АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА КОСТРОМЫ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_/./ Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сорокина О.Р./«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | **«Утверждаю»**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/Джгаркава А.Н./«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС ООО)**

**по ОБЖ**

5-9 класс

г. Кострома

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ, в редакции от 17.12.2009
3. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования./Министерство образования РФ – М.2004
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования(утв. Приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897)
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Президент РФ от 04.02.2010 Приказ № 271).
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
8. Приказ Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»:
9. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
10. Письмом Минобнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
11. Письмом Минобнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 « О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»
12. Уставом школы.
13. Основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №3» принятой педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014г.)
14. Учебным планом МБОУ СОШ №3
15. Авторской комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. - Москва: АСТ: Астрель, 2014.).

Адаптированная программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности учащихся с ОВЗ (ЗПР) отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной их стойкой неуспеваемости в учебе.

**Особенности познавательной сферы детей с ОВЗ и их коррекция**

Каждая форма педагогического общения с детьми ОВЗ должна иметь три четко определенные цели: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.

Образовательная цель должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.

Воспитательная цель должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр.

**Коррекционно-развивающая цель:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учѐтом зоны ближайшего развития ребѐнка.

В результате изучения курса основы безопасности жизнедеятельности выпускник научится:

**Основы безопасности личности общества и государства**

 **Основы комплексной безопасности**

Выпускник научится:

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учѐтом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищѐнности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.** Выпускник научится:

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

• формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

• обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.** Выпускник научится:

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьѐзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни.**

Выпускник научится:

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

Выпускник научится:

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать еѐ средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроем приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическая линия | Содержание |
| **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ** |
| Основы здорового образа жизни | **Факторы, укрепляющие здоровье.** Личная гигиена и здоровье. Основные понятия о личной гигиене. Рациональное питание в жизнедеятельности человека. Гигиена и культура питания. Режим труда и отдыха. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Физическая культура и закаливание. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма. Психологическая уравновешенность, ее значение для здоровья человека. Достижение эмоционального благополучия. **Факторы, разрушающие здоровье.** Профилактика вредных привычек. Профилактика табакокурения. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье учащихся. Профилактика наркомании и токсикомании. Опасные ситуации, связанные с суицидами (самоубийствами). |
| Безопасность в бытовой (городской) среде | **Безопасность в населенном пункте.** Особенности города как среды обитания человека. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе. Правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности. Системы обеспечения безопасности города (милиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба спасения, коммунальные и другие службы). Правила вызова служб безопасности.**Безопасное участие в дорожном движении.** Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Правила движения пешеходов по улицам и дорогам. Правила перехода проезжей части. Правила движения колонны, пешеходов и групп детей. Правила безопасного поведения велосипедиста на улицах и дорогах.**Безопасность на транспорте.** Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий. Основные правила безопасности на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения на метрополитене. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Зоны опасности в метро. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях.**Безопасность в быту.** Источники опасности в быту и их характеристика. Правила безопасного поведения при пользовании бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа. Правила безопасного поведения при обращении с электрическими приборами. Затопление жилища. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению. Правила безопасного поведения при пользовании опасными веществами и средствами бытовой химии. Правила безопасного поведения с животными в городе. |
| Пожарная безопасность и правила поведения при пожаре | Понятие о пожаре. Основные поражающие факторы пожара. Причины возникновения пожаров и их последствия. Классификация и характеристика пожаров, их причины и последствия. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов. Стадии развития пожара. Условия, способствующие распространению пожаров. Правила пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания. Пожары и паника. Правила безопасного поведения при панике во время пожара. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. |
| Безопасность в природной среде | **Безопасность при вынужденном автономном существовании.**Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях. Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортных средств и попавших в экстремальные условия на природе. Определение направление выхода. Способы ориентирования на местности. Правила оборудования временного жилища. Правила и способы добывания огня. Правила обеспечения водой и питанием. Правила поиска и сбора растительной пищи. Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования и способы их подачи.**Безопасность на воде.** Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Правила безопасности поведения на водоемах летом и зимой. Правила переправы по льду водоемов.**Помощь терпящим бедствие на воде и на льду.** Способы самоспасения на воде. Оказание помощи терпящим бедствие на льду. Основные и подручные спасательные средства на воде. Правила пользования ими.**Безопасность при смене климатогеографических условий.** Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Акклиматизация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов. Смена климата. Акклиматизация к условиям жаркого климата, к условиям горной местности, к условиям Севера. |
| Безопасность в социальной среде | **Безопасность в криминогенных ситуациях.** Понятие и условия личной безопасности. Опасное время. Опасные и безопасные места в населенном пункте. Общие сведения о зонах криминогенной опасности. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуациях в доме (квартире), на улице. Правила профилактики личной безопасности в опасных ситуациях криминогенного характера: в общественных местах и в общественном транспорте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей. Внешние и внутренние признаки людей, способных совершать преступные действия. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила поведения при встрече с хулиганами. Подручные средства самообороны и способы самозащиты.Условия, при которых наступает уголовная ответственность. Формы преступного поведения. Виды преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, предусмотренные Уголовным кодексом в отношении несовершеннолетних.**Безопасность при террористических актах**. Понятие о терроризме. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывоопасного предмета. Правила безопасного поведения при захвате в заложники. Правила безопасного поведения при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. |
| **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ** |
| Безопасность вчрезвычайныхситуациях | **Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера.**Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.Понятие о землетрясениях и их характеристика. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясенийПонятие о вулкане и его характеристики. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержении.Понятие об оползнях, селях, обвалах, лавинах и их характеристика.Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, во время и после схода.Понятие об урагане, буре, смерче и их характеристика. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча.Понятие о наводнении и его характеристика. Меры по снижению потерь от последствий наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений. Изготовление и использование самодельных подручных плавательных средств для эвакуации.Понятие о цунами и их характеристика. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушения лесного пожара в лесу.**Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.**Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Пожары и взрывы, поведения при авариях на радиационно-опасных объектах. Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах. Транспортные аварии. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при авариях на железнодорожном транспорте.Правила безопасного поведения на водном транспорте. Действия пассажиров при объявлении шлюпочной тревоги. Способы эвакуации с судна.Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при аварийных ситуациях на авиационном транспорте |
| **СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ** |
| Основы здорового образа жизни | **Факторы, укрепляющие здоровье.** Формирование навыков здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и профилактика заболевания. Влияