

Основные психологические особенности детей

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6 – 7 лет
Мышление	Мышление наглядно-действенное	Мышление наглядно-образное	Мышление наглядно-образное	Мышление наглядно-образное	Мышление наглядно-образное, проявляются начала вербального
Общение	Общение ситуативно-личностное	Общение ситуативно-деловое	Общение внеситуативно-деловое (первые признаки)	Общение внеситуативно-личностное	Общение внеситуативно-деловое
Отношение к взрослому	Взрослый интересен как источник защиты и помощи, ласки	Взрослый интересен как источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый интересен как источник информации	Взрослый интересен как партнер по сугубо индивидуальному общению	Взрослый интересен как источник информации, учитель
Отношение к сверстнику	Сверстник малоинтересен; общаться трудно	Сверстник малоинтересен; общаться трудно	Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре	Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре (сюжетосложение). Высока потребность в общении со сверстниками, в принятии и признании с их стороны. Обнаруживаются первые сильные влюбленности.	Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре (сюжетосложение) Высока потребность в общении со сверстниками, в принятии и признании с их стороны.

Речь	Речь словосочетаниями Отвечает на вопрос «Кто (что) это?» Учится понимать речь (глаголы).	Связная речь в стадии формирования. Отвечает на вопрос «Что делает?» Учится понимать прилагательные	Хорошее понимание речи. Заканчивается формирование активной речи. Отвечает на вопрос «Какой?» Учится излагать мысли.	Может связно изложить мысль, пересказать сюжет, описать объект, явление; сформулировать предложение или вопрос.	Начинает учиться обосновывать свои мысли предложения. Усваивает и использует правила формальной вежливости в общении с незнакомыми взрослыми.
Способ передачи информации	Способ передачи информации – показ предмета	Способ передачи информации – показ реально явления	Способ передачи информации – рассказ или показ книги, фильма	Способ передачи информации – рассказ или показ книги, фильма.	Способ передачи информации – рассказ или показ книги, фильма
Эмоции	Эмоции сильные, легко переключаемые	Эмоции сильные, легко переключаемые	Эмоции более уравновешенные	Появляются устойчивые чувства и отношения к взрослым	Эмоциональная сфера стабильна
Кризисы	С 2,5, лет – кризис «Я сам» Возраст конфликтный со взрослыми	До 2,5, лет – кризис «Я сам» Возраст конфликтный со взрослыми	«Мирный» возраст и со взрослыми и с детьми.	Происходит осознание половой идентичности – чувства принадлежности к группе мужчин или женщин	Формируется образ себя реального и потенциального (в будущем), осознание причастности к широким сообществам – стране, этносу.

	Объект познания – предметы «здесь и теперь»; их внутреннее устройство. Способ познания – разбор предмета на части, манипулирование предметами. Условия успешности - разнообразная и частосменяемая развивающая среда. Игра предметно-манипулятив-ная.	Объект познания – предметы «здесь и теперь». Способ познания – конструирование и экспериментирование. Условия успешности – развивающая среда, плюс партнерство со взрослым. Появляется игровое действие. Игра партнерская – со взрослым, или индивидуальная – с игрушками.	Объект познания – то, что «где-то там». Способ познания – рассказ взрослого. Условия успешности – хорошая речь и кругозор взрослого. Появляется игровая ситуация и ролевой диалог. Игра коллективная со сверстника.	Объект познания – события, удаленные во времени, путешествия в историю. Способ познания – представление по рассказам. Условия успешности – максимальная опора на наглядность. Развернутый во времени сюжет. Игра в стабильной игровой компании, растянута во времени на несколько дней.	Объект познания – учебный предмет. Способ познания – многократное повторение. Условия успешности – отсутствие монотонности. Развернутый во времени сюжет. Игра в стабильной игровой компании, растянута во времени на несколько дней
Внимание, память	Внимание, память произвольны	Внимание, память произвольны	Внимание, память произвольны	Внимание, память становятся произвольными	Внимание, память произвольны
Особенность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту.	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту.	Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту	Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту	Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту

