

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ «ДЕТСКИЙ САД № 3»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 3»
М.Н. Голубева
Приказ 44 от 09.09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средне-старший группы
развивающей направленности

возраст детей 4-6 лет

на 2021-2022 учебный год

Составители: Леникова О.О.
Голубева А.А.
2021 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа педагогов _____ группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ города Костромы «Детский сад №3». Данная программа обеспечивает всестороннее развитие детей _____ лет по направлениям развития: - социально – коммуникативному; - познавательному; - речевому; - художественно – эстетическому; - физическому; а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад № 3» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4. – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад № 3».

Основная образовательная программа (далее Программа) направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной

социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Основная общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад № 3» спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательная программа – обязательный документ, который составляет нормативную базу деятельности образовательной организации. Она является важной составляющей частью системы развития образовательной организации, это самостоятельный документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Она предполагает развитие личности детей

дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в образовательной организации.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета зимних каникул и летних каникул.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации. Структура основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3»: программа состоит из нескольких частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- целевой раздел (пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы)
- содержательный раздел
- организационный раздел.

Цели и задачи программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, проектирование социальных ситуаций всестороннего развития ребенка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности, формирование предпосылок к учебной деятельности, а также обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными задачами дошкольной образовательной организации являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей в эмоционально-личностном общении;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- формирование духовно – нравственной личности;
- подготовка детей к школьному обучению;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; – создание условий для повышения профессионализма педагогов.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципам:

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание

ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования,

разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по

модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Возрастные особенности детей

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части

предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе

наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Планируемые результаты освоение программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют представленные в виде целевых ориентиров требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструирования и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире.

- Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки.

- Убирает постель после сна.

- Правильно выполняет обязанности дежурных.

- Оценивает результаты своего труда, словесно исправляет недочеты при необходимости.

- Самостоятельно включается в игру драматизацию.

- Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно – прикладное искусство).

- Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.

- Понимает последствия своего поступка, его влияния на эмоциональное состояние других людей.

- Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев)

- Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.

- Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.

- Внимательно относиться к противоположному полу. Мальчики умеют оказывать помощь, подать стул, в нужный момент придержать дверь, пропустить вперед, донести что –нибудь девочки – оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п.

- Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола.

- Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства.

- Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Иницирует обогащение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры – фантазии)

- Составляет творческие рассказы, сказки о наблюдаемых явлениях, в том числе о явлениях природы.

- Составляет простейшие мнемосхемы к литературным произведениям, придумывая символические изображения.

- Придумывает загадки, сравнения.
- Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли.
- Погружается в музыкально – двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей.
- Сопереживает и подражает образу.
- Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Участвуют в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.
- Понимает авторские средства выразительного использует их в речи.
- Имеет чистое и правильное звукопроизношение.
- Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.
- Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми, уместно использует интонацию, мимику, жест.
- Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.
- Понимает значение слов в переносном и иносказательном значении.
- Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказа в собственном творческом рассказывании.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Выполняет танцевальные движения (подскоки на месте)
- Бегает легко сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движение рук и ног.

- Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20-40 см); мягко приземляется в обозначенное место.

- Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую скакалку.

- Выполняет упражнения на динамическое равновесие.

- Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках.

- Перебрасывает набивные мячи, бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5м.

- Принимает правильное исходное положение в метании.

- Ловят мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

- Выполняет перестроение из одной колонны (шеренги) в две, перестраивается из одного круга в два.

- Знание исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; выполняет четко, ритмично в заданном темпе, понимает и оздоровительное значение.

- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.

- Развита физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация, улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Выполняет правила поведения в общественных местах

- Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям.

- Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы.

- Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя.
- Соблюдает элементарные правила обращения с водой.
- Знает правила поведения и безопасности в походе.
- Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи)
- Имеет привычку мыть руки перед едой и после прогулки, игры на полу, ковре.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, и т.п. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Называет свою страну, её столицу, область, областной центр (город, село), в котором живет.
- Проявляет интерес к народной культуре, культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера)
- Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта.
- Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.
- Включается в проектно – исследовательскую деятельность.
- Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия); различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и другие виды игр; подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение обучающихся и взрослых и/или обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и другое, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых обучающимися видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие обучающегося в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и другое.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2.1 Программы, и

развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития обучающихся и задачи развития для каждого возрастного периода.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития обучающегося в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения обучающегося к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, групп, а также территории, прилегающей к ДООУ, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДООУ функционирует 5 групповых помещений. Кроме этого, для организации образовательной работы с детьми имеются следующие помещения:

- 1 музыкальный зал;
- 1 спортивный зал;
- 1 методический кабинет;
- 4 кабинета для дополнительных образовательных услуг;
- площадка для организации работы по ПДД;
- 5 прогулочных участков;
- 1 спортивная площадка;
- помещения для сопровождения детей с ОВЗ.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием. В образовательном процессе используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Развивающая предметно-пространственная обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно- пространственная обеспечивает:

- реализацию образовательной Программы;

- организацию инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей обучающихся.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем. Организация образовательного пространства в ДОУ, разнообразие материалов и оборудования обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал,

игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ

Помещения	Оборудование и материалы
Музыкальный зал	Оснащен аппаратурой: проектор, экран для проектирования, микрофоны, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, ложки, барабаны, трещотки, бубны, маракасы, свистульки, бубенцы, треугольники и другие). Подобрана нотная и методическая литература, фонотека, портреты композиторов, альбомы, музыкально-дидактические игры и пособия. Для развития музыкальных способностей детей имеются атрибуты: маски, цветы, флажки, платочки, шарфы, султанчики, ленты, музыкальные игрушки
Спортивный зал	Спортивное игровое оборудование: «конусы–ограничители», мягкие модули, массажные дорожки, мячи на резинки для игры в помещении, массажные коврики, мешочки с песком для метания, скакалки, спортивные маты, атрибуты для выполнения общеразвивающих движений, мячи разного размера, набивные мячи, гимнастические палки, обручи, гантели, шведская стенка, батут, баскетбольные кольца, детские тренажеры

Кабинеты дополнительных образовательных услуг	Ноутбуки, многофункциональные устройства, наборы для песочной анимации, наборы для прототипирования, наборы игрушек и настольных игр, наборы материалов для детского творчества, разнообразные виды конструктора, также укомплектован кабинет логопедической помощи
Оборудование для организации прогулок обучающихся	Оборудование для развития движений на прогулочных участках: бревно для упражнения в равновесии, дуги, стенка с горизонтальными перекладинами. Песочницы, малые архитектурные формы: спортивные и декоративные, столы для творчества, физкультурно-оздоровительные тренажеры, мишени для метания, инвентарь для упражнений в прыжках и метании, дорожки препятствий, лестницы, колебросы. Выносной материал, орудия труда для трудовой деятельности: оборудование для игр с ветром, водой, песком: лопатки и совочки для песка и для творческой деятельности, ведерки, флажки, формочки, вертушки, лейки, грабли, бросовый материал для игр с песком (мелкие игрушки – персонажи).Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: маски, резиновые игрушки, куклы, коляски, руль, машины (большие, средние и маленькие).Атрибуты для спортивных игр: маски, ленточки, мячи разного размера, скакалки, обручи, мячи футбольные, мячи баскетбольные. Набор для исследовательской деятельности: емкости для песка и воды, стаканчики с увеличительным стеклом для наблюдений за насекомыми, мельница, лупа и другие. Оборудование для продуктивных видов деятельности: мелки, карандаши, природный материал (камешки, шишки, палочки и т.д.). Конструктор.
Спортивная площадка	Гимнастическая стенка, бревно приподнятое, заборчик для пролезания с вертикальными

	перекладинами, стенка (сплошная) для перелезания, сектор для прыжков, стойка с канатами и веревочными лестницами, дорожки препятствий, рукоход.
Площадка для организации работы по ПДД (уличная и мобильная)	Уличная площадка оборудована макетом перекрестка; мобильная – включает в себя: макеты домов и знаков, разметку дороги, подборку художественной литературы по теме, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры по ПДД, информационные уголки для родителей.

Средне – старшая группа (4-6 лет)

Центры активности	Оборудование и материалы
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр для сюжетно-ролевых игр; Центр безопасности; Уголок уединения	Настольные игры, атрибуты и наглядно-дидактические пособия по дорожной безопасности. Игровой дидактический и демонстрационный материал по ОБЖ. Наборы и аксессуары для игр в семью и в профессию «Парикмахер», «Доктор», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Ферма», «Солдат», «Моряк», весы игровые, набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания для магазина и дома, набор фигурок различных животных и их детенышей. Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, конструктор «Lego» (средний, крупный), набор кубиков и других объемных фигур, набор «Строитель». Для девочек: куклы, дидактическая кукла, куклы, представляющие различные профессии. Наборы игрушек предметов труда и быта: мебель и кукольная посуда, коляски, телефоны, сумочки, корзинки, набор для прачечной (сушилка, прищепки, тазики, вешалки), комплекты одежды для кукол, постельного белья. Наборы и аксессуары для игр в семью и в профессию «Парикмахер», «Доктор», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Ферма», «Солдат», «Моряк», весы игровые, набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания для

