Утверждена

распоряжением

заместителя главы Администрации –

председателя Комитета образования,

культуры, спорта и работы с молодежью

от «30» декабря 2020 г. № 1271-рз/IV

**Программа мониторинга оценки эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций города Костромы**

Обоснование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций города Костромы

В контексте обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций разработан и утвержден национальный проект «Образование» на период до 2024 года», включающий в себя десять федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого».

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования:

* обновление содержания образования;
* создание необходимой современной инфраструктуры;
* подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;
* создание наиболее эффективных механизмов управления сферой образования.

В рамках исполнения основных положений Нацпроекта разрабатывается Программа мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций города Костромы.

Программа разработана с учетом Распоряжения Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 года № 2190-р (подготовлено во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»), указа Президента России от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", приказа Министерства просвещения Российской Федерации и приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 N 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», а также выбраны основные критерии эффективности деятельности руководителей, используемые при аттестации руководителей и разработке Положений о стимулировании развития приоритетных направлений деятельности государственных общеобразовательных организаций, согласно Программе поэтапного совершенствования оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях в период 2013-2020гг., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 года № 2190-р, а также материалов Проекта приказа Министерства просвещения РФ от 25 сентября 2019 г. N 517 “Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, в отношении которых Министерство просвещения Российской Федерации осуществляет функции и полномочия учредителя, и работы их руководителей”.

Цель: оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

Задачи:

* Формировать информационную основу для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей ОО.
* Распространять лучшие практики и продуктивные модели управления посредством выявления ОО с высокой эффективностью деятельности руководителей.
* Своевременно выявлять управленческие проблемы в ОО и негативные тенденции.

Предметом мониторинга являются результаты деятельности ОО, руководителя и условия, в которых осуществляется функционирование образовательных организаций города Костромы.

Источники данных (методы сбора информации)

Для проведения оценки будут использованы данные государственного статистического наблюдения, муниципальной программы мониторинга качества образования, внутренних исследований, анкетирование

Направления мониторинга

В основу мониторинга включены 10 критериев оценки деятельности современного руководителя школы/ДОУ:

* качество профессиональной подготовки руководителей образовательных организаций;
* качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
* базовая подготовка обучающихся;
* качество организации получения образования обучающимся с ОВЗ;
* качество подготовки обучающихся высокого уровня;
* объективность результатов внешней оценки;
* качество условий осуществления образовательной деятельности;
* качество организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
* формирование резерва управленческих кадров;
* оценка компетенций руководителей.

В содержание каждого критерия включены показатели, характеризующие содержание управленческой деятельности и отражающие эффективность управления.

Планируемые результаты:

* Определены показатели мониторинга эффективности деятельности руководителя ОО, которые являются значимыми с точки зрения эффективной реализации Указа.
* Выявлены эффективные руководители, которые станут лидерами по тем или иным направлениям повышения качества образования.
* Созданы базы ОО с высоким и слабым потенциалом реализации задач Указа для содействия развитию и определению ресурсной поддержки.
* Обеспечен контроль и оценка деятельности коллективов и руководителей ОО по достижению показателей Указа.
* Созданы адресные рекомендации руководителям по повышению качества образования в управляемой ими общеобразовательной организации.

Возможные направления использования результатов мониторинга для принятия мер и управленческих решений:

1. Проектирование и реализация комплекса мер по эффективности руководителей посредством:

* реализации адресных программ повышения квалификации;
* консультационно-методическое сопровождение группы с низкой эффективностью;
* транслирование продуктивных (инновационных) моделей управления;

1. Направление в Управление образования методических рекомендаций для собеседования с руководителями при аттестации, назначении на должность, отборе кадрового (эффективного) резерва по проблемам.
2. Формирование резерва управленческих кадров для муниципальной службы.
3. Новые векторы управления современной организацией в условиях национального проекта «Образование».
4. Проектное управление в контексте государственной политики

**Критерии и показатели оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Критерии и показатели | Сопроводительные  материалы | Индикаторы | | Баллы |
| **I. Качество профессиональной подготовки руководителей общеобразовательных организаций** | | | | | | |
| 1.1. | | Плановое повышение профессионального  уровня | Наличие  подтверждающих  документов | Освоение программ ПК/  профессиональной переподготовки | | 3 |
| 1.2 | | Профессиональная активность в  межкурсовой период | Результативное участие  руководителя муниципальной  образовательной организации в  научно-практических конференциях | | 2 |
| 1.3. | | Участие руководителя в экспертных  комиссиях, жюри профессиональных  конкурсов, творческих группах, советах  на региональном и федеральном уровне. | Планы деятельности | Участие руководителя в экспертных  комиссиях, жюри профессиональных  конкурсов, ассоциациях, советах на  региональном и федеральном уровне. | | По 2 балла за  каждую  форму  участия |
| 1.4. | | Результативное участие руководителя  муниципальной образовательной  организации в профессиональных конкурсах, грантах, проектах. | Дипломы,  сертификаты и пр. | За каждую форму участия | | 2 |
|  | 1.5. | Наличие и реализация программы  инновационной деятельности как федеральной экспериментальной  площадки/ региональной площадки/  ( ФЭП, РИП). | Программа площадки,  Наличие дорожной карты  Наличие мероприятий | | Реализация программы  инновационной деятельности | 3  2  1 |  |
|  | 1.6. | Соответствие требованиям профессионального стандарта «Руководитель»1 | Статистические  данные результатов  аттестации | | Соответствует требованиям  Не соответствует требованиям | 1  0 |  |
| 1.7/ | | Транслирование собственного опыта управленческого деятельности | Удостоверение  Печатное издание | | Обобщение опыта работы с  занесением в муниципальную базу  Представление опыта работы в  официальных профессиональных  изданиях. | 2  2 |  |
|  |
|  |
|  |
|  | **II. Качество управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций** | | | | | |  |
| 2.1. | | Наличие сформированных органов  государственно-общественного управления, отражающих интересы  обучающихся и их родителей (законных  представителей) /Управляющий Совет/ Попечительский Совет/Совет школы и др. | Активная  деятельность  государственно - общественных органов управления,  подтвержденная  приказами,  планами,  протоколами и др.  документами | | Наличие коллегиальных органов  Наличие планов деятельности  Наличие протоколов деятельности  Наличие принятых решений;  Отсутствие коллегиальных органов | 1  1  2  2  -2 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 2.2 | | Наличие официального сайта образовательной организации в  информационно-телекоммуникационной  сети "Интернет" в соответствии с  требованиями к официальному веб-  ресурсу (*Приказ Рособрнадзора от*  *29.05.2014 N 785 "Об утверждении*  *требований к структуре официального*  *сайта образовательной организации в*  *информационно-телекоммуникационной*  *сети "Интернет" и формату*  *представления на нем информации").* | Сайт организации с  информацией  о деятельности  образовательной  организации | | Наличие сайта  Рациональное размещение  необходимой информации в  соответствии с законодательством  Обновление документов, сведений,  информации, размещенных на  официальном сайте организации, в  соответствии с требованиями  законодательства (не позднее 10  рабочих дней с момента изменений);  Эпизодическое размещение  информации  Трансляция опыта деятельности  организации для педагогического  сообщества через официальный сайт  организации | 1  2  3  1  3 |  |
| 2.3. | | Своевременность и качество оформления  основной образовательной документации  школы. | Общая  документация по  организации  образовательной  деятельности | Наличие необходимой  документации:  Программа развития, ООП, Устав ОО и др. | | 4 |
|
| 2.4. | | Соблюдение санитарно-гигиенических  норм в процессе проведения учебных  занятий, определение оптимальной  учебной и внеучебной нагрузки, режима  учебных занятий и продолжительности  каникул. | Документация,  материалы проверок  Календарные  графики учебного  процесса;  Положение о режиме  занятий  обучающихся.  Правила  внутреннего  распорядка  обучающихся.  Приказ об  утверждении  расписания звонков | Подготовка кабинетов к новому  учебному году  Санитарное состояние учебных  кабинетов и рекреаций, обеспечение  влажной уборки кабинетов и  рекреаций  Регулярность проветривания  учебных кабинетов и помещений  Обеспечение необходимого  освещения  Подбор школьной мебели в  зависимости от возраста учащихся  Организация работы педколлектива  по предупреждению несчастных  случаев и травматизма  Составление расписания уроков на  основе соблюдения режима учебы и  отдыха учащихся, наличие  динамических пауз на уроках.  Наличие материалов проверок  соблюдения санитарно-  гигиенических норм | | 1  1  1  1  1  1  1  1 |
|
| 2.5. | | Создание условий для оказания  первичной медико-санитарной помощи в  порядке, установленном  законодательством в сфере охраны  здоровья. |  | Наличие лицензированного  медицинского кабинета и  соответствующего оборудования; | | 2 |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
| 2.6. | | Организация горячего питания | Наличие  соответствующих  документов | Наличие утвержденной должности  или специально созданной при школе комиссии по организации питания  Осуществление постоянного  контроля за питанием обучающихся | | 1  1 |
| 2.7 | | Профилактика несчастных случаев с  обучающимися во время пребывания в  организации, осуществляющей  образовательную деятельность. | Планы, протоколы | Мероприятия по профилактике  несчастных случаев  Наличие случаев травматизма в  школе  Отсутствие травматизма в школе | | 1  -1  2 |
| 2.8 | | Обеспечение безопасности обучающихся  во время пребывания в организации,  осуществляющей образовательную деятельность. | Договоры | Обеспечение различными  вариантами для исполнения  требований Закона (по выбору  школы): сторож, вневедомственная  охрана при МВД; частное охранное  предприятие (ЧОП)  Наличие случаев нарушения  безопасности  Отсутствие случаев нарушения  безопасности.  Выполнение мероприятий по  антитеррористической безопасности:  отсутствие замечаний:  наличие замечаний | | 2  -2  2  1  -1 |
| 2.9. | | Организация и создание условий для  профилактики заболеваний и  оздоровления обучающихся, для занятия  ими физической культурой и спортом. | Условия для занятий  физической  культурой,  проведение  оздоровительных  мероприятий | Наличие физкультурного зала  Наличие соответствующего  оборудования  Сценарии и планы оздоровительных  мероприятий  Наличие и реализация программы  круглогодичного оздоровления,  отдыха и труда обучающихся  Доля учащихся, вовлеченных в  школьные и муниципальные  соревнования:  до 30%  31% -70%;   свыше 71% | | 1  1  1  2  1  2  3 |
| 2.10. | | Удовлетворенность населения качеством  образовательных услуг | Мониторинг | 90%  70-80%  Менее 70 %  Наличие положительных отзывов в  СМИ | | 4  2  1  2 |
| **III. Базовая подготовка обучающихся** | | | | | | |
| 3.1. | | Количество выпускников 9 классов, сдававших ОГЭ и не преодолевших минимального порога | Статистика  результатов ГИА  Данные ВСОКО | Отсутствие выпускников  1 и более выпускников | | 3  0 |
| 3.2. | | Количество выпускников, сдававших ЕГЭ и не преодолевших минимального порога | Статистика  результатов ГИА  Данные ВСОКО | Количество выпускников | | 0 выпускников - 3 балла  1 и более выпускников – 0 баллов |
| **IV. Качество организации получения образования обучающимся с ОВЗ** | | | | | | |
| 4.1. | | Разработка и реализация АООП |  | Наличие АООП | | 5 |
| 4.2. | | Создание условий для обучения детей с  ограниченными возможностями здоровья  (ОВЗ):  – наличие инклюзивной  образовательной среды ОО;  – наличие и реализация социально -педагогических проектов в рамках  программ социального партнерства;  – наличие команды специалистов по инклюзивному образованию в соответствии с приказом № 442;  – умение управлять рисками в условиях  внедрения инклюзивного образования в  ОО | Формирование и  развитие  компонентов  образовательной  среды ОО:  программы,  индивидуальные  карты, мониторинг  обучения | Нормативное правовое и  программно-методическое  обеспечение - система документов и  мероприятий, направленная на  повышение компетентности всех  участников инклюзивного  образовательного процесса.  Пространственно-предметный  компонент – совокупность условий,  наличие оборудования,  обеспечивающих доступность всем  категориям обучающихся и  решающих проблемы преодоления психофизиологических и  эмоциональных барьеров - средства,  обеспечивающие возможность  первоначальной адаптации и  социализации детей с ОВЗ в школе.  Коммуникативно-организационный  компонент – система мероприятий,  помогающих при реализации  потребности в изучении  обучающимися своих интересов,  склонностей, возможностей - первые  пробы ребенка в различных видах  деятельности, помогающие  самоопределиться. | | 2  5  4 |
| 4.2. | | Работа с родителями детей (ОВЗ) | Документация ОО | Использование разнообразных  форм работы с родителями детей с  ОВЗ (не менее 3-х форм):  Дни открытых дверей  Семинары  Проведение совместных  мероприятий  Консультирование  Др. формы | | За каждую форму 1 балл |
| 4.3 | | Охват обучающихся с ОВЗ программами  дополнительного образования на базе  образовательного учреждения. | Форма ФСН №00-1 | 80-90%  50-80%  Менее 50% | | 3  2  1 |
| **V. Качество подготовки обучающихся высокого уровня** | | | | | | |
| 5.1. | | Численность выпускников 11-х классов, обучавшихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов и получивших балл выше среднего по городу по отдельным предметам | Данные ВСОКО | Количество выпускников | | 0,5 баллов за каждого |
| 5.2. | | Численность выпускников 11-х классов, обучавшихся в профильных классах и получивших балл выше среднего по городу по отдельным предметам | Данные ВСОКО | Количество выпускников | | 0,5 баллов за каждого |
| 5.3. | | Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными  общеобразовательными программами  цифрового, естественнонаучного и  гуманитарного профилей | Данные ВСОКО | 80-90%  50-80%  Менее 50% | | 3  2  1 |
| 5.4. | | Доля обучающихся, осваивающих  программу «Технология» в оборудованных кабинетах под новое  содержание (робототехника, компьютерный дизайн, прототипирование и т.п.) | Данные ВСОКО | 80-90%  50-80%  Менее 50% | | 3  2  1 |
| 5.5. | | Охват обучающихся дополнительным  образованием | Данные ВСОКО | 80-90%  50-80%  Менее 50% | | 3  2  1 |
| 5.6. | | Численность обучающихся 1-11 классов, принявших участие в мероприятиях муниципальной олимпиадно-конкурсной системы | Данные ВСОКО | Количество обучающихся | | 0,5 балла за каждого |
|  | | Численность обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | Данные ВСОКО | Количество обучающихся | | 1 балл за каждого |
|  | | Численность обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Данные ВСОКО | Количество обучающихся | | 2 балла за каждого |
|  | | Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников | Данные ВСОКО | Количество обучающихся | | 2 балла за каждого |
|  | | Численность обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Данные ВСОКО | Количество обучающихся | | 3 балла за каждого |
|  | | Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников | Данные ВСОКО | Количество обучающихся | | 3 балла за каждого |
|  | | Численность обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. | Данные ВСОКО | Количество обучающихся | | 5 баллов за каждого |
|  | | Наличие обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства «Молодые профессионалы», «WorldSkills Russia[»](https://worldskills.ru/) | Данные ВСОКО | Количество обучающихся | | 1 балл за каждого |
| **VI. Качество условий осуществления образовательной деятельности** | | | | | | |
| 6.1. | | Создание доступной среды обучения для  различных категорий обучающихся. | Программы  обучения с  применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) | Количество обучающихся на основе  ДОТ от 10 %  Реализация технологии  дистанционного обучения | | 2  3 |
| 6.2. | | Создание условий для реализации  обучающимися индивидуальных учебных  планов (не включая обучающихся с ОВЗ). | Основные  образовательные  программы уровней  образования | Наличие индивидуальных планов  (не включая обучающихся с ОВЗ).  Отсутствие индивидуальных планов  обучения (не включая обучающихся  с ОВЗ). | | 2  0 |
| 6.3. | | Обеспечение безопасности всех  субъектов образовательных отношений. Антитеррористическая  защищенность организации. | Планы, мероприятия | Наличие планов  Реализация планов | | 2  3 |
| 6.4. | | Внедрение профессиональных стандартов  в деятельность работников ОО | План, мероприятия | Наличие плана  Реализация дорожной карты по  введению профстандартов. | | 2  3 |
| 6.5. | | Учет нагрузки педагогических работников при формировании кадровой политики ОО | Данные ВСОКО | Наличие программы развития кадрового потенциала | | 3 |
| **VII. Объективность результатов внешней оценки** | | | | | | |
| 7.1. | | Доля выпускников 9 классов, сдававших ОГЭ, подтвердивших отметки результатами выпускных экзаменов | Данные ВСОКО | в % соотношении от общего количества обучающихся | | 30 – 50% - 1 балл;  50 – 70% - 3 балла;  свыше 70% - 5 баллов |
| 7.2. | | Количество учащихся 9-х классов, окончивших основную школу с отличием | Данные ВСОКО | Количество выпускников | | 1 балл за каждого выпускника |
| 7.3. | | Количество выпускников, получивших 100 баллов по результатам ЕГЭ | Данные ВСОКО | Количество выпускников | | 5 баллов за каждого |
| 7.4. | | Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании и награжденных медалью «За особые успехи в учении» | Данные ВСОКО | Количество выпускников | | 3 балла за каждого |
| 7.5. | | Удовлетворенность населения качеством образования | Мониторинг  удовлетворенности  родителей качеством образования. | 90%  70-80%  Менее 70 %  Наличие положительных отзывов в  СМИ | | 4  2  1  2 |
| **VIII. Качество организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся** | | | | | | |
| 8.1 | | Организация внеурочной деятельности в  образовательной организации | Пояснительная  записка к учебному  плану | Реализация программ внеурочной  деятельности, обеспечивающих  раннюю профориентацию:  100% обучающихся 1-4  классов (ФГОС);  100% обучающихся основной  школы (ФГОС) | | 2  3 |
| 8.2. | | Реализация программ дополнительного  образования на базе образовательной  организации | Программы | Мониторинг запросов  Реализация программ  дополнительного образования на базе  образовательной организации. | | 1  2 |
| 8.3. | | Организация профориентационной работы в ОО | Программа профориентационной работы. |  | | 5 |
| 8.4. | | Выполнение плановых цифр (показателей) зачисления школьников на обучение по программам профессионального обучения на базе учреждений СПО | Муниципальный заказ |  | | 2 |
| 8.5. | | Доля учащихся 7-11 классов, принимающих участие в муниципальных профориентационных мероприятиях; | Данные ВСОКО | 10 - 15 %  свыше 15% | | 3  5 |
| 8.6. | | Доля учащихся 7-11 классов, принимающих участие в региональных профориентационных мероприятиях; | Данные ВСОКО | 20 - 30%  свыше 30% | | 3  5 |
| 8.7. | | Доля учащихся 7-11 классов, принимающих участие в федеральных профориентационных мероприятиях. | Данные ВСОКО | 20 - 30%  свыше 30% | | 3  5 |
|  | | Организация работы с одаренными детьми | План/программа | Наличие планов/программ работы с одаренными детьми.  Реализация планов работы с  одаренными детьми (включение в  расписание).  Наличие мониторинговых исследований по одаренным детям | | 2  3  3 |
| 8.9. | | Наличие обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства «Молодые профессионалы», «WorldSkills Russia[»](https://worldskills.ru/) | Данные ВСОКО | Количество обучающихся | | 1 балл за каждого |

1. Показатель активен после принятия проекта профессионального стандарта «Руководитель»
2. Кроме ВОШ могут учитывать другие олимпиады из списка Министерства высшей школы и науки РФ
3. Показатель активен после принятия проекта профессионального стандарта «Руководитель»

**Критерии и показатели эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Критерии и показатели | | Сопроводительные  материалы | | Индикаторы | | | Баллы |
| 1. **Качество профессиональной подготовки руководителей дошкольных образовательных организаций** | | | | | | | | | |
| 1.1. | | Плановое повышение профессионального  уровня | | Наличие  подтверждающих  документов | | Освоение программ ПК/  профессиональной переподготовки | | | 3 |
| 1.2 | | Профессиональная активность в  межкурсовой период | | Результативное участие  руководителя муниципальной  образовательной организации в  научно-практических конференциях | | | 2 |
| 1.3. | | Участие руководителя в экспертных  комиссиях, жюри профессиональных  конкурсов, творческих группах, советах  на региональном и федеральном уровне. | | Планы деятельности | | Участие руководителя в экспертных  комиссиях, жюри профессиональных  конкурсов, ассоциации, советах на  региональном и федеральном уровне. | | | По 2 балла за  каждую  форму  участия |
| 1.4. | | Результативное участие руководителя  муниципальной образовательной  организации в профессиональных конкурсах, грантах, проектах. | | Дипломы,  сертификаты и пр. | | За каждую форму участия | | | 2 |
|  | 1.5. | Наличие и реализация программы  инновационной деятельности как федеральной экспериментальной  площадки/ региональной площадки/  ( ФЭП, РИП). | | Программа площадки,  Наличие дорожной карты  Наличие мероприятий | | | Реализация программы  инновационной деятельности | | 3  2  1 |
|  | 1.6. | Соответствие требованиям профессионального стандарта «Руководитель»1 | | Статистические  данные результатов  аттестации | | | Соответствует требованиям  Не соответствует требованиям | | 1  0 |
| 1.7. | | Транслирование собственного опыта управленческого деятельности | | Удостоверение  Печатное издание | | | Обобщение опыта работы с  занесением в муниципальную базу  Представление опыта работы в  официальных профессиональных  изданиях. | | 2  2 |
|
|
|
|
|  | 1. **Качество управленческой деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций** | | | | | | | | |
| 2.1. | | Наличие сформированных органов  государственно-общественного управления, отражающих интересы  обучающихся и их родителей (законных  представителей) /Управляющий Совет/ Попечительский Совет/Совет школы и др. | | Активная  деятельность  государственно - общественных органов управления,  подтвержденная  приказами,  планами,  протоколами и др.  документами | | | Наличие коллегиальных органов  Наличие планов деятельности  Наличие протоколов деятельности  Наличие принятых решений;  Отсутствие коллегиальных органов | | 1  1  2  2  -2 |
|
|
|
|
| 2.2 | | Наличие официального сайта образовательной организации в  информационно-телекоммуникационной  сети "Интернет" в соответствии с  требованиями к официальному веб-  ресурсу (*Приказ Рособрнадзора от*  *29.05.2014 N 785 "Об утверждении*  *требований к структуре официального*  *сайта образовательной организации в*  *информационно-телекоммуникационной*  *сети "Интернет" и формату*  *представления на нем информации").* | | Сайт организации с  информацией  о деятельности  образовательной  организации | | | Наличие сайта  Рациональное размещение  необходимой информации в  соответствии с законодательством  Обновление документов, сведений,  информации, размещенных на  официальном сайте организации, в  соответствии с требованиями  законодательства (не позднее 10  рабочих дней с момента изменений);  Эпизодическое размещение  информации  Трансляция опыта деятельности  организации для педагогического  сообщества через официальный сайт  организации. | | 1  2  3  1  3 |
| 2.3. | | Своевременность и качество оформления документации | | Общая  документация по  организации  образовательной  деятельности | | | Обновление документов, сведений,  наличие необходимой документации:  Программа развития ДОО, Устав ОО  и др. | | 4 |
| 2.4. | | Соблюдение санитарно-гигиенических  норм в процессе реализации ООП ДОО | | Акт проверки | | | Отсутствие предписаний контрольно-  надзорных органов | | 5 |
| 2.5. | | Организация питания | | Наличие  соответствующих  документов | | | Отсутствие предписаний контрольно-  надзорных органов | | 5 |
| 2.6. | | Профилактика несчастных случаев с  воспитанниками во время пребывания в  организации, осуществляющей  образовательную деятельность. | | Планы, протоколы | | | Мероприятия по профилактике  несчастных случаев  Наличие случаев травматизма  Отсутствие травматизма | | 3  -5  5 |
| 2.7. | | Обеспечение безопасности  воспитанников во время пребывания в  организации, осуществляющей  образовательную деятельность. | | Договоры | | | Обеспечение различными  вариантами для исполнения  требований Закона: сторож, вневедомственная  охрана при МВД; частное охранное  предприятие.  Наличие случаев нарушения  безопасности:  Отсутствие случаев нарушения  безопасности.  Выполнение мероприятий по  антитеррористической безопасности:  отсутствие замечаний:  наличие замечаний | | 5  -5  5  1  -1 |
| 2.8. | | Организация системной работы по оказанию психолого-педагогической  помощи воспитанникам и их родителям  (законным представителям). | | Психолого-  педагогические  мероприятия и  планы | | | Наличие плана работы  Организация мероприятий  Позитивная динамика в преодолении  проблем  Мониторинговые исследования | | 1  2  3  4 |
| 2.9. | | Организация работы с семьями  воспитанников, состоящими в группе  риска и социально-опасного положения. | | Планы социальной  работы | | | Наличие планов  Проведение мероприятий по  организации соответствующей  работы  Позитивная динамика  результативности соответствующей  работы.  Мониторинговые исследования | | 1  2  3  4 |
| 2.10. | | Успешная реализация на базе ДОУ  вариативных моделей и форм дошкольного образования. | | Наличие  документов,  представляющих  результаты  образовательной  деятельности ДОУ | | | Наличие на базе ДОО вариативных  моделей и форм дошкольного  образования.  Эффективность работы (охват детей  данными формами) | | 2  2 |
| 2.11. | | Обеспечение качества дошкольного образования; оказание платных услуг по запросам родителей. | | Обновление  основных  образовательных  программ  дошкольного  образования с  учетом требований  федерального  государственного  стандарта  дошкольного  образования;  мониторинг  запросов родителей | | | Внедрение ФГОС дошкольного  образования в систему ДОО  (соответствие программ целям  ФГОС)  Положительные результаты  мониторинга введения ФГОС  Мониторинг запросов на платные  услуги  Положительные отзывы родителей  об оказании платных услуг. | | 2  2  2  2 |
| 2.12. | | Реализация программ, направленных на  работу с одаренными детьми. | | Планы, дипломы,  сертификаты | | | Наличие воспитанников, ставших  победителями или призерами  олимпиад, творческих конкурсов  дошкольников (очные,  некоммерческие):  -муниципальный уровень  -региональный уровень  -всероссийский или международный  уровень | | 3  5  10 |
| 2.13. | | Наличие функционирующих групп и  количество воспитанников в них в соответствии с планом ДОУ. | | Расчетные данные  по типу дошкольной  организации | | | Укомплектованы все запланированные муниципальным заданием группы на 100%  Укомплектованность групп от 90 до  99 %  Укомплектованность ниже 80%  Сохранение контингента  воспитанников (мероприятия,  динамика сохранения) | | 3  1  -2  4 |
| 2.14. | | Своевременное внесение актуальных  сведений в ГИС «ЭО» по движению воспитанников. | | Документация | | | Своевременное внесение  Несвоевременное внесение | | 2  -2 |
| 2.15. | | Работа с родителями детей с ОВЗ. | | Формы работы | | | Использование разнообразных  форм работы с родителями:  Дни открытых дверей  Семинары  Проведение совместных  праздников, занятий,  Консультирование | | За каждую форму 1 балл |
| 2.16. | | Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами. | | Отчетные  документы | | | -Укомплектованность 100% | | 3 |
| 2.17. | | Уровень квалификации. | | Данные ВСОКО | | | Наличие у 70% и более педагогических работников  квалификационных категорий  Наличие у 50% и более  педагогических работников  квалификационных категорий  Наличие менее чем у 50%  педагогических работников квалификационных категорий | | 3  2  -2 |
| 2.18. | | Повышение квалификации педагогических кадров/  Профессиональная переподготовка. | | Данные ВСОКО | | | Доля педагогических работников,  своевременно повысивших квалификацию прошедших ,  профессиональную переподготовку  100%  От 80% - 99%  Менее 80% - (-2) балл | | 3  1  -2 |
| 2.19. | | Привлечение молодых специалистов. | | Данные ВСОКО | | | Доля педагогических работников в  возрасте до 30 лет:  - 10% и более  - от 5% до 10% | | 5  3 |
| 2.20. | | Наличие в образовательной организации  различных форм работы с молодыми педагогами. | | Локальные документы, планы работы | | | Наличие плана работы  Наставничество, закрепленное  соответствующими документами  Отсутствие соответствующих форм работы | | 2  2  -2 |
| 2.21. | | Наличие педагогических работников,  принимающих участие в мероприятиях  методической направленности  различного уровня (муниципальные,  региональные) с трансляцией собственного опыта. | | Протоколы мероприятий, отзывы | | | Доля педагогических работников,  принимающих участие:  50% и более  30% - 49%  10% - 29% | | 3  2  1 |
| 2.22. | | Наличие педагогов, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства: | | Дипломы, грамоты | | | Муниципальный уровень  Региональный уровень  Федеральный уровень | | 0,5 балла за каждого  1 балл за каждого  3 балла за каждого |
| 2.23. | | Наличие педагогов, ставших победителями и призёрами в конкурсах педагогического мастерства: | | Дипломы, грамоты | | | Муниципальный уровень  Региональный уровень  Федеральный уровень | | 1  3  5 |
| 2.24. | | Отсутствие судебных решений,  предписаний, представлений контрольно-надзорных органов. | | Наличие  подтверждающих  документов | | | Отсутствие  Наличие  Наличие неисполненных в срок предписаний | | 4  -2  -2 |
| 2.25. | | Отсутствие подтвержденных жалоб со  стороны участников образовательного процесса. | | Наличие  подтверждающих документов | | | Отсутствие подтвержденных жалоб.  Наличие жалоб | | 2  -2 |
| 2.26. | | Соблюдение исполнительской дисциплины | | Наличие  подтверждающих документов | | | Соблюдение сроков предоставления  отчетов, информаций  Несоблюдение сроков  предоставления отчетов, информации | |  |
| **III. Базовая подготовка воспитанников** | | | | | | | | | |
| 3.1. | | Освоение ФГОС ДОО | | Аналитическая справка о достижении целевых  ориентиров  воспитанниками  подготовительной к школе группы | | | 100%  Менее 100% | | 2  1 |
| 3.2. | | Готовность выпускника ДОО к систематическому обучению в школе | | Аналитическая справка о  результатах  диагностики детей к обучению в школе | | | 100%  80-90%  Менее 80 % | | 3  2  1 |
| **IV. Качество организации получения образования обучающимся с ОВЗ** | | | | | | | | | |
| 4.1. | | Разработка и реализация АООП | |  | | | Наличие АООП и АОП | | 5 |
| 4.2. | | Создание условий для обучения детей с  ограниченными возможностями здоровья  (ОВЗ):  – наличие инклюзивной  образовательной среды ДОО;  – наличие и реализация социально -педагогических проектов в рамках  программ социального партнерства;  – наличие команды специалистов по инклюзивному образованию в соответствии с приказом № 373;  – умение управлять рисками в условиях  внедрения инклюзивного образования в  ОО | | Формирование и  развитие  компонентов  образовательной  среды ДОО:  программы,  индивидуальные  карты, мониторинг  обучения | | | Наличие детей с ОВЗ  Нормативное правовое и  программно-методическое  обеспечение - система документов и  мероприятий, направленная на  повышение компетентности всех  участников инклюзивного  образовательного процесса.  Пространственно-предметный  компонент – совокупность условий,  наличие оборудования,  обеспечивающих доступность всем  категориям обучающихся и  решающих проблемы преодоления психофизиологических и  эмоциональных барьеров - средства,  обеспечивающие возможность  первоначальной адаптации и  социализации детей с ОВЗ в ДОО.  Коммуникативно-организационный  компонент – система мероприятий,  помогающих при реализации  потребности в изучении  обучающимися своих интересов,  склонностей, возможностей - первые  пробы ребенка в различных видах  деятельности, помогающие  самоопределиться. | | 2  5  4 |
| 4.2. | | Работа с родителями детей (ОВЗ) | | Документация ОО | | | Использование разнообразных  форм работы с родителями детей с  ОВЗ (не менее 3-х форм):  Дни открытых дверей  Семинары  Проведение совместных  мероприятий  Консультирование Другие. формы | | За каждую форму 1 балл |
| **V. Качество подготовки воспитанников высокого уровня** | | | | | | | | | |
| 5.1. | | Организация работы с одаренными детьми | | План/программа | | |  | | 3 |
| 5.2. | | Охват воспитанников дополнительным образованием | | Данные ВСОКО | | | 70% и выше  50-70%  Менее 50% | | 5  2  1 |
| 5.3. | | Количество детей, принимавших участие в творческих конкурсах | |  | | | муниципальный уровень  региональный уровень  федеральный уровень | | 0,5 балла за каждого  1 балл за каждого  3 балла за каждого |
| **VI. Качество условий осуществления образовательной деятельности** | | | | | | | | | |
| 6.1. | | Создание доступной среды обучения и воспитания для различных категорий воспитанников | План мероприятий | | Наличие доступной среды | | | 3 | | |
| 6.3. | | Обеспечение безопасности всех  субъектов образовательных отношений. Антитеррористическая  защищенность организации. | Планы, мероприятия | | Наличие планов  Реализация планов | | | 2  3 | | |
| 6.4. | | Внедрение профессиональных стандартов  в деятельность работников ДОО | План, мероприятия | | Наличие плана  Реализация дорожной карты по  введению профстандартов. | | | 2  3 | | |
| 6.5. | | Создание условий для занятий физической культурой, проведения  содержательного и активного отдыха, соревнований. | | Условия для занятий  физической  культурой,  проведение  оздоровительных  мероприятий | | | Наличие физкультурного зала  Наличие соответствующего  оборудования  Сценарии и планы оздоровительных  мероприятий | | 1  2  2 | | |
| 6.6. | | Создание условий для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. | | Программы,  индивидуальные  карты, кадровое  обеспечение  деятельности | | | Нормативное правовое и  программно-методическое  обеспечение  Создание развивающей среды.  Индивидуальные программы  Кадровое обеспечение  Взаимодействие специалистов  разных ведомств | | 2  5  3  2  3 | | |
| 6.7. | | Создание условий для оказания  первичной медико-санитарной помощи в  порядке, установленном  законодательством в сфере охраны  здоровья | |  | | | Наличие лицензированного  медицинского кабинета и  соответствующего оборудования; | | 3 | | |
| 6.8. | | Организация и создание условий для  профилактики заболеваний и  оздоровления воспитанников, для  занятия ими физической культурой и  спортом. | | Условия для занятий  физической культурой проведение оздоровительных мероприятий | | | Наличие физкультурного зала  Наличие соответствующего оборудования  Наличие программы оздоровления воспитанников | | 1  1  1 | | |
| 6.9. | |  | |  | | | Наличие мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг | | 2 | | |
| **VII. Объективность результатов внешней оценки** | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | | Удовлетворенность родителей (законных представителей), населения,  общественных организаций качеством  дошкольного образования. | | Справка о  результатах  анкетирования | | | 90%  70-80%  Менее 70 %  Наличие положительных отзывов в  СМИ | | 4  2  1  2 | | |
| **VIII. Качество организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся** | | | | | | | | | | | |
| 8.1. | | Наличие программ дополнительного  образования в дошкольной образовательной организации | | Программы | | | Мониторинг запросов  Реализация программ  дополнительного образования | | 1  1 балл за каждую | | |
| 8.2. | | Наличие программ/проектов по ранней профориентации дошкольников | | Программы/проекты | | | Реализация программ проектов | | 1 балла за каждую (программа/проект) | | |