес.) – мама:

– Неси его сюда, мы будем есть, и надо кусочек оставить бабушке.

Кирилл К. (3 г. 4 мес.) – продавец:

– Кому дать апельсин? Кому дать апельсин?

Маша идет в магазин, вернувшись, сообщает:

– Смотрите, сколько я всего купила к обеду у Кирилла.

В ходе игр «Семья», «Дочки-матери» усваиваются термины родства, формируются представления о составе семьи, о взаимоотношениях и взаимопомощи в семье. Ребята, копируя образец игрового поведения воспитателя, стараются в игре следовать идеальной модели семьи, все члены которой уважают друг друга, во всем стараются помочь, говорят между собой вежливо. Игровая модель семьи может существенно отличаться от реальной семьи конкретного ребенка, поскольку знакомит малыша с тем, какой семья может быть. Отвлеченность событий, происходящих в игре «понарошку», позволяет ребенку избежать психологической травмы, если взаимоотношения в его собственной семье иные.

Игра, сюжет которой заключается во встрече и угощении гостей, пожалуй, наиболее популярна у детей. Ребята организуют игру самостоятельно, выступая в роли хозяев – мамы, папы, бабушки; роли гостей, как правило, отводятся куклам. В ходе игры может возникнуть непонимание, в результате несоответствия игровой модели, исходящей от воспитателя, и жизненного опыта ребенка. Приведем в качестве примера следующую ситуацию. Дети играют, встречают гостей, воспитатель принимает участие в игре в роли бабушки. Гости и хозяйка садятся за стол, бабушка остается на кухне. На вопрос воспитателя:

– Почему вы не приглашаете бабушку за стол?

Дети отвечают встречным вопросом:

– А разве надо?

Воспитатель объясняет ребятам, что необходимо уважать старших, заботиться о них, за столом должна собираться вся семья.

Важную роль в формировании у детей представлений о семье и усвоении слов, обозначающих родственные отношения, могут сыграть традиционные, народные потешки, пестушки, прибаутки. Их можно использовать в повседневной жизни, в играх, на занятиях.

Если выучить с детьми эту потешку, то они смогут рассказать ее куклам во время игры в «Семью» или «Дочки-матери»:

Наша доченька (сыночек) в дому,  
 Что оладушек в меду  
 Что оладушек в меду –  
 Сладко яблочко в саду.  
 Матушке – радость,  
 Бабушке – сладость,  
 Батюшке – утеха.

Малыши с удовольствием хлопают в ладоши под песенку «Ладушки». Воспитателю следует обращать их внимание на то, какие добрые и заботливые их бабушки, как много они делают, что их нужно слушаться, жалеть, помогать им.

– Ладушки, ладушки,  
 Где были?  
 – У бабушки.  
 Что ели?  
 – Кашку.  
 – Что пили?  
 – Бражку.  
 Кашка масленька,  
 Бражка сладенька,  
 Бабушка добренька.  
 Попили, поели,  
 Шу, полетели!  
 На головку сели!  
 Сели, посидели,  
 Прочь улетели!

Во второй половине дня, помогая девочкам привести в порядок волосы, воспитатель может рассказать следующую потешку:

Расти, коса, до пояса,  
 Не вырони не волоса.  
 Расти, косонька, до пят –  
 Все волосоньки в ряд.  
 Расти, коса, не путайся,  
 Маму, дочка, слушайся.

Пестушки и потешки могут сопровождать пальчиковую гимнастику:

Пале́чик-мальчик,  
 Где ты был?

С этим братцем  
 В лес ходил.  
 С этим братцем  
 Щи варил,  
 С этим братцем  
 Кашу ел.  
 С этим братцем  
 Песни пел.

Следующая потешка содержит основные термины родства, которые детям необходимо знать. Следует обратить внимание ребят на то, что родители – мама и папа – названы в песенке ласково, спросить, как еще, по-другому, можно ласково обратиться к маме или папе.

Этот пальчик – дедушка,  
 Этот пальчик – бабушка,  
 Этот пальчик – папенька,  
 Этот пальчик – маменька,  
 Этот пальчик – наш малыш,  
 Наш малыш!  
 Зовут его Ванюша!

Пестушки могут быть использованы для проведения физкультминуток. Дети стоя выполняют различные движения руками – махи в стороны, вверх.

Батюшке – сажень!  
 Матушке – сажень!  
 Братцу – сажень!  
 Сестрице – сажень!  
 А мне – долга, долга, долга!  
 Папеньке – сажень,  
 Маменьке – сажень,  
 Дедушке – сажень,  
 Бабушке – сажень,  
 Брату сажень – сажень,  
 А Коленке – большую-пребольшую.

(Сажень – это старинная мера длины, чуть больше двух метров. Она примерно равна росту человека, включая поднятую вверх руку. В старину на Руси использовались наряду с прямой саженью ее многочисленные разновидности – косая, маховая, плясовая и пр.)

Следует особо выделить задачу воспитания у ребенка любви к матери. У ребенка раннего и младшего дошкольного возраста существует очень тесная эмоциональная связь буквально на физиологическом уровне, что отмечают многие отечественные педагоги. Э. К. Сулова считает, что мать, как правило, ближе к ребенку, даже биологически, и играет в его жизни особую роль, поэтому и гуманные чувства должны воспитываться у малыша прежде всего по отношению к матери.

Воспитателям следует постоянно в повседневной жизни и на занятиях обращать внимание на воспитание у детей эмоциональной отзывчивости по отношению к родным и близким людям, особенно к матери. Можно прочесть детям стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине»:

Мама спит. Она устала...  
 Ну, и я играть не стала!

Я волчка не завожу,  
А уселась и сижу.  
Не шумят мои игрушки,  
Тихо в комнате пустой.  
А по маминой подушке  
Луч крадется золотой.

И сказала я лучу:  
– Я тоже двигаться хочу!  
Я бы многого хотела:  
Вслух читать и мяч катать,  
Я бы песенку пропела,  
Я б могла похохотать,  
Да мало ль я чего хочу!  
Но мама спит, и я молчу!

Луч метнулся по стене,  
А потом скользнул по мне.  
– Ничего, – шепнул он будто, –  
Посидим и в тишине!

Затем побеседовать с ребятами о том, как следует вести себя в различных жизненных ситуациях, когда родители или бабушки и дедушки устали, заболели или чем-то опечалены, какие ласковые слова можно сказать своим родным. Важно объяснять малышам, что любовь к ним со стороны взрослых проявляется в заботе о них, что они тоже могут показать свою любовь, помогая своим родным, например, убрав игрушки. В процессе такой беседы можно использовать стихотворение Е. Благиной «Полубуйтесь-ка, игрушки».

## Примерные конспекты занятий

### Занятие «Моя мама» (вторая младшая группа)

**Задачи.** Закреплять знание детьми имен их матерей; воспитывать любовь и уважение к маме; развивать эмоциональную отзывчивость.

#### Ход занятия

Воспитатель привлекает внимание детей к мольберту, на котором прикреплены фотографии их мам, и спрашивает: «Кого вы видите на фотографиях? Кто это?» (*Моя мама. Это – наши мамы.*)

Предлагает 4–5 ребятам взять фотографии их мам и рассказать о них: «Возьми мамину фотографию. Расскажи нам, как зовут твою маму? Какая она? Какие ласковые слова ты можешь сказать своей маме?»

Обобщая высказывания детей, воспитатель говорит, что мамы заботятся о своих детях, любят их. Мамы ходят на работу, а еще у них много дел дома. Нужно жалеть свою маму, слушаться, не капризничать, обращаться к ней ласково, называть «мамочка», «мамулечка», стараться помогать. Тогда мама будет уверена, что сынок или дочка тоже ее очень любят.

Далее воспитатель сообщает ребятам, что к ним в гости пришла кукла Даша, обращает их внимание на то, что у Даши очень красивое платье, которое сшила бабушка Алеши. Воспитатель предлагает детям встать в кружок на ковре, говорит, что кукла Даша хорошо

знает имена ребят, но ей очень интересно будет узнать, как зовут их мам. Дает ребенку в руки куклу. Малыш называет имя своей мамы и передает куклу стоящему рядом ребенку.

Воспитатель поощряет высказывания детей, оказывает им помощь в случае необходимости. Затем подводит итог, говорит, что кукла Даша очень рада тому, что все ребята хорошо знают имена своих мам. Предлагает детям послушать стихотворение И. Косякова «Мама»:

– Кто вас, детки, крепко любит,  
 Кто вас нежно так голубит  
 И заботится о вас,  
 Не смыкая ночью глаз?  
 – Мама дорогая!  
 – Колыбель кто вам качает,  
 Кто вам песни напевает,  
 Кто вам сказки говорит  
 И игрушки вам дарит?  
 – Мама золотая!

### **Занятие «Дружная семья» (вторая младшая группа)**

**Задачи.** Формировать элементарные представления о семье как о явлении общественной жизни; знакомить детей со словами, обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын, внук, внучка); воспитывать любовь и уважение к родным; развивать эмоциональную отзывчивость, мышление, речь.

**Материалы.** Плоскостные изображения сказочного дома – теремка; членов семьи: мальчика Вани, мамы, папы, дедушки и бабушки, брата и сестры.

#### **Ход занятия**

Воспитатель помещает изображение сказочного дома на мольберт и начинает рассказ: «В одной волшебной стране, в сказочном городе стоит чудесный теремок, а живет в нем мальчик Ванечка. (Выставляет на мольберте плоскостное изображение мальчика.) Ребята, как вы думаете, хорошо ли Ване живется в теремке? (*Хорошо.*) Дом большой, а мальчик Ваня еще маленький, неужели он там один живет? (*Конечно нет.*) А кто еще живет в тереме? Давайте подумаем. У Ванечки, наверное, есть родные. Кто это? (*У Вани есть мама и папа.*) (Воспитатель предлагает ребятам прикрепить к мольберту изображения мамы и папы.) Мальчик Ваня живет не один, с ним живут его родители, его мама и папа. У Вани есть мама. Давайте подумаем, какой она может быть? Какие ваши мамы? (*Добрая, ласковая, заботливая.*) У Вани есть папа. Как вы думаете, какой у Вани папа? (*Добрый, заботливый.*) Мама и папа – это родители Вани. А мальчик Ваня кто им, как вы думаете? (*Ваня их сын.*) Кто еще, по вашему мнению, может жить вместе с Ваней и его родителями? (*Бабушка и дедушка.*) А для них кто мальчик Ваня? Кем он им приходится? (*Ваня для своих бабушки и дедушки внук.*) (Воспитатель просит ребят прикрепить к мольберту изображения дедушки и бабушки.) Вот как много людей живет в сказочном теремке, все они родные друг другу. Мы узнали, что у Вани много родных: родители – мама и папа, бабушка, дедушка».

#### **Физкультминутка**

Пальчиковая гимнастика сопровождается русской народной потешкой:

Этот пальчик – дедушка,  
 Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папенька,  
 Этот пальчик – маменька,  
 Этот пальчик – наш малыш,  
 Наш малыш!  
 Зовут его Ванюша!

Воспитатель спрашивает у детей: «Кто еще из родных может жить с Ваней в теремке?»  
*(Братья и сестры.)*

Объясняет, что у мальчика Вани есть старший брат и младшая сестра. Предлагает ребятам прикрепить их изображения к мольберту и говорит: «Как хорошо теперь живется в сказочном теремке, как много у Вани родных. Все любят друг друга, заботятся друг о друге, взрослые играют с детьми, а дети помогают взрослым. Как мы можем назвать всех этих людей: детей, их родителей, дедушку и бабушку? *(Это – семья. Все эти люди – члены семьи, родные.)* Давайте вспомним, кто это, кем они приходится друг другу. Кто Ваня для своих мамы и папы? *(Сын.)* А кем приходится им сестра Вани? *(Она их дочь.)* А кто для родителей Вани его брат? *(Их сын.)* У родителей Вани трое детей – двое сыновей и одна дочь. А кем приходится эти дети бабушке и дедушке? *(Они их внуки. Сестра Вани – внучка, а Ваня с братом – внуки.)*»

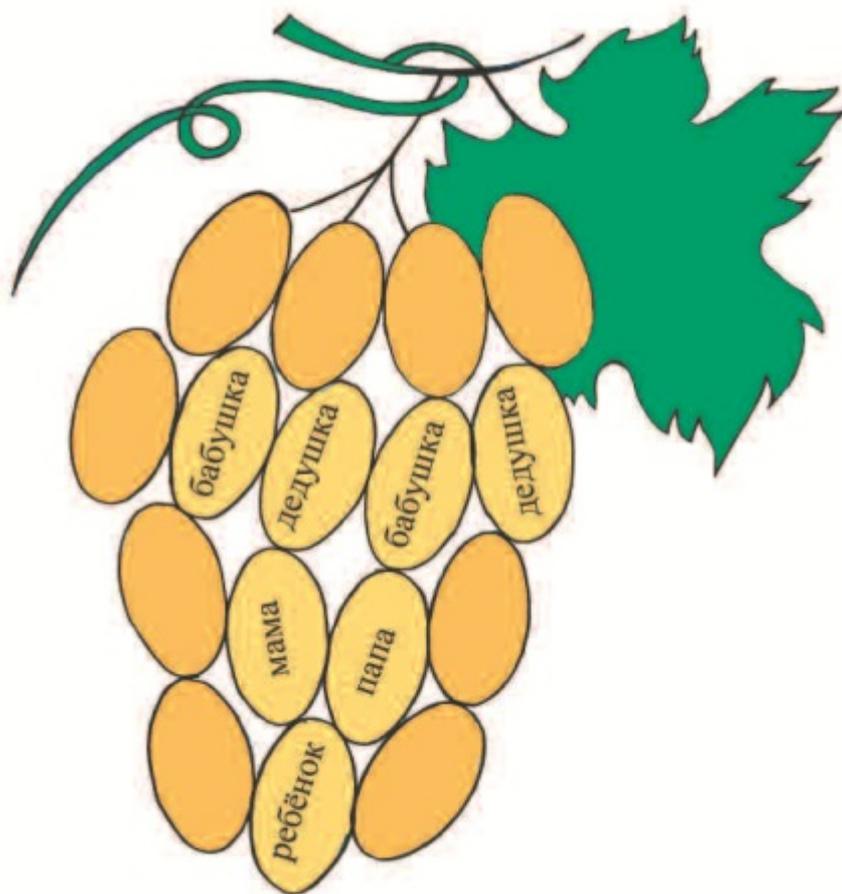
Воспитатель подводит итоги занятия: «У нас у всех тоже есть семьи. Вы для своих родителей сыновья и дочери, для бабушек и дедушек – внуки и внучки. У некоторых из вас есть, как и у Вани, братья или сестры, для которых вы тоже брат или сестра.



Рис. 1. Занятие в подготовительной группе по ознакомлению детей с семьей и родословной «Создаем образ своей семьи»



*Рис. 2.* Радуга – образ семьи, объединяющий яркие индивидуальности и включающий семь поколений, возник на основе круговой родословной таблицы



*Рис. 3.* Гроздь винограда – это не только таблица восходящего родства, но и образ дружной, сплоченной семьи

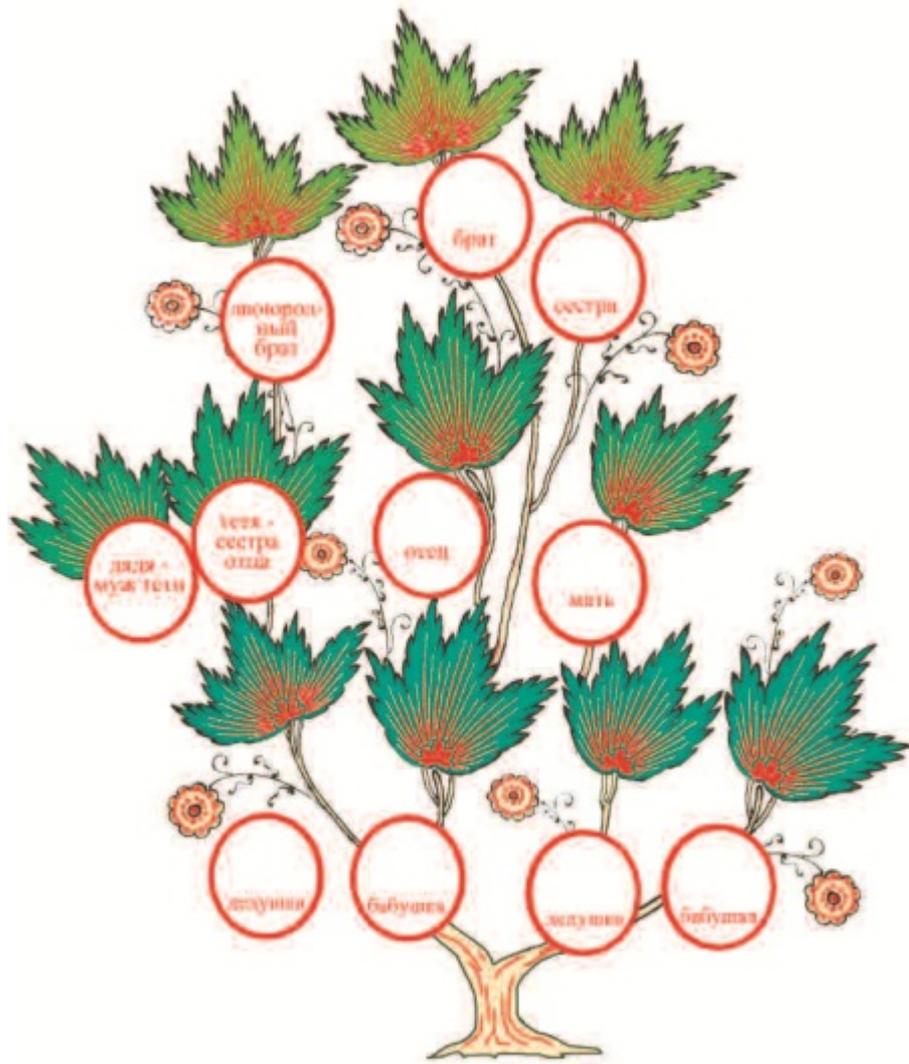


Рис. 4. Рисунок семейного или родословного дерева



*Рис. 5.* Древо жизни. Росписи Зеленого двора базилики Санта Мария Новелла во Флоренции (XV век)



*Рис. 6.* Благовещенский собор в Кремле



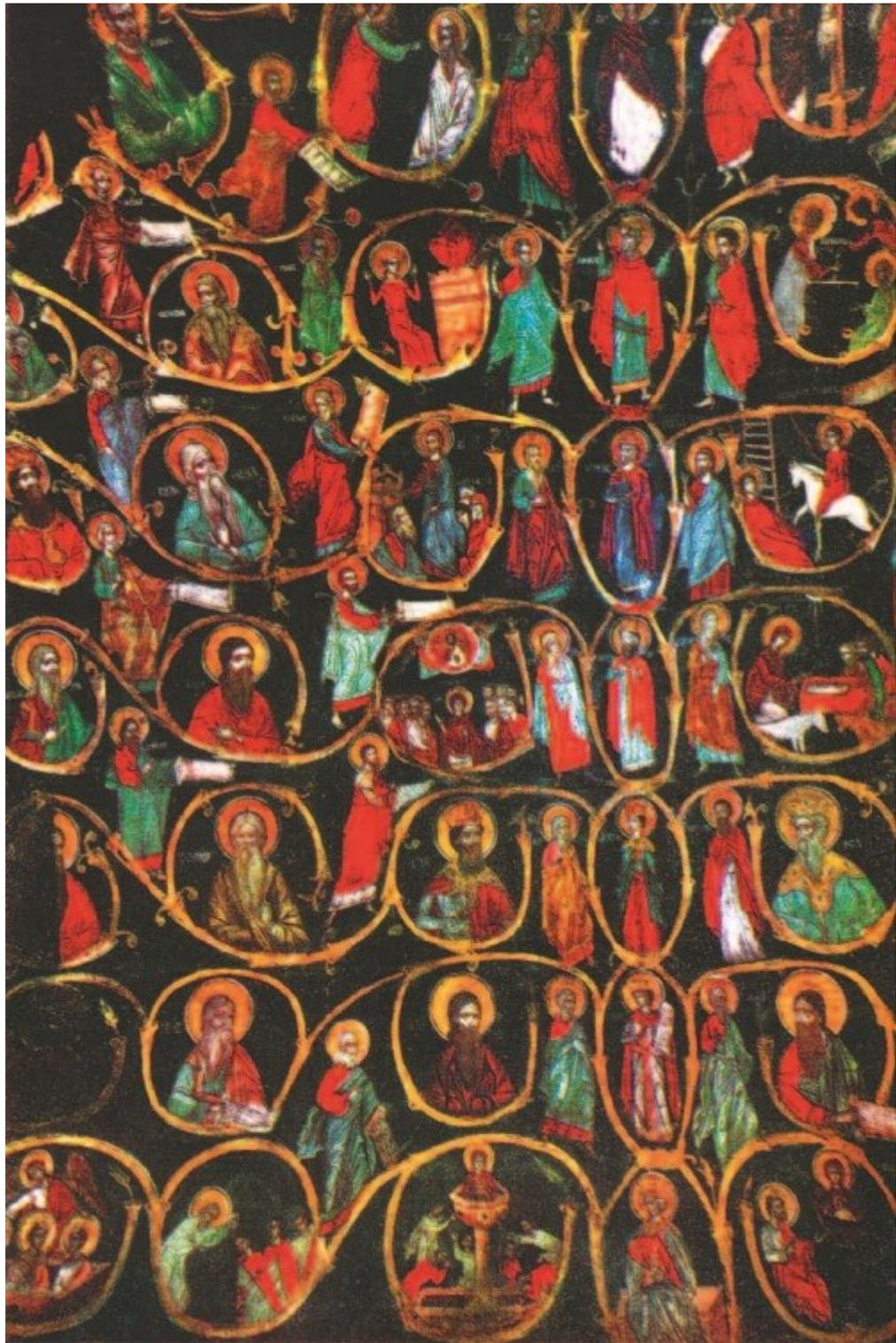
*Рис. 7.* Изображение «Древа Иессева» в Благовещенском соборе



*Рис. 8.* Изображение «Древа Иессева» в Благовещенском соборе



*Рис. 9.* Церковь Святого Рождества Иисуса Христа в селе Арбанаси (XVI–XVII вв.)



*Рис. 10.* Роспись в Церкви Святого Рождества Иисуса Христа в селе Арбанаси



Рис. 11. Икона «Древо государства Московского»

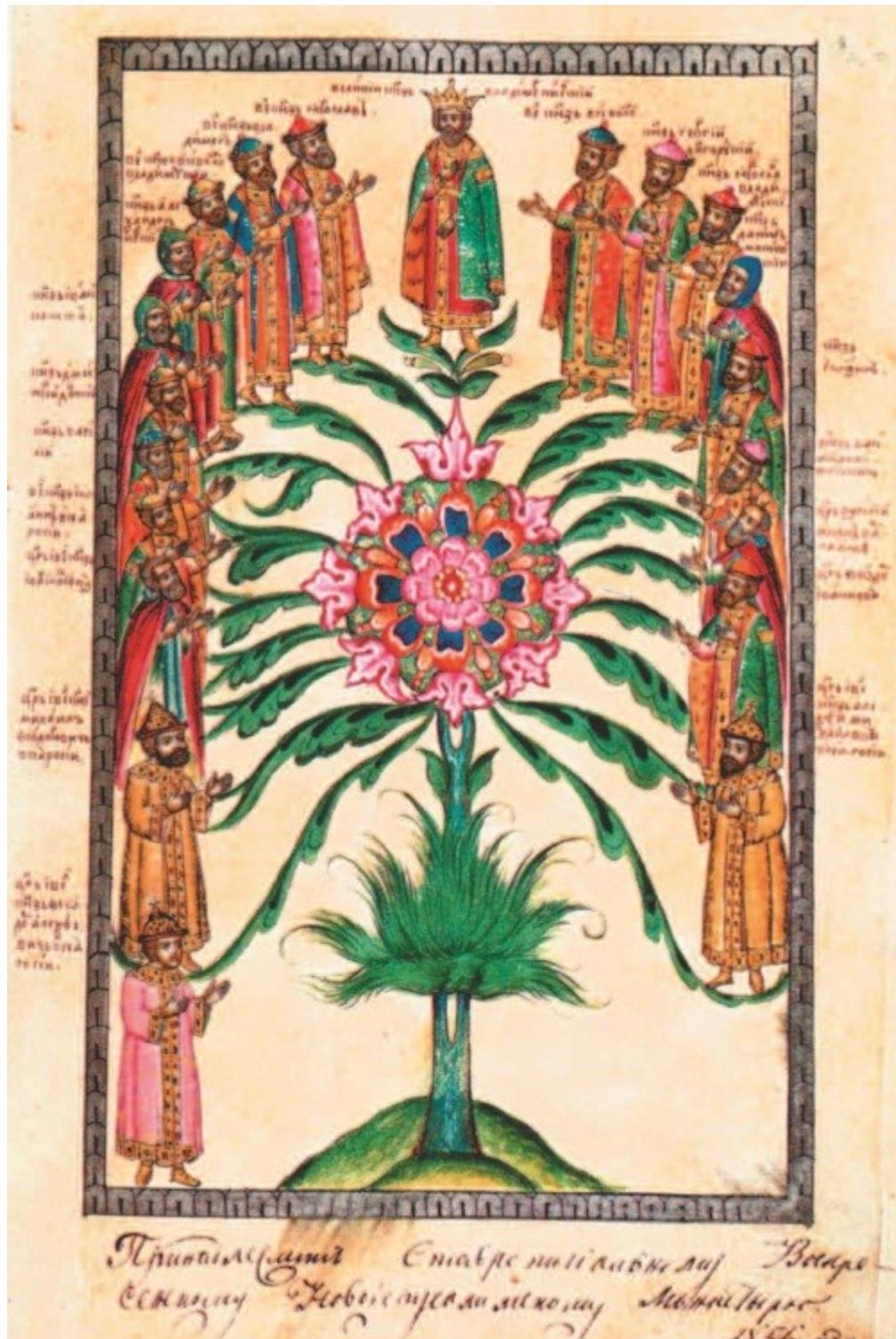


Рис. 12. Родословное древо русских князей и царей. Миниатюра (XVII век)



*Рис. 13.* Родословное древо государей Российских (1883). Роспись плафона парадных сеней Государственного исторического музея в Москве

Мы все очень любим своих родных, стараемся заботиться о них, не огорчать и не расстраивать, жалеть их, помогать им, говорить добрые и ласковые слова».

## Примерная диагностика знаний и представлений детей о семье

### Первая младшая группа

**К концу года дети могут:**

- называть свое имя, фамилию;
- называть имена членов своей семьи;

• проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

*Рекомендации для родителей:*

- учить ребенка узнавать свой дом и квартиру;
- беседовать о членах своей семьи, их именах;
- беседовать о необходимости жалеть друг друга, сочувствовать близким.

Не весь программный материал может быть реализован на практике непосредственно в детском саду, поэтому мы выделили некоторые задачи познавательного характера, которые должны решаться в процессе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. Родителям, бабушкам и дедушкам необходимо дать некоторые рекомендации. Забирая ребенка из детского сада, следует спросить у малыша: «Куда нам нужно идти? Покажи. Где наш дом?» Если поначалу ребенок затрудняется, то взрослый должен ему показать, в какую сторону нужно идти, объяснить, что ему нужно постараться запомнить дорогу. Далее целесообразно попросить ребенка показать подъезд, квартиру.

*Вопросы к детям:*

- Как тебя зовут?
- Какое у тебя имя?
- Какая у тебя фамилия?
- Как зовут твою маму?
- Как зовут твоего папу?

*Ситуация для обсуждения:* «Родители пришли с работы уставшие. Как нужно себя вести?»

При выполнении этого задания можно предложить детям игрушки (куклы, плюшевых животных или стилизованные изображения членов семьи, например, пирамидки), используя которые ребенок может показать, как он будет вести себя в этой ситуации.

*Таблица 1*

*Критерии оценки*

№	Критерии	Баллы
1	Уверенно называет свое имя.	2
2	Знает свою фамилию.	2
3	Называет имена мамы и папы.	2
4	Знает, что если взрослые устали, то нельзя шуметь, кричать.	2
5	Знает и старается говорить ласковые слова.	2
6	Узнает свой дом (со слов членов семьи ребенка).	2

*Таблица 2*

*Примерные уровни оценки*

Уровни	Баллы
Ниже среднего	2–4
Средний	6–8
Высокий	10–12

### **Примерная характеристика уровней знаний**

*Ниже среднего*

Называет свое имя, знает свою фамилию или имена родителей. *Средний*

Называет свое имя, называет свою фамилию, имена родителей. Узнает свой дом или знает о том, что если взрослые устали, то нельзя шуметь, кричать.

*Высокий*

Уверенно называет свое имя и свою фамилию, имена родителей.

Узнает свой дом, что подтверждают члены семьи ребенка. Знает, что если взрослые устали, то нельзя шуметь, кричать. В игровой ситуации проявляет эмоциональную отзывчивость. Употребляет ласковые слова.

## Вторая младшая группа

### К концу года дети могут:

- называть свои имя, фамилию;
- называть имена членов своей семьи;
- знать и понимать слова, обозначающие родство (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра);
- понимать родственные отношения: родители – дети (мама, папа – сын, дочь); бабушка и дедушка – внук и внучка; брат – сестра.
- проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать), проявлять элементарную заботу и оказывать взрослым посильную помощь.

### *Рекомендации для родителей:*

беседовать с детьми о членах семьи,

- объяснять им родственные отношения,
- подчеркивать заботу членов семьи друг о друге.

Важную роль в работе с детьми 3–4 лет играет знакомство с родственными отношениями. На занятиях в детском саду рассматриваются следующие отношения: родители – дети (мама, папа – сын, дочь), бабушка, дедушка – внук, внучка, брат-сестра. Дома с детьми можно рассматривать семейные фотографии, беседовать о том, что бабушки и дедушки – это родители мамы и папы, что папа и мама друг другу приходится мужем и женой, как и дедушка с бабушкой. Родителям следует посоветовать внимательно относиться к вопросам детей о родственных отношениях, объяснять, кто кому кем приходится; привлекать к посильной помощи в домашних делах.

### *Вопросы к детям:*

- Как тебя зовут?
- Какое у тебя имя?
- Какая у тебя фамилия?
- Как зовут твою маму?
- Как зовут твоего папу?
- Как зовут твою бабушку?
- Как зовут твоего дедушку?

*Ситуация для обсуждения:* «Кто-то из твоих близких, родных устал, болеет, расстроен (грустный). Как ты будешь себя вести? Что ты можешь сделать для твоих родных?»

В процессе диагностики можно предложить детям игровую ситуацию с использованием игрушек. Достоверные результаты могут быть также получены путем наблюдения за детьми, например, во время игры в семью, когда игровой сюжет включает аналогичную ситуацию.

*Задания детям.* Рассмотреть рисунок с изображением членов семьи (брат, сестра, мама, папа, дедушка, бабушка). Показать и назвать слова, обозначающие родство (родители, дети, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка).

Воспитатель просит ребенка показать на рисунке родителей (маму и папу), детей, дедушку и бабушку. Задает вопросы:

- Кем дети приходятся маме и папе? (*Сыном, дочерью.*)
- Кто они для бабушки и дедушки? (*Внук, внучка.*)
- Мальчик и девочка, изображенные на рисунке, кем приходятся друг другу? (*Они брат и сестра.*)
- Кто изображен на рисунке? (*Люди, родные, семья.*)

Таблица 3  
Критерии оценки

№	Критерии	Баллы
1	Уверенно называет свои имя и фамилию.	2
2	Называет имена мамы и папы.	2
3	Знает и называет имена своих дедушек и бабушек.	2
4	Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.	2
5	Понимает родственные отношения: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка.	2
6	Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать.	2
7	Знает, что нужно помогать взрослым.	2

Таблица 4  
Примерные уровни оценки

Уровни	Баллы
Ниже среднего	2–6
Средний	8–10
Высокий	12–14

### Примерная характеристика уровней знаний

#### *Ниже среднего*

Называет свое имя, свою фамилию, имена родителей. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

#### *Средний*

Уверенно называет свое имя, свою фамилию, имена родителей. Частично знает и называет имена бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать.