	магазина и дома, набор фигурок различных животных и их детенышей. Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, конструктор «Lego» (средний, крупный), набор кубиков и других объемных фигур, набор «Строитель». Для девочек: куклы, дидактическая кукла, куклы, представляющие различные профессии. Наборы игрушек предметов труда и быта: мебель и кукольная посуда, коляски, телефоны, сумочки, корзинки, набор для прачечной (сушилка, прищепки, тазики, вешалки и прочее), комплекты одежды для кукол (зима, лето), постельного белья, игрушечная еда.
ОО «Познавательное развитие»	
Центр строительства Центр конструирования	Крупногабаритные напольные конструкторы (деревянные, пластиковые), наборы среднего и мелкого конструктора, настольные конструкторы (металлические, магнитные и другие), фигурки для обыгрывания построек, образцы построек, крупные объемные геометрические фигуры, наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) игрушки бытовой тематики, игрушечный транспорт. Крупногабаритные напольные конструкторы (деревянные, пластиковые), наборы среднего и мелкого конструктора (имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы) настольные конструкторы (металлические, магнитные и другие), фигурки для обыгрывания построек, фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий; фигурки животных. Образцы построек. Крупные объемные геометрические фигуры, наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) игрушки бытовой тематики, игрушечный транспорт.
Центр настольных игр	Разрезные картинки, пазлы, наборы кубиков с картинками, лото, парные карточки, настольно-печатные игры с правилами. Дидактический материал и игры по сенсорному и моторному развитию, игры-вкладыши.
Центр	Разнообразный материал в открытых коробках, для

математики	измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками, счетный материал. Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками, счетный материал.
Центр науки и естествознания	Наборы различных объектов для исследования (коллекции камней, сосновых шишек, минералов, тканей). Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов), контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. пипетки, пинцеты, трубочки. блюда, ложечки, набор магнитов, линзы (разноцветные), увеличительные стекла, сито, компас, весы. Ватные диски и палочки. Тряпочки, фартуки. Картотека опытов, журнал фиксации результатов опытов и экспериментов. Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, географические карты. Календарь погоды. Комнатные растения, принадлежности по уходу за комнатными растениями и посадками (контейнер с ячейками, лопатки, салфетки, тряпочки, губки, лейки, фартуки). Карты-схемы по уходу за комнатными растениями, картотека комнатных

	растений. Наборы различных объектов для исследования (коллекции камней, сосновых шишек, минералов, тканей). Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов), контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. пипетки, пинцеты, трубочки. блюда, ложечки, набор магнитов, микроскоп, термометры, часы песочные, секундомер, линзы (разноцветные), увеличительные стекла, сито, компас, весы. Ватные диски и палочки. Тряпочки, фартуки. Картотека опытов, журнал фиксации результатов опытов и экспериментов. Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, познавательные энциклопедии, плакаты, картинки, географические карты. Календарь погоды, глобус, детский атлас. Комнатные растения, принадлежности по уходу за комнатными растениями и посадками (контейнер с ячейками, лопатки, салфетки, тряпочки, губки, лейки, фартуки). Карты-схемы по уходу за комнатными растениями, картотека комнатных растений.
ОО «Речевое развитие»	
Центр грамотности и письма	Плакат с алфавитом, магнитная азбука, кубики с буквами и слогами. Цветные и простые карандаши, фломастеры, трафареты, линейки, бумага, конверты, тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка.
Литературный центр	Детская художественная литература: иллюстрированные книги со сказками, рассказами, стихотворениями отечественных и зарубежных писателей, книги познавательного характера, энциклопедии, фольклорный материал. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития: дидактические игры, карточки по лексическим темам, сюжетные картины по темам, плакаты, картины, журналы, карточки из серии «Рассказы по картинкам», разрезные сюжетные картинки, картотеки речевых игр и упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Диски с аудиозаписями (сказки,

	рассказы), диски, флэш-носители с музыкой. Портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, энциклопедии, познавательная литература, подборка русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорный материал. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, развивающие, дидактические игры по речевому развитию обучающихся.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр изобразительного искусства	Средства изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования, клей, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, глина, масса для лепки, стаканы-непроливайки, печатки, ножницы с тупыми концами, трафареты, губка, салфетки для кисти, стеки, доски для лепки, цветная бумага и цветной картон разных размеров, раскраски, печатка, линейки, трафареты. Средства изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, бумага разных размеров (А5, А4, А3, А2) альбомы для рисования, бумага для акварели, краски гуашевые и, акварельные, восковые мелки, пастель, кисти для рисования(круглые, плоские), клей, кисти и баночки для клея, простые и цветные карандаши, набор фломастеров, маркеры, набор пластилина, глина, масса для лепки, стаканчики для воды, палитра, подставка для кистей, печатки, ножницы с тупыми концами, трафареты, губка, ластик, салфетки для кисти, стеки, доски для лепки, цветная бумага и цветной картон разных размеров и фактуры, материалы для коллажей, природный материал, раскраски, печатка, линейки, трафареты, материалы вторичного использования. Демонстрационный материал, настольно-печатные игры.
Центр музыки	Детские музыкальные инструменты: бубен (большой, маленький), вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещотки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники,

	дудочки (деревянные и пластмассовые). Погремушки, шумелки. Наглядный дидактический материал: «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах». Музыкальные дидактические игры.
Центр театрализованных (драматических) игр	Большая складная ширма, стойка вешалка для костюмов, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, атрибуты для ряженья, атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных, сказочных персонажей, маленькая ширма для настольного театра, набор атрибутов и кукол бибабо, куклы и атрибуты для пальчикового театра. Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещотки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники, погремушки. Наглядный дидактический материал. Музыкально-дидактические игры. Аудиозаписи классической музыки, портреты композиторов.
ОО «Физическое развитие»	
Спортивный уголок	Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, массажеры для рук, для ног, кольцеброс, обручи, гантели пластмассовые, массажные дорожки. Платочки, флажки, ленты. Картотеки подвижных игр, картотеки физкультминуток, картотека сюжетных картинок «подвижные игры». Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, массажеры для рук, для ног, кольцеброс, обручи, гантели пластмассовые, палки гимнастические, массажные дорожки, корзины для метания мячей. Платочки, флажки, ленты. Картотеки подвижных игр, картотеки физкультминуток, картотека сюжетных картинок «подвижные игры» Настольные спортивные игры (хоккей, футбол, баскетбол и другие).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин.

Руководящая роль в каких-либо действиях.

2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать, инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).

4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

4-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

4. При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаз на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

5. Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

7. Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

12. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

13. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

14. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

15. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

16. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

17. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями обучающихся и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольной организации. Родителям (законным представителям) и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в дошкольной организации и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в дошкольной организации и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях дошкольной организации и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с обучающимися;

- привлечение семей обучающихся к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых на разных уровнях;
- поощрение родителей (законных представителей) за активное участие в деятельности ДООУ.

Основные принципы взаимодействия с семьями обучающихся:

- открытость ДООУ для семьи.
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей.
- создание единой образовательной среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и ДООУ.

Непосредственной организацией взаимодействия с семьями обучающихся является очная форма, с применением дистанционных образовательных технологий.

Система взаимодействия ДООУ с семьями обучающихся

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности	-Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; -беседы (администрация, воспитатели, специалисты); -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; -анкетирование; -проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

Информирование родителей (законных представителей)	-Визитная карточка учреждения; -информационные стенды; -официальный сайт ДОУ; -родительские собрания; -родительский клуб; -выставки детских работ; -личные беседы; -рекламные буклеты; -журнал для родителей; -объявления; -фотогазеты; -памятки
Консультирование родителей (законных представителей)	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное) консультирование
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	По запросу родителей или по выявленной проблеме: -педагогические гостиные; -родительские клубы; -семинары; -семинары-практикумы; -мастер-классы; -приглашения специалистов; -официальный сайт ДОУ; -персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; -творческие задания; -тренинги; -подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ; -папки-передвижки
Совместная деятельность ДОУ и семьи	-Дни открытых дверей; дни семьи; -организация совместных праздников; -совместная проектная деятельность;

	-выставки семейного творчества; -семейные фотоколлажи; -субботники; -экскурсии и походы; -досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)
--	---

Формы взаимодействия ДОУ с семьями обучающихся

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека

Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми

День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенд; фотографии организации различных видов деятельности, режимных моментов; выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.