

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КОСТРОМЫ «ДЕТСКИЙ САД № 3»

ПРИНЯТО

Педагогический совет № 1

Протокол № 1 от 30.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий «Детский сад № 3»

 / М.Н. Голубева /

Приказ № 128 от «1» сентября 2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
КОСТРОМЫ «ДЕТСКИЙ САД № 3»

Возраст детей

1,6-8 лет

Срок реализации

1 год

Кострома
2021

ОГЛАВЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.	5
1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы цель Программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1. Уклад образовательной организации	7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	7
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	7
1.2.4. Социокультурный контекст	9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	9
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	9
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	9
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	10
2. РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	12
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	12
2.1.2. Социальное направление воспитания	13
2.1.3. Познавательное направление воспитания	14
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	15
2.1.5. Трудовое направление воспитания	15
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	17
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	17
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	18
3. РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	18
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	18
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	19
3.3. Организация предметно-пространственной среды	20
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	20
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	21
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	21
3.7. Календарный план воспитательной работы	23
3.8. Основные понятия, используемые в Программе	29
4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
4.1. Приложения	30
4.2. Презентация Программы	
4.3. Лист изменений и дополнений	

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного дошкольного учреждения «Детский сад № 3», реализующая образовательные программы дошкольного образования (Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольном образовательном учреждении (далее — ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>. ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон), где «образовательная программа представлена как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Данная Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹. Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно

воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. 1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы цель Программы воспитания

Цель воспитания в ДОУ — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Исходя из цели воспитания в ДОУ, Программа предполагает реализацию следующих задач:

направление	возраст	
	0-3 года	3-8 лет
Патриотическое	Сформировать стойкую привязанность и любовь к семье, Родине, близким людям, окружающей среде	Расширить представления о стране; развить любовь, уважение к Родине, стране, семье, близким людям
социальное	Сформировать стойкое позитивное отношение к социуму, своим возможностям.	Развить основы культуры общения; развить способность к доброте, толерантности, уважению к окружающим
познавательное	Сформировать и развить интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	Развить интерес к окружающему миру; расширить представления о народных ценностях.
Физическое и оздоровительное	Дать знания о ЗОЖ и его пользе на организм человека; привить положительное отношение к ЗОЖ	Закрепить основные навыки личной гигиены; привить любовь к ЗОЖ.
трудовое	Сформировать желание помогать взрослым в трудовой деятельности; привить любовь к порядку и чистоте	-развить желание помогать взрослым; привить опрятность и уважение к чужому труду; развить понятия ценности и важности труда
Этико-эстетическое	Развить желание заниматься продуктивными видами деятельности; сформировать эстетический вкус	Развить чувство эстетического наслаждения, чувство прекрасного в окружающем мире; развить

		художественно-эстетические навыки воспитанника.
--	--	---

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у

всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста

(до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба,	Способный понять и принять,

	сотрудничество	что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за

		свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное		Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей Знания российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно - эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа и в частности Костромского края;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным, региональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном возрасте ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они

становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных 17 направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Педагоги детского сада «Детский сад № 3» не принимают участие в инновационной деятельности г. Костромы.

На протяжении 5 лет в ДОУ под руководством «ГЦОКО» ведутся курсы повышения квалификации педагогов.

В настоящее время педагогами ведется сбор картотек в рамках основных педагогических технологий, указанных в основной образовательной программе дошкольного учреждения.

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Кроме ООП «Детского сада № 3», с этого года реализуются Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР в группе комбинированной направленности.

В ДОУ ведется дифференцированное обучение детей с различными речевыми аномалиями. Комплектование групп детей осуществляется по заключениям психолога - медико - педагогической комиссии (ПМПК) дети с ЗПР (задержкой психического развития).

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с задержкой психического развития, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа логопеда, учителя дефектолога с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, врачом) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю -дефектологу. Система коррекционно-развивающей работы в комбинированной предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОУ, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- коллективные: консультации, онлайн-встречи, родительские собрания;
- индивидуальные: индивидуальные консультации, беседы;
- наглядные: папки-стенды, страница учреждения в соц.сетях, буклеты и иное.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально - техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально - технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно - методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

1 шаг – оформление. На данном этапе происходит определение ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2 шаг - отражение сформулированного ценностно - смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ДОО, а именно:

- специфику организации видов деятельности;
- обустройство развивающей предметно - пространственной среды;
- организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО;
- праздники и мероприятия. ООП ДУ и Программа воспитания.

3 шаг - обеспечение процесса принятия всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. Сюда включается:

- Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.

Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников.

- Социальное партнерство ДООУ с социальным окружением.
- Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно - смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДООУ реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, утренники к 8-му Марта и другое. (при благоприятной эпидем.ситуации). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в каждой группе с подгруппами детей, с каждым ребенком, и спроектировать работу в учреждении в целом.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику (родина Снегурочки, ювелирное производство, сыроварение и прочее), а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений (региональный компонент к новому году, тряпичные куклы и прочее);
- оборудование (тематические театральные уголки);
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда детского сада включает знаки и символы государства, региона, города и организации (эмблему детского сада).

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде (тематические выставки, папки-книжки и прочее).

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС в детском учреждении упор сделан на ориентацию продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

На данный момент образовательное учреждение имеет укомплектованный штат сотрудников (младшие воспитатели, педагоги доп.образования, узкие специалисты, педагоги доп.образования).

На группе комбинированного вида работают педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации.

Педагоги и сотрудники ОУ ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

Детский сад активно сотрудничает с другими общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования (МБОУ города Костромы «СОШ №14», ОГБУЗ «Окружная больница Костромского округа №1» Детская поликлиника №3, МБУ «Централизованная библиотечная система» города Костромы Библиотека №7, МБУ ДПО города Костромы ДДТ «Жемчужина» и другие).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад № 3» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации Приказ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 СП 2.4. -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад № 3»;
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад № 3» (http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/ds-3/SitePages/Устав.aspx);
- Локальными нормативными актами МБДОУ «Детский сад №3» (http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/ds-3/SitePages/Локальные%20акты.aspx);
- Режимом работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад № 3» (http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/ds3/SitePages/Основные%20сведения.aspx).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах

обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

Педагогам она спроектирована в рамках ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы
2021-22 уч.год

<i>месяц</i>	<i>дата</i>	<i>мероприятие</i>	<i>Направление воспит.работы</i>
сентябрь	1 сентября. День знаний	- Праздник «С днем знаний!»	Социальное
	8 сентября Международный день распространения грамотности	-Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы); «Грамотейка» -Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме Родина	познание патриотическое
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей - музыкальный утренник «осенние посиделки»	социальное, патриотическое
	сентябрь	- Конкурс видеооткрыток и детского рисунка «Мой город – трудовой доблести глазами юных костромичей»	Социальное, патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	- Выставка детских рисунков «мой любимый воспитатель»;	социальное
октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей	- выставка открыток - Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «наши любимы» (при благоприятной эпидем.ситуации)	социальное
	5 октября. День учителя	- разучивание стихотворений, пословиц, загадок про учителей и воспитателей	Социальное, трудовое
	октябрь	- Конкурс «Заметный пешеход» (по декорированию верхней одежды и аксессуаров световозвращающими элементами)	Социальное, трудовое
	1 октября. День пожилых людей	- Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких» к Дню пожилых людей.	Социальное, патриотическое
ноябрь	4 ноября. День народного единства	- выставка рисунков ко дню народного единства; - досуг «народные костюмы» - разучивание стихотворений, песен про Родину; - Акция «С историей не спорят, с историей живут» к Дню	Патриотическое, этикоэстетическое, трудовое

		народного единства	
	19 ноября. 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова	- беседы с детьми о великих ученых нашей страны (упор на М.В. Ломоносова)	Познавательное, патриотическое, трудовое
	22 ноября. День словаря	- Беседы о словесности и словаре -Составление словаря своей группы	Познавательное
	28 ноября. День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»; - Акция «Мама – это счастье, мама лучше всех!», к Дню матери в России.	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
	ноябрь	- Конкурс семейных видеороликов «На подвижную игру-соберу свою семью!» в рамках проекта «Физкульт-7Я 44»	Семейное, социальное, физическое и оздоровительное
декабрь	3 декабря. День неизвестного солдата, День инвалидов	- Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату; - создание «книги памяти» в группах; - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа; - Декада инвалидов Неделя детского творчества «Дорогою добра ».	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	5 декабря-день добровольца	«День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании; - Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»	Патриотическое, познавательное, социальное
	9 декабря. День героев Отечества	- Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» и другие; - Встреча с военными (РосГвардия, МЧС) ; - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, социальное
	10 декабря. 200 лет со	- Час стихов Н. А. Некрасова;	Патриотическое, познавательное,

	дня рождения Н. А. Некрасова	- Беседы с детьми о Н. А. Некрасове, о его творчестве; - Выставка детских рисунков «Что говорят стихи?».	социальное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	- Всероссийская акция «Мы — граждане России!» - Тематические беседы об основном законе России, государственных символах.	Патриотическое, познавательное, социальное
	декабрь	- Семейный творческий конкурс «Новогодняя безопасность» (УГИБДД)	Патриотическое, познавательное, социальное
	декабрь	- Конкурс елочных игрушек «Мастерская Деда Мороза» «Наряжаем городскую елку»	Патриотическое, познавательное, социальное
январь	4–10 января — Неделя науки и техники для детей и юношества.	- конкурс поделок « мои таланты»	Социальное, трудовое
	январь	- Зимние Олимпийские игры «Кострома лыжная»	Патриотическое, физическое и оздоровительное
	29 января День памяти А. С. Пушкина	- разучивание стихотворений А. С. Пушкина; - выставка рисунков по произведениям поэта и писателя	познавательное, социальное, речевое
февраль	8 февраля. День российской науки	- Тематическая неделя «Хочу все знать» ; - Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (в рамках режимных моментов); - «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»	Патриотическое, познавательное
	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) – рассказы, беседы о традициях русского народа (особенности жизни костромичей)	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, речевое
	23 февраля. День защитника Отечества	- Беседа «Военные профессии»; - праздник «я-защитник»; - Конкурс смотра и песни «Юные защитники Отечества»; - Тематическая акция «Жить – Родине служить!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и оздоровительное, семья
март	8 марта. Международный женский день	-Изготовление подарков «Цветы для мамы»; - Утренник «Праздник мам»;	» Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое

	18 марта. День воссоединения России и Крыма	- выставка рисунков, посвященных Крыму Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	патриотическое
	31 день рождения Костромской снегурочки (региональный компонент) 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	- выставка рисунков «Снегурочка»; - Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций	Социальное Патриотическое, речевое, социальное, познавательное
Апрель	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	- Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме, Просмотр видеофильма (о космосе, космических	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	- Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле; - мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое
	Апрель	-Акция «Чтобы знали и помнили» к празднованию Дня -Победы в Великой Отечественной войне	Патриотическое, социальное
	Апрель	- Конкурс чтецов «» среди воспитанников дошкольных учреждений к 870-летию Костромы	Социальное, речевое
май	1 неделя мая Праздник весны и труда	- Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; - Знакомство с пословицами и поговорками о труде (онлайн-формат)	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая. День победы	- Международная акция «Георгиевская ленточка» ; - Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»; - Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» ; - Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями	Познавательное, патриотическое, социальное, семья

		совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	
	15 мая. Международный день семьи	- Выставка семейных фотографий; - Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; - Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	Познавательное, патриотическое, этико - эстетическое, социальное, семья
	24 мая. День славянской письменности и культуры	- Беседы на тему азбуки; - участие в проекте «Неделя славянской письменности»	Познавательное, патриотическое
	май	- XII Международная Акция «Читаем детям о войне»	Социальное, патриотическое
июнь	1 июня День защиты детей	- Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»; - выставка рисунков «мы дружные»	Патриотическое, социальное, семья
	6 июня. День русского языка	- Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек	Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня. День России	- Всероссийская акция «Мы — граждане России!»; - Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине	Познавательное, патриотическое
	22 июня. День памяти и скорби	- Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» ; - Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»; - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война» и другие.	Патриотическое, познавательное
июль	8 июля. День семьи, любви и верности	- Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники»; - выставка рисунков про семью	Социальное, семья
август	14 августа. День физкультурника	- Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое

	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»	Патриотическое
	27 августа. День российского кино	- Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»; - Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев», Встреча с героями фильмов и мультфильмов (в рамках режимных моментов); - Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, социальное

3.8. Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация — точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.

Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка — это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе. Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность — социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного и детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Утверждено:
заведующий детским садом № 3
города Костромы

_____ М.Н. Голубева

Приказ _____

Режим дня детского сада № 3 города Костромы

Режимные моменты	Возрастная группа				
	1 младшая группа	Младше-средняя группа	Средне-старшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:05	8:00-8:05	8:05-8:10	8:15-8:25	8:30-8:40
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8:20-8:40	8:30-8:45	8:35-8:55	8:22-8:55	8:40-8:55
Совместная игровая деятельность со взрослым и сверстниками	8:40-8:55	-	-	-	-
Самостоятельная деятельность	8:55-9:00 (10-15 мин. В перерывах между НОД)	8:45-8:55 (10 мин. В перерывах между НОД)	8:55-9:00 (10 мин. В перерывах между НОД)	8:55-9:00 (10 мин. В перерывах между НОД)	8:55-9:00 (10 мин. В перерывах между НОД)
Непосредственно организованная образовательная деятельность	8.50 (9:00)-9:30	8:55-9:45	8:55-9:50	8:55-10:15	8:55-10:45
Самостоятельная деятельность, игры	9:30-9:40	9:45-10:10	9:50-10:20	-	10:45-10:55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	9:40-11:15	10:10-11:30	10:20-11:40	10:30-11:50	10:55-12:05
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	11:15-11:25	11:30-11:40	11:40-11:50	11:50-12:00	12:05-12:15
Длительность 1 -й прогулки	1 ч. 30 мин.	1 ч. 20 мин.	1 ч. 20 мин.	1 ч. 20 мин.	1 ч. 20 мин.
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	11:25-11:50	11:40-12:00	11:50-12:10	12:00-12:20	12:15-12:30
Самостоятельная деятельность	-	12:00-12:20	12:10-12:30	12:20-12:40	12:30-12:45
Подготовка ко сну, сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	11:50-15:00	12:20-15:00	12:30-15:00	12:40-15:00	12:45-15:00
Дневной сон	3 ч. 10 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 20 мин.	2 ч. 10 мин.	2 ч. 10 мин.
Подъем; водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15:00-15:10	15:00-15:10	15:00-15:10	15:00-15:10	15:00-15:10
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15:10-15:20	15:10-15:20	15:10-15:20	15:10-15:20	15:10-15:20
Самостоятельная деятельность, игры, совместная деятельность ребёнка и взрослого	15:20-16:00	15:20-16:10	15:20-16:15	15:20-16:20	15:20-16:20
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16:00-16:20	16:10-16:30	16:15-16:35	16:20-16:40	16:25-16:40
Самостоятельная деятельность, ЧХЛ	16:20-16:30	16:30-16:40	16:35-16:45	16:40-16:45	16:40-16:50
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16:30-19:00	16:40-19:00	16:45-19:00	16:50-19:00	16:50-19:00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00
Длительность прогулки	2 ч.30 мин.	2 ч.20 мин.	2 ч. 15 мин.	2 ч. 10 мин.	2 ч. 10 мин.
Общая продолжительность ежедневных прогулок	4 ч. 05 мин.	3 ч. 40 мин.	3 ч. 35 мин.	3 ч. 30 мин.	3 ч. 30 мин.
Самостоятельная деятельность в режиме дня	1 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	3 ч. 20 мин.	3 ч. 20 мин.	3 ч. 30 мин.

Структура учебного года

Учебный год	01.09.2021 – 31.08.2022	51
Образовательный период	01.09.2021 - 31.12.2021	18
Педагогическая диагностика (в том числе)	01.09.2021 – 15.09.2021	2
Творческие каникулы (в том числе)	27.12.2021-31.12.2021	1
Праздничные дни	01.01.2022-09.01.2022	1,5
Образовательный период	10.01.2022-31.05.2022	20
Творческие каникулы(в том числе)	28.02.2022-08.03.2022	1
Педагогическая диагностика (в том числе)	18.05.2022-31.05.2022	2,5
Летний оздоровительный период	01.06.2022-31.08.2022	13

Режим работы детского сада № 3 – 12 часов, с 07.00 до 19.00, режим пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов.

Учебный год в детском саду № 3 начинается 01 сентября и заканчивается 31 августа.

На 2021-2022 учебный год будут функционировать 5 возрастных групп:

- ◆ *первая младшая группа (с 2 до 3 лет)*
- ◆ *младше средняя группа (с 3 – 5 лет)*
- ◆ *средне старшая группа (с 4 до 6 лет)*
- ◆ *старшая группа (с 5 -6 лет)*
- ◆ *подготовительная группа (с 6 до 7 лет)*

В целях оптимизации образовательных нагрузок на 2021 - 2022 учебный год утверждены 38 учебных недель (определено учебным календарным графиком).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СВОДНАЯ

2021-22 уч.год

Группа:	7												
	4-я неделя августа — 1-я неделя сентября	2-я—4-я недели сентября	1-я—2-я недели октября	3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	3-я неделя ноября — 1-я неделя декабря	2-я неделя Дек.-2-я неделя янв.	3-я неделя января — 3-я неделя февраля	4-я неделя февраля-4-я неделя марта	1-я—4-я недели апреля	1-я—4-я недели мая			
1 мл.гр.	Детский сад Красная книга КО	Моя планета Красная книга КО	Осень Достопримечательности родного города	Страна Кострома	Зима Животные КО	Новогодний праздник Народные праздники	Сказочные герои Герои костромской земли и сказок	Весенние капли Мамин день Значимые места КО	Весна Фольклор КО	Лето Природа КО			
	4-я неделя августа — 1-я неделя сентября	2-я—4-я недели сентября	1-я—2-я недели октября	3-я неделя октября - 4-я неделя ноября	1-2 неделя декабря	3-я неделя декабря — 3-я неделя января	4-я неделя января – 3-я неделя февраля	4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	2-я—4-я недели марта	1-я—4-я недели апреля	1-я—4-я недели мая		
мл.-ср.гр.	До свиданья лето, здравствуй, детский сад! Красная книга: птицы	Я и моя семья Красная книга: грибы	Осень Мир красок и красок КО	Мой дом, мой город Культура поведения	Зима Животные КО	Новогодний Праздник Народные традиции и праздники	Зимние забавы День Защитника Отечества сказочные герои КО	8 марта Народные традиции	Фауна мира Фольклор КО	Весна Природа земли Костромской	Лето Растения, насекомые КО		
	4-я неделя августа — 1-я неделя сентября	2-я—4-я недели сентября	1-я—3-я недели октября	4-я неделя октября — 4-я неделя ноября	1-2 неделя декабря	3-я неделя декабря — 1-я неделя января	2-я неделя января-1-я неделя февраля	3-я неделя января – 3-я неделя февраля	4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	2-я – 4-я недели марта	1-я—4-я недели апреля	1-я—4-я недели мая	
Ср-стар.гр.	День знаний Защита меньших братьев	Я в мире человек Флора КО	Осень Кострома – моя малая родина	Мой город, моя страна Традиции жителей КО	Зима Зимние забавы в КО	Новогодний праздник Красная книга КО: животные	Зима Народные традиции в сказках писателей КО	День Защитника Отечества Герои и защитники КО	8 марта Культура общения и фольклорные традиции	Народная культура и традиции Город Мастеров	Весна Этика поведения	Лето «профилактика ДТП»	
	4-я неделя августа — 1-я неделя сентября	2-я – 4-я недели сентября	1-я—4-я недели октября	1-я неделя ноября — 4-я неделя ноября	1-2 неделя декабря	3-я неделя декабря — 1-я неделя января	2-я неделя января-1-я неделя февраля	3-я неделя января – 3-я неделя февраля	4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	2-я—4-я недели марта	1-я—4-я недели апреля	3-я неделя апреля – 1-я неделя мая	2-я—4-я недели мая
Ст. гр.	День знаний Защита меньших братьев	Я в мире человек Флора КО	Осень Кострома – моя малая родина	День народного единства Народы России	Зима Зимние забавы в КО	Новогодний праздник Дикие животные КО	Зимние забавы Костромская Снегурочка	День Защитника Отечества Герои и защитники КО	Международный женский день Значимые места КО	Фауна мира Город Мастеров	Весна Фольклорные традиции КО	9 мая День победы Герои КО	Лето «профилактика ДТП»
	4-я неделя августа — 1-я неделя сентября	2-я – 4-я недели сентября	1-я—4-я недели октября	1-я неделя ноября — 4-я неделя ноября	1-2 неделя декабря	3-я неделя декабря — 1-я неделя января	2-я неделя января-1-я неделя февраля	3-я неделя января – 3-я неделя февраля	4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	2-я—4-я недели марта	1-я—4-я недели апреля	3-я неделя апреля – 1-я неделя мая	2-я—4-я недели мая
Подгот.гр.	День знаний Защита меньших братьев	Мой город, моя страна, моя планета Флора КО	Осень Кострома – моя малая родина	День народного единства Культура общения, речевой этикет	Зима Зимние забавы в КО	Новогодний праздник Народный костюм	Зима Костромская Снегурочка	День Защитника Отечества Герои Костромской области: Участники ВОВ	Международный женский день Значимые места КО	Весенние капли Город Мастеров	Весна День космонавтики и Кострома	9 мая День победы Кострома – моя малая родина	До свиданья, детский сад! Здравствуй школа! Культура поведения и общения

Презентация программы

Лист изменений и дополнений