

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ
«ДЕТСКИЙ САД №3»

ПРИНЯТО:
Педагогический совет № 1
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий «Детский сад № 3»
М.Н.Голубева
Приказ № 128 от 01.09. 2021 г.



**Дополнительная образовательная программа
по развитию речи и совершенствованию звукопроизношения
детей дошкольного возраста (4-5 лет)**

**«Говоруша»
на 2021-2022 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Коротаева Ксения Сергеевна
учитель-логопед

КОСТРОМА
2021

Содержание

<u>I. Целевой раздел</u>	3
<u>1.1 Пояснительная записка</u>	3
<u>1.1.1. Цель и задачи реализации Программы</u>	4
<u>1.1.2 Принципы и подходы реализации Программы</u>	5
<u>1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</u> ...	6
<u>1.3 Планируемые результаты освоения Программы</u>	7
<u>II. Содержательный раздел</u>	7
<u>2.1 Содержание и методы коррекционно-развивающей работы в рамках логопедического кружка</u>	7
<u>2.2 Календарно-тематический план логопедических занятий в рамках кружка «Говоруша» на 2021-2022 учебный год</u>	9
<u>III. Организационный раздел</u>	23
<u>3.1 Организация групповых занятий в рамках логопедического кружка</u> ...	23
<u>3.2 Материально-технические и методические условия реализации Программы</u>	24
<u>Перечень литературных источников</u>	26
<u>Приложения</u>	28

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по развитию речи и совершенствованию звукопроизношения детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Говоруша» (далее – Программа) разработана в целях создания благоприятных условий для развития произносительной стороны речи воспитанников МБДОУ г. Костромы «Детский сад № 3».

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день актуальной.

В соответствии с «Положением о логопедическом пункте», на логопедические занятия зачисляются дети 5-7 лет, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логокоррекционной работы. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием группу детей данного возраста и запустить механизм самокоррекции.

Программа логопедического кружка «Говоруша» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- уставом МБДОУ города Костромы «Детский сад № 3»;

- Основной образовательной программой МБДОУ г. Костромы «Детский сад № 3».

При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов, и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель - создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- ✓ развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха;
- ✓ развитие моторики артикуляционного аппарата;
- ✓ развитие дыхания;
- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ формирование умения регулировать силу голоса;

- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра);
- ✓ расширение словарного запаса;
- ✓ формирование связной речи;
- ✓ воспитание культуры речевого общения.

1.1.2 Принципы и подходы реализации Программы

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

В программе нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются, и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом следующих принципов:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;

- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

При разработке программы учитывалось, что процесс нормализации речи детей должен осуществляться с учётом специальных принципов:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип воздействия на все стороны речи.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Показатели речевого развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Пассивный и активный словарь детей обогащается за счет слов – названий частей и деталей предметов, их качеств и свойств (цвет, форма, величина, фактура и др.), понятий, характеризующих пространственные и временные отношения. Дети могут определить назначение предмета («мяч – это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением – мебель, одежда, обувь и т.п.). А также словарь детей пополняется за счет слов, отражающих взаимоотношения между людьми.

Дети начинают осваивать способы образования существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки, существительных, обозначающих детенышей животных, а также некоторые способы образования глаголов с приставками и степеней сравнения прилагательных.

В речи детей преобладают простые распространенные предложения. Увеличивается число распространенных предложений с однородными членами (дополнениями, определениями); появляются предложения с однородными обстоятельствами.

Относительно свободно дети пользуются сложносочиненными предложениями, как бессоюзными, так и с союзами а, и, а также сложноподчиненными предложениями (как правило, с придаточными

дополнительными и придаточными времени). Возрастает количество сложноподчиненных предложений с придаточными причины.

Вместе с тем, высказывая развернутое суждения и следя при этом за ходом своих мыслей, дети затрудняются одновременно следить за грамматической формой их изложения. Об этом говорят ошибки в согласовании слов в предложении, пропуски отдельных членов, затруднения в конструировании простых предложений, входящих в состав сложного.

Звуковая сторона речи детей отличается некоторыми особенностями: с одной стороны, у дошкольников развита восприимчивость к звукам чужой речи, с другой – недостаточно сформирована способность осознавать дефекты собственного произношения, характерно несовершенство моторики артикуляционного аппарата.

Адресат программы: на занятия логопедического кружка зачисляются дети дошкольного возраста (4-5 лет), по запросу родителя (законного возраста), посещающие дошкольную организацию.

Форма организации: групповые логопедические занятия.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю (по четвергам в первой половине дня). Занятия организуются с октября по май.

Продолжительность занятия: 20 минут.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Систематические занятия по данной программе способствуют:

- ✓ коррекции звукопроизношения;
- ✓ развитию просодической стороны речи;
- ✓ формированию слоговой структуры слова;
- ✓ коррекции лексико-грамматической стороны речи;
- ✓ формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

У детей будет наблюдаться стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание и методы коррекционно-развивающей работы в рамках логопедического кружка

Содержание работы направлено на создание условий для развитие произносительной стороны речи, предупреждение возможных речевых нарушений.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – игрушка попугай Говоруша, у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с

разными персонажами, которых приглашает с собой Говоруша: бегемотиком Жужей, змейкой Шушей, лошадкой Динь-Динь, лягушкой Квакушей и др. Эти персонажи – логопедические игрушки - надеваются на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксацию).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней и стоп ипликатором Кузнецова, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

2.2 Календарно-тематический план логопедических занятий в рамках кружка «Говоруша» на 2021-2022 учебный год

На основе комплексно-тематического планирования МБДОУ г. Костромы «Детский сад № 3» с учетом учебного плана на 2021-2022 учебный год, производственного календаря разработан календарно-тематический план логопедических занятий в рамках оказания дополнительной платной образовательной услуги, регламентируемой дополнительной образовательной программой по развитию речи и совершенствованию звукопроизношения детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Говоруша».

№	Дата	Тема	Задачи	Содержание занятия
1	07.10.2021	Знакомство с попугаем Говорушей	Обследование уровня речевого развития детей. Заполнение мониторинга звукопроизношения.	Дидактические игры, направленные на экспресс-обследование уровня речевого развития детей.
2	14.10.2021	Осень. Овощи	Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	Игра «Громко-тихо» (В.А. Кныш, с. 6)
			Развитие дыхания.	Упражнение «Запахи» (картотека)
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Ганя сеяла горох» (В.А. Кныш, с.7)
			Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Готовим сок» (картотека)
			Развитие связной речи, обогащение словаря.	Подвижная игра «Овощи» (В.А. Кныш, с. 8)
			Релаксация.	Упражнение «Устали овощи» (М.Ю. Картушина, с.20)
3	21.10.2021	Огород. Овощи	Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Голстячки» - «Худышки» («Помидор» - «Огурец»), «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)
			Развитие фонематического слуха, слухового	Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас»

			восприятия.	
			Развитие дыхания.	Игра «Прожорливые овощи» (пособие)
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Помидоры» (М. Ю. Картушина, с. 19)
			Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночок...» (О. И. Крупенчук, с. 6)
			Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» (картотека)
4	28.10.2021	Осень. Фрукты	Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека)
			Развитие слухового и двигательного внимания.	Игра «Корни, ствол, ветки» (В.А. Кныш, с. 9)
			Развитие дыхания.	Игра «Прожорливые овощи» (пособие)
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Яблоки» (М.Ю. Картушина, с. 23)
			Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Компот» (картотека)
			Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Большой – маленький»
			Релаксация.	Упражнение «Устали овощи»
5	11.11.2021	Сад. Фрукты	Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Яблоко» - «Банан», «Улыбка», «Почистим зубки», «Качели» (картотека)
			Развитие слухового и двигательного внимания.	Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек»
			Развитие дыхания.	Игра «Прожорливые фрукты» (пособие)
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «По дороге золоченой...» (М. Ю. Картушина, с. 21)
			Развитие мелкой моторики рук.	Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» (О. И. Крупенчук, с. 8)
			Развитие лексико-грамматических категорий.	Игра «Какой? Какая? Какое?» (картотека игр на описание)
6	18.11.2021	Дары осени	Развитие	Упр. «Вкусное варенье»,

			артикуляционного аппарата.	«Блинчик», «Пирожок» (картотека)
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма)
			Развитие дыхания.	Упр. «Подуй на варенье через трубочку» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Ежик» (М.Ю. Картушина, с. 6)
			Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Осенний букет» (М.Ю. Картушина, с. 13)
			Развитие связной речи, обогащение словаря.	Дидактическое упражнение «Подбери словечко: какой, какая, какие?» (картотека игр на описание)
			Релаксация.	Упражнение «Листики устали» (фонограмма)
7	25.11.2021	Осень	Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок» (картотека)
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	Различение звучания музыкальных инструментов (3 – 5) (картотека)
			Развитие дыхания.	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» (М.Ю. Картушина, с. 5)
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Дождик» (В.А. Кныш, с. 11)
			Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» (картотека)
			Развитие связной речи, обогащение словаря.	Повторение стихотворения «Осень» (М. Худякова)
8	02.12.2021	Как звери к зиме готовятся	Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя»)
			Развитие дыхания.	Упр. «Дует холодный ветерок» «сссс» (картотека)
			Развитие темпа и	Динамическое упражнение

