

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ
«ДЕТСКИЙ САД №3»

ПРИНЯТО:
Педагогический совет № 1
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий «Детский сад № 3»
М.Н.Голубева
Приказ № 1/20 от 01.09.21 2021 г.



Рабочая программа
педагога дополнительного образования
по направлению «Речевое развитие»

в 1-ой младшей, средне-старшей, старшей, подготовительной
группах общеразвивающей направленности и младше-средней
группы комбинированной направленности
возраст детей 1,6-8 лет
на 2021-2022 учебный год

Срок реализации: 1 год

Составитель: Коротаева Ксения Сергеевна

Кострома
2021

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2 Характеристика возрастных особенностей развития речи детей	6
1.3 Планируемые результаты освоения Программы	13
II. Содержательный раздел	17
2.1 Содержание образовательной деятельности по «Речевому развитию» детей раннего возраста	17
2.2 Содержание образовательной деятельности по «Речевому развитию» детей дошкольного возраста	18
2.3 Методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	25
2.4 Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников	29
III. Организационный раздел	30
3.1 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной и речевой среды.....	30
3.2 Организация непосредственно образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»	39
3.3. Мониторинг освоения образовательной области «Речевое развитие» воспитанниками	42
Перечень литературных источников.....	45
Приложения.....	47

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога дополнительного образования по направлению «Речевое развитие» (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ города Костромы «Детский сад № 3» и направлена на создание благоприятных условий для развития речи детей 1,6-8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, тем самым способствует обеспечению полноценного образования, воспитания и развития ребенка в дошкольном детстве.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

- уставом МБДОУ города Костромы «Детский сад № 3»;

Серьезное внимание в контексте решения задач умственного воспитания и общего развития ребенка уделяется работе по обучению устной речи, поэтому данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ г. Костромы «Детский сад № 3» по речевому развитию.

Речевое развитие детей осуществляется в процессе совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, а также в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД), организованной педагогом дополнительного образования по направлению «Речевое развитие».

В рамках специально организованной образовательной деятельности в форме занятий педагог создает условия для последовательного, целенаправленного обучения детей родному языку, оказывает своевременную помощь в формировании звуковой культуры речи, овладении лексикой, грамматикой, связной речью; детей старшего дошкольного возраста готовит к

освоению грамоты в начальных классах школы.

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий Организации, образовательных потребностей воспитанников и особенностей развития детей в возрасте 1,6 – 8 лет. Содержание, формы и методы образовательной деятельности по данному направлению строятся на базе программы В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду», «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой, «Программы обучения грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой и др.

Срок реализации Программы - 1 год.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель – развитие и совершенствование всех сторон устной речи, формирование навыков речевого общения с окружающими.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие лексической стороны речи (обогащение пассивного и активного словаря);
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, совершенствование фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие речевого творчества;
- воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

✓ *принцип активности* предполагает сообщение воспитанникам целей обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над языком, данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы по созданию продукта речевой деятельности;

✓ *принцип наглядности* обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит

эффективность обучения родному языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

✓ *принцип систематичности* предусматривает концентрическое усвоение языкового материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения родному языку;

✓ *принцип доступности и посильности* реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

✓ *принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей* базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира; работу по развитию речи нельзя отрывать от работы, направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов; данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов;

✓ *принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи* основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку, меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания;

✓ *принцип развития языкового чутья («чувства языка»)* подразумевает развитие неосознанного владения закономерностями языка, многократное восприятие речи и использование в собственных высказываниях сходных форм формирует у ребенка аналогии, а затем он усваивает и закономерности языка;

✓ *принцип формирования элементарного осознания явлений языка* основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка, данный принцип предусматривает создание внутренней системы правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторить, но и создавать новые высказывания,

✓ *принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования* предусматривает освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи освоение лексики, формирование

грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи, в центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком;

✓ *принцип обогащения мотивации речевой деятельности* основывается на том, что от мотива повисит качество речи и мера успешного обучения, обогащение мотивов речевой деятельности детей должно учитывать возрастные особенности детей, использование разнообразных приемов, стимулирующих речевую активность и способствующих развитию творческих речевых умений детей;

✓ *принцип обеспечения активной речевой практики* выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности.

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения

Достижению целей и задач рабочей программы способствуют культурологический познавательный-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

1.2 Характеристика возрастных особенностей развития речи детей

Работа по речевому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении строится с учетом возрастных особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы и приоритетных линий развития разных сторон детской речи на конкретном возрастном этапе.

Характеристика возрастных особенностей развития речи детей раннего возраста (второй и третий год жизни)

Показатели речевого развития детей второго года жизни

В речи детей происходят значительные изменения связи между объектами окружающего мира и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем на первом году жизни. Понимание речи, окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают

названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам, формируется способность обобщения. Способность к обобщению позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, осознавать существующие между предметами связи.

Дети способны поддерживать небольшой разговор со взрослыми о событиях, связанных с их личным опытом.

Происходит увеличение словарного запаса детей, к полутора годам он равен примерно 20-30 словам, к концу второго года жизни до 40-50 слов (появляется много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные, наречия, предлоги) Происходит замена облегченных слов обычными (иногда несовершенными в фонетическом отношении).

Отмечается улучшение звукопроизношения после полутора лет дети правильно произносят многие звуки, вместе с тем свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах почти не встречаются.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсоставные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трехсловных и четырехсловных предложений.

Показатели речевого развития детей третьего года жизни.

Показатель	2 года – 2 года 6 мес	2 года 6 мес – 3 года
Понимание речи	Дальнейшее развитие понимания смыслового содержания речи окружающих. С ребенком можно говорить не только о событиях и явлениях, воспринимаемых в данный момент, но также о прошлых (уже знакомых) и будущих событиях.	Дети могут понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в их личном опыте, но отдельные элементы которых непосредственно воспринимались малышами.
Способность подражать	Дети легко повторяют фразы и короткие стихи.	Дети легко воспроизводят услышанные стихи, песенки.
Словарь	Услышанные незнакомые слова и целые фразы становятся достоянием словаря детей. В их речи появляются вопросы «Где?», «Когда?», «Почему?»	В словарный состав входят все части речи (кроме причастий и деепричастий). Объем словаря быстро возрастет: к концу третьего года до 1200-1500 слов.
Грамматический строй речи	Предложения становятся многословными, появляются сложные предложения, хотя и не всегда правильные грамматически.	Дети говорят сложными фразами, в их речи появляются придаточные предложения (грамматически не всегда правильные).
Связная речь	Речь становится основным	Дети рассказывают об увиденном

	средством общения не только с взрослыми, но и с детьми. Ребенок много говорит по самым различным поводам, инициативно и в ответ на чьи-либо высказывания – словом определяет свои действия и намерения под влиянием ситуации.	несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание раннее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них). В состоянии воспроизвести содержание речи взрослого, непосредственно к нему не обращенной.
Интонация	Речь становится все больше эмоциональной.	Речь эмоциональна.
Артикуляция	Произношение несовершенно. Активное становление звуков раннего онтогенеза.	Произношение в основном правильное, за исключением свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Характеристика возрастных особенностей развития речи детей дошкольного возраста

Показатели речевого развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Дети говорят с целью что-то сообщить, объяснить, попросить, а также сопровождать речью игровые действия. Их сообщения и объяснения на треть состоят из сложных предложений, что позволяет совершенствовать синтаксическую сторону речи.

Появляется способность к речевому анализу. Ребенок, сам не умея правильно произносить слова, улавливает, что кто-то другой произносит их с ошибками. Дети могут различать сходно звучащие слова (Сашулька-сосулька). Однако о речевом совершенстве слуха говорить еще рано (связную речь воспринимает на слух сложнее, чем отдельные слова).

В этом возрасте дети начинают улавливать на слух и воспроизводить некоторые интонации (радостные, назидательные, вопросительные).

Происходит интенсивное усвоение звуков, но наряду с правильным их произношением в речи детей наблюдается пропуск, замена, уподобление и смягчение звуков (произношение мягких звуков дается ребенку легче, чем твердых). Правильное произношение звуков может легко нарушаться при утомлении, болезни, общении с плохо говорящими маленькими детьми.

Дефекты произношения затрудняют усвоение грамматического строя речи, препятствуют общению ребенка со сверстниками, поскольку его высказывания малопонятны окружающим. Дыхание 3-4летнего ребенка прерывистое, а темп речи, как правило, ускоренный.

Дети легко узнают отдельные предметы (овощи, мебель, посуда и т.п.), но не всегда правильно их называют. Малыши воспринимают предметы, пытаясь

охарактеризовать их признаки, качества, действия с ними.

Понимание некоторых вопросов взрослого, касающихся знакомых предметов, может вызвать у детей затруднения, в частности, когда предмет выступает в качестве объекта действия. Дети, рассматривая картинку, безошибочно отвечают на вопрос «Кто (что) это?» (девочка, штанишки, иголка, нитки), но на вопрос «Кому девочка шьет штанишки?» некоторые из них отвечают «Мишке шьет» (совсем недавно взрослый зашивал штанишки медвежонку).

В словаре детей фиксируются значительные количественные колебания, которые объясняются индивидуальными особенностями развития малышей.

Дети в этом возрасте достаточно успешно усваивают бытовой словарь, что помогает им в общении. В словарь детей следует вводить некоторые родовые понятия, иначе группировку предметов малыши проводят, ориентируясь на случайные, а не существенные признаки. Интенсивно усваиваются предлоги, союзы, вопросительные слова.

Дети различают слова, ориентируясь на приставку, суффикс (пришел – ушел – зашел, чашка – чашечка). Малыши осваивают согласование глаголов прошедшего времени единственного времени с существительными, правильные формы родительного и винительного падежей множественного числа имен существительных (сапог, варежек, лисят), притяжательных прилагательных (заячий, лисий); начинают пользоваться прилагательными и наречиями в сравнительной степени.

Постепенно увеличивается число простых распространенных предложений, появляются сложные. Дети задают вопросы, не связанные с их непосредственным опытом. Во второй половине года возрастает количество вопросов, нацеленных на установление причинно-следственных отношений.

Показатели речевого развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Пассивный и активный словарь детей обогащается за счет слов – названий частей и деталей предметов, их качеств и свойств (цвет, форма, величина, фактура и др.), понятий, характеризующих пространственные и временные отношения. Дети могут определить назначение предмета («мяч - это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением – мебель, одежда, обувь и т.п.). А также словарь детей пополняется за счет слов, отражающих взаимоотношения между людьми.

Дети начинают осваивать способы образования существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки, существительных,

обозначающих детенышей животных, а также некоторые способы образования глаголов с приставками и степеней сравнения прилагательных.

В речи детей преобладают простые распространенные предложения. Увеличивается число распространенных предложений с однородными членами (дополнениями, определениями); появляются предложения с однородными обстоятельством.

Относительно свободно дети пользуются сложносочиненными предложениями, как бессоюзными, так и с союзами а, и, а также сложноподчиненными предложениями (как правило, с придаточными дополнительными и придаточными времени). Возрастает количество сложноподчиненных предложений с придаточными причины.

Вместе с тем, высказывая развернутое суждения и следя при этом за ходом своих мыслей, дети затрудняются одновременно следить за грамматической формой их изложения. Об этом говорят ошибки в согласовании слов в предложении, пропуски отдельных членов, затруднения в конструировании простых предложений, входящих в состав сложного.

Звуковая сторона речи детей отличается некоторыми особенностями: с одной стороны, у дошкольников развита восприимчивость к звукам чужой речи, с другой – недостаточно сформирована способность осознавать дефекты собственного произношения, характерно несовершенство моторики артикуляционного аппарата.

Показатели речевого развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

К пяти годам дети овладевают сложной системой грамматики, включая синтаксические и морфологические закономерности, и на интуитивном уровне правильно употребляют слова, которые являются исключением из правил.

Достаточно высок и уровень развития лексики. В речи детей появляются синонимы, антонимы, образные сравнения и противопоставления. Дошкольники без ошибок используют существительные с разными суффиксами (медведица – медвежонок – медвежонок – медведишко). В их рассказах встречаются удивительно точные оценки объектов и явлений (притолстился, вертучий, сосульчатый). Дети начинают использовать прилагательные в разных степенях сравнения (тяжелый – очень тяжелый – полегче – самый легкий), а также обозначения оттенков цветов (сиреневый, сиреневатый, малиновый, темно-серый). Заметно возрастает число глаголов, причем дошкольники употребляют синонимы с разной эмоциональной окраской (идет – шагает – вышагивает – плетется – бредет). В высказываниях детей появляется множество слов, относящихся к разным частям речи и обозначающих деятельность людей, их взаимоотношения, поступки, поведение,

переживания.

К пяти годам не все дети овладевают правильным произношением звуков: у одних могут быть задержки в усвоении (отсутствие звука, замена на другие), у других – неправильное формирование (например, горловое или одноударное произнесение звука р). Некоторые дети не дифференцируют на слух и в произношении свистящие и шипящие звуки, а иногда и звуки р и л. Это приводит к тому, что ребенок не всегда правильно произносит слова в предложении, содержащим несколько слов со звуками, которые для него звучат похоже (с – з, с – ц, ч – щ и др.). Причиной неправильного произношения звуков, нечеткой речи могут быть дефекты в строении речевых органов, недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата. Эти дети требуют особого внимания логопеда.

Мощные темпы овладения родным языком, характерные для пятого года жизни ребенка, на шестом году замедляются. Увеличивается количество кратких просьб и распоряжений (Отойди! Поставь сюда!) и сокращается число реплик доброжелательных, аргументированных, содержащих объяснения (Не мешай мне, пожалуйста, - не видишь, я же самолет завожу!). Теперь дети реже сопровождают речью свои действия. Однако, если дошкольнику 5-6 лет предлагается задача, при решении которой он испытывает затруднения, у него возникает внешняя речь, хотя прямо и не обращенная к собеседнику. Это связано с тем, что в старшем дошкольном возрасте формируется новая функция речи – интеллектуальная, то есть планирующая, регулирующая практические действия. Интеллектуальная функция речи имеет коммуникативное назначение, так как планирование своего поведения, решение мыслительных задач – это составляющие деятельности общения.

Показатели речевого развития детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет)

У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне, увеличению лексического запаса стоками сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей усвоение грамматической системы языка. Дети

старшего дошкольного возраста активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и пара цепной связи части высказывания.

Специфика речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

В рамках образовательной деятельности по речевому развитию детей групп комбинированной направленности, в которых реализуются не только основная образовательная программа, но и адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями разной нозологии, важно иметь представления о специфике речевого развития детей, имеющих особые образовательные потребности в связи с наличием нарушений развития.

Закономерности формирования речи у детей с типичным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья одинаковы, но у большинства воспитанников, имеющих нарушения развития, отмечаются отклонения в сроках становления речи и своеобразие этого процесса.

Нарушения речевой деятельности у детей разнообразны и многоплановы. Они могут возникнуть при разных видах отклонений: при умственной отсталости, при задержке психического развития, при детском церебральном параличе, при нарушениях слуха, зрения, социально-психологической запущенности, эмоциональной депривации, при ограничении речевых контактов ребенка, при общении с детьми, имеющими дефекты речи, и др.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются

типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам.

Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики речевого развития ребенка. Основные

характеристики речевого развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры речевого развития на этапе завершения раннего возраста (1-3 года)

- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- ✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Промежуточные целевые ориентиры речевого развития младшего дошкольного возраста (3-4 года)

- ✓ Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).

- ✓ Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи и рассказы.

- ✓ Проявляет активность в общении со сверстниками и взрослыми.

- ✓ Подбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.

- ✓ Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книги, вопросы воспитателя.

- ✓ Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

- ✓ Читает наизусть небольшое стихотворение.

- ✓ Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.

- ✓ Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку или рассказ.

Промежуточные целевые ориентиры речевого развития среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

- ✓ Выделяет первый звук.
- ✓ Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- ✓ Эмоционально откликается на образное содержание литературных произведений.
- ✓ Проявляет инициативность, активность в общении.
- ✓ Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.
- ✓ Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.
- ✓ Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
- ✓ При рассказывании сказки может дополнять ее собственными историями, выдерживая авторский сюжет.
- ✓ Придумывает условные обозначения к событиям истории, участвует в составлении мнемосхем.

Промежуточные целевые ориентиры речевого развития старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

- ✓ Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.
- ✓ Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.
- ✓ Понимает авторские средства выразительности и использует их в речи.
- ✓ Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом с исходным значением.
- ✓ Имеет чистое и правильное звукопроизношение.
- ✓ Осуществляет звуковой анализ слова (4-5 звуков).
- ✓ Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.
- ✓ Пользуется способами речевых контактов с взрослыми и детьми; уместно использует интонацию, мимику, жест.
- ✓ Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения собственных мыслей.
- ✓ Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.
- ✓ Понимает значение слов в переносном и иносказательном значении.
- ✓ Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании.

- ✓ Составляет простейшие мнемосхемы к литературным произведениям, придумывает символические изображения.
- ✓ Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- ✓ Называет жанр произведения.
- ✓ Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.
- ✓ Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы.
- ✓ Придумывает загадки, сравнения.
- ✓ Самостоятельно включается в игру-драматизацию.

Целевые ориентиры речевого развития на этапе завершения дошкольного образования (6-8 лет)

- ✓ Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
- ✓ Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора, способен участвовать в коллективной беседе.
- ✓ Задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
- ✓ Дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка.
- ✓ Использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения.
- ✓ Правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания.
- ✓ Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- ✓ Воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи.
- ✓ Способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4).
- ✓ Способен членить слова на слоги (2-4) и составить из слогов.
- ✓ Способен проводить звуковой анализ слов.
- ✓ Пользуется естественной интонацией разговорной речи.
- ✓ Соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.
- ✓ Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы.

