

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Костромы
«Детский сад № 4»

Конспект
непосредственно организованной образовательной деятельности
по сенсорному развитию
во второй младшей группе

«Спрячь мышек в домики»

Подготовила:
Смирнова Н.А., педагог-психолог

Кострома
2019

Тема: «Спрячь мышек в домики»

Цель: Закрепление знаний об основных цветах и геометрических формах.

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей соотносить предметы, одновременно учитывая цвет и форму;
- Закреплять знания детей об основных цветах спектра и геометрических формах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Развивающие:

- Способствовать развитию познавательных процессов: мышлению, вниманию, пространственному восприятию;
- Развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию, тактильные ощущения;
- Развивать речевую активность детей;

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь;
- Воспитывать умение слушать и отвечать на вопросы.

Материалы и оборудование:

- домики из цветного картон, в котором нарисована мышка, дверца из геометрических фигур тех же цветов, игрушка кошка,
- контейнеры с пшеном и семечками подсолнечника по количеству детей, тарелки на каждого ребенка,
- шерстенные нитки желтого или красного цвета для солнышка, игрушка солнышко,
- «чудесный мешочек» с мелкими игрушками, геометрическими фигурами.

Методы и приемы:

- наглядный: демонстрация дидактического материала;
- словесный: объяснение правил игры, разъяснение выполнения упражнений, опрос детей;
- практический: показ движений в музыкальной подвижной игре, показ конструирования из ниток;
- игровой: использование игрушек-персонажей (кот и мышка); музыкальная игра; дидактические игры;

ТСО:

- диск с музыкальной игрой;
- музыкальный центр;

Место проведения: групповая комната с наличием ковра и детской мебели по количеству детей;

Участники занятия: подгруппа детей младшего дошкольного возраста (3-3.5 года);

Продолжительность занятия: 15-20 минут (1 академический час);

Этапы реализации занятия.

1. Организационный. Подготавливается необходимое оборудование (комплекты развивающих игр, развивающие игрушки, сыпучие материалы: семечки подсолнечника, пшено, демонстрационный материал, игрушки: детская посуда - тарелки, игрушки: солнышко, кот, мышки, диск с музыкальной игрой, музыкальный центр и пр.).

2. Основной. Проведение занятия.

3. Завершающий. Подведение итогов занятия.

Занятие имеет следующую **структуру**:

1. *Приветствие*: психологический настрой на занятие (продолжительность 1-2 минуты).
2. *Упражнение для пальчиков*: работа с орехами, карандашами, пуговицами, зернами, пальчиковые игры (продолжительность 2-3 минуты).
3. *Развивающий блок*: познавательный материал, связанный одним игровым сюжетом. Включаются задания на сенсорное развитие, развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, творческих способностей (продолжительность 10 минут).
4. *Двигательная разминка*: музыкальная игра – имитация (продолжительность 2-3 минуты).
5. *Прощание*: подведение итогов занятия, похвала детей (продолжительность 1-2 минуты).

Предполагаемый результат:

- ✓ дети выполняют дидактические задания на подбор, соотнесение и группировку предметов;
- ✓ сравнивают (по форме, цвету и др. признакам); обобщают (по выделенным признакам);
- ✓ в игре с сыпучими материалами умеют координировать действия обеих рук;
- ✓ выполняет задания взрослого по словесной инструкции и по показу;
- ✓ отвечают полным ответом на вопросы;
- ✓ умею двигаться в такт музыке;

Ход игрового сеанса:

1. Организационный этап.

Ритуал приветствия. Вхождение в игровую ситуацию. (Дети проходят и садятся на ковер).

Педагог: Дети, посмотрите, как много у нас сегодня гостей. Давайте поздороваемся с ними. Наши гости воспитатели, они работают в нашем детском саду и пришли посмотреть, как интересно мы живем и во что играем. Сейчас зима на улице холодно, солнышко спряталась за облаками, а без солнышка темно и грустно. Давайте сделаем так, чтобы в нашей группе засветило солнышко и обогрело нас своими лучиками. А что для этого нужно сделать?

Дети: позвать солнышко, поиграть с ним.

Педагог: Солнышко покажись, лучистое появись (*показ игрушки солнышка*). Ребята, давайте поиграем с солнышком. Покажите мне свои ладошки.

Пальчиковая игра «Солнышко»

Утром солнышко проснулось,

С боку на бок повернулось.

(*Вращение кулачками*)

Лучикам пора вставать:

1,2,3,4,5

(*Разгибаем пальчики, начиная, с большого*)

Вот оно солнышко,

(*Круговые движения указательным пальцем одной руки по ладошке другой руки*)

А вот у солнышка - лучики.

(Касаемся, гладим пальчики, начиная с большого).

2. Основной этап.

Педагог: Молодцы, ребята. Солнышку наша игра понравилась. А чтобы в нашей группе было светло. Мы с вами сделаем солнышки. *(Дети проходят за столы, на столе на подносах лежат нитки желтого и красного цвета для каждого ребенка, нитки разной длины: одна длинная и шесть коротких).*

Педагог: Что у вас лежит на подносах?

Дети: Нитки.

Педагог: Какого цвета нитки?

Дети: желтые, красные.

Педагог: Одинаковой длины у вас нитки?

Дети: Нет, они разные.

Педагог: А какие у вас нитки?

Дети: Одна большая - длинная и много маленьких- коротких.

Педагог: Мы с помощью длинной нитки сделаем круг *(показ)*, а короткие нитки – это будут лучики солнышка *(показ)*. Вот какие замечательные солнышки у нас получились. Саша, у тебя какого цвета солнышко? *(Желтое)* Аня, а у тебя? *(Красное)*.

Игра «Спрячь мышку». *(На столах разложены домики с мышками, а рядом дверцы)*

Педагог: Ребята, вы ничего не слышали? Мне показалось, кто-то пищит и скребется. Кто же там? *(показываю мышек в домике)*. Как много мышек и все сидят в домиках. От кого же они прячутся?

Дети: От кошки.

Педагог:

«Мышки в домиках сидят

И на котика глядят,

Коготками пол скребут.

- Ах, как много мышек тут!

- Тише, мыши, кот идет.

Он вас всех подстережет!» *(Кот- игрушка выходит, обходит норки, громко мяукает).*

Педагог: Ребята, мышек надо спасать. Возьмите по одному домику. У каждой мышки свой домик, а у каждого домика особенная дверь, посмотрите на свои домики и скажите, какого он цвета? *(ответы детей)*. А какой формы у твоего дома дверь? *(ответы детей)*. Аня, у твоей мышки какого цвета домик? *(синий)* А какой формы у дома дверь? *(круглой)*. Какой формы дверь ты будешь искать? *(круглой)*. *(Педагог опрашивает всех детей. Дети выполняют задание)*. Будьте внимательны! Если вы неправильно подберете дверцу к домику, то котик съест мышку.

Педагог:

- Котик мышек не нашел,

Погулял и спать пошел!

- А мышки-норушки поиграть решили. Давайте и мы поиграем вместе с мышками.

Подвижная музыкальная игра «Мышки» *(дети проходят на ковер, звучит музыкальная игра со словами. Дети выполняют движения согласно тексту игры).*

- Вот как весело поиграли! Молодцы!

Игра с сыпучим материалом «Мышки проголодались» *(дети проходят и садятся за столы)*

Педагог: Наши мышки проголодались. Я приготовила для них угощение: очень вкусные семечки (*показ контейнера с семечками*). Ой, все мои семечки перемешались с пшеном. Что же делать? Как же нам быть ? (*ответы детей*). Ребята, помогите мне разобрать семечки от пшена. Вот в эти тарелки вы будете складывать семечки для мышек. (*Дети выполняют задание – выбирают из пшена семечки*). Спасибо, замечательно справились с заданием. Мышки обрадуются нашему угощению.

Игра «Чудесный мешочек»

Педагог: Наша мышка очень любит таскать в свою норку разные вещишки (*показываю игрушку мышку и чудесный мешочек, рассказываю стихотворение*)

Стало мышке тесно в норке,

Негде складывать ей корки.

Собралась переезжать,

Место новое искать.

В чемодан она сложила:

Десять дырочек от сыра,

Вафлю, бублик, пряник,

Покусанный сухарик.

- Давайте проверим, что находится в норке у нашей мышки. Опускайте руку в мешочек-норку и постарайтесь на ощупь определить, что там находится. (*дети выполняют задание*). Много разных предметов натаскала наша мышка в норку. Но нам пора прощаться с мышкой.

3. Завершающий этап.

Подведение итогов.

Педагог: Ребята, скажите, у кого в гостях вы сегодня были?

Дети: У мышек.

Педагог: А вам понравилось в гостях? (*ответы детей*)

Педагог: А что больше всего понравилось? (*ответы детей*)

Педагог: Мне тоже очень понравилось с вами играть. Давайте попрощаемся с нашими гостями, скажем дружно «до свидания».

Список литературы:

1. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют. Развитие мелкой моторики.– СПб.: «Паритет», 2002.
2. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
3. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада. Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
4. Интернет ресурсы. <http://www.maam.ru/detskijsad/zanjatija-fyemp-na-temu-sprjach-myshku-vo-2-mladshei-grupe.html>
5. Маханева М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
6. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. - М., 2012