			координации речи и движений.	«Заинька» (М. Ю. Картушина, с. 25)
			Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» (О. И. Крупенчук, с. 7)
			Развитие связной речи, обогащение словаря.	Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей)
			Релаксация.	Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят» (М. Ю. Картушина)
9	09.12.2021	Почему медведь зимой спит	Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека)
			Развитие слухового внимания и восприятия, силы и высоты голоса.	Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе).
			Развитие дыхания.	Игра на поддувание «Сдуй осу с носа у мишки» (пособие)
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Грибы» (М. Ю. Картушина, с.28)
			Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» (О. И. Крупенчук, с. 7)
			Развитие связной речи, обогащение словаря.	Беседа по сказке В. Сутеева «Дядя Миша»
			Релаксация.	Упражнение на расслабление «Медведь уснул в берлоге» (фонограмма «Колыбельная медведицы»)
10	16.12.2021	Зима	Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	Знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и]. (Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3)
			Развитие дыхания.	Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание)
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» (М. Ю. Картушина, с.37)
			Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» (О. И. Крупенчук, с. 7)
			Развитие связной речи, обогащение словаря.	Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы

				(картотека игр на описание)
			Релаксация.	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)
11	23.12.2021	Зимние забавы	Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека артикуляционных упражнений)
			Развитие фонематического восприятия, силы и высоты голоса.	Упр. «Читай по губам – покажи символ» (узнавание гласных звуков по артикуляции)
			Развитие дыхания.	Игра «Согреем ладошки»: «xxx» (картотека игр на дыхание)
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» (М. Ю. Картушина, с. 38)
			Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Снежки» (картотека пальчиковых игр)
			Развитие связной речи, обогащение словаря.	Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений)
			Релаксация.	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)
12	30.12.2021	Новый год к нам идет	Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений)
			Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков.	Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гласный звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука).
			Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» (В. А. Кныш, с. 22)
			Развитие темпа, координации речи и движений.	Стихотворение «Как на горке снег, снег»(сопровождать речь движениями) (М. Ю. Картушина, с.43)
			Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Новый год» (В. А. Кныш, с. 23)
			Развитие связной речи, обогащение словаря.	Игра «Загадай желание» (описание желаемого подарка)
13	13.01.2022	Рождество	Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка».
			Развитие	Упр. «Мячик мы ладошкой

			фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков.	«стук», повторяем дружно звук» (Т. А. Воробьева, с. 31)
			Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики.	«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» (Т. А. Воробьева, с. 31)
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Холмик, сугроб, горка» (В. А. Кныш, с. 25)
			Развитие связной речи, обогащение словаря.	Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») - картотека
			Релаксация.	«Рождественская колыбельная (фонограмма)
14	20.01.2022	Зимние забавы.	Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)
			Развитие слухового внимания и чувства ритма.	Упр. «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах.
			Развитие дыхания.	Упражнение «Сдуй снежинку с носа» (картотека упражнений на дыхание)
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Мы слепили снежный ком» (М. Ю. Картушина, с.41)
			Развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки.	Игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросают «снежки» в корзину)
			Развитие связной речи, обогащение словаря.	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»
			Релаксация.	Упражнение на расслабление «Зимний сон» (музыка для релаксации)
15	27.01.2022	Зимняя царица	Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Погреемся» (В. А. Кныш, с. 25)
			Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков.	Анализ сочетаний АУ, УА. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [у], [а]) (Т. А. Ткаченко, с. 5)
			Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» (О. И. Крупенчук, с.42)
			Развитие темпа,	Подвижная игра «Елочки»

			ритма и координации речи и движений.	(В. А. Кныш, с. 24)
			Развитие мелкой моторики рук.	Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки» (картотека упражнений с массажным мячом)
			Развитие связной речи, обогащение словаря.	Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» (М. Ю. Картушина, с.52)
16	03.02.2022	Дикие животные	Развитие артикуляционного аппарата.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) (В. А. Кныш, с. 27)
			Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) (Т. А. Ткаченко, с. 7)
			Развитие дыхания и голоса.	Логоритмическая песенка «Зайчишка» (видеоряд)
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Ритмическая разминка «К большой лесной опушке сбегались все зверюшки» (В. А. Кныш, с. 26)
			Развитие чувства ритма, мелкой моторики рук.	Ритмическая игра «Белка» (отстукивание ритма стихотворения скорлупками от грецких орехов) (картотека логоритмических игр)
			Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря.	Игра «Четвертый лишний» (мультимедийная презентация)
			Релаксация.	Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать».
17	10.02.2022	Как медведь сам себя напугал	Развитие артикуляционного аппарата.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) (В. А. Кныш, с. 27)
			Развитие фонематического восприятия,	Знакомство со звуком [ы] и его символом. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы])

			закрепление знания гласных звуков.	в словах)
			Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад (картотека игр)
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Про медведя» (В. А. Кныш, с. 27)
			Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» (О. И. Крупенчук, с. 7)
			Развитие связной речи, обогащение словаря.	Пересказ рассказа с опорой на схему «Как медведь сам себя напугал» (мультимедийная презентация)
			Релаксация.	Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать». Звучит «Мазурка» Ф. Шопена.
18	17.02.2022	Попугай Говоруша идет в армию	Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).
			Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков.	Пропевание последнего гласного звука в слове, соотнесение его с символом.
			Развитие дыхания и голоса.	Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Сигнальщики» (М. Ю. Картушина, с.74)
			Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - (М. Ю. Картушина, с.73)
			Развитие связной речи, обогащение словаря.	Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)
			Развитие внимания, быстрой реакции.	Игра «Сигнальщики» (М. Ю. Картушина, с. 74)
19	24.02.2022	Игрушки	Развитие артикуляционного аппарата.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка»

			Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Упражнение «Волшебный барабан» (В.А. Кныш, с. 14)
			Развитие дыхания.	Упражнение «Воздушный шарик» (картотека)
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Массаж спины «Паровоз» (М. Ю. Картушина, с. 36)
			Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (картотека)
			Развитие связной речи, обогащение словаря.	Игры «Узнай на ощупь» («Ящик ощущений»), «Какой? Какая? Какое?» (картотека)
			Релаксация.	Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок...» («Колыбельная»)
20	03.03.2022	Мамин праздник	Развитие артикуляционного аппарата.	«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».
			Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков.	Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных)
			Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки) - видеоряд
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) (В. А. Кныш, с. 30)
			Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж ладоней ипликатором Кузнецова «Гладила мама-ежиха ежат» (О. И. Крупенчук, с. 9)
			Развитие связной речи, обогащение словаря.	Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных)
			Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Колыбельная медведицы»
21	10.03.2022	Домашние животные	Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок»), «Индюк «болбочет», «Щенок устал» («Лопатка»)
			Развитие фонематического восприятия на материале	Интерактивная игра «Домашние животные» (Диск «Звуковой калейдоскоп», портал Мерсибо)

			неречевых звуков.	
			Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» (О. И. Крупенчук, с.42)
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижная игра «Кот и мыши» (М. Ю. Картушина, с.59)
			Развитие связной речи, обогащение словаря.	Упр. «Человеческие дети знают всех зверят на свете» (закрепление в речи названий детенышей животных) – картотека игр с мячом
			Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» (М. Ю. Картушина, с.60)
22	17.03.2022	Кто какую пользу приносит	Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка».
			Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков и их «символов».	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [ы], [и]) (Т. А. Ткаченко)
			Развитие дыхания и голоса.	Логоритмическая песенка «Овца» (видеоряд)
			Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упр. «Шел козел по лесу...» (картотека динамических пауз)
			Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...» (О. И. Крупенчук, с. 9)
			Развитие связной речи, обогащение словаря.	Упр. «Кто какую пользу приносит?» (Мультимедийная презентация)
			Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» (М. Ю. Картушина, с.60)
23	24.03.2022	Любимые игрушки Говоруши	Развитие артикуляционного аппарата.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Шарик лопнул».
			Развитие слухового восприятия и внимания.	Игра «Угадай, чей голосок?» (картотека игр)
			Развитие дыхания.	Упр. «Покачай игрушку на животике» (развитие нижнедиафрагмального