- ✓ Способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности.
- ✓ Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- ✓ Называет любимые сказки и рассказы.
- ✓ Называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4).
- ✓ Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения.
- ✓ Может импровизировать на основе литературных произведений.
- ✓ Способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст.
- ✓ Способен воспринимать текст в единстве содержания и формы.
- ✓ Способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.
- ✓ Знаком с произведениями детских писателей и поэтов своей страны и родного края.

II. Содержательный раздел

Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью.

2.1 Содержание образовательной деятельности по «Речевому развитию» детей раннего возраста

Подготовка к овладению устной речью начинается с первой группы раннего возраста. Содержание образовательной деятельности определяется следующими задачами: развитие гуления и лепет, способствующих развитию артикуляционного аппарата, слухового сосредоточения, голосовых реакций, накопления пассивного словаря и формирование умения повторять за педагогом некоторые простейшие слова.

В программе второй группы раннего возраста, когда речь ребенка становится средством общения с взрослыми и сверстниками, предусмотрено формирование правильного звукопроизношения, начальных форм связной речи.

Важно отметить, что в области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для: развития речи у детей в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний,

чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

2.2 Содержание образовательной деятельности по «Речевому развитию» детей дошкольного возраста

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание образовательной деятельности по данной области в разных возрастных группах представлено в таблице ниже.

Возраст	Содержание
3-4 года	<u>Развитие речи:</u> <i>Развивающая речевая среда.</i> Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о

рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (*у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы*), качества (*цвет и его оттенки, форма, размер*), особенности поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые материалы и их свойства (*бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму*), местоположение (*за окном, высоко, далеко, под шкафом*). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (*тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка*). Учить понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.*); называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (*Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра*).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в

	нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок. <u>Приобщение к художественной литературе</u> Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
4-5 лет	<u>Развитие речи:</u> <i>Развивающая речевая среда.</i> Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (<i>животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест</i>); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (<i>увеличительное стекло</i>), узнавать о некоторых свойствах предметов (<i>магнит</i>) и т. п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали. <i>Формирование словаря.</i> Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых

	скрытых свойств материалов (<i>мнется, бьется, ломается, крошится</i>). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (<i>бежит, мчится</i>). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (<i>слева, справа, рядом, около, между</i>), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (<i>там, туда, такой, этот</i>) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (<i>чистый — грязный, светло — темно</i>). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (<i>мебель, овощи, животные</i> и т. п.). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (<i>р, л</i>) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (<i>спун, притолстился, не рассмешиливливай меня</i>), тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (<i>лисята — лисят, медвежата — медвежат</i>); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (<i>вилки, яблоки, туфли</i>). Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (<i>Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!</i> и т. п.), несклоняемые существительные (<i>пальто, пианино, кофе, какао</i>). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
--	--

	Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. <u>Приобщение к художественной литературе:</u> Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
5-6 лет	<u>Развитие речи:</u> <i>Развивающая речевая среда.</i> Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (<i>открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала</i>), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе <i>из жизни дореволюционной России</i>). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (<i>телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.</i>). Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (<i>пословицы, поговорки, потешки и др.</i>). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. <i>Формирование словаря.</i> Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (<i>белый — снег, сахар, мел</i>), слов со сходным значением (<i>шалун — озорник — проказник</i>), с противоположным значением (<i>слабый — сильный, пасмурно — солнечно</i>). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. <i>Звуковая культура речи.</i> Закреплять правильное, отчетливое произнесение

	звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: <i>с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р</i>. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (<i>начало, середина, конец</i>). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (<i>пять груш, трое ребят</i>) и прилагательные с существительными (<i>лягушка — зеленое брюшко</i>). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (<i>сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель</i>). Упражнять в образовании однокоренных слов (<i>медведь — медведица — медвежонок — медвежья</i>), в том числе глаголов с приставками (<i>забежал — выбежал — перебежал</i>). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. <u>Приобщение к художественной литературе:</u> Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы
--	--

	поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.
6-8 лет	<u>Развитие речи:</u> <i>Развивающая речевая среда.</i> Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета. <i>Формирование словаря.</i> Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (<i>образные слова и выражения, эпитеты, сравнения</i>). <i>Звуковая культура речи.</i> Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. <i>Грамматический строй речи.</i> Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения,

	использовать языковые средства для соединения их частей (<i>чтобы, когда, потому что, если, если бы</i> и т. д.). Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах. <u>Приобщение к художественной литературе:</u> Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
--	--

2.3 Методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Весь образовательный процесс ДООУ строится в рамках *комплексно-тематической модели*, которая определяет структурирование содержания образования и системность образовательного процесса.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной петиции, приближая ее к партнерской.

Комплексно-тематическое планирование МБДОУ г. Костромы «Детский сад № 3» представлено в Приложении (*см. Приложения*).

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Педагог дополнительного образования совместно с воспитателями групп

выступают организаторами предметных сред, подбирают автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и выбывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.);

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач) внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации.

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- *непосредственно образовательная деятельность* (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

Педагог дополнительного образования по направлению «Речевое развитие» организует непосредственно образовательную деятельность, которая реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, ее интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Педагог дополнительного образования поддерживает преемственность с воспитателями групп, которые проводят в рамках речевого развития образовательную деятельность в режимных моментах, в НОД других образовательных областей. Педагог и воспитатели совместно организуют предметно-развивающую, направленную на создание условий для развития речи детей.

Формы и методы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность (педагог дополнительного образования)	Образовательная деятельность в режимных моментах (воспитатели)		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в
---	------------------------------	--------------------------------

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	детей	семье
Занятия игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по –обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения	Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	Речевые игры. Беседы. Пример коммуникативных кодов. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок.

-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок. -обучению пересказу по картине. -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом.			
---	--	--	--

2.4 Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

№	Организованная форма	Цель	Тема (примерные)
1	Педагогическое беседа	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка.	«Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Как научить ребенка общаться»
2	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Учимся правильно произносить все звуки. Вместе придумываем»

			сказки»
3	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Развиваем речь детей. Играем в речевые игры
4	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Разговариваем правильно Поиграем в сказку
5	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей. Исправляем речевые ошибки правильно.
6	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей	Развиваем речь детей. Если ребенок плохо говорит
7	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Развивающее общение с ребенком Учимся говорить правильно
8	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность	Придумаем загадку вместе. Давайте придумаем сказку.
9	Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	Развиваем речь детей в детском саду и дома Говорим красиво

III. Организационный раздел

3.1 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной и речевой среды

Весь образовательный процесс начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольной образовательной организации, а также в учебном кабинете развития речи.

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать

интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков в группах меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров речевого развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр,
- книжный уголок;
- уголок театра,
- зона для настольно-печатных игр,
- уголок природы (наблюдений за природой),
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, экспериментальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Пространство учебного кабинета также предполагает организацию зон, отвечающих задачам речевого развития детей в разных видах деятельности, специально организованной педагогом дополнительного образования.

Предметная среда групп и учебного кабинета имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

1. Принцип открытости обществу и открытости своего «Я» предполагает персонализацию среды. Для этого в группе или кабинете оформляются выставки фотографий, работ детей.

2. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности экспериментированием, конструированием, продуктивной деятельностью и т.д.. Данный принцип в большей степени реализуется в групповой комнате. Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Среда учебного кабинета еще более динамична в связи с организацией занятий с детьми разного возраста, по разным темам, направленных на решение отличных задач.

Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному общению.

При проектировании предметно-развивающей среды всего образовательного учреждения выделяются следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ

Использование пространства	Влияние пространства на развитие ребенка
Многофункциональное использование всех помещений ДОУ. Использование спален, раздевалок, коридоров увеличивают пространство для детей.	Удаление «познавательных центров» от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах.
Создание игрового пространства, мини-кабинетов, экологической лаборатории, кабинета развития речи и т.д. создает возможность детям осваивать все пространство ДОУ.	Расширяются возможности для освоения образовательного пространства.
«Изрезанность» пространства. «Лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении)	Развивается ориентировка в пространстве.
Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ.	У ребенка есть возможность заниматься проектированием обстановки.
Все пространство «разбивается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое	У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, концентрация внимания,

оборудование.	усидчивость.
Временные последовательность разных видов жизнедеятельности.	Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время.
Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и свободной деятельности (соответственно 20:40:40).	Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня.
Время для общения по схемам: «я-я» «я-педагог» «я-друг, друзья» «я-все»	Разнообразие общения-разнообразие информации, расширение ориентировки в окружающем мире
Использование предметного окружения.	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка.
Использование многофункциональных, вариативных модулей.	Развитие конструктивного мышления
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты).	Ориентировка в окружающей действительности.
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте.	Интеллектуальное развитие.
Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п..	Развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность.

Обязательным компонентом развивающей предметно-пространственной среды в контексте реализации образовательной области «Речевое развитие» является речевая развивающая среда.

Речевая развивающая среда дошкольного образовательного учреждения раскрывается как фактор, сдерживающий или наоборот активизирующий процесс речевого развития ребенка, поэтому, создавая развивающую среду, важно учитывать возрастные особенности детей конкретной возрастной группы, а также уровень их речевого развития, интересы, способности и многое другое.

На основе анализа существующих психолого-педагогических исследований, в качестве основных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения мы выделяем следующие:

- речь педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- методы и приемы руководства речевым развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста;

- специальное оборудование каждой возрастной группы.

Одной из первых и самых важных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения является грамотная речь педагогов. И это не случайно, поскольку речь педагога дошкольного учреждения основывается на том, что он закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания, оказывает огромное влияние на все стороны речи ребенка.

Речь педагога дошкольного образовательного учреждения характеризуется тем, что:

- имеет обучающую и воспитывающую направленность;
- главным является качество ее языкового содержания, обеспечивающее высокие результаты труда;
- речь педагога - отражение внутреннего мира, особенностей интеллектуального и духовного развития его личности;
- речь педагога - важная часть профессиональной культуры, которая является культурой общечеловеческой.

Следующие составляющие речевой развивающей среды дошкольного учреждения методы и приемы руководства речевым развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста, а также специальное оборудование каждой возрастной группы. Подбор данных составляющих напрямую зависит от возрастных особенностей речевого развития детей важной возрастной группы.

Определяющим моментом организации речевой развивающей среды в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения является педагогическая идея, направленная на развитие приоритетных линий речевого развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

В современных исследованиях содержательная линия речевого развития дошкольника определяется речевой компетенцией, которая формируется на этапе дошкольного детства. Под речевой компетенцией понимается умение ребенка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя с этой целью речевые, неречевые (мимика, жесты) средства.

Речевая развивающая среда дошкольного образовательного учреждения раскрывается как фактор, сдерживающий или наоборот активизирующий процесс речевого развития ребенка, поэтому, создавая развивающую среду, важно учитывать возрастные особенности детей конкретной возрастной группы, а также уровень их речевого развития, интересы, способности и многое другое.

Исходя из особенностей развития разных сторон речи детей дошкольного

возраста, можно условно обозначить основные направления организации речевой развивающей среды разных возрастных групп.

1-ая младшая группа:

- ✓ развитие речи как средства общения (поручения, направленные на установление контактов со взрослыми и сверстниками);
- ✓ организация самостоятельного рассматривания детьми картинок, игрушек, книжек и др. для развития инициативной речи;
- ✓ рассказы педагога дополнительного образования и педагога эмоциональные, доступные, приучающие слушать и слышать.

Младше-средняя группа:

- ✓ организация общения детей со взрослыми посредством поручений взрослого (образец обращения, словесной просьбы и др.);
- ✓ организация контактов со сверстниками (взаимодействие посредством речи в разных видах деятельности через образец, подсказ слова или фразы);
- ✓ организация самостоятельного рассматривания детьми книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений детей об окружающем;
- ✓ организация уголка «интересных вещей» с целью развития активной инициативной речи детей;
- ✓ рассказы педагогов (с целью совершенствования навыков эффективного слушания).

Таким образом, в младшем и среднем дошкольном возрасте приоритетной линией речевого развития детей является развитие инициативной речи. В этом возрасте огромное значение имеет правильная организация общения ребенка с окружающими людьми. Речь становится средством общения, развиваются коммуникативные способности. Активизируется познавательная деятельность, появляются вопросы, рождается понимание. В этом возрасте ребенку нужна помощь, чтобы передавать содержание услышанного. Поэтому основные направления в составлении модели речевой развивающей среды для данной группы заключаются в развитии речи как средства общения, формировании умения слушать и слышать, организации познавательной деятельности детей.

Средне-старшая, старшая и подготовительная к школе группы:

- ✓ совершенствование речи как средства общения (через знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений; умений грамотного отстаивания своей точки зрения);

✓ целенаправленное формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связанные рассказы; запись и повторение рассказов; уточнения, обобщения);

✓ организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (в пополнении уголка акцент делается на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира; организация восприятия с последующим обсуждением);

✓ создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка (с целью стимулирования словесного творчества детей, повышения качества речевых высказываний детей).

Таким образом, старший дошкольный возраст период формирования произвольности во всех сферах психической активности, в том числе и в речи. У ребенка появляется произвольная речь. Это обуславливает зарождение словесно-логического мышления. Ребенок строит развернутое высказывание и у него формируется элементарное осознание языковой действительности. Речевая развивающая среда для старшего дошкольного возраста призвана обеспечить формирование основ объяснительной речи, речи-рассуждения.

Особое внимание уделяется оформлению в групповых помещениях и кабинете развития речи книжных центров и центров грамотности, посредством которых реализуется приобщение детей к произведениям художественной литературы, интерес к рассматриванию и изучению книг, прослушиванию, а затем и прочтению произведений.

Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ

Центр	Оборудование и примерные наименования	Цели
<i>Ранний возраст</i>		
Литературный центр	1. Стеллаж для книг, стол, стулья, мягкий диванчик, ширма, отделяющая центр от зон подвижных игр. 2. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. 3. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, сюжетные картинки.	1. Формирование и расширение представлений об окружающем. 2. Активизация интереса к книге, картинкам.
<i>Младший дошкольный возраст</i>		
Литературный центр	1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая центр от зон подвижных игр. 2. Иллюстрированные книги со сказками, рассказами, стихотворениями отечественных и	1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2. Формирование и

	зарубежных писателей, книги познавательного характера, энциклопедии, фольклорный материал. 3. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, дидактические игры, карточки по лексическим темам, сюжетные картины по темам, плакаты, картины, журналы, карточки из серии «Рассказы по картинкам», разрезные сюжетные картинки, картотеки речевых игр и упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр.	расширение представлений об окружающем.
<i>Средний дошкольный возраст</i>		
Литературный центр	1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая центр от зон подвижных игр. 2. Детская художественная литература: иллюстрированные книги со сказками, рассказами, стихотворениями отечественных и зарубежных писателей, книги познавательного характера, энциклопедии, фольклорный материал. 3. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития: дидактические игры, карточки по лексическим темам, сюжетные картины по темам, плакаты, картины, журналы, карточки из серии «Рассказы по картинкам», разрезные сюжетные картинки, картотеки речевых игр и упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр.	1. Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
<i>Старший дошкольный возраст</i>		
Литературный центр	1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.	1. Приобщение к общечеловеческим ценностям. 2. Воспитание духовной культуры. 3. Формирование представлений о культуре через ознакомление с книгой. 4. Развитие способности к сочинительству.

Центр грамотности и письма (подготовительная к школе группа)	1. Плакат с алфавитом, магнитная азбука, кубики с буквами и слогами. 2. Цветные и простые карандаши, фломастеры, трафареты, линейки, бумага, конверты, тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка.	1. Подготовка к обучению грамоте. 2. Развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики рук.
---	---	--

Работа в центрах в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

Материалы и оборудование литературного центра призваны способствовать:

- ✓ чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий;
- ✓ обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования;
- ✓ развитию звуковой культуры речи,
- ✓ развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов,
- ✓ развитию интереса к художественной литературе и др.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста.

Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное.

Главная цель ознакомления дошкольников с художественной литературой воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве.

Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в том числе, мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Чтение условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области Программы являются формирование круга детского чтения и организация процесса чтения.

При формировании круга детского чтения педагогам и родителям

необходимо, в первую очередь, руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы, или литературное образование детей.

Условия эффективности организации процесса чтения систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности радость детей при встрече с книгой, чтение ее с непосредственным интересом и увлечением.

Подробно оснащение учебного кабинета по развитию речи представлено в «Паспорте учебного кабинета по развитию речи».

3.2 Организация непосредственно образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Организация образовательной деятельности МБДОУ г. Костромы «Детский сад № 3» осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад № 3» и с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд., - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

Организованная образовательная деятельность осуществляется с 01 сентября 2021 по 31 мая 2022 и включает в себя следующие периоды:

Учебный год	01.09.2021 – 31.08.2022	51
Образовательный период	01.09.2021 - 31.12.2021	18
Педагогическая диагностика (в том числе)	01.09.2021 – 15.09.2021	2
Творческие каникулы (в том числе)	27.12.2021-31.12.2021	1
Праздничные дни	01.01.2022-09.01.2022	1,5
Образовательный период	10.01.2022-31.05.2022	20
Творческие каникулы(в том числе)	28.02.2022-08.03.2022	1
Педагогическая диагностика (в том числе)	18.05.2022-31.05.2022	2,5

Летняя оздоровительная кампания – с 1 июня 2022 по 31 августа 2022. Проводится образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла: музыкально-театрализованная, физкультурно-оздоровительная, изобразительная деятельность, экскурсии, праздники, развлечения.

На 2021-2022 учебный год будут функционировать 5 возрастных групп:

♦ *1-ая младшая группа (1,6 – 3 года) общеразвивающей направленности*

- ♦ младше-средняя группа (3 – 5 лет) разновозрастная комбинированной направленности
- ♦ средне-старшая группа (4 - 6 лет) разновозрастная общеразвивающей направленности
- ♦ старшая группа (5 -6 лет) общеразвивающей направленности
- ♦ подготовительная группа (6 -8 лет) общеразвивающей направленности

Режим работы МБДОУ г. Костромы «Детский сад № 3» – пятидневная неделя (пн-пт) с 07:00 до 19:00 (режим пребывания детей в группах общеразвивающей и комбинированной направленности - 12 часов).

Непосредственно образовательную деятельность по образовательной области «Речевое развитие» организует и реализует, как педагог дополнительного образования (далее – ПДО), так и воспитатели групп.

Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» при пятидневной рабочей неделе распределена следующим образом:

Базовый вид деятельности	Возрастная группа				
	1-ая младшая	Младше-средняя	Средне-старшая	Старшая	Подготовительная
Обязательная часть					
Развитие речи	1 раз в неделю (ПДО)	1 раз в 2 недели (ПДО)	1 раз в неделю (ПДО)	1 раз в неделю (ПДО)	1 раз в неделю (ПДО)
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю (воспитатели)	1 раз в 2 недели (ПДО)	1 раз в 2 недели (воспитатели)	1 раз в неделю (воспитатели)	1 раз в неделю (воспитатели)
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1 раз в неделю (ПДО)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Обучение грамоте детей дошкольного возраста (парциальная программа Н.В. Нищева)	-	-	-	1 раз в неделю (ПДО)	-

Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» педагогом дополнительного образования осуществляется в подгруппах (до 16 детей), таким образом каждая возрастная группа делится на 2-3 подгруппы, которые в соответствии с расписанием НОД МБДОУ г. Костромы «Детский сад № 3» занимаются по следующему расписанию:

День недели	НОД	Время	Адресат	Время
-------------	-----	-------	---------	-------

				НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (вариативная часть)	08:50-09:15	старшая гр. (подгр. А)	не более 25 мин
		09:15-09:40	старшая гр. (подгр. Б)	
ВТОРНИК	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	08:50-09:15	средне-старшая гр. (подгр. А)	не более 20 мин
		09:45-10:05	средне-старшая гр. (подгр. Б)	
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	15:20-15:50	подготовительная гр. (подгр. А)	не более 30 мин
		15:50-16:20	подготовительная гр. (подгр. Б)	
СРЕДА	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	08:55-09:25	подготовительная гр. (подгр. А)	не более 30 мин
		09:30-10:00	подготовительная гр. (подгр. Б)	
ЧЕТВЕРГ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	09:10-09:20	I-ая младшая гр. (подгр. А)	не более 10 мин
		09:20-09:30	I-ая младшая гр. (подгр. Б)	
		09:30-09:40	I-ая младшая гр. (подгр. В)	
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	15:20-15:45	старшая гр. (подгр. А)	не более 25 мин
		15:45-16:10	старшая гр. (подгр. Б)	
ПЯТНИЦА	РАЗВИТИЕ РЕЧИ/ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	08:15-08:30	младше-средняя гр. (подгр. А)	не более 15 мин
		08:55-09:10	младше-средняя гр. (подгр. Б)	
		09:10-09:25	младше-средняя гр. (подгр. В)	

В соответствии с Учебным графиком МБДОУ г. Костромы «Детский сад № 3» на 2021-2022 учебный год утверждены 38 учебных недель, таким образом, с учетом производственного календаря, общее число НОД по образовательной области «Речевое развитие» за учебный год в возрастных группах составляет:

Базовый вид деятельности	Возрастная группа				
	1-ая младшая	Младше-средняя	Средне-старшая	Старшая	Подготовительная
Обязательная часть					
Развитие речи	37 занятий (ПДО)	18 занятий (ПДО)	35 занятий (ПДО)	37 занятий (ПДО)	35 занятий (ПДО)
Чтение художественной литературы	36 занятий (воспитатели)	18 занятий (ПДО)	18 занятий (воспитатели)	36 занятий (воспитатели)	36 занятий (воспитатели)
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	37 занятий (ПДО)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Обучение грамоте детей дошкольного возраста (парциальная программа Н.В. Нищевой)	-	-	-	36 занятий (ПДО)	-

На основе комплексно-тематического планирования МБДОУ г. Костромы «Детский сад № 3» с учетом учебного плана на 2021-2022 учебный год для каждой возрастной группы педагогом дополнительного образования по

направлению «Речевое развитие» разработаны календарно-тематические планы(см. *Приложения*):

1. Календарно-тематический план НОД по «Развитию речи» в 1-ой младшей группе на 2021-2022 учебный год
2. Календарно-тематический план НОД по «Развитию речи» в младше-средней группе на 2021-2022 учебный год
3. Календарно-тематический план НОД по «Чтению художественной литературы» в младше-средней группе на 2021-2022 учебный год
4. Календарно-тематический план НОД по «Развитию речи» в средне-старшей группе на 2021-2022 учебный год
5. Календарно-тематический план НОД по «Развитию речи» в старшей группе на 2021-2022 учебный год
6. Календарно-тематический план НОД по «Обучению грамоте детей дошкольного возраста» в старшей группе на 2021-2022 учебный год
7. Календарно-тематический план НОД по «Развитию речи» в подготовительной группе к школе на 2021-2022 учебный год
8. Календарно-тематический план НОД по «Подготовке к обучению грамоте» в подготовительной к школе группе на 2021-2022 учебный год

3.3. Мониторинг освоения образовательной области «Речевое развитие» воспитанниками

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В начале и конце учебного года рамках педагогической диагностики педагог дополнительного образования по направлению «Речевое развития» МБДОУ г. Костромы «Детский сад № 3» совместно с воспитателями каждой возрастной группы заполняет блок «Речевое развитие», а также оценивает параметры, по которым определяются промежуточные целевые ориентиры каждого возраста в рамках развития устной речи детей.

