

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ
«ДЕТСКИЙ САД №3»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 1
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий «Детский сад № 3»
/М.Н.Голубева
Приказ № 43 от 31.08 2022 г.



Дополнительная образовательная программа

**по изобразительной деятельности «Волшебные ручки» для детей дошкольного
возраста 3-4, 4-5 лет**

Разработана на основе программы художественного воспитания, обучения и развития
детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Федюхина Анна Сергеевна

КОСТРОМА
2022

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Общие положения	5
3	Организация занятий кружка	7
4	Учебно–тематический план	8
5	Используемая литература	12

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка.

Изобразительное творчество – специфическая детская активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством изобразительного искусства, наиболее доступный вид познания мира ребенком. Наиболее характерная черта эстетического отношения маленького ребенка – непосредственность заинтересованного оценивающего «Я» от любой объективной ситуации; неотделимость эмоций от процессов восприятия, мышления и воображения. Мы можем утверждать, что художественное творчество оказывает самое непосредственное влияние на развитие эстетического отношения детей к действительности.

Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножать, не разрушая.

Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству, уже в дошкольном детстве – залог будущих успехов.

Желание творить – внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Мы, взрослые, должны помочь ребенку открыть в себе художника, развить способности, которые помогут ему стать личностью. Творческая личность – это достояние всего общества.

Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического воспитания, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. В процессе рисования у ребенка совершенствуются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности. Рисуя, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки.

Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое). А также, позволяет плодотворно решать задачи подготовки детей к школе.

Работы отечественных и зарубежных специалистов свидетельствуют, что художественно – творческая деятельность выполняет терапевтическую функцию, отвлекая детей от грустных, печальных событий, обид, снимая нервное напряжение, страхи. Вызывает радостное, приподнятое настроение, обеспечивает положительное эмоциональное состояние каждого ребенка.

Развитию творческих способностей дошкольника уделяется достаточное внимание в таких комплексных программах, как: «Детство», «Радуга», «Развитие», авторы программ нового поколения предлагают, через раздел художественно – эстетического воспитания, знакомить детей с традиционными способами рисования. Развивая, таким образом, творческие способности ребенка.

Не сформированность графических навыков и умений мешает ребенку выражать в рисунках задуманное, адекватно изображать предметы объективного мира и затрудняет развитие познания и эстетического восприятия. Так, сложной для детей дошкольников является методика изображения предметов тонкими линиями. Линия несет вполне конкретную художественную нагрузку и должна быть нарисована достаточно профессионально, что не удастся детям в силу их возрастных особенностей. Предметы получаются не узнаваемыми, далекими от реальности.

Изобразительное же искусство располагает многообразием материалов и техник. Зачастую ребенку недостаточно привычных, традиционных способов и средств, чтобы выразить свои фантазии.

Проанализировав авторские разработки, различные материалы, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными педагогами-практиками, я заинтересовалась возможностью применения нетрадиционных приемов изобразительной деятельности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности. Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Несомненно, достоинством таких техник является универсальность их использования. Технология их выполнения интересна и доступна как взрослому, так и ребенку.

Именно поэтому, нетрадиционные методики очень привлекательны для детей, так как они открывают большие возможности выражения собственных фантазий, желаний и самовыражению в целом.

Используемые методы:

- позволяют развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму;
- дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира;
- формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу рисования;
- способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

Нормативно - правовые основы разработки программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26)

Устав МБДОУ № 3 г.Кострома.

2. Общие положения

Занятия по изобразительной деятельности проводятся по подгруппам с детьми 3-4 лет, 4-5 лет в рамках календарно-тематического плана.

Рабочая программа составлена на основе «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Новизна. Основной задачей в работе кружка - развитие не только изобразительных навыков, но речевого и интеллектуального развития детей, через обучение изобразительным навыкам с использованием традиционных и нетрадиционных техник рисования. Главным содержанием видов деятельности в рамках данной методики выступает процесс «открытие мира» с использованием установки говорения на русском языке.

Овладение техникой понимается при этом не только как основа возникновения образа, но и средство обобщения ребенком своего представления о том или ином эстетическом объекте и способах передачи впечатления о нем в конкретном продукте.

Актуальность. Занятия в кружке позволяют развивать у детей не только художественные способности, но и коммуникативные навыки в процессе рисования.

Цель: развивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе комментированного рисования, формирование всех психических процессов, развитие художественно – творческих способностей и положительно – эмоционального восприятия окружающего мира.

Настоящая программа способствует решению следующих задач:

Обучающие: учить детей осваивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе рисования.

Развивающие: развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении.

Воспитательные: формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.

Задачи кружка:

- Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними.

- Побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо.

- Создавать условия для освоения цветовой палитры.

- Создавать условия для коммуникативной деятельности детей.

- Развивать связную речь.

- Помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия. Деликатно и тактично способствовать развитию содержания, формы, композиции, обогащению цветовой гаммы рисунков.

- Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей, повышать требования к изобразительным и коммуникативным умениям и навыкам детей, не делая их предметом специальных учебных знаний.

- Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада).

- Развитие описательной, комментирующей функции речи. Научить обобщать и противопоставлять, рассуждать.

На занятиях используется прием комментированного рисования. В процессе обыгрывания сюжета и самого рисования ведется непрерывный разговор с детьми, дети друг с другом обсуждают свою работу.

На занятиях используются потешки, загадки, поэтические произведения. Выполняя практические действия, дошкольники способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря детей, развиваются коммуникативная функция речи, связная речь.

Для занятий по изобразительной деятельности подбираются сюжеты близкие опыту ребенка, позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применить первые варианты обобщения. На занятиях дети узнают о различных явлениях природы, о жизни людей, о жизни животных.

Занятия по изо - деятельности способствуют усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении.

Рисование по передаче восприятия музыкальных произведений. Использование рисунков в оформлении к праздникам, музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.

Используются физкультминутки, пальчиковая гимнастика, ведётся работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки.

Методическое обеспечение.

Нетрадиционные техники:

- рисование пальчиками;
- оттиск печатками из овощей;
- тычок жесткой кистью;
- оттиск печатками из ластика;
- оттиск поролоном;
- восковые мелки и акварель;
- свеча и акварель;
- отпечатки листьев;
- рисунки из ладошек;
- рисование нитками;
- тычкование;
- кляксография;
- монотипия;
- набрызг;
- граттаж;
- печать по трафарету.

Каждый из этих методов – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. К тому же эта работа способствует развитию координации движений, внимания, памяти, воображения, фантазии. Дети неограниченны в возможностях выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение.

Использование различных приемов способствуют выработке умений видеть образы в сочетаниях цветовых пятен и линий и оформлять их до узнаваемых изображений. Занятия кружка не носят форму «изучения и обучения». Дети осваивают художественные приемы и интересные средства познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу рисования. Занятие превращается в созидательный творческий процесс педагога и детей при помощи разнообразного изобразительного материала, который проходит те же стадии, что и творческий процесс художника. Этим занятиям отводится роль источника фантазии, творчества, самостоятельности.

Дети самостоятельно выбирают изобразительные материалы, материал, на котором будет располагаться изображение. Разнообразие способов рисования рождает у детей оригинальные идеи, развивается речь, фантазия и воображение, возникает желание придумывать новые композиции, развивается умение детей действовать с различными материалами: камнями, песком, веревочками, восковыми мелками, свечей и др. В

процессе рисования, дети вступают в общение, задавая друг другу вопросы, делают предположения, упражняются во всех типах коммуникативных высказываний.

3. Организация занятий кружка

Кружок посещают дети 3-4 лет, 4-5 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия для детей 3-4 лет – 20 минут, 4-5 лет- 25 минут.

Материал:

акварельные краски, гуашь;
восковые и масляные мелки;
фломастеры;
свеча;
ватные палочки;
поролоновые печатки;
коктейльные трубочки;
палочки или старые стержни для процарапывания;
матерчатые салфетки;
стаканы для воды;
кисти;
палитры;
клеёнки.

Приемы и методы используемые на занятиях:

Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.

Практические – упражнения, игровые методы.

Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация; словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.

Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все методы используются в комплексе.

Правила проведения занятий:

Использование приема транслирования информации,
отбор тематического содержания,
главный герой рисования – ребенок,
взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка.

Педагог создает схематические изображения, не только рассказывает о том, что нарисовано, но и показывает посредством изобразительных действий.

В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации, имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

Создание оптимальных условий для мотивации детской речи,
обеспечение главных условий общения,
стимуляция и поддержание речевой инициативы,
использование различных коммуникативных средств.

Занятия кружка имеют отличия в своей структуре:

создание положительного отношения к теме и способу ее реализации,
коммуникативное рисование с использованием имитационных движений и обсуждением создания и сюжета рисунка (не более 10 минут),
динамическая пауза с элементами логоритмики и психогимнастики,
рассказывание по картинке с моделированием коммуникативной ситуации,
словесные игры, игры – драматизации.

Формы проведения итогов реализации программы:

Тематические выставки в ДОУ.

Участие в выставках и конкурсах в течение года.

Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка.

Оформление эстетической развивающей среды в группе и т.д.

Показатели прохождения программы:

Узнают много об окружающем мире, так как занятия проходят по определенной теме.

Используют в одной работе разные изобразительные материалы.

Рисуют различными материалами.

Используют в работе разные дополнительные материалы.

Развиваются навыки по составлению сюжетов.

Дети учатся цветоведению.

Экспериментируют.

Развивается связная речь.

Уважительно относятся к работам товарищей, при этом объективно оценивают свою работу.

Преимущества:

сформировать умения и навыки,

развивать личностные качества.

Ожидаемые результаты: овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками в процессе рисования, выявление и осознание ребенком своих способностей, сформированность способов самоконтроля.

В силу индивидуальных особенностей, развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях дается возможность каждому ребенку активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость творческого созидания. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Оценка: результативности программы проводится два раза в год (декабрь, май) с помощью мониторинга для отслеживания уровня освоения детьми программного материала в рамках занятий запланированных программой.

4. Учебно – тематический план для детей 3-4 лет

п/п	Тема занятия	Часы (минуты)
	Сказка про краску. Путешествие Кисточки.	20 минут
	Воздушные шары для феи.	20 минут
	Зимние напевы (набрызги)	20 минут
	Плюшевый медвежонок (рисование поролоном)	20 минут
	Морозные узоры (рисование свечой)	20 минут
	Первый снег (граттаж)	20 минут
	Снегири	20 минут
	Волшебница-зима (пейзаж)	20 минут
	Веточка мимозы (тычок ватной палочкой)	20 минут
0	Цыплёнок (тычок жесткой кистью)	20 минут
1	Желтый одуванчик (тычок жесткой кистью).	20 минут
2	Петушок – золотой гребешок.	20 минут
	Дружеский салют (тычки жесткой полусухой кистью)	20 минут

3		
4	Мишка косолапый (тычок жесткой кистью)	20 минут
5	Чудо-дерево (рисование ладошками)	20 минут
6	Веселые кляксы (кляксография)	20 минут
7	Русские матрешки	20 минут
8	Космический пейзаж (граттаж)	20 минут
9	Мои любимые рыбки (оттиск печатками)	20 минут
0	Моё море (рисование на мокром листе)	20 минут
1	Как я люблю одуванчики (обрывание, тычkovание)	20 минут
2	Несуществующее животное (раздувание краски)	20 минут
3	Черёмуха (рисование тычком)	20 минут
4	Праздничный салют над городом (проступающий рисунок)	20 минут
5	Разноцветный зонтик (смешивание цветов)	20 минут
6	Живописный луг (оттиск скомканной бумагой)	20 минут
7	Мой друг (цветной граттаж)	20 минут
8	Синие узоры на белоснежном поле.	20 минут
9	Радуга-дуга, не давай дождя!	20 минут
0	Пейзаж у озера (монотипия)	20 минут
1	Превращения камешков (рисование на камнях)	20 минут
2	Ночное небо (набрызг)	20 минут
3	Бабочка-красавица (монотипия)	20 минут
4	Волшебный карандашик (каракулеграфия)	20 минут
5	Красивые картинки из разноцветной нитки (рисование нитками)	20 минут
6	Грибочки в лукошке (оттиск печатками, рисование пальчиком).	20 минут
	Итого в год	12 часов

Учебно – тематический план для детей 4-5 лет

п/п	Тема занятия	Часы (минуты)
	Сказка про краску. Путешествие Кисточки.	25 минут
	Воздушные шары для феи.	25 минут
	Зимние напевы (набрызги)	25 минут
	Плюшевый медвежонок (рисование поролоном)	25 минут
	Морозные узоры (рисование свечой)	25 минут
	Первый снег (граттаж)	25 минут
	Снегири	25 минут
	Волшебница-зима (пейзаж)	25 минут
	Веточка мимозы (тычок ватной палочкой)	25 минут
	Цыплёнок (тычок жесткой кистью)	25 минут
0	Желтый одуванчик (тычок жесткой кистью).	25 минут
1	Петушок – золотой гребешок.	25 минут
2	Дружеский салют (тычки жесткой полусухой кистью)	25 минут
3	Мишка косолапый (тычок жесткой кистью)	25 минут
4	Чудо-дерево (рисование ладошками)	25 минут
5	Веселые кляксы (кляксография)	25 минут
6	Русские матрешки	25 минут
7	Космический пейзаж (граттаж)	25 минут
8	Мои любимые рыбки (оттиск печатками)	25 минут
9	Моё море (рисование на мокром листе)	25 минут
0	Как я люблю одуванчики (обрывание, тычkovание)	25 минут
1	Несуществующее животное (раздувание краски)	25 минут
2	Черёмуха (рисование тычком)	25 минут
3	Праздничный салют над городом (проступающий рисунок)	25 минут
4	Разноцветный зонтик (смешивание цветов)	25 минут
5	Живописный луг (оттиск скомканной бумагой)	25 минут
6	Мой друг (цветной граттаж)	25 минут

7		
8	Синие узоры на белоснежном поле.	25 минут
9	Радуга-дуга, не давай дождя!	25 минут
0	Пейзаж у озера (монотипия)	25 минут
1	Превращения камешков (рисование на камнях)	25 минут
2	Ночное небо (набрызг)	25 минут
3	Бабочка-красавица (монотипия)	25 минут
4	Волшебный карандашик (каракулеграфия)	25 минут
5	Красивые картинки из разноцветной нитки (рисование нитками)	25 минут
6	Грибочки в лукошке (оттиск печатками, рисование пальчиком).	25 минут
	Итого в год	15 часов

5. Используемая литература

1. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. – М. Издательство скрипторий 2003. 2007 – 80 с.
2. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. – М. Издательство скрипторий 2003. 2007 – 72 с.
3. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. – М: ТЦ «Сфера», 2004 – 128 с.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М: «Карпуз», 2009. – 144 с.
5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
6. Соловьёва Е.В. Я рисую: Пособие для детей 4-5 лет. 4-е издание. М. Просвещение, 2017, 32 с.
7. Шаляпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 64 с.
8. Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2008. – 128 с.