				дыхания) (картотека)
			Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» (М. Ю. Картушина, с.37)
			Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Оладушки» (О. И. Крупенчук, с.12)
			Развитие связной речи, обогащение словаря.	Описание игрушки по мнемосхеме.
24	31.03.2022	Весна	Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».
			Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков.	Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука)
			Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упражнение «Весна» (В. А. Кныш, с. 38)
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Весна идет» (на координацию речи с движениями под музыку) (В. А. Кныш, с. 38)
			Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала...» с музыкальным сопровождением (картотека логоритмических игр)
			Развитие связной речи, обогащение словаря.	Составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблиц.
			Релаксация.	Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Все птички прилетели к нам» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).
25	07.04.2022	Космическое путешествие	Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».
			Развитие фонематического восприятия.	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие.
			Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.	Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз)
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Полет» (картотека логоритмических упражнений)

			Развитие мелкой моторики рук.	Упр. с массажными колечками Су-джок
			Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря.	Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).
			Релаксация.	Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре, звучит музыка группы «Спейс»
26	14.04.2022	Посуда. Продукты питания	Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка».
			Развитие фонематического восприятия.	Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов) – картотека игр на фонематическое восприятие
			Развитие высоковысотного слуха, дыхания и голоса.	Упражнение «Посуда поет» (В. А. Кныш, с. 30)
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) (В. А. Кныш, с. 30)
			Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и имитирует замешивание теста, приговаривая стихотворный текст) (О. И. Крупенчук, с. 10)
			Развитие грамматики, обогащение словаря.	Упр. «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами) мультимедийная презентация. Серия «Уроки логопеда»
			Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации»)
27	21.04.2022	Транспорт	Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных упражнений)
			Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их «символов».	Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове) (Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. гласные. с. 15)
			Развитие дыхания и голоса.	Упражнения «Сдулось колесо» (В. А. Кныш, с. 36)
			Развитие темпа,	Упражнение «На улице» (В. А.

			ритма и координации речи и движений.	Кныш, с. 36)
			Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!» (картотека пальчиковых игр)
			Развитие связной речи, обогащение словаря.	Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами). (мультимедийная презентация)
			Релаксация.	Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена. Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).
28	28.04.2022	Перелетные птицы	Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки)
			Развитие фонематического восприятия.	Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты). – картотека игр на фонематическое восприятие.
			Развитие дыхания, силы голоса.	Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) (Т. А. Воробьева, с. 34)
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) (В. А. Кныш, с. 40)
			Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали» (картотека пальчиковых игр)
			Развитие связной речи, обогащение словаря.	Коммуникативная игра «Дрозд» (М. Ю. Картушина, с. 118)
			Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц»
29	05.05.2022	Весенние сюрпризы от Смешариков	Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка Ньюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье Совуньи», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем».
			Развитие	Игра «Купи билет для лесного

			фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков.	путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинки, соотнесение с записью символов)
			Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) – картотека логоритмических упражнений
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритмических упражнений
			Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Капель» картотека пальчиковых упражнений
			Развитие связной речи, обогащение словаря.	Игра «Что бывает весной?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения)
			Релаксация.	Упр. на расслабление «Волшебный сон». Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»). Дети лежат на ковре
30	12.05.2022	Насекомые	Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».
			Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков.	Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа
			Развитие дыхания, силы и голоса.	Фонопедическое упражнения «Насекомые» (картотека логоритмических игр)
			Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упражнения «Чок – чок, каблучок, в танце кружится сверчок!» картотека логоритмических игр)
			Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнения «Пальчики здороваются» (поочередное соединение всех пальцев с большим – перебор пальцев) (О. И. Крупенчук, с. 12)
			Развитие связной речи, обогащение словаря.	Упр. «Помоги Незнайке. Насекомые». Серия Уроки логопеда мультимедийная презентация.
			Релаксация.	Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Покой» (аудиосборник для релаксации «Сверкающая

				пора весны»).
				Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена.
31	19.05.2022	Цветы	Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».
			Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков.	Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа)
			Развитие дыхания, силы и голоса.	Фонопедическое упражнения «Цветы» (картотека логоритмических игр)
			Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Пчелка на цветке» картотека логоритмических игр)
			Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются» (поочередное соединение всех пальцев с большим – перебор пальцев) (О. И. Крупенчук, с. 12)
			Развитие связной речи, обогащение словаря.	Упр. «Помоги Незнайке. Цветы». Серия Уроки логопеда мультимедийная презентация.
			Релаксация.	Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Покой» (аудиосборник для релаксации «Сверкающая пора весны»).
				Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена.
32	26.05.2022	Праздник Говоруши	Обследование уровня речевого развития детей. Заполнение мониторинга звукопроизношения. Подведение итогов, выявление динамики уровня речевого развития у детей.	Дидактические игры, направленные на экспресс-обследование уровня речевого развития детей.

III. Организационный раздел

3.1 Организация групповых занятий в рамках логопедического кружка

Учитель-логопед проводит регулярные групповые логопедические занятия с воспитанниками, зачисленными в логопедический кружок, один раз в неделю, в первой половине дня, длительностью 20 минут.

На каждого ребенка, зачисленного в логопедический кружок, заполняется индивидуальная речевая карта (*см. Приложение 1*),

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка. Как правило, первое и последнее занятия отводятся для диагностики.

Форма организации обучения – групповая. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность.

Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

3.2 Материально-технические и методические условия реализации Программы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете для оказания логопедических услуг в соответствии с программой обеспечивает:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляторной моторики;
- возможность самовыражения детей.

В кабинете проводятся индивидуальные и групповые занятия с детьми.

Основные направления работы:

- логопедическое обследование;
- проведение подгрупповых и индивидуальных занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения коррекционной работы. Для формирования правильного звукопроизношения, подобран иллюстративный материал предметных и сюжетных картин, дидактические и настольно – печатные игры, схемы – модели, книги художественной и развивающей литературы и т.д.

Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики подобраны игрушки – помощники, опорные схемы на группы звуков.

Для развития слухового и зрительного восприятия создана сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия, в том числе и для самостоятельной деятельности детей.

Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки, конструкторы, мозаики, настольно – печатные игры – пазлы, матрешки, сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания сказок.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Направление	Примерный перечень материалов
Проведение логопедического обследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование звукопроизношения 2. Обследование состояния словарного запаса 3. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений 4. Обследование слоговой структуры слова 5. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей 6. Предметные и сюжетные изображения и тексты.
Формирование правильного звукопроизношения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционные упражнения (карточки) 2. Профили звуков 3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах 4. Пособия для работы над речевым дыханием 5. Предметные картинки на все изучаемые звуки 6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков 7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.
Формирование фонематического восприятия, звукового анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков 2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа 3. Предметные картинки на дифференциацию звуков 4. Тексты на дифференциацию звуков.
Центр речевого развития в кабинете	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спиртовые салфетки, зондозаменители 2. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.) 3. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры) 4. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах 5. Картотека словесных игр.
Центр моторного и конструктивного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов 2. Разрезные картинки и пазлы 3. Массажные мячики разных цветов и размеров 4. Игрушки-шнуровки 5. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них

Оснащение учебного кабинета подробно описано в Паспорте учебного кабинета по развитию речи.

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Методическая литературы:

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Перечень литературных источников

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
3. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О. Е. Грибова - 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007.
4. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ:

метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

5. Методическое пособие для логопедов дошкольных образовательных учреждений/ Изд-е УНО администрации г. Уфы. 1999.

6. Миронова С. А. Развитие дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

7. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / автор составитель Л. Н. Зуева, Е. Е. Шевцова. – М.: АСТ: Астрель, 2005.

8. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

9. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г.

10. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Академический проект, 2004.

11. Справочник дошкольного логопеда/ Т. В. Пятница, Т. В. Солоухина – Башинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

12. Справочник логопеда/ Поваляева М.А. – Изд. 5-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

Приложения

Индивидуальная речевая карта

Дата обследования _____ возраст _____ группа _____

Ф. И. ребенка _____

Мать/отец _____

Обследование артикуляционного аппарата

Губы – нормальные, толстые, тонкие, загубные уздечки: норма, укорочены.

Зубы – ровные, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, кариозные, отсутствуют _____

Прикус – норма, открытый передний, боковой, двусторонний, прогения (выдвижение вперед нижней челюсти), прогнатия (верхней челюсти).

Язык – норма, массивный, маленький, вялый, оттянут вглубь рта _____

Подъязычная связка – норма, уздечка укорочена, короткая _____

Общее звучание речи

Голос – норма, тихий, громкий крикливый, сильный, монотонный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый

Темп речи – норма, ускоренный, замедленный

Дикция – отчетливая, смазанная, невнятная, монотонная

Дыхание – норма, прерывистое _____

Звукопроизношение

Условие произнесения звука	Звуки													Примечания
	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	
Изолированно														
В начале слова														
В середине слова														
В конце слова														

Логопедическое заключение: _____