#### *Высокий*

Уверенно называет свое имя и свою фамилию, имена родителей, называет имена бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Понимает родственные отношения (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка). Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать. Знает, что нужно помогать взрослым.

## Ознакомление с семьей детей 4–5 лет (средняя группа)

В средней группе продолжается работа по расширению представлений детей о семье, о родственных отношениях, о социальных ролях в семье. На занятиях, в процессе индивидуальных бесед, в повседневной жизни необходимо объяснять детям, что они являются одновременно сыновьями или дочерьми для своих родителей, внуками или внучками для своих дедушек и бабушек, братьями или сестрами. Целесообразно дать

ребятам представление о том, что их родители – это дети их бабушек и дедушек. Это поможет ребятам усвоить не только имена, но и отчества их родителей; понять, что дедушки являются отцами мам и пап, что такое отчество, как оно образуется. Помочь в усвоении родственных отношений могут дидактические упражнения.

### **Упражнение «Семейный хоровод»**

Ребенок произносит: «Хоровод я соберу, всех родных приглашу. Позову я папу, маму...» и перечисляет остальных членов семьи. Первоначально, используя наглядные материалы (рисунки, репродукции, иллюстрации), ребенок выкладывает на столе карточки с изображением членов идеальной модели семьи, объясняет, кто кому кем приходится. На следующем этапе используется семейный альбом (лист из семейного альбома), хранящийся в группе, и ребенок рассказывает о своих родных.

### **Упражнение «Где-то в шумном городе»**

Это дидактическое упражнение позволяет проиллюстрировать возможное разнообразие состава семьи.

Воспитатель размещает на магнитной доске карточки с изображениями мамы, папы и ребенка, сопровождая свои действия словами: «Где-то в шумном городе, посреди земли жили члены дружной, но маленькой семьи». Затем спрашивает: «Сколько здесь членов семьи? Назови, кем они приходится друг другу». Состав семьи на магнитной доске постепенно увеличивается, например: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь. Воспитатель продолжает: «Где-то в шумном городе, посреди земли жили члены другой и тоже дружной чуть большей семьи».

Детям 4–5 лет следует дать элементарные знания и представления о том, что такое семья. Хотелось бы предостеречь педагогов от некоторых методических ошибок, которые могут возникнуть в процессе ознакомления детей с семьей. Обязательно следует учитывать региональные и культурные особенности, а также индивидуальную ситуацию в семье каждого ребенка. От выявленных обстоятельств зависит и то определение семьи, которое дают детям. В большинстве случаев не следует внушать детям, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. В этом возрасте у ребят еще отсутствуют четкие представления о том, что такое семья, кто такие члены семьи. Кроме того, в силу определенных возрастных особенностей развития мышления дети 4–5 лет любую информацию воспринимают, как правило, прямолинейно. В результате ребенок может считать членами своей семьи соседей по квартире, а бабушек и дедушек, старших братьев и сестер, живущих отдельно, напротив, исключает из состава своей семьи. В связи с этим воспитателю необходимо тщательно продумывать и отбирать содержание материала как для фронтальных занятий, так и индивидуальных бесед о семье.

Основой формирования представлений о семье как явлении общественной жизни должна стать социально одобряемая модель, то есть полная и благополучная семья. В понятие семьи наряду с составом необходимо включить описание семейных взаимоотношений и обязанностей членов семьи. В процессе разработки идеальной модели семьи, с которой можно было бы познакомить дошкольников на занятиях, нами были использованы материалы социологических и психолого-педагогических исследований, предложения, пожелания, результаты творческих сочинений практических работников, воспитателей детских садов Московской области. Применительно к модели семьи мы предлагаем в работе с детьми использовать следующее определение: «семья – это мама, папа, дети – братья и сестры, бабушки и дедушки». Однако при этом важно подчеркнуть, что семьи могут быть разными; у всех ребят в группе есть семьи, и все они разные, непохожие друг на друга.

Необходимо продолжать воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, учить разделять радость родных и друзей, проявлять к ним сочувствие, сострадание. В повседневной жизни необходимо постоянно беседовать с детьми

о том, что они могут сделать для своих родителей, бабушек и дедушек, какие добрые и ласковые слова могут им сказать. Особенно эффективным средством воспитания остается игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра «Семья».

У детей 4–5 лет, по мнению многих психологов и педагогов, начинает формироваться чувство долга. Простейшие представления о нем неотделимы от соответствующего поступка, который традиционно обозначается словами «ты должен». В связи с этим необходимо уделить внимание знакомству детей с обязанностями в семье.

### **Задачи ознакомления детей 4–5 лет с семьей**

Нравственное воспитание:

- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей;
- воспитывать вежливое отношение к окружающим людям;
- воспитывать желание помогать своим близким;
- воспитывать интерес к выполнению своих домашних обязанностей.

Умственное воспитание:

- учить называть имена и отчества родителей;
- продолжать обогащать словарный запас словами, обозначающими родство (родители, мама, папа, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка);
- формировать представление о том, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек, дедушек, братьев, сестер; семьи бывают большие и маленькие; в семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково);
- формировать представления о том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им, конкретных делах;
- формировать представление о том, что в семье у всех – и у взрослых, и у детей есть свои обязанности.

Основное содержание анкетирования родителей детей средней группы посвящено распределению обязанностей в семье и направлено, главным образом, на определение круга обязанностей ребенка в семье. Прежде чем предложить родителям анкету, необходимо ознакомить их с тем, чему дети научились в детском саду, что они умеют, какие трудовые поручения выполняют в группе. Все это можно отразить в памятке для родителей.

#### *Примерное содержание памятки для родителей*

Пятый год жизни – очень важный период для приобщения детей к помощи взрослым, к совместной деятельности со взрослыми. Очень важно, чтобы ребенок понял, что у всех в семье есть обязанности, которые необходимо выполнять.

В детском саду дети самостоятельно одеваются, раздеваются, учатся аккуратно складывать свою одежду, самостоятельно едят, убирают игрушки. Они также выполняют различные поручения: помогают накрывать на стол, ухаживают за комнатными растениями, рыбками в аквариуме, вытирают пыль, моют игрушки.

Уважаемые родители, убедительно просим вас привлекать дома детей к аналогичной деятельности. Пожалуйста, определите круг обязанностей ребенка, поощряйте их выполнение.

#### *Анкета для родителей*

*«Какие обязанности есть у вашего ребенка дома?»*

(Подчеркните в списке то, что делает по дому ваш ребенок, дополните список обязанностями, которые в нем не указаны.)

#### **Обязанности по дому**

Самостоятельно ест.

Самостоятельно одевается и раздевается.

Аккуратно складывает и убирает свою одежду.

Убирает игрушки.

Поливает комнатные растения.

Помогает взрослым накрывать на стол.

Помогает убирать со стола.

Помогает взрослым убирать в квартире: вытирает пыль, подметает.

Другое \_\_\_\_\_

### **Выполнение обязанностей**

(Укажите, как ваш ребенок относится к различным видам своих обязанностей.)

1. Что ваш ребенок делает с удовольствием? \_\_\_\_\_

2. Какая деятельность вызывает у ребенка интерес? \_\_\_\_\_

3. Что ваш ребенок делает неохотно? \_\_\_\_\_

4. Что ребенок отказывается делать? \_\_\_\_\_

### *Анкета для родителей*

#### *«Домашние обязанности в вашей семье»*

Уважаемые родители, в детском саду мы стремимся объяснить ребенку, что любовь к своим родным и близким не ограничивается красивыми словами, а выражается в делах и поступках, что у взрослых много обязанностей: профессиональная деятельность, домашняя работа. Нам хотелось бы, чтобы ваш ребенок понял, как много взрослые делают для него и что им нужна его помощь, его сочувствие.

#### **Ведение домашнего хозяйства**

(Укажите, пожалуйста, кто в вашей семье выполняет эти домашние обязанности:

члены семьи (папа, мама, бабушка, дедушка или дети), сотрудники службы быта и др.)

Покупает продукты \_\_\_\_\_

Готовит еду \_\_\_\_\_

Накрывает на стол \_\_\_\_\_

Моеет посуду \_\_\_\_\_

Убирает в квартире \_\_\_\_\_

Чинит бытовую технику \_\_\_\_\_

Стирает белье и одежду \_\_\_\_\_

Гладит белье \_\_\_\_\_

Другое \_\_\_\_\_

#### **Забота о ребенке**

Приводит ребенка в детский сад \_\_\_\_\_

Забирает из детского сада \_\_\_\_\_

Гуляет с ребенком \_\_\_\_\_

Играет с ребенком \_\_\_\_\_

Читает ему книжки \_\_\_\_\_

Общается с педагогами детского сада \_\_\_\_\_

### *Анкета для родителей*

#### *«Профессиональная деятельность членов семьи»*

Уважаемые родители! Укажите фамилии, имена и отчества членов вашей семьи, а также их профессии, а также трудовые и профессиональные достижения (почетные звания, грамоты, ордена, медали, памятные знаки).

1. Родители ребенка:

1. Родители ребенка:

папа \_\_\_\_\_,

мама \_\_\_\_\_,

2. Бабушки и дедушки ребенка:

дедушка \_\_\_\_\_,

бабушка \_\_\_\_\_,

дедушка \_\_\_\_\_,

бабушка \_\_\_\_\_.

При подготовке и проведении занятий воспитателю необходимо учитывать общие возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Примерные конспекты занятий предполагают обязательное проведение предварительной работы, способствующей освоению детьми новых знаний, а также последующей работы, направленной на закрепление полученных представлений.

Если материал, изложенный в конспекте, представляется сложным и объемным для детей в силу особенностей их развития, то он может быть разделен на два занятия.

Планируя работу по ознакомлению детей дошкольного возраста с семьей, необходимо учитывать календарные и государственные праздники, такие как День матери, который отмечается в последние выходные ноября, День защитника Отечества, Международный женский день, Международный день семьи, который приходится на 15 мая.

Примерное планирование работы может выглядеть следующим образом (см. таблицу 5).

*Таблица 5*

*Планирование работы по ознакомлению с семьей в средней группе*

Занятия, досуги и другие виды деятельности	Основные задачи и содержание	Время проведения
«Моя любимая мама» (занятие по ознакомлению с окружающим миром). Изготовление открытки или подарка для мамы.	Воспитание эмоциональной отзывчивости и уважения к матери.	Ноябрь.
«Мы получили письмо» (занятие по ознакомлению с окружающим миром).	Формирование представлений о том, что такое семья.	Январь-февраль.
«Сильные, смелые, ловкие» (спортивный досуг, посвященный Дню защитника Отечества). Изготовление открытки или подарка для папы.	Воспитание эмоциональной отзывчивости и уважения к отцу.	Февраль.
«Мамины помощники» (занятие по ознакомлению с окружающим миром). Праздник, освященный Дню 8 Марта. Изготовление открыток и подарков для мамы и бабушки.	Формирование представлений о том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им, конкретных делах.	Март.
«Из-за леса, из-за гор» (занятие по ознакомлению с окружающим миром).	Закрепление представлений о составе семьи и формирование представлений о родственных отношениях.	Май.

## Примерные конспекты занятий

### Занятие «Я люблю свою маму»

**Задачи.** Закреплять знание детьми имен и отчеств мам; воспитывать любовь и уважение к мамам; развивать эмоциональную отзывчивость.

**Материалы.** Портреты мам (фотографии большого размера), размещенные на нескольких мольбертах или на доске, выставка поделок, сделанных детьми вместе с мамами, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья».

### Ход занятия

Занятие начинается в игровом уголке. Воспитатель просит ребят назвать игры, в которые они любят играть. Затем предлагает вспомнить, как они играют в «Семью», как распределяют роли, какие атрибуты используют. Задает следующие вопросы:

– Что нам нужно для игры? Какие нужны игрушки? *(Нужны куклы, коляски, кровати, посуда, кукольная мебель, продукты.)*

– Кем в игре бывают куклы? *(Детьми.)*

– А кто есть у детей, кто их родные? *(У детей есть мамы и папы, дедушки и бабушки, братья и сестры.)*

– Кем вы бываете в игре? *(Мамами и папами.)*

– Когда вы играете, что вы говорите своим детям? *(Говорим ласково, можем спеть колыбельную песенку, например, чтобы ребенок быстрее заснул.)*

– Откуда мы все это знаем, кто нас научил? *(С нами так разговаривают наши мамы.)*

– Какие ласковые слова вам говорят ваши мамы? *(Мама ласково обращается к детям: доченька, сынок, солнышко, ласточка, зайчик и др.)*

– А как вы думаете, почему мы говорим нашим родным, близким людям нежные и ласковые слова? *(Потому что мы их любим.)*

Педагог предлагает детям сесть за столы и сообщает, что их мамы приготовили для них сюрприз. На мольбертах помещены фотографии – портреты мам. Воспитатель просит детей рассказать о своих мамах.

Воспитатель предлагает ребятам: «Посмотрите на портреты мам. Они такие красивые, все очень разные. Мама работают, они очень заняты, но всегда беспокоятся о вас, думают, как там мои детки, все ли у них хорошо. Мама хотят, чтобы их дети были всегда здоровы, чтобы они выросли добрыми и хорошими людьми. Мама заботливые, ласковые. Мама нужно любить и беречь».

Воспитатель читает стихотворение о маме.

От чистого сердца  
Простыми словами  
Давайте, друзья,  
Поговорим о маме.

Мы любим ее,  
Как хорошего друга,  
За то, что у нас  
С нею все сообща.

За то, что когда  
Нам приходится туго,  
Мы можем всплакнуть  
У родного плеча.

Мы любим ее и за то,  
Что порою  
Становятся строже  
В морщинках глаза.

Но стоит с повинной  
 Прийти головою –  
 Исчезнут морщинки,  
 Умчится гроза.

За то, что всегда  
 Без утайки и прямо  
 Мы можем доверить  
 Ей сердце свое.

И просто за то,  
 Что она – наша мама,  
 Мы крепко и нежно любим ее.

#### *Н. Саконская*

Воспитатель спрашивает у детей: «Что вы можете сделать для своих мам хорошее, приятное?» (*Пожалеть, успокоить, обнять, поцеловать, сказать ласковые слова, помочь, принести еду и пр.*)

Предлагает ребятам подойти к выставке, на которой представлены разнообразные поделки, игрушки, сувениры, выполненные детьми совместно с их мамами. Дети по очереди берут свои поделки в руки и рассказывают о них. Воспитатель говорит, что эти поделки игрушки и сувениры – украсят группу, они хранят тепло рук мам и будут постоянно напоминать об их доброте.

Воспитатель говорит: «Есть много пословиц о мамах, которые за долгие годы придумали люди. Пословицы тоже рассказывают о том, какие бывают мамы». Вот, например: «При солнышке – тепло, при матери – добро. Нет такого дружка, как родная матушка. Дитя плачет, а у матери сердце болит».

В заключение воспитатель читает стихотворение:

В доме добрыми делами занята,  
 Тихо ходит по квартире доброта.  
 Добрый день и добрый час.  
 Добрый вечер, ночь добра,  
 Было доброе вчера.

И откуда, спросишь ты,  
 В доме столько доброты,  
 Приживаются цветы,  
 Рыбки, ежики, птенцы?  
 Я тебе отвечу прямо –  
 Это мама, мама, мама!

#### *Л. Николаенко*

### **Занятие «Мы получили письмо»**

**Задачи.** Формировать у детей представление о том, что такое семья; о том, что в семье у всех – и у взрослых, и у детей – есть обязанности; воспитывать любовь и уважение к родным; развивать мышление и речь.

**Материалы.** Иллюстрация (или фотография) с изображением семейного портрета (мама, папа, бабушка, дедушка, трое детей), иллюстрация с изображением бабушки и дедушки (или фотография).

### Ход занятия

Воспитатель показывает ребятам большой конверт и сообщает, что почтальон принес письмо в детский сад, в их группу. Достает фотографии (иллюстрации) и письмо, помещает фотографии на мольберт и читает письмо: «Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Миша. Мне пять лет, я живу в большом городе, хожу в детский сад, как и вы. Я хочу рассказать вам о своей семье. Наша семья большая и дружная. У меня есть папа и мама – это мои родители. Они самые лучшие. У меня есть старшая сестра, она уже учится в школе, и младший брат. Он совсем маленький, еще даже в детский сад не ходит. Еще у меня есть дедушки и бабушки.

