**­­­­­АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ бюджетное ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА КОСТРОМЫ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 с углубленным**

**изучением отдельных предметов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  **заместитель директора по УВР**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Сорокина О.Р./  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. | **Утверждено:**  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Джгаркава А.Н./  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету ОБЖ**

**10-11 класс**

Преподаватель-организатор ОБЖ

Тарабухин О.С.

КОСТРОМА

2017 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

События, происходящие в нашей стране в последнее время, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, низкий уровень профессиональной подготовки специалистов, отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отразились на состоянии здоровья и жизни людей. Поэтому обучение учащихся общеобразовательных учреждений безопасному поведению стало одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жиз­недеятельности» предназначена для обеспечения базового уровня подготовки учащихся в образовательных учреждениях с учетом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности и соответствуют Государственному стандарту общего образования.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О безопасности дорожного движения».

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» для общеобразовательных учреждений, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
* Образовательная программа МБОУ СОШ № 3
* Учебный план МБОУ СОШ №3 на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 10-11 классов разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта по ОБЖ и в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. При разработке данной рабочей программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов образования второго поколения и разработана на основе учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации, примерной программы среднего (полного) общего образования и в соответствии с учебниками «Основы безопасности жизнедеятельности» (М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов; под ред. Ю. Л. Воробьева.).

**Цели основного общего образования:**

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Общие цели изучения ОБЖ признаны способствовать**:

* Повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивают существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства).
* Снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасности личности, общества и государства.
* Формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
* Обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

**Общими задачами выступают:**

- вооружение будущих граждан психологическими и педагогическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению;

- развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей и преодолении их трудностей;

- повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;

- формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;

- формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий и оказания само- и взаимопомощи;

- совершенствование правового, нравственного, эстетического, экономического и экологического понимания задач безопасности жизнедеятельности; формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Декларацией прав человека и Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

Достижение этих целей и задач обеспечивается решением таких учебных задач, как:

* Формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
* Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* Воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение обучающимися навыками, самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами** обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
* о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
* о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
* об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

1. В ценностно ориентационной сфере:

* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

* знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Основные разделы курса ОБЖ 10-11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | **класс** | | Всего |
| **10** | **11** |
| 1 | **Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях** | 12 |  | 12 |
| 2 | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | 8 | 9 | 17 |
| 3 | **Основы военной службы** | 11 | 22 | 33 |
| 4 | **Основы правил дорожного движения** | 3 | 3 | 6 |
|  |  | **34** | **34** | **68** |

Содержание учебной программы для 10—11 классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | | *Раздел тема* | | *содержание* | *знания, умения, навыки* |
| **10 класс** | | | | | |
| **Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (12 ч)** | | | | | |
| **Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (6 ч)** | | | | | |
| 1 | | Правила поведения в условиях вынужденного автономного существова­ния | | Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня | ***Знать:*** правила ориентирования на местности, движения по азимуту и другие приемы обеспечения безо­пасности в случае автономного существования в природных условиях.  ***Уметь:*** ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия |
| 2 | | Правила поведения в ситуациях крими­ногенного характера | | Правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в подъезде дома, в лифте. Терроризм. Виды современного терроризма. Телефонный тер­рор. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | ***Знать:*** правила поведения в криминогенных ситуациях и при угрозе террористического акта.  ***Использовать:***приобретенные навыки безопасного поведения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности |
| 3 | | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | | Правила поведения в условиях чрезвы­чайных ситуаций природного и техно­генного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрез­вычайных ситуаций природного и тех­ногенного характера | ***Знать:*** о потенциальных опасностях природного и техногенного происхождения, характерных для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. ***Использовать:***приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях |
| 4 | | Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопас­ности | | Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О безопасности до­рожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне»): краткое содержание, основные права и обязанности граждан | ***Знать:*** основные задачи го­сударственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  ***Использовать:***полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи |
| 5 | | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрез­вычайных ситуаций, ее структура и задачи | | РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций | ***Знать:*** предназначение, структуру и задачи РСЧС. ***Использовать:***полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи |
| 6 | | Уголовная ответственность несовершеннолетних | | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним | ***Знать:*** об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения |
| **Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны (6 ч)** | | | | | |
| 7 | | Гражданская оборона, ос­новные понятия и опреде­ления, задачи гра­жданской обороны | | Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной | ***Знать:*** о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. ***Использовать:*** полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности |
| 8 | | Современные средства поражения, их поража­ющие факторы, ме­роприятия по защите населения | | Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы | ***Иметь представление:***  о современных средствах поражения и их поражающих факторах.  ***Уметь:*** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления |
| 9 | | Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени | | Система оповещения населения о чрез­вычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях | ***Знать:*** способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.  ***Уметь:*** действовать в чрезвычайных ситуациях |
| 10 | | Организа­ция инже­нерной защиты населения от пора­жающих факторов ЧС мирно­го и воен­ного вре­мени | | Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях | ***Знать:*** виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях. ***Уметь:***действовать в чрез­вычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты |
| 11 | | Средства индивидуальной защиты | | Средства защиты органов дыхания, их назначение и правила пользования. Средства защиты кожи, их назначение и правила пользования | ***Знать:*** основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. ***Владеть навыками:*** пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой) |
| 12 | | Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применении современных средств поражения.  Организация гражданской обороны в образо­вательном учреждении | | Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Эвакуация - основное меро­приятие по защите людей.  Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых | ***Знать:*** об организации проведения аварийно-спасательных работ, санитарной обработки и эвакуации людей в зонах ЧС.  ***Использовать:*** полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8ч)** | | | | | |
| **Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (2ч)** | | | | | |
| 13 | | Сохранение и укрепление здоровья -важная забота каждого человека и всего общества | | Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Необходимость сохранения и укрепления здоровья - социальная потребность общества | ***Знать:*** основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. ***Использовать:*** приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни |
| 14 | | Инфекционные за­болевания, их клас­сификация и профилактика | | Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Факторы риска инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете и профилактических прививках.  Наиболее часто встречающиеся инфек­ционные заболевания и их возбудители. Профилактика инфекционных болезней | ***Знать:*** об основных принципах классификации инфекционных заболеваний и основных принципах профилактики инфекционных заболеваний.  ***Использовать:*** приобретенные знания и умения в повседневной жизни для со­блюдения мер профилактики инфекционных заболеваний |
| **Основы здорового образа жизни (6 ч)** | | | | | |
| 15 | | Здоровый образ жизни и его составляющие | | Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни | ***Знать:*** основное определение понятия «здоровый образ жизни»; факторы, влияющие на здоровье.  ***Использовать:*** приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни |
| 16 | | Культура питания | | Культура питания. Здоровое питание | ***Иметь представление:*** о понятии «здоровое питание» и влиянии питания на здоровье.  ***Использовать:*** приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни |
| 17 | | Биологические ритмы и их влияние на работоспо­собность человека | | Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для по­вышения уровня работоспособности | ***Знать:*** основные составляющие здорового образа жизни.  ***Использовать:*** приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни |
| 18 | | Режим труда и отдыха, хороший сон - составля­ющие здорового образа жизни | | Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств | ***Знать:*** основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безо­пасность жизнедеятельности личности.  ***Использовать:*** приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни |
| 19 | | Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека | | Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жиз­недеятельности. Физиологические осо­бенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выпол­нению закаливающих процедур | ***Знать:*** о факторах, способствующих укреплению здоровья.  ***Использовать:***приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни |
| 20 | | Вредные привычки, их влияние на здоровье.  Профилактика вредных привычек | | Вредные привычки (курение, употребление алкоголя, наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно­сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье.  Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании | ***Знать:*** о факторах, разрушающих здоровье, - вредных привычках.  ***Использовать:*** приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни |
| **Раздел 3. Основы военной службы (11 ч)** | | | | | |
| **Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества (5 ч)** | | | | | |
| 21 | | Родина и ее национальная безопасность.  История создания Воору­женных Сил России | | С чего начинается Родина? Националь­ные интересы России. Угроза нацио­нальной безопасности России.  Организация вооруженных сил Мос­ковского государства в ХIV-ХV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, соз­дание массовой армии. Создание совет­ских Вооруженных Сил, их структура и предназначение | ***Иметь представление:*** о национальных интересах, угрозе национальной безопасности России и истории создания Вооруженных Сил России, о реформе Вооруженных Сил.  ***Уметь:*** отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды и осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа |
| 22 | | Состав Воору­женных Сил Рос­сийской Федера­ции | | Вооруженные Силы Российской Феде­рации - государственная военная орга­низация, составляющая основу обороны страны. Организационная структура Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и основное содержание | ***Знать:*** функции и основные задачи современных Вооруженных Сил, организационную структуру ВС РФ. ***Владеть навыками:*** осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе |
| 23 | | Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предна­значение | | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, пред­назначение, структура | ***Знать:*** состав и предназначение ВС РФ.  ***Владеть навыками:*** оценки уровня своей подготовленности к военной службе |
| 24 | | Отдельные рода войск Вооруженных Сил и их предназначение | | Ракетные войска стратегического на­значения, их предназначение, история создания, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура | ***Знать:*** состав и предназначение ВС РФ.  ***Владеть навыками:*** оценки уровня своей подготовленности к военной службе |
| 25 | | Другие войска, их состав и предназначение | | Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение | ***Знать:*** состав и предназначение ВС РФ.  ***Уметь:*** оценивать уровень своей подготовленности к военной службе |
| **Боевые традиции Вооруженных Сил России (3 ч)** | | | | | |
| 26 | | Патриотизм  и верность воинскому долгу -неотъемлемые ка­чества русского воина, основа героизма | | Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего, защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремле­ние служить ее интересам, защищать от врагов - основное содержание пат­риотизма. Воинский долг- обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности во­еннослужащего - защитника Отчества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг | ***Знать:*** о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным и инди­видуально-психологическим качествам гражданина. ***Использовать:*** приобретен­ные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы |
| 27 | | Память поколений -дни воинской славы России | | Дни воинской славы - Дни славных по­бед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России | ***Знать:*** о днях воинской сла­вы и о формах увековечения памяти.  ***Уметь:*** отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. ***Использовать:***приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы |
| 28 | | Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности войск | | Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота | ***Иметь представление:***  о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений.  ***Испольшвать:***приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы |
| **Символы воинской чести (3 ч)** | | | | | |
| 29 | | Боевое зна­мя воин­ской части - символ во­инской чес­ти, добле­сти и славы | | Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота | ***Иметь представление:***  о символах воинской чести. ***Уметь:***осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе |
| 30 | | Ордена -почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воен­ной службе | | История государственных наград за во­енные отличия в России. Основные го­сударственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации | ***Иметь представление:***  об основных государственных наградах.  ***Уметь:***отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды |
| 31 | | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федера­ции | | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку | ***Иметь представление:***  о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации. ***Уметь:***осуществлять осоз­нанное самоопределение по отношению к военной службе |
| **Основы правил дорожного движения (3 ч)** | | | | | |
| 32 | | Дорожная разметка (вертикальная, горизонтальная) | | Виды дорожной разметки | ***Знать:*** *виды дорожной разметки*  ***Уметь:*** *определять**виды дорожной разметки* |
| 33 | | Применение специальных сигналов | | Применение специальных сигналов | ***Знать:*** применение специальных сигналов  ***Уметь:*** различать применение специальных сигналов |
| 34 | | Дополнительные требование к движению велосипедов, мопедов | | Требование к движению велосипедов, мопедов | ***Знать:*** требование к движению велосипедов, мопедов  ***Уметь:*** применять на практике езды требования к движению велосипедов, мопедов |
| **11 класс** | | | | | |
| **Раздел 1. Основы военной службы (22ч)** | | | | | |
| **Воинская обязанность (7ч)** | | | | | |
| 1 | Войны в ис­тории чело­вечества и России | | Война как форма взаимоотношений на­родов и государств. Негативное влияние войны на судьбы народов и государств. Россия в мировом сообществе. Военные угрозы национальной безопасности Рос­сии. Роль Вооруженных Сил в обеспе­чении национальной безопасности стра­ны | | ***Иметь представление:***  о роли войны в жизни обще­ства, о роли ВС РФ в обеспе­чении национальной безо­пасности страны. ***Использовать:*** полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе |
| 2 | Военная служба -особый вид государственной службы.  Исполнение обязанно­стей военной службы | | Военная служба - особый вид федераль­ной государственной службы. Конститу­ция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Военные аспекты международного военного права.  Федеральный закон «О воинской обя­занности и военной службе» об испол­нении обязанностей военной службы. Принципы военной службы. Отличие военной службы от других видов госу­дарственной службы | | ***Знать:*** основные законодательные акты Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы и положения законодательства Российской Федерации об исполнении обязанностей военной службы.  ***Использовать:***полученные знания для осознанного са­моопределения по отноше­нию к военной службе и осознанного са­моопределения по отношению к военной службе |
| 3 | Организация обороны Российской Федерации | | Организация обороны Российской Фе­дерации. Федеральный закон «Об обо­роне». Права и обязанности граждан РФ в области обороны | | ***Знать:***основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства.  ***Использовать:*** полученные знания для осознанного самоопределения по отноше­нию к военной службе |
| 4 | Основные сведения о воинской обязанности.  Организация воинского учета и его пред­назначение | | Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.  Организация воинского учета. Первона­чальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету | | ***Знать:***об обязанностях гра­ждан по защите государства; о воинской обязанности и организации во­инского учета, о первоначальной постановке граждан на воинский учет, об обязанностях граждан по воинскому учету.  ***Использовать:*** полученные знания для осознанного са­моопределения по отноше­нию к военной службе и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе |
| 5 | Обязательная подготовка граждан к военной службе.  Добровольная подготовка граждан к военной службе | | Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.  Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования | | ***Знать:*** о содержании обязательной подготовки граждан к военной службе и основных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе.  ***Использовать:*** приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы и развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы |
| 6 | Освидетельствование граждан и профессио­нальный психологи­ческий отбор при первоначальной постановке на воинский учет.  Психологическая ква­лификация воинских должностей | | Организация и предназначение медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Категории годности к военной службе. Организация профессио­нально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет. Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей | | ***Знать:*** об организации медицинского освидетельствования и профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет, о категориях годности к военной службе. ***Использовать:*** приобретен­ные знания при первоначаль­ной постановке на воинский учет и для развития в себе ка­честв, необходимых для воен­ной службы |
| 7 | Организация призыва на военную службу. Прохождение военной службы по призыву | | Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек. Ответственность граждан по вопросам призыва. Прохождение военной службы по призыву. Общие, должностные и специальные обязанно­сти военнослужащих | | ***Знать:*** о призыве на военную службу, времени и организации призыва, о порядке освобождения граждан от военной службы и предоставлении отсрочек, о порядке прохождения военной службы по призыву, об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих. ***Использовать:*** полученные знания при постановке на воинский учет.  ***Владеть навыками:*** оценки уровня своей подготовленности к военной службе |
| **Особенности военной службы (8 ч)** | | | | | |
| 8 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил - закон воинской жизни | | Общевоинские уставы - нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения | | ***Знать:*** о нормативно-право­вых актах, регламентирующих жизнь и быт военнослужащих; о предназначении общевоин­ских уставов Вооруженных Сил ***Использовать:*** приобретенные знания для осуществления осознанного самоопре­деления по отношению к во­енной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы |
| 9 | Военная присяга - клятва воина на верность Родине - России | | Военная присяга - основной и неруши­мый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга | | ***Знать:*** о традициях Вооруженных Сил Российской Федерации.  ***Использовать:*** приобретен­ные знания для развития в себе духовных и физиче­ских качеств, необходимых для военной службы |
| 10 | Размещение военно­служащих, распределение времени и повседневный порядок | | Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас | | ***Знать:*** о повседневном порядке жизни воинской части. ***Использовать:*** приобретен­ные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы |
| 11 | Воинские звания во­еннослужащих Воору­женных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды | | Воинские звания военнослужащих Воо­руженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды | | ***Знать:*** воинские звания во­еннослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, виды военной формы. ***Владеть навыками:*** осуще­ствления осознанного самоопределения по отношению к военной службе |
| 12 | Статус военнослужащего. Социальная и правовая защита военнослужащего | | Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, прохо­дящим военную службу по призыву | | ***Иметь представление:***  о статусе военнослужащего; его правах и свободах; льготах, предоставляемых военнослужащим.  ***Использовать:***полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе |
| 13 | Прохождение военной службы по контракту | | Основные условия прохождения воен­ной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступа­ющим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту | | ***Знать:***основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контрак­ту; права и льготы, предос­тавляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.  ***Использовать:***приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. ***Владеть:***навыками осуществления осознанного само­определения по отношению к военной службе; оценки уровня своей подготовленности к ней |
| 14 | Альтернативная гра­жданская служба. | | Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства. Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой | | ***Знать:***особенности прохождения альтернативной гражданской службы.  ***Владеть навыками:***оценки уровня своей подготовленности к военной службе |
| 15 | Права и ответствен­ность военнослужащих.  Увольнение с военной службы и пребыва­ние в запасе | | Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дис­циплина, ее сущность и значение. Уго­ловная ответственность за преступления против военной службы.  Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Российской Федера­ции, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов. | | ***Знать:***общие права и обязанности военнослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих; об уголовной ответственности за преступления против военной службы. ***Владеть навыками:***оценки уровня своей подготовленности и осознанного самоопре­деления по отношению к военной службе |
| **Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России** (7 **ч)** | | | | | |
| 16 | Военно­служащий - патриот, с честью и достоин­ством не­сущий зва­ние защит­ника Оте­чества | | Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинст­вом носить воинское звание защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Оте­честву, верность воинскому долгу и во­енной присяге, готовность в любую ми­нуту встать на защиту свободы, незави­симости конституционного строя Рос­сии, народа и Отечества | | ***Иметь представление:***  об основных качествах воен­нослужащего.  ***Владеть навыками:***оценки уровня своей подготовленно­сти и осуществления осознан­ного самоопределения по от­ношению к военной службе. ***Использовать:*** приобретен­ные знания для развития в се­бе качеств, необходимых для военной службы |
| 17 | Военно­служащий- специалист, в совер­шенстве владеющий оружием и военной техникой | | Необходимость глубоких знаний уст­ройства и боевых возможностей вверен­ного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, по­нимание роли своей военной специаль­ности и должности в обеспечении бое­способности и боеготовности подразде­ления. Потребность постоянно повы­шать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воен­ное мастерство. Быть готовым к грамот­ным профессиональным действиям в условиях современного боя | | ***Знать:*** об основных качест­вах военнослужащего. ***Использовать:*** приобретен­ные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы |
| 18 | Требования воинской деятельно­сти, предъ­являемые к морально- этическим, индивидуально-психологическим и про­фессио­нальным качествам гражданина | | Виды воинской деятельности и их осо­бенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Осо­бенности воинской деятельности в раз­личных видах Вооруженных Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Не­обходимость повышения уровня подго­товки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психи­ческим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психо­логической совместимости членов воин­ского коллектива (экипажа, боевого рас­чета) | | ***Знать:*** об основных видах военно-профессиональной деятельности и их особенно­стях в различных видах Воо­руженных Сил и родах войск; о требованиях, предъявляе­мых военной службой к уров­ню подготовки призывника. ***Уметь:*** оценивать уровень своей подготовленности к военной службе. ***Использовать:*** приобретен­ные знания для развития в се­бе качеств, необходимых для военной службы |
| 19 | Воинская дисципли­на. Ее суть и значение | | Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между воен­нослужащими, самовольное оставление части и др.) | | ***Знать:*** о значении воинской дисциплины и видах дисцип­линарных взысканий, нала­гаемых на солдат и матросов; об уголовной ответственно­сти за преступления против военной службы. ***Использовать:*** приобретен­ные знания для развития в себе духовных и физиче­ских качеств, необходимых для военной службы |
| 20 | Офицер Российской армии.  Подготовка офицерских кадров | | Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Россий­ской Федерации. Основные виды воен­ных образовательных учреждений про­фессионального образования. Правила приема граждан в военные образова­тельные учреждения профессионально­го образования | | ***Знать:*** об организации под­готовки офицерских кадров для ВС РФ, об основных ви­дах военных образователь­ных учреждений профессио­нального образования; пра­вилах приема в военные об­разовательные учреждения. ***Владеть навыками:*** осуще­ствления осознанного само­определения по отношению к военной службе |
| 21 | Междуна­родная (миротвор­ческая) деятель­ность Воо­руженных Сил Рос­сийской Федерации | | Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-пра­вовые основы участия России в миро­творческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротвор­ческого контингента | | ***Знать:*** о миротворческой деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации. ***Владеть навыками:***осуще­ствления осознанного само­определения по отношению к военной службе |
| 22 | Обобще­ние по Разделу 1. «Основы военной службы» | | | | |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)** | | | | | |
| **Основы здорового образа жизни (5 ч)** | | | | | |
| 23 | Правила личной ги­гиены и здо­ровье | | Личная гигиена, общие понятия и опре­деления. Уход за кожей, зубами и воло­сами. Гигиена одежды. Некоторые по­нятия об очищении организма | | ***Знать:*** об основных состав­ляющих здорового образа жизни и их влиянии на безо­пасность жизнедеятельности личности.  ***Использовать:*** приобретен­ные знания и умения в прак­тической деятельности и по­вседневной жизни для веде­ния здорового образа жизни |
| 24 | Нравственность и здо­ровье. Правильное взаимоот­ношение полов.  Заболевания, пере­даваемые половым путем. Меры профилактики | | Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологиче­ский, культурный и материальный факторы). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.  Инфекции, передаваемые половым пу­тем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответ­ственность за заражение венерической болезнью | | ***Знать:*** о факторах, оказыва­ющих влияние на гармонию совместной жизни и основах личной гигиены; об уголовной от­ветственности за заражение ИППП.  ***Использовать:***приобретен­ные знания для воспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи и знания для ведения здо­рового образа жизни |
| 25 | СПИД. Профилак­тика СПИД | | ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая харак­теристика и пути заражения. СПИД -это финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом им­мунодефицита человека (ВИЧ). Профи­лактика СПИДа. Ответственность за за­ражение ВИЧ-инфекцией | | ***Знать:*** о путях заражения ВИЧ-инфекцией; о профи­лактике СПИДа; об ответст­венности за заражение ВИЧ-инфекцией.  ***Использовать:*** приобретен­ные знания для ведения здо­рового образа жизни |
| 26 | Психологи­ческое со­стояние че­ловека и причины само­убийств | | Факторы риска, способные привести к суициду. Психологическая устойчи­вость - основа предупреждения суицида | | ***Знать:*** факторы риска, спо­собные привести к суициду. ***Иметь представление:*** о спо­собах профилактики само­убийств |
| 27 | Семья в со­временном обществе. Законода­тельство и семья | | Брак и семья, основные понятия и опре­деления. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности суп­ругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей | | ***Знать:*** об основах законода­тельства РФ о семье. ***Использовать:***приобретен­ные знания для воспитания в себе качеств, необходимых для создания прочной семьи |
| **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (4 ч)** | | | | | |
| 28 | Первая ме­дицинская помощь при острой сердечной недоста­точности и инсульте | | Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины возникновения. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте | | ***Знать:*** правила оказания пер­вой медицинской помощи при сердечной недостаточности и инсульте.  ***Владеть навыками:*** оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте |
| 29 | Первая ме­дицинская помощь при ране­ниях | | Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью | | ***Знать:*** виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки.  ***Владеть навыками:*** оказания первой медицинской помощи при кровотечениях |
| 30 | Первая ме­дицинская помощь при трав­мах | | Первая медицинская помощь при трав­мах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская по­мощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при трав­мах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника | | ***Знать:*** правила оказания первой медицинской помощи при травмах.  ***Владеть навыками:*** оказа­ния первой медицинской по­мощи при травмах, растяже­ниях |
| 31 | Первая ме­дицинская помощь при оста­новке серд­ца | | Понятия клинической смерти и реани­мации. Возможные причины клиниче­ской смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации | | ***Знать:*** о возможных причи­нах клинической смерти и ее признаках; о приемах прове­дения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.  ***Владеть навыками:*** проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца |
| **Основы правил дорожного движения(3 ч)** | | | | | |
| 32 | Федеральный закон о безопасности дорожного движения | | Пояснения к ФЗ «О безопасности дорожного движения» | | ***Знать:*** основные положенияФедерального закона о безопасности дорожного движения |
| 33 | Правила дорожного движения Российской Федерации в редакции от 10 мая 2010 года | | Новая редакция ПДД от 10 мая 2010 года | | ***Знать:*** основные положенияПравил дорожного движения Российской Федерации в редакции от 10 мая 2010 года |
| 34 | ДТП. Их причины и последствия | | Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий | | ***Знать:*** причины ДТП и последствия |

Требования к уровню подготовки выпускников

*В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности вы­пускник школы должен знать:*

* основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
* организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и организационные основы борьбы с терроризмом;
* основные принципы здорового образа жизни;
* правила оказания первой медицинской помощи;
* основы обороны государства и военной службы;
* боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

Выпускники старших классов должны уметь:

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опас­ных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
* грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состо­яниях;
* выполнять основные действия, связанные с будущим прохож­дением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);
* пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать обеспечению личной бе­зопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате в заложники; выработке убеждений и потребности в соб­людении норм здорового образа жизни; владению навыками в области гражданской обороны; формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

В организации образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», учитывая специфику, поставленные цели и задачи, содержание конкретного учебного материала целесообразно применять **формы и методы**, предложенные академиком Ю.К. Бабанским, в которой выделены три большие группы методов:

* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
* методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
* методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Первая группа включает следующие методы:

* перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств);
* словесные (лекция, рассказ, беседа и др.);
* наглядные (демонстрация, иллюстрация и др.);
* практические (опыты, упражнения, выполнение заданий);
* логические, т. е. организация и осуществление логических операций (индуктивные, дедуктивные, аналогии и др.);
* гностические (исследовательские, проблемно-поисковые, репродуктивные);
* самоуправление учебными действиями (самостоятельная работа с книгой, приборами и пр.).

Ко второй группе методов стимулирования и мотивации учения относятся:

* методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.);
* методы формирования долга и ответственности в учении (поощрение, одобрение, порицание и др.).

К третьей группе отнесены различные методы устной, письменной и машинной проверки знаний, умений и навыков, а также методы самоконтроля за эффективностью собственной учебно-познавательной деятельностью.

На различных этапах обучения по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» используются различные **виды контроля:**

* Предварительный.
* Текущий.
* Периодический (тематический, рубежный).
* Итоговый.

Основанием для выделения этих видов контроля является специфика дидактических задач на разных этапах обучения: текущий контроль проводят в процессе усвоения нового учебного материала, рубежный применяют для проверки усвоения значительного объема изученного материала (темы, раздела); с помощью итогового контроля выявляют степень овладения учебным материалом по предмету.

**три типа контроля**:

а) внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика).

б) взаимный (осуществляется учеником над деятельностью товарища)

в) самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью)

**формы контроля:**

1. Индивидуальный контроль.

При индивидуальном контроле каждый ученик получает свое задание, которое он должен выполнить без посторонней помощи. Такая форма контроля целесообразна в случае, если требуется выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

2. Групповой контроль.

При проведении такого контроля класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые или разные задания.

3. Фронтальный контроль.

При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу. В процессе этого контроля изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, вскрываются слабые стороны в знаниях учащихся, обнаруживаются недочеты, пробелы, ошибки в работах и ответах учащихся.

**Критерии и нормы оценочной деятельности**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

* Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
* Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

* Знание всего изученного программного материала.
* Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
* Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

* Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
* Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
* Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

* Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
* Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
* Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

* Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

* усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
* показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
* не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
* испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
* отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
* обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

* не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
* не делает выводов и обобщений.
* не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
* имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
* при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Для преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» применяется **учебно-методический комплект** по "Основам безопасности жизнедеятельности".

**Список литературы для ученика**

**Учебники**

1. Основы безопасности Жизнедеятельности: 10-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева.- 2-е изд., и доп. – М.: Астрель, 2003.-253,(2) с.: ил.
2. Основы безопасности Жизнедеятельности: 11-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева.- 2-е изд., и доп. – М.: Астрель, 2003.-366,(2) с.: ил.

**Список литературы для учителя**

**Книги, журналы, и методические издания**

1. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. Примерные билеты и ответы по ОБЖ подготовки к устной итоговой аттестации выпускников 9 кл.- М.: Дрофа, 2003.-128с.
2. Наследухов А.В.Экзаменационные вопросы и ответы. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 и 11 классы: Учебное пособие.\_ М.: АСТ –ПРЕСС ШКОЛА, 2002.- 400 с.
3. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5-11 класс: Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2003. - 208 с.  
   Мишин Б.И., Смирнов А.Т. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 2001.-160 с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие 5 – 11 классы. Смоленский обласной институт усовершенствования учителей.- Смоленск: Вента-граф, 1995.-224 с.
5. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/ Сост. Б.И. Мишин.- М.: ООО «Издательство Астрель», 2002.-285 с.
6. Хван Т.А, Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности.- Ростов н/Д: «Феникс», 2000- 352 с.
7. Школа выживания. Обеспечение безопасности и жизнедеятельности. Под ред. Бетлина Е.К.- Ростов н/Д, 1996,- 639
8. Начальная военная подготовка в общеобразовательной школе. Сборник статей из опыта работы.- М.: Просвещение, 1973.- 136 с.
9. Князьков В.С. Боевая техника.- М.: ДОСААФ, 1986.-199 с.

В книге рассказывается о личном и групповом оружии мотострелковых подразделений, бронетехнике, артиллерийских и ракетных системах…

1. Правила стрельбы из стрелкового оружия и гранатометов.- М.: Воениздат, 1972.- 136 с.
2. Дворки А.Д. Стрельба из пневматических винтовок.-М.: Досааф,1986.- 112с.
3. Сухонский И.В. Силовая подготовка учащихся допризывного и призывного возраста. Методическое пособие.-М.: Высшая школа, 1990.-80 с.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей.- Ростов н/Д.: Издательство «Учитель», 2001- 176 с.
5. Безрукова В.С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения.-М.: «Сентябрь»,2004- 160 с.
6. Полякова Э.М. Защита прав призывника и военнослужащего. Издание 12-е.- СПб: Тускарова, 2006.-224 с.
7. Памятка для населения по безопасности жизнедеятельности Под ред. Лаговского А.Г.- Кострома, 2010.-20с.
8. Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы.- М.: Просвещение, 1997.-81 с.
9. Латчук В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. 10 класс.- М.: Дрофа, 2001,- 128 с.
10. Латчук В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. 11 класс.- М.: Дрофа, 2001,- 156 с.
11. Пособие по неотложным состояниям в хирургии.- Кострома, 2005- 33 с.
12. Пособие по неотложным состояниям в терапии.- Кострома, 2005- 69 с.
13. Основы безопасности жизнедеятельности. Развернутое тематическое планирование по учебникам под редакцией Ю.Л. Воробьева.- Волгоград, 2011- 91 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**10 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным ком­понентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. *Основы* безопасности жизнедеятельности : 10 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреж­дений / М. П. Фролов [и др.]; под ред. Ю. Л. Воробьева. - М. : АСТ : Астрель, 2008.
2. *Основы* безопасности жизнедеятельности [Текст] : тетрадь с печатной основой для уча­щихся 10 класса / М. И. Иванюков. - Саратов : Лицей, 2005.

Д о п о л н и т е л ь н а я л и т е р а т у р а

1. *Тематическое* и поурочное планирование по ОБЖ : 10 класс [Текст] : к учебнику М. П. Фролова, Е. Н. Литвинова, Т. А. Смирнова [и др.] «Основы безопасности жизнеде­ятельности. 10 класс» под ред. Ю. Л. Воробьева / Ю. П. Подолян. - М.: АСТ : Астрель, 2008.

1. *Евлахов, В. М.* Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. [Текст] / В. М. Евлахов. - М. : Дрофа, 2006.
2. *Основы* безопасности жизнедеятельности [Текст] : сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин ; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М. : Просве­щение, 2006.
3. *Ваши* шансы избежать беды [Текст] : учебное пособие : сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капито­нова. - СПб. : КАРО, 2002.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обо­роне», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и со­хранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

Итоговый и промежуточный (в конце 1-го полугодия) контроль знаний обучающихся осу­ществляется в виде тестирования.

**Учебно-тематический план**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Наименование разделов и тем* | *Всего часов* | *В том числе на:* | | *Контрольные работы* | *Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся* |
| *уроки* | *Лабораторно-практические работы* |
| **1** | **Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях** | **12** |  |  |  |  |
| 1.1 | Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения |  | 6 |  | 1 |  |
| 1.2 | Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны |  | 6 |  | 1 |  |
| **2** | **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **8** |  |  | 1 |  |
| 2.1 | Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний |  | 2 |  |  |  |
| 2.2 | Основы здорового образа жизни |  | 6 |  |  |  |
| **3** | **Раздел 3. Основы военной службы** | **11** |  |  | 1 |  |
| 3.1 | Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества |  | 5 |  |  |  |
| 3.2 | Боевые традиции Вооруженных Сил России |  | 3 |  |  |  |
| 3.3 | Символы воинской чести |  | 3 |  |  |  |
| **4** | **Основы правил дорожного движения** | **3** |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | **34** | - | - | 4 | - |

