

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы «Детский сад №4»

Конспект
непосредственно организованной образовательной деятельности
по формированию компонентов психологической готовности
детей к обучению в школе
«Умные книги»

Составитель:
Смирнова Н.А.,
педагог – психолог

Кострома
2020

Тема: «Умные книги»

Задачи:

Образовательные:

- закреплять умение составлять изображение по схеме из геометрических фигур;
- закреплять умение выделять в предметах и явлениях существенные признаки;
- закреплять умение устанавливать закономерности;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве на основе схематического изображения;
- обогащать словарный запас, развивать речевую активность;

Развивающие:

- развивать зрительно-пространственное восприятие,
- развивать наглядно-образное мышление,
- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать память, воображение, произвольное внимание;

Воспитательные:

- воспитывать в детях доброжелательность, отзывчивость;
- создать позитивную атмосферу в группе;

Интегрируемые образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- речевое развитие;

Виды деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- двигательная;
- конструирование;

Формы работы:

- беседа;
- игровая ситуация;
- решение проблемной ситуации;
- двигательная;
- совместная деятельность;
- продуктивная деятельность;

Оборудование:

- книги разного формата;
- белые листы бумаги, карандаши по количеству детей;
- бланки к заданию «Продолжи узор»;
- карточки к игре «Четвертый лишний»;
- игра «Колумбово яйцо»;
- бланки с играми для детей (подарки);

Ход занятия

1. Разминка.

1.2. Приветствие *(стоя в кругу)*.

- Дети, я очень рада Вас видеть. Вы знаете, что при встрече все здороваются.

«Нам здороваться не лень,
Всем привет и добрый день.
Если каждый улыбнется,
Утро доброе начнется!»

- Ребята, мы с вами поздоровались обычно, так здороваются при встрече, а теперь поздороваемся необычным способом.

1.3. Упражнение «Поздороваемся необычно» (локтями, спинками, коленями, мизинчиками, большими пальцами, средними пальцами).

2. Основная часть.

- Ребята, когда я шла на работу, зашла в библиотеку, мне библиотекарь подобрала книги для вас. Вот они *(показываю детям)*. А как вы думаете, что написано в этих книгах, про что они? *(интересные игры, упражнения, задания)*. Хотите, рассмотреть их и узнать, что в них написано? *(Открываю первую книгу. На страницах только текст, иллюстраций нет)*.

- Ребята, а вы знаете, о чем эта книга? (Нет). Вам интересно рассматривать ее страницы? (Неинтересно). А почему? (Нет картинок). Давайте, представим, что вы художники, я буду вам читать стихи, которые здесь написаны, а вы будете рисовать рисунок к этим стихам. И будет у нас книга с иллюстрациями.

2.1. Упражнение «Пиктограммы» *(за столами, у каждого ребенка лист белой бумаги и простой карандаш, следить за осанкой детей)*.

Педагог-психолог читает стихотворения, а дети зарисовывают его сюжет.

1. Жила на свете тучка

По имени Сердючка,

Она ни с кем не зналась.

Совсем не улыбалась.

2. Воробей по лужице

Прыгает и кружится.

Перышки взъерошил он,

Хвостик распушил.

Погода хорошая!

Чив-чив-чив!

3. Божья коровка ползет по травинке,

Несет осторожно веснушки на спинке,

Пушистый котенок на травке играет,

И солнечный лучик никак не поймает.

- Скажите, о чем было первое (второе, третье стихотворение? Что вы нарисовали? И т.д. (рисунки вставляем в книгу, книга стала иллюстрированная, ее стало интересно рассматривать).

- Давайте посмотрим, о чем вторая книга *(раскрываю, показываю детям, на странице незаконченный узор)*. Ребята, а вы думаете, какое задание нам предлагает автор этой книги? *(продолжить узор)*. А вы сможете его выполнить? *(Да)*

2.2. Задание «Продолжи ряд» (из книги достаю бланки с заданием для каждого ребенка) «Продолжи ряд в такой же последовательности». После выполнения, проверяем: дети меняются листочками, проверяют друг у друга, образец – на доске.

- Давайте рассмотрим следующую книгу (Пальчиковые игры). Ой, как интересно. Давайте поиграем.

2.3. Игра - инсценировка «Дом» (стоя в кругу).

Я хочу построить дом,
Руки над головой "домиком".
Чтоб окошко было в нём,
Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в "окошко".
Чтоб у дома дверь была,
Ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями.
Рядом чтоб сосна росла
Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.
Чтоб вокруг забор стоял,
Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.
Пёс ворота охранял.
Одна рука "пёс", мизинец отсоединить от других пальцев.
Солнце было,
Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.
Дождик шёл,
"Стряхивающие" движения
И тюльпан в саду расцвёл
Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх.

- Ребята, а в этой книге какие-то карточки, может, вы знаете, что это такое? (показываю и раздаю детям).

2.4. Игра «Четвертый лишний» (в кругу на стульях).

У каждого ребенка по одной карточке, им надо перечислить, что нарисовано и объяснить, что здесь лишнее и почему.

- Ребята, а в этой книге лежат конверты и карточки, что в них? (передаю один конверт ребенку, он открывает его и говорит, что в нем лежат геометрические фигуры). Как вы думаете, что с ними надо делать? (собрать картинку по схеме).

2.5. Игра «Колумбово яйцо» (за столами)

Дети с помощью набора разных фигур собирают изображение по заданному образцу.

- Ребята, у нас осталась последняя книга. В этой книге написаны игры для детей. Хотите поиграть? А может книга сама нам подскажет интересную и полезную игру? (пролистываю книгу, вылетает иллюстрация «карлики-великаны», ребята как вы думаете, как называется игра, которую нам выбрала книга?)

2.6. Игра «Нос-пол-потолок»

Дети сначала по показу психолога повторяют движения: «нос» – указывать на нос, «пол» – указывать на пол, «потолок» – указывать на потолок, а потом психолог путает детей: говорит не то, на что показывает. Дети должны указывать на то, что называет педагог.

3. Заключительная часть.

Рефлексия.

- Мы с вами посмотрели все книги. Скажите, что вам было интересно? Что запомнилось больше всего? В какие игры вы хотели бы сыграть еще раз? Чему вы научились? О чем вы расскажите родителям, друзьям?

- Ребята, книги мне надо вернуть в библиотеку, а если вам будет интересно их почитать, вы всегда можете сходить туда с родителями и выбрать любую книгу.

Прощание. Давайте, мы друг друга поблагодарим за сотрудничество, скажем друг другу «спасибо» и улыбнемся , до следующей встречи!

Педагог-психолог благодарит детей за работу на занятии, хвалит каждого дошкольника. Дарит детям в благодарность за бережное отношение с книгами, ведь книга- источник знаний – подарки от книг: упражнение «Соедини по точкам».

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

Продолжи ряд, не нарушая закономерности.