Мой папа сильный, смелый, добрый и справедливый, он все знает и все умеет. Он может починить компьютер. Папа иногда мастерит для меня и моей сестры игрушки, а я ему помогаю. Мой папа работает на большом заводе, он инженер. Он нас очень любит: меня, маму, мою старшую сестру Машу и моего младшего братика Алешу. Папа играет, гуляет с нами, помогает маме дома. Он приносит из магазина сумки с продуктами, они очень тяжелые. Папа учит нас с Машей играть в шашки и шахматы.

Я даже выучил стихи о папе:  
 Не терпит мой папа безделья и скуки.  
 У папы умелые сильные руки.  
 И если кому-нибудь надо помочь,  
 Мой папа всегда поработать не прочь.

#### *Е. Серова*

Моя мама добрая, красивая, ласковая. Она работает. Ее профессия называется архитектор, она придумывает разные дома. Она умеет очень красиво рисовать. У нее очень много забот. Она беспокоится о нас, обо мне, моей сестре и брате, о нашем здоровье, играет с нами, читает книжки. В доме много дел: нужно готовить еду, убирать, стирать. Мама одна не справилась бы. Взрослые делают работу по дому все вместе. В нашей семье все стараются помогать друг другу.

С нами живут бабушка и дедушка, они родители мамы, ее мама и папа. Они очень много знают, рассказывают интересные истории, они заботятся обо всех: о наших родителях, о нас – своих внуках. Они учат нас помогать родителям, уважать их. Моя бабушка помогла мне написать вам письмо, я не умею пока читать и писать. У меня есть еще бабушка и дедушка, папины родители, его мама и папа. Они живут далеко, в другом городе. Туда нужно ехать на поезде. Они приезжают к нам в гости или мы едем к ним. Они тоже очень добрые и заботливые. Хотя они и живут далеко, но они тоже мои родные, члены нашей большой семьи.

Мы живем дружно, любим друг друга и заботимся друг о друге. Я стараюсь все делать сам: убирать свои игрушки, одежду, постель, краски и карандаши, если рисую. Одеваться мне помогает моя сестра, а я старюсь помогать своему младшему брату. Недавно у меня был день рождения, я помогал накрывать на стол. Собралась вся моя семья, пришли мои лучшие друзья. Было очень весело, как в стихотворении.

#### **День рождения**

Гости прыгали и пели,  
 После сели все в кружок –  
 Пили чай, конфеты ели  
 И хвалили пирожок.

Был хорош пирог капустный,  
 Но куда вкусней другой:  
 Очень сдобный, очень вкусный,

С ярко-желтой курагой.

А потом играли в прятки,  
В куклы, салки и лошадки.  
А потом все вдруг ушли,  
И мы с братишкой спать легли.

**Е. Благинина**

### **Физкультминутка**

Игра «Каравай».

Воспитатель привлекает внимание детей к семейному портрету, размещенному на мольберте. Предлагает показать на фотографии (рисунке) мальчика Мишу, его сестру, брата, их родителей, бабушку и дедушку, а также бабушку и дедушку на другой фотографии (рисунке). Задает вопросы:

- Кем приходятся друг другу родители Миши? (*Мужем и женой.*)
- Кто Миша, его сестра и брат для их родителей? (*Дети.*)
- Кем приходятся бабушка и дедушка Миши, изображенные на большой семейной фотографии, его маме? (*Они ее родители – мама и папа.*)
- Кем приходятся Мишины бабушка и дедушка, живущие в другом городе, Мишиному папе? (*Они его родители – мама и папа.*)
- Кем приходятся друг другу бабушка и дедушка? (*Мужем и женой.*)
- Кто Миша для своей сестры? (*Брат.*)

Воспитатель говорит, что семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек, дедушек, братьев, сестер и спрашивает: «Что же такое семья? (*Семья – это мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры.*) У мальчика Миши, который прислал нам письмо, большая семья. Но это не обязательно. Ваши семьи могут быть другими. Все семьи разные – бывают большие, а бывают маленькие. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково. Очень важно, чтобы у человека была семья. Мы с вами обязательно поговорим о ваших семьях и узнаем, какие они дружные, хорошие и замечательные».

### **Занятие «Мамины помощники»**

**Задачи.** Формировать представления о том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им, конкретных делах; воспитывать любовь к маме; развивать эстетическое восприятие, мышление, речь.

**Материалы.** Выставка репродукций картин, на которых изображены мамы с детьми (Ю. Ракша «Продолжение», З. Серебрякова «Автопортрет с детьми», П. Пикассо «Беззащитные», Б. Моризо «У колыбели», К. Моне «Завтрак», О. Ренуар «Дети в Варжемоне», «После полудня»), иллюстрации Е. Васнецовой к русским народным колыбельным песням, картинки с изображением веселой и грустной женщины, фотографии мам детей.

### **Ход занятия**

Воспитатель предлагает ребятам рассмотреть репродукции картин, обращает внимание на то, как по-разному изображены мамы: «Посмотрите, как мама оберегает своего ребенка, прижимает его к себе, чтобы он ничего не боялся. (П. Пикассо «Беззащитные».) Рядом со своей мамой малыш чувствует себя защищенным, спокойным. Так же и ваши мамы заботятся о вас, если вдруг вы заболете, утешают, если кто-то вас обидит, что-то напугает. Маме обо

всем можно рассказать, она всегда поможет, посоветует, что нужно сделать, как следует поступать (Ю. Ракша «Продолжение».) Мама приготовит еду, постарается, чтобы вы были сыты». (К. Моне «Завтрак».)

Воспитатель может также задать детям следующие вопросы:

- Мама играет с тобой?
- Какие у тебя с мамой есть любимые игры?
- Какие книжки тебе читает мама?
- Когда ты ложишься спать, мама поет тебе песенку?
- Какую колыбельную песенку поет тебе мама?

Воспитатель привлекает внимание детей к репродукциям картины Б. Моризо, рисунку Е. Васнецовой, спрашивает: «Кто изображен на картинах? Что делает?» *(Мама укладывает спать малыша, поет ему колыбельную песенку.)*

#### **Колыбельная песенка**

Спи моя крошка любимая!  
 Глазки скорее закрой.  
 Ангел-хранитель невидимо  
 Вечно стоит пред тобой.  
 Спи, я спою тебе песенку,  
 Возле тебя посижу,  
 Повеселю мое дитяtko,  
 Сказку смешную скажу.  
 Завтра же раннею пташечкой  
 Встанешь ты весело вновь;  
 Встретят тебя, ненаглядную,  
 Матери ласка, любовь.

#### **К. Лукашевич**

Воспитатель говорит: «Стихи очень красивые, нежные, в них говорится о маме. Мама с нами всегда, с самого нашего рождения. Слово «мама» для нас такое родное, такое чудесное. Все дети любят своих мам». Обращает внимание детей на то, как нежно обнимают дети своих мам, как они их любят. (З. Серебрякова «Автопортрет с детьми».) Спрашивает: «А вы, ребята, как ласково называете своих мам, как ласково обращаетесь к ним?» *(Мамочка, мамуля.)* У наших мам порой бывает веселое, радостное настроение, а иногда и грустное, печальное. Показывает изображения веселой и грустной женщины. Что мы можем сделать, чтобы мама никогда не была печальной? *(Маме нужно помогать, заботиться о ней.)* Мы любим своих родных и близких, очень любим своих мам, а любовь наша проявляется в помощи, в добрых делах. Как мы можем помочь своим мамам?» *(Мы можем убирать на место свои игрушки, самостоятельно одеваться, а не ждать, когда нас кто-то оденет.)*

Педагог предлагает детям прочитать стихи о маминых помощниках:

Полюбуйтесь-ка, игрушки,  
 Я, как мама, не люблю  
 В доме беспорядка.  
 Одеяло расстелю  
 Ровненько да гладко.

На пуховые подушки  
 Я накину кисею.  
 Полюбуйтесь-ка, игрушки,  
 На работу на мою!

**Е. Благинина**

Я умею обуваться,  
 Если только захочу,  
 Я и маленького братца  
 Обуваться научу  
 Вот они – сапожки,  
 Этот – с левой ножки,  
 Этот – с правой ножки.  
 Если дождичек пойдет,  
 Наденем галошки.  
 Эта – с правой ножки,  
 Эта – с левой ножки.  
 Вот как хорошо!

**Е. Благинина**

Воспитатель спрашивает ребят: «Как еще мы можем помочь своим мамам?»  
*(Поддерживать в доме чистоту, вытереть пыль, подмести, полить комнатные растения, накрыть на стол.)* Предлагает детям прочитать стихотворения о том, как можно поддерживать чистоту.

Приходите,  
 Поглядите,  
 Метлу взяла  
 И двор подмела.

Всюду нос метла совала,  
 Но и я не отставала –  
 От сарая до крыльца  
 Танцевала без конца.

Приходите, поглядите,  
 Хоть сориночку найдите!

**Е. Благинина**

Пылесос  
 Пылесос у нас теперь,  
 Он машина или зверь?  
 Длинный хобот... Может, он  
 Необычный, странный слон?

Вот понюхал он в углу,  
 Съел бумажку на полу.  
 По паркету побродил.  
 Три соринки проглотил.  
 Старый коврик полизал.

А потом он так сказал:  
 «Стало чисто. Вот тоска!  
 Что же делать мне пока?  
 Жить без дела не хочу,  
 Дайте мусор – проглочу!»

### **С. Капутикян**

Воспитатель подводит итог: «Замечательные мамы помощники растут у нас в группе. Мамы есть у всех, все они очень разные, никогда не спутаешь свою маму с чужой. Вместе с вашими мамами мы приготовили, ребята, для вас сюрприз. Послушайте внимательно и попробуйте узнать, чья мама говорит, чей голос мы услышим».

#### **Игровое упражнение «Мамин голос»**

Детям предлагается прослушать магнитофонную запись, на которой их мамы читают отрывки известных сказок и стихов. Задача – узнать голос своей мамы.

Воспитатель подводит итог, отмечая, что все ребята узнали голоса своих мам. Затем задает вопросы: «Какого цвета у мамы глаза? Какая у мамы прическа? Длинные или короткие волосы? Прямые или вьющиеся? Какого цвета мамыны волосы?»

Затем педагог предлагает детям составить мамин портрет.

#### **Игровое упражнение «Собери портрет мамы»**

На столах, на отдельных подносах, разложены заготовки из цветной бумаги для портретов: силуэт (голова с нарисованным носом, шея, плечи на цветном фоне), различной формы и разных цветов прически, брови, глаза, губы, верх платья. Каждый ребенок самостоятельно выбирает нужные детали и выкладывает мамин портрет. После завершения работы воспитатель предлагает детям сравнить портреты мам с их фотографиями, отмечает сходство. Говорит: «Замечательные портреты у всех получились. Мы оставим их пока на столах, во второй половине дня все детали приклеим и вечером можем подарить портреты своим мамам, чтобы порадовать их. Фотографии мы оставим в группе, чтобы вы всегда могли посмотреть на своих мам».

### **Занятие «Из-за леса, из-за гор»**

Задачи. Закреплять представления детей о составе семьи и родственных отношениях; воспитывать любовь и уважение к своим родным; развивать мышление, речь.

**Материалы.** Плоскостные изображения членов семьи дедушки, иллюстрирующие прибаутку: дедушка Егор, бабушка Арина, дядюшка Василий, тетушка Варвара, Ванюша, Настасьюшка, Никитушка.

#### **Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание детей на плоскостные изображения, размещенные на доске или мольберте и предлагает вспомнить забавную народную прибаутку:

Из-за леса, из-за гор  
Едет дедушка Егор.  
Сам на лошадке,

Жена – на коровке,  
Дети – на телятах,  
Внуки – на козлятках.

Задаёт ребятам вопросы: «У дедушки Егора большая семья? *(Да, большая.)* Как вы думаете, что такое семья? *(Семья – это дедушки, бабушки, папа, мама, дети.)* У вас есть дедушки? Подумайте и расскажите нам, какие они? *(Дедушки старшие в семье по возрасту, они много знают, многое умеют, много делают для членов своей семьи.)*

У меня есть дедушка,

Как зима, седой.  
У меня есть дедушка  
С белой бородой.

Мне на все мой дедушка  
Может дать ответ.  
И не стар мой дедушка,  
Хоть ему сто лет!

### *Р. Гамзатов*

Дедушек нужно любить, уважать, помогать им во всем. Очень важно проявлять внимание, заботу ко всем старшим, особенно к пожилым людям, и к своим родным, и к соседям, и даже к незнакомым, ведь они тоже чьи-то дедушки».

Воспитатель читает фрагменты стихотворения Е. Благиной «Наш дедушка»:

Наш дедушка не любит тени,  
Он любит солнышко, тепло.  
Дрожат у старого колени,  
Ходить бедняге тяжело.

Но без него мы жить не можем,  
Он нам как будто бы родной.  
Он выйдет – мы ему поможем  
Поставить стульчик раскладной.

Спрашивает: «Как вы думаете, кто жена дедушки? (*Жена дедушки – бабушка.*) Какие они, ваши бабушки? (*Заботливые, добрые, они, как и дедушки, много знают и умеют, много делают для всех членов семьи.*)»

### **Бабушка-забота**

Если внуки веселы –  
Бабушка подавно:  
– Ишь распелись, как щеглы,  
До чего же славно!

Если внуки есть хотят –  
Бабушке отрада:  
– Пусть сидят, пусть едят,  
Подрастать им надо!

Если внуки вышли в сад –  
Бабушка в тревоге:  
– Ну как дождь, либо град.  
Ведь промочат ноги!

Если внуки спать легли –  
Бабушка не дышит:  
– Баю-баю, люли,  
Тише, тише, тише!

... Чистота, тишина,

Теплота. Дремота.  
Вот какая она –  
Бабушка-забота!

Ну, а вы? Каковы?  
Как там с бабушкой вы?

### ***Е. Благинина***

У вас, ребята, тоже есть дедушки и бабушки. Кто вы для них? Кем вы им приходиться? *(Внуками и внучками.)* Как нужно относиться к своим бабушкам? *(Бабушек нужно любить, уважать, помогать им, проявлять к ним внимание, заботу.)* Любовь и уважение детей к бабушкам и дедушкам проявляется в том, что внуки их слушаются, уважительно разговаривают с ними, стараются им помочь. Если дедушка и бабушка живут отдельно, то нужно звонить им по телефону, чтобы они знали, что их внуки помнят о них и любят их».

### **Физкультминутка**

Подвижная игра проводится под мелодию народной песенки или сопровождается потешкой «Ладушки».

Воспитатель предлагает ребятам еще раз внимательно рассмотреть персонажей прибаутки: дедушку Егора, его жену, его детей и внуков. Говорит: «Эта семья пришла к нам в гости из сказки. В этой семье есть дети – Ваня, Никита и Настя, есть взрослые – молодые и пожилые. Когда мы видим молодых взрослых, мы говорим о них обычно, что это дядя или тетя, а пожилых людей называем дедушка или бабушка, хотя они и не наши родные. Из сказки к нам пришли дедушка Егор с бабушкой Ариной – это пожилые люди. Дядя Василий и тетя Варвара – это взрослые люди. Ваня, Настя и Никита их дети. Большая семья у дедушки Егора, нелегко разобраться, кто же в этой семье кому кем приходится. Давайте попробуем это выяснить. У дедушки Егора есть внуки, такие же ребята, как и вы. (Воспитатель предлагает одному из ребят показать внуков, а другому – детей дедушки Егора.) Подумайте, кто же дети дедушки Егора? *(Дети дедушки Егора – это дядя Василий и тетя Варвара.)* Дядя Василий – это сын дедушки Егора. Кто же для дяди Василия дедушка Егор? *(Он его отец, его папа.)* А бабушка Арина кем приходится дяде Василию? *(Она его мама.)* А кто же для дяди Василия тетя Варвара? *(Она его жена.)* Кем приходятся дяде Василию и тете Варваре ребяташки – Ваня, Настя и Никита?» *(Они их дети, сыновья и дочь.)*

### **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Стоимость полной версии книги 63,00р. (на 31.03.2014).

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.