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п\п* | *Тема урока* | *РК*  *ОУ* | *Тип урока* | *Элементы содержания или основные понятия урока* | *Виды деятельности* | *Формы контроля* | *Практические, лабораторные работы* | *Оборудование, наглядность* | *Дата проведения* | |
| *план* | *факт* |
| **Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях** | | | | | | | | | | |
| **Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения** | | | | | | | | | | |
| 1 | Правила поведения в условиях вынуж­денного автоном­ного су­ществова­ния | 1 | Урок ком­плекс­ного приме­нения ЗУН учащи­мися | Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существо­вания. Меры профилактики и подготов­ки к безопасному поведению в услови­ях автономного существования. Прави­ла ориентирования на местности, дви­жения по азимуту. Правила обеспече­ния водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос. Решение ситуаци­онных за­дач  Домашнее задание:  § 1.1 |  | Иллюстрации учебника, презентация, фильм |  |  |
| 2 | Правила поведения в ситуаци­ях крими­ногенного характера | 1 | Комби­ниро­ванный | Правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в подъезде дома, в лифте. Терроризм. Виды совре­менного терроризма. Телефонный тер­рор. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос. Решение ситуаци­онных задач  Домашнее задание:  § 1.2 |  | Иллюстрации учебника, фильм «Сам себе МЧС» |  |  |
| 3 | Правила поведения в условиях чрезвы­чайных ситуаций природно­го и тех­ногенного характера | 1 | Комби­ниро­ванный | Правила поведения в условиях чрезвы­чайных ситуаций природного и техно­генного характера. Краткая характери­стика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрез­вычайных ситуаций природного и тех­ногенного характера | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос. Решение ситуаци­онных задач  Домашнее задание:  § 1.3 |  | Иллюстрации учебника, фильм «Бушующая планета» |  |  |
| 4 | Законы и другие норматив­но-право­вые акты РФ по обе­спечению безопас­ности | 1 | Комби­ниро­ванный | Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основ­ные законы Российской Федерации, по­ложения которых направлены на обес­печение безопасности граждан (Феде­ральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О безопасности до­рожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне»): краткое со­держание, основные права и обязанно­сти граждан | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос. Решение ситуаци­онных за­дач  Домашнее задание:  § 1.4 |  | Иллюстрации учебника, презентация (Диск 1) |  |  |
| 5 | Единая государст­венная система предупре­ждения и ликвида­ции чрез­вычайных ситуаций, ее структу­ра и задачи | 1 | Комбиниро-ванный | РСЧС, история ее создания, предназна­чение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных си­туаций | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §1.5 |  | Иллюстрации учебника, презентация (Диск 1) |  |  |
| 6 | Уголовная ответст венность несовер- шеннолетних  Контрольная работа по теме: «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения» (20 мин) | 1 | Комбиниро-ванный | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним | Устная, письменная  тест | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §1.3 |  | Иллюстрации учебника |  |  |
| **Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны** | | | | | | | | | | |
| 7 | Граждан­ская обо­рона, ос­новные понятия и опреде­ления, за­дачи гра­жданской обороны | 1 | Комбиниро-ванный | Гражданская оборона, история ее соз­дания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при веде­нии боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §2.1 |  | Иллюстрации учебник, презентация |  |  |
| 8 | Совре­менные средства пораже­ния, их поража­ющие фак­торы, ме­роприятия по защите населения | 1 | Комбиниро-ванный | Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (био­логическое) оружие. Современные обычные средства поражения, их пора­жающие факторы | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §2.2 |  | Иллюстрации учебник, плакаты, презентация |  |  |
| 9 | Оповеще­ние насе­ления об опасно­стях, воз никающих в чрезвы­чайных ситуациях военного и мирного времени | 1 | Комбиниро-ванный | Система оповещения населения о чрез­вычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам опо­вещения о чрезвычайных ситуациях | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §2.3 |  | Иллюстрации учебник, плакаты, презентация, фильм (Диск. Сборник фильмов по ГО) |  |  |
| 10 | Организа­ция инже­нерной защиты населения от пора­жающих факторов ЧС мирно­го и воен­ного вре­мени | 1 | Комбиниро-ванный | Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных соору­жениях | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §2.4 |  | Иллюстрации учебника, презентация, фильм (Диск. Способы и средства защиты населения) |  |  |
| 11 | Средства индивиду­альной защиты | 1 | Комбиниро-ванный | Средства защиты органов дыхания, их назначение и правила пользования. Средства защиты кожи, их назначение и правила пользования | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §2.5 |  | Иллюстрации учебника, плакат, фильм (Диск. Сборник фильмов по ГО) |  |  |
| 12 | Меро­приятия по защите населения при угрозе ЧС и при­менении современ­ных сред­ств пора­жжения.  Организа­ция граж­данской обороны в образо­вательном учрежде­нии  Контрольная работа по теме: «Гражданская оборона» (20 мин) | 1 | Комбиниро-ванный | Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычай­ных ситуаций. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Эвакуация - основное меро­приятие по защите людей.  Организация ГО в общеобразователь­ном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образова­тельного учреждения. Обязанности обучаемых | Устная, письменная  тест | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §2.6-2.7 |  | Иллюстрации учебника, плакат, фильм (Диск. Сборник фильмов по ГО) |  |  |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | | | | | | | | |
| **Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний** | | | | | | | | | | |
| 13 | Сохране­ние и ук­репление здоровья -важная забота каждого человека и всего общества | 1 | Комбиниро-ванный | Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоро­вья. Необходимость сохранения и укре­пления здоровья - социальная потреб­ность общества | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §3.1 |  | Иллюстрации учебника, презентация, Диск. Сборник фильмов и лекций (видео) по темам «Наркомания», «Табакокурение» |  |  |
| 14 | Инфекци­онные за­болевания, их клас­сификация и профилактика | 1 | Комбиниро-ванный | Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекцион­ных заболеваний. Факторы риска ин­фекционных заболеваний. Понятие об иммунитете и профилактических при­вивках.  Наиболее часто встречающиеся инфек­ционные заболевания и их возбудители. Профилактика инфекционных болезней | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §3.2 |  | Иллюстрации учебника Диск. Сборник фильмов. ЗППП. Наркотики. Пиво. СПИД. |  |  |
| **Основы здорового образа жизни** | | | | | | | | | | |
| 15 | Здоровый образ жиз­ни и его составля­ющие | 1 | Комбиниро-ванный | Здоровый образ жизни - индивидуаль­ная система поведения человека, на­правленная на укрепление и сохранение здоровья. Основные составляющие здо­рового образа жизни | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §4.1 |  | Иллюстрации учебника .Диск. Сборник фильмов и лекций (видео) по темам «Наркомания», «Табакокурение» |  |  |
| 16 | Культура питания | 1 | Комбиниро-ванный | Культура питания. Здоровое питание | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §4.1 |  | Иллюстрации учебника, фильм(Диск. Сборник фильмов. Среда обитания, презентация |  |  |
| 17 | Биологи­ческие ритмы и их вли­яние на ра­ботоспо­собность человека | 1 | Комбиниро-ванный | Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологиче­ских ритмов на уровень жизнедеятель­ности человека. Учет влияния биорит­мов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для по­вышения уровня работоспособности | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §4.2 |  | Иллюстрации учебника |  |  |
| 18 | Режим труда и отдыха, хороший сон - со­ставля­ющие здо­рового образа жизни | 1 | Комбиниро-ванный | Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая на­грузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элемен­тов жизнедеятельности, обеспечива­ющих высокий уровень жизни. Значе­ние правильного режима труда и отды­ха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §4.2 |  | Иллюстрации учебника, презентация |  |  |
| 19 | Значение двига­тельной активно­сти и за­каливания организма для здоро­вья чело­века | 1 | Комбиниро-ванный | Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жиз­недеятельности. Физиологические осо­бенности влияния закаливающих про­цедур на организм человека и укрепле­ние его здоровья. Правила использова­ния факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выпол­нению закаливающих процедур | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §4.3 |  | Иллюстрации учебника, фильм, презентация |  |  |
| 20 | Вредные привычки, их влияние на здоровье.  Профи­лактика вредных привычек  Контрольная работа по теме: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (20 мин) | 1 | Комбиниро-ванный | Вредные привычки (курение, употреб­ление алкоголя, наркотиков) и их соци­альные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоро­вье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табач­ный дым и его составные части. Влия­ние курения на нервную и сердечно­сосудистую системы. Пассивное куре­ние и его влияние на здоровье.  Наркотики. Наркомания и токсикома­ния, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркома­нии | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §4.4  тест |  | Иллюстрации учебника, фильм(Диск. Сборник фильмов и лекций (видео) по темам «Наркомания», «Табакокурение», презентация |  |  |
| **Раздел 3. Основы военной службы** | | | | | | | | | | |
| **Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества** | | | | | | | | | | |
| 21 | Родина и ее на­циональ­ная безо­пасность.  История создания Воору­женных Сил Рос­сии | 1 | Комбиниро-ванный | С чего начинается Родина? Националь­ные интересы России. Угроза нацио­нальной безопасности России.  Организация вооруженных сил Мос­ковского государства в ХIV-ХV веках. Военная реформа Ивана Грозного в се­редине XVI века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в Рос­сии во второй половине XIX века, соз­дание массовой армии. Создание совет­ских Вооруженных Сил, их структура и предназначение | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §5 |  | Иллюстрации учебника, презентация |  |  |
| 22 | Состав Воору­женных Сил Рос­сийской Федера­ции | 1 | Комбиниро-ванный | Вооруженные Силы Российской Феде­рации - государственная военная орга­низация, составляющая основу обороны страны. Организационная структура Вооруженных Сил. Руководство и уп­равление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и основное содержание | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §5 |  | Иллюстрации учебника, Фильм «Вооруженные силы Российской Федерации» |  |  |
| 23 | Виды Воо­руженных Сил, рода войск. Ис­тория их создания и предна­значение | 1 | Комбиниро-ванный | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, пред­назначение, структура | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §5 |  | Иллюстрации учебника,презентация |  |  |
| 24 | Отдель­ные рода войск Воору­женных Сил и их предна­значение | 1 | Комбиниро-ванный | Ракетные войска стратегического на­значения, их предназначение, история создания, структура. Космические вой­ска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные вой­ска: история создания, предназначение, структура | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §5 |  | Иллюстрации учебника |  |  |
| 25 | Другие войска, их состав и предна­значение | 1 | Комбиниро-ванный | Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Фе­дерации, внутренние войска Министер­ства внутренних дел, войска граждан­ской обороны, их состав и предназна­чение | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §5 |  | Иллюстрации учебника |  |  |
| **Боевые традиции Вооруженных Сил России** | | | | | | | | | | |
| 26 | Патрио­тизм  и верность воинскому долгу -неотъем­лемые ка­чества русского воина, ос­нова геро­изма | 1 | Комбиниро-ванный | Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего, защитника Отечества, источник духов­ных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремле­ние служить ее интересам, защищать от врагов - основное содержание пат­риотизма. Воинский долг- обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности во­еннослужащего - защитника Отчества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §6.1 |  | Иллюстрации учебника |  |  |
| 27 | Память по­колений -дни воин­ской славы России | 1 | Комбиниро-ванный | Дни воинской славы - Дни славных по­бед, сыгравших решающую роль в ис­тории государства. Основные формы увековечения памяти российских вои­нов, отличившихся в сражениях, свя­занных с днями воинской славы России | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §6.2 |  | Иллюстрации учебника, презентация |  |  |
| 28 | Дружба, войсковое товарище­ство - ос­нова бое­вой готов­ности войск | 1 | Комбиниро-ванный | Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в бо­евых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое то­варищество - боевая традиция Россий­ской армии и флота | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §6.3 |  | Иллюстрации учебника |  |  |
| **Символы воинской чести** | | | | | | | | | | |
| 29 | Боевое зна­мя воин­ской части -символ во­инской чес­ти, добле­сти и славы | 1 | Комбиниро-ванный | Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в бо­евых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое то­варищество - боевая традиция Россий­ской армии и флота | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §7.1 |  | Иллюстрации учебника, Фильм «Боевое знамя», презентация |  |  |
| 30 | Ордена -почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воен­ной службе | 1 | Комбиниро-ванный | История государственных наград за во­енные отличия в России. Основные го­сударственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §7.2 |  | Иллюстрации учебника, плакаты, презентация |  |  |
| 31 | Ритуалы Воору­женных Сил Рос­сийской Федера­ции  Контрольная работа по теме: «Основы военной службы» | 1 | Комбиниро-ванный | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени во­инской части. Порядок вручения лич­ному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослу­жащих, уволенных в запас или отставку | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §7.3  тест |  | Иллюстрации учебника, фильм «Военная присяга», презентация |  |  |
| **Основы правил дорожного движения** | | | | | | | | | | |
| 32 | Дорожная разметка (вертикальная, горизонтальная) | 1 | Комбиниро-ванный | Виды дорожной разметки | Устная | Индивиду­альный опрос. |  | УМК «Безопасность на дорогах» |  |  |
| 33 | Применение специальных сигналов | 1 | Комбиниро-ванный | Применение специальных сигналов | Устная | Индивиду­альный опрос. |  | ПДД. УМК «Безопасность на дорогах» |  |  |
| 34 | Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов | 1 | Комбиниро-ванный | Требование к движению велосипедов, мопедов | Устная | Индивиду­альный опрос. |  | ПДД. УМК «Безопасность на дорогах» |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**11 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным ком­понентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю), в том числе на прове­дение практических работ - 3 часа.