Педагогическая диагностика представлена в виде электронных обработчиков, в которых происходит количественная оценка сформированности речевых компетенций по следующим критериям: 0 – навык не сформирован; 1 – навык частично сформирован; 2 – навык сформирован полностью.

Педагог дополнительного образования совместно с воспитателями на основе количественного анализа проводят качественную оценку уровня речевого развития каждого ребенка.

Ниже представлена сводная таблица показатели речевого развития, которые оцениваются в ходе педагогической диагностики.

№	Показатели речевого развития детей дошкольного возраста
1	Участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задает вопросы, аргументировано отвечает на вопросы)
2	Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора
3	Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением
4	Активно пользуется эмоционально-оценочной лексической и выразительными средствами языка
5	Использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения
6	Правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания
7	Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения
8	Составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы
9	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звуки», «слог», «слова», «предложение»
10	Дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками
11	Пользуется естественной интонацией разговорной речи
12	Соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения
13	Умеет прочесть стихотворение, используя разнообразные средства выразительности
14	Самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации
15	Называет любимые сказки и рассказы
16	Называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4)
17	Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения
18	Может импровизировать на основе литературных произведений
19	Способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст
20	Способен воспринимать текст в единстве содержания и формы
21	Умеет различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности
22	Знаком с произведениями детских писателей и поэтов своего края
23	Воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи
24	Умеет делить предложения на слова и составлять из слов (2-4)
25	Умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов

26	Умеет проводить звуковой анализ слов; понимает смысл различительную роль фонемы
----	---

В качестве методов диагностики используются наблюдения, беседы с ребенком.

Особое внимание педагог дополнительного образования по направлению «Речевое развитие» уделяет становлению произносительной стороны речи детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет). В начале и конце учебного года педагог проводит мониторинг звукопроизношения, заполняет экран звукопроизношения. Цель данного мониторинга – оценить степень соответствия уровня развития произносительной стороны речи детей возрастным нормативам, выявить воспитанников с «уровнем повышенного внимания», которым нужна квалифицированная логопедическая помощь. Мониторинг предполагает организацию массового обследования детей с использованием дидактических материалов «Экспресс-обследования звукопроизношения у старших дошкольников». Каждого ребенку предлагается речевой и картинный материал для изучения произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. В соответствии с возрастными нормативами оценивается уровень соответствия: достаточный, допустимый, уровень повышенного внимания

Данные, полученные в ходе педагогической диагностики и мониторинга звукопроизношения, являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребенком. Что позволяет создать благоприятные условия для полноценного развития устной речи детей дошкольного возраста.

3.4 Методическое обеспечение Программы

1. Базылева ТБ Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Учебно-дидактическое пособие. - С-Пб. Детство-пресс, 2005г.
2. Бочкарева О.И. Художественная литература (для детей 3-7 лет). Волгоград Корифей, 2008г.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 56 с.
4. Гербова В. В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.

с.

7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 136 с.
8. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.
9. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М. Мозаика-Синтез, 2005г.
10. Гуревич Л И. Ребенок и книга. С-Пб. Детство-Пресс, 2000г.
11. Гусарова П.П. Беседы по картинке. М.. Аркти, 1998г
12. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (для детей 3-7 лет). - М.: Педагогическое сообщество, 2007г.
13. Колесникова Е. В., Варенова Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 1998г.
14. Колесникова Е В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - М.: ЮВЕНТА, 2003г.
15. Максакова А.И. Воспитание «Звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
16. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 272 с.
17. Петрова Т.П., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (для детей 3-7 лет). - М.. Школьная Пресса, 2004г.
18. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп.занят., метод. рекомендации (по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.- 192 с.
19. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод. рекомендации (по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.
20. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.
21. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.

Перечень литературных источников

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному

языку дошкольников М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.. Академия, 1997.

2. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М. Академия, 1998.

3. Андриянова, Т.Н. Учимся системно думать / Сборник игровых заданий по формированию системного мышления дошкольников Т.Н.Андриянова, И.Я.Гуткович, О.Н. Самойлова под ред. Т.А. Сидорчук. - Ульяновск, 2001.

4. Арушанова А.Г. Истоки диалога А.Г.Арушанова, Н.В.Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычатица. М. Мозаика-Синтез, 2005.

5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения метод.пособие. А.Г.Арушанова. - М. Мозаика-Синтез, 2005.

6. Белобрыкина О.А Маленькие волшебники, или на пути к творчеству. О.А. Белобрыкина. Новосибирск, 1993.

7. Белобрыкина О.А. Речь и общение О.А. Белобрыкина. Ярославль Академия развития, 1998.

8. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников метод.рекомендации. С.С. Бычкова. М АРКТИ, 2003.

9. Григорович Л.А. Формирование творческого мышления в дошкольном возрасте Л.А.Григорович. Журнал практического психолога. - 1996.- №3.

10. Общение детей в детском саду и семье, под ред А.Р. Репиной, Р.Б. Степкиной. М . Педагогика, 2006.

11. Сидорчук Т. А. Технология составления творческих текстов по картине. пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений Т.А.Сидорчук, А.Б. Кузнецова Челябинск, 2000.

12. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие Н.А. Стародубова. - М.: Академия, 2006.

13. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов Т.А. Ткаченко. М. ГНОМ и Д, 2004.

14. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М Академия, 1999.

15. Шипицына Л.М. Азбука общения, развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками /Л.М.Шипицына, 2000

Приложения