

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «АРТЕК»



**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
ОТ ЦЕННОСТНЫХ ДОМИНАНТ
К ПРОЕКТИРОВАНИЮ
И РЕАЛИЗАЦИИ**

Республика Крым,
г. Ялта, пгт Гурзуф
2023 год

УДК 371
ББК 74.200
В77

В77 Воспитательная деятельность образовательной организации: от ценностных доминант к проектированию и реализации / ФГБОУ «МДЦ «Артек»; ООО «Онлайн-Сервис», 2023. – 348 с.: ил.
ISBN 978-5-6048788-6-6

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Горлова Наталья Алексеевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и современных образовательных технологий ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Андруник Андрей Петрович – доктор педагогических наук, профессор кафедры политического анализа и социально-политических процессов ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Гилева Анжела Валентиновна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

В методическом пособии собраны проекты (матрица учебного периода, матрица смены лагеря дневного пребывания) и лучшие воспитательные практики школ Российской Федерации, представленные в соответствии с мировоззренческой моделью «Пентабазис» (Человек–Семья–Общество–Государство–Страна). Вступительные обзорные статьи раскрывают особенности каждого раздела пособия, согласно формуле раскрытия содержательных аспектов ценностных доминант (созидание, традиции, согласие, доверие к институтам (власти), патриотизм).

Методическое пособие адресовано специалистам, методистам и педагогам образовательных организаций. Издание также предназначено для студентов, широкого круга читателей, интересующихся воспитанием подростков и молодежи.

УДК 371
ББК 74.200

ISBN 978-5-6048788-6-6

© Все права защищены. Никакая часть данных методических рекомендаций не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.
© Текст, иллюстрации. ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2023
© Верстка и дизайн «ООО Онлайн-Сервис», 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3

РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК. Ценностная доминанта — созидание37

ПАСПОРТА МАТРИЦ УЧЕБНОГО ПЕРИОДА.....42

Первая четверть — Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кондратовская средняя школа» Пермского края42

Вторая четверть — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 27» города Кирова48

Третья четверть — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Симферополя...56

Четвертая четверть — Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 100».....62

Лагерь дневного пребывания — Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» города Армавира..... 68

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ 74

Конференция «Научное ПРОдвижение» — Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 118» городского округа города Уфа Республики Башкортостан 74

Курс финансовой грамотности «Финансовый марафон» — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» города Костромы 77

Событие «Творческий бульвар» — Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Чебоксары Чувашской Республики 82

Встречи в школе «Развивающие беседы» — Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Чернушка Пермского края 86

Проект «Академические пробы» — Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Мастерград» города Перми..... 89

РАЗДЕЛ II. СЕМЬЯ. Ценностная доминанта — традиции 93

ПАСПОРТА МАТРИЦ УЧЕБНОГО ПЕРИОДА..... 98

Первая четверть — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» города Кирова 98

Вторая четверть — Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Исетская средняя общеобразовательная школа № 1» Исетского района Тюменской области 106

Третья четверть — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» города Ижевска Удмуртской Республики..... 112

Четвертая четверть — Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 538 с углубленным изучением информационных технологий» Кировского района города Санкт-Петербурга..... 120

Лагерь дневного пребывания — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Щёлкинская средняя общеобразовательная школа № 2» Ленинского района Республики Крым 128

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ 134

Семейный хобби-центр в школе — Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Средняя общеобразовательная школа» села Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области..... 134

Семейный туристический клуб «Компас» — Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов Образовательный центр «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель..... 136

Проект «Поклонимся великим тем годам» — Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6» Тутаевского муниципального района..... 140

12-й класс «Родитель в теме» — Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 24» Петропавловск-Камчатского городского округа 151

Проект «Семейная крепость: проверено временем» — Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 219» Красносельского района города Санкт-Петербурга..... 154

РАЗДЕЛ III. ОБЩЕСТВО. Ценностная доминанта — согласие 159

ПАСПОРТА МАТРИЦ УЧЕБНОГО ПЕРИОДА..... 163

Первая четверть — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная лингвистическая гимназия № 33» города Мытищи.. 163

Вторая четверть — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» Алтайского края города Бийска..... 170

Третья четверть — Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Людиново Калужской области..... 176

Четвертая четверть — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 33 имени выдающегося земляка Маршала Советского Союза, дважды Героя Советского Союза Александра Михайловича Василевского» города Костромы..... 184

Лагерь дневного пребывания — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Хомутец Добровского муниципального района Липецкой области 192

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ 196

Проект «Школьная газета «Про100 про100» —
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Лицей № 100» города Екатеринбурга 196

Социальный проект «Чудеса случаются» —
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Многопрофильный лицей № 148» города
Челябинска..... 202

Проект «Неделя дружбы» — Муниципальное
автономное общеобразовательное учреждение
«Заводоуковская средняя общеобразовательная
школа № 4 имени Заслуженного учителя РСФСР,
Почетного гражданина города Заводоуковска
Агафонова Леонида Устиновича» Заводоуковского
городского округа..... 208

Проект «Бал — диалог культур» — Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 8» города Кондопога
Республики Карелия 215

Благотворительная ярмарка «Сундучок храбрости» —
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Сакмарская средняя общеобразовательная
школа имени Героя Российской Федерации Сергея
Панова» 219

РАЗДЕЛ IV. ГОСУДАРСТВО. Ценностная доминанта — доверие к институтам..... 223

ПАСПОРТА МАТРИЦ УЧЕБНОГО ПЕРИОДА..... 223

Первая четверть — Государственное бюджетное
образовательное учреждение «Средняя общеобра-
зовательная школа № 59 имени старшего сержанта
милиции Скоробогатова Евгения Геннадьевича» села
Терновка города Севастополя..... 227

Вторая четверть — Государственное бюджетное
образовательное учреждение «Средняя общеобразо-
вательная школа № 6» города Севастополя 234

Третья четверть — Муниципальное общеобразова-
тельное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 2 городского округа города Буя Костромской
области..... 240

Четвертая четверть — Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6»
города Донецка 248

Лагерь дневного пребывания — Муниципальное
автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 128» города
Новосибирска 254

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ 262

Экономическая игра «Формула успеха» — Государственное общеобразовательное учреждение «Луганский гуманитарно-экономический лицей-интернат» Луганской Народной Республики..... 262

Движение обучающихся «Класс-лидер» — Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей № 23» города Калининграда 274

Проект школьного инициативного бюджетирования «Решаем вместе» — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» города Костромы 277

Управленческий проект «Модернизация системы ученического самоуправления» — Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» 280

Правовой театр «Твоё право» — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей имени Н. Г. Булакина» города Абакана..... 287

РАЗДЕЛ V. СТРАНА. Ценностная доминанта — патриотизм291

ПАСПОРТА МАТРИЦ УЧЕБНОГО ПЕРИОДА.....295

Первая четверть — Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Билингвальная гимназия № 2»295

Вторая четверть — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Кавказский» имени героя Советского Союза Дмитрия Александровича Старикова поселка Кавказский Карачаево-Черкесской республики302

Третья четверть — Государственное общеобразовательное учреждение Луганской народной республики «Луганский гуманитарно-экономический лицей-интернат» города Луганска..... 308

Четвертая четверть — Муниципальное общеобразовательное учреждение «Спасская средняя общеобразовательная школа»314

Лагерь дневного пребывания — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. генерал-лейтенанта Б. П. Юркова320

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ326

Культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте» — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 города Сургута 326

Проект по трудовому воспитанию «Школьный бизнес-инкубатор» — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майинская средняя общеобразовательная школа имени В. П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов» 329

Проект по сохранению и распространению исторической памяти «Дорога памяти. Связные» — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Калуги..... 333

Чемпионат этноспортивных игр в рамках проекта «150-культур Дона» — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кулешовская средняя общеобразовательная школа № 17 Азовского района 336

Проект «Дети — фронту» — Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» поселка Придорожный Волжского муниципального района Самарской области 341

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 344

ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации является сохранение культурного наследия многонационального народа России. Важным в этой связи становится приобщение подрастающего поколения к базовым ценностям нашего общества, что способствует формированию мировоззренческого фундамента. 9 ноября 2022 подписан Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Им определены цели и задачи, инструменты реализации данного аспекта государственной политики, а также отправная точка в формировании нормативно-правовой основы построения системы сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Обращение к тексту Указа Президента позволяет обозначить перечень духовно-нравственных ценностей: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство России». Система нормативно-правовых оснований в области воспитания дополняется Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральным законом

№ 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и др. [7, с. 31-34].

На разных уровнях общего образования с 2023 г. действует федеральная рабочая программа воспитания, которая, через сочетание инвариантных и вариативных компонентов, создает условия для формирования ответственного гражданина России. Согласно мнению представителей профессионального педагогического сообщества, духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование у них активной деятельностной позиции должно находиться в нераздельной связи урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику. Все эти процессы проходят в совместной педагогической работе образовательного учреждения и семьи. Только при этих условиях мы можем рассчитывать на высокие результаты в деле приобщения обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям. Необходимо при этом обеспечивать создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания [7, с. 33].

При этом важно определить: 1) для каждого возраста, — что именно формируем/сохраняем/укрепляем; 2) наиболее значимые формы, методы и средства приобщения к традиционным духовно-нравственным ценностям, присущим российскому обществу.

Сегодня важно способствовать расширению профессионального инструментария отечественного пе-

дагога, выстраивая систему комплексного методического сопровождения его деятельности, в том числе связанной с воспитательным аспектом образования [7, с. 35]. В соответствии с этой задачей Международный детский центр «Артек» с 2021 года становится федеральной пилотной площадкой для подготовки советников директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Программа подготовки таких специалистов разработана Центром дополнительного образования Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Институтом изучения детства, семьи и воспитания, Центром изучения и сетевого мониторинга молодежной среды, Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена, Международным детским центром «Артек».

Реализуемая в Артеке с 2021 г. программа повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации воспитательного процесса в современной школе. В 2023 г. в Артеке реализуются и такие программы повышения квалификации, как «Теоретико-методологические аспекты подготовки советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», «Вожатый в воспитательной системе детского лагеря», «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации» и др. На дан-

ный момент основной акцент ставится на обучении управленческих команд школ Российской Федерации (директор, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями). Всего по программам повышения квалификации в ФГБОУ «МДЦ «Артек» прошли обучение более 20000 человек — представители 89 субъектов Российской Федерации (включая ДНР, ЛНР, Запорожскую и Херсонскую области) и школ МИД РФ.

Обучение в очной форме реализуется на территории МДЦ «Артек». Данные программы повышения квалификации предполагают организацию процесса обучения в режиме реального погружения участников в жизнь Артека на основе технологий коллективно-творческой деятельности, развития критического мышления и сетевого взаимодействия. К важным методическим характеристикам очного модуля следует отнести высокую интенсивность обучения (создание условий для оптимизации внутренних ресурсов слушателей), практико-ориентированность, трёхуровневое сопровождение слушателей (тьютор, наставник-методист, преподаватель), разнообразие форм деятельности и формата занятий, гармоничное сочетание теории и практики, а также погружение слушателей в социокультурное пространство Артека с приобщением к артековским традициям (отрядный круг, посвящение на горе Аю-Даг и пр. [11, с. 111-115]).

Слушатели курсов во время обучения также работают над оформлением и презентацией воспитательных практик, реализуемых в своих образовательных учреждениях. На итоговой аттестации они защищают

свои проекты — матрицы учебных периодов (соответствуют первой, второй, третьей, четвертой четвертям), смен лагеря дневного пребывания. Этот принцип проектирования применим к школам, где учебный год делится на четверти, но подойдёт и образовательным учреждениям, где учебный год делится на trimestры.

Опыт, накапливаемый за 3 года реализации программ повышения квалификации, обобщается, тиражируется и масштабируется. Это позволяет использовать методическую продукцию специалистам, которые организуют и реализуют воспитательную деятельность в общеобразовательных организациях всей страны. Выпущены сборники педагогических эссе «Книга «Артека»: взгляд педагога», «Новая философия воспитания», настольная игра по формированию гражданской идентичности «Гражданский код».

В 2023 г. сотрудники Центра продолжили эту работу. В данном методическом пособии проекты и практики представлены в соответствии с мировоззренческой **моделью «Пентабазис [18]» (Человек-Семья-Общество-Государство-Страна)**. В основу модели входит понимание про такие ценностные доминанты, как: «патриотизм» (для уровня страны), «доверие к общественным институтам» (для уровня государства), «согласие» (для уровня общества), «традиции» (для уровня семьи), «созидание» (для уровня человека [18, с. 10-13]).

А. Д. Харичев, А. Ю. Шутов, А. В. Полосин, Е. Н. Соколова предложили следующую формулу раскрытия содержательных аспектов ценностных доминант:

1. *Уровень «Страна». Ценностная доминанта: патриотизм, подразумевает труд, науку, спорт и их героев: гордимся прошлым, гордимся историей и подвигами*

предков, гордимся культурой, достижениями и успехами. В целом получает поддержку тезис о том, что «Россия — это страна возможностей».

2. Уровень «Государство». Ценностная доминанта: доверие к институтам власти. Госслужба как служение. Развитие механизмов участия граждан.

3. Уровень «Семья». Тезис — европейское общество индивидуалистично, а у нас основная ценность: семья + семья с друзьями, что ведет к возникновению тезиса «семья как уровень». Ценностная доминанта: народ РФ — это семья семей. Стимулирование рождаемости и понятие «большой семьи».

4. Уровень «Общество». Ценностная доминанта: согласие. Межнациональное единство. Снижение межпоколенческих барьеров. Снижение барьеров между разными слоями по имущественному цензу. Поддержка активной гражданской позиции.

5. Уровень «Человек». Ценностная доминанта: созидание. История успеха. Социальные лифты [18, с. 18].

Таким образом, модель «Пентабазис» (Человек–Семья–Общество–Государство–Страна) определила структуру и содержание данного методического пособия.

Далее рассмотрим более детально, что входит в понятие «тематический принцип проектирования процесса воспитания» (матрица учебного периода, матрица смены лагеря дневного пребывания) и «воспитательные практики», с учетом специфики обучения по программе повышения квалификации «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации».

Тематический принцип проектирования процесса воспитания является одним из основных под-

ходов к организации воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Он основан на идее о том, что целесообразно объединять содержание и методы обучения вокруг определенной темы и проблемы.

Целью тематического подхода является создание эффективной воспитательной среды, которая способствует развитию интереса, познавательной активности и самостоятельности ученика. При этом выбор темы должен быть обоснован и соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Тематический принцип проектирования процесса воспитания является эффективным инструментом формирования личности ученика, оказывая значительное влияние на его развитие и социализацию. Его основные аспекты и эффекты следующие: формирование ценностей и мировоззрения, развитие социальных навыков и коммуникативных компетенций, формирование личностных качеств.

В данном пособии описана концепция проектирования матрицы учебного периода как технологии организации воспитательной деятельности. Матрица учебного периода представляет собой структурированную блок-схему, которая систематизирует и описывает различные аспекты тематики, форматов, алгоритмов и процессов. Различные виды деятельности, включенные в программу, представлены в виде блоков, которые взаимосвязаны и соединены как по смыслу, так и визуально.

Матрица учебного периода призвана преодолеть ограничения педагогики мероприятий и перейти к целеполагающему тематическому проектированию воспитательного процесса. Вместо традиционного под-

хода, ориентированного на проведение отдельных мероприятий, матрица учебного периода предлагает системный подход, позволяющий объединить различные компоненты множества событий. Школьные мероприятия и события играют важную роль в формировании воспитательной среды и развитии детей. Несмотря на то, что эти термины иногда используются взаимозаменяемо, они обладают существенными различиями, определяющими их характер и способ взаимодействия с учащимися. Школьное мероприятие часто организуется без предварительного целеполагания и проводится скорее для отчета, чем для взаимодействия с учащимися. А вот школьное событие является совместной деятельностью, которая создается с участием детей и имеет четкую цель. Педагог планирует и структурирует событие, чтобы включить учащихся и активно взаимодействовать с ними. Они предоставляют детям возможность принимать активное участие, выражать свои идеи и сотрудничать с другими учащимися. Архитектурно-каскадная модель матрицы учебного периода позволяет реализовать событийное образование во всем его многообразии.

И самое главное: матрица помогает решить одну из проблем воспитания, остро стоящую в определённый период учебного года.

Матрица учебного периода состоит из следующих конструктов:

1. ТЕМАТИКА.

Определение и создание драматургии учебного периода.

Факторы, определяющие выбор тематики: ключевые

события в жизни учебного заведения, региона, страны и мира.

Тематика учебного периода формируется исходя из нескольких факторов. Она связана с тематикой года в России, определена ключевыми знаменательными событиями, традициями, которые имеют важное значение для жизни страны, региона, образовательной организации. Выбор тематики может определяться основными видами разнообразной деятельности и интересами обучающихся. Например, если в школе есть театральная студия, тематика учебного периода может быть связана с театром, актерским мастерством и творческими проектами.

Примеры тематики учебного периода:

- наука;
- история;
- спорт/туризм;
- литература;
- театр.

2. КАЛЕНДАРЬ.

При выборе знаменательных дат (общероссийских, региональных, международных) следует опираться на Федеральный календарный план воспитательной работы.

Использование дат в проектировании воспитательного процесса имеет значение, поскольку это позволяет формировать ценностные ориентации обучающихся.

Общероссийские события связаны с историей, национальными праздниками или датами, отражающими важные достижения нашей страны. Эти дни имеют особую значимость и широко отмечаются во всей стране, давая возможность отдать должное великим собы-

тиям, личностям и идеям, связанным с историческим и культурным наследием страны.

Региональные знаменательные даты — исторические, культурные и социальные события, имеющие специфическое значение в данном регионе. Включение таких событий в воспитательный процесс поможет учащимся узнать и проникнуться особенностями своего региона и важностью сохранения его культурного наследия.

Международные — позволяют учащимся изучать культуру и традиции других народов, а также развивать межкультурную коммуникацию и толерантность. Включение международных дат в воспитательный процесс расширяет границы знаний и формирует широкий кругозор у детей.

3. КНИГА.

При выборе произведения художественной литературы рекомендуется учитывать фактор узнаваемости. Главное, на что необходимо обратить внимание, — книга должна выходить за рамки школьной программы.

Содержательно-организационной основой драматургии учебного периода становится фабула детской книги. Книга учебного периода не призвана в буквальном смысле воспроизводить сюжет. Речь идет скорее об использовании проблематики, актуальной для детской художественной литературы. Взаимодействие детей с книгами не только позволяет им воспринять историю и персонажей, но также дает возможность плавно и гармонично погрузиться в мир культурного наследия. В данном контексте книга не только позволяет задуматься, но и создает особое пространство,

позволяющее обучающимся достичь ожидаемых результатов с максимальной эффективностью.

Как выбрать книгу учебного периода?

Ниже предлагаются классификация и примерный перечень книг, которые можно использовать в работе.

ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКИЙ РОМАН

Эти книги — наиболее востребованный жанр среди детей. Приключенческая литература позволяет спроектировать воспитательный процесс как квест или путешествие со своей интригой, загадкой, соревнованием.

Книги этой категории позволяют наиболее полно проявить игровое содержание воспитательной деятельности, связанное со всем спектром существующих видов игр: интеллектуальных, спортивных, театрализованных и т.д.

1. Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ».
2. Д. Дефо «Робинзон Крузо».
3. Ж. Верн «Таинственный остров», «Дети капитана Гранта», «Пятнадцатилетний капитан», «20000 лье под водой».
4. А. К. Дойл «Записки о Шерлоке Холмсе».
5. М. Твен «Приключения Тома Сойера».
6. А. Дюма «Три мушкетера».
7. К. Булычев «Сто лет тому вперед».
8. Дж. Лондон «Сердца трех», «Рассказы южных морей».
9. А. Р. Беляев «Человек-амфибия».
10. К. М. Станюкович рассказы.

ПОВЕСТЬ-СКАЗКА

Эти книги обладают практически аналогичными приключенческому роману художественными свой-

ствами, которые позволяют сделать учебный период ярким и динамичным.

Ключевым сдерживающим фактором для этого жанра становятся возрастные ограничения, поскольку сказка рассчитана на детей младшего и, в меньшей степени, среднего школьного возраста.

Несмотря на это, повесть-сказка обладает большим потенциалом для проектирования процесса воспитания в логике квеста или театрального фестиваля.

1. А. С. Пушкин, К. И. Чуковский «Сказки».
2. Н. Н. Носов «Приключения Незнайки», «Незнайка в Солнечном городе».
3. А. Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
4. А. М. Волков «Волшебник Изумрудного города».
5. Дж. Родари «Чиполлино», «Джельсомино в стране лжецов».
6. А. Линдгрен «Малыш и Карлсон», «Пеппи Длинный чулок».
7. С. Н. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля».
8. П. Л. Трэверс «Мэри Поппинс».
9. А. А. Милн «Винни-Пух».
10. Э. Т. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король».
11. Л. И. Лагин «Старик Хоттабыч».
12. Я. Корчак «Король Матиуш Первый».
13. Ю. К. Олеша «Три толстяка».
14. Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».
15. П. П. Бажов «Уральские сказы».

РОМАН-ВОСПИТАНИЕ

Эти книги больше всего подходят для проектирования процесса воспитания, в котором на первый план выходит не остросюжетная линия или сказочная ат-

мосфера, а вопросы личностного самоопределения и саморазвития. Ограничителем здесь может выступить неготовность детей младшего школьного возраста к рефлексивной деятельности. Однако правильный выбор книги позволяет снять эту проблему.

1. Р. П. Погодин «Дубравка».
2. В. А. Каверин «Два капитана».
3. В. Г. Распутин «Уроки французского».
4. А. Н. Рыбаков «Кортик», «Бронзовая птица».
5. А. П. Чехов. Рассказы.
6. В. К. Железняков «Чучело».
7. Х. Ли «Убить пересмешника».
8. М. Парр «Вафельное сердце».
9. В. П. Крапивин «Мальчик со шпагой», «Трое с площади Карронад».
10. Д. Киз «Цветы для Элджернона».
11. Л. М. Монтгомери «Аня из Зеленых мезонинов».
12. Э. Сетон-Томпсон «Маленькие дикари».
13. М. Твен «Приключения Гекльберри Финна».
14. Р. Дж. Киплинг «Отважные капитаны».
15. Д. Олдридж «Последний дюйм».

ПРОИЗВЕДЕНИЯ С ФИЛОСОФСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ

В этих книгах обсуждаются универсальные общечеловеческие темы, поднимаются проблемы мировоззренческого, ценностного характера, ставятся вопросы о смысле жизни.

1. Гомер «Илиада», «Одиссея».
2. А. Сент-Экзюпери «Маленький принц».
3. У. Шекспир «Король Лир», «Ромео и Джульетта», «Буря».
4. Дж. Свифт «Путешествия Лемюэля Гулливера».
5. Л. Кэрролл «Алиса в Стране чудес», «Алиса в За-

зеркалье».

6. А. С. Грин «Алые паруса».
7. Р. Д. Бредбери «451° по Фаренгейту».
8. Э. М. Хемингуэй «Старик и море».
9. В. В. Быков «Сотников».
10. Р. Д. Бах «Чайка по имени Джонатан Ливингстон».

4. СЮЖЕТ.

Описание игровой легенды выбранного периода.

Сюжет — описание игровой легенды выбранного периода. Он состоит из 5-10 предложений и включает драматургию учебного периода. Это внутренние, эмоционально-смысловые связи между сюжетными эпизодами учебного периода, выстроенными в соответствии с темой. Она может быть представлена в матрице через название отдельных этапов, связанных по смыслу с книгой учебного периода, основными главами, цитатами из книги. Как правило, в матрице представлен яркий красочный игровой образ, через который прослеживается сюжетная линия: карта путешествия, станции, шаги, навигация кораблей, ступени, города и т.д.

Примеры сюжетов.

Тематическая направленность: наука.

Школа превратится в большую лабораторию научного творчества. Книга учебного периода — «Таинственный остров» Жюль Верна. Если обратиться к книге, по мнению ее автора, основой всех открытий является командная работа, ведь с единомышленниками совершать открытия гораздо проще и интересней. Ученикам представится возможность создавать изобретение всем вместе, при помощи передачи информации.

В этом им помогут научно-экспериментальные лаборатории. Все лаборатории будут направлены на интересы и увлечения обучающихся, которые сами могут выбрать тему для своего открытия, научной работы, проекта и т.д.

Тематическая направленность: литература.

В соответствии с игровым замыслом школа превращается в общество «Хранителей книг». Каждая параллель представляет собой книжное издательство, а классы — агентства по продвижению книг. Каждое агентство выбирает книгу, которую в течение учебного периода популяризирует. Для этого каждое издательство проводит фестиваль «Буктрейлеров», конкурс проектов в социальных сетях «Любимая книга» и конкурс театральных премьер по выбранным книгам, стараясь привлечь внимание читателей к данным произведениям. По результатам рекламной кампании агентств каждое издательство составляет свой каталог, в котором указывает свой книжный рейтинг.

По итогам учебного периода присуждается премия «Книголюб» в номинациях «Популяризация литературных произведений» и «Лучшая литературная история» (конкурс авторских произведений малой прозы).

Тематическая направленность: космическая.

На протяжении учебного периода при помощи компьютера «1.9.6.1» обучающиеся выходят в открытые порталы: «Космос», «Природа», «Язык», «Война», «Спорт», «Театр» и погружаются в события, связанные с противостоянием Космоса и Хаоса. Порталы позволят «связаться» с российскими космонавтами МКС на орбите, открыть тайны «чёрной дыры», помогут защитить нашу планету от космических угроз, решить

её экологические проблемы.

Тематическая направленность: фольклор.

В соответствии с игровым замыслом школа становится волшебным Лукоморьем, в котором живут персонажи творчества А. С. Пушкина. Ученики каждого класса выбирают одно или несколько произведений поэта, с героями которых путешествуют по страницам периода-сказки. В результате эти герои становятся уже персонажами других сказок-легенд, которые создают дети.

Тематическая направленность: игра.

Сюжетная линия смены лагеря дневного пребывания перекликается с известной книгой Л. Кэрролла «Алиса в Зазеркалье». В соответствии с этим каждому ученику предстоит в ходе смены-шахматной партии из пешки стать королевой/королем. На пути к желанной цели каждому ребенку предстоит пройти путь, равный в смене 4-м этапам из 8 клеток, встретить разных героев и постичь простые премудрости Зазеркалья. Слово «игра» даст подсказку для этого. На этом пути важно быть **Исследователем** (исследовать, чтобы выбирать СВОЕ), **Грамотеем** или **Гением** (иметь знания и опыт), **Романтиком** — опираться и на чувства и ощущения, **Актером** — примерить на себя разные роли.

5. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ.

Еще одним конструирующим элементом можно назвать проблемные вопросы. Главным признаком проблемного вопроса является «возбуждение интереса». А. М. Матюшкин определяет их как вопросы, которые выражают неизвестные аспекты и представляют область для дальнейшего изучения. Материалом для

формулирования вопросов преимущественно становится книга учебного периода. Приведенные вопросы не только носят проблемный характер, но и в большинстве своем не имеют правильного ответа. Ответ напрямую связан с личным выбором. Они строятся на выражении некой позиции, сложившейся в общественном мнении, на расхожих суждениях и оценках. Это чаще всего проблематизированное высказывание или цитата из книги, требующие ответа. Для построения проблемного вопроса характерна ориентация: на противоречивую ситуацию, допускающую неоднозначность решений, мнений, суждений. Они служат развитию исследовательской активности и побуждению интереса к поиску нового, неизвестного. Ответы на проблемные вопросы обучающиеся получают, участвуя в содержательной тематической деятельности в течение всего учебного периода.

Примеры проблемных вопросов.

«Робинзонада» (спортивно-туристская).

1. Почему общество чужого человека, культуру которого ты не понимаешь, лучше полного одиночества?
2. «Может быть, вы найдёте друга там, где меньше всего ожидаете встретить его» (Д. Дефо). Как ты думаешь, в каких случаях наиболее ярко проявляется дружба? Что за собой влечёт умение дружить? Зачем нужна эта способность?

3. Что помогает нам сохранить свою человечность во время лишений и жизненных испытаний?

«Книга — корабль мысли» (литературная).

1. У каждого читателя есть такой автор, которому он отдает свое предпочтение, восхищается его творчеством. Что нужно сделать, чтобы стать твоим

любимым писателем?

2. Как известно, в основе художественных произведений лежат рассказы из разных исторических эпох. Какие истории, по-твоему, особенно важны современному человеку?

3. «Учитесь и читайте. Читайте книги серьезные. Жизнь сделает все остальное» (Ф. М. Достоевский). Расскажи о книге, которая что-то изменила в тебе, повлияла на твои мысли и поступки.

«На пороге научных открытий» (поисково-исследовательская).

1. «Многознание уму не научает» (Гераклит). Как ты считаешь, что делает человека по-настоящему образованным? Почему благодаря простому накоплению знаний человек автоматически не становится умным?

2. Абсолютно любое научное открытие может использоваться как во благо, так и во вред человечеству. Как ты думаешь, что может обезопасить общество от негативных последствий научного прогресса? Есть ли место в науке для морали и нравственности? Аргументируй свою точку зрения, опираясь на жизненный или читательский опыт.

3. Научно-технический прогресс приводит к стремительному развитию общества, в результате чего темп жизни людей существенно ускоряется. Это делает жизнь одновременно интересной (расширяются возможности человека) и сложной (человеку нужно привыкать к постоянно изменяющимся условиям существования). Как следует к этому относиться? К какому результату это может привести в дальнейшем?

«Детская академия», «Мои права» (права человека).

1. Как известно, свобода — одна из важнейших цен-

ностей человека и современного общества. В настоящее время невозможно представить полноценную жизнь в отрыве от права на свободу. Как ты думаешь, каким образом следует правильно воспользоваться этой ценностью, на что употребить возможности, которые она открывает?

2. Жизнь — величайшая ценность абсолютно для каждого человека. Она хрупка и потому нуждается в бережной заботе и разумном отношении. Что, по-твоему, означает словосочетание «заботиться о своей жизни»? Поясни на примере.

3. Как ты думаешь, почему культурное разнообразие так необходимо для развития человека? Как нужно относиться к различиям (расовым, национальным, языковым, религиозным, половым, возрастным и т.д.) между людьми? Каким образом научиться их понимать?

«Остров Дружбы» (детская дружба).

1. «Сердце Пеппи было наполнено необходимостью решать все вопросы справедливо. Она восклицала: «Это ужасно несправедливо, и я не стану с этим мириться!» (А. Линдгрэн). Как ты думаешь, что необходимо для торжества справедливости? В каких случаях отстаивание справедливости является наиболее важным? Почему именно в этих случаях?

2. «— Чудесный лес без чудес! — воскликнула она! Что ж, если здесь чудес ждать не приходится — придется нам самим делать чудеса» (А. Линдгрэн). Как ты понимаешь фразу «делать чудеса самим»? Какими качествами для этого нужно обладать? О каком со-творенном тобой чуде ты мог (могла) бы рассказать?

3. «Но у меня сегодня день рождения. Неужели

я не могу доставить себе удовольствие сделать вам подарки? Может быть, в ваших учебниках написано, что это запрещено? Может быть, по этой самой таблице уважения выходит, что так делать нельзя?..» (А. Линдгрен). Как ты считаешь, чем необходимо делиться с другом в первую очередь? Чем чревата духовная скудость в дружеских отношениях?

6. КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА.

Ключевые дела учебного периода — это набор событий, требующих подготовки, имеющих особую значимость, отражающих особенности образовательной организации и задачи воспитательной деятельности. Значимые события раскрывают основную драматургию или содержательную линию: с прологом — открытием, развитием действия — акциями и играми, кульминацией — пиковым событием, развязкой — закрытием. Принципы проектирования матрицы не противоречат программе воспитания и помогают выстроить единую логику.

Примеры выбора ключевых дел учебного периода.

Тематика: туризм/краеведение.

1. Туристический фестиваль «Первая вершина».
2. Контрольно-туристический маршрут «Тропа туриста».
3. Квест «10 чудес».
4. Конкурс экскурсионных маршрутов «ТурДети: Путешествие в Мир Открытий».
5. Экскурсии по паркам региона «Путешествуй с нами!».

Тематика: патриотизм.

1. Интеллектуальная игра-путешествие «Дети Мира

— миссия выполняема».

2. Всероссийский экологический диктант.

3. Литературная гостиная «Ищу человеческое в человеке», посвященная 200-летию Ф. М. Достоевского.

4. Интеллектуальная квест-игра «Врата учености!», посвящённая 310-летию со дня рождения русского учёного М. В. Ломоносова.

5. Историческая реконструкция Нюрнбергского процесса.

Тематика: литература.

1. Детская книжная ярмарка «Читаем вместе».
2. Конкурс чтецов «Магия книги».
3. Званный ужин «В гостях у книги».
4. Чемпионат по скорочтению «Читаймер».
5. Книжный клуб «Я люблю читать».

Тематика: наука.

1. Фестиваль науки «NAUKA 0+».
 2. Мастер-классы, творческие встречи с современными учеными.
 3. Конкурс научно-исследовательских проектов.
 4. Лаборатория открытий «Исследуй!».
 5. Просмотр научно-популярных фильмов.
- Тематика: экономика/финансы.
1. Экономический квест «Цена и ценность».
 2. Деловая игра «Домашняя экономика».
 3. Спектакль «Создатели».
 4. Брейн-ринг «Юные предприниматели».
 5. Театрализованные перформансы «Тайны старого двора».

Для достижения результата в формировании базовых национальных ценностей, воспитании гражданина и патриота необходима спланированная, длительная,

специально организованная деятельность школьников, формирующая специальные способности, обеспечивающие их позитивное участие в разных сферах познавательной и общественно-полезной деятельности.

Воспитательные практики — практики ценностно-смыслового взаимодействия образовательной организации и обучающихся, практики выращивания в ребенке «собственно человеческого», организованные практики жизнедеятельности, в которых дети формируют ценностно-смысловое отношение к миру, к другим и к себе.

В методическое пособие вошли лучшие (по результатам открытого голосования слушателей курсов в рамках промежуточной аттестации) практики образовательных организаций, ориентированные на:

1. Решение воспитательных задач по развитию системы ученического самоуправления.
2. Активизацию интереса к истории своей страны и малой родины.
3. Предпрофессиональную подготовку.
4. Политкультурное и правовое воспитание.
5. Развитие творческих способностей, обучающихся.
6. Образовательный туризм.
7. Привлечение родителей к совместной воспитательной деятельности.
8. Организацию благотворительных акций помощи больным детям и бойцам специальной военной операции (сво) и др.

Цель публикации: обобщение и транслирование инновационных практик воспитания среди профессионального сообщества. Представленные воспитательные практики могут успешно воспроизводиться

в других образовательных организациях. Они отражают направления развития воспитания в масштабных проектах с учётом регионального компонента субъектов Российской Федерации, возрастного и социального уровней субъектов воспитания.

Практики выбраны, как лучшие, педагогическим сообществом по определенным критериям: отвечают задачам, ценностно-смысловым приоритетам государственной политики в области воспитания; создают условия для включенности детей в разные виды активности; демонстрируют результативность (определяется динамикой личностного развития детей: ценностные приоритеты, мотивация, отношения, опыт). Наиболее востребованными способами реализации лучших практик воспитания педагогами заявлены: коллективная творческая деятельность; проектная деятельность; социальнозначимая деятельность; развитие детского самоуправления; социальные и профессиональные пробы.

Эффективность практики гарантирована выполнением ряда критериев: методологическая обоснованность, степень проработанности, возможность распространения, практико-ориентированность, результативность.



РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК

Ценностная доминанта — созидание

*Милькевич Оксана Анатольевна,
доктор педагогических наук, доцент Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации»*

Мы знаем историю эволюции человека и мира вещей, предметов, сложных механизмов, оборудования. И на каждом этапе развития отношений человека и материального мира, создаваемого им же, остро вставал вопрос о пределах этого мира и возникающей зависимости человека от мира вещей, приспособлений, гаджетов. Поиск ответов на эти вопросы в трудах философов, культурологов, общественных деятелей и представителей иных наук и сфер стал основой появления неутешительных прогнозов развития человечества. Например, глобалисты и представители киноиндустрии делают и визуализируют страшные картины восстания машин, гибели человека от рук им же созданных творений.

Добавить оснований для размышления можно, оглянувшись вокруг, присмотревшись к жизни современного человека, снабженного гаджетами, различными машинами, агрегатами, облегчающими ему жизнь. Цифровые экосистемы, представленные в различных сферах жизни человека, позволяют снизить интеллектуальные и физические затраты на решение определенных задач. А куда современный человек расходует свое освобождающееся время? Чем восполняет свою жизнь и в чем смысл его существования?

Кажется, что это философские вопросы? Если попытаться взглянуть на эту тенденцию возрастающей зависимости человека от техники и технологий, то можно обнаружить проблему сохранения и укрепления ценности Человека, Человека созидającego.

Эта проблема уже стала предметом пристального внимания государства. Разрабатываются нормативно-правовые основания для воспитания и социализации человека, реализации его творческого потенциала. Реализуются программы и проекты по созданию новых форм образовательных организаций, организаций дополнительного образования, которые направлены на выявление и работу с талантливыми детьми и молодежью. Подобная тенденция развития государственной образовательной политики подтверждает заботу государства о подрастающем поколении как потенциале развития государства и общества, страны в целом. Одновременно можно отметить среди инициатив государства и наличие интереса к развитию подрастающего поколения в конкретном направлении, что подтверждается появлением и активным развитием технопарков, IT-кубов, Кванториумов, Точек роста. Подобное наращивание технико-технологического потенциала страны через подготовку детей и молодежи к жизни в новой реальности является объективно необходимым и востребованным. Но не усиливает ли это угроз человеку и человечеству, о чем обозначено ранее? Не обесценивает ли самого человека, его возможности в создании картин, литературных произведений, моделей одежды, новых разработок в автомобилестроении? Если учесть возрастающие возможности быстро обучающегося искусственного интеллекта, то возникает некоторое ощущение...

Одновременно следует отметить изменение характера отношений человека с миром других людей. Возрастающее значение и привлекательность дистанционных форм

общения, снижение коммуникативной культуры и умения общаться, изменение форм и упрощение речевого этикета... Это лишь часть проблем, отражающих эти изменения в сфере отношений между людьми. Если подходить более масштабно, изменяются модели поведения в различных системах отношений — в семье, в группе сверстников, в профессиональном сообществе, в незнакомом сообществе и др. А подтверждений — множество. Возрастающая агрессия и формы ее проявления, буллинг и кибербуллинг, разные формы манипуляций.

Именно в контексте сохранения ценности Человека, его созидательного начала должна быть выстроена воспитательная работа в образовательных организациях. Пересмотр акцентов в организации воспитательной работы, проектировании конкретных форм реализации ее задач позволяет снизить риск утраты гуманистической направленности образования. Именно снизить, так как до конца разрешить представленные проблемы не удастся в силу объективности технологического прогресса и связанных с ним изменений.

Учитывая системно-деятельностный подход, представленный в качестве системообразующего в современном образовании, важно корректно представить механизм сохранения и укрепления ценности Человека. Формальное увеличение числа активностей детей, вовлечение ребенка в деятельность творческого, социальнозначимого или иного характера не дает желаемого результата.

Накопленные практики воспитательной работы позволяют успешно решать задачи различных видов воспитания подрастающего поколения — нравственного, патриотического, экологического, эстетического, этического и др. Однако следует подчеркнуть, что каждый вид воспитания нацелен в большей мере на воспитание определенных качеств личности, которые отражаются в поведении.

Но в повседневной жизни можно наблюдать парадоксальную ситуацию: мы воспитывали этого человека (ребенка, подростка, юношу), но он не демонстрирует в поведении все то, что мы в нем воспитывали. Что пошло не так?

Своеобразным пусковым механизмом демонстрации определенной модели поведения выступает не только мотивация. Ценности и социальные установки как взаимодополняющие друг друга образования в системе мировоззрения личности позволяют решать стратегические и тактические задачи взаимодействия человека с внешним миром и отношение к себе и собственному внутреннему миру (соответственно). Это еще раз подчеркивает значимость корректной, целесообразной организации воспитательной работы.

Реализация обозначенного выше системно-деятельностного подхода предполагает организацию различных видов деятельности человека и опору на опыт взаимодействия с миром, его обогащение. Учитывая специфику воспитательной работы в условиях временного детского коллектива, организуемая деятельность выполняет и формирующую, и диагностическую функции. Умелое и направленное прямое или косвенное управление деятельностью детей позволяет увидеть имеющиеся трудности взаимодействия с другими людьми, проявления себя, что является основой для последующей воспитательной работы (индивидуальной, групповой или массовой). Обогащение социального опыта, различные по направленности формы воспитательной работы активизируют осмысление происходящего, оценивание нового смысла и значений, представленных в процессе воспитания. Пытливость ума подрастающего человека, стремление проверить все то, что «дают» взрослые, в собственной практике отношений с миром приводит к закреплению или отвержению этого смысла и значений.

Благодаря комплексу методов поддержки, поощрения и, одновременно, демонстрации со стороны взрослых ценностного отношения к подрастающему человеку, результатам его деятельности формируется основа для ценности.

С этой позиции значима система профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов, организации методического сопровождения реализуемых программ воспитательной работы и самообразования. Понимание взаимосвязи результатов формирующейся личности с направленностью и позицией педагога, воспитателя, наставника, а также предлагаемыми содержанием и формами воспитательной работы усиливает ответственность каждого субъекта воспитания.

Воспитание Человека — дело сложное. Формирование ценности Человека в подрастающем человеке — еще сложнее. Но без преодоления трудностей и напряжения сил не может появиться Человек, Человек созидающий.

ПАСПОРТА МАТРИЦ УЧЕБНОГО ПЕРИОДА

Первая четверть — Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кондратовская средняя школа» Пермского края

Авторы:

Каменских Елена Евгеньевна, директор;
Найданова Ольга Семеновна, заместитель директора по воспитательной работе;
Хачатрян Анна Геворговна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Особенности образовательной организации	МАОУ «Кондратовская средняя школа», Пермский край. Школа расположена в деревне Кондратово с населением более 15 тыс. человек, граничащей с г. Пермь. Численность обучающихся — 2477 человек; обучение ведется в 2 смены. Контингент: дети нормы, дети с ОВЗ, мигранты, группа риска, СОП. В 5–9-х классах есть кадетские. Хорошо развито спортивное направление. В деревне Кондратово есть районная детская библиотека, музей истории Пермского района ДШИ, ДС «Красава», Дом спорта «Кондратовский», 2 детских сада, Дом культуры, храм, мечеть, пожарная часть.
---	--

	Школа сотрудничает с вузами, ссузами, художественной галереей, ОАО «Лукойл», СБЕРбанком, гимназиями №1, №2, «Петролиум+», бассейном «Олимпия», средней общеобразовательной школой № 136 имени полковника милиции Я. А. Вагина, Домом офицеров, аэропортом Большое Савино, Пермским речным училищем. В школе имеются актовый, спортивный залы, библиотека, уличные спортивные площадки, полоса препятствий, компьютерные классы
Проблематика образовательной организации	Низкий уровень сформированности навыков здорового образа жизни (правильное питание, соблюдение режима дня, активный образ жизни)
Цель матрицы учебного периода	Создать условия для положительной динамики в формировании мотивации к активному образу жизни и навыков правильного питания, соблюдения режима дня
Тематика учебного периода	Приключения и путешествия
Календарь учебного периода	01.09 — День знаний 20.09 — 245 лет со дня рождения Ф.Ф. Беллинсгаузена 22.09 — 95 лет со времени основания журнала «Юный натуралист» 24.09 — Всемирный день моря 02.10 — День детского здоровья

	04.10 — Всемирный день улыбки 05.10 — Всемирный день учителя 16.10 — Международный день хлеба 21.10 — День яблока 27.10 — 295 лет со дня рождения Джеймса Кука 31.10 — Международный день Черного моря
Книга учебного периода	А.Н. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»
Сюжет	Школа превращается в порт «Кондратополь». Каждый класс — это команда корабля. Команды в течение учебного периода совершают морское/речное путешествие, заходя в разные гавани (спортивную, творческую, праздничную, правильного питания и т.д.) и помогают капитану Врунгелю, попавшему в опасную ситуацию. В течение путешествия каждая команда зарабатывает карточки с ресурсами для экипировки своего корабля провизией, чтобы отправиться на выручку. В целях пропаганды ЗОЖ классы разрабатывают однодневное меню путешественника на основе правильного питания, режим дня мореплавателя. Для повышения уровня знаний об истории и географии своей страны изучают маршруты путешественников. В течение учебного периода классы ведут вахтенный журнал,

	где отмечают свои рефлексивные наблюдения и результаты. Продуктом учебного периода станет галерея путешественников. Результатом станет развитие коммуникативных навыков, формирование здоровых привычек, расширение историко-географического кругозора, развитие интереса к путешествиям по своей стране
Проблемные вопросы	1. Есть такое выражение: «Часть корабля — часть команды!», подразумевая под кораблем «жизнь». А частью какой команды в жизни являешься ты? Расскажи о ней. 2. Часто путешественники сталкиваются с трудными ситуациями. Как ты думаешь, что может помочь двигаться к цели дальше? 3. Как связаны здоровье и путешествия? Приведи примеры из литературы и личного опыта
Ключевые дела	1. День здоровья «Морские забавы». 2. Фестиваль творчества «Музыкальная палуба». 3. Историко-географический марафон «Семь футов под килем!»



Приключения путешественника

Есть также выражение:
"Часть корабля - часть команды"
подразумевающая под кораблём
"жизнь"

Как связаны
здоровье и
путешествия?

Приведи примеры
из литературы и
личного опыта.

А частью какой
команды в жизни
являешься ты?
Расскажи о ней.

Часть
путешественники
сталкиваются с
трудными ситуациями

Как ты думаешь,
что может помочь
двигаться к цели
дальше?

ПОБЕДА

1. Историко-географический марафон
"Семь футов под килем!"

2. Фестиваль творчества "Музыкальная
палуба"

3. День здоровья "Морские
забавы"

01.09

День знаний

24.09

Всемирный
день моря

05.10

Всемирный
день учителя

21.10

День
яблока

20.09 - 245 лет со дня
рождения Фаддея Фаддеевича
Беллинсгаузена

02.10 - День
петского здоровья

16.10
Международный
день хлеба

31.10
Международный
день Черного
моря

22.09 - 95 лет со времени
основания журнала
"Юный натуралист"

04.10
Всемирный день
улыбки

27.10 - 295 лет со дня
рождения Джеймса Кука

Вторая четверть — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 27» города Кирова

Авторы:

Пайгозина Галина Васильевна, директор;
Пуртова Светлана Александровна, заместитель директора по воспитательной работе;
Аdziнова Вероника Григорьевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

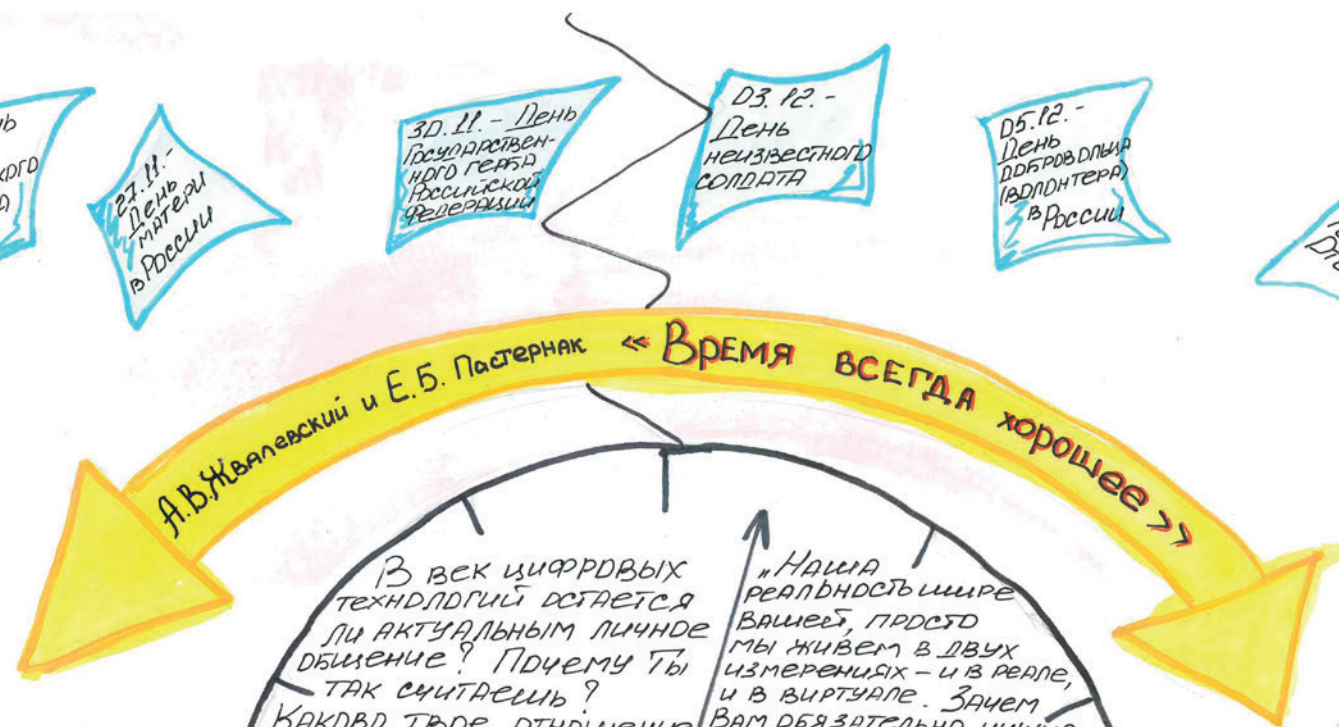
Особенности образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 27» города Кирова. Расположена в спальном юго-западном районе, удаленном от центра города. 1845 обучающихся. Контингент обучающихся формируется на 80% из детей микрорайона школы. Социальный состав учащихся неоднороден: есть дети из неполных семей, из малообеспеченных и многодетных семей, есть дети-инвалиды, из опекаемых
---	--

	семей, дети с особенностями развития. Классы общеобразовательные, с углубленным изучением отдельных предметов, музыкальные, кадетские, шахматные. Школьный планетарий и школьный музей космонавтики, актовый зал, совмещенный с планетарием, 2 хореографических зала, 4 кабинета технологии, ИБЦ, плавательный бассейн, судомодельный бассейн. Школа сотрудничает: 1) организации дополнительного образования: ДДТ «Вдохновение», ДЮЦ гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени Святого Благоверного князя Александра Невского. 2) Социальные: библиотека им. Е.Петряева, пожарно-спасательный юридический полицейский колледж, подростковый клуб «Альтаир», ВятГУ, ВятГАТУ, ИРО, ЦПКРО. 3) Физкультурно-оздоровительные организации: ДЮСШ №1, бассейн «Быстрица», федерация «Самбо», спортивный комплекс «Фитнес-фэмели»
--	---

Воспитательная проблема школы	Обучающиеся предпочитают виртуальное общение со сверстниками и игры в интернете вместо живого общения, настольных и дворовых игр
Цель матрицы учебного периода	Создание условий для живого общения учащихся, приобщение их к совместной деятельности
Тематика учебного периода	Игра
Календарь учебного периода	04.11 — День народного единства 08.11 — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 20.11 — День начала Нюрнбергского процесса 27.11 — День матери в России 30.11 — День Государственного герба Российской Федерации 03.12 — День неизвестного солдата 05.12 — День добровольца (волонтера) в России 09.12 — День Героев Отечества 12.12 — День Конституции Российской Федерации

Книга учебного периода	А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак «Время всегда хорошее»
Сюжет	Каждому классу предстоит в течение учебного периода погрузиться в далекие 90-е гг. XX в. На пути к желанной цели каждому ученику предстоит провести много времени со своими родителями, бабушками и дедушками, одноклассниками и учителями, узнать, в какие игры играли, что любили, чем занимались в свое свободное время их близкие, когда учились в школе. Не только узнать, но и научить своих одноклассников под руководством учителей и родителей играть в игры того времени. Каждый из ребят сможет выбрать и побывать в роли ведущего, участника, оформителя, актера, костюмера, режиссёра
Проблемные вопросы	1. В век цифровых технологий остаётся ли актуальным личное общение? Почему ты так считаешь? Каково твое отношение к живому общению? 2. «Наша реальность шире вашей, просто мы живем в двух измерениях — и в реале, и в виртуале. Зачем вам обязательно нужно выдрать нас из привычного мира и вписать в свои рамки? У нас

	в виртуале нет границ, мы все равны. У нас нет комплексов, каждый то, чем он хочет быть. Нам здесь хорошо, оставьте нас в покое!». Согласен ли ты с мнением главного героя? Можно ли полностью погрузиться в виртуальный мир, забыв о реальном? Поясни свою точку зрения. 3. Авторы повести считают, что «время всегда хорошее». Согласен ли ты с ними? Какую характеристику сегодняшнего времени можешь дать ты?
Ключевые дела	1. Историческая игра «Времена не выбирают». 2. Постановка спектакля «Время всегда хорошее». 3. Создание и презентация сборника эссе учащихся, родителей и учителей «Живой разговор»



В век цифровых технологий остается ли актуальным личное общение? Почему ты так считаешь? Какое твое отношение к живому общению?

«Наша реальность шире вашей, просто мы живем в двух измерениях — и в реале, и в виртуале. Зачем Вам обязательно нужно выдрать нас из привычного мира и вписать в свои рамки? У нас в виртуале нет границ, мы все равны. У нас нет комплиментов каждый то, чем он хочет быть. Нам здесь хорошо, оставьте нас в покое!» Согласен ли ты с мнением главного героя? Можно ли полностью погрузиться в виртуальный мир забыв о реальном? Прясни свою точку зрения.

Авторы провести считают что «Время всегда хорошее» Согласен ли ты с ними? Изменилось ли твое отношение к этой фразе после прочтения книги? Какую характеристику сегодняшнего времени можешь дать ты?

ДЕЛА:

Историческая игра «Времена не выбирают»	Создание и презентация сборника произведений учащихся, родителей и учителей по данной книге.
---	--

Постановка спектакля «Время всегда хорошее»

08.11. - День памяти погибших при исполнении обязанностей военной службы (ветеранов)

04.12. - День народного единства

20.11. - День начала Нижегородского процесса

27.11. - День матери в России

30.11. - День Государственного герба Российской Федерации

03.12. - День неизвестного солдата

05.12. - День добровольца (волонтера) в России

09.12. - День Героев Отечества

12.12. - День Конституции Российской Федерации

**Третья четверть — Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 12»
города Симферополя**

Авторы:

Гамецкая Людмила Георгиевна, директор;
Гурджи Наталья Валентиновна, заместитель
директора по воспитательной работе;
Борисенко Светлана Валентиновна, советник
директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями.

Особенности образовательной организации	МБОУ «СОШ №12» г. Симферополя. Проектная мощность — 650 учащихся, в 2022/2023 учебном году — 800 учащихся. ИМЦ «ЦДЮТ», Крымский инженерно-педагогический институт им. Ф. Якубова, РОО «Союз пограничников Крыма», Республиканская библиотека им. И. Франко, ГБОУ «СОШ №604» Пушкинского района г. Санкт-Петербурга, МАОУ «Молчановская СОШ №1» Томской области. На базе школы проходят обучение дети из реабилитационного центра. Актальный зал, спортзал, библиотека, кабинеты, оснащенные интерактивными комплексами, центр детских инициатив, штаб воспитательной работы.
---	---

	Работают театральная студия «Вдохновение», спортивный клуб «Тавры», музей боевой славы имени 77-й Гвардейской дивизии, освободившей Крым от немецко-фашистских захватчиков
Воспитательная проблема школы	Девиантное и деструктивное поведение учащихся (курение, опоздания, пропуски уроков, нецензурная брань, негативное отношение к окружающему миру и к себе, неприятие критики, отсутствие самокритики, агрессия, буллинг)
Цель матрицы учебного периода	Создать условия для вовлечения обучающихся в жизнь школы, в деятельность, способствующую раскрытию творческого потенциала, привлечение к трудовой деятельности, развитию способностей
Тематика учебного периода	Педагогика
Календарь учебного периода	02.02 — День борьбы с нецензурной лексикой 08.02 — День российской науки 17.02 — Всемирный день проявления доброты 23.02 — День защитника Отечества 08.03 — Международный женский день

	13.03 — 135 лет со дня рождения А.С. Макаренко 18.03 — День воссоединения Крыма с Россией
Книга матрицы учебного периода	А.С. Макаренко «Педагогическая поэма»
Сюжет	Четверть — педагогическая... К сожалению, еще не поэма, а, скажем, только распевка. Мы разберем шесть столпов, на которых была основана гениальная система воспитания счастливого человека: коллектив, трудовое воспитание, самоуправление, перспективы, традиции, эстетика. Каждый класс становится отрядом, он пройдет свой путь согласно «Педагогическому путеводителю», проанализирует его. И тогда, может, наша педагогическая распевка вырастет в жизнеутверждающую педагогическую песню
Проблемные вопросы	По мнению А.С. Макаренко, отношения в коллективе должны напоминать отношения в семье. Как вы считаете, какую семью можно назвать идеальной? Есть ли такие семьи? Как правильно выстроить отношения в коллективе?

	Воспитанники А.С. Макаренко уже в возрасте 16-20 лет становились высококвалифицированными специалистами и были очень востребованы в обществе. Как вы думаете, что влияет на становление карьерного роста? Что делаете вы для достижения своей цели? Согласно педагогической системе А.С. Макаренко старший группы (в вашем понимании это староста или командир отряда) мог занимать свой пост только один раз и всего лишь на полгода. Как вы думаете, почему? Хотели бы вы стать командиром отряда? Какими качествами должен обладать командир?
Ключевые дела	1. Защита проектов «Мой жизненный план». 2. Литературный конкурс, посвященный 135-летию А.С. Макаренко «Мой первый рассказ». 3. Телемост «Крым — Россия — Навсегда!»

ТЕМАТИКА: ПЕДАГОГИКА

1. По мнению А.С. Макаренко, отношения в коллективе должны напоминать отношения в семье. Как Вы считаете, какую семью можно назвать идеальной? Есть ли такие семьи? Как правильно выстроить отношения в коллективе?

2. Воспитанники А.С. Макаренко уже в возрасте 16-20 лет становились высококвалифицированными специалистами и были очень востребованы в обществе. Как Вы думаете, почему? Что делаете Вы для достижения своей цели?

3. Согласно педагогической системе А.С. Макаренко старший группы (в Вашем понимании это староста или командир отряда) мог занимать свою пост только один раз и всего лишь на полгода. Как Вы думаете, почему? Хотели бы Вы стать командиром отряда? Какими качествами должен обладать командир? Убедите своих товарищей, что Вы будете хорошим командиром.

4. В детском коллективе Макаренко было много традиций. А какие традиции есть в нашей школе, в Вашей семье?



**Четвертая четверть — Муниципальное
бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 100»**

Авторы:

Садиева Марина Станиславовна, проректор
по образовательной деятельности;
Гешко Олеся Александровна, доцент кафедры
экономики, менеджмента и маркетинга;
Втюрина Ольга Сергеевна, старший преподаватель
кафедры практической психологии.

Особенности образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 100». 600 человек, в том числе 60 детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, 30 обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета. Количество педагогических работников: 50 человек. На территории имеются «Точка роста», «ЦОС» (цифровая образовательная среда). Социальные и тематические партнеры: МОУО, РОИВ, организации дополнительного образования, детский лагерь «Янтарный» МДЦ «Артек», библиотеки, музеи, педагогический колледж, педагогический университет, региональное отделение РДДМ, «Общество «Знание», промышленные партнеры
---	---

Проблематика	Потеря интереса школьников к литературе, значительное снижение уровня грамотности. Дети, вырастая в семьях, где взрослые не читают книг, перестают духовно и интеллектуально развиваться
Цель матрицы учебного периода	Создание условий для повышения мотивации детей к чтению через организацию работы психолого-педагогических классов
Тематика учебного периода	Литература
Календарь учебного периода	02.04 — Международный день детской книги 23.04 — Всемирный день книг и авторского права 01.05 — Праздник весны и труда 09.05 — День Победы в Великой Отечественной войне 25.05 — праздник «Последний звонок»
Книга учебного периода	А.П. Гайдар «Тимур и его команда»

Сюжет	Жил мальчик Тимур и он очень любил делать добрые дела, руководствуясь главным девизом «Не жди зова и приказа». Тимур вырос, но копилка добрых дел не мальчика, а уже взрослого человека по-прежнему пополняется. А что сделало его таким? Труд, победа и признание. Школьникам представится возможность стать авторами и создателями своих добрых дел на «Радость людям», которые станут частью летописи времени нашей школы
Проблемные вопросы	1. «Ты о людях всегда думал, и они тебе отплатят тем же». Как ты считаешь, стоит ли ждать, когда тебе ответят тем же. или просто брать и делать? 2. «Не жди зова и приказа». Не только тимуровцы, но и многие из вас делают добрые дела. Как ты думаешь, стоит ли о них говорить и зачем? 3. «Труд облагораживает человека». В чем вы видите благородство труда для человека?

Ключевые дела	1. Выпуск школьной газеты. Рубрики «Профессия — это труд», «Профессия — это победа», «Профессия — это признание». 2. Квест-игра для родителей и детей «В поисках прочитанной книги». 3. Двухлинейный квест совместно с педагогическим вузом/колледжем «Хочу стать учителем»
---------------	--



Тимур и его команда

Тематика
Литература

02.04.

Международный день детской книги

23.04

Всемирный день книг и авторского права

01.05.

Праздник весны и труда

09.05.

День Победы в Великой Отечественной войне

25.05.

Последний звонок

"Ты о людях всегда думал, и они тебе отплатят тем же"
Кто учит детей, кто учит родителей? Кто учит братьев и сестер? Кто учит нас думать, кто учит нас делать?

"Труд облагораживает человека"
В чем труд для человека?

"Не жди зова и приказа"
Не только тимуровцы, но и многие из вас делают добрые дела. Как ты думаешь, стоит ли о них говорить и зачем?

Выпуск школьной учительской газеты. Рубрики
"Профессия это труд"
"Профессия это победа"
"Профессия это признание".

Квест-игра для детей и родителей "В поисках прочитанной книги".

Психологический квест в педагогический вуз/педагогический колледж "Хочу стать учителем".

Лагерь дневного пребывания — Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» города Армавира

Авторы:

Живогляд Марина Вячеславовна, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики;
Твелова Ирина Александровна, младший научный сотрудник.

Особенности образовательной организации	МАОУ СОШ № 9, провинциальная школа, являющаяся базовой для реализации лагеря дневного пребывания для обучающихся классов психолого-педагогической направленности в целях осуществления предпрофильной подготовки. Школа носит имя Героя труда Кубани, почетного гражданина и мецената города Армавира Кандинера Георгия Моисеевича. Оборудована библиотека с читальным залом, фонд библиотеки — 25852 изданий. Успешно функционируют спортивный и танцевальный залы, оборудована многофункциональная спортивная площадка. Школа полностью укомплектована средствами обучения и воспитания, в том числе для лиц
---	---

	с ОВЗ, имеются ЭОРы, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. МАОУ СОШ № 9 расположена в двух зданиях: — здание начальной школы; — здание основной школы
Проблематика образовательной организации	Проблема профессионального самоопределения школьников
Цель матрицы	Популяризация профессии педагога и мотивация школьников к выбору педагогической профессии
Тематика	Игра
Календарь	01.06 — Международный день защиты детей 01.06 — Всемирный день родителей 06.06 — День русского языка/Пушкинский день 09.06 — Международный день друзей 15.06 — День создания юннатского движения в России 18.06 — День народных художественных промыслов

Книга	Н.З. Соломко «Если бы я был учителем»
Сюжет	Летний лагерь дневного пребывания превратится в педагогическую мастерскую. Если обратиться к книге «Если бы я был учителем», то, по мнению ее автора, перед ребенком стоит проблема: «Как же иногда бывает тяжело учиться в школе». Не потому, что знания даются с трудом, а потому, что учителя постоянно требуют: ты должен ответить урок, ты не должен думать по-другому... Участникам смены представится возможность совершить экскурс в прошлое и составить портрет Учителя, которому предстоит работать в школе будущего
Проблемные вопросы	1. Каким ты представляешь себе идеального учителя? Всегда ли снисходительный и добрый учитель — это хорошо, а строгий и требовательный — плохо? Почему ты так думаешь? 2. «...Ведь взрослые — это выросшие дети. А дети — это будущие взрослые. И жить им надо, взявшись за руки...». Каким образом должны выстраиваться отношения между учениками и учителями?

	3. «...Если интеллигентный человек — это тот, кто спокойно смотрит, как унижают, то я неинтеллигентный...». Кто такой интеллигентный человек? Что нужно делать, чтобы стать таким человеком?
Ключевые дела	1. Интерактивная игра «Педагог — профессия на все времена!». 2. Психологический тренинг «Учимся общаться». 3. Игра-квест «Слагаемые педагогической карьеры»

1. Интерактивная игра "Педагог-профессия на все времена!"
2. Психологический тренинг "Учим общаться"
3. Игра-квест "Слагаемые педагогической карьеры"

01.06.

Международный день защиты детей

01.06.

Всемирный день родителей

09.06.

День русского языка — Пушкинский день России

15.06.

Международный день друзей

18.06.

День создания юннатского движения в России

24.06.

День народных художественных промыслов



1. ... Сколько зла — адобро нестерпимо
 Все стоит оно, держится, не отступает
 житей, не сдается — жизнь преколена! ...
 Каким должен быть учитель?

2. ... Ведь взрослые — это выросшие дети. А дети
 — это будущие взрослые. Как должны играть
 Взрослые за руки...? Как должны играть
 отношения между учениками и учителями?

3. ... Если интеллигентный человек, то я неинтеллигент.
 Кто такой интеллигентный человек?
 Что такое интеллигентный человек?

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

**Конференция «Научное PROдвижение» —
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Школа № 118» городского округа
города Уфа Республики Башкортостан**

**Общая характеристика образовательной организа-
ции:** Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение школа № 118 городского округа город Уфа Ре-
спублики Башкортостан;

- количество обучающихся — 1310 человек;
- в школе обучаются дети микрорайона школы, обуча-
ющиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети
из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4-х классов образо-
вательных организаций и дополнительного образования.

Цель воспитательной практики: развитие у детей по-
знавательных способностей, умений и навыков исследо-
вательской и коммуникативной деятельности.

Задачи воспитательной практики:

1. Привлечь обучающихся к научно-исследовательской
деятельности.
2. Создать условия для развития и проявления научной
активности и формирования интеллектуальной культуры
обучающихся.
3. Сохранить единое научно-образовательное про-
странство и способствовать расширению его горизонтов.

Идея воспитательной практики: республиканская
научно-практическая конференция младших школьников
«Научное PROдвижение» проводится ежегодно в марте.

Конференция ориентирована на развитие у детей позна-
вательных способностей, умений и навыков исследова-
тельской и коммуникативной деятельности. Проводится в два

этапа: 1-й этап — заочный, 2-й этап — заключительный.

В рамках конференции проводится работа предметных
секций, на которых дети защищают свои исследователь-
ские работы, по направлениям:

- «Человек в мире людей» (окружающий мир, история,
обществознание, физика, химия);
- «Человек в мире чисел» (математика, информатика);
- «Человек в мире слов» (русский язык, башкирский го-
сударственный язык, родные языки народов Республики
Башкортостан);
- «Человек в мире техники» (технология, окружающий
мир);
- «Человек в мире искусства» (изобразительное искус-
ство, музыка);
- «Человек в мире экологии» (экология, биология, окру-
жающий мир).

Все участники получают именной сертификат. В рам-
ках конференции определяются обладатели Гран-при, 1
места, призеры и номинанты.

В рамках конференции для обучающихся организуется
мероприятие, цель которого — познакомить ребят из раз-
ных уголков Республики и регионов России друг с дру-
гом. Мероприятие проводится в различных формах: квест,
брейн-ринг и др.

В состав жюри входят представители научного со-
общества, педагоги школ Республики Башкортостан
и участники школьного научного общества учащихся
10-11-х классов, которые стали победителями или при-
зерами республиканских, всероссийских и междуна-
родных научно-практических конференций, творческих
конкурсов.

В рамках конференции для педагогов организуется
работа «круглого стола» по актуальным образователь-
ным и воспитательным вопросам. Свой практический

опыт представляют педагоги Республики Башкортостан и других регионов России.

По итогам работы конференции выпускается сборник материалов, в который входят работы, как учащихся, так и педагогов школ республики.

Воспитательный эффект научно-практической конференции младших школьников заключается в развитии личности и становлении его мировоззрения; развитии самостоятельности и творческих способностей обучающихся через включение их в проектно-исследовательскую деятельность; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Общие выводы: в рамках конференции для педагогов организуется работа «круглого стола» по актуальным образовательным и воспитательным вопросам. Свой практический опыт представляют педагоги Республики Башкортостан и других регионов России. По итогам работы конференции выпускается сборник материалов, в который входят работы как учащихся, так и педагогов школ республики.

Курс финансовой грамотности «Финансовый марафон» — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» города Костромы

Общая характеристика образовательной организации:

МБОУ г. Костромы «СОШ № 11» расположена в динамично развивающемся микрорайоне, на окраине города. Количество обучающихся — 1200 человек, контингент без особенностей. Школа ежегодно открывает многопрофильные классы с педагогической направленностью.

Воспитательная практика «Финансовый марафон» реализуется в рамках внеурочной деятельности через технологию социального проектирования, которая подразумевает создание и реализацию социальнозначимого проекта. В процессе создания проекта появляются условия для проведения социальных проб. Социальные пробы помогают детям попробовать себя в различных социальных навыках.

Социальным партнером школы является Банк России.

Целевая аудитория: обучающиеся 5-11-х классов.

Актуальность воспитательной практики: изучение финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Для эффективной работы по формированию финансовой грамотности нами используются разные технологии работы с учетом потребностей и возможностей обучающихся. В основу занятий положен принцип системно-

деятельностного подхода, который реализуется в формах, представленных ниже.

Цель воспитательной практики: сформировать основы финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей путем создания системы проектов по уровню сложности.

Идея воспитательной практики: ежегодно в каждой параллели организуются различные формы деятельности обучающихся.

5-е классы: создание лэпбука «История денег».

Задачи: развитие финансовой грамотности через установление метапредметных связей и умение применять знания на практике. Результат – создание совместного готового продукта. Демонстрация готового продукта в классах начальной школы.

Обучающимся необходимо разложить картинки с изображением эпохи/страны в соответствии с хронологией, также в соответствии с эпохой/страной расположить картинку с изображением денег или их эквивалента, существовавших в указанный период. На следующем этапе работы необходимо провести аналогию с историей денег в России. Весь иллюстративный материал имеет текстильную застёжку, что дает возможность ученикам исправить ошибки, которые могут быть допущены в ходе совместной работы. Изучение темы занятия происходит через создание демонстрационного макета «История денег».

Результат проектной деятельности: с помощью информационных листов предложенная информация анализируется и систематизируется, обучающиеся выбирают материал, необходимый для создания макета.

6-е классы: проект «Язык денег».

Задачи: исследовать элементы банкноты; познакомиться с основными финансовыми терминами; сформировать умение распознавать фальшивые деньги; изучение куль-

туры и географии России через изображения на банкнотах, создание макета купюры с изображением архитектуры г. Костромы.

В рамках данного проекта проводится серия занятий, каждое из которых имеет практическую цель.

На первом занятии предлагается изучить изображение банкноты, подписать ее основные элементы, используя словарь терминов.

На втором – практическая работа по изучению изображений на лицевой стороне банкнот. Необходимо распределить банкноты в соответствии памятниками и городами, в которых они установлены. Обучающиеся определяют, какой памятник, скульптура или сооружение соответствует банкноте, и в каком городе России находится данное изображение, историю данного изображения.

На следующих занятиях – создание интерактивной карты «География на купюрах России». Обучающимся предлагается создать плакат с картой России, на которой отмечены города, изображенные на банкнотах. Мы предложили создать карту в формате 3D. В рамках национального проекта «Культурное наследие» ребята создали QR-код каждого изображения и памятника культуры, разместив их по краям карты.

На завершающем занятии в рамках проекта обучающиеся создавали свой макет банкноты с изображением видов города Костромы и учились его защищать.

Результат проектной деятельности: работа над проектом позволяет отработать практические навыки работы с информацией, установить метапредметные связи (история, культура, география, информационные технологии, краеведение), продолжить работу над формированием функциональной грамотности, создать собственный продукт. Обучающиеся смогли осознать социальную значимость проекта – интерактивная карта «География

на купюрах России» размещена в уголке «Финансовой грамотности» школы, где любой желающий может ознакомиться с информацией через QR-код.

7-е классы: деловая игра «Личный финансовый план».

Задачи: сформировать понимание необходимости создания накоплений, ведения личного бюджета и составления личного финансового плана для достижения финансовых целей.

Результат проектной деятельности: игры дети выступают в роли финансовых консультантов и помогают обучающимся других классов составлять личный финансовый план.

8-9-е классы: проект «Лучшая банковская карта».

Задачи: научиться определять основные элементы банковских карт, осваивать финансовую терминологию, анализировать по предложенному плану современные банковские дебетовые карты для определения наиболее выгодных условий обслуживания банками и дальнейшего выбора банковской карты. Для сравнительного анализа имеющихся молодежных дебетовых карт необходимо было найти нужную информацию на официальных сайтах предложенных банков.

Результат проектной деятельности: создание своего банковского продукта с наиболее выгодными условиями обслуживания.

10-11-е классы: проект — создание стенда «Богатые люди России».

Задачи: разработка и создание продукта с практико-ориентированной направленностью. Работа над проектом предполагает несколько этапов: поиск и отбор информации в различных источниках; разработка макета стенда; анализ и кодирование информации (какую информацию кодировать, какую оставить на стенде); защита макета; поиск изготовителя стенда, ведение перегово-

ров, заключение договора на изготовление; презентация готового продукта обучающимся школы.

Результат проектной деятельности: дети приняли участие в различных социальных пробах, создали готовые продукты, которые используются в школьном образовательном пространстве.

Общие выводы: изучение курса финансовой грамотности во внеурочной деятельности не ограничено временными рамками, предполагает использование широкого набора технологий, рассчитана на коллективную работу обучающихся и получение готового продукта с практической значимостью. Правильное отношение к деньгам должно формироваться ещё в детском возрасте. В этом и состоит цель финансовой грамотности. Она дает возможность узнать основы работы общественной экономики и помогает проложить путь к успешному будущему.

**Событие «Творческий бульвар» —
Муниципальное автономное общеобразователь-
ное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа № 1» города Чебоксары
Чувашской Республики**

**Общая характеристика образовательной организа-
ции:** Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
муниципального образования города Чебоксары — столи-
цы Чувашской Республики (МАОУ СОШ № 1) г. Чебоксары.

Школа занимает два здания. Первое — на улице Ярос-
лавской, д. 52, в центре города, где обучаются 400 детей
1–4-х классов. Второе здание — новое, на улице Строи-
телей, д. 7, где обучаются 1500 детей с 1 по 11-й классы, было
открыто 1 сентября 2017 года. Проектная мощность нового
здания — 1100 человек. Школа работает в одну смену. Об-
щая численность составляет 1900 обучающихся.

Микрорайон корпуса на ул. Строителей находится в ту-
пиковой черте города, не имеет социальных объектов: нет
кинотеатра, клубов, библиотек, музыкальных и художе-
ственных школ, нет стадиона и спортивных площадок, нет
парковой и зеленой зон. Застройка микрорайона очень
тесная. В микрорайоне расположены больницы и поликли-
ники разного профиля. Тяжелая дорожно-транспортная
развязка. В микрорайоне находится мечеть, что способ-
ствует проживанию в микрорайоне людей с детьми му-
сульманского вероисповедания из ближнего зарубежья,
не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Школа является социальным центром, имеет актовый
зал на 350 мест, бассейн, 2 спортзала, детскую игровую
площадку, внутреннюю открытую площадку для проведе-
ния массовых мероприятий, большой стадион с футболь-
ным полем, волейбольной и баскетбольной площадками,

хоккейной коробкой, беговой дорожкой, полосой препят-
ствий, уличными тренажерами.

Как и многие школы наша команда сталкивается с про-
блемой пассивности современной молодежи с одной сто-
роны и невозможностью охватить всех желающих участво-
вать в общешкольных концертных программах, с другой
стороны. Кроме того, в связи с особенностями расположе-
ния микрорайона многие дети не имеют возможности посе-
щать учреждения дополнительного образования вне школы.

Целевая аудитория: обучающиеся 5–11-х классов шко-
лы, а также педагоги, выпускники и родители.

Цель воспитательной практики: создать площадку, где
учащийся сможет показать себя.

Задачи воспитательной практики:

1. Дать возможность обучающимся в неформальной об-
становке раскрыть свой творческий потенциал и талант.
2. Создать условия для преодоления страха большой
сцены и проявления социальной активности.
3. Способствовать повышению самооценки и завоева-
нию уважения сверстников и популярности в школе.

Идея воспитательной практики: «Творческий буль-
вар» проходит ежегодно в апреле и длится целую неде-
лю. Творческие выступления проходят во время перемен.
Предварительно медиа-центром школы выпускаются афи-
ши события, размещается информация в социальных сетях
и на сайте школы. Для проведения «Творческого бульвара»
оформляются холл центра детских инициатив и специ-
альная зона с импровизированной сценой с размещенной
на ней звуковой аппаратурой и микрофонами.

Событие проходит в формате «свободного микрофо-
на» и «открытого пространства». Без традиционных веду-
щих и жёсткой последовательности. Участники выступают
по собственному желанию и когда они готовы.

Каждый день «Творческого бульвара» посвящен опре-

деленной тематике.

1 день — День поэзии. Каждый желающий может прочитать стихи своего любимого автора или собственного сочинения.

2 день — «Арт-бульвар». Проходят выставки творческих работ, где юные художники могут провести экскурсию, мастер-класс или выступить в роли бульварного художника.

3 день — «Музыка нас связала». Выступления, на которых участники демонстрируют свои вокальные данные. Зрители с удовольствием подпевают и поддерживают артистов.

4 день — «НоТы». День инструментальной музыки, на котором участники показывают свои умения играть на музыкальных инструментах.

5 день — «Шаг вперед». Этот день проходит под лозунгом: «Танцуй один, танцуй с друзьями, вытащи всех своих танцевальных демонов!»

Традиционно «Творческий бульвар» заканчивается дискотекой для 8-11-х классов.

Каждый день «Творческого бульвара» отражается на сайте школы и в социальных сетях, размещаются описание и фотографии. По итогам творческой недели медиа-центр школы «СОШ 1 NEWS» готовит специальный выпуск новостей о проведении «Творческого бульвара».

Общие выводы: данное событие позволяет обучающимся в неформальной обстановке раскрыть свой творческий потенциал и талант, преодолеть страх большой сцены и проявить социальную активность. Выступление на «Творческом бульваре» дает возможность повысить самооценку и завоевать уважение сверстников и популярность в школе. У обучающихся появляется желание участвовать в других школьных мероприятиях. Нетрадиционность мероприятия делает его привлекательным

для ребят «группы риска». И каждый год мы наблюдаем положительную динамику участия обучающихся данной группы в «Творческом бульваре». И это дает нам возможность в дальнейшем привлекать этих ребят и к другим выступлениям как участников и даже организаторов. Кроме того, данное событие является живой рекламой школьных творческих объединений и дополнительного образования.

**Встречи в школе «Развивающие
беседы» — Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 2»
города Чернушка Пермского края**

Общая характеристика образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Чернушка, Пермский край. В школе обучаются 1700 человек. В 10–11-х классах, куда поступают учащиеся из разных школ, предлагается 5 профилей обучения. Бренд (миссия) школы — «Школа бережного отношения к детям и родителям, их смыслу и ценностям». Имеется вся необходимая инфраструктура: актовый зал, стадион, специализированные классы-лаборатории, мастерские, работает Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». В воспитательной деятельности большое место занимает работа по формированию отношения ребенка к себе, по образовательному и профессиональному самоопределению школьников. Широко применяются тьюторские практики.

Целевая аудитория: обучающиеся 1–8-х классов и их родители.

Актуальность воспитательной практики: развивающая беседа — это регулярная, детально продуманная, заранее запланированная встреча людей, заинтересованных в успехе своей деятельности, в школе и развитии личности школьника.

Цель воспитательной практики: с помощью развивающей беседы поднять самооценку ребенка, вселить уверенность в себя либо, наоборот, снять «розовые очки».

Задачи воспитательной практики:

1. Помочь сформировать у обучающихся представление об их сильных и слабых сторонах.

2. Сделать акцент на том, что благодаря сильным сторонам можно развивать слабые.

3. Сформировать умение находить выход из проблемной ситуации.

Идея воспитательной практики: развивающие беседы проводит классный руководитель не реже раза в год. Вместе с родителями он показывает ребенку его собственный путь развития, учит самоанализу деятельности, жизни, своих отношений с окружающими.

Порядок подготовки и проведения беседы.

Классный руководитель информирует родителей, что с его ребенком будет проведена развивающая беседа. Родитель дает свое согласие простым сообщением в личной переписке с классным руководителем.

За две недели ребенку выдается опросный лист (20 вопросов). Он отвечает на вопросы письменно.

Не менее, чем за два дня до встречи, ребенок сдает опросник классному руководителю.

Классный руководитель изучает опросник. Видит проблемы ребенка, определяет перечень вопросов, которые он включит в беседу (примерно 10 вопросов, не более). Перед этим он может поговорить с педагогами, психологом, чтобы получить недостающую информацию о ребенке.

Назначаются место и время встречи. Родители обязательно присутствуют, если беседа проводится с учащимися 1–4-х классов, с 5-го класса — по желанию и родителя, и ребенка.

Проведение беседы. Классный руководитель записывает ход беседы в свою тетрадь (протокол беседы) и просит всех участников расписаться в нем. Итогом беседы будет договоренность о дальнейших действиях ученика.

Действия классного руководителя после беседы различаются, в зависимости от проблем ребенка: с учебой, невыполнением домашнего задания, у кого-то меж-

личностные, кто-то не любит себя или думает, что его не любит никто. А кому-то просто не хватает общения.

Общие выводы: результатом развивающей беседы будет осознание обучающимся своих сильных и слабых сторон, понимание того, что на сильные стороны можно опереться, чтобы развивать слабые. Обучающиеся научатся находить выход из проблемной ситуации, появится желание измениться, решать проблемы. Благодаря воспитательной практике «Развивающие беседы» будут созданы условия для мотивации и личностного развития обучающихся.

Проект «Академические пробы» — Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Мастерград» города Перми

Общая характеристика образовательной организации: школа «Мастерград» — уникальная школа современного мегаполиса, реализующая программы основного и дополнительного образования технической направленности. Школа открыта в 2016 году, контингент 2560 обучающихся 1-11-х классов.

Главные социальные партнеры образовательного учреждения — АО ПЗСП, строительный факультет Пермского национального исследовательского политехнического университета, Пермская краевая общественная организация «Союз архитекторов».

Особенностями образовательного процесса школы являются: реализация дополнительных уникальных образовательных услуг в сфере градостроительства и архитектуры, инжиниринга и менеджмента, система деятельности образовательных студий, широкий спектр предоставляемых профессиональных проб и практик. Образовательная программа наполнена вариативными курсами по приоритетным направлениям: чертежная графика, технический рисунок, макетирование и моделирование, архитектура малых форм, «Умный дом», уникальные коммуникации, технология управления и т.д.

Основной идеей является создание образовательной среды, обеспечивающей становление личности, готовой к профессиональному самоопределению, самореализации в городе-мегаполисе, в том числе в сфере градостроительства и архитектуры, инжиниринга и управления инфраструктурой города, через привлечение профессиональ-

ного сообщества в образовательный процесс.

Целевая аудитория: обучающиеся 9-х классов.

Цель воспитательной практики: создать условия для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

Задачи воспитательной практики:

1. Академическая профориентация (демонстрация специфики и отличий организации обучения).
2. Создание среды, в которой появляется личный опыт обучения в различных пространствах, на основе которого выпускник может принять образовательно-деятельностное решение.
3. Развитие (тренировка) самостоятельности в принятии образовательно-деятельностного решения.

Идея воспитательной практики: проект «Академические пробы» позволяет педагогическому коллективу создать такое пространство, в котором ученик попадает в возможную модель своего будущего. Каждый девятиклассник попадет в игровую среду, где ему предстоит сделать выбор своей образовательной траектории. Учащемуся необходимо принять важное образовательное решение на некоторый временной период и научиться доводить задуманное до конца. Для этого следует сделать выбор своей образовательной траектории из следующего перечня:

- учеба в старшей школе Мастерграда;
- учеба в старшей школе другого общеобразовательного учреждения;
- учеба в колледже.

Реализация проекта «Академические пробы» проходит в четыре этапа:

- первый этап — обучающиеся знакомятся с возможны-

ми сценариями получения образования после 9 класса (представляются варианты и условия возможных выборов);

- второй этап — игровая ситуация «Приемная кампания» (обучающиеся проживают процесс поступления в колледжи, профильную школу, лицей);

- третий этап — погружение в образовательную среду колледжа, профильной школы, лицея (стажировка до 2 дней);

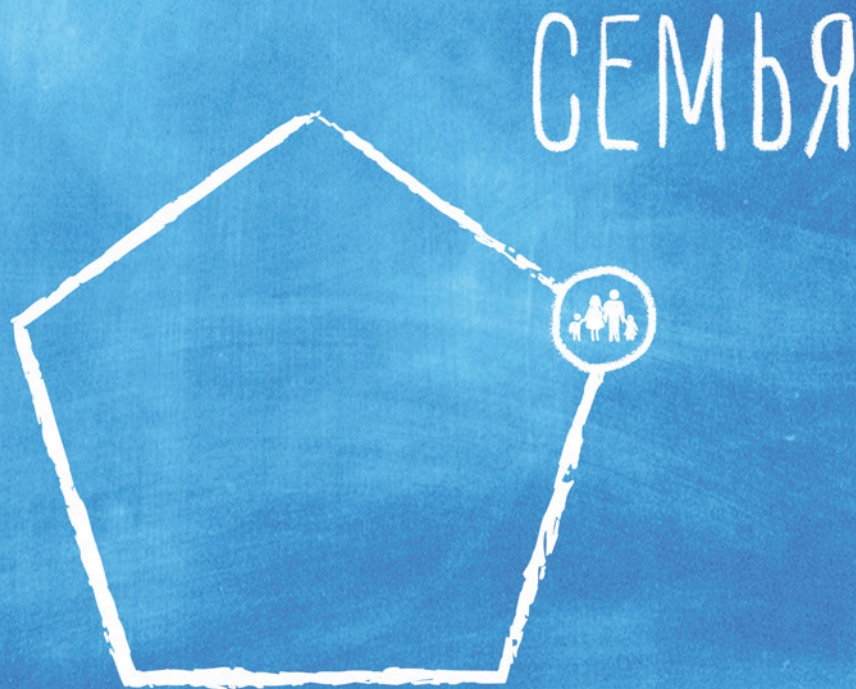
- четвертый этап — рефлексия и проектирование верного выбора.

Общие выводы: данная воспитательная практика осуществляется два раза в год. Это помогает обучающимся 9-х классов апробировать будущий выбор и более осознанно подойти к построению образовательного маршрута.

РАЗДЕЛ II. СЕМЬЯ

Ценностная доминанта — традиции

*Нечаев Михаил Петрович,
доктор педагогических наук, профессор Государствен-
ного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
«Академия социального управления»*



Российская система воспитания сегодня живет и развивается в весьма непростое, но интересное время — время системных изменений, а именно:

- внесены и реализуются президентские поправки в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания;
- введен в действие указ Президента «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- обновлены Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО);
- реализуются федеральные проекты «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Разговоры о важном», «Профориентационный минимум» и др.;
- создано российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- внедрена федеральная рабочая программа воспитания образовательной организации и т.д.

Воспитание становится стержневой государственной задачей, находящей свое отражение не только в важнейших решениях и документах федерального и регионального уровней, но и в реальной практической деятельности

образовательных организаций всех уровней образования.

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [1]. Такое его понимание закреплено в Законе «Об образовании в Российской Федерации» и находит свое обязательное практическое отражение в образовательной деятельности как государственных, так и негосударственных общеобразовательных организациях России.

Одним из основных механизмов реализации государственной политики в системе российского образования являются Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО).

В качестве идеологической и методологической основы ФГОС ОО выступают Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Настоящие Основы являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяющим систему целей, задач и инструментов реализации

стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [2].

Для обучающихся школы носителями этих ценностей являются их родители и педагоги, администрация и персонал образовательной организации, старшие товарищи и сверстники, а также народы Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество в целом.

Содержание образования должно группироваться вокруг выше обозначенных базовых общечеловеческих и национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращённый человеком к самому себе, как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся. Это важная социальная задача, на решение которой направлена образовательная деятельность. Система ценностей, лежащих в основе образовательной среды школы, не локализована в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Она должна пронизывать всё учебное содержание, весь уклад школьной

жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина; создавать смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью. Философский и культурологический взгляд на систему ценностей, лежащих в основе содержания современного отечественного образования, даёт основание для их формирования в ходе реального педагогического процесса.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации обозначила задачу укрепления института семьи, сохранения традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян как одну из важных задач по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти [3].

Одним из важных и приоритетных направлений государственной демографической политики России является поддержка семьи, которая справедливо считается важным социальным институтом.

Семья — это основа общества, она выполняет широкий ряд функций, важных для успешного функционирования социума в целом и каждой личности в частности: репродуктивная, социально-статусная, социализация, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, защитная, духовно-нравственная, досуговая.

Из этого функционального перечня видно, что размывание ценностного ориентира семьи непосредственно приводит и к личностным деформациям, затрудняющим успешную социализацию индивида. Поэтому формирование ценностного отношения обучающихся к семье является чрезвычайно важным.

Целью предлагаемой главы является обобщение лучших практик конкретных образовательных организаций по формированию отношения к семье как к самой большой ценности.

ПАСПОРТА МАТРИЦ УЧЕБНОГО ПЕРИОДА

Первая четверть — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» города Кирова

Авторы:

Симакова Светлана Борисовна, директор;
Чашина Людмила Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе;
Арефьева Ольга Алексеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Особенности образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» города Кирова. Расположена в новом, быстро застраиваемом микрорайоне «Чистые пруды». 1995 обучающихся. Школа состоит из двух блоков: учебного корпуса и корпуса физкультурно-оздоровительного комплекса (ФОКа), соединенных теплым переходом. Особенности контингента: 3 класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (2,3,4-ый классы), 5 классов с углубленным изучением отдельных предметов
---	---

	(химия-биология, литература, математика- информатика), 10 профильных классов (гуманитарный, естественно-научный, физико-математический), кадеты (1-5-ый класс). Инфраструктура: в корпусе школы размещены столовая, актовый зал, медицинский блок, учительская, учебные кабинеты, в ФОКе размещены библиотека, спортивный зал, тренажёрный зал, коворкинг, бассейн. На территории школы находится стадион, беговые дорожки, автогородок, игровая детская площадка, баскетбольная площадка, полоса препятствий. Партнёры: институт развития образования Кировской области, ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, Балтийский государственный технический университет Военмех имени Д. Ф. Устинова, музей космонавтики и авиации им. Циолковского, ДЮЦ им. Александра Невского
Воспитательная проблема школы	Низкая мотивация родителей участвовать в воспитательной деятельности школы

Цель матрицы учебного периода	Сформировать устойчивую тенденцию к увеличению количества родителей, участвующих в событиях школы через активное их вовлечение в совместную деятельность
Тематика учебного периода	Приключения и путешествия
Календарь учебного периода	01.09 — День Знаний 05.09 — Международный день благотворительности 08.09 — Международный день грамотности 21.09 — Международный день мира 05.10 — День учителя 13.10 — День талантов
Книга учебного периода	Н.А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»
Сюжет:	В течение учебного периода школа превращается в море. Каждый класс — это корабль, на каждом корабле есть свой капитан, помощник и команда. Если обратиться к книге, по мнению её автора, основой всего путешествия является командная работа, ведь с единомышленниками совершать путешествия проще и интересней. По бескрайним морским просторам бороздят корабли.

	У всех кораблей — одна цель: собрать карту. А фрагменты карты спрятаны на островах, которые попадают на пути кораблей. На протяжении всего учебного периода необходимо собрать фрагменты карты, на которой указана точка — место клада. Для того, чтобы получить клад, кораблю нужно показать интересную историю проживания в первую четверть. Итогом учебного периода станет создание видеофильма и книги учебного периода
Проблемные вопросы	1. «Недаром, знаете, еще древние греки говорили, что море все невзгоды смыкает с души человека». Что помогает тебе справиться с невзгодами? Где можно взять жизненные силы на новые свершения? 2. Почему так говорят: «Традициями дорожить — счастливым быть?» Какие традиции есть в вашей семье? Расскажи о самой важной для тебя. 3. Говорят, случайности не случайны. Как ты думаешь, может ли случайность изменить твою жизнь, и что при этом произойдет?

Ключевые дела	1. День знаний: «Полный вперед» На крыльце школы находятся заготовленные корабли. Приготовлены соответствующие атрибуты: старинная карта для поиска «клада» с названиями островов и проложенным маршрутом, изображение корабля, сундучок с «кладом», звуки моря, чаек, песни в морской тематике, видеозапись обращения пирата. Дети, путешествуя от острова к острову, выполняют различные задания, при этом усваивают правила поведения в школе, понимают необходимость изучения разных предметов, отгадывают загадки о школьных принадлежностях, вспоминают героев из книг о приключениях капитана Врунгеля. 2. Квест: «О, море! Как много в этом слове...» Квест состоит из станций на которых стоят родители, персонажи из книги «Приключения капитана Врунгеля». На каждой станции есть головоломка, загадка, игра. На каждой станции корабли получают баллы, в конце квеста баллы складываются и выдаётся кусочек следующей карты. Кусочки карты дети размещают у себя в классе.
---------------	--

	3. Серия мастер-классов: «Моряки всех стран, объединяйтесь!» Кабинет украшается в морском стиле из книги «Приключения капитана Врунгеля». Проводят мастер-класс не только дети, но и родители
--	--



1. День знаний! Полный вперед! Накрытые школы были найдены соответствующие атрибуты: старинная карта для поиска «клада» с названиями островов и приключений пирата. Дети, путешествуя от острова к острову, выполняют различные задания, при этом усваивают правила поведения в школе, понимают необходимость изучения разных предметов, отгадывают загадки о школьных принадлежностях, воплощают героев из книг.

2. Квест: «Д море! Как много в этом слове!» Квест состоит из станций, на которых едят родители персонажи из книги. На каждой станции есть головоломка, загадка, игра. На каждой станции корабли получают баллы, в конце квеста баллы складываются и выводится кусочек следующей карты. Кусочки карты дети рисуют у себя в классе.

3. Серия мастер-классов: «Моряки всех стран объединяйтесь!» Кабинет украшается в морском стиле из книги «Приключения капитана Врателя». Проводят мастер-класс не только дети, но и родители.



Тема урока:

1. «Недаром, знаете, еще древние греки говорили, что море все невзгоды смыкает с души человека». Что помогает тебе справиться с невзгодами? Где можно взять жизненные силы на новые свершения?

2. Кто в первые пересекает экватор - Я или Вы?
- Мы, капитан.
- Вот вы и должны были купаться в этой бочке. Регата регатой, а морские традиции забывать нельзя!
Почему говорят: Традициями дорожить - счастливым быть?

3. Говорят, случайности не случайны. Как ты думаешь, может ли случайность изменить твою жизнь, и что при этом произойдет?

Тематика:
Приключения и путешествия

Вторая четверть — Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Исетская средняя общеобразовательная школа № 1» Исетского района Тюменской области

Авторы:

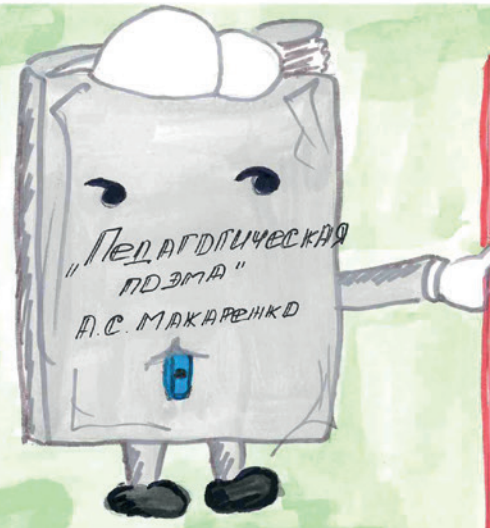
Гожко Ольга Павловна, директор;
Перунова Юлия Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе;
Коротаяева Анна Юрьевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Особенности образовательной организации	МАОУ Исетская СОШ № 1 Исетского района Тюменской области, в центре села Исетское. 1255 обучающихся. Спортивный зал, гимнастический зал, хореографический класс, актовый зал, центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», центр детских инициатив, библиотека, компьютерный класс, музейный уголок, стадион, футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, беговые дорожки, яма для прыжков в длину, полоса препятствий, детская игровая площадка, автогородок. Партнерами школы являются: районный краеведческий музей им. А. Л. Емельянова, льянова, муниципальный молодежный центр, районный Дом культуры, районная детская библиотека,
---	--

	центральная библиотека, областная больница № 13, пожарная часть, Всероссийский студенческий корпус спасателей, Тюменская областная служба экстренного реагирования, районный суд, районная полиция, завод Полипак, КООП «Хлеб», Исетское лесничество
Воспитательная проблема школы	Девиантное поведение школьников как следствие низкой вовлеченности детского и родительского сообщества в деятельность школы
Цель матрицы учебного периода	Сформировать устойчивую тенденцию к снижению количества детей с девиантным поведением и как следствие — увеличение вовлеченности детей и родительского сообщества в деятельность школы
Тематика учебного периода	Спорт
Календарь учебного периода	04.11 — День народного единства 15.11 — Всероссийский день призванного 21.11 — Международный день отказа от курения 26.11 — День матери 05.12 — День добровольца (волонтера) 27.12 — День спасателя РФ

Книга учебного периода	А.С. Макаренко «Педагогическая поэма»
Сюжет	На время учебного периода (второй четверти) наша школа — машина времени, которая переносит нас в 20-е годы XX века, где после гражданской войны появилось много беспризорных детей. Наша задача совместно с директором (становится на время учебного периода Макаренко А. С.), помочь этим детям стать полноправными членами общества. За каждым классом закрепляется старшеклассник-активист, который выступает в роли хулигана (Бурун, Задоров и т.д.) Задача каждого класса совместно с родителями помочь хулигану встать на путь исправления, принимая участие во всех школьных событиях
Проблемные вопросы	1. «Воспитать человека — значит воспитать у него перспективные пути, по которым располагается его завтрашняя радость». Что может привести тебя в состояние радости? Что бы ты сделал для детей, попавших в трудную ситуацию? 2. Как ты думаешь, какую роль играет в жизни человека учитель-наставник, такой, как А. С. Макаренко? Какими качествами он должен обладать и кого ты считаешь своим наставником? 3. Помогает ли спорт встать на путь исправления? Какой у тебя любимый вид спорта и почему?

Ключевые дела	1. Конкурс национальных площадок «Мост дружбы». Каждый класс готовит площадку с национальным колоритом одного из народов России (кухня, национальный костюм, танец, песня). Совместно с родительским сообществом заранее продумывают подвижные игры, которые будут представлять от своего класса. 2. Спортивный семейный фестиваль «Спорт лучше, чем сигарета». Семейные команды принимают участие в спортивных мероприятиях: 1-4 — лыжный забег, 5-8 — шахматный турнир, 9-11 волейбольный турнир. 3. Школьная игра «Санинструктор». Каждый класс готовит команду по направлениям: сборка-разборка автомата, оказание первой помощи из зоны химического поражения, воинские звания, строевая подготовка. Родительское сообщество помогает организовать данную игру, работая на станциях и обеспечивая передвижение ребят по территории
---------------	---



1. Что может привести тебя в состояние радости? Что бы ты сделал для детей, попавших в трудную ситуацию?

2. Как ты думаешь, какую роль играет в жизни человека учитель-наставник, такой как А.С. Макаренко? Какими качествами он должен обладать и кого ты считаешь своим наставником?

3. Помогает ли спорт встать на путь исправления? Какой у тебя любимый вид спорта и почему?



Третья четверть — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» города Ижевска Удмуртской Республики

Авторы:

Пустынцева Мария Алексеевна, директор;
Благова Ольга Витальевна, заместитель директора по воспитательной работе;
Сигова Вера Михайловна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Особенности образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8». Удмуртская Республика, город Ижевск. Количество обучающихся: 3544. В школе обучаются дети по прописке, относящейся по территории к нашему образовательному учреждению. В каждой с 8-11 параллели учатся по одному классу воспитанники БУ УР «Специализированная спортивная школа олимпийского резерва по биатлону». В школе также обучаются дети с неродным русским языком.
---	---

	Особенностью нашей школы также является то, что она функционирует в двух корпусах разных районов. Партнеры школы: — МБОУ ДО «ДООПЦ «Грация»; — МБОУ ДО «ЦЭВД»; — МБОУ ДО ИТЦ «Форсайт»; — ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»; — ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»; — ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет»; — АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф. А. Пушиной»; — БУ УР «Специализированная спортивная школа олимпийского резерва по биатлону»; — Театр танца «Голливуд»; — Театр танца «Джем»
Воспитательная проблема школы	Низкая активность отцов в воспитательном процессе образовательного учреждения
Цель матрицы учебного периода	Создание условий для усиления роли отца в воспитательной работе образовательного учреждения, формирование у школьников образа мужчины

Тематика учебного периода	Семья
Календарь учебного периода	25.01 — Татьянин день 29.01 — Международный день без интернета 11.02 — Лыжня России 14.02 — Международный день книгодарения 17.02 — Всемирный день проявления доброты 23.02 — День защитника Отечества 26.02 — Масленица 01.03 — Праздник прихода весны 08.03 — Международный женский день 20.03 — Международный день счастья 27.03 — Международный день театра
Книга учебного периода	М.А. Шолохов «Судьба человека»
Сюжет	Каждый класс на время учебного периода становится настоящим экипажем, состав которого — это команда, включающая в себя отцов, детей и классного руководителя. На протяжении всего учебного периода экипажи шаг за шагом прокладывают себе маршрут, постепенно открывая новые ориентиры

	жизни (ответственность, любовь, патриотизм, мужество, честность, сила духа). После каждого мероприятия в компасе под названием «Ориентир жизни», расположенном на тематической стене учебного периода, открывается новая ценность, которая лежит в основе пути. Словарь учебного периода: Школа — аэродром Класс — экипаж Классные руководители — навигаторы. Система стимуляции и мотивации: Рейтинг каждого класса представлен в виде маршрута для самолетов, где за каждое мероприятие экипаж получает заслуженные самолетик. Они также располагаются на тематической стене учебного периода. Класс-победитель — это тот экипаж, который продвинется по маршруту дальше остальных команд
Проблемные вопросы	1. «Два осиротевших человека, две песчинки, заброшенные в чужие края военным ураганом невиданной силы... Что-то ждет их впереди?» Как найти свой ориентир в жизни и не потерять себя? Каким образом

	можно преодолеть страх перед будущим? Есть ли у тебя такой страх? 2. «Какие же это плечи нашим женщинам и детишкам надо было иметь, чтобы под такой тяжестью не согнуться? А вот не согнулись, выстояли!». Что придает человеку жизненных сил? Что помогает тебе пережить тяжелые жизненные ситуации? 3. Что значит быть примером для других людей? Хочешь ли ты быть примером для окружающих? Почему?
Ключевые дела	1. Выставка «Делаем вместе». Суть события заключается в том, что команды классов, состоящие из 2 пап и 4 мальчиков, делают скворечники. Все команды находятся в одинаковых условиях: время на изготовление — 2 часа, оформление скворечника может быть любым, место проведения — кабинет технологии для мальчиков. 2. Спортивный фестиваль «Папа может», посвященный празднику 23 февраля (включает в себя «Зарницу», соревнования по волейболу и футболу, «Хоккей на валенках»). Проходят все соревнования в один день на разных площадках, победители отдельных видов

	будут представлять школу на следующих уровнях — муниципальном, республиканском. Событие сопровождается музыкальным сопровождением и командой поддержки. Открывает фестиваль «Хор отцов». 3. Творческий вечер отцов «Папы всемогущие». В творческом вечере участие принимают все желающие, вместе с ребятами отцы готовят творческие номера, где могут спеть песни под гитару, прочесть стихотворения, сыграть на музыкальных инструментах
--	---

19.02
СПОРТИВНЫЙ
ФЕСТИВАЛЬ
"ПАПА МОЖЕТ"
ПРОВОДИМЫЙ
ПРАЗНИКУ
23.02

10-20.01
"ЛУЧШИЙ СНЕЖНЫЙ
ГОРДОК"

26-29.02
СОРЕВНОВАНИЯ
"ХОККЕЙ НА
ВАЛЕНКАХ"

01-15.02
КОНКУРС РИСУНКОВ,
ФОТОГРАФИИ
И СОЧИНЕНИЯ
"МОЙ ПАП-
МОН ГОРДОСТЬ"

09.01 - 17.03
"КЛАССНЫЕ ВСТРЕЧИ -
ИСТОРИИ ПЕРВЫХ"

17.03 - "САД ПАМЯТИ"

23.02
"ХОД ДТКОВ"

05.03
ТВОРЧЕСКИЙ
ВЕЧЕР ДТКОВ

25.01 Выставка
"Шедем вместе"
что такое искусство?
Эта выставка посвящена
детям, которые живут
в семьях, где родители
не могут или не хотят
быть родителями. Дети
ищут в искусстве
то, чего не находят
дома. Выставка
покажет, что искусство
может быть не только
красиво, но и очень
важно для жизни.
19.02 - Спортивный
фестиваль "Папа
может". Дети и
родители соревнуются
в различных видах
спорта. Это не только
здорово, но и помогает
укрепить отношения
между папой и ребенком.
05.03 - Творческий
вечер "Мой папа -
гордость". Дети
показывают свои
рисунки и сочинения
о своем папе. Это
помогает им лучше
познакомиться с
отцом и выразить
свои чувства к нему.

23.02
"ЗАРНИЦА ДТКОВ"

КАЛЕНДАРЬ
ЧЕТВЕРТЫ

25.01 Выставка
"Быть вместе"



1. КАК НАЙТИ СВОИ
ОРИЕНТИРЫ В ЖИЗНИ?
2. ЧТО СДЕЛАЕТ МЕНЯ
НАСТОЯЩИМ ЧЕЛОВЕКОМ?
3. КАК СТАТЬ ПРИМЕРОМ
ДЛЯ СВОИХ ДЕТЕЙ?

Четвертая четверть — Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 538 с углубленным изучением информационных технологий» Кировского района города Санкт-Петербурга

Авторы:

Полукарова Екатерина Александровна, директор;
Борисова Валерия Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе;
Докалюк Евгения Петровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Особенности образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 538 с углубленным изучением информационных технологий Кировского района Санкт-Петербурга. Школа находится на территории муниципального образования муниципальный округ Княжево в Кировском районе Санкт-Петербурга, в «спальном» районе, застроенном преимущественно т.н. «хрущёвками». Она территориально находится в окружении образовательных организаций повышенного уровня.
---	--

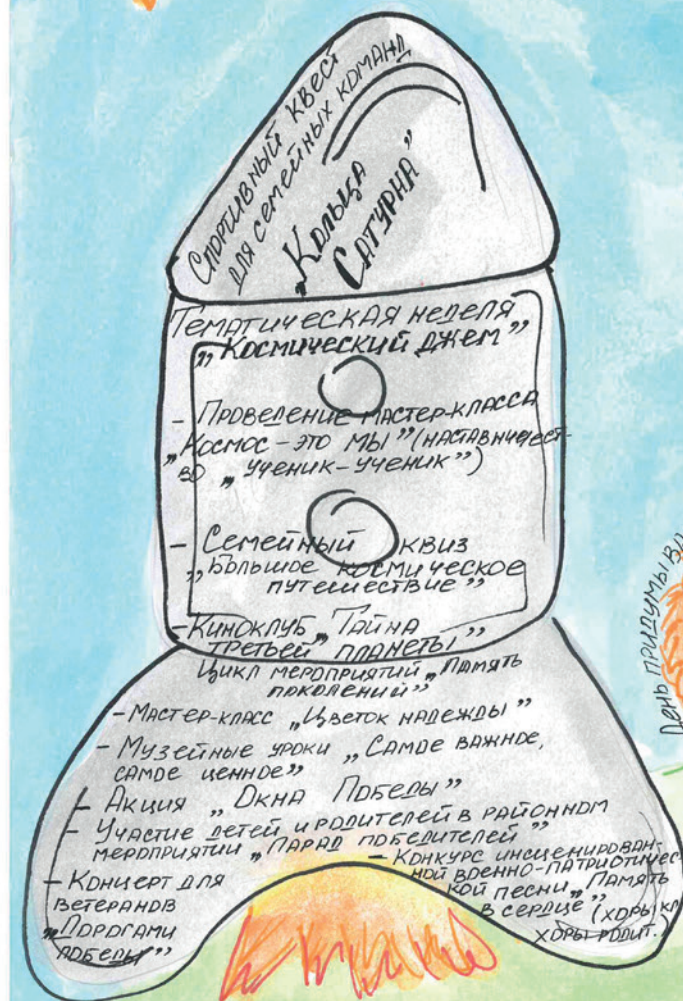
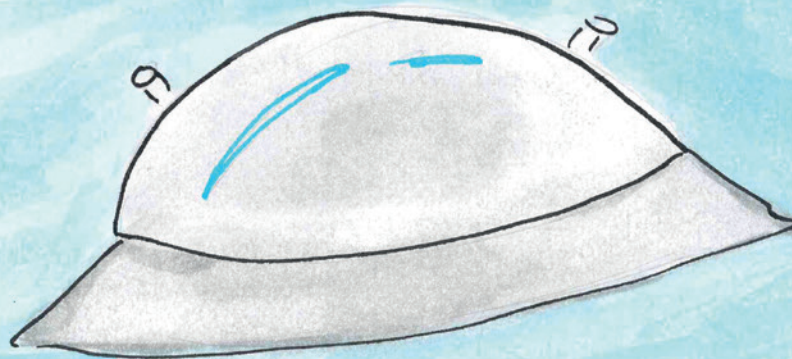
	Из 615 обучающихся порядка 25% дети определённого социального статуса — малообеспеченные, из многодетных семей, опекаемые, мигранты, обучающиеся, требующие повышенного внимания педагогов, с особенностями поведения, состоящие на внутришкольном контроле (ВШК), состоящие на учете в полиции, признанные в социально опасном положении (СОП). Партнеры школы: районная библиотека, музыкальная и спортивная школа, ДДЮТ, клуб «Юный моряк», ПМК «Ленинец», СПб ГБПОУ «Петровский колледж»; ГБ НОУ «Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга»; ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский институт кино и телевидения» (СПбГИКиТ), ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет», НОУ ВО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов»; региональная общественная организация «Петербургский союз непрофессиональных кинематографистов»
--	---

Воспитательная проблема школы	Низкая вовлеченность родителей в воспитательный процесс
Цель матрицы учебного периода	Содействовать сближению семьи и школы через привлечение родительской общественности к совместной деятельности
Тематика учебного периода	Путешествие
Календарь учебного периода	03.04 — День придумывания хороших примет 04.04 — День прогулки вокруг чего-то 08.04 — День российской анимации 09.04 — День восходящего солнца 15.04 — День путешествий налегке 16.04 — День пижамы 18.04 — Международный день памятников и выдающихся мест 19.04 — День путешествующей улыбки
Книга учебного периода	К. Булычев «Приключения Алисы»
Сюжет матрицы учебного периода	На период учебного периода школа превращается в огромную галактику, где каждый класс становится экипажем своего космического корабля.

	На их пути встречается необычная девочка по имени Алиса. Алиса импульсивна, энергична и предприимчива. Она постоянно удивляет своей детской непосредственностью, находчивостью, бесстрашием. Алиса честная и справедливая, она верный и надежный друг, ее лозунг «если можно не врать — лучше не врать», однако она может проявлять хитрость в отношении родителей и других взрослых, если считает, что они могут помешать осуществлению ее планов. Алиса будет сопровождать нас в нашем космическом путешествии длиной в четверть, даря звезды тем, кто лучше всех себя проявил в событиях и делах школы. По окончании учебного периода ребята получают награду «Стражи Галактики»
Проблемные вопросы	1. «В жизни мало сказать волшебное слово. Надо еще что-нибудь сделать». Как вы думаете, что важнее — слово или дело? Как в твоей семье проявляется это? 2. «В истории остается только главное. А детали могут не сохраниться в памяти людей». Подумайте, что значит для человека память? Почему небольшие детали могут быть не менее важными, чем глобальные события?

	3. «-...Потому что у твоего отца есть отцовский инстинкт. Ты знаешь, что это такое? — Знаю. А у дедушки есть дедушкин инстинкт, а у мамы — мамин. И все эти инстинкты говорят им о том, чтобы я тепло одевалась и не забывала взять плащ, если идет дождь». Как вы считаете, почему проявлять заботу — важно? Как ты проявляешь заботу о своих близких людях?
Ключевые дела	1. Спортивный квест для семейных команд «Кольца Сатурна». 2. Тематическая неделя «Космический джем»: — Проведение мастер-классов «Космос — это мы» (наставничество «ученик-ученик»); — Семейный квиз «Большое космическое путешествие»; — Киноклуб «Тайна третьей планеты». 3. Цикл мероприятий «Память поколений»: — Мастер-класс «Цветок надежды» (наставничество «ученик — ученик»); — Музейные уроки «Самое важное, самое ценное»; — Акция «Окна Победы»;

	— Участие детей и родителей в районном мероприятии «Парад победителей»; — Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Память в сердце живет» (хоры классов, сводные хоры родителей и педагогов); — Концерт для ветеранов «Дорогами победы»
--	---



1. В жизни мало сказать
«Волшебное слово»,
еще что-нибудь сказать.
Как вы думаете, что
важнее - слово или дело?
Как в твоей семье
проявляется это?

2. Потому что у твоего
отца есть отцовский инстинкт.
Ты знаешь, что это такое?
- Знаю. А у бабушки есть
бабушкин инстинкт, а у мамы
- мамин. И все эти инстинкты
говорят им о том, чтобы я
тепло одевалась и не забывала
взять плащ, если идет дождь.
Как вы считаете, почему
проявлять заботу - важно?
Как ты проявляешь заботу
о своих близких людях?

3. В истории всегда есть только
главное. А детали могут не сохраниться
в памяти людей.
Подумайте, что значит для человека
память?
Почему небольшие детали
могут быть не менее важными,
чем глобальные
события?

**Лагерь дневного пребывания —
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Щёлкинская средняя общеобразовательная
школа № 2» Ленинского района
Республики Крым**

Авторы:

Ярский Андрей Викторович, директор;
Лунёва Виктория Александровна, заместитель
директора по учебно-воспитательной работе;
Борозенная Лилия Владимировна, советник
директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями.

Особенности образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Щёлкинская средняя общеобразовательная школа № 2» Ленинского района Республики Крым. Укомплектована оборудованием для учебных кабинетов, в том числе для кабинета биологии, физики и химии, оснащена лабораторными комплектами на 95%. Получено программное обеспечение для осуществления образовательного процесса (например, интерактивное учебное пособие «Наглядная школа» по предметам). В школе имеются спортивный и гимнастический
---	---

	залы. На территории школы есть спортивная площадка-поле с искусственным покрытием и спортивная площадка для занятий воркаутом. Функционирует детское творческое объединение «Галактика Радость», есть школьное ученическое самоуправление
Воспитательная проблема школы	Проблемы взаимопонимания детей и родителей. Низкая мотивация родителей к активному участию в воспитательной деятельности школы
Цель матрицы	Создание условий для формирования у обучающихся понятия «семейные ценности», сплочение обучающихся и родителей путём вовлечения в совместную творческую деятельность
Тематика	Туризм
Календарь	01.06 — День защиты детей 05.06 — День эколога. День окружающей среды 12.06 — День России 22.06 — День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны 27.06 — День молодёжи

Книга	М.С. Филатова «Легенды Крыма»
Сюжет матрицы	Семейные команды отправляются по тропинкам легенд. За каждый пройденный этап участники получают жемчужины. По итогу испытаний полученные жемчужины обмениваются на части спилс-карты Крыма, что даёт возможность собрать воедино территорию полуострова (побеждает тот отряд, который собрал наибольшее количество частей карты)
Проблемные вопросы	1. «Насилие и любовь никогда не уживутся». Во многих легендах о Крыме говорится, что главное в жизни — это любовь к своим близким. Кого ты считаешь близкими для тебя людьми и почему? 2. «Многие учёные пытались разгадать письмена на камне, но безуспешно. А спросили бы народ — и народ все рассказал бы...». Мы часто слышим о народной мудрости. А как ты думаешь, что это такое и нужно ли эту мудрость хранить? Обоснуй свой ответ. 3. На гербе Крыма написан девиз: «Процветание в единстве». Как этот девиз применим к взаимоотношениям в семье? Аргументируй ответ

Ключевые дела матрицы	1. Краеведческо-экологический поход «Загадки Казантипа». 2. КТД «От счастья ключи в семье поищи» (Семейное древо). 3. Театрализованный вечер «Множество историй коль пожелаешь, расскажу»
-----------------------	--

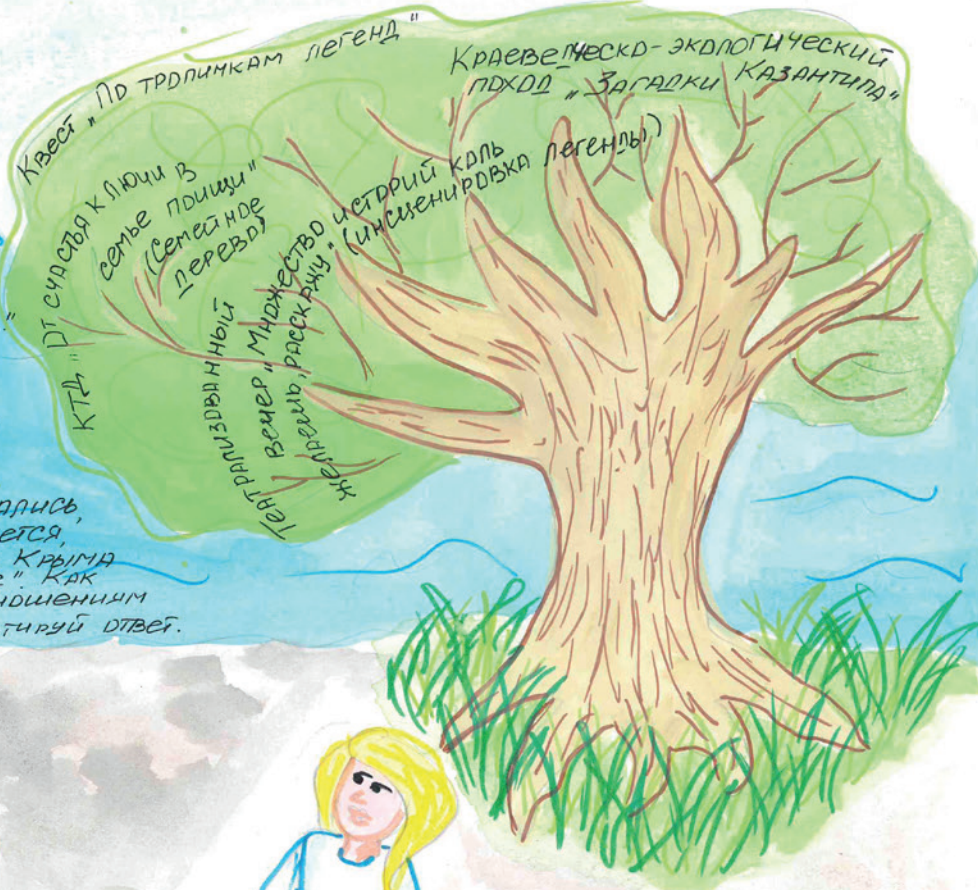


1. "Насилие и любовь никогда не уживутся"
Во многих легендах о Крыме говорится, что главное в жизни это любовь к своим близким.
Кто ты считаешь близкими для тебя людьми и почему?

"Легенды
Крыма"
Ф.М. Семенов

2. Много учёных пытались разгадать письмена на камне, но безуспешно. А спросили бы, народ - и народ все расскажет бы...
Мы часто слышим о народной мудрости. А как ты думаешь, что это такое и нужно ли эту мудрость хранить? Обсудить свой ответ.

3. Жили братья дружно, в бою рядом сражались, защищали один другого. Не меч одного промахнется, на гербе Крыма там меч другого попадает в цель". На гербе Крыма в единстве "Как взымотношением этот девиз пригнем к в семье? Аргументируй ответ.



01.06 - День защиты детей
05.06 - День эколог.
День окружающей среды.
12.06 - День России
22.06 - День памяти
27.06 - День молодежи
08.07 - День семьи,
любви
и
верности

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Семейный хобби-центр в школе — Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Средняя общеобразовательная школа» села Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области

Общая характеристика образовательной организации:

Кошкинская школа Самарской области в настоящее время располагается в двух современных зданиях: основная и средняя школа в здании 2016 года постройки, начальная школа в здании после капитального ремонта открыта в 2023 году. В школе обучаются 1100 учеников, имеется современное интерактивное оборудование, тесное взаимодействие с дополнительным образованием, районным Домом культуры, музеем, библиотекой, спортивным комплексом.

Целевая аудитория: педагоги, учащиеся, родители (законные представители).

Цель воспитательной практики: создать хобби-центр родителей в школе как средство для развития творческих способностей детей.

Задачи воспитательной практики:

1. Раскрыть таланты родителей перед детьми.
2. Способствовать укреплению семейных традиций.
3. Организовать занятость обучающихся во внеурочное время.
4. Сформировать группы по интересам.

Идея воспитательной практики: хобби-центр — это создание мастерских по интересам на основе увлечений (хобби) родителей.

Особенности практики.

Создание в школе условий для передачи родителями своего мастерства в разных видах прикладного и художественного творчества школьников. Деятельность хобби-центра заключается во взаимодействии родителей и обучающихся на основе общих интересов. В процессе совместной работы дети чувствуют свою значимость, гордость за своих родителей, а те, в свою очередь, ответственность.

Механизм реализации.

1 шаг. Показать-заинтересовать.

1. Выявление творческих родителей в каждом классе и их увлечений (опрос, проведение классных часов «Увлечение моих родителей»).

2. Организация выставки родительских работ.

2 шаг. Вовлечь.

1. Организация и проведение мастер-классов по хобби родителей для учащихся (рукоделие: вязание, бисероплетение, рисование, швейные изделия, ковка, резьба по дереву, вышивание и др.).

2. Организация и проведение мастер-классов для родителей (рукоделие: вязание, бисероплетение, рисование, швейные изделия, ковка, резьба по дереву, вышивание и др.);

3 шаг. Научить-передать.

1. Создание клубов по интересам.

2. Проведение фестиваля «Лига мастеров».

Общие выводы: благодаря воспитательной практике созданы условия для популяризации семейных традиций, демонстрации результатов родительского (семейного) творчества. Обучающиеся увлечены новыми видами прикладного творчества в рамках проведения совместного досуга.

**Семейный туристический клуб
«Компас» — Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение Самарской
области общеобразовательная школа-
интернат Среднего общего образования
№ 5 с углубленным изучением отдельных
предметов Образовательный центр «Лидер»
города Кинеля городского округа Кинель**

Общая характеристика образовательной организации:

ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель — это уникальная школа и не только потому, что она очень большая и имеет самое современное оборудование. Наша школа — школа равных, но разнообразных возможностей. Мы считаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы предоставляем всем желающим. Девиз нашей школы: «Здесь мы создаем свое будущее».

ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер» г.о. Кинель Самарской области открыла свои двери 1 сентября 2007 года. В настоящее время в школе обучаются 1200 учеников.

Главная задача заключается в том, чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Родители должны понимать, что их участие в жизни школы важно не только потому, что этого хочет учитель, а потому, что это важно для развития их ребёнка. Успех в обучении и воспитании ребёнка зависит во многом от того, какую позицию занимают родители.

Привлечь родителей не только к учебной, но и внеурочной деятельности — вот главная задача создания семейного туристического клуба.

Целевая аудитория: педагоги, учащиеся и их родители.

Цель воспитательной практики: организовать на базе школы объединение дополнительного образования «Семейный туристический клуб «Компас».

Задачи воспитательной практики:

1. Создать условия для проведения систематических (теоретических и практических) семейных занятий с участниками клуба, способствующих преодолению разобщенности, укреплению связи между поколениями семьи, повышению интереса к истории своего края, любви к своей малой родине.

2. Способствовать установлению эмоционального контакта между членами семьи, взаимопониманию, налаживанию преемственности и коммуникации поколений, реализации семейных ценностей.

3. Развивать умения участников проекта совместно преодолевать трудности, совершенствовать навыки совместной деятельности, планировать ее, учитывая индивидуальные интересы членов семьи.

4. Прививать любовь к родному краю посредством изучения ее богатой истории, культуры и традиций, знакомства с природными историческими и культурными памятниками и заповедниками, в процессе живого общения со старшим поколением.

Идея воспитательной практики: семейный туризм — это очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся и родителей, обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело. Учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Формирует навыки труда по самообслуживанию, способствует самостоятельности учащихся.

Особенности практики заключаются в том, что помимо туристических навыков и навыков выживания в природной среде участники туристического клуба познакомятся с историей региона через краеведческую деятельность, изучат флору и фауну, приобретут знания в области экологического воспитания.

Механизм запуска: мониторинг запросов учеников и родителей о необходимости создания семейного туристического клуба, разработка положения о деятельности клуба, программы, создание материальной базы.

Механизм реализации: деятельность клуба предполагает работу по трем направлениям:

1. Туризм.
2. Краеведение.
3. Экология.

Направление «Туризм»

1. Разработка маршрутных карт.
2. Организация бивака и лагерных работ.
3. Оказание первой помощи пострадавшему.
4. Топографическая подготовка юного туриста.
5. Проведение, разработка туристских игр, конкурсов (эстафеты, спортивное ориентирование, песня у костра и в дороге).
6. Установка туристической полосы препятствий и преодоление ее в естественных условиях.

Направление «Краеведение»

1. Изучение истории поселений (количество жителей, известные люди поселения, их основная занятость).
2. Знакомство с местными традициями и кухней.
3. Знакомство с местным фольклором.
4. Знакомство с памятниками культуры, археологии, природы.
5. Разработка игры-квеста «Из глубины веков».

Направление «Экология»

1. Сбор редких и полезных трав для гербария (для музейных экспозиций).
2. Изучение животного мира лесов, лугов, водоемов.
3. Фенологические наблюдения.
4. Орнитологические наблюдения.
5. Разработка игры-викторины «Знатоки природы».

Ожидаемые эффекты от реализации воспитательной практики:

1. Повысится интерес детей и их родителей к занятиям туризмом.
2. Обучающиеся получают навыки выживания в сложных природных условиях, приобретут опыт спасательных работ.
3. Будут сформированы трудовые, исследовательские умения и навыки при проведении полевых работ по изучению истории и охране природы родного края.
4. Участники клуба познакомятся с традиционными ремеслами, национальной кухней, историческими и экологическими особенностями родного края.

Общие выводы:

Учитывая вышеперечисленное, организация семейного туристического клуба «Компас» позволит объединить всех членов семьи интересным делом — туризмом, где семья станет одной командой, где никто не чувствует себя одиноким или обделенным вниманием, будет способствовать проявлению членов семьи в необычных ролях, повышать культуру внутрисемейных отношений, что, в свою очередь, повысит сплоченность семей.

**Проект «Поклонимся великим тем годам» —
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6»
Тутаевского муниципального района**

Общая характеристика образовательной организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 Тутаевского муниципального района, Ярославская область, Тутаевский район. Школа расположена в центре города Тутаева, в шаговой доступности учреждения дополнительного образования, молодежный центр «Галактика», спортивные школы, центральная библиотека, которые являются социальными партнерами школы. Самая большая по численности школа города (1225 обучающихся, 84 педагога). Школа является ресурсным центром по профильному обучению в районе на старшей ступени образования. Наряду с этим, в учреждении обучаются дети с ОВЗ. Работает в условиях жесткой конкуренции, т.к. в шаговой доступности находятся 3 образовательных учреждения.

В инфраструктуре школы находятся актовый зал, стадион с искусственным покрытием, спортивный зал, информационно-библиотечный центр, центр «Точка Роста», 2 компьютерных класса.

Социально-воспитательные ресурсы образовательной организации: управляющий совет, совет старшеклассников, отряд «Юнармия», первичное отделение «Движение первых».

Целевая аудитория: 1-11 классы, родители, педагоги, жители микрорайона.

Актуальность воспитательной практики: школа всегда серьезно готовится к 9 Мая и хочется видеть живой отклик в глазах и душах детей. Как этого добиться? Как достучаться до их сердец? Как сделать так, чтобы пробудить интерес в их душах?

Для возрождения и сохранения памяти о Великой Отечественной войне традиционным в школе стала воспитательная практика — фестиваль «Поклонимся великим тем годам». Когда почти вся школа (1-11 класс) сводным хором поет патриотические песни к 9 Мая и участвует во флешмобе: выстраивание в виде звезды, слова «Победа», цифр «1945» и т.д. Фестиваль является социально-значимым, получает одобрительные отклики жителей города Тутаева. Этот педагогический опыт востребован как на муниципальном, так и на региональном уровне. Опыт работы представлен в сборнике работ победителей и призеров областного конкурса методических материалов по патриотическому воспитанию «Гордимся Россией».

Цель воспитательной практики: создать «Ковёр Победы» для проведения праздничных мероприятий к 76-летию Победы в Великой Отечественной войне как продукт совместной деятельности детей, их родителей, педагогов.

Задачи воспитательной практики:

1. Разработать положение акции (сроки, участники, время исполнения).
2. Разработать эскиз ковра.
3. Определить единый цвет и размер лоскутов, из которых будет сшито единое полотно.
4. Приобрести ткань для ковра.
5. Сшить единое полотно «Ковёр Победы».

Идея воспитательной практики: каждый год, готовясь к 9 Мая, совет старшеклассников на собрании ученического совета школы выбирает форму флешмоба, в которую выстроится школа на площади (например: в слово ПОБЕДА, в форме ЗВЕЗДЫ, в цифрах 1945 и т.д.). И в этом году нам пришла идея сшить большой ковер.

Вариантов было много — вышить звезду, военную технику, что-то написать, но остановились на ГОЛУБЕ. Белый голубь — самый узнаваемый символ мира, а также добра,

мужества и славы.

Совет старшеклассников вынес эту идею на управляющий совет школы. На заседании управляющего совета данную идею обсудили и разработали шаги её реализации. Подумали, как это можно сделать в условиях пандемии, не нарушая ограничительных мер, но при этом задействовать как можно больше детей и родителей.

Шаги реализации:

Управляющий совет приобрёл ткань, которую учителя технологии поделили на лоскуты размером 50*50.

Таких лоскутов получилось 210 штук по 5 штук на класс, активно подключились родители.

Семье совместно с ребенком нужно было изобразить голубя на лоскуте с помощью вышивки, аппликации, лентоплетения, бисероплетения и других техник (батик, фетр, фоамиран, лоскутная мозаика).

Всего изготовлено более 210 оригинальных лоскутов, ни один из которых не повторялся. Многие семьи, кому не хватило лоскута, но желали подключиться к акции, приобретали ткань самостоятельно и принесли организаторам.

Учителя технологии собрали все готовые лоскуты с изображением голубя и сшили ковёр Победы, добавив в центр изображение большого голубя, сделанного советом старшеклассников.

Ковёр получился большой, размером 10*10 метров, символизирующий мирное небо и голубей на нем. Его мы презентовали на ежегодном патриотическом фестивале «Поклонимся великим тем годам» 28 апреля 2021 года.

Ученики 1-5-х классов выстроились перед школой. А ребята, кто вышивал лоскутки (1-11-й класс), торжественно вынесли ковёр на площадь.

Шкала оценки события.

Условия эффективной реализации проекта:

- единство цели;
- коммуникационная культура;
- мотивация — память народа;
- увеличение количества детей и их родителей.

Воспитательный эффект.

Такая практика позволяет:

- сохранить историю;
- пережить эмоциональный подъем;
- почувствовать свою причастность к великим событиям;
- отдать дань памяти героизму, мужеству, отваге простого русского солдата-победителя;
- актуализируют моральные ценности: дружбу, долг, любовь к Родине.

Общие выводы.

Данная акция символизировала важность мира на всей планете и понимание нашей ответственности за его сохранение ради себя и будущих поколений. Так, с помощью объединяющего творчества, мы выступили за мир во всём мире, жизнь без горьких слёз и утрат, без чувства постоянной опасности, за счастливые, радостные улыбки детей и матерей на всей планете. По окончании ковёр Победы был сшит. Благодаря этой деятельности создана ситуация причастности, важности и успешности, которую можно выразить фразой «Когда мы едины, мы непобедимы». По факту, над проектом трудилось более 200 семей. Необходимо сказать, что мероприятие с использованием Ковра станут традиционными в нашей школе. В контексте обратной связи, получен отклик от жителей города и наших родителей.

Результаты реализации практики (см. приложение):

Приложение № 1
Фото с мероприятия



**Сценарий ежегодного мероприятия,
посвящённого Дню Победы 9 мая
«Поклонимся великим тем годам»**

Оборудование: копия Знамени Победы, воздушные шары красного цвета, распечатки песен, флажки-гирлянды, самосшитое полотно в виде георгиевской ленты, музыкальная аппаратура, костюмы для участников мероприятия.

Участники: обучающиеся 3-11-х классов. Одновременно все классы с 3 по 11-й выходят на площадь школы, выстраиваются в виде символа Победы (каждый год разный) и поют хором 11 военных песен.

Цель: воспитание у учащихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции учащихся, общечеловеческих ценностей через хоровое исполнение песен Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Возрождение хоровой культуры.
2. Сохранение памяти о героическом прошлом России.
3. Реализация творческого потенциала детей.
4. Воспитание подрастающего поколения в российских патриотических традициях.

Звук фанфар.

1 ведущий:

Мы понимаем, что когда-то придут совсем другие даты,
Не будет больше ветеранов. Так мало их сейчас живых.
Но пусть года бегут упрямо, им не затмить тот подвиг
славный

И мы клянёмся нашим дедам — их подвиг сохранить.

Слово предоставляется директору школы № 6 Елене Викторовне Манокиной.

2 ведущий:
Помните!
Через века,
через года, — помните!
О тех,
кто уже не придёт
никогда, — помните!

1 ведущий:
Песню свою
отправляя в полёт, — помните!
О тех, кто уже никогда не споёт, — помните!

Объявляется минута молчания (звучит метроном).
После метронома сразу же «Поклонимся великим тем
годам» муз. А. Пахмутовой, сл. М. Львова в исполнении
И. Кобзона, 1 куплет и припев. Звук затихает.

2 ведущий (говорит на тихом фоне «Поклонимся вели-
ким тем годам»):
Пламя
ударило в небо! —
ты помнишь, Родина?
тихо сказала: «Вставайте на помощь...» Родина

1 ведущий:
Славы никто у тебя не выпрашивал,
Родина.
Просто был выбор у каждого: Я или Родина.

(Звучит музыка) «Священная война», слова: Лебедев-
Кумач В., музыка: Александров А. (1,2,3. Куплеты и на за-
тихание).

2 ведущий (на тихом фоне «Священной войны»):
Иди, любимый мой, родной!
Суровый день принёс разлуку...
Враг бешеный на нас пошёл войной (Включить тихо фо-
нограмму
«Огонёк»).

Жестокий враг на наше счастье поднял руку.
Иди, любимый мой, иди, родной!

(Звучит музыка) «Огонёк» слова: Исаковский М., музы-
ка: неизв. автор (3 куплета и на затихание).

1 ведущий (на тихом фоне «Огонёк»):
Кружилась в поле злая осень,
Шумела поздняя листва.
Их было только двадцать восемь,
А за спиной была Москва.

(Звучит музыка) «Моя Москва» слова Лисянского М.
и Аграняна С., музыка Дунаевского И. (2 куплета и на за-
тихание).

2 ведущий (на тихом фоне «Моя Москва»):
Кто сказал, что надо бросить
Песни на войне?
После боя сердце просит
Музыки вдвойне!

1 ведущий:
Пой, наш певучий братишка.
Наш неразлучный баян!
Нынче — у нас передышка, (включить фонограмму «Ка-
тюша»)
Завтра — вернёмся к боям.

(Звучит музыка) «Катюша» слова: Исаковский М., музыка: Блантер М., (4 куплета).

(Звучит музыка) «В землянке» слова Суриков А., музыка: Листов К.,

2 ведущий:

Мы помним их — солдат России,

Что в тот далёкий грозный час

Своею жизнью заплатили (включить фонограмму «На безымянной

высоте», тихо).

За счастье светлое для нас...

(Звучит музыка) «На безымянной высоте» слова: Матусовского М., музыка Баснера В. (3 куплета и на затихание).

1 ведущий (на тихом фоне «На безымянной высоте»):

Навстречу раскатам ревущего грома

мы в бой поднимались светло и сурово.

На наших знаменах начертано слово:

Победа! Победа!!

2 ведущий:

Во имя Отчизны — победа!

Во имя живущих — победа!

Во имя грядущих — победа!

Войну мы должны сокрушить.

(Звучит музыка) «Нам нужна одна победа» слова и музыка: Б. Окуджава (2 куплета, включить фонограмму «Последний бой»).

2 ведущий: Последний бой! Жестокий бой! Победный бой!

(Звучит музыка) «Последний бой» слова и музыка: Ножкин М.

1 ведущий:

На наших знаменах начертано слово

Победа! Победа!! По-бе-да!!!

(Звучит музыка) «День Победы» слова: Харитонов В., музыка: Тухманов Д. (2 куплета).

2 ведущий:

Спросите любого в нашей стране, нужен ли мир нам на Земле?

И каждый ответит на этот вопрос, включить фонограмму «Хотят ли

русские войны»

Мы против войны, мы за счастье без слёз!

(Звучит музыка) «Хотят ли русские войны» слова: Евтушенко Е. музыка: Колмановский Э.

1 ведущий:

Это песня

о солнечном свете,

это песня

о солнце в груди.

Это песня о юной планете,

у которой

все впереди!

(Звучит музыка) «Солнечный круг» слова: Ошанина Л., музыка: Островского А.

2 ведущий: 78 лет тому назад наши прадеды оставили свои имена на развалинах рейхстага. Давайте и мы на память грядущим поколениям оставим свои имена, впечатления и пожелания на листах «Памяти».

1 ведущий: Яркого солнца, синего неба вам, мира во всём мире и долгой памяти.

Источники:

1. Официальный паблик МОУ СШ № 6 Тутаев: [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/school6_tutaev. (Дата обращения 10.10.2023).

2. Стена Памяти: [Электронный ресурс] // Официальный паблик МОУ СШ № 6 Тутаев. URL: https://vk.com/school6_tutaev?w=wall-180310001_6031. (Дата обращения 10.10.2023).

3. Журавли Победы: [Электронный ресурс] // Официальный паблик МОУ СШ № 6 Тутаев. URL: https://vk.com/school6_tutaev?w=wall-180310001_11121. (Дата обращения 10.10.2023).

12-й класс «Родитель в теме» — Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 24»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Целевая аудитория: родители (законные представители) обучающихся школы.

Цель воспитательной практики: создание условий для повышения уровня вовлеченности родительской ответственности в реализацию сотрудничества семей в воспитательные инициативы через конструктивные формы участия семьи в школьной жизни МАОУ «Средняя школа № 24».

Задачи воспитательной практики:

1. Провести мониторинг уровня вовлеченности родительской общественности в воспитательные инициативы МАОУ «Средняя школа № 24».

2. Разработать программу для повышения уровня вовлеченности родительской общественности в воспитательные инициативы МАОУ «Средняя школа № 24».

3. Создать диалоговую площадку — 12-й класс «Родитель в теме», обеспечивающую социализацию каждой семьи через формирование позитивного отношения родителей (законных представителей) к школе с использованием как новых, так и традиционных форм, методов работы с семьёй.

Идея воспитательной практики: 12-й класс «Родитель в теме» — это движение родителей (законных представителей), когда класс, в соответствии с графиком, на день берет на себя ответственность за порядок и воспитательный процесс на уровне школьных традиций через семью как союза поколений.

Особенности практики заключаются в ориентации на генерирование повышения уровня вовлеченности родительской общественности в школьную жизнь, укрепле-

ние взаимосвязи взаимоотношений семьи-школы и передачи традиций от поколения к поколению.

Механизм запуска: создание положения, чек-листа, приказа директора, графика и 12-го класса «Родитель в теме». Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители взаимодействуют с родителями (законными представителями), как и родители (законные представители) с детьми.

Механизм реализации заключается в создании условий для повышения уровня вовлеченности родительской общественности в школьную жизнь заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями по воспитательно-му направлению:

1. Проведение мониторинга уровня вовлеченности родительской общественности в воспитательные инициативы МАОУ «Средняя школа № 24».

– Проведение входного мониторинга для выявления количества активности родителей (законных представителей) в жизни обучающихся, выявления самых интересных мероприятий, в которых задействовано самое максимальное количество родителей (законных представителей), выявление ряда воспитательных и социально полезных мероприятий.

– Промежуточные мониторинги (раз в месяц) уровня вовлеченности родительской общественности в воспитательные инициативы жизни обучающихся.

– Годовой мониторинг уровня вовлеченности родительской общественности в воспитательные инициативы жизни обучающихся.

2. Набор активных родителей (законных представителей) и создание ими положения о 12-м классе «Родитель в теме», чек-листа и графика мероприятий.

– Группа активных родителей (законных представите-

лей) создаёт положение о 12-м классе «Родитель в теме», чек-листа и графика интересных социально-полезных мероприятий для повышения взаимодействия со школой и участия в жизни обучающихся на основе передачи и сохранения традиций в отношении «семья-школа».

– Формирование 12-го класса «Родитель в теме» из активных родителей (законных представителей); желающих родителей (законных представителей); родителей, чьи дети находятся в группе риска; родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Работа 12-го класса «Родитель в теме». Наставничество.

В течение одного дня (раз в неделю), родители (законные представители), осуществляют содействие педагогам в организации полезной деятельности обучающихся в таких формах работы, как:

– проведение классных часов («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»);

– проведение мастер-классов;

– проведение встреч с интересными людьми;

– организация физминуток и активных игр на переменах;

– проведение концертов и интеллектуальных игр;

– участие в экскурсиях;

– подготовка школьников к конкурсам и общешкольным мероприятиям и т.д.

Общие выводы: огромна и важна роль родителей (законных представителей) в воспитательном процессе жизни обучающихся. Родитель (законный представитель), как и педагог, несет информационную, организационную и воспитательную поддержку ребенка. Только при совместном, понимающем, активном взаимодействии «семьи и школы» мы сможем вырастить всесторонне развитую личность, нацеленную на передачу и сохранение традиций, которая будет трудиться на благо своего государства.

Проект «Семейная крепость: проверено временем» — Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 219»

**Красносельского района
города Санкт-Петербурга**

*«Семья — основа общества, его главное богатство и сила»
(В. В. Путин)*

Общая характеристика образовательной организации: ГБОУ школа № 219 была открыта 20 января 2020 года. На данный момент в ней обучаются 2220 обучающихся в 68 классах, имеется класс с ОВЗ (речевой). Школа расположена в новом микрорайоне города. Контингент обучающихся: дети, переехавшие из разных районов Санкт-Петербурга, городов Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья. Образовательное учреждение реализует программы НОО, ООО, СОО (профильные классы и психолого-педагогический класс), программы дополнительного образования. Материально-техническая база школы: специализированные учебные кабинеты, в том числе 4 кабинета информатики, лаборатории химии, физики, биологии, 6 лингафонных кабинетов; 2 бассейна, 2 спортивных зала, хореографический зал, пришкольная спортивная площадка, футбольное поле, беговые дорожки, 2 библиотеки, актовый зал на 600 посадочных мест, столовая на 500 посадочных мест, прогулочные площадки для ГПД, этнографический музей.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-11-х классов, педагоги и родители.

Цель воспитательной практики: осознать свою роль в истории России через историю своей семьи.

Задачи воспитательной практики:

1. Развить исследовательские навыки участников проекта.
2. Вовлечь родителей в общественную жизнь школы и способствовать объединению членов семьи.
3. Создать условия для сохранения и передачи семейных ценностей и традиций.
4. Сформировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, городу, стране, к историческому и культурному наследию своего народа.

Идея воспитательной практики: история страны складывается из историй жизни отдельных людей. Глядя на привычные для каждого из нас вещи: семейные фотографии, реликвии, письма, медали и ордена, общаясь за праздничным столом с родственниками, мы часто не задумываемся, что все это часть огромного наследия, созданного и переданного нам предками. Проект даст возможность обучающимся осознать себя частью своей семьи и частью России, воспитывать патриотизм, уважение к семейным традициям, укрепить в сознании ребенка важность и ценность семейных уз.

Особенности практики: в данном проекте школа выступает как социокультурный центр воспитания и образования для детей и взрослых.

Механизм запуска: разработка, согласование и утверждение положения проекта, создание дорожной карты, подготовка и публикация презентационного материала, организационная работа с участниками проекта.

Механизм реализации: Проект реализуется в течение учебного года и включает в себя следующие модули:

Первый модуль: «История моей семьи в истории моей страны» ориентирован на проведение участниками исследовательской работы, направленной на сбор информации об истории своей семьи. Результатом модуля является выставочное пространство, оформленное ра-

ботами участников проекта по следующим номинациям:

- «Реликвия моей семьи» — «музей одного дня» с презентацией реликвии и рассказом о ней;
- «Герой моей семьи» — интерактивная выставка, рассказывающая о личностях, которыми гордится семья;
- «Традиции моей семьи» — видеоролики, раскрывающие особенности семейных традиций, ценностных ориентиров.

Второй модуль: «Моя семья — что может быть дороже?» способствует сближению членов семьи, вовлечению родителей в жизнь школы через совместное участие в тематических событиях:

- классные часы, мастер-классы «Профессии моих родителей»;
- «Семейные чтения» — презентация фрагмента любимой книги;
- «Счастливы вместе» — спортивно-творческий конкурс;
- «Семья глазами ребенка» — конкурс рисунков и фотографий об увлечениях, совместном досуге семьи.

Результатом модуля является создание видеоролика о прошедших событиях с отзывами участников.

Третий модуль: «Семья — мой главный жизненный проект» посвящен формированию образа будущей российской семьи. Результатом модуля является выявление дефицита знаний обучающихся в области семейных правоотношений, межличностного взаимодействия полов.

Предлагаемые формы работы:

- «Жениться или не жениться?» — дискуссионный клуб для старшеклассников;
- «Моя идеальная семья» — конкурс эссе;
- «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему» — психологический тренинг для детей и родителей;

– «Семья от А до Я» — беседы, посвященные семейным правоотношениям.

Общие выводы: в каждой семье есть люди, чьи поступки способны вызвать восхищение и которые хочется сохранить для потомков. Данный проект позволит показать важность семейных отношений в жизни каждого человека, в формировании его личности. Продемонстрировать ценность каждой семьи и её влияние на общество.



ОБЩЕСТВО

РАЗДЕЛ III. ОБЩЕСТВО

Ценностная доминанта — согласие

Старовойтова Жанна Александровна, начальник отдела сопровождения проектов и программ развития системы СПО, Центр развития профессионального образования ГОУ ВО МО «Академия социального управления», кандидат педагогических наук, доцент

Исторический путь нашей страны определил уникальный культурный код российского народа. В. В. Путин отмечает, что «наш культурный код — в многообразии, потому что Россия рождалась как единое централизованное государство, как многонациональное и как многоконфессиональное государство» [11]. Уникальность культурного кода раскрывается в принципах жизнеустройства российского общества: «единство в многообразии», «диалог и преемственность культур» многонациональной России, «сохранение русской культурной доминанты, носителем которой выступают не только этнические русские, но и все носители такой идентичности независимо от национальности» [11].

Развитие российского общества в контексте философии многополярного мироустройства обуславливает принципы гражданского воспитания детей и молодежи. В широком геополитическом смысле к принципам многополярного мироустройства общества и государства относятся: равноправие и взаимное уважение между различными цивилизациями; приоритет диалога и сотрудничества, а не конфронтации и противостояния; стремление к взаимовыгодному сотрудничеству и справедливому распре-

делению ресурсов; построение взаимопонимания и разрешение конфликтов на основе компромисса.

Реализация концепции многополярного мира через механизмы гражданского воспитания подрастающего поколения позволит обеспечить цивилизационную идентичность нашей страны, ее устойчивость и безопасность.

В нашей стране воспитание традиционно рассматривалось как задача школы, системы образования. Воспитательная функция образовательной организации заключается в консолидации интересов формирования гражданина со стороны социальных институтов, государства, семьи и самого ребенка как субъекта социализации. При этом необходимо учитывать, что современные дети существенно отличаются от прежних поколений. В сознании современных детей, как отмечает Н. А. Горлова, «доминирует смысловая сфера как регулятор поведения и жизнедеятельности, что свидетельствует о развитии системно-смыслового типа сознания» [5]. Современному ребенку важно донести смысл того, что общество, моральные и гражданские ценности — это не какая-то отдаленная от реальной жизни абстракция. Современный ребенок обладает деятельной натурой, поэтому активные, социально-педагогические технологии активизируют его рефлекссию по отношению к своему поведению, мотивам поступков, выбору стратегий деятельности. Субъектность ребенка в воспитательном процессе невозможна без системы отношений и эмоциональной насыщенности, которые возникают во взаимодействии и совместной деятельности. В этом аспекте личностный смысл («Я и гражданское общество»), жизненный смысл («Моя система гражданских ценностей»), ведущий вид деятельности («Моя активная гражданская позиция») порождаются реальными отношениями, в объективной действительности. Понимание — это начало согласия, поэтому ведущими инструментами

гражданского воспитания становятся: диалог, социальная активность, рефлексия.

Гражданственность как качество личности ребенка проявляется в способности осознать себя ответственным членом общества, руководствоваться в своей повседневной жизни общественными интересами. «Гражданственность, способность поддерживать согласие в обществе — качества человека, которые можно отнести к важнейшим целям воспитания» [6].

Гражданская позиция личности не появляется «вдруг». Должна быть выстроена система воспитания у школьников ценностного отношения к поддержанию отношений согласия с обществом и государством. Социально-педагогические технологии, реализуемые целенаправленно и с учетом ведущего вида деятельности ребенка, будут способствовать последовательному накоплению опыта заботы о других, ответственности за результаты исполнения общественно-трудовых обязанностей; «преодоления себя», когда приходится выполнять неинтересную и утомительную, но нужную для других работу» [7]. Согласие в обществе раскрывается в совокупности ценностных установок: «взаимопомощь, поддержка, осуждение дискриминации, терпимость к инакомыслию» [5].

В настоящее время внимание государства сконцентрировано на расширении возможностей активного включения подрастающего поколения в инновационное развитие Российской Федерации. В частности, нормативно-правовая, кадровая, информационно-методическая поддержка детского и молодежного движения дает свои плоды в активизации его деятельности как субъекта гражданского общества. Для статистики: первичные отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» открыты во всех 89 российских регионах. В целом на конец лета 2023 года в России суще-

ствуется более 22 тысяч общественных объединений, которые работают с детьми и молодежью. Среди них «Юнармия», «ДОСААФ», «Я горжусь» и другие [9].

Происходит качественная перестройка социально-педагогических отношений детей и взрослых на основе их новых ролей и функций. Изменяется уклад школы, обогащается воспитательная среда: школьные театры, школьные музеи, медиацентры, центры детских инициатив, добровольческие отряды, киноклубы, туристические клубы, школьные спортивные и военно-патриотические клубы.

Для повышения эффективности реализации программ воспитательной работы в школе появляется уникальный специалист — советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Его задача — открыть ребенку мир возможностей, которые ему дают существующие детские организации и детские общественные объединения, помочь сориентироваться в этом мире и выстроить траекторию гражданских инициатив ребенка.

В данной главе представлен обзор лучших воспитательных практик, ориентированных на соблюдение принципов социального согласия.

ПАСПОРТА МАТРИЦ УЧЕБНОГО ПЕРИОДА

**Первая четверть — Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильная лингвистическая
гимназия № 33» города Мытищи**

Авторы:

Кузнецов Вячеслав Сергеевич, доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания математики;

Хазова Марина Евгеньевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания в начальных и дошкольных учреждениях;

Головня Кристина Андреевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания в начальной школе и дошкольных учреждениях.

Особенности образовательной организации	Многопрофильная лингвистическая гимназия № 33. Вблизи мегаполиса в г. Мытищи. Крупная школа на 2180 обучающихся, 68 классов. Актальный зал, лингафонные классы, театральная студия «Феникс», бассейн, стадион, спортивные площадки.
---	--

	Партнерами гимназии являются Государственный университет управления, университет Кобленц-Ландау (Германия), управление образования провинции Цзянсу (Китай), Государственный университет ранней педагогики г. Мюнхен (Германия)
Проблематика образовательной организации	Проблема языкового барьера у детей и взрослых
Цель матрицы учебного периода	Создание положительной динамики в коммуникациях межличностного и межкультурного характера
Тематика учебного периода	Игра
Календарь учебного периода	08.09 — Международный день распространения грамотности 26.09 — Европейский день языков 04.10 — Всемирный день животных 07.10 — День улыбки 14.10 — День рождения Винни-Пуха
Книга учебного периода	А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»

Сюжет	В соответствии с игровым замыслом для детей общение на иностранном языке — это темный лес. В лесу живут пчелы — лингвистические навыки: словарный запас для общения и практика общения, и летучие мыши — языковые барьеры в общении: страх неизвестности, страх ошибки, страх не понять собеседника, боязнь говорить медленно. А также в лесу стоят старые большие коряги — страх говорить со взрослыми в принципе. Обучающиеся каждого класса вместе с героями произведения путешествуют по страницам повести, приобретая необходимые навыки для преодоления лингвистического барьера. На пути к желанной цели каждому участнику предстоит пройти путь, равный четырем этапам, встретить разных героев и приобрести навыки общения
Проблемные вопросы	1. Как ты думаешь, надо ли изучать иностранные языки и почему? Что это даст в жизни? 2. Что может измениться в твоей жизни, когда появится умение общаться на иностранном языке? Как поменялась твоя жизнь после того, как ты начал общаться на иностранном языке?

	3. « — Не вижу в этом большого смысла», — сказал Кролик. — Нет, — сказал Пух скромно, — его тут нет. Но он собирался тут быть, когда я начал говорить. Очевидно, с ним что-то случилось по дороге». Как ты думаешь, почему иногда человек теряет мысль, когда её формулирует?
Ключевые дела	1. Конкурс поздравительных стихотворений «С днем рождения, Винни Пух». 2. Кулинарный мастер-класс «Лучший именинный пирог». 3. Церемония поздравления ослика Иа «Ты — лучший»

Конкурс
поздравительных
стихотворений
"С днём рождения,
Винни-Пух"



1. Не вижу в
этом большого
смысла, - сказал Кролик.
- Нет, - сказал Пух скромно,
- есть тут нет. Но он собирался
тут быть, когда я начал
поворачивать. Духовидно, с ним
что-то случилось подороже.
Как ты думаешь,
почему иногда
человек теряет
мысль, когда
ее формулирует?



2. Что может
измениться в твоей
жизни, когда появится
умение общаться на
иностранном языке?
Как поменялась твоя
жизнь после того, как ты
начал общаться на
иностранном языке?

3. Как ты
думаешь, надо ли
изучать иностранные
языки и почему?
Что даст это в
жизни?

Кулинарный мастер-
класс "Лучший
именинный
пирог"

Церемония
поздравления ослика Иа
"Ты - лучший"

Винни-Пух и все-все-все
Алан
Милн

08.09. - Международный
день распространения
грамотности
26.09. - Европейский день
языков
04.10. - Всемирный день
животных
07.10. - День улыбки
14.10. - День Рождения
Винни-Пуха

Тематика:
ИГРА



**Вторая четверть — Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 7»
Алтайского края города Бийска**

Авторы:

Черпакова Надежда Анатольевна, доцент кафедры информационных технологий;

Черникова Алла Анатольевна, доцент кафедры психологии;

Гибельгаус Татьяна Андреевна, ассистент кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин.

Особенности образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7», Алтайский край, г. Бийск. Школа входит в проект «500+». В школе обучаются дети разных национальностей и разных конфессий. Наличие актового и спортивного залов Партнёры: АлтГПУ, ИП (выпускники), муниципалитет
Проблематика образовательной организации	Межнациональные и межконфессиональные конфликты среди школьников

Цель матрицы учебного периода	Способствовать вхождению в новую культуру без утраты первичной культурной идентичности
Тематика учебного периода	История
Календарь учебного периода	04.11 — День народного единства 09.11 — Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма 27.11 — День матери 09.12 — День героев Отечества 12.12 — День Конституции Российской Федерации
Книга учебного периода	Р. Киплинг, «Книга джунглей»
Сюжет	Школьники попадают в неизведанные джунгли, где герои — воспитатели Маугли — учат их быть храбрыми и мужественными, помогать друг другу (патриотическое воспитание), ценить семью, ее обычаи, нравы и традиции (семейное воспитание), уважать законы природы и окружающего мира (экологическое воспитание) и пр.

	Результатом сюжетной линии будет осознание ценности командной и слаженной работы на пути преодоления жизненных препятствий, понимание того, что «дружба выше обстоятельств». Четверть завершается ярким фестивалем национальных культур: каждый ребёнок становится частью многоголосого мира, ярких культур и самобытных традиций
Проблемные вопросы	1. «Отец Волк учил Маугли своему ремеслу и объяснял все, что происходит в джунглях». Кто такой наставник? Кого ты можешь считать своим наставником? 2. «Я...Мы... Вы...Они... — Мы одной крови — вы и я!». Что для тебя дом, семья, народ? 3. «Мы велики! Мы свободны! Мы достойны восхищения, как ни один народ в джунглях». В чем заключается сила народа?
Ключевые дела	1. Церемония открытия «Дружба народов». 2. Форум национального единства «Когда мы едины — мы непобедимы». 3. Фестиваль национальных культур «В дружбе — сила»

04.11 -
День
национального
единства

09.11 - международный
день против фашизма,
расизма и антисемитизма

27.11 -
День матери

09.11 -
День
героев
отечества

12.12 -
День Конституции
Российской Федерации



- Открытие четверти "Дружбы народов"
- Форум национального единства "Когда мы едины - мы непобедимы"
- Фестиваль национальных культур "В дружбе - сила"

1. "Дельс
Волк учил
Маугли своему
ремеслу и объяснял
все, что происходит
в джунглях". Кто
такой наставник?
Когда ты можешь
считать своим наставником?

2. Я... Мы... Вы... Они...
- Мы одной крови - Вы и Я!
Что для тебя дом, семья, народ?

3. "Мы велики / Мы свободны!
Мы достойны восхищения, как не один
народ в джунглях.
В чем твоя сила, в чем сила
народа?"



"Книга
джунглей"
Р. Киплинг

Тематика: ИСТОРИЯ

Третья четверть — Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Людиново Калужской области

Авторы:

Лунева Наталья Вячеславовна, директор;
Морозова Лилия Александровна, заместитель директора по воспитательной работе;
Юдина Наталия Сергеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Особенности образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Людиново, Калужская область В школе 943 обучающихся, 9 обучающихся — с ОВЗ и инвалиды. Четырехэтажное здание с 29 учебными кабинетами, библиотекой, столовой, двумя спортивными залами, медицинским кабинетом. В школе есть кабинет социально-психологической службы, комната ОУСУ и совета первичного отделения РДДМ, комната боевой славы. На территории расположены спортивная площадка с мягким покрытием, полоса препятствий и другие тренажеры для
---	---

	проведения уроков физкультуры и спортивных тренировок. На базе школы работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА», созданы условия для получения дополнительного образования детей по программе «Робототехника» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка». Партнеры школы: ФГБУ «ИИДСВ», областной молодежный центр, музей комсомольской славы, Дом детского творчества, районная библиотека
Воспитательная проблема школы	Увеличение количества обучающихся, подвергающихся буллингу
Цель матрицы учебного периода	Создать условия для формирования взглядов, суждений о толерантности и потребности в толерантном поведении обучающихся
Тематика учебного периода	Психология
Календарь учебного периода	27.01 — Всемирный день освобождения узников концентрационных лагерей 27.01 — День снятия блокады Ленинграда

	29.01 — Всемирный день мобилизации против ядерной войны 02.02 — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 08.02 — День юного героя антифашиста/День российской науки 15.02 — День памяти воинов-интернационалистов 23.02 — День защитника Отечества 15.03 — День добрых дел
Книга учебного периода	У.Д. Голдинг «Повелитель мух»
Сюжет	Обучающиеся — герои повести У. Голдинга «Повелитель мух». Идет третья мировая война. Самолет, на котором вас эвакуируют в безопасное место, сбивают. После авиакатастрофы вы оказываетесь на необитаемом острове. Вам необходимо выжить на острове и при этом не превратиться в дикарей, чудовищ подобно Роджеру, одному из персонажей повести. Чтобы спастись от озверевших соплеменников и сохранить себе жизнь, вам нужно найти три ключа и с их помощью написать рецепт выживания для героев книги

Проблемные вопросы	1. «Давайте я вам скажу. Вы — звери! Свиньи! Сволочи! ... Вы ведёте себя, как дети малые. Что лучше — жить по правилам и дружно или же охотиться и убивать? ... Что лучше — закон и чтоб нас спасли или охотиться и погубить всё?». Почему, оказавшись в экстремальной ситуации, одни выбирают цивилизованные правила жизни, а другие правила жизни дикарей? Как сохранить свою человечность во времена жизненных лишений и испытаний? 2. «И, стоя среди них, грязный, косматый, с неутертым носом, Ральф рыдал над прежней невинностью, над тем, как темна человеческая душа». Каков, по вашему мнению, рецепт исцеления человеческой души? 3. Каким образом общество влияет на человека? Можно ли избежать влияния общества? Как?
Ключевые дела матрицы учебного периода	1. Квест «Школа выживания». Участники получают маршрутный лист, где перечислены персонажи повести. Задача — собрать информацию, выполнить задания персонажей. Команды, которые успешно справились со всеми заданиями, получают ключ-подсказку для написания рецепта выживания — слово «ДОБРО».

2. Школьная научно-практическая конференция «Живи и помни». Команды готовят исследовательские проекты о подвигах пионеров и комсомольцев-героев в годы Великой Отечественной войны и представляют их в форме стендовых докладов.

3. Фестиваль добрых дел «Раскрой свое сердце» — презентация социальных проектов по номинациям «Мы этой памяти верны», «Дружок», «По зову сердца», «Мои любимые папа и мама», «Планета — мой дом»

1. ПАВАЙТЕ
Я Вам скажу.
Вы-звери! Свиньи!
Сволочи!... Вы ведете
себя как дети малые.
Что лучше жить по правилам
и дружно или же охотиться и
убивать? Что лучше — закон
и что нас спасли или охотиться и
погубить все?"

Почему, оказавшись в экстремальной ситуации, одни выбирают цивилизованные правила жизни, а другие правила жизни дикарей? Как сохранить свою человечность во времена жизненных лишений и испытаний?

2. "Исходя среди них, грязный, косматый, с неутвержденным носом, Ральф рыдал над прежней невинностью, над тем, как темна человеческая душа?"

КАКОВ ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ПРОЦЕНТ
УСИЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПУШИ?

3. КАКИМ ОБРАЗОМ ОБЩЕСТВО ВЛИЯЕТ НА
ЧЕЛОВЕКА? МОЖНО ЛИ ИЗБЕЖАТЬ ВЛИЯНИЯ
ОБЩЕСТВА? КАК?

«Кавест» — полчища людей, перебежавших в Индию, «бродячих нагасов», которые выжили, оставив индийцев. Аклада кол-во переданной, пармариной, в индийцы.

- ШКОЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
"ЖИВИ И ПОМНИ" КОМАНДЫ ГОТОВЯТ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ В ПОДВИГАХ
ПИОНЕРОВ-И КОМСОМОЛЬЦЕВ-ГЕРОЕВ В ГОДЫ ВОВ.
И ПРЕДСТАВЛЯЮТ ИХ В ФОРМЕ СТЕНДОВЫХ ДОКЛАДОВ.

- Фрески
Рекордские добрых дел
презентации сердца
мы, эти поднимаясь
"Дорожки"
сердца " " " " " "
памяти верны,
пата и мама " мы лобовые
мол дом " " / планета -
и др.

27.01-

27.01.
Всероссийский день
рождения узников
концентрационных лагерей
и ссыльных

27.01 - День снятия
блокады Ленинграда

29.01. - Всемирный день мобилизации против ядерной войны

02.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

18.12. - День юного героя-антифашиста.
День российской науки

15.02. - День памяти ВДНДВ-интернационалистов

23.12. - День защитника Отечества

15.03 - День добрых дел

ТЕМАТИКА:
ПСИХОЛОГИЯ

"ПОВЕЛИТЕЛЬ МУХ"
У.Д. ГОЛДИНГ

**Четвертая четверть — Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 33 имени выдающегося
земляка Маршала Советского Союза, дважды
Героя Советского Союза
Александра Михайловича Василевского»
города Костромы**

Авторы:

Полигошко Елена Александровна, директор;
Бобкова Лидия Владимировна, заместитель
директора по воспитательной работе;
Фираго Юлия Владимировна, советник директора
по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями.

Особенности образователь- ной организа- ции	Муниципальное бюджетное обще- образовательное учреждение горо- да Костромы «Гимназия № 33 име- ни выдающегося земляка Маршала Советского Союза, дважды Героя Советского Союза Александра Ми- хайловича Василевского» располо- жено в крупном спальном микро- районе города. Контингент учащихся смешанный (гимназисты, спортсмены, дети с ОВЗ, с РАС), формируется из детей микрорайона, учащиеся профиль- ных классов (10–11 класс) проходят конкурсный отбор, по состоянию на 1 августа 2023 года в гимназии
--	---

	обучаются 2370 гимназистов. Уч- реждение имеет 2 здания на 844 и 1000 мест 1993 и 2019 года по- стройки. Оба здания оборудованы специализированными кабинетами, медицинскими кабинетами, актовым залом, спортивными залами, залами хореографии, спортивными площад- ками на территории гимназии. Социальные партнеры гимназии: — городской центр обеспечения ка- чества образования; — Костромской государственный университет; — Костромской областной музей- заповедник; филармония; театр им. Н. А. Островского; театр кукол; — камерный драматический театр; — библиотеки города Костромы; — МБУ ДО города Костромы «Детско-юношеский центр «Завол- жье»; «Центр детского творчества «Ипатьевская слобода»; детско- юношеский центр «Ровесник»; — ЗАО «Костромской завод авто- компонентов»
Воспитатель- ная проблема школы	Низкий уровень социальной ответственности у обучающихся гимназии

Цель матрицы учебного периода	Создать условия для повышения уровня социальной ответственности у гимназистов через привлечение к трудовой и творческой деятельности
Тематика учебного периода	Игра
Календарь учебного периода	02.04 — День детской книги 08.04 — День рождения Снегурочки 15.04 — День экологических знаний 18.04 — Международный день памятников и исторических мест 22.04 — День Земли 01.05 — Праздник Весны и Труда 10.05 — День чистой комнаты 17.05 — День гимназии
Книга учебного периода	П. П. Бажов, сборник сказов «Малахитовая шкатулка»
Сюжет	Гимназия преобразуется в сказочную Малахитовую страну, которой правит Хозяйка Медной горы, помогают ей духи — хранители ценностей и традиций. Классные руководители выполняют роль наставников. Все классы становятся мастерскими, а гимназисты — работниками. За свои заслуги в деятельности мастерской работник

	может стать сначала подмастерьем, затем мастером. В финале игры одна из мастерских в каждой параллели, став победителем, получит звание «Хранитель ценностей и традиций». В Малахитовой стране завелись хулиганы, которые разрушают богатства и ценности этой страны (портят мебель, стены, имущество, мусорят, небрежно относятся к учебникам и инвентарю и т.п.). Хозяйка Медной горы — хранительница богатств и традиций, опечалена этим фактом и призывает жителей страны спасти ситуацию и сохранить ценности Малахитовой страны. Она объявляет «Марафон добрых дел» и предлагает всем жителям создать мастерские, чтобы сохранить и приумножить богатства. Хозяйка понимает, что жителям предстоит нелегкая работа, и обещает вознаграждение: малахитики — за активное участие в мероприятиях и акциях марафона добрых дел; звание «Подмастерье» — всем работникам мастерской, если мастерская заработает более 100 малахитиков;
--	--

	Звание «Мастер» — всем подмастерьям мастерской, при условии защиты социального проекта; малахитовую шкатулку с памятными призами и звание «Хранитель ценностей и традиций» всем работникам мастерской, победившей в марафоне (по 1 мастерской в каждой параллели)
Проблемные вопросы	1. Говорят, что чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят. Как ты понимаешь это высказывание? Каким образом ты делаешь мир вокруг себя чище? 2. Всякий труд прекрасен, надо лишь, чтобы «живинка поймала тебя». Какие «живинки» для тебя лично могут сделать труд прекрасным? 3. В сказе «малахитовая шкатулка» главный герой Степан оставляет в наследство Малахитовую шкатулку, а жена бережно хранит и передает ценность их дочери Танюшке. Почему нужно сохранять семейные традиции и ценности? Какие традиции и семейные реликвии есть в вашей семье? Расскажи об одной из них?
Ключевые дела	1. Старт игры «Малахитовая шкатулка», квест-знакомство с «Марафоном добрых дел».

	Игра начинается с театрализованного торжественного открытия, на котором участники погружаются в легенду игры. Знакомство с основным содержанием «Марафона добрых дел» происходит в формате квеста, где герои сказов Павла Бажова проводят испытания и помогают раскрыть суть каждого из направлений марафона (бережное отношение к природе, гимназии и ее имуществу, окружающим людям, семье, традициям и ценностям). По итогам квеста классы становятся мастерскими и получают чек-лист с заданиями «Марафона добрых дел». 2. Конкурс дизайн-проектов оформления клумб школьного двора «Каменный цветок». Каждая мастерская разрабатывает дизайн-проект клумбы на основе полученных критериев и размещает его в официальных группах гимназии в социальных сетях. Победителей выбирает жюри. Лучший проект мастерской в каждой параллели будет реализован в текущем учебном году при оформлении школьного двора
--	--

"МАЛАХИТОВАЯ ШКАТУЛКА"

СБОРНИК СКАЗОВ Л.П. БИЖОВ

1. Говорят, что чудо не там, где угадывают а там, где не пугают. Как ты понимаешь это высказывание? Какие образы ты видишь мир вокруг себя чаще?

2. Всякий труд прекрасен и во всем, чтобы, живя, не потерять себя. Какие "живучки" для тебя лично могут стать трудом прекрасным?

3. В сказе главный герой Степан составляет в наследство Малахитовую шкатулку, а жена бережно хранит и передает ценность их любви, таланты. Почему нужно сохранять семейные традиции и ценности? Какие традиции и семейные реликвии есть в вашей семье? Расскажи о них.

— Старт игры "Малахитовая шкатулка" — квест-знакомство с марафонским делом. Игра начинается с театрализованного представления открытия на котором участники погружаются в легенду и знакомство с основными содержанием марафона происходит в формате квеста, где герои скарывают провозят испытания и получают подарки суть квеста изобретения. По итогам квеста команды составляют мастеркини и получают чек-лист с заданиями "Марафона добрых дел".

— Конкурс дизайн-проект — оформление клумбы школьного двора "Каменный цветок". Каждая мастерская разрабатывает дизайн-проект клумбы на основе полученных критериев и разрабатывает его в официальных группах школы и социальных сетях. Преподаватель выбирает жюри. Лучший проект мастерской в каждой параллели будет реализован в текущем учебном году при оформлении клумбы школьного двора.

— Форум "Живой огонек" (защита социальных проектов). Для каждого на уроке "Мастер-работники мастерских" наблюдению разрабатывать и защищать социальный проект, направленный на улучшение жизнедеятельности школы, сохранение ее уникальности, создание атмосферы, который для всех участников образовательного процесса. Это тоже защита проводится в рамках общешкольного форума.

02.04. — День
детской книги

08.04. — День
рождения Сметухинки

15.04. — День
экологических
знаний

18.04. —
Международный
день памятников и
исторических
мест

22.04. —
День
Земли

01.05. —
Праздник
труда

10.05. —
День
чистоты
комнат

17.05. — День
школы

ТЕМАТИКА: ИГРА

Лагерь дневного пребывания — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Хомулец Добровского муниципального района Липецкой области

Авторы:

Хахишвили Ирина Умаровна, заместитель директора по воспитательной работе;
Петренко Елизавета Ильинична, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Особенности образовательной организации	Сельская общеобразовательная школа (МБОУ СОШ с. Большой Хомулец Добровского муниципального района Липецкой области). Контингент — 377 обучающихся. Партнеры: ООО «Агроконсалтинг», ДЮСШ «Дзюдо и самбо», СДК, МБУК «Большехомулецкий досуговый центр культуры», ГБУ Центр «Семья», МАУ ДО ЦДОД с. Доброе. Инфраструктура школы: актовый зал, спортивная площадка, сенсорная комната, изостудия, кабинет робототехники, зоны отдыха
Проблематика образовательной организации	Проблема буллинга в детской среде (среди учащихся младшего и среднего звена)

Цель матрицы смены	Повысить толерантность и профилактику конфликтов среди учащихся младшего и среднего школьного возраста, а также развитие чувства уважения, эмпатии и доброжелательного отношения к окружающим
Тематика смены	Искусство
Календарь смены	01.06 — Международный день защиты детей 02.06 — День запуска бумажных змеев и самолетиков 03.06 — День кино 04.06 — День игр 05.06 — День эколога 06.06 — Пушкинский день России 07.06 — День улыбок 09.06 — Международный день друзей 10.06 — День рождения киностудии «Союзмультфильм»
Книга смены	Х.К. Андерсен «Гадкий утёнок»
Сюжет матрицы смены	Сюжетная линия летнего пришкольного (палаточного) лагеря задействует главного героя книги Ханса Кристиана Андерсена «Гадкий утёнок», который отправится в увлекательное путешествие вместе с ребятами.

	Дети помогут утёнку преодолеть все сложности. Проживая в палаточном лагере, дети научатся поддерживать друг друга во всем. Вместе с утенком они узнают о настоящей дружбе, а также об уникальности каждого человека. На пути к желанной цели им предстоит собрать слова, которые откроют простые премудрости. На этом пути важно оставаться самим собой: исследователем, актером, романтиком, но самое главное — человеком. Ведь «доброму сердцу чуждо высокомерие»
Проблемные вопросы	1. Есть красивые люди внешне, а есть красивые внутри, как это? Что ты понимаешь под «внутренней красотой»? 2. Всегда ли твое мнение о других людях соответствует реальности? Как ты понимаешь пословицу: «Встречают по одежке, а провожают по уму»? 3. Как ты думаешь, почему у людей возникает чувство одиночества? В каких случаях это может быть хорошо, а в каких плохо? Что нужно делать, чтобы «плохого одиночества» в жизни было как можно меньше?

Ключевые дела матрицы смены	1. Конкурс импровизаций «Актерская семья». 2. Конкурс роликов об отряде: «Снимай и монтируй». 3. Театрализованное представление по мотивам сказки «Гадкий утёнок» Х. К. Андерсена «Через тернии к звёздам»
-----------------------------	---

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Проект «Школьная газета «Про100 про100» — Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 100» города Екатеринбурга

Общая характеристика образовательной организации:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 100 расположен в микрорайоне Уралмаш, в центральной части Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга. В соответствии с муниципальным заданием Лицей № 100 реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы, в том числе обеспечивающие углубленную подготовку по ряду предметов (математика, физика, информатика, химия, биология). В 2021 году численность обучающихся составила 1178 человек.

Лицей предоставляет максимальное поле возможностей наибольшему количеству обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования, обеспечивает оптимальный уровень развития предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, глубокие знания по математике, физике, информатике, биологии и химии, являющихся основой для получения высшего образования и дальнейшей профессиональной самореализации. В то же время обучающимся, имеющим широкие образовательные потребности, предлагается значительный набор учебных дисциплин вариативной части учебного плана, организуется индивидуальная работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, развиваются системы дистанционного и дополнительного образования.

В МАОУ лицей № 100 активно развивается инновационная деятельность. В 2016 году лицей стал городским

ресурсным центром по вопросам медиации. С 2017 года лицей является региональным ресурсным центром «Ассоциации внедрения инноваций в сфере образования» по направлению аддитивные технологии, в 2018 году на базе компьютерных классов создана лаборатория 3D-моделирования, а с 2020 года совместно с ГАНОУ СО «Дворец молодежи», в рамках договора о сотрудничестве, реализуется программа дополнительного образования «Лаборатория прототипирования». В 2019 году МАОУ лицей № 100 вошел в российскую сеть школ здоровья, а также стал ресурсным центром по сдаче нормативов ГТО. С 2020 года в лицее реализуется персонализированная модель обучения с использованием платформы «Сберкласс». С 2021 года на базе лицея функционирует районный ресурсный центр по реализации программы воспитания.

Целевая аудитория: школьники 8-11-х классов.

Актуальность воспитательной практики: создание условий для личностного развития обучающихся, обеспечивающего усвоение знаний основных норм (выработанных на основе ценностей), развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Актуальность данной практики проходит красной нитью по воспитательной проблеме прошедшего учебного года, которая заключается в том, что современные дети мало читают, особенно художественную литературу, предпочитая проводить время за компьютером, несмотря на то, что в наше время можно получить информацию из различных источников — печатные издания еще могут привлекать внимание.

Цель воспитательной практики: создать условия для поддержки инициативы актива класса и школы, вовлечь в проектную деятельность, повысить читательскую гра-

мотность и аналитическое мышление обучающихся.

Для достижения поставленной цели воспитания школьников определен ряд основных задач, одна из которых — поддерживать и развивать работу группы авторов и редакторов школьной газеты «Про100 про 100».

Задачи воспитательной практики:

- 1) разработать информационные блоки, призванные формировать культуру учащихся;
- 2) обеспечить «обратную связь», творческий диалог учащихся, преподавателей, работников и родителей;
- 3) содействовать в формировании имиджа школы в образовательном пространстве;
- 4) сформировать бережное отношение к культурным ценностям и традициям школы.

Идея воспитательной практики: идея выпуска школьной газеты была инициирована учащимися после того, как классный руководитель предложила ребятам 8-го класса подготовить стенгазету к празднику. В ответ на это предложение поступила инициатива сделать «обычную» газету. Учитель поддержала идею творческой группы, и при помощи родителей был издан первый выпуск газеты «Газета без названия». Данный выпуск издан тиражом 50 экз. и распространён по классам и передан в библиотеку, размещен на стенде. После получения положительных отзывов творческая группа решила выпускать школьную газету с периодичностью 4 раза в год. Через два года газета «Про100 про 100» получила официальное свидетельство о регистрации СМИ. За последние два года выпуски газеты размещены на сайте Лицея https://лицей100.екатеринбург.рф/?section_id=91

Основные положения школьной газеты.

Газета является информационным, публицистическим, художественным печатным изданием. Газета имеет свое название, не нарушающее закон об авторском праве РФ. Газета является печатным органом, выражающим мнение учени-

ков и учителей. Ни один из авторов газеты не может быть подвергнут в школе какому-либо наказанию за выраженное на её страницах мнение.

Достижение цели и выполнение задач осуществляется посредством публикации в газете:

- информации об учебно-воспитательной деятельности школы;
- материалов интервью с интересными людьми с позиции значимости для учащихся;
- творческих материалов учащихся;
- материалов информационно-развлекательного характера;
- освещение культурных, спортивно-оздоровительных мероприятий.

В интересах достижения вышеназванных целей и задач редакция газеты вправе:

- регулярно получать, обобщать и использовать все необходимые документы, материалы, справки, разъяснения, комментарии и другую информацию, связанную с деятельностью школы;
- по своему усмотрению публиковать материалы по любым вопросам развития учебного и воспитательного процессов в школе;
- осуществлять печать переданных материалов для публичного распространения;
- редактировать предоставленные материалы в случае их использования для печати;
- собирать, накапливать и обрабатывать информацию, распоряжаться имеющейся информацией;
- свободно распространять информацию о своей деятельности;
- выступать с инициативой по различным вопросам школьной жизни, вносить предложения в планы работы школы.

Содержание газеты. Рубрики:

- «От редактора»;
- «Вести из класса» (интересные дела в классах, в параллелях);
- «Наши достижения» (призеры олимпиад, победители спортивных соревнований различного уровня);
- «Проба пера» (стихи и проза наших учеников);
- «Поздравляем!» (с победами в различных конкурсах, олимпиадах и т.п.);
- «Интервью номера» (разговор с интересными людьми, учителями, учениками);
- «Есть мнение»;
- «Наши корреспонденты сообщают» (заметки на наиболее острые темы корреспондентов газеты);
- «Советы специалиста»;
- «Веселый цитатник» (смешные фразы учащихся и педагогов);
- «Кроссворды, ребусы, загадки» и т.д.

Состав и функции членов объединения школьной газеты.

Во главе газеты стоит редакционный совет (далее по тексту — РС), состоящий из главного редактора (в лице ответственного учащегося) и вице-редактора (в лице педагога/родителей лица).

Главный редактор газеты выполняет следующую функцию:

- руководит текущей деятельностью газеты и несет ответственность за ее состояние и деятельность.

Редакционный совет:

- утверждает концепцию газеты, её дизайн и направленность;
- осуществляет общее руководство изданием номеров газеты;
- утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы;

- выносит замечания авторам газеты.

Учащиеся и родители, осуществляющие непосредственную работу над газетой, образуют редакционную коллегию.

Члены редколлегии:

- разрабатывают концепцию, направленность и дизайн газеты;
- обсуждают содержание номеров газеты, предлагаемые публикации;
- готовят статьи, рисунки и фотографии в газету, работают над её оформлением.

Газета может иметь постоянных и периодических внештатных корреспондентов как из числа членов коллектива школы, так и из числа людей, не обучающихся и/или не преподающих в ней.

Периодичность выхода издания — один раз в четверть.

Объем издания — не более 8 страниц А4.

Тираж издания — по решению редакционной коллегии (50-100 экз.) Финансирование выпусков школьной газеты может осуществляться за счет школьных средств и средств родительского сообщества.

Воспитательный эффект: школьная газета «Про100 про 100» помогает формировать общественное мнение в школе, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе дружного коллектива. Процесс выпуска школьной газеты, отбор статей, заметок, стихов помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся. Газета помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении. Происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли.

**Социальный проект «Чудеса случаются» —
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей № 148»
города Челябинска**

Общая характеристика образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» расположено в Центральном районе города Челябинска и состоит из трёх зданий: основного и двух филиалов.

Основное здание и один из филиалов расположены в относительно новом районе «Тополиная аллея», а второй из филиалов лицея находится неподалеку от челябинского городского бора и в шаговой доступности от Шершневого водохранилища.

В лицее обучаются 4200 детей с 1 по 11-й класс, из них около 200 детей с ОВЗ, среди них и дети-инвалиды. Социальный состав школьников очень различен, в том числе присутствуют выходцы из ближнего зарубежья.

Целевая аудитория:

1. Дети и родители. Потребности группы: создание коммуникативных связей у детей, испытывающих затруднения в общении со сверстниками.

2. Образовательные организации. Потребности группы: продвижение новых технологий в работе по созданию условий для социализации детей с ОВЗ, детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и расширение сети партнеров.

3. Некоммерческие организации. Потребности группы: развитие системы волонтерской помощи и расширение сети партнеров.

Цель воспитательной практики: создание условий для социальной адаптации детей с ограниченными возмож-

ностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и детей микрорайона, через участие в качестве актеров и зрителей в постановке спектаклей и содействие в развитии личностных качеств обучающихся.

Задачи воспитательной практики:

1. Социализировать детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организовать благотворительные и социальные акции, направленные на привлечение общественного внимания к проблемам, имеющимся у детей с ограниченными возможностями здоровья и членов их семей.

3. Провести акции «Сказки добра».

Идея воспитательной практики:

для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на базе нашего лицея второй год реализуется социально значимый проект «Чудеса случаются».

В рамках проекта «Чудеса случаются» организуется постановка инклюзивных спектаклей с участием детей, проживающих в условиях полноценной семьи (учащихся образовательных организаций г. Челябинска), детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (подопечных регионального Благотворительного Фонда «Теплый Дом», Благотворительного Фонда «Эстафета доброты», «Фонд Искорка»), в качестве как актеров, так и зрителей. Проект направлен на комплексное решение социальных, психологических, нравственных задач взаимодействия детей, проживающих в условиях полноценной семьи, детей микрорайона с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.

На протяжении всего времени осуществляется активная пиар-кампания, посвященная проекту:

— благотворительные и социальные акции, направленные на привлечение общественного внимания к проблемам, имеющимся у детей с ограниченными возможностями здоровья, и членов их семей: «Мечтать может каждый», «Сказки добра», «Начинаем год с добра», «От сердца к сердцу» и другие;

— выпуск социальных видеороликов;
— фотосессии о ходе реализации проекта с записями высказываний участников проекта.

Каждый этап реализации проекта сопровождается отчетом в созданной нами группе «Чудеса случаются» в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/miracle_shappen

При проведении занятий и мастер-классов мы отслеживаем прогресс и подробно описываем успехи нашей деятельности, тем самым позволяя всем желающим и заинтересованным ребятам из разных образовательных организаций стать участниками нашего проекта, так как театральная труппа нашего проекта подвижна.

Значимым событием в реализации проекта является акция «Сказки добра». Каждый из ребят-участников и волонтеров будущей инклюзивной театральной постановки готовит презентацию понравившейся ему сказки, в которой ключевыми понятиями выступают дружба, добро. Сказка, набравшая наибольшее количество голосов, ложится в основу сценария инклюзивной театральной постановки. Таким образом, в качестве произведений, которые ложатся в основу инклюзивной театральной постановки, совместным решением всех участников проекта выбираются сказки, которые учат доброте, терпимости, толерантности, равнодушию и готовности помочь ближнему.

В первом сезоне проекта в 2020 году в основу спектакля была положена сказка Оскара Уайльда «Мальчик-Звезда», главную роль (Мальчик-Звезда) в котором сыграл ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Во втором се-

зоне 19 октября 2021 года состоялась премьера спектакля по мотивам сказки братьев Grimm «Король Дроздобород». В этой постановке приняли участие 7 ребят с ограниченными возможностями здоровья и один ребенок-инвалид. Мы решили попробовать сделать спектакль благотворительным, т.е. продавать билеты на премьеру. В итоге было продано билетов более чем на 15000 рублей. Все вырученные средства перечислены Челябинскому региональному благотворительному общественному движению помощи онкобольным детям «Искорка Фонд».

Результатом третьего сезона проекта стал спектакль «Щелкунчик», премьера которого состоялась 25 декабря. От продажи билетов было выручено более 75000 рублей, которые по традиции мы перечислили в «Искорка Фонд» на развитие инклюзивной семейной театральной студии фонда. Во время подготовки к выступлению дети с ремиссией прорабатывают эмоциональные зажимы, страхи выступления перед зрителями и тем самым быстрее социализируются в обществе благодаря развитию социальной креативности.

К третьему сезону границы проекта расширились, в нашу команду добавились новые участники из других образовательных организаций города. Нам пишут о желании присоединиться родители, дети, коллеги. Действующих лиц в новом спектакле было гораздо больше, чем в предыдущих! Практически всем классом к нам присоединились ученики 2 «в» и 2 «п» классов. Они исполняли хореографические этюды снежинок, фей, солдатиков, мышинной армии. А их родители вызвались помочь в изготовлении костюмов для этих персонажей.

С целью выработки у детей уверенности в себе, улучшения коммуникативных навыков среди сверстников, профилактики конфликтов и сплочения коллектива проводятся выездные сборы участников и волонтеров проекта.

В 2021 году проведение сборов стало возможным благодаря выигранному гранту и победе во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы», на котором был представлен наш проект в номинации «Проекты, направленные на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также детям, испытывающим проблемы с установлением дружеских контактов со сверстниками». В 2022 году сборы были проведены благодаря победе в конкурсе на самую социально активную образовательную организацию города Челябинска.

Сборы — это своеобразная модель общества. И в рамках этой модели каждый участник осваивает рациональные, эффективные способы и методы деятельности, которые пригодятся ему в жизни. Общеизвестен факт, что только 20% людей обладают лидерскими качествами, 80% людей ориентированы лишь на функционирование. Феномен сбора — в идее общинности. Это форма воспитательного воздействия на детей и взрослых, позволяющая в короткий срок добиться положительных результатов в развитии коллектива и личности, это форма воспитания личности через включение ее в идеальные отношения, формируемые в процессе труда, общения, спорта, игры. В процессе репетиций инклюзивных театральных постановок, которые также включены в программу выездных сборов, раскрывается потенциал детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Стало доброй традицией, что каждый спектакль заканчивается цитатой о добре и финальным танцем под саундтрек «Чудеса случаются».

Наша команда уверена: «Чудеса случаются! Но только с теми, кто в них верит!».

Основной воспитательный эффект.

Участие в проекте для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации — это вовлечение в театральную деятельность с социально благополучными детьми, общение на равных, возможность приобрести иной социальный опыт, почувствовать себя полноценным членом общества, разрядка социальной напряженности детей, ознакомление с профессиями художника-декоратора, гримера, музыканта, звукорежиссера, хореографа; для волонтеров — развитие желания помочь ближнему, попавшему в сложную жизненную ситуацию, развитие толерантности в отношении тех членов общества, которые не похожи на тебя.

Проект «Неделя дружбы» — Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 4 имени Заслуженного учителя РСФСР, Почетного гражданина города Заводоуковска Агафонова Леонида Устиновича» Заводоуковского городского округа

Общая характеристика образовательной организации: в состав ОУ как юридического лица входит три филиала: Падунская СОШ, Комсомольская СОШ, Тумашовская НОШ.

В МАОУ «СОШ № 4» и её филиалах в 2022-2023 учебном году обучаются 1425 школьников. Обучение ведется в одну смену. Педагогический коллектив школы насчитывает 98 человек, средний возраст педагогического коллектива 46 лет.

Внеурочная занятость обучающихся обеспечивается при взаимодействии с учреждениями дополнительного образования: ДК, ДЮСШ, АУ ДО «ЦРДиМ», Заводоуковским библиотечным центром, Заводоуковским краеведческим музеем, детской школой искусств, МУК «Заводоуковский культурно-досуговый центр» ЦФОР — «Ритм».

Целевая аудитория: обучающиеся 4-11-х классов.

Цель воспитательной практики: познакомить обучающихся школы с культурой и традициями народов России, привить чувство толерантности и уважения друг к другу.

Задачи воспитательной практики:

1. Провести анкетирование учащихся школы.
2. Определить пять национальностей, преобладающих среди контингента школы.
3. Реализовать проект, направленный на сплочение учащихся школы, представителей различных национальностей.

Идея воспитательной практики.

В рамках реализации мероприятий модуля «Социальное партнерство» рабочей программы воспитания совместно с Комитетом по спорту и молодежной политике, реализован проект «Неделя дружбы».

Инициативная группа ребят предложила познакомить обучающихся школы с культурой и традициями народов России.

В ходе подготовки к реализации проекта проведено анкетирование учащихся школы. В результате определены пять национальностей, преобладающих среди контингента школы (русские, немцы, казахи, татары, армяне), а также обучающиеся, желающие участвовать в реализации проекта. За каждой национальностью закреплены ответственные от актива проекта. Актив проекта подбирал национальные блюда, музыку, символы, игры (см. приложение).

Каждый день недели был посвящен одной из выбранных национальностей. В начале дня звучала национальная музыка, обучающихся встречали ребята в национальных костюмах, на переменах проводились мастер-классы по изготовлению национальных символов, народные игры. В столовой обучающиеся смогли попробовать национальные блюда.

Воспитательный эффект: в результате реализации проекта все учащиеся школы познакомились с культурными традициями пяти национальностей, проживающих на территории России. Самое интересное то, что сверстники рассказывают друг другу о своей национальной культуре и делятся традициями. Данное мероприятие было приурочено к Международному дню культуры.

Приложение №2

Понедельник: РУССКИЕ

Национальное блюдо	Петушок на палочке; блины; ватрушка; пряник (одно на выбор)
Националь- ные игры	Ручеек; городки; кошки-мышки; игра на инструментах; 2 игры на каждом этаже
Мастер-класс	Раскрасить матрешку; загадай желание (завязать ленточку на березку); птичка из теста; солнышко на палочке
Примечание	Необходимо: платки; городки (мини); русские-народные инструменты; матрёшка на ватмане + кисти и краски; ветка березы, атласные ленточки; соленое тесто, пластмассовые ножики для пластилина; цветной картон, деревянные шпажки; цветные карандаши; ножницы; название игр набранные на компьютере (плакаты).

Вторник: ТАТАРЫ

Национальное блюдо	Губадия — пирог с начинкой; э́с-поч-мак — выпечка в духовке в виде треугольника с начинкой из фарша, лука и картофеля; чак-чак
Националь- ные игры	Ук-ату (попади шишкой в ведро); ташлык — поднятие камня — (гиря в мешке). Побеждает игрок, поднявший большее количества раз; чулмэк — вату (разбитие горшка) (цве- точные горшки и бита). 2 игры на каждом этаже
Мастер-класс	Раскрась барса (символ герба Татарстана); раскрась национальное блюдо; нарисуй «Чак-чак» на ватмане
Примечание	Необходимо: 2 ведра, шишки; гиря в мешке из ткани; цветочные горшки коричневого цвета и бита; цветные карандаши, ватман, мелки для рисования, ножницы; названия игр, набранные на компьюте- ре (плакаты)

Среда: НЕМЦЫ

Национальное блюдо	Штоллен (кекс с цукатами); кребле; линцские глаза — печенье с изюмом в виде глаз и рта
Национальные игры	Упаковка («Снежный ком»). Дети паку- ют чемодан по очереди, добавляя каж- дый свою вещь, повторяя предыдущие. Если игрок ошибается, он выбывает) Селедка (Водящий считает до трех, в это время игроки движутся по направ- лению к нему. Он стоит спиной к ним. После окончания счета ведущий оборо- ачивается, если он заметил движущегося игрока, он проиграл и возвращается на исходное место за черту). 2 игры на каждом этаже
Мастер-класс	Кленовый лист на удачу; божья коровка из пластилина на удачу; пасхальная открытка
Примечание	Необходимо: ножницы, цветной картон и напечатан- ные на нем кленовые листья, пласти- лин, напечатанные пасхальные открыт- ки. цветные карандаши, названия игр, на- бранные на компьютере (плакаты)

Четверг: КАЗАХИ

Национальное блюдо	Баурсак (изделие из теста во фритюре); лепешки
Националь- ные игры	Ястребы, ласточки и волк (задание пе- ребежать с одной черты на противопо- ложную. Волк ловит. Побеждает коман- да ласточек или ястребов, где осталось больше игроков. йа тыс Акынов (Песенный баттл) — что вижу, то пою. 3-й лишний 2 игры на каждом этаже
Мастер-класс	Закладка-колосок; подкова на удачу; тюбетейка своими руками; медальон из соленого теста с изобра- жением солнца и флага Казахстана
Примечание	Необходимо: лист желтого цвета, картон, ножницы, простые карандаши, бумага для записок, соленое тесто, зубочистки, цветные карандаши, названия игр, набранные на компьюте- ре (плакаты)

Пятница: АРМЯНЕ

Национальное блюдо	Назук — дрожжевая булочка с начинкой (дробленые орехи с сахаром); курабия — песочное печенье из теплого молока, сахара, муки и бланшированного миндаля
Национальные игры	Эц-эц (Козлик — козлик): игроки встают в шеренгу, берут палочку на ногу, придерживая указательным пальцем, по команде отталкивают палочку носком обуви. У кого палочка упадет ближе всех, тот собирает палочки, приговаривая: Эц-эц. Волчок (у кого волчок упадет первый, тот проиграл) Проводим две игры на каждом этаже
Мастер-класс	Нарисуй гору Арарат; голубь из бумаги; нарисуй большой гранат на ватмане; медальон на богатство из соленого теста
Примечание	Необходимо: 5 палочек 1,2 м длиной, волчки, бумага, краски, кисти, непроливайки, можно карандаши, бумага белая, ватман, цветные мелки, соленое тесто, одноразовые ложечки, названия игр, набранные на компьютере (плакаты)

Проект «Бал — диалог культур» — Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» города Кондопога Республики Карелия

Общая характеристика образовательной организации: МОУ СОШ № 8 г. Кондопога, Республика Карелия. Особенность ОО: профильное обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический профили). Количество обучающихся: 863 человека. Обучающиеся начального образования, основного общего образования, среднего общего образования; обучающиеся с ОВЗ; обучающиеся инвалиды; дети, находящиеся в группе риска (социальные).

Целевая аудитория: обучающиеся 4, 9–11-х классов.

Цель воспитательной практики: сформировать единую открытую образовательно-культурную среду, гармонично объединяющую принципы основного, дополнительного и семейного воспитания и способствующую саморазвитию, самореализации и самоопределению подростка.

Задачи воспитательной практики:

1. Воспитать интерес и уважение к истории и культуре своего народа и других народов; стремление сохранять и приумножать культурное наследие своей страны.
2. Предоставить возможность подросткам и педагогам, родителям равных возможностей для самореализации в различных видах художественного творчества.
3. Внедрить в образовательный процесс современные здоровьесберегающие технологии через занятия в хореографической студии и студии общения, указать ориентиры здорового образа жизни.
4. Создать и внедрить новый вариант праздника и современные культурные традиции для молодежи.

Идея воспитательной практики: в традициях российского классического образования и воспитания всегда особое место занимал классический бал. Бал — это синтез искусств, синтез культур: культуры танцевальной, музыкальной, художественной; культуры отношений, чувств, общения; культуры праздника; национальных культур.

Проект имеет художественно-эстетическую и социальную направленность, предусматривает обучение юношей и девушек основам продуктивного общения и проектного мышления, интеграцию видов деятельности, объединяющую разные области знаний (история, музыка, танец, история костюма, литература, технология и т.п.).

Один из основных принципов проекта — направленность деятельности на созидание культурного продукта — современного праздника.

Структура проекта: проект состоит из трех частей («Культура общения», «Культура движения», «Культура создания праздника»).

«Культура общения».

Бал — это не только танцы и игры, это произведение поведенческого искусства. С первых лет зарождения бальной культуры существуют гласные и негласные правила, касающиеся внешности и образа действий в обществе. Правила светского и бального этикета направлены на получение участниками удовольствия и радости во время вечера, формирование комфортных условий его протекания, создание доброжелательных и доверительных отношений участников друг к другу через проявление галантных манер и учтивости.

Невозможно провести бал, не познакомив обучающихся с дресс-кодом, этикетом, правилами поведения и общения на балу, поэтому культура общения — самая важная составляющая всей целостности проекта. Для достижения всех этих задач разработана программа «Студии общения». Это форма образовательной деятельности, где в неформальной

обстановке происходит познание секретов человеческих взаимоотношений и передача образцов культурного поведения от старших к младшим, где происходит взаимообмен, в том числе национальных культур.

Приведем примеры тем занятий студии:

- знакомство с проектом, руководителем, обучающимися;
- что такое этикет;
- прибытие гостей и этикет приветствия;
- я возьму с собой на бал;
- общение на балу;
- язык веера;
- образ дамы (отдельное занятие посвящено платью, макияжу);
- образ кавалера;
- игры на балу;
- фотостудия.

Отдельно необходимо отметить работу фотостудии, где девушки и юноши имеют возможность примерить на себя образ дамы и кавалера с помощью школьной коллекции костюмов (бальное платье, макияж, прическа, для юношей фрак, брюки, перчатки, бабочка) и получить на память фотопортрет в данном образе.

Важнейшим условием проекта является то, что праздник молодые люди создают сами в содружестве со взрослыми. Общая культура праздника создается культурой каждой отдельной личности, взаимодействием индивидуальностей. Создавая бал или праздник, юноши и девушки приобщаются к культуре созидания, в отличие от культуры потребления. Это повышает в молодых людях самоуважение, доверие к другим людям, открытость, толерантность, формирует новые культурные потребности.

«Культура движения» — танец.

В рамках этого блока обучающиеся учатся основам танца,

знакомятся с культурой танца разных народов и времен. Ключевую роль в проекте играет педагог-хореограф, цель которого — построить общение юношей и девушек посредством танца, а не подготовить их к сценическим выступлениям.

«Культура создания праздника».

На данном этапе происходит:

- разработка сценария бала;
- изготовление пригласительного билета по их макету школьников;
- оформление помещения;
- подбор звукового сопровождения;
- подготовка ведущих.

Форма реализации воспитательной практики.

Подготовка и проведение бала включает в себя три этапа:

1. Подготовительный. Включает в себя разучивание танцев, работу в студии общения, фотосалон, создание пригласительного билета и пр.

2. Коррекционный этап включает в себя: подготовку сценария бала; работу с гостями бала (выход на родительские собрания и в другие сообщества с целью ознакомления с этикетом бала).

3. Основной этап. Проведение бала.

Воспитательный эффект

Подготовка и проведение данного мероприятия способствует:

- включению обучающихся в проектную деятельность;
- повышению уровня эстетической культуры, раскрытию талантов детей;
- сохранению историко-культурного наследия;
- формированию гражданской активности подрастающего поколения;
- ознакомлению с традициями разных народов и стран;
- развитию навыков общения, танца, способностей к сотрудничеству.

Благотворительная ярмарка «Сундучок храбрости» — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакмарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Сергея Панова»

Общая характеристика образовательной организации: МБОУ «Сакмарская СОШ им. Героя РФ С. Панова», Оренбургская область, Сакмарский район, с. Сакмара, ул. Советская, д. 25. Тип ОО: средняя общеобразовательная школа. Особенности ОО: сельская школа. Количество обучающихся: 800 человек.

Целевая аудитория: обучающиеся 4-11-х классов, родители, коллектив школы.

Цель воспитательной практики: развить чувство сострадания, замотивировать к участию в волонтерской деятельности.

Задачи воспитательной практики:

1. Собрать денежные средства для лечения онкобольных детей онкологического центра города Оренбурга «ОРЕНОНК».
2. Собрать игрушки для «Сундучка храбрости» — для онкобольных детей онкологического центра города Оренбурга «ОРЕНОНК», находящихся на лечении.
3. Распространить идеи благотворительности среди учащихся, родителей и общественности, привлечь их к участию в благотворительности.
4. Сформировать гражданскую позицию, чувство сопереживания, готовность бескорыстно помогать людям, умение работать в команде, самостоятельность у учащихся.
5. Выявить и поддержать талантливых учащихся, раскрыть творческий потенциал семьи.
6. Развить социальные компетенции у детей, молодежи, взрослого населения через их волонтерское участие

в благотворительной ярмарке.

7. Пропагандировать положительные традиции, в которых отражаются доброжелательные отношения в обществе, укрепление основ взаимопомощи.

8. Развить финансовую грамотность.

Идея воспитательной практики: благотворительные ярмарки проходят осенью во дворе школы, называются «Щедрая осень», и весной, в пасхальную неделю и называются «Пасхальный перезвон», проводятся в фойе школы каждую перемену.

Каждый участник представляет для продажи кулинарные изделия и предметы детского творчества, совместного творчества с родителями, изготовленные своими руками, книги, игрушки, свою продукцию сельского хозяйства.

Участники ярмарки обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм при продаже кулинарных изделий (индивидуальная упаковка, одноразовые перчатки, салфетки, одноразовые стаканы).

Подведение итогов: средства сдаются директору школы на добровольной основе, пересчитываются, определяется класс, который собрал больше всех денег. Все средства перечисляются на счет онкологического центра города Оренбурга «ОРЕНОНК».

Публичный отчет о проведении ярмарки, благодарность всем участникам размещается на сайте школы, в соцсетях, в районной газете «Сакмарские вести».

Благотворительная ярмарка «Сундучок храбрости» (сбор игрушек).

Благотворительные акции могут проходить в любое время. Мы в школе проводим между благотворительными ярмарками, перед Новым годом.

В «Сундучке храбрости» находятся небольшие игрушки, которые дети из Оренбургского областного онкодиспансера получают в награду за стойкость и мужество, прояв-

ленные на пути к выздоровлению. Во время лечения малышам приходится терпеть массу болезненных процедур. «Сундучки храбрости» стоят в процедурных кабинетах и после неприятного укола или капельницы ребёнок может выбрать для себя небольшой подарок, который послужит ему утешением. Каждый день на процедуры приходят около 20 маленьких пациентов от двух лет и старше. Поэтому потребность в игрушках есть всегда, тем более перед Новым годом.

Что можно положить в «Сундучок храбрости»? Маленькие машинки, бакуганы, маленькие куколки, детские бусы и браслетики (без острых и колючих частей), магнитные зверюшки (дети любят подвешивать их на капельницу), пальчиковые игрушки, фигурки различных диких и домашних зверей, мячики разных видов, маленькие заводные игрушки, брелоки для телефона, пазлы, книжки, канцтовары (раскраски, фломастеры, цветные карандаши, краски, наборы для творчества и т.д.), воздушные шары и другие мелочи.

Запрещены к использованию в больницах: стеклянные и керамические, бьющиеся игрушки, колющие, острые, пушистые, непрочные или с большим количеством мелких деталей. Не нужна детская косметика, заколки. У большинства детей в период лечения нет волос. Игрушки должны быть новые, ведь у детишек слабый иммунитет.

Подведение итогов: все игрушки передаются в онкологический центр города Оренбурга «ОРЕНОНК».

Публичный отчет о проведении акции, благодарность всем участникам размещаются на сайте школы, в соцсетях, в районной газете «Сакмарские вести».

Воспитательный эффект: у обучающихся развивается чувство сострадания, возникает мотивация к участию в волонтерской деятельности.

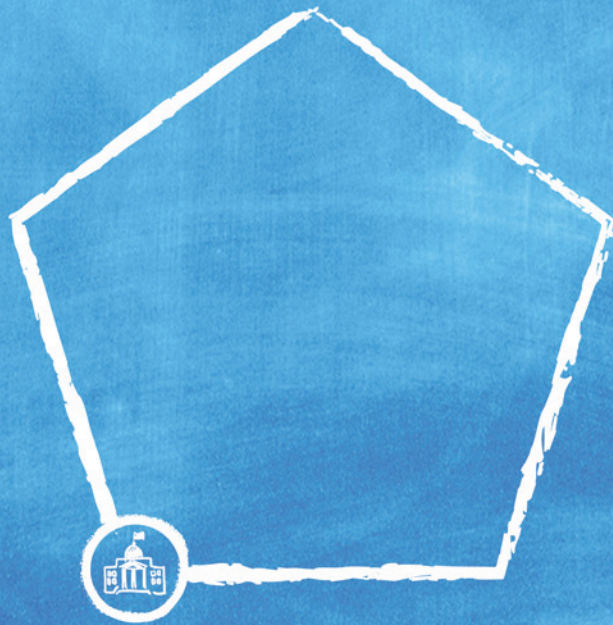
РАЗДЕЛ IV. ГОСУДАРСТВО

Ценностная доминанта — доверие к институтам

Гулиев Эльмаддин Софияддин оглы,
начальник управления воспитательной и социальной
работы ФГБОУ ВО «Государственный университет
просвещения»

Доверие является основным механизмом функционирования общества. Государство в широком понимании выступает не только гарантом доверия между населением и отдельными институтами, но и задает правила сотрудничества в социуме. Важно отметить, что специфика доверия государству и государственным структурам — это еще и психическое состояние человека, которое составляет часть его правосознания. В данном контексте доверие определяет мотивы правового поведения личности, специфику правового общения граждан друг с другом, граждан с властью и власти с гражданами.

Соотношение доверия и недоверия отчасти определяет содержание и форму государственного устройства народа, мировоззренческую позицию, социально-психологические и политические установки в конкретном обществе. Существует ряд факторов, влияющих на формирование доверия к государственным и политическим институтам: лояльность, благоразумие, открытость, компетентность, честность, выполнение обещаний, последовательность. Уровень политического доверия обуславливается опытом личного взаимодействия человека



ГОСУДАРСТВО

с политическими институтами и его представлениями о справедливости, принятыми в обществе. Таким образом, предрасположенность к доверию — это базовая характеристика личности, которая задается культурой и формируется в процессе социализации. Здесь уместно говорить о «культуре доверия» как ценности, санкционирующей доверительное поведение, потребность к межличностной кооперации для решения какой-либо проблемы. Вера в успех или неудачу кооперации зависит от сознательных действий политиков и граждан, создающих доверие или недоверие к организациям различного уровня.

Понимание доверия как ценностной установки проявляется в «признании компетентности и эффективности власти», «признании открытости власти, уважительного отношения к человеку», «единстве целей власти и общества», «реализации демократических процедур» (выборы)» [16]. Кризис доверия возникает тогда, когда гражданин не чувствует себя защищенным, не ощущает доступности и открытости власти, не имеет возможности диалога с ней. И наоборот, «политическое доверие граждан своему государству проявляется в их готовности к принятию и реализации ценностных и программных установок правительства, руководящей политической партии как конкретной политической силы, платформа которой принимается гражданами» [16].

Воспитание доверия к государству у детей и молодежи является решающим условием сохранения суверенитета страны, укрепления ее единства. Задача заключается в развитии гражданского самосознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

Недостаток доверия молодежи к государству и политическим институтам формируется по различным причинам:

- отсутствие системы знаний о назначении государственных и политических институтов и механизмах их де-

ятельности, о правовых и политических доктринах нашего государства, о национальных проектах и инициативах;

- искаженное представление о справедливости государственной политики;

- политическая неграмотность при интерпретации правительственных решений, государственных планов и программ;

- отсутствие критического отношения к информации, фейкам;

- непонимание ценностных оснований и единства российского гражданского общества и государства [13].

Обстановка непрекращающейся информационной войны, попытки политических провокаторов вовлечь подростков и молодежь в протестные акции на стороне оппозиционных сил, искажение исторических фактов и событий обуславливают сложность и непрерывность воспитания доверия к государству.

На сегодняшний день государство, региональные общественные организации поддержки молодежных инициатив, федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь), общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых», национальный совет по поддержке молодежных и детских объединений создают условия для участия школьников в акциях, направленных на укрепление российской государственности, доверия к политике Российского государства, деятельности его руководителей.

Влияние культуры как социального института имеет большое значение в формировании гражданского самосознания подрастающего поколения. Художественные фильмы, основанные на реальных событиях героического военного прошлого и настоящего нашей страны, документальное кино о выдающихся государственных деятелях России, мультипликационные фильмы, транслирующие

традиционные российские ценности, социальная реклама добровольцев специальной военной операции укрепляют гражданскую идентичность ребят, их патриотическое мировоззрение с помощью ярких эмоций в эстетической сфере.

Развивается медиа-активность среди молодежи в области создания и продвижения контента гражданско-патриотической направленности в социальных сетях. Для формирования политической и медийной культуры подростков и молодежи эксперты проекта «ТопБЛОГ» президентской платформы «Россия — страна возможностей» и центра компетенций «Диалог» знакомят ребят с лучшими практиками и стратегиями продвижения в социальных сетях, которые помогут грамотно заявить о себе, а также рассказывают о возможности поучаствовать в спецоперации «Лучший личный блог политика».

Стратегии воспитания гражданской идентичности и гражданского самосознания должны актуализировать психологические механизмы принятия молодыми людьми ценности государства как гаранта защиты и безопасности гражданина, ценности открытого взаимодействия.

ПАСПОРТА МАТРИЦ УЧЕБНОГО ПЕРИОДА

Первая четверть — Государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 59 имени старшего сержанта милиции Скоробогатова Евгения Геннадьевича» села Терновка города Севастополя

Авторы:

Сидякина Ольга Анатольевна, директор;
Миронова Ирина Игоревна, методист;
Кудинова Екатерина Сергеевна, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
Базаров Данил Сергеевич, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Особенности образовательной организации	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 59 имени старшего сержанта милиции Скоробогатова Евгения Геннадьевича». Расположение — г. Севастополь, с. Терновка. Контингент обучающихся формируется на 70% из детей микрорайона школы; 30% обучающихся — из микрорайонов других образовательных учреждений города и района. Количество обучающихся — 430.
---	--

	Инфраструктура школы: учебный корпус, мастерские, спортзал, столовая. Партнёры школы: Терновский муниципалитет, Терновский центр культуры и досуга.
Воспитательная проблема школы	Низкий уровень гражданственности у школьников
Цель матрицы учебного периода	Создать условия для проявления лидерских качеств и воспитания активной гражданской позиции у обучающихся
Тематика учебного периода	Ученическое самоуправление
Календарь учебного периода	01.09 — День знаний 10.09 — Единый день голосования 19.09 — Международный день избирательного права 15.09 — Международный день демократии 21.09 — День зарождения российской государственности 05.10 — Международный день учителя 08.10 — День командира
Книга учебного периода	Т. Михеева «Доплыть до грота»

Сюжет	На протяжении одного учебного периода школа превращается в небольшое демократическое государство. Как и в любой стране, у нас появится лидер, который будет избираться путём всеобщего тайного голосования. Но для того, чтобы возглавить государство, необходимо заявить о себе. Помимо лидера в любом государстве существуют группы влияния. Это отдельные коллективы, которые стремятся к положительным изменениям вокруг них. Но изменения не даются просто, наоборот, они всегда сталкиваются с преградами. На протяжении всего учебного периода такими группами влияния станут ваши классы. Одна пословица гласит: «Легко сказать, да тяжело сделать». В нашем маленьком государстве мы дадим вам возможность — перейти от слов к делу и показать, как вы сможете преодолеть все преграды и прийти к желаемому результату
Проблемные вопросы	1. «Я вдруг поняла, что жизнь ужасно проста, только передвигай ноги». Герой говорит о том, что останавливаться на полпути нельзя. Можно ли достичь цели, не прикладывая усилий?

	Как определить свою сверхцель? 2. «Взрослый человек — это не тот, кому больше лет». Когда ты понял, что стал взрослым? Что характеризует взрослого человека? 3. «Что могут дети в этом мире? Сидеть и ждать, пока взрослые справятся с проблемой?» Подумай, всё ли, что происходит вокруг, зависит от тебя? Представь себя директором школы. Что бы ты изменил в первую очередь?
Ключевые дела	1. Выборы ученического самоуправления «Управляем школой вместе». 2. Исследовательская площадка «Через прошлое в будущее». 3. День школьного самоуправления «Педагог из-за парты». Инаугурация лидера

1. "Я вдруг поняла, что жизнь ужасна проста, только передвигаешь ноги" Герой говорит о том, что останавливаться на ходу пути нельзя. Можно ли достичь цели, не прикладывая усилий? Как определить свою сверхцель?

2. "Что могут дети в этом мире? Сидеть и ждать пока взрослые справятся с проблемой?" Подумай, всё ли, что происходит вокруг, зависит от тебя? Представь себя директором школы. Ты изменил что бы в первую очередь?

3. "Взрослый человек — это тот, кому больше лет." Когда ты понял, что стал взрослым? Что характеризует взрослого человека?

■ Выборы
Управляем школой
вместе"

■ Исследовательская площадка
"Через прошлое в
будущее"

■ День
школьного
самуправления
"Педагог из-за
парты"
Инаугурация
лидера УСУ.

"Доплыть до грота"

Т. Михеева

01.09. — День
знаний

19.09. — Международный
день избирательного права

21.09. — День рождения
российского государства

05.10. — День учителя

08.10. — День командира

10.10. — Единый
день голосования

15.09. — Международный
день демократии

Тематика:

Ученическое самоуправление

Вторая четверть — Государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Севастополя

Авторы:

Терещенко Наталья Анатольевна, директор;
Гребенец Лилия Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Аредакова Анна Ивановна, советник директора по воспитательной работе.

Особенности образовательной организации	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 6», г. Севастополь. Городская, крупная (1092 чел.). Обучение проходит в две смены. В школе функционируют кадетские классы органов внутренних дел и общеобразовательные классы (14 — кадетских). Материальная база: 2 спортивных зала, игровая и тренажерная площадки, спортивная площадка, автогородок, учебные кабинеты, столовая, тир. Нет актового зала. Наши партнеры: УМВД России по городу Севастополю, Дом-музей подпольщиков Севастополя, Центр военно-патриотического во-
---	---

	спитания учащейся молодежи города Севастополя
Воспитательная проблема школы	Устаревшая и неработающая система школьного самоуправления
Цель матрицы учебного периода	Построить эффективное командное взаимодействие и сплотить коллектив, способный совместными усилиями решать поставленные перед ними задачи.
Тематика учебного периода	История
Календарь учебного периода	05.11-55-летие открытия Дома-музея подпольщиков 10.11 — День сотрудника органов внутренних дел РФ 11.11-55-летие открытия мемориальной стены в честь героической обороны Севастополя 1941-1942 гг. 03.12 — День неизвестного солдата 09.12 — День героев Отечества 12.12 — День Конституции РФ
Книга учебного периода	Г. Черкашин «Вкус медной проволоки»

Сюжет	В сюжет матрицы учебного периода заложена информация, основанная на 125-летней истории школы № 6 как части героической истории Севастополя периода Великой Отечественной войны. Ежедневно все обучающиеся, принимая участие в мероприятиях, открывают одну из страниц истории школы. По итогам каждой недели оформляется «окно истории». Актив класса и школы вовлечен в организацию и проведение мероприятий, подведение итогов
Проблемные вопросы	1. «У Нонки медаль была настоящая, не то что у Вовки. Но Вовке надо было пофорсить, и он взял ее у матери. А Нонка не форсила. Она ее получила за дело, но носила только по праздникам. В другое время носить медаль ей не позволяла мать». За что дети во время Великой Отечественной войны получали награды? Что ты чувствовал, когда получил первую награду? 2. «Странные мы люди, — сказал старик. — Когда здесь были они, они забирали всё, что им нужно. Не спрашивали нас. Для нас им было не жалко только пуль, а нам

	не жалко для них хлеба. Странные мы люди... странный народ...» Что значит для тебя фраза «оставаться человеком»? Как сегодняшний школьник может проявить свое милосердие? 3. «Они вернули нам город, а мы из него за салом, как крысы». Как ты понимаешь эту фразу? Что лично для тебя значит отказ от моральных принципов?
Ключевые дела матрицы учебного периода	1. Посвящение в кадеты. 2. Поисково-исторический квест «Эхо прошлого». 3. Дискуссионный клуб «Перекресток мнений»

1. У Нонки медаль настоящая, не то что у Вовки. Но Вовке надо было пофрсить, и он взял её у матери. А Нонка не фрсила. Она её получила за дело, но носила только по праздникам. В другое время носить медаль ей не позволяла мать".

За что дети во время Великой Отечественной войны получали награды?

Что ты чувствовал, когда получил первую награду?

2. "Странные мы люди, - сказал старик. - Когда здесь были дни, дни забирали всё, что им нужно. Не спрашивали нас. Для нас им было не жалко только пуль, а нам не жалко для них хлеба. Странные мы люди... Странный народ..."

Что значит для тебя фраза "оставаться человеком"?

Как сегодняшние школьники могут проявить своё милосердие?

3. Дни вернули нам город, а мы из него за салом, как крысы".

Как ты понимаешь эту фразу?

Что лучше для тебя значит отказ от моральных принципов?

05.11 - 55-летие открытия музея подпольщиков
10.11 - День сотрудника органов внутренних дел РФ
11.11 - 55-летие открытия мемориальной стены в честь Героической дивизии Северного 1941-1945
13.12 - День неизвестного солдата
09.12 - День Героев Отечества
12.12 - День Конституции РФ



Дискуссионный клуб "Перекресток мнений"



Квест "За правду"



Проявление в кадеты



Тематика

Участники

**Третья четверть — Муниципальное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
городского округа города Буя
Костромской области**

Авторы:

Маланова Наталия Николаевна, директор;
Егорова Елена Владимировна, заместитель
директора по воспитательной работе;
Тихомирова Лилия Алексеевна, советник
директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями.

Особенности
образователь-
ной организа-
ции

Муниципальное общеобразова-
тельное учреждение средняя об-
щеобразовательная школа № 2
городского округа города Буя Ко-
стромской области.
Школа расположена в густонасе-
ленном районе и является самой
многочисленной в городе.
В ней обучается 776 детей, работа-
ет 47 педагогических работников.
По социальному составу преоб-
ладают дети из семей со средним
достатком, процент малообеспе-
ченных семей небольшой — дети
из разных категорий семей.
ОО имеет свой стадион, в насто-
ящий момент реализуется про-
ект «умная площадка», в рамках

которой идет строительство во-
лейбольной и баскетбольной пло-
щадок, актовый зал совмещен
со столовой, полноценно функ-
ционируют «Точка роста», «Центр
детских инициатив».

Созданы 2 объединения граждан-
ско-патриотического направле-
ния:

отряд «Юнармия», историко-
краеведческий клуб «Колумбы
XXI века», 2 клуба спортивной на-
правленности: ШСК «Экстрим»
и турклуб «Подорожник», рабо-
тает 8 кружков и 5 секций.

Воспитательная работа постро-
ена на основе рабочей програм-
мы воспитания «Шаги к успеху».
В рамках модулей программы ор-
ганизуется большое количество
мероприятий, дел и событий как
для школьников, так и для роди-
телей и социальных партнеров.
В школе проводится проектная
и исследовательская деятель-
ность, работает ШНО «Созвез-
дие», ИБЦ «Открытие».

Партнеры школы:

- СКЦ «Луч»
- городской Центр молодежи
- Дом культуры
- ЦДО «Уникум»

Воспитательная проблема образовательной организации	Отсутствие заинтересованности у подростков в социальнозначимой деятельности из-за неэффективной работы ученического самоуправления
Цель матрицы учебного периода	Создать условия для развития ученического самоуправления через вовлечение обучающихся в организацию общешкольных дел
Тематика учебного периода	Игра
Календарь учебного периода	23.01 — День рождения школы 02.02 — Вечер встречи выпускников 08.02 — День науки 23.03 — День защитника Отечества 08.03 — Международный женский день 18.03 — День воссоединения Крыма с Российской Федерацией
Книга учебного периода	К. Булычев «Тайна третьей планеты»
Сюжет	Профессор Селезнев обеспокоен, и его дочь Алиса отправляется в экспедицию на поиски тайны «Второй планеты» на орбитальной станции «Пегас» (на время игры в станцию превращается школа).

	Просит присоединиться к его поискам ребят, создать свои космические корабли, придумать их названия, выбрать дежурных капитанов, в обязанность которых будет входить ведение бортового дневника. Таким образом каждый из 5-7 классов присоединяется к сообществу «Пегас». В пути корабли совершают остановки на планетах (это традиционные дела школы). Земля – реальная высокоразвитая цивилизация людей, дом Алисы. Железяка — планета родины Железяки. («Рыцарский турнир»). «Блук» — планета ушанов, существ с огромными ушами. В городе Паталипутра раз в неделю бывает базар, куда прилетают коллекционеры и любители всяческих диких вещей нашего сектора (ярмарка талантов). Бродяга — блуждающая искусственная планета, все живые существа на ней заражены вирусом ненависти (День добра). Вестер — планета высокоразвитой гуманоидной расы, почти не отличимой от людей. Вестерианцы обладают сиреневыми глазами и шестью пальцами на ногах (Лига знаний, краткосрочные курсы: «Медиа», «Журналистика», «Ораторское искусство» и др.,
--	---

	тренинги на коммуникацию). Крина — в прошлом высокоразвитая планета, потерявшая все свои научные достижения и скатившаяся в эпоху Средневековья. Родина атлантов, устроивших на Земле подводную наблюдательную базу (День добра). Планета Пиратов — тайная база космических пиратов, принадлежащая Крысу и Весельчаку У. Фикс — родина Третьего Капитана. У жителей три ноги и шесть рук. Высокоразвитая планета. Популярен футбол (Спартакиада). Эвридика — планета, где водятся малый и большой дракончики («Февромарт» для родителей, караоке). Каждое из событий проводят герои книги: космические пираты Глот и Весельчак, хищная птица Крот и роботы чинят препятствия на пути — приходят в класс каждую неделю с заданиями (акции и дела), которые ребята выполняют. В соответствии с уровнем сложности и вовлеченности начисляются баллы и заносятся на экран соревнований «Космическое табло». За космическим табло бдительно следит «Птица Говорун» — это педагог-организатор,
--	---

	который подсказывает и направляет. Наградой за успешное прохождение будет познавательная поездка в планетарий г. Костромы, в музей космонавтики и ВДНХ в Москве. Для остальных классов вечеринка «Ты просто космос»
Проблемные вопросы	1. Человеку легче идти одному или с командой? Почему? Приведи примеры. 2. «Найдите людей, которые разделяют ваши ценности, и вы вместе покорите мир!» (Дж. Ратценбергер). Что помогло вам стать командой? 3. Какими качествами должен обладать лидер школьного самоуправления? Почему? Как нужно работать над собой, чтобы стать президентом школы?
Ключевые дела	1. День рождения школы — «День самоуправления». 2. «Февромарт» — караоке для родителей и детей. 3. Юбилейный фестиваль танца «Новое поколение: Танцуют все!». Тема «Ты просто космос!»



1. Человеку легче идти одному или с командой? Почему? Приведи примеры.

2. "Наблюдите людей, которые разделяют ваши ценности, и вы вместе покорите мир!" (Дж. Ратценбергер) Что помогло вам стать командой?

3. Какими качествами должен обладать лидер школьного самоуправления? Почему? Как нужно работать над собой, чтобы стать президентом школы?



23.01 -
День рождения школы

02.02 -
Вечер встречи выпускников

08.02 -
День науки

23.02 -
День защитника Отечества

08.03 -
Международный женский день

18.03 -
День воссоединения Крыма с Российской Федерацией

День рождения школы - День самоуправления

Февромарт
для родителей
караоке

Новое поколение: танцуют все
фестиваль танца

**Четвертая четверть — Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6» города Донецка**

Авторы:

Афенченко Альбина Альбертовна, директор;
Потурвай Ирина Павловна, заместитель директора
по воспитательной работе, учитель английского
языка;
Маркина Дарья Дмитриевна, советник директора
по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями.

Особенности образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6 города Донецка» Обучается 687 гимназистов Партнеры: ДонНТУ, Донецкий краеведческий музей, МБОУ «Школа № 4 г. Мытищи», ГБОУ «Школа № 2002 г. Москва», МБОУ «Лицей «Солярис» г. Саратов»
Воспитательная проблема образовательной организации	Недостаточность знаний обучающихся и родителей об истории Российского государства, взаимоотношении российского народа и власти
Цель матрицы учебного периода	Создание условий глубокого изучения истории российской государственности, думской деятельности,

	культуры и традиций граждан России
Тематика учебного периода	История
Календарь учебного периода	02.04 — День единения народов 11.04 — День Конституции Республики Крым 18.04 — Международный день памятников и исторических мест 21.04 — День местного самоуправления 24.04 — Международный день солидарности молодежи 27.04 — День российского парламентаризма 09.04-140 лет со дня рождения И. А. Ильина, русского философа, писателя и публициста 09.05 — День Победы 11.05 — День Донецкой Народной Республики 12.05 — День Луганской Народной Республики
Книга учебного периода	Ш. Бернфорд «Невероятное путешествие»

Сюжет матрицы учебного периода	Каждый класс путем жеребьёвки становится отдельным регионом одного большого государства Россия (школа). В каждом регионе имеется свой губернатор (староста), который решает важные проблемы своего региона с помощниками, совершая заочное путешествие по нему. В течение учебного периода губернатор со своей администрацией изучают регион и популяризируют его остальным. В конце учебного периода обучающиеся должны представить проект по четырем направлениям: искусство, наука, спорт, традиции. Защита проекта проходит в виде «круглого стола». По итогам данного путешествия обучающихся понимают, что несмотря на нашу национальность, веру и культуру, «Мы вместе и мы едины»
Проблемные вопросы	1. «Первая Дума делала ошибки, но она была честная» (заголовок газетной статьи). Как ты понимаешь, что значит «честная Дума»? Какими качествами, по твоему мнению, должен обладать депутат Государственной думы? 2. «Местное самоуправление, укрепляя основы народовластия,

	создавая условия жизнедеятельности людей, стабилизируя политическую систему, является важным механизмом обеспечения единства страны» (В. В. Путин). Что ты знаешь о работе органов местного самоуправления твоей малой родины? Какой посильный вклад могут внести школьники, чтобы жизнь в вашем городе стала комфортнее? 3. «Война — это горе. Война — это слёзы. Война — это большие потери. И что бы ни говорили, День Победы — это праздник и ПАМЯТЬ! Не будь этой Победы, потери были бы — ещё больше!». Зачем нам нужно помнить о Великой Победе? Расскажи о вкладе твоей семьи в победу над фашистской Германией?
Ключевые дела матрицы учебного периода	1. Слет народов России «Мы вместе». 2. Концерт для жителей микрорайона «Поющая эскадрилья» силами обучающихся, родителей и учителей. 3. Защита проектов «Ценности великого государства»

Слёт
народов России
„Мы вместе“

Концерт
для жителей
микрорайона „
Эскадрилья“ силами
подрастающих
родителей и
учителей

Защита проектов
„Ценности Великого
Государства“

02.04. - День единения народов

11.04. - День конституции Республики
Крым

18.04. - Международный день памятников
и исторических мест

21.04. - День местного самоуправления

24.04. - Международный день солидарности
молодёжи

27.04. - День российского парламентаризма

09.05. - 140 лет со дня рождения И.А. Ильина,
русского философа, писателя и публициста

09.05. - День Победы

11.05. - День Донецкой Народной Республики

12.05. - День Луганской Народной Республики

„Невероятное
путешествие“
Ш. Бронфорт

Тематика: **ИСТОРИЯ**

1. „Первая Дума делала ошибки, но она
была честная“ (заголовок газетной статьи).

Как ты думаешь, что значит „честная
Дума“? Какими качествами, по твоему
мнению, должен обладать депутат
Государственной Думы?

2. „Местное самоуправление, укрепляя
основы народнозастия, создавая условия
жизнедеятельности людей, стабилизируя
политическую систему, является важным
механизмом обеспечения единства
страны“ (В.В. Путин)

Что ты знаешь о работе органов
местного самоуправления твоей „малой
Родины“? Какой положительный вклад могут
внести школьники, чтобы жизнь в вашем
городе стала комфортнее?

3. „Война — это горе. Война — это слёзы.

Война — это большие потери. И чтобы
ни произошло, День Победы — это праздник
и **ПАМЯТЬ**. Не будь этой Победы, потери
были бы — ещё больше!“

Зачем нам нужно помнить о Великой
Победе? Расскажи о вкладе твоей
семьи в победу над фашистской
Германией?

Лагерь дневного пребывания — Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 128» города Новосибирска

Авторы:

Бауэр Ольга Александровна, директор;
Каргин Иван Михайлович, заместитель директора по воспитательной работе;
Кайзер Екатерина Эдуардовна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Особенности образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 128». Расположение — Кировский район г. Новосибирска. На начало 2023/2024 учебного года насчитывает 673 обучающихся. Из них: 30 процентов обучается по адаптированным образовательным программам, 174 обучающихся находятся в тяжелой жизненной ситуации, 40 процентов являются детьми мигрантов; переселенцами; иностранными гражданами, получившими российское гражданство,
---	--

	14 обучающихся из малообеспеченных семей. Состав МАОУ СОШ № 128 в большей мере представлен различными категориями населения: нормотипичные дети, дети с ОВЗ (30%), дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации. Партнеры: НГПУ ИИГСО, ИАЭТ СО РАН, «Российское географическое общество», «Россия — моя история»
Воспитательная проблема смены	Существуют сложности построения межкультурного диалога между обучающимися
Цель матрицы смены	Создать условия для включения детей мигрантов в историко-культурное пространство России и межкультурный диалог с обучающимися других категорий, через событийную наполняемость смены
Тематика матрицы смены	История и культура
Календарь матрицы смены	02.08 — День чуда своими руками 07.08 — День профессионального оратора 09.08 — Международный день народов мира 13.08 — День встреч 15.08 — День археолога

	19.08 — День общего языка 22.08 — День Государственного флага РФ 26.08 — День секретиков
Книга матрицы смены	С. Фингарет «Друзья из Сары-Тепе»
Сюжет	Участники смены вместе с мальчиком Севкой отправляются в настоящее путешествие в далекий город Сара-Тепе для участия в археологических раскопках. Им предстоит познакомиться с культурой других стран, узнать их историю, обычаи и традиции. Но самое главное — им предстоит найти настоящих друзей. Государство смены: Ребенок — юный археолог. Ребенок-лидер — командир отряда. Отряд — археологическая экспедиция. Штаб командиров — командиры всех отрядов. Вожатый — археолог наставник. Учитель/воспитатель — опытный исследователь. Начальник смены — начальник археологического лагеря. Цитата смены: Может быть, на этом кончилась наша история? Нет, и на этом она не кончилась. Потому что это

	история о дружбе, а настоящая дружба не имеет конца
Проблемные вопросы	1. Культура Почему необходимо беречь культуру своего народа? Почему необходимо познавать культуру других народов? Культура какого народа близка тебе? Традиции каких народов совсем не похожи на традиции твоего? 2. Дружба Какие законы дружбы существуют? Какие черты характера должен иметь человек, которого называют другом? Что такое дружба? Согласны ли вы с высказыванием Марка Твена: «Настоящий друг с тобой, когда ты не прав, когда ты прав — всякий будет с тобой»? 3. Семья «У Севкиных родителей была масса положительных качеств: во-первых, они его никогда не обманывали; во-вторых, отвечали на все вопросы; в-третьих, брали с собой в походы; в-четвертых, не устраивали истерик, если он иногда схлопывал «трояки»; в-пятых, родителей Севка здорово любил; в-шестых, они были очень хорошие» ... Попробуй предположить, для чего человеку нужна семья?

	Какие положительные качества есть у твоей семьи? Какие ценности в твоей семье самые важные? Какие традиции есть в твоей семье?
Ключевые дела	1. Фестиваль «Национальная мозаика». Форма проведения — гостевание по отрядам. 2. Квест-игра «Юный археолог». Форма проведения — квест-игра + посвящение. 3. Концерт «Триколор в моём сердце». Форма проведения — торжественный концерт

1. КУЛЬТУРА.

Почему необходимо беречь культуру своего народа?

Почему необходимо познавать культуры других народов?

Культура какого народа близка тебе?

Традиции каких народов совсем не похожи на традиции твоего?

Разные народы, разные традиции и обычаи, но что объединяет людей разных национальностей?

2. ПРУЖБА

Какие законы дружбы существуют?

Какие черты характера должен иметь человек, которого называют другом?

Что такое дружба?

Согласны ли вы с высказыванием

Марка Твена: "Настоящий друг с тобой, когда ты неправ, когда ты прав - всякий будет с тобой"?

02.08. - День чудачеств

07.08. - День профессионального драматурга

09.08. - Международный день народов мира

19.08. - День детского языка

15.08. - День археолога

13.08. - День встречи

22.08. - День государственного флага РФ

26.08. - День секретиков

- Международный день коренных народов мира.

Форма проведения - гостевание по отрядам

- Международный день археолога

Форма проведения - квест-игра + посвящение

- День государственного флага Российской Федерации

Форма проведения - торжественный концерт

"Друзья из Сары-Тепе"

С. Фингарет

Тематика: ИСТОРИЯ, КУЛЬТУРА

3. СЕМЬЯ

"У Севкиных родителей была масса положительных качеств: во-первых, они его никогда не обманывали; во-вторых, отвечали на все вопросы; в-третьих, брали с собой в походы; в-четвертых, не устраивали истерик, если он иногда скупался в "тройку"; в-пятых, родители Севки здорово любили; в-шестых, они были очень хорошие..."

Попробуй предположить, для чего человеку нужна семья?

Какие положительные качества есть у твоей семьи?

Какие ценности в твоей семье важны?

Какие традиции есть в семье?



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Экономическая игра «Формула успеха» — Государственное общеобразовательное учреждение «Луганский гуманитарно- экономический лицей-интернат» Луганской Народной Республики

Общая характеристика образовательной организации:

Луганский гуманитарно-экономический лицей-интернат — государственное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики, реализующее образовательные программы:

- основного общего образования (8-9-е классы — предпрофильная подготовка);
- среднего общего образования (10-11-е классы с профильным обучением по двум направлениям: гуманитарное (психолого-педагогические классы) и социально-экономическое).

Лицей — учреждение интернатного типа с круглосуточным пребыванием обучающихся (200 лицеистов, 8 классов).

Вся система работы построена как единый процесс обучения, воспитания, развития и социализации лицеистов.

За годы существования лицей стал центром развития и самореализации личности.

Девиз коллектива: «Верим в талант и неповторимость каждого!»

Социально-воспитательные ресурсы образовательной организации:

1. Лицейская республика с Конституцией и символами (герб, флаг, гимн, песня-символ);
2. Авторская модель ученического самоуправления «Совет менеджеров»;

3. Экономическая игра «Формула успеха»;
4. Коллективные творческие дела классов по направлениям;
5. Издание журнала «Лицей»;
6. Арт-студия лицея: изостудия, театральная студия, хореография
7. Спортивный клуб: волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, шахматы;
8. Интеллектуальный клуб «Эрудит»;
9. Дебатный клуб «Альтернатива»;
10. Научное сообщество педагогов и лицеистов «Новая генерация»;
11. Волонтерский клуб «От сердца к сердцу»;
12. Музейная экспозиция, посвященная Великой Отечественной войне, «Без срока давности»;
13. Школа лидеров;
14. Школа международного этикета.

Целевая аудитория: лицеисты 8-11-х классов.

Актуальность воспитательной практики: создание единого воспитательного пространства для развития, самореализации и самоопределения лицеистов в обществе; формирование активной гражданской позиции, финансовой грамотности и экономического мышления.

Цель воспитательной практики: всестороннее развитие личности, формирование активной гражданской позиции, устойчивой мотивации к обучению и участию в общественно значимых мероприятиях, самореализации и достижению успеха.

Задачи воспитательной практики:

1. Сформировать нравственные и деловые качества обучающихся (активность, организованность, трудолюбие, предприимчивость, инициативность, ответственность, сплоченность).
2. Повысить мотивацию к обучению и саморазвитию.

3. Развить командный дух по сплочению коллектива.

Идея воспитательной практики: лицей — это школа жизни, а экономическая игра — путь к успеху, она дает возможность каждому лицеисту поднять свой рейтинг и заработать «ликее» на основе системы стимулов, нужно только хорошо учиться и быть активным всегда и во всем.

Основные документы, регламентирующие правила экономической игры:

- «Трудовой кодекс лицея»;
- «Административный кодекс лицея».

По условиям игры каждый лицеист имеет персональный «банковский» счет, на котором хранится условный денежный капитал (ликее), который начисляется по результатам успеваемости и участия в конкурсах, турнирах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, активного участия в общественной жизни лицея и класса, соблюдения правил внутреннего распорядка.

Начисление ликеев на персональные счета лицеистов осуществляется в соответствии с «Трудовым кодексом лицея».

В соответствии с «Административным кодексом лицея» взимаются различные отчисления и штрафы: за пропуски и опоздания на уроки без уважительной причины, нарушение дисциплины и правил внутреннего распорядка, несвоевременное или некачественное выполнение поручений.

Также лицеисты имеют возможность выполнять определенные виды оплачиваемых работ, перечень которых формируется лицейской Биржей труда.

Все начисления и отчисления на персональные счета проводят обучающиеся, которые являются сотрудниками лицейского Центрального банка и занимают должность менеджера экономики в классе. Центральный банк еженедельно осуществляет операции по внесению доходов и учету расходов на персональные счета лицеистов, возглавляет банк менеджер экономики лицея, работу кото-

рого курирует учитель математики.

Экономическая игра «Формула успеха» в лицее продолжается в течение учебного года, и ее можно разделить на три этапа: организационный, основной, заключительный.

Во время организационного этапа лицеисты знакомятся с правилами игры, выбирают представителей от класса — менеджеров экономики.

Второй этап — основной. В течение учебного года лицеисты зарабатывают и тратят ликее.

Заключительный этап — подведение итогов игры: подсчет накопленного денежного капитала на персональных счетах, определение рейтинга лицеистов по количеству ликеев на персональных счетах. Рейтинг классов составляется по общей сумме заработанных ликеев всеми обучающимися в классе.

По результатам игры на торжественной линейке награждаются: самые успешные лицеисты — 10 самых богатых; самый успешный класс (первый в рейтинге), классный руководитель и воспитатель самого успешного класса.

В том случае, если обучающийся становится банкротом по результатам экономической игры, в течение определенного срока он должен погасить свой долг с помощью работ, предлагаемых биржей труда.

Шкала оценки события: «Трудовой кодекс лицея» (приложение 1), «Административный кодекс лицея» (приложение 2)

Воспитательный эффект: обучающиеся лицея в процессе игры осознают, что труд (интеллектуальный, физический, общественный) и активная гражданская позиция являются залогом стабильности и успешности в жизни.

Общие выводы: экономическая игра «Формула успеха» способствует осознанному выбору направлений деятельности, соответствующему их запросам и способностям, предоставляет возможность сопоставить свои результаты с результатами других обучающихся в ходе игрового процесса,

Приложение № 1

ТРУДОВОЙ КОДЕКС

I. Общие положения

Статья 1. Данный закон определяет формы и виды трудовых отношений, правовые основы и гарантии осуществления лицеистами права распоряжаться своими способностями к труду в лицейской республике.

Статья 2. Каждый лицеист имеет право свободно распоряжаться своими интеллектуальными, творческими и физическими способностями.

Статья 3. Каждый лицеист имеет право выбирать приоритеты в своей трудовой деятельности при условии, что они не противоречат законам, правилам, нормам поведения в обществе.

II. Оплата труда

№ статьи	Содержание	Размер оплаты (ликеи)
4	Достижения в учебе (на конец семестра и учебного года) Больше 12 оценок в рапортичке	Рейтинг 5,0 б. — 100 Еженедельно — 10

5	Достижения в научной деятельности (МАН, турниры, «Улицы моего города», конференции) на уровне: лицея (1 тур); города (2 тур); республики (3 тур или финал); международном, всероссийском	(участие — 15), 30 (участие — 50), 100 (участие — 75), 150 (участие — 100), 200
6	Призовые места в предметных олимпиадах на уровне: лицея (1 тур); города (2 тур); республики (3 тур); международном, всероссийском	участие — 10 III м. — 20 II м. — 25, I м. — 30 (участие — 50), 100 (участие — 75), 150 (участие — 100), 200
7	Призовые места в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях «Что? Где? Когда?», дебаты, брейн-ринги, ЯКласс, шахматы, квесты, сочинения и т.д. на уровне: лицея; города; республики; международном, всероссийском. За участие в онлайн-конкурсах количество баллов сокращается в 3 раза	участие — 10 III м. — 20, II м. — 25, I м. — 30 (участие — до 30), 50 (участие — до 50), 100 (участие — до 75), 150 Менеджмент насчитывает ликеи с учетом особенностей конкурса

8	Призовые места и личное первенство в спортивных соревнованиях на уровне: лица; района; города; республики. Рекордсмены	участие — 10, III м. — 20 II м. — 25 I м. — 30 (участие — 30), 50 (участие — 50), 100 (участие — 75), 150 50 (за каждый новый рекорд) при повторе своего рекорда 20
9	Общественная деятельность и поручения: менеджер экономики класса; лицейский менеджер; фотокорреспондент; написание статей для журнала лица (в чужой номер)	30 (1 раз в месяц) 30 (1 раз в месяц) 20 (за каждую стенгазету) до 20 (за 1 статью)
10	Участие в общественной и творческой деятельности: республиканское мероприятие; общелицейское мероприятие; участие от класса в общелицейском мероприятии; победа класса в общелицейском мероприятии; выпуск стенгазеты; активное участие в жизни лица (5 человек)	до 150 20 10 20 10 100 (раз в семестр)
11	Отработка ликеев — выполнение работ на бирже труда. Привлечение родителей к жизни лица: присутствие на мероприятии; активное участие в мероприятии. Привлечение новых учащихся в лицей	согласно заявке 10 30 20 (за каждого учащегося)

III. Начисление платы за трудовую деятельность

Статья 12. Выполнение требований, содержащихся в правилах внутреннего распорядка, правилах безопасности жизнедеятельности, правилах проживания в общежитии, договоре между лицеистом, его родителями и учебным заведением, правилах санитарии и гигиены и других документах учебного заведения по организации учебно-воспитательного процесса является обязанностью и неотъемлемой составляющей частью жизни лицеиста, и плата за это не производится.

Статья 13. Каждый класс имеет расчетный счет в двух экземплярах: один (помесячный) — в печатном варианте, второй экземпляр (персональный) — в электронном варианте. Оба экземпляра хранятся у менеджера экономики в классе.

Статья 14. Доходы лицеистов начисляются в соответствии со статьями 4-11 Трудового кодекса.

Статья 15. Расходы лицеистов взимаются по статьям 1-15 Административного кодекса.

Статья 16. Средства на расчетный счет класса вносятся еженедельно.

Статья 17. Сверка расчетного счета класса осуществляется за каждый календарный месяц.

Приложение № 2

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ КОДЕКС

I. Общие положения

Статья 1. Задачей Административного кодекса является охрана прав и законных интересов лицеистов, конституционного строя лицейской республики, установленного правопорядка, предотвращение правонарушений, воспитание лицеистов в духе неуклонного соблюдения Конституции и законов лицейской республики, добросовестного выполнения своих обязанностей, ответственности перед обществом.

II. Административные правонарушения и взыскания

№ статьи	Содержание	Размер взыскания (ликеи)
2	Некачественное выполнение общественных поручений в классе или лицее (невыполнение менеджером обязанностей)	20
3	Повреждение лицейского имущества	30 (с возмещением ущерба)
4	Нарушение режима и правил проживания в общежитии: отсутствие во время проверки; нахождение в других спальнях комнатах; нарушение дисциплины; нахождение в спальне во время зарядки; включенные электроприборы в розетку без присмотра	10 10 20 20 50

5	Нарушение правил внутреннего распорядка с 8.00 до 22.00: подъем на этаж во время уроков без разрешения; открытые спальные комнаты; самовольный уход из лицея; не зарегистрировался при входе или выходе из лицея; нарушение дисциплины во время самоподготовки: опоздание, бездействие, отсутствие без уважительной причины, нарушение порядка	10 10 20 10 10 (за каждое нарушение)
6	Использование нецензурных слов и ненормативной лексики. Совершение действий, опасных для собственной жизни и окружающих. Рассмотрение ситуации на конфликтном комитете. Повторное рассмотрение ситуации на конфликтном комитете. Антиобщественное поведение или поступок	100 100 50 100 200
7	Нарушения норм здорового образа жизни: опоздание на зарядку; некачественное выполнение зарядки; отсутствие на зарядке; несоответствие формы одежды; курение	10 10 20 10 100

8	Нарушение требований относительно содержания спальных комнат: пыль; беспорядок (разбросаны вещи, плохо застелена кровать, ...); грязная посуда, наличие электроприборов; мусор; отсутствие графиков дежурства, инвентаря для уборки; закрытая комната во время проверки; неприятный запах; наличие «вредной» еды; абсолютное отсутствие уборки	(общая сумма снижается с дежурного по комнате) 5 5 (за каждый недостаток) 5 (за каждый недостаток) 10 10 10 10 5 (за единицу продукта) 30
9	Невыполнение требований по содержанию классных кабинетов: пыль; грязная доска мусор; нет влажной уборки; абсолютное отсутствие уборки	(общая сумма снижается с каждого дежурного) 5 5 5 10 30
10	Нарушение внешнего вида лицеиста (отсутствие элементов формы, распущенные волосы, яркий макияж или элементы формы и т.д.)	10 (за каждый недостаток)

11	Безответственное отношение к обязанностям лицеиста: пропуски уроков, внеурочной деятельности; опоздание на уроки и линейку; нарушение дисциплины на уроках (запись в рапортнике); невыполнение домашнего задания; оценка в рапортнике «3» «2» «1» учебники без обложки; недобросовестное ведение дневника	15 (за 1 пропуск) 10 15 15 по 10 (с каждого учащегося) по 15 (с каждого учащегося) по 20 (с каждого учащегося) 5 (за 1 учебник) 15
12	Некачественное дежурство класса по учебному заведению	10 (с дежурных)
13	Несвоевременный выпуск лицейской прессы Недобросовестное отношение к подготовке материала для выпуска лицейской прессы	20 (с пресс-центра) 10 (с коррекцией материала)
14	Безответственное отношение к подготовке и проведению политинформации: проведение политинформации на низком уровне; нарушение дисциплины во время проведения политинформации	10 (с каждого ответственного) 10

Движение обучающихся «Класс-лидер» — Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей № 23» города Калининграда

Целевая аудитория: педагоги и обучающиеся лица.

Цель воспитательной практики: создание условий развития новых форм ученического самоуправления в рамках реализации программы воспитания в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Калининграда лицея № 23, вовлечение в реализацию программы как можно большего числа лицеистов.

Задачи воспитательной практики:

1. Развитие образовательной среды лицея, обеспечивающей социализацию каждого школьника.
2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности класса, формирование у лицеистов востребованных в будущем социальных компетенций, совершенствование их способностей выстраивать взаимодействия с другими людьми в окружающей действительности, связывая воедино знания, ценности и поведение.
3. Создание новых форматов организации воспитательной работы.

Идея воспитательной практики: класс-лидер — это движение обучающихся, когда класс, в соответствии с графиком, на неделю берёт на себя ответственность за порядок, моральный климат и психологическую атмосферу в лицее, организацию и проведение полезных дел, наставничество в младших классах, торжественную церемонию поднятия и спуска Государственного флага РФ и др.

Особенности практики заключаются в ориентации на генерирование обучающимися новых форм организации деятельности в рамках федеральной повестки.

Механизм запуска: создание положения, чек-листа, приказа директора и графика. Советник взаимодействует

с детьми и классным руководителем.

Механизм реализации: заключается в создании условий для детей и классных руководителей советником по воспитанию по пяти направлениям деятельности:

1. Участие в торжественной церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

Каждый понедельник в 07.50 в первой смене и в 17.20 во второй смене лидерские классы участвуют в торжественной церемонии поднятия (внесения) и спуска (выноса) Государственного флага РФ, выстраиваются в одну шеренгу, обеспечивают организованное построение и торжественную атмосферу. Обучающиеся, имеющие наиболее значимые достижения в учёбе и общественной деятельности, обеспечивают поднятие (внесение) или спуск (вынос) Государственного флага РФ.

2. Наставничество в младших классах.

В течение недели обучающиеся класса-лидера осуществляют содействие педагогам младших классов в организации полезной деятельности детей, которое может осуществляться в следующих формах:

- проведение мастер-классов;
- организация физминуток и активных игр на переменах;
- проведение концертов и интеллектуальных игр;
- участие в экскурсиях;
- подготовка младших школьников к конкурсам и общешкольным мероприятиям и т.д.

3. Организация и проведение образовательных и социально полезных событий.

Класс-лидер готовит заранее и проводит коллективные творческие дела для отдельной категории обучающихся, которые содержательно и идейно связаны с темой урока «Разговоры о важном» или календарными датами.

Виды коллективных творческих дел выбираются лице-

истами в результате свободного обсуждения и могут быть следующих видов:

- трудовые (пример: субботник, инициатива полезной занятости);
- интеллектуальные (пример: «Интеллектуальная игра»);
- художественные (пример: выставка, арт-перформанс, творческий вечер);
- спортивные (пример: соревнования, креативные зарядки);
- добровольческие (пример: акция поздравления детей в больнице, организация помощи животным в приюте).

4. Дежурство в лицее.

Дежурство в лицее осуществляется на переменах. Постами дежурных являются гардероб, столовая, холлы этажей. У всех дежурных должны быть отличительные знаки — бейдж на цветной ленте.

Дежурные следят за соблюдением правил внутреннего распорядка в лицее, делают замечание нарушителям, оказывают помощь сотрудникам, обеспечивают дисциплину в рекреациях, соблюдение чистоты и порядка, сохранность имущества.

5. Вовлечение родительской общественности в жизнь школьников (беседы о профессиях наших родителей, книжный клуб, киноклуб).

По окончании лидерской недели на линейке или собрании актив класса делает информационные сообщения по итогам деятельности по каждому из направлений.

Общие выводы: организована групповая, коллективная и индивидуальная деятельность класса, у лицеистов сформированы социальные компетенции, усовершенствованы их способности выстраивать взаимодействия с другими людьми в окружающей действительности, связывать воедино знания, ценности и поведение.

Проект школьного инициативного бюджетирования «Решаем вместе» — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» города Костромы

Общая характеристика образовательной организации:
МБОУ «СОШ № 44 г. Костромы» — школа-новостройка, открытая в сентябре 2021 года по национальному проекту «Образование».

В настоящее время в школе обучаются 1093 ученика. Она оснащена современным оборудованием и методическими комплектами для образования детей. Организовано тесное взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта, УМВД, УФСИН, областной прокуратурой. Активно включены в воспитательную деятельность школы КГУ, государственные и муниципальные организации дополнительного образования.

Целевая аудитория:

1. Средняя школа (5–9–е классы)
2. Старшая школа (10–11–е классы)

Идея воспитательной практики.

Школьное инициативное бюджетирование (ШКИБ) — вовлечение обучающихся в решение вопросов расходования школьного бюджета для улучшения окружающей их предметной среды. Улучшение окружающей среды осуществляется обучающимися в режиме проектирования. Авторы методики: В. В. Вагин, Н. М. Филиппова, М. В. Кураколов, Б. В. Куприянов. Практика разрабатывается на площадках образовательных организаций при поддержке НИФИ Минфина России.

Цель воспитательной практики: проведение конкурсного отбора инициатив, обучающихся школы по улучшению школьной среды и предоставление суб-

сидий на их реализацию.

Задачи воспитательной практики:

1. вовлечение обучающихся в общественную жизнь школы;
2. формирование школьного актива;
3. формирование у обучающихся умений в области командной работы над созданием и реализацией общественно значимого проекта, презентации проекта и его результатов, приобретение навыков публичных выступлений;
4. повышение финансовой и бюджетной грамотности обучающихся;
5. улучшение инфраструктуры школы № 44.

Этапы реализации воспитательной практики «Решаем вместе»:

1. СТАРТ (ноябрь): Объявление о конкурсе, формирование конкурсных команд, прием заявок на участие, работа с кураторами (учителями) команд. Формы: Общешкольная линейка. Сбор-старт. Форсайт-сессия. Проектные встречи в классах.
2. УЧИМСЯ ВМЕСТЕ (декабрь): обучение, оказание консультационной помощи участникам по оформлению паспортов инициатив. Формы: Командные тренинги, обучающие программы, консультации.
3. ОБСУЖДАЕМ ВМЕСТЕ (январь): выступление команд по представлению паспортов инициатив, обсуждение и сдача паспорта жюри. Формы: «круглый стол». Дискуссионный клуб.
4. ОЦЕНКА ИДЕЙ (февраль): анализ и оценка паспортов инициатив. Формы: открытая экспертиза. Работа экспертных групп.
5. ПЛАНИРУЕМ ВМЕСТЕ (март): представление программ, общешкольное голосование, выбор идей, комплектование «рабочих» команд проектов, план. Формы: день

презентаций. Агит-пробег. Фестиваль проектов. Общешкольное голосование.

6. ДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ (апрель-июнь): вовлечение партнеров, выполнение работ. Формы: анонс в СМИ. Трудовой десант.

Эффект реализации практики «Решаем вместе»:

- Формирование классных коллективов.
- Развитие горизонтальных коммуникаций.
- Развитие школьного самоуправления.
- Объединение идей.
- Индивидуализация школьного пространства.
- Развитие событийности школьной жизни.
- Развитие информационной открытости школы-новостройки.

**Управленческий проект «Модернизация
системы ученического самоуправления» —
Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

Общая характеристика образовательной организации: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Людиново.

Инновационная площадка ФГБУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (приказ № 17 от 14.03.2023 г.) по теме «Опыт развития самоуправления в детско-взрослой общности».

Школа находится в микрорайоне, расположенном близко к центру города. В пешей доступности — учреждения культуры и спорта, дополнительного образования детей.

943 обучающихся, все имеют российское гражданство, большинство воспитывается в полных семьях, 9 обучающихся — с ОВЗ и инвалиды.

Школа — четырехэтажное здание с 29 учебными кабинетами, библиотекой, столовой, двумя спортивными залами, медицинским кабинетом. Есть кабинет социально-психологической службы, комната органов ученического самоуправления (ОУСУ) и совета первичного отделения РДДМ, комната боевой славы. На территории расположены спортивная площадка с мягким покрытием, полоса препятствий и другие тренажеры для проведения уроков физкультуры и спортивных тренировок. На базе школы работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА», созданы условия для получения дополнительного образования детей по программе «Робототехника» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Описание ресурсов, необходимых для внедрения практики

Материально-технические:

- отдельное помещение для сбора и работы членов ОУСУ;
- ПК, принтер, сканер, аудио-и видеотехника;
- канцелярские товары (бумага, маркеры, гуашь, кисточки и т.д.).

Научно-методические:

- учебно-методическая литература по организационно-правовым основам ученического самоуправления (Прутченков А. С., Фатов И. С. «Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности». Учебно-методическое пособие. М. 2014 г.);
- всероссийская программа «Ученическое самоуправление»;
- Интернет-ресурсы.

Кадровые: заместитель директора по ВР, заинтересованные педагоги, имеющие опыт работы по организации. Ученическое самоуправление (УСУ), специалисты областного молодежного центра, куратор Всероссийской программы «Ученическое самоуправление» Российского союза молодежи (РСМ).

Целевая аудитория, количество участников: педагоги и учащиеся школы, всего около 800 человек.

Актуальность и аннотация

В соответствии со статьей 3 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022 г.) основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является, в том числе, и «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовер-

шеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».

Выполнение этого принципа невозможно без четко выстроенной системы самоуправления в общеобразовательной организации. Она должна быть основой воспитательной системы, охватывающей все субъекты образовательного процесса.

Значимость этого направления воспитательной работы отражена в проекте «Школа Минпросвещения России», а также в новых рабочих программах воспитания

До 2015 года в МКОУ «Средняя школа № 1» накоплен богатый опыт по организации работы органов ученического самоуправления и детского общественного объединения «Друзья». Сложились свои традиции, была преемственность поколений активистов, высокий показатель вовлеченности учащихся в школьные мероприятия.

Однако проведенный SWOT анализ позволил выявить ряд недостатков в этом направлении работы, среди которых устаревшая нормативно-правовая база школы, отсутствие в сознании учащихся четкого разграничения между понятиями «ученическое самоуправление» и «общественная организация», они не осознавали себя «соуправленцами» школы», вся работа ОУСУ в основном сводилась к организации досуга учащихся. Не было налажено сотрудничество с родительским комитетом школы, а связь с педагогическим сообществом осуществлялась только через заместителя директора по ВР и классных руководителей. Анализ также показал дефицит знаний у педагогов в вопросах организации работы ОУСУ в классном коллективе.

Был сделан вывод: для приведения в соответствие с законодательством и исправления существующих недостатков модель ученического самоуправления в школе должна быть полностью изменена.

Данная воспитательная практика была представлена на стратегической сессии «На пути к идеальной школе» (проект «Школа Минпросвещения России») в рамках декады образования в Калужской области (2022 г.) — https://vk.com/wall20413938_763.

Цель воспитательной практики: совершенствование воспитательной среды школы через обновление модели ученического самоуправления.

Задачи воспитательной практики:

- 1) скорректировать и утвердить необходимую нормативно-правовую базу УСУ;
- 2) обучить педагогов (классных руководителей, вожатую, кураторов ОУСУ) организации самоуправления в классе и школе;
- 3) обучить активистов УСУ по рекомендованной РСМ программе «Лидер»;
- 4) подготовить и провести выборы членов ОУСУ;
- 5) сформировать структуру ОУСУ и правовую базу для его деятельности;
- 6) организовать деятельность ОУСУ в течение учебного года;
- 7) провести отчетно-выборную кампанию.

Ожидаемые результаты:

- обновленная модель ученического самоуправления, соответствующая требованиям законодательства РФ;
- методическое и правовое обеспечение организации ученического самоуправления;
- включение в ученическое самоуправление всех учащихся школы, четкое распределение ролей, ответственности и обязанностей среди учащихся.

Формы реализации воспитательной практики.

Этапы	Результаты
1 этап. – Соборания инициативной группы по разработке новой модели УСУ и корректировке нормативно-правовой базы. – Проведение конференции учащихся для обсуждения и принятия Положений об УСУ и выборах в ОУСУ. – Проведение педсовета «Совершенствование работы органов ученического самоуправления и общественных объединений в соответствии с законом «Об образовании» и ФГОС и утверждение новой модели УСУ и соответствующих локальных актов	– Проекты Положений об УСУ, о выборах в ОУСУ, проект новой модели УСУ. – Проекты Положений об УСУ, о выборах в ОУСУ, проект новой модели УСУ с внесенными дополнениями и изменениями. – Принятые Положения об УСУ, о выборах в ОУСУ, проект новой модели УСУ с внесенными дополнениями и изменениями
2 этап. – Проведение корпоративного обучения педагогических работников. – Занятия в школе актива «Лидер» по одноименной программе. – Формирование избирательной комиссии по проведению предвыборной кампании и процедуры демократических выборов	– Рекомендации по организации ученического самоуправления в классе. – Теоретические знания и практические навыки по работе в ОУСУ и общественных организациях. – Избирательная комиссия, в состав которой входят представители 9-11 классов и куратор ОУСУ

3 этап. – Проведение выборов членов ОУСУ на уровне класса и на школьном уровне. – Заседание нового ОУСУ совместно с кураторами. – Организация деятельности ОУСУ в течение учебного года согласно плану работы. – Проведение отчетно-выборной кампании	– Избранные ОУСУ в классах. – Избранный ОУСУ школы. – Распределенные обязанности, утвержденный план работы на год. – Реализованный план работы ОУСУ. – Отчеты о проделанной работе за год ОУСУ классов и школы, вновь избранные советы классов и школьное правительство
Проект реализовывался с февраля 2015 г. по сентябрь 2016 г.	Органы ученического самоуправления осуществляют свою работу каждый учебный год

Результаты реализации практики.

Количественные показатели	Качественные показатели
– Количество учащихся, участвующих в самоуправлении на классном и школьном уровнях, выросло более чем на 60 % и достигает теперь почти 100%. – Количество разработанных и реализованных проектов (мероприятий) в истекшем учебном году увеличилось на треть. – Количество учащихся, участвующих в проектах (мероприятиях), увеличилось в два раза. – Количество учащихся, прошедших подготовку по лидерским программам, выросло на 15 %	Команды школьного правительства: победители областного конкурса советов обучающихся «Школьная республика», (2017, 2019, 2021 гг.); финалисты Всероссийского конкурса «Ученическое самоуправление» (2016, 2018, 2020, 2023 гг.) https://vk.cc/cmjOcw председатели школьного правительства: финалисты Всероссийского конкурса лидеров УСУ (2016, 2018, 2019, 2023 гг.); Всероссийского конкурса «Лидер 21 века» (2017 г.); победители конкурсного отбора на Всероссийский форум «Территория Успеха» (2022 г.), на котором модель УСУ названа одной из лучших в России https://vk.com/wall-81859501_3981; победители конкурсного отбора на Всероссийский форум «Территория Успеха» (2023 г.)

Правовой театр «Твое право» — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей имени Н. Г. Булакина» города Абакана

Общая характеристика образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Лицей имени Н. Г. Булакина» Количество обучающихся 1720 человек. Дети из социально благополучных семей, нацеленных на получение качественного общего образования, 7% детей из неполных семей.

Целевая аудитория: обучающиеся 8-10-го классов.

Цель воспитательной практики: сформировать доверительное отношение к власти через занятия и постановку спектаклей на правовую тематику.

Задачи воспитательной практики:

1) сформировать правосознание школьников в процессе игровой деятельности на основе знаний современного законодательства;

2) создать детское театральное сообщество и познакомить обучающихся с основой драматургии и режиссуры, научить навыкам театрально-исполнительского искусства;

3) содействовать воспитанию уважительного отношения между членами коллектива.

Идея воспитательной практики:

«Театр ничуть не безделица
и вовсе не пустая вещь...

Это такая кафедра, с которой можно
много сказать миру добра».

Н. В. Гоголь

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса

школьного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением. Богатейшее поле для эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляет театрализованная деятельность.

Театрализованная деятельность — источник развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребёнка. Это самая популярная, увлекательная деятельность. Театрализованная деятельность приобщает ребёнка к различным ценностям, позволяет решать многие проблемные ситуации непосредственно от лица какого-либо персонажа.

Театр для детей — это образец для подражания. И когда они сами становятся «актерами» этого театра, сказывается сильный воспитательный эффект, обусловленный подражанием своему герою. Обучающиеся сопереживают положительным персонажам и выбирают свой стиль и манеры для подражания, стараясь донести важную информацию посредством своего перевоплощения, избирая ориентиры собственного поведения. Сила воздействия на личность школьника, самостоятельно добытых, прочувствованных ценностей столь велика, что нередко проявляется в их реальной жизни и деятельности и дает им возможность самостоятельно принимать нравственные решения и действовать в соответствии с ними.

Именно поэтому, чтобы создать отношение к власти у обучающихся, на базе лицея создан правовой театр «Твое право». Это театр, который ставит спектакли на правовую тематику. Используются две формы: театральные зарисовки, кукольный театр.

Школьный возраст — это период, когда у детей развиваются вкусы, интересы, определенное отношение к окружающему, поэтому очень важно детям показывать пример дружбы, праведности, отзывчивости, находчивости, храбрости и т.д.

Именно поэтому для обучающихся начальных классов (1-4-е классы) мы ставим кукольный театр по мотивам

правовых ситуаций, которые происходят в сказках. Для обучающихся основной школы (5-9-е классы) проходят не просто спектакли, а постановки, где участвуют куклы и «живые» актеры. Тематика соответствует возрастным особенностям и отражает отношения между людьми, единство власти и человека. Для обучающихся средней школы (10-11-е классы) и родителей ставятся постановки на тему выборов и позитивного отношения к власти. За последний год воспитанники театра разработали и поставили следующие спектакли: «В гостях у Шерлока Холмса», «Волшебник Изумрудного города», «Снежная королева», во всех спектаклях дается правовая оценка правонарушений в области государственной политики. В спектаклях «Гуси-лебеди», «Дюймовочка», «Золушка» воспитывается уважение к другим людям и органам власти.

Кроме постановки спектакля, которая занимает длительное время (разбор ситуации, написание сценария, изготовление кукол, озвучивание персонажей), проходят различные мастер-классы, занятия с инспекторами законодательной и исполнительной власти.

Воспитательный эффект: обучающиеся научились анализировать произведения и документы правового характера, грамотно применять обществоведческие и правовые знания, а также знания основ актерского мастерства и законов сцены. Они научились ориентироваться в этических и правовых вопросах, в результате чего у них сформирована четкая позиция в отношении государства.

СТРАНА



РАЗДЕЛ V. СТРАНА

Ценностная доминанта — патриотизм

*Рябцев Алексей Владимирович,
Директор Центра военно-патриотического
воспитания «ВЕРШИНА» (г. Москва),
кандидат исторических наук, доцент*

В русской философии понятие «страна» не может рассматриваться узко, только как единая территория с её природой, народом и культурой. Страна «представляет собой форму социального процесса, форму общения и связи индивидов» [5]. Историк В.О. Ключевский отмечал, что русского человека отличает пристрастие к необозримому простору. Восточные славяне заселяли бескрайние земли, и поэтому пафос покорения природы превратился для них в пафос покорения пространства. Отсюда историю русского государства он видел как историю, прежде всего, бесконечного пространственного роста. Неприятие внешних границ, с его точки зрения, обуславливало внутреннюю неструктурированность государства» [4]. Понятие «страна» в российском менталитете ассоциируется с Родиной, Отечеством, государством. Родина представляет собой материнский архетип «Земли матушки», материи, из которой появляются природа, род, народ. Отечество можно прочесть как «отца чествовать», все, что традиционно передается по отцовской линии: долг, честь, совесть, традиции предков, ценности, духовный путь. Множественность и интегрированность смысла в понимании слов касается и патриотизма: приверженность ценностям отцов, предков («pater» — это отец),

и желание их сохранить и приумножить.

Патриотизм — многоаспектное понятие: нравственная ценность, социальное качество человека, образ жизни людей, одно из самых сильных чувств человека. В. В. Сериков определяет патриотизм как «духовную сферу человека, которая предполагает выход за пределы индивидуального в социальное, приобщение к высшим ценностям» [8]. Патриотизм — это высшая форма самоотдачи, внутренняя невозможность поступиться интересами Родины даже в тех ситуациях, когда на карте собственная жизнь. Поэтому процесс воспитания патриота — это жизненный процесс, порождающий систему механизмов включения патриотического мировосприятия в своего рода нравственную «повседневность».

Дискредитация патриотизма как составляющей общественного сознания может привести к ослаблению политических, социально-экономических, духовно-культурных основ общества и государства. Цель патриотического воспитания — развитие патриотических установок и ценностей. На уровне ценностных установок патриотизм проявляется в идентификации себя со страной; потребности связать свою жизнь со страной, видеть в ней будущее своих детей; чувство гордости за свою страну, важность защиты целостности, суверенитета, независимости пути России.

С началом специальной военной операции (СВО) актуализировалось военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. В школах начнут работать клубы военно-патриотического воспитания, в которых дети будут осваивать азы военной профессии. Обновляется содержание дисциплины «Охрана безопасности жизнедеятельности», школьники будут проходить практические модули: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», «Элементы начальной военной подготовки». Курс будут

вести участники СВО. Ребята смогут пройти практическую подготовку управления беспилотными летательными аппаратами, осваивать технику поведения в кризисной ситуации. В общении и взаимодействии с героями мальчики и девочки смогут приобщаться к ценностям Российской армии, военного долга, учиться на реальных кейсах, понимать смысл и историческую значимость СВО.

Ведется всесторонняя государственная поддержка инициатив патриотических клубов и объединений на федеральном уровне следующими организациями: Роспатриотцентр, Росдетцентр, Институт изучения детства, семьи и воспитания. На базе учебно-методического центра «Авангард» проводятся учебные сборы (онлайн и офлайн-формат), курсы молодого бойца, выживания в лесу, первой помощи и др.

Большой вклад в формирование ценностного отношения к государственным символам России; прививание чувства гордости за принадлежность к великой стране (предпосылка гражданской идентичности); понимание важнейших событий российской истории и современности вносят исторические музеи федерального уровня: Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва».

В школах реализуется Всероссийская программа социальной активности «Орлята России» для начальных классов. У ребят формируется командный военный дух, для молодых парней и девушек проводятся соревнования и военно-спортивные игры (Зарница, Победа). Дети с удовольствием готовятся к конкурсам и фестивалям, проявляют отвагу, волю к победе.

Широкую популярность среди детей и подростков приобретает школьный туризм, а также участие в мероприятиях общественных объединений.

Многообразие проектов, мероприятий, центров обеспечивает программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации с 2021 до 2024 года».

Военно-патриотическое воспитание направлено на всестороннее содействие в глубоком понимании каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов.

ПАСПОРТА МАТРИЦ УЧЕБНОГО ПЕРИОДА

Первая четверть — Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Билингвальная гимназия №2»

Авторы:

Шелковая Анна Константиновна, директор;
Доломанова Оксана Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Жулий София Вадимовна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

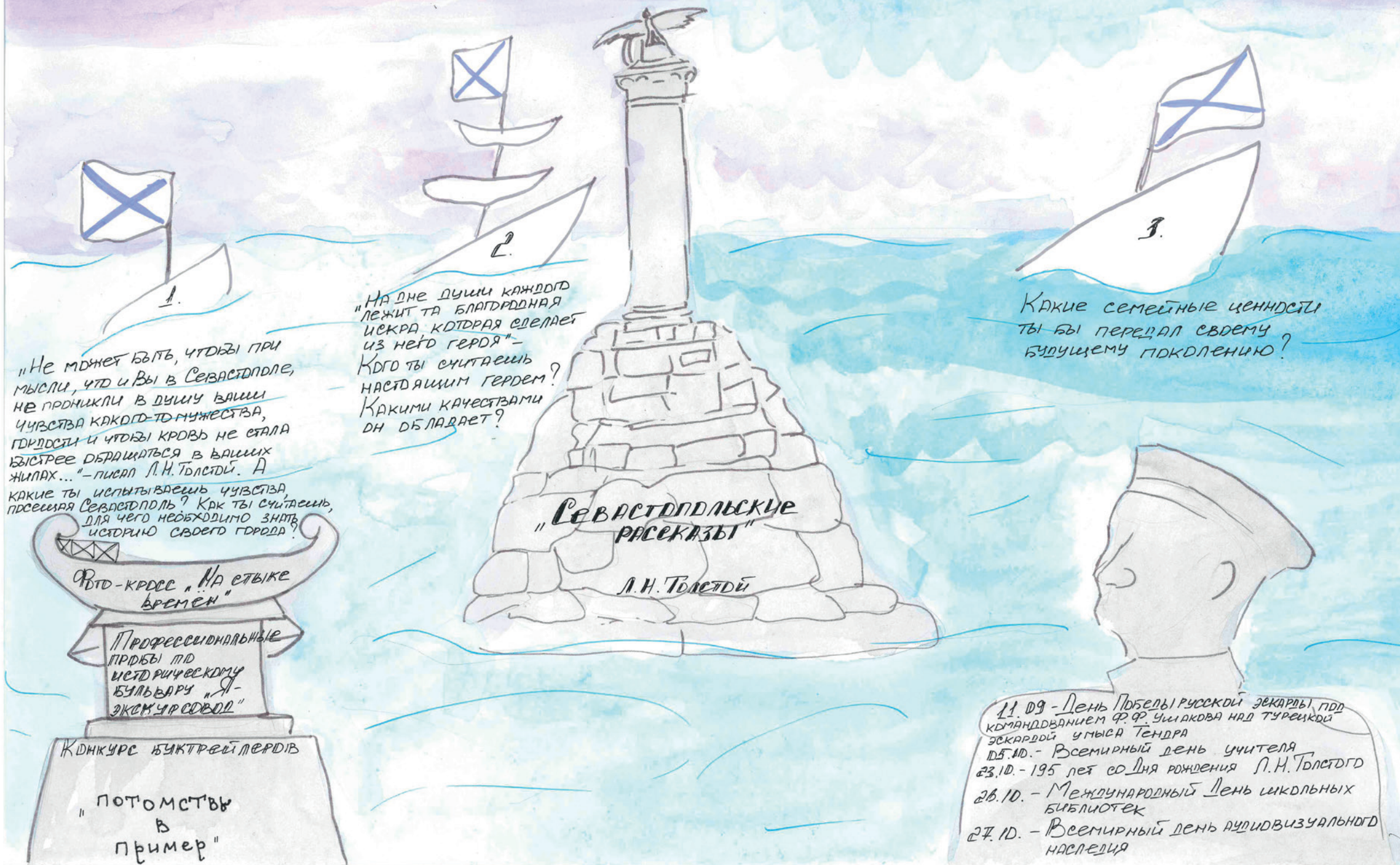
Особенности образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Билингвальная гимназия №2». 1102 обучающихся Партнёры: музей «Панорама», посвященный 1-й обороне Севастополя, мемориальный комплекс «Малахов курган», центральная библиотека им. Л.Н. Толстого
---	---

Проблематика образовательной организации	Снижение интереса школьников к изучению истории родного города
Цель матрицы учебного периода	Способствовать повышению уровня вовлеченности школьников к изучению истории родного города
Тематика учебного периода	История
Календарь учебного периода	11.09 — День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра 05.10 — Международный день учителя 23.10 — 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого 26.10 — Международный день школьных библиотек 27.10 — Всемирный день аудиовизуального наследия
Книга учебного периода	Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы»
Сюжет	Франция. Правнук Мишель вместе со своей прабабушкой листают семейный альбом, он интересуется, кто изображен на старой

	семейной фотографии. Прабабушка начала свой рассказ с истории о своём дедушке, который погиб во время Крымской войны. Он воевал вместе с великим русским писателем Л.Н. Толстым, который описал эти события в «Севастопольских рассказах». Мишель решает приехать в Севастополь и обратиться к гимназистам и учителям «Билингвальной гимназии №2» за помощью. Он хотел бы узнать, где воевал прапрадед. Гимназисты и учителя знакомят мальчика с историей Крымской войны, в которой принимали участие легендарные герои — адмирал Нахимов П.С., вице-адмирал Корнилов В.А., контр-адмирал Истомин В.И. и др. Благодаря гимназистам Мишель узнает историю своей семьи и города Севастополя, а гимназисты рады новому знакомству и рады, что смогли помочь мальчику узнать информацию про своего родственника
Проблемные вопросы	1. «Не может быть, чтобы при мысли, что и вы в Севастополе, не проникли в душу вашу чувства какого-то мужества, гордости и чтоб кровь не стала быстрее обращаться в ваших жилах...» — писал Лев Николаевич Толстой. А какие ты

	испытываешь чувства, посещая Севастополь? Как ты считаешь, для чего необходимо знать историю своего города? 2. «На дне души каждого лежит та благородная искра, которая сделает из него героя» — Кого ты считаешь настоящим героем? Какими качествами он обладает? 3. Какие семейные ценности ты бы передал своему будущему поколению?
Ключевые дела	1. Конкурс буктрейлеров «Потомству в пример». 2. Профессиональные пробы по историческому бульвару «Я — экскурсовод». 3. Фото-кросс «На стыке времён»

Тематика: ИСТОРИЯ



"Не может быть, чтобы при мысли, что и Вы в Севастополе, не проникли в души ваши чувства какого-то мужества, гордости и чтобы кровь не стала быстрее обращаться в ваших жилах..." - писал Л.Н. Толстой. А какие ты испытываешь чувства, посещая Севастополь? Как ты считаешь, для чего необходимо знать историю своего города?

Фотокросс "На стыке времен"

Профессиональные призы по историческому бульвару "А-экскурсовод"

Конкурс буктрейлеров

"Потомство в пример"

"На дне души каждого лежит та благодарная искра, которая сделает из него героя" - Кого ты считаешь настоящим героем? Какими качествами он обладает?

"Севастопольские рассказы"

Л.Н. Толстой

Какие семейные ценности ты бы передал своему будущему поколению?

11.09 - День Победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскарой у мыса Тендра
10.10 - Всемирный день учителя
23.10 - 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого
26.10 - Международный день школьных библиотек
27.10 - Всемирный день аудиовизуального наследия

Вторая четверть — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Кавказский» имени героя Советского Союза Дмитрия Александровича Старикова поселка Кавказский Карачаево-Черкесской республики

Авторы:

Арсланова Сайдат Сепералиевна, директор;
 Деньгуб Елена Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе;
 Бердиева Гюльстан Рашидовна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Особенности образовательной организации	МБОУ «СОШ пос. Кавказский» Д. А. Старикова Школа находится в центре поселка. п. Кавказский — центр Прикубанского района Карачаево-Черкесской республики. Рядом со школой находится Дом культуры. В школе 539 обучающихся разных национальностей, большая часть которых из многодетных семей (до 7-8 детей в семье). Имеются 2 спортивных зала, актовый зал на 100 мест, столовая на 120 посадочных мест. 2 кабинета «Точки роста»; 2 кабинета ЦОС. Школа адаптирована для
---	---

	обучения детей с ОВЗ. Музыкальная школа, центр детского творчества, спортивная школа, районный отдел культуры, сельский Дом культуры, центральная районная библиотека. Партнеры школы: Росгвардия, МВД России в Прикубанском районе, пожарная часть, военный комиссариат, Пограничное управление, ОО «Офицеры России»
Воспитательная проблема образовательной организации	Снижение интереса к изучению истории и культуры своего народа, родного языка
Цель матрицы учебного периода	Повысить мотивацию к сохранению культуры, традиций и обычаев народов Карачаево-Черкесской Республики. Способствовать повышению интереса обучающихся и их родителей к чтению
Тематика учебного периода	Краеведение
Календарь учебного периода	02.11 — День депортации карачаевского народа 04.11 — День народного единства 09.12 — День Героев Отечества 12.12 — День Конституции РФ

Книга учебного периода	М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»
Сюжет	Кто такой герой? Этим вопросом, наверное, задавался каждый из нас. В течение учебного периода ребята должны понять, кто же такой настоящий герой, какими качествами он обладает. А также составить образ героя своего поколения, привести примеры из жизни, опираясь на свой регион. Пройдя финальный квест, ребята приходят к выводу: «Герой живёт внутри каждого из нас!». Для того, чтобы им стать, не обязательно носить плащ и обладать суперсилой, ведь, делая для кого-то добро, уже становишься своего рода героем. Обучающиеся составляют классный чек-лист добрых дел для улучшения малой родины. В конце учебного периода подводятся итоги, где классу-победителю вручается кубок «Герои нашего времени», а остальным выдаются почетные медали
Проблемные вопросы	1. Какими качествами, по твоему мнению, должен обладать герой? Какие из них ты хотел бы развить в себе? 2. Как ты считаешь, как можно повысить интерес к изучению

	истории своей малой родины? Приведи примеры? 3. Как ты считаешь, зачем нужно знать историю своего народа?
Ключевые дела матрицы учебного периода	1. Экскурсия в Пятигорск в дом-музей М. Ю. Лермонтова, к месту дуэли Лермонтова. Создание фотопроекта. 2. Фестиваль народов КЧР «Наследники традиций». 3. Поэтический альманах «Наши герои»

02.11 -
День депортации
карачаевского
народа

04.11 - День
национального единства

09.12 -
День Героев
Отечества

12.12 - День
Конституции РФ

1. Экскурсия
в Пятигорск
в ДДМ-музей
М.Ю. Лермонтова,
к месту дуэли Лермонтова
создание фотодок-проекта.

2. Фестиваль
народов КЧР
"Наследники традиций"

3. Поэтический альманах
"Наши герои"

ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

М.Ю. Лермонтов

Креветение

Тематика:

1. Какими качествами по
твоему мнению должен обладать
герой? Какие из них ты
хотел бы развить в себе?

2. Как ты считаешь, как можно
повысить интерес к изучению
истории ☐ своего
малой Родины? Приведи
примеры.

3. Как ты считаешь,
зачем нужно знать
историю своего народа?

**Третья четверть — Государственное
общеобразовательное учреждение Луганской
народной республики «Луганский гуманитарно-
экономический лицей-интернат»
города Луганска**

Авторы:

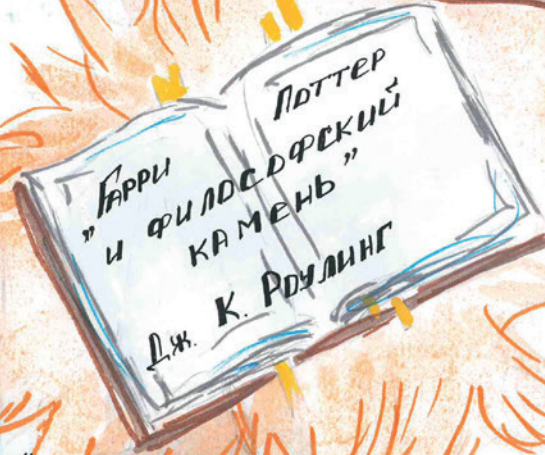
Кононова Елена Александровна, директор;
Шаповалова Ирина Александровна, заместитель
директора по воспитательной работе;
Мельянцов Роман Дмитриевич, советник
директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями.

Особенности образовательной организации	ГОУ ЛНР «Луганский гуманитарно-экономический лицей-интернат», г. Луганск Обучаются одаренные дети с 8 по 11-й класс. Всего 200 человек. Базовая школа ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Воспитательная проблема образовательной организации	Недостаточное количество лицеистов, которые участвуют в научно-исследовательской деятельности
Цель матрицы учебного периода	Повысить уровень вовлеченности лицеистов в научно-исследовательскую и проектную деятельность

Тематика учебного периода	Наука и технологии
Календарь учебного периода	17.01 — День детских изобретений 28.01 — Международный день без интернета 02.02-120 лет со дня рождения В. П. Чкалова, летчика-испытателя, героя Советского Союза 08.02 — День российской науки 13.02 — Всемирный день радио 23.02 — День защитника Отечества 08.03 — Международный женский день 09.03-90 лет со дня рождения Ю. А. Гагарина, летчика-космонавта СССР 14.03 — День рождения А. Эйнштейна
Книга учебного периода	Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень»
Сюжет	В этот учебный период лицей превратится в школу волшебства и чародейства «Наукоград». С помощью интеллекта и трудолюбия, а также при помощи магов-педагогов лицеисты откроют для себя невероятный и увлекательный мир науки, совершат путешествие во времени, презентуют свои чародейские проекты, проявят волшебное мастерство и смогут найти философский камень

Проблемные вопросы	1. «Только наука изменит мир» (Н. М. Амосов) Как наука может изменить общество? Приведи примеры таких открытий. 2. Как вы считаете, научные открытия — это вред или польза для общества? Аргументируй свой ответ и приведи примеры. 3. «Наука не является и никогда не будет являться законченной книгой» (А. Эйнштейн). Какой твой личный вклад в науку? Поделись опытом первых открытий
Ключевые дела	1. Открытие школы чародейства и волшебства «Наукоград». Посвящение в чародеи. 2. Виртуальная экскурсия «Маховик времени», посвященная Дню российской науки. 3. Патентное бюро «Чародей» (конкурс-презентация ученических проектов)

Тематика:
НАУКА И ТЕХНОЛОГИЯ



- Открытие школы чародейства и волшебства "Научград". Появление в чародей.

- Виртуальная экскурсия "Маховик времени", посвященная Дню российской науки.

- Патентное бюро "Чародей" (конкурс-презентация ученических проектов)

1. "Только наука изменит мир" (Н.М. Амцов). Как наука может изменить общество? Приведи примеры таких открытий.

2. Как вы считаете, научные открытия - это вред или польза для общества? Аргументируй свой ответ и приведи примеры.

3. "Наука не является и никогда не будет являться законченной книгой" (А. Эйнштейн). Какой твой личный вклад в науку? Поделись опытом первых открытий.

17.01 - День детских изобретений.

28.01 - Международный день без интернета.

02.02 - 120 лет со дня рождения В.П. Чкалова, летчика-испытателя, героя Советского Союза.

08.02 - День Российской науки

13.02 - Всемирный день радио.

23.02 - День защитника Отечества.

08.03 - Международный женский день.

09.03 - 90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина, летчика-космонавта СССР.

14.03 - День рождения А. Эйнштейна.

**Четвертая четверть — Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Спасская
средняя общеобразовательная школа»**

Авторы:

Балдин Павел Павлович, доцент кафедры истории России факультета истории, политологии и права МГОУ;

Камнева Галина Петровна, доцент кафедры истории России средних веков и нового времени;

Высоцкая Полина Андреевна, старший преподаватель кафедры высшей алгебры, элементарной математики и методики преподавания математики МГОУ;

Мекк Татьяна Анатольевна, ассистент кафедры иностранных языков.

Особенности образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Спасская средняя общеобразовательная школа». Школа малокомплектная. Расположена в деревне Судниково Волоколамского района Московской области. Обучаются деревенские дети, не имеющие определенного статуса. В основном они ориентированы на среднее профессиональное образование (70%) и только 30% на высшее. Инфраструктура школы является недостаточной: отсутствуют
---	---

	актовый зал и мастерские, есть открытая спортивная площадка, спортивный зал и школьный сад. Партнеры: краеведческий музей (музей Героев-панфиловцев), агрохолдинг «Авангард», организации дошкольного образования и аграрный техникум «Холмогорка»
Проблематика образовательной организации	Незаинтересованность детей вести здоровый образ жизни. Отсутствие положительного примера в окружении
Цель матрицы учебного периода	Сформировать у обучающихся осознание необходимости отказа от вредных привычек через патриотическое воспитание и формирование любви к малой родине
Тематика учебного периода	Туризм
Календарь учебного периода	06.04 — Учрежден орден Красной Звезды 12.04 — День авиации и космонавтики 18.04 — Международный день памятников и исторических мест 23.04 — Всемирный день книги и авторского права 09.05 — День Победы

	15.05 — Международный день семьи 31.05 — Всемирный день без табака
Книга учебного периода	А. Бек «Волоколамское шоссе»
Сюжет матрицы учебного периода	Ребят встречает старший лейтенант, командир батальона Панфиловской стрелковой дивизии. Бауыржан Момышулы, от лица которого ведется повествование в книге. Он знакомит ребят с некоторыми панфиловцами, судьбы которых были положены в основу произведения «Волоколамское шоссе», и просит их помочь воссоздать картину прошлого. Для этого на время учебного периода ребята превращаются в группы туристов-исследователей. В туризме очень важны командная работа и взаимопомощь, поэтому всю четверть ребята будут работать вместе. В команде будут представители из каждого класса, которым предстоит распутать клубок истории и создать новые туристические маршруты по родному краю.
Проблемные вопросы	1. «Велика Россия, а отступать некуда — позади Москва...» Почему Москва так важна для России?

	В чём значение столицы для страны? 2. «Победа куется до боя». Из чего складывается победа? Почему нужна подготовка к важному событию? Какие важные события были/есть в твоей жизни и как ты к ним готовишься? 3. «Цивилизованный комфорт, даже при больших материальных средствах, здесь невозможен; никакие деньги не переменят соленой воды на пресную, не уберегут от жаров, морозов и пыльных бурь, от грязи, а иногда и от паразитов. В самом себе должен искать путешественник сил для борьбы со всеми этими невзгодами...» (Пржевальский Н. М.). Какие качества определяют путешественника? Какие трудности ты готов преодолеть, чтобы добиться успеха? Всегда ли сила духа является залогом победы?
Ключевые дела матрицы учебного периода	1. Марафон знания: «Герои моей страны». 2. Конкурс рисунка тема: «Подвиг 28 героев Панфиловцев». 3. Поход к памятнику героев-панфиловцев с посещением музея. Создание интерактивного экскурсионного маршрута «Чтим память защитников» (на основе фотоотчета о походе)

1. "Велика Россия, а отступать
некуда - позади Москва..."

Почему Москва так важна для
России? В чём значение столицы
для страны?

2. "Победа куется до боя"
Из чего складывается победа?
Почему нужна подготовка к
важному событию? Какие
важные события были/есть
в твоей жизни и как ты
к ним готовишься?

3. "Цивилизованный
комарод, даже при больших
материальных средствах,
здесь невзможен: никакие
деньги не переменяют соленой
воды на пресную, не уберегут
от жары, морозов и пыльных
бурь, от грязи, а иногда и
от паразитов. В самом
себе должен искать
путешественник сил
для борьбы со всеми этими
невзгодами..." - Пржевальский
Николай Михайлович.
Какие качества определяют
путешественника?
Какие трудности ты
готов преодолеть,
чтобы добиться
успеха? Всегда ли
сила духа является
залогом победы?



"Владколамское шоссе"

А. Бек

Тематика:
ТУРИЗМ

31.05. -
Всемирный
день без
табака

15.05. - Международный
день семьи

09.05. - День Победы

23.09. - День книги;
185 лет со дня
рождения Пржевальского
Николая Михайловича

- Марафон знания:
"Герои моей страны"

- Конкурс рисунка, тема:
"Подвиг 28 Героев Панфиловцев"

- Поход к памятнику Героев-
Панфиловцев с посещением музея.
Созданием интерактивного экскурсионного
маршрута "Чтим память защитников"
(на основе фотодетей о походе)

18.04. - Международный
день памятников и
исторических мест

12.04. - День Авиации и
Космонавтики

06.04. - Учрежден Орден
Красной Звезды

Лагерь дневного пребывания — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. генерал-лейтенанта Б. П. Юркова

Авторы:

Мищенко Татьяна Васильевна, директор;
Сергеева Ирина Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе;
Лось Анастасия Викторовна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Особенности образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. генерал-лейтенанта Б. П. Юркова г. Зверево. Малый шахтерский город в Ростовской области с населением до 20 тысяч человек. Общая численность обучающихся: 698 чел. Из них: — дети из малообеспеченных семей — 103 обучающихся — дети из многодетных семей — 138 обучающихся — дети, состоящие на различных видах профилактических учётов — 9 человек.
---	---

	23 кабинета, спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, столовая, центр детских инициатив, библиотека, центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», логопункт, медицинский кабинет. Партнеры: центральная библиотечная система, МУК СКЦ «Маяк», учреждения дополнительного образования: центр детского творчества, спортивная школа «Олимпик», ДШИ г. Зверево
Воспитательная проблема образовательной организации	Бездуховность обучающихся. Низкая мотивация к посещению библиотек, музеев, театров и выставок
Цель матрицы смены	Создание условий для интеллектуального, нравственного, творческого развития личности через овладение основами актерского мастерства
Тематика смены	Театр
Календарь смены	08.03 — Международный женский день 25.03 — День работника культуры 27.03 — Всемирный день театра

	28.03 — День основания Большого театра 02.04 — Международный день детской книги
Книга смены	Р. Бах «Чайка по имени Джонатан Ливингстон»
Сюжет	В эту смену лагерь дневного пребывания превратится в настоящий театр. По сюжету книги «Чайка по имени Джонатан Ливингстон» Р. Баха, у каждого человека должна быть возможность подняться на более высокий уровень развития — научиться чему-то новому и интересному. Детям лагеря дневного пребывания в очень короткий период предстоит проанализировать свои возможности и перевоплотиться в настоящих актеров. Внутренний мир детей станет богаче. У них разовьются коммуникативные способности, умение чётко и внятно говорить, проживать эмоции
Проблемные вопросы	1. «Ты можешь уметь что угодно. Пока ты не докажешь это — ты не умеешь ничего». Вся наша жизнь — это поиск себя. А ты уже что-то умеешь? Чему ты можешь научить других? 2. «Продолжай поиски самого себя

	— вот что тебе нужно». Почему нельзя жить просто так? Как ты понимаешь поиск самого себя? 3. «Смысл жизни в том, чтобы достигнуть совершенства и рассказать об этом другим». Чего ты хочешь достичь в жизни? Что ты делаешь сейчас, чтобы прийти к своей цели?
Ключевые дела матрицы смены	1. Открытие смены «Театральный сезон». 2. Посещение театральной постановки с дальнейшим обсуждением. 3. Фестиваль театральных постановок «Мы знаем эту сказку»



ТЕМАТИКА:

ТЕАТР



Премьера
театральной постановки с
далейшим обсуждением

Открытие смен
"Театральный
сезон"

Фестиваль театральных
постановок "Мы знаем
эту сказку"

08.03.
Международный
женский
день

25.03.
День работника
культуры

27.03.
Всемирный
День театра

28.03.
День основания
театра

02.04.
Международный
День детской
книги

"Чайка"
по имени
Джонатан
Ливингстон

Ричард Бах



2. "Продолжай поиск самого
себя - вот что тебе нужно".
Почему нельзя жить просто
так? Как ты понимаешь поиск
самого себя?

1. "Ты можешь уметь что угодно".
Почему ты не докажешь это - ты не
умеешь ничего".
Вся наша жизнь - это поиск
себя. А ты уже что-то умеешь?
Чему ты можешь
научить других?

3. "Смысл жизни в том, чтобы
достигнуть совершенства и
рассказать об этом другим".
Чего ты хочешь достичь в
жизни? Что ты делаешь
сегодня, чтобы прийти к
своей цели?

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте» — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 города Сургута

Общая характеристика образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19, г. Сургут. Количество учащихся 2382. Школа реализует технологическое направление, специализация: «Электротехника», «КИПиА», «WEB-дизайн», «Журналистика». Социальные партнеры: ПАО ЮНИПРО филиал Сургутская ГРЭС-2.

Контингент школы включает 15 национальностей, в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети коренных малочисленных народов Севера, для школы характерен миграционный прирост учащихся. Большая часть родителей работает на градообразующих предприятиях нефтегазовой промышленности, строительства, энергетики, торговли.

Целевая аудитория: обучающиеся 5-11-х классов.

Актуальность воспитательной практики: воспитательная компонента образования г. Сургута представлена уникальным проектом, основано на изучении исторического прошлого нашей страны и его осмыслении: культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте», который реализуется с 2013 года. Проект направлен на изучение трех важнейших событий военной истории России — битв на Куликовом, Бородинском и Прохоровском полях.

Цель воспитательной практики: создать условия для изучения исторического прошлого нашей страны и его осмысления.

Задачи воспитательной практики:

1. Задействовать учащихся в воспитательных и образовательных событиях, которые помогут изучить отдельные эпизоды нашей истории.
2. Подготовить совместными усилиями экспозиции бала, макет Кремля, макеты танков, самолетов, блиндажа, окопов, макеты сражений и др.

Идея воспитательной практики: сезон проекта рассчитан на учебный год, на протяжении которого учащиеся нашей школы являются участниками воспитательного события, изучают историю трех ратных полей России через произведения русской классики, например, «Война и мир» Л. Н. Толстого.

В данном проекте принимают участие: педагоги, учащиеся, родители. Проект включает в себя индивидуальные образовательные маршруты, единый день «Три ратных поля России: код доступа». В этот день школа становится площадкой для демонстрации исторических баталий: Куликовской битвы, Бородинского и Прохоровского сражений. Учащиеся совместно с педагогами и родителями готовят экспозиции бала, макеты танков, самолетов, блиндажа, окопов, макеты сражений. Школьный кабинет превращается в инсталляцию деревенской избы, школьный коридор — в зал для проведения бала высшей знати.

Участниками проекта разыгрывается битва Челубея с Пересветом на школьном дворе с участием реальных коней из конно-спортивного клуба, что является незабываемым зрелищем.

Также дети принимают участие в тематических декадах по истории Отечества, дистанционных экскурсионно-образовательных программах «Россия — родина Победы»,

в дистанционных экскурсиях по фотовыставкам ресурсных центров. Итогом проведенных мероприятий является ежегодный молодежный форум, который включает в себя конференцию «Современные вызовы. Открытые практики работы с учащимися и молодежью в рамках гражданско-патриотического воспитания», кинопоказ документально-художественных фильмов, например, «Иван Гусев. Подвиг на Курской дуге».

На базе Центра военно-прикладного вида спорта Центра специальной военной подготовки «Сибирский легион» дети участвуют в модуле «Ратники». Школьники — участники проекта проходят боевые исторические учения, что является одним из этапов проекта. Ребята проходят маршрутно-историческую игру, воображаемое путешествие по трем тропам.

Воспитательный эффект: главная задача школьников заключается не только в представлении комплекса знаний об изучаемых исторических событиях, но и в понимании их места и роли в истории страны и определении закономерной связи с проблемами XXI века.

Общие выводы.

Обучающиеся задействованы в воспитательных и образовательных событиях, которые смогли изучить отдельные эпизоды отечественной истории. Команда МБОУ СОШ № 19 в муниципальном этапе проекта заняла 2-е место и завоевала кубок от молодежного жюри. Результатом прохождения маршрутно-исторической игры стала экскурсионно-образовательная поездка по трем ратным полям России, в которой приняли участие учащиеся и педагоги школы.

Проект по трудовому воспитанию «Школьный бизнес-инкубатор» — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майинская средняя общеобразовательная школа имени В. П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов» Муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» Республики Саха (Якутия)

Общая характеристика образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майинская средняя общеобразовательная школа имени В. П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов» муниципального района Мегино-Кангаласский улус Республики Саха (Якутия). Майинская школа носит имя первого академика из народа саха Владимира Петровича Ларионова. Село Майя находится в 60 км от г. Якутска. Школа является самой крупной из 37 школ Мегино-Кангаласского улуса, имеет многолетний опыт и свои традиции. В школе обучаются 904 учащихся в 36 классах-комплектах, педагогический коллектив состоит из 95 педагогов, из них 14 педагогов дополнительного образования, 3 тьютора, 3 мастера производственного обучения.

В школе реализуются направления: политехническое и агротехнологическое, внедряются идеи А. С. Макаренко (воспитание трудом, создание единого воспитательного коллектива детей и взрослых), развитие местных традиций народа саха.

Целевая аудитория: обучающиеся 6-11-х классов, родительское сообщество.

Актуальность воспитательной практики: обеспечение производственной и учебной деятельности обучающихся,

профориентационная работа.

Цель воспитательной практики: создать условия для самореализации учеников, их самоопределения; вовлечение подростков в трудовую и общественно-полезную деятельность школы.

Задачи воспитательной практики:

- 1) создать локальную нормативно-правовую базу, которая обеспечит профориентационную деятельность в образовательном учреждении;
- 2) создать условия и внедрить механизм реализации трудового воспитания учащихся школы;
- 3) провести ряд мероприятий и выработать единый подход к реализации профориентации среди учащихся школы.

Идея воспитательной практики.

Школьный бизнес-инкубатор, в нашем понимании, это практико-ориентированная среда, способствующая воспитать, «взращивать» выпускника, успешную личность, конкурентоспособную, реализующую в дальнейшем свои практические навыки, предпринимательские способности, имеющую экономическую, финансовую грамотность, потребность участвовать в социально-экономическом развитии своего села, улуса, республики, желающую реализовать свои возможности как хозяина земли.

Концептуальная модель обеспечения производственной и учебной деятельности обучающихся входит в учебный план школы и реализуется на уроках, внеурочной, проектной деятельности и учебно-производственных практиках с учетом возрастных особенностей во время трудовой деятельности.

Создана нормативно-правовая база: разработаны положения об агрошколе, школьном бизнес-инкубаторе, производственной практике, индивидуальном образовательном маршруте, трудовой и предпринимательской деятельности обучающихся, дневник саморазвития резидента

агрошколы, дорожная карта обучающихся для регистрации в качестве ИП, самозанятого и т.д.

Обновлено содержание образования. Разработаны и реализуются авторские программы «Занимательная экономика», «Агрономика» для 1-4 классов, программа по предпринимательству, агротехнологического направления «Бигэрэл» для 5-9 классов, которые утверждены на учебно-методическом совете Министерства образования и науки РС(Я) в 2017 г. В итоге педагогами подготовлена серия методических разработок «Школьный бизнес-инкубатор». Методические рекомендации включают в себя задания и тематику проектов, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Производственно-воспитательный процесс организуется следующим образом: с каждым учеником школы заключается трехсторонний договор между учителем, родителем и обучающимся, где прописывается совместная проектная детско-взрослая деятельность, тема бизнес-проекта, участие в учебно-производственных практиках, реализуется по 8 направлениям. Это деятельность агроблока, летних лагерей, ученических производственных бригад, работа на предприятиях, организация бизнеса классными коллективами и реализация индивидуальных, групповых бизнес-идей учащихся, организация и реализация предпринимательской деятельности учеников — ИП, самозанятых обучающихся.

Школа закрепила за собой 2 базы стационарных круглогодичных лагерей: трудовой лагерь «Дружба», опытно-исследовательский лагерь «Юность». Воспитанники лагеря занимаются овощеводством, пчеловодством, животноводством, птицеводством, собирают лекарственные травы и т.д.

Осенне-весенние учебно-производственные бригады 7-11-х классов организуются для строительства изгороди,

заготовки сена, производства тротуарной плитки, льда, благоустройства села, ухода за овощами, работы на пришкольных участках, полях, конебазе, теплицах, на участках предприятий и т.д.

За 10 лет работы агрошколы-школьного бизнес-инкубатора зарегистрированы в качестве ИП и самозанятых 14 учеников по следующим направлениям: разработка компьютерного программного обеспечения, сувенирных изделий на лазерно-гравировальном станке, пчеловодство, производство национальных украшений и аксессуаров, эко-сумок, переработка продукции, типографские, полиграфические услуги и др.

За эти годы наша школа имеет свой бренд «Майа-мед», который реализуется не только в нашем улусе, но и принимаем заказы от всей республики.

Одним из наилучших результатов деятельности школы является достижение обучающихся на всероссийском конкурсе АгроНТИ в направлениях АгроБио и Агро-роботы в г. Новосибирск. Наглядный пример одной из учениц школы. Она заработала 57990 рублей на продаже продукции пчеловодства. Ученица стала победителем конкурса «Молодой предприниматель России-2018» в г. Москва по направлению «Сельскохозяйственное предпринимательство». На заработанные денежные средства ученица купила графический планшет.

Общие выводы: в 2021, 2022 году школа вошла в ТОП-100 школ России по движению WorldSkills, всесторонне сопровождает сельских учеников и дает успешный старт своим выпускникам. Опыт работы по трудовому воспитанию школьного коллектива агрошколы принесет несомненную пользу любой сельской школе в практической реализации задач в формировании человеческого капитала.

Проект по сохранению и распространению исторической памяти «Дорога памяти. Связные» — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Калуги

Общая характеристика образовательной организации: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги — школа-комплекс, в котором обучаются 2480 учащихся. Экосистема школы включает в себя два учебных корпуса, центр цифрового образования «ИТ-куб». В школе реализуются программы углублённого изучения ИТ-технологий. Модель «школа-центр дополнительного образования» обеспечивает интеграцию общего и дополнительного образования. В школе работают хореографическая и вокальная студии, школьный театр и музей, медиацентр. Основной вектор развития школы определен программой развития школы «Школа РОСТА: воспитываем новое поколение», которая нацелена на развитие личности ученика, его самоопределение и становление. Одно из направлений программы развития — модуль «РОСТ личности. РОСТ гражданина», в рамках которой реализована воспитательная практика «Дорога памяти. Связные».

Целевая аудитория: обучающиеся 6-11-х классов.

Цель воспитательной практики: сформировать осознанное отношение к истории родной страны, вовлечь учащихся в активную творческую деятельность по сохранению и распространению исторической памяти.

Задачи воспитательной практики:

1) собрать и изучить архивные документы о воинском захоронении солдат Великой Отечественной войны, погибших при освобождении города Калуги;

2) организовать шефскую работу по благоустройству захоронения;

3) создать музейную экспозицию и аудиогид о воинском захоронении;

4) разработать и провести силами старшеклассников тематический час для учащихся начальных классов.

Идея воспитательной практики: воспитательная практика «Дорога памяти. Связные» направлена на формирование осознанного отношения к истории родной страны, вовлечение учащихся в активную творческую деятельность по сохранению и распространению исторической памяти. В ходе реализации практики учащиеся собрали и изучили архивные документы о воинском захоронении солдат Великой Отечественной войны, погибших при освобождении города Калуги, организовали шефскую работу по благоустройству захоронения, на основе архивных данных создали музейную экспозицию и аудиогид о воинском захоронении, который разместили для общего пользования рядом с захоронением.

Практика реализована совместно с Государственным архивом Калужской области, что позволило включить учащихся в активную работу с архивными документами, музейными экспонатами.

Первый этап — старт-сессия, в ходе которой учащиеся провели изучение имеющихся архивных документов, а также данных сайта «Подвиг народа». В ходе данной работы установлены имена, места и даты рождения, место и дата гибели, имена родственников, наградные данные. В партнерстве с Государственным архивом Калужской области организовано обучение учащихся работе с архивными документами.

Второй этап — проектная сессия: создание на основе полученных данных экспозиции о воинском захоронении в школьном музее и аудиогид, который разместили для

общего пользования около воинского захоронения. Завершается аудиогид стихотворением, написанным учащимися.

В ходе третьего этапа — мастер-сессия: учащиеся работали и провели тематический час для учащихся начальных классов «Связные поколений» (в рамках курса «Разговоры о важном»), классный час в музее «Живая память», а также создали интерактивную карту «Дорога славы Калужской области».

Общие выводы: в ходе реализации практики учащиеся не только смогли собрать сведения о погибших бойцах, но и получили опыт архивной работы и проектной деятельности, выступили в качестве наставников для младших школьников и сверстников, рассказав им о воинах, освобождавших их родной город. Это позволило ребятам почувствовать сопричастность событиям Великой Отечественной войны, расширить знания о событиях тех далеких трагических лет, персонифицировать их, сохранить память о героях Великой Отечественной войны.

**Чемпионат этноспортивных игр в рамках
проекта «150 культур Дона» —
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Кулешовская средняя общеобразовательная
школа № 17 Азовского района**

Общая характеристика образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кулешовская средняя общеобразовательная школа № 17 Азовского района, село Кулешовка Ростовской области. Особенность образовательной организации: углубленное изучение информационно-коммуникационных технологий, контингент учащихся представлен различными национальностями. Количество обучающихся: 870 человек (обучающиеся начального общего, основного общего, среднего общего образования; обучающиеся с ОВЗ; дети-инвалиды; обучающиеся, находящиеся под опекой; дети, находящиеся в социально-реабилитационном центре Азовского района).

Целевая аудитория: обучающиеся школы с 1 по 11-й класс.

Актуальность воспитательной практики: традиционная культура каждой национальности Дона, бережно сохраненная и переданная нам нашими предками, в нашем сознании постепенно приобретает наполненность и ярко выраженный смысл. Планомерное и осмысленное изучение национального наследия и народных традиций, в их числе подвижных игр, позволяют не только укреплять тело и воспитывать здоровый дух у подрастающего поколения, но и приучать к труду и физическим нагрузкам, а также — это великий повод укрепить чувства самоуважения, гражданской ответственности и обретения поликультурной идентичности россиянина.

Цель воспитательной практики: создать условия для внедрения в образовательном учреждении здоровьесберегающих технологий, культивирование позитивного отношения учащихся к активному образу жизни через традиционные подвижные игры, духовное и культурное наследие народов, проживающих на Дону.

Задачи воспитательной практики:

- 1) сформировать на базе многонационального опыта народов Дона нравственные основы физической активности обучающихся и способность к доброжелательному восприятию других культурных традиций;
- 2) сформировать у обучающихся общекультурные компетенции в сфере межнациональных отношений и способах сохранения нематериального культурно-исторического наследия Дона;
- 3) воспитать любовь и уважение к духовному и культурному наследию народов, проживающих на Дону, через знакомство со спортсменами разных национальностей и их спортивными достижениями, а также через историю спортивных состязаний.

Идея воспитательной практики: с самых первых дней жизни человека игра становится источником получения всех необходимых навыков для жизни, в играх развивается тело, ум становится гибче, формируется самооценка, приходит понимание своего места в обществе.

Народные игры — это яркое выражение народа, в них играющего, отражение этноса в целом и истории его развития. Игры являются сокровищницей человеческой культуры, относятся к нематериальному наследию человечества. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Задача гражданского общества — сохранить и пере-

дать будущим поколениям этноспортивные традиции, способствующие укреплению здоровья, осознанному формированию основ физической культуры человека.

Наличие соревновательного элемента в естественных видах движений позволяет использовать народные подвижные игры для подготовки к занятиям спортивными играми.

Широта воспитательного воздействия народных подвижных игр, естественно, предъявляет и определенные методические требования к их проведению. Наиболее общими из них являются:

- соответствие игр образу жизни людей, их психическому складу, уровню культуры, традициям;
- соответствие сложности сюжета и содержания уровню развития, уровню знаний, умений, навыков и физических качеств занимающихся, их возрасту; соответствие задачам воспитания, образования, развития и, наконец, условиям, отвечающим успешному осуществлению педагогического процесса.

Форма реализации воспитательной практики

Подготовка и проведение мероприятия включает в себя три этапа:

I. Подготовительный этап — жеребьёвка среди командиров классов, с помощью которой определяется, какую культурную группу будет представлять класс.

На Дону насчитывается 150 культур, одни из них выбраны для жеребьёвки:

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. Азербайджанская группа | 8. Дагестанская группа |
| 2. Армянская группа | 9. Еврейская группа |
| 3. Ассирийская группа | 10. Ингушская группа |
| 4. Афганская группа | 11. Казачья группа |
| 5. Белорусская группа | 12. Калмыцкая группа |
| 6. Греческая группа | 13. Карачаево-Балкарская группа |
| 7. Грузинская группа | |

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 14. Киргизская группа | 21. Турецко-Месхетинская группа |
| 15. Корейская группа | |
| 16. Немецкая группа | 22. Татаро-Башкирская группа |
| 17. Осетинская группа | |
| 18. Польская группа | 23. Узбекская группа |
| 19. Русская группа | 24. Украинская группа |
| 20. Таджикская группа | 25. Чеченская группа |

Также в подготовительный этап включается процесс разъяснения правил чемпионата этноспортивных игр обучающимся:

1. Каждый класс готовит игру, в которую играли представители выпавшей при жеребьёвке культурной группы.

2. Требования к игре:

- интересная и массовая;
- игру легко организовать во дворе;
- учащиеся с удовольствием играют в игру не один раз;
- игра тренирует спортивные навыки играющих (ловкость, быстроту реакции, координация и т.д.);
- игра развивает командный дух.

II. Коррекционный этап включает в себя:

1. Подготовку сценария проведения мероприятия (ход проведения мероприятия).

2. Работу с членами жюри, которыми являются обучающиеся 11-го класса. Судьи получают критерии оценивания игр чемпионата.

III. Основной этап подразумевает проведение торжественной линейки по открытию чемпионата, проведение самих игр, а также подведение итогов чемпионата этноспортивных игр в рамках проекта «150 культур Дона».

Воспитательный эффект.

В игровой деятельности обучающихся объективно сочетаются два очень важных фактора:

- с одной стороны, они включаются в практическую

деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать;

— с другой стороны — получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания окружающей их среды и обретают поликультурную идентичность россиянина.

Проект «Дети — фронту» — Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» поселка Придорожный Волжского муниципального района Самарской области

Общая характеристика образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области. Количество обучающихся: 6742 человека. Дата основания: 1 сентября 2017 года.

Целевая аудитория: обучающиеся школы, педагоги, родители.

Цель воспитательной практики: организация патриотического воспитания в школе, содействие организации помощи военным в зоне проведения СВО.

Задачи воспитательной практики:

- 1) способствовать развитию патриотического воспитания;
- 2) формировать активную гражданскую позицию;
- 3) способствовать формированию дисциплины;
- 4) сформировать навыки командной работы и работы в коллективе.

Идея воспитательной практики: в ноябре 2022 года в ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» родилась идея помощи фронту, посильной помощи, которую могут оказать дети разных возрастов, обучающиеся в образовательном центре. Идея родилась на волне мобилизации, затронувшей множество семей учащихся нашей школы.

Как все начиналось? По схемам и инструкциям волонтерского сообщества ЗРА (Золотые руки ангела <https://nosilki.su/>) при поддержке руководства школы были спроектированы и отшиты первые мягкие тактические носилки Фома-180. Подключились одновременно учащиеся двух корпусов, педагоги, родители. Проект начал стремительно расти и расширяться.

На сегодняшний день в процессе реализации проекта «Дети — фронту» руками школьников, их педагогов и родителей создаются:

1. Мягкие тактические носилки Фома-215.
2. Мягкие носилки-волокуши 8А.
3. Наборы «костер в кармане».
4. Топливные брикеты.
5. Пятиточечники (аналог каремата).
6. Маскировочные сети.

7. В связи со сменой сезона назрела необходимость еще в одном направлении, в реализации которого смогут участвовать школьники самых разных возрастов, т.к. цикл производства состоит из небольшого количества простых и безопасных операций.

Это направление — армейский душ, по актуальности в теплый период, вытесняющий «костры в кармане».

8. Нашлемники.

Воспитательный эффект: все направления проекта «Дети — фронту» имеют особое значение для подрастающего поколения. Это и огромная социальная значимость проекта — ведь изделия такого типа практически не выпускаются в промышленных масштабах, хотя являются существенным подспорьем в зоне специальной военной операции (СВО). Проект буквально спасает жизни бойцам в зоне СВО — и тем самым является гуманитарной миссией образовательного центра. И воспитание патриотизма, и осознание значимости своего вклада в защиту

Родины — школьники видят и знают, что изготовленные ими изделия отправляются на фронт, откуда приходит регулярная обратная связь, бойцы благодарят учеников за их работу. А дети кладут в каждую посылку письма бойцам и ждут их с фронта. Живыми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 10.07.2023) // Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.edu.ru/Нормативные документы](http://www.edu.ru/Нормативные_документы)
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении снов государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061>
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
4. Багичева, Н. В. «Свиток, на котором отмечены все тайны бытия»: Архетипы Родины-матери в русском менталитете / Н. В. Багичева, Т. А. Чикаева // Филологический класс. — 2017. — № 3(49). — С. 34-40. — URL: <https://clck.ru/364VJa> (дата обращения 03.10.2023)
5. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) / А. Д. Харичев, А. Ю. Шутов, А. В. Полосин, Е. Н. Соколова // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — с. 9-19.
6. Горлова, Н. А. Современные дети и их возможности / Н. А. Горлова // Современное дошкольное образование: теория и практика. — 2009. — № 2. — С. 20-28.
7. Милькевич, О. А., Рябцев, А. В. Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей личности: проблемный анализ / О. А. Милькевич, А. В. Рябцев // Гуманитарные науки. Научно-практический журнал. — № 2 (62). — 2023. — С. 31-36.
8. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации Методические рекомендации <https://clck.ru/35y9WT>. (дата обращения 03.10.2023)
9. Панков, И. В. Генезис понятия «страна» / Панков И. В. // Вестник ТГУ. — 2012. — выпуск 12 (116). — С. 378-381. — URL: <file:///C:/Users/mer/Downloads/genezis-ponyatiya-strana.pdf> (дата обращения 03.10.2023)
10. Парламентская газета. Издание Федерального Собрания Российской Федерации. — URL: <https://clck.ru/364VQD> (дата обращения 03.10.2023)
11. Подготовка советников директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в МДЦ «Артек»: традиции, опыт, перспективы / Народное образование. — № 2. — 2023. — С. 109-117.
12. Путин, В. В. Самоопределение русского народа — это полиэтническая цивилизация, скрепленная русским культурным ядром // Внутригородское Муниципальное Образование Города Севастополя Терновский Муниципальный Округ: официальный сайт. — URL: <https://clck.ru/35y9Vo>. (дата обращения 03.10.2023)
13. Сериков, В. В. Государство: доверие. — [Электронный ресурс]: Лекция. — URL: <https://clck.ru/364VRi> (дата обращения 03.10.2023)
14. Сериков, В. В. Общество: согласие. — [Электронный ресурс]: Лекция. — URL: <https://clck.ru/35y9WB>. — (дата обращения 03.10.2023)
15. Сериков, В. В. Патриотическая позиция как вид личностного опыта: условия становления / В. В. Сериков // Известия ВГПУ. педагогические науки. № 2015. — С. 22-26.
16. Сериков, В. В. Страна: патриотизм. — [Электронный ресурс]: Лекция. — URL: <https://clck.ru/35y9Ww> (дата обращения 03.10.2023)
17. Терин, Д. Ф. Конструкция политического доверия в России: эффективность и справедливость политических институтов // Социологический журнал, 2018. Том. 24. № 2. — С. — URL: <file:///C:/Users/Userman/Desktop/5846-11163-1-PB.pdf>. (дата обращения 03.10.2023)
18. Харичев, А. Д. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) / А. Д. Харичев, А. Ю. Шутов, А. В. Полосин, Е. Н. Соколова // Журнал политических исследований. — 2022. — Том 6 № 3 — Текст: электронный. — URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/53483/view> (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ

ФЕДОРЕНКО КОНСТАНТИН АЛЬБЕРТОВИЧ

Директор ФГБОУ «МДЦ «Артек» (общая редакция)

АКУНИНА АННА ВАЛЕРИЕВНА

Руководитель Центра непрерывного профессионального развития работников системы образования

АКУНИН АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ

Кандидат исторических наук, старший преподаватель центра развития воспитательных технологий

КОЗЫРИН ВАДИМ ВАЛЕРЬЕВИЧ

Старший преподаватель центра развития воспитательных технологий

КУЛИКОВ МАКСИМ НИКОЛАЕВИЧ

Старший преподаватель центра развития воспитательных технологий

КУЛЯШОВА ИРИНА ПЕТРОВНА

Старший преподаватель центра развития воспитательных технологий

КУТЕРГИН ВАСИЛИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

Заместитель директора школы по координации образовательных программ

ПЕЧЕРКИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

Старший преподаватель центра развития воспитательных технологий

ФИРЦЕВА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА

Старший преподаватель центра развития воспитательных технологий

ДИЗАЙН

СВЕРКУНОВА АННА СЕРГЕЕВНА

Заместитель руководителя центра обучения специалистов в области воспитания

ХУДОЖНИКИ-ИЛЛЮСТРАТОРЫ

КАРАКЕВУРЯН АНГЕЛИНА АРМЕНАКОВНА

Тьютор центра обучения специалистов в области воспитания

ОКУЛОВА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА

Тьютор центра обучения специалистов в области воспитания

ПРЫТКОВА ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА

Тьютор центра обучения специалистов в области воспитания

КРИЧЕВЦОВА ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

Тьютор центра обучения специалистов в области воспитания

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
ОТ ЦЕННОСТНЫХ ДОМИНАНТ
К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ

Отпечатано в типографии «Репринт» (ООО «Онлайн-сервис»)
622001, г. Нижний Тагил, ул. Ломоносова, 49
Тел. (3435) 215-210 E-mail: info@reprint.ru www.reprint.ru

Подписано в печать 01.11.2023
Печать офсетная. Бумага мелованная 150 гр. матовая. 60*84/8
Тираж 500 шт. Заказ №233441.