

Консультация для родителей

*«Психологическая готовность детей
к обучению в школе»*



Подготовила и провела:
Смирнова Н.А.,
педагог-психолог

г. Кострома

2019

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» –

Венгер Л.А.

Готовность к обучению в школе – важнейший итог воспитания и обучения в дошкольном учреждении и семье. *Поступление в школу* – переломный момент в жизни ребенка, связанный с изменением привычного распорядка дня, отношений с окружающими, когда центральное место занимает учебная деятельность. Современная школа требует от детей не столько каких-либо знаний и умений, сколько более сложных форм умственной деятельности, большей способности к управлению своим поведением, большей работоспособности.

Когда говорят **о готовности к школьному обучению**, имеют ввиду такой уровень физического, психического, личностного и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.

Родителям необходимо знать, что школьная готовность включает в себя:

- *Физиологическую готовность*
- *Педагогическую готовность*
- *Психологическую готовность, которая в свою очередь складывается из нескольких компонентов:*
 - *интеллектуальной,*
 - *социально-личностной,*
 - *эмоционально – волевой,*
 - *мотивационной готовности.*

Все три составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из ее компонентов сказываются на успешности ребенка в обучении в школе.

Рассмотрим каждую из компонентов готовности к школе более подробно.

Что понимается под физиологической готовностью?

- **Физиологическая готовность к школе** определяется уровнем развития основных функциональных систем организма ребенка и состоянием его здоровья.

Оценку физиологической готовности детей к школьному обучению проводят медики по определенным критериям.

Общее физическое развитие: нормальный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6—7-летнего возраста в стране. Состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев). Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

Педагогическая готовность к школьному обучению

определяется уровнем владения специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения в школе.

Это навыки прямого и обратного счета, выполнение элементарных математических операций, узнавание печатных букв или чтение, копирование букв, пересказ содержания текстов, чтение стихов и пр.

Родители в основном ориентируются именно на эти параметры готовности к школе, что не совсем правильно. Существуют и другие аспекты, которые нельзя не учитывать. Очень часто бывает так, что ребенок умеет писать, считать, читать, но не умеет долгое время находиться в

большом коллективе или не умеет следовать требованиям педагога. Родители в этом случае недоумевают: «Как же так?!» Им казалось, что ребенок пришел в школу подготовленным, а тут вдруг – жалобы учителя. Или через какое-то время ребенок отказывается идти в школу, говоря, что ему там надоело, не нравится, скучно, трудно и т.д.

Психологическая готовность ребенка к школе включает следующие компоненты:

1. *Социально-личностная (коммуникативная) готовность.*
2. *Эмоционально-волевая готовность.*
3. *Интеллектуальная готовность.*
4. *Мотивационная готовность.*

1. Социально-личностная (коммуникативная).

Социально-личностная готовность ребенка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции - положения школьника.

Позиция школьника обязывает занять иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами.

Социально-личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным, к самому себе.

Социально-личностная (коммуникативная) готовность подразумевает:

- Умение общаться со взрослыми и сверстниками (вступать в контакт, слушать собеседника, не перебивая его, уметь поддержать беседу).
- Умение работать в группе. Важно, чтобы каждый ребенок понимал и чувствовал, что учитель, обращаясь к классу, обращается и лично к нему.
- Умение подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе, школе. Быть дисциплинированным.
- Умение конструктивно решать конфликтные ситуации (говорить друг с другом, вместе искать решения конфликтов, и т.д.).
- Уверенность в себе и своих силах, самостоятельность, инициативность.
- Умение правильно оценивать себя и свое поведение (иметь адекватную самооценку) - чтобы потом не оказалось, что «школа плохая», «уроки неинтересные», а «учитель злой» и т.д.

2. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе подразумевает

- Достаточно высокий уровень развития эмоциональной сферы и произвольного поведения.
- Ребенок умеет контролировать свои эмоции и поведение.

Это проявляется в следующем:

- Способность выдерживать нагрузки.
- Уметь справляться со своими эмоциями, адекватно переносить разочарования.
- Умение управлять своим поведением - подчинять собственной воле непосредственные желания. Понимать разницу между «хочу» и «могу», «хочу» и «надо».
- Умение управлять своей умственной деятельностью - выделить цель, наметить план действий, самостоятельно выполнить задание, довести начатое дело до конца, оценить результат своей деятельности.
- Умение организовать себя - без подсказки родителей приготовить всё необходимое для прогулки, игры, труда.

- Выполнить просьбу, поручение, убрать на место вещи, игрушки, соблюдать режим дня и др.
- Быть ответственным за свои поступки.

3. *Интеллектуальная готовность к школе.*

В содержание *интеллектуальной готовности* – речь идёт об интеллектуальном развитии ребёнка, сформированности основных психических функций:

- ориентировку в окружающем мире;
- запас знаний (кругозор);
- развитие мыслительных процессов (способность обобщать, сравнивать, классифицировать объекты, выделять их существенные признаки, делать выводы);
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- развитие произвольного внимания;
- развитие тонких движений рук и зрительно – двигательных координаций;
- развитие связной речи;
- развитие воображения;
- развитие восприятия;

Интеллектуальная готовность содержит такой компонент как обучаемость, т. е. умение усваивать новую информацию при помощи взрослых.

4. Мотивационная готовность- наличие учебной мотивации (*Почему я хочу учиться в школе?*)

Рекомендации родителям по подготовке детей к школе

- Организовывайте в свободное время игры в "Школу". Устраивайте короткие (на 15-20 минут) "уроки" в которых ребенок может играть роль как ученика, так и учителя.
- В ходе игры нужно давать ребенку посильные задания, и обязательно хвалить его, если он их выполнил. Делать замечания в процессе игры можно, однако они должны носить характер рекомендаций и побуждать к дальнейшим действиям.
- Помогайте ребенку преодолевать трудности. Во время совместных занятий каким-нибудь общим делом, старайтесь собственным примером показывать, как нужно доводить начатое дело до конца, даже если не все получается
- Читайте ребенку книги и беседуйте с ним. После прочтения книги, задайте несколько вопросов по (например, кто главный герой, хороший он или плохой, как бы ты поступил и т.д.). Такие беседы способствуют развитию речи, внимания, памяти и аналитического мышления.
- А самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения и никогда не теряйте чувство юмора.