У ч е б н о - м е т о д и ч е с к и й к о м п л е к т включает в себя:

1. *Основы* безопасности жизнедеятельности : 11 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреж­дений / М. П. Фролов [и др.]; под ред. Ю. Л. Воробьева. - М : АСТ : Астрель, 2008.
2. *Основы* безопасности жизнедеятельности [Текст] : тетрадь с печатной основой для уча­щихся 11 класса / М. И. Иванюков. - Саратов : Лицей, 2005.

Дополнительная литература

1. *Тематическое* и поурочное планирование по ОБЖ : 11 класс [Текст] : к учебнику М. П. Фролова, Е. Н. Литвинова, Т. А. Смирнова [и др.] «Основы безопасности жизнедеятель­ности. 11 класс» под ред. Ю. Л. Воробьева / Ю. П. Подолян. - М. : АСТ : Астрель, 2008.

1. *Евлахов, В. М.* Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. [Текст] / В. М. Евлахов. - М. : Дрофа, 2006.
2. *Ваши* шансы избежать беды [Текст] : учебное пособие : сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капито­нова. - СПб. : КАРО, 2002.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов: «Об оборо­не», «О воинской обязанности и военной службе» и др.

Содержание программы выстроено по двум линиям: обеспечение личной безопасности и со­хранение здоровья; основы обороны государства и воинская обязанность.

Итоговый и промежуточный (в конце 1-го полугодия) контроль знаний обучающихся осу­ществляется в виде тестирования.

**Учебно-тематический план**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Наименование разделов и тем* | *Всего часов* | *В том числе на:* | | *Контрольные работы* | *Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся* |
| *уроки* | *Лабораторно-практические работы* |
| **1** | **Раздел 1. Основы военной службы** | **22** |  |  |  |  |
| 1.1 | Воинская обязанность |  | 7 |  |  |  |
| 1.2 | Особенности военной службы |  | 8 |  |  |  |
| 1.3 | Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России |  | 7 |  |  |  |
| **2** | **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **9** |  |  |  |  |
| 2.1 | Основы здорового образа жизни |  | 5 |  |  |  |
| 2.2 | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи |  | 4 |  |  |  |
| **3** | **Основы правил дорожного движения** | **3** |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** | 34 | - | - | - |

**Календарно-тематическое планирование 11класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п\п* | *Тема урока* | *РК*  *ОУ* | *Тип урока* | *Элементы содержания или основные понятия урока* | *Виды деятельности* | *Формы контроля* | *Практические,*  *лабораторные работы* | *Оборудование, наглядность* | *Дата проведения* | |
| *план* | *факт* |
| **Раздел 1. Основы военной службы** | | | | | | | | | | |
| **Воинская обязанность** | | | | | | | | | | |
| 1 | Войны в ис­тории чело­вечества и России | 1 | Урок ком­плекс­ного приме­нения ЗУН учащи­мис | Война как форма взаимоотношений на­родов и государств. Негативное влияние войны на судьбы народов и государств. Россия в мировом сообществе. Военные угрозы национальной безопасности Рос­сии. Роль Вооруженных Сил в обеспе­чении национальной безопасности стра­ны | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос. Решение ситуаци­онных за­дач  Домашнее задание:  § 1.1 |  | Иллюстрации учебника, презентация |  |  |
| 2 | Военная служба -особый вид государственной службы.  Исполнение обязанно­стей воен­ной службы | 1 | Комби­ниро­ванный | Военная служба - особый вид федераль­ной государственной службы. Конститу­ция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Военные аспек­ты международного военного права.  Федеральный закон «О воинской обя­занности и военной службе» об испол­нении обязанностей военной службы. Принципы военной службы. Отличие военной службы от других видов госу­дарственной службы | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос. Решение ситуаци­онных за­дач  Домашнее задание:  § 1.2,1.3 |  | Иллюстрации учебника |  |  |
| 3 | Организа­ция оборо­ны Россий­ской Феде­рации | 1 | Комби­ниро­ванный | Организация обороны Российской Фе­дерации. Федеральный закон «Об обо­роне». Права и обязанности граждан РФ в области обороны | Устная, письменная | Индивидуальный опрос. Решение ситуационных за­дач  Домашнее задание:  § 1.4 |  | Иллюстрации учебника, презентация |  |  |
| 4 | Основные сведения о воинской обязанно­сти.  Организа­ция воин­ского учета и его пред­назначение | 1 | Комби­ниро­ванный | Воинская обязанность, определение во­инской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, при­зыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.  Организация воинского учета. Первона­чальная постановка граждан на воин­ский учет. Обязанности граждан по во­инскому учету | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос. Решение ситуаци­онных за­дач  Домашнее задание:  § 2.1,2.2 |  | Иллюстрации учебника, презентация |  |  |
| 5 | Обязатель­ная подго­товка граж­дан к воен­ной службе.  Доброволь­ная подго­товка граж­дан к воен­ной службе | 1 | Комбиниро-ванный | Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.  Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, име­ющим целью военную подготовку несо­вершеннолетних граждан в общеобразо­вательных учреждениях среднего (пол­ного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образова­тельных учреждениях высшего профес­сионального образования | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §2.3,2.4 |  | Иллюстрации учебника, презентация |  |  |
| 6 | Освиде­тельствова­ние граж­дан и про­фессио­нальный психологи­ческий от­бор при первона­чальной постановке на воин­ский учет.  Психологи­ческая ква­лификация воинских должностей | 1 | Комбиниро-ванный | Организация и предназначение меди­цинского освидетельствования и меди­цинского обследования при первона­чальной постановке граждан на воин­ский учет. Категории годности к воен­ной службе. Организация профессио­нально-психологического отбора граж­дан при первоначальной постановке их на воинский учет. Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молоде­жи призывного возраста для комплекто­вания различных воинских должностей | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §2.5-2.6 |  | Иллюстрации учебника, презентация |  |  |
| 7 | Организа­ция призыва на военную службу. Прохожде­ние военной службы по призыву | 1 | Комбиниро-ванный | Призыв на военную службу. Время при­зыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граж­дан от военной службы и предоставле­ние отсрочек. Ответственность граждан по вопросам призыва. Прохождение во­енной службы по призыву. Общие, должностные и специальные обязанно­сти военнослужащих | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §2.7-2.9 |  | Иллюстрации учебник, презентация |  |  |
| **Особенности военной службы** | | | | | | | | | | |
| 8 | Общевоин­ские уставы Вооружен­ных Сил - закон воин­ской жизни | 1 | Комбиниро-ванный | Общевоинские уставы - нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарни­зонной и караульной службы Воору­женных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и основ­ные положения | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §3.1 |  | Иллюстрации учебник, плакаты, презентация |  |  |
| 9 | Военная присяга - клятва вои­на на вер­ность Ро­дине - Рос­сии | 1 | Комбиниро-ванный | Военная присяга - основной и неруши­мый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приве­дения военнослужащих к военной при­сяге. Значение военной присяги для вы­полнения каждым военнослужащим во­инского долга | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §3.2 |  | Иллюстрации учебника, презентация, фильм «Военная присяга» |  |  |
| 10 | Размеще­ние военно­служащих, распреде­ление вре­мени и по­вседневный порядок | 1 | Комбиниро-ванный | Размещение военнослужащих, распре­деление времени и повседневный поря­док жизни воинской части. Время воен­ной службы, организация проводов во­еннослужащих, уволенных в запас | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §3.3 |  | Иллюстрации учебника |  |  |
| 11 | Воинские звания во­еннослужа­щих Воору­женных Сил Российской Федерации. Военная форма оде­жды | 1 | Комбиниро-ванный | Воинские звания военнослужащих Воо­руженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §3.4-3.5 |  | Иллюстрации учебника, плакаты |  |  |
| 12 | Статус во­еннослужа­щего. Соци­альная и правовая защита во­еннослу­жащего | 1 | Комбиниро-ванный | Статус военнослужащего, права и сво­боды военнослужащего. Льготы, пре­доставляемые военнослужащим, прохо­дящим военную службу по призыву | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §4.1-4.2 |  | Иллюстрации учебника, презентация |  |  |
| 13 | Прохожде­ние воен­ной службы по контракту | 1 | Комбиниро-ванный | Основные условия прохождения воен­ной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступа­ющим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые воен­нослужащим, проходящим военную службу по контракту | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §4.3-4.4 |  | Иллюстрации учебника |  |  |
| 14 | Альтерна­тивная гра­жданская служба. | 1 | Комбиниро-ванный | Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид тру­довой деятельности в интересах общест­ва и государства. Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §4.3-4.4 |  | Иллюстрации учебника |  |  |
| 15 | Права и от­ветствен­ность воен­нослужа­щих.  Увольнение с военной службы и пребыва­ние в запасе | 1 | Комбиниро-ванный | Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, ад­министративная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дис­циплина, ее сущность и значение. Уго­ловная ответственность за преступления против военной службы.  Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Российской Федера­ции, его предназначение, порядок осво­бождения граждан от военных сборов. | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §4.5,4.6 |  | Иллюстрации учебника, фильм, презентация |  |  |
| **Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России** | | | | | | | | | | |
| 16 | Военно­служащий - патриот, с честью и достоин­ством не­сущий зва­ние защит­ника Оте­чества | 1 | Комбиниро-ванный | Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинст­вом носить воинское звание защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Оте­честву, верность воинскому долгу и во­енной присяге, готовность в любую ми­нуту встать на защиту свободы, незави­симости конституционного строя Рос­сии, народа и Отечества | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §5.1 |  | Иллюстрации учебника |  |  |
| 17 | Военно­служащий- специалист, в совер­шенстве владеющий оружием и военной техникой | 1 | Комбиниро-ванный | Необходимость глубоких знаний уст­ройства и боевых возможностей вверен­ного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, по­нимание роли своей военной специаль­ности и должности в обеспечении бое­способности и боеготовности подразде­ления. Потребность постоянно повы­шать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воен­ное мастерство. Быть готовым к грамот­ным профессиональным действиям в условиях современного боя | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §5.2 |  | Иллюстрации учебника |  |  |
| 18 | Требования воинской деятельно­сти, предъ­являемые к морально- этическим, индивидуально-психологическим и про­фессио­нальным качествам гражданина | 1 | Комбиниро-ванный | Виды воинской деятельности и их осо­бенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Осо­бенности воинской деятельности в раз­личных видах Вооруженных Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Не­обходимость повышения уровня подго­товки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психи­ческим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психо­логической совместимости членов воин­ского коллектива (экипажа, боевого рас­чета) | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §5.3 |  | Иллюстрации учебника |  |  |
| 19 | Воинская дисципли­на. Ее суть и значение | 1 | Комбиниро-ванный | Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, про­ходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступ­ления против военной службы (неис­полнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между воен­нослужащими, самовольное оставление части и др.) | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §5.4,5.5 |  | Иллюстрации учебника |  |  |
| 20 | Офицер  Российской  армии.  Подготовка  офицерских  кадров | 1 | Комбиниро-ванный | Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Россий­ской Федерации. Основные виды воен­ных образовательных учреждений про­фессионального образования. Правила приема граждан в военные образова­тельные учреждения профессионально­го образования | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §5.6,5.7 |  | Иллюстрации учебника |  |  |
| 21 | Междуна­родная (миротвор­ческая) деятель­ность Воо­руженных Сил Рос­сийской Федерации | 1 | Комбиниро-ванный | Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-пра­вовые основы участия России в миро­творческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротвор­ческого контингента | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §5 |  | Иллюстрации учебника, презентация |  |  |
| 22 | Обобще­ние по Разделу 1. «Основы военной службы» | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний уча­щихся |  |  | Проверочная работа, тест |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | | | | | | | | |
| **Основы здорового образа жизни** | | | | | | | | | | |
| 23 | Правила личной ги­гиены и здо­ровье | 1 | Комбиниро-ванный | Личная гигиена, общие понятия и опре­деления. Уход за кожей, зубами и воло­сами. Гигиена одежды. Некоторые по­нятия об очищении организма | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §6.1 |  | Иллюстрации учебника |  |  |
| 24 | Нравствен­ность и здо­ровье. Пра­вильное взаимоот­ношение полов.  Заболева­ния, пере­даваемые половым путем. Ме­ры профи­лактики | 1 | Комбиниро-ванный | Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гар­монию совместной жизни (психологиче­ский, культурный и материальный фак­торы). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.  Инфекции, передаваемые половым пу­тем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответ­ственность за заражение венерической болезнью | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §6.2,6.3 |  | Иллюстрации учебника Диск. Сборник фильмов. ЗППП. |  |  |
| 25 | СПИД. Профилак­тика СПИД | 1 | Комбиниро-ванный | ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая харак­теристика и пути заражения. СПИД -это финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом им­мунодефицита человека (ВИЧ). Профи­лактика СПИДа. Ответственность за за­ражение ВИЧ-инфекцией | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §6.3 |  | Иллюстрации учебника, фильм СПИД, презентация |  |  |
| 26 | Психологи­ческое со­стояние че­ловека и причины само­убийств | 1 | Комбиниро-ванный | Факторы риска, способные привести к суициду. Психологическая устойчи­вость - основа предупреждения суицида | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §6.4 |  | Иллюстрации учебника |  |  |
| 27 | Семья в со­временном обществе. Законода­тельство и семья | 1 | Комбиниро-ванный | Брак и семья, основные понятия и опре­деления. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности суп­ругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §6.5 |  | Иллюстрации учебника |  |  |
| **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи** | | | | | | | | | | |
| 28 | Первая ме­дицинская помощь при острой сердечной недоста­точности и инсульте | 1 | Комбиниро-ванный | Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины возникновения. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §7.1 |  | Иллюстрации учебника, фильм, презентация |  |  |
| 29 | Первая ме­дицинская помощь при ране­ниях | 1 | Комбиниро-ванный | Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечений. Правила нало­жения давящей повязки. Правила нало­жения жгута. Борьба с болью | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §7.2 |  | Иллюстрации учебника, фильм, презентация |  |  |
| 30 | Первая ме­дицинская помощь при трав­мах |  |  | Первая медицинская помощь при трав­мах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигатель­ного аппарата. Первая медицинская по­мощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при трав­мах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §7.3,7.4 |  | Иллюстрации учебника, фильм, презентация |  |  |
| 31 | Первая ме­дицинская помощь при оста­новке серд­ца |  |  | Понятия клинической смерти и реани­мации. Возможные причины клиниче­ской смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации | Устная, письменная | Индивиду­альный опрос.  Домашнее задание:  §7.4 |  | Иллюстрации учебника, фильм, презентация |  |  |
| **Основы правил дорожного движения** | | | | | | | | | | |
| 32 | Федеральный закон о безопасности дорожного движения |  | Комбиниро-ванный | Пояснения к ФЗ «О безопасности дорожного движения» | Устная | Индивиду­альный опрос. |  | Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» |  |  |
| 33 | Правила дорожного движения Российской Федерации  в редакции от 10 мая 2010 года |  |  | Новая редакция ПДД от 10 мая 2010 года | Устная | Индивиду­альный опрос. |  | ПДД |  |  |
| 34 | ДТП. Их причины и последствия |  |  | Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий | Устная | Индивиду­альный опрос. |  | Презентация, фильм |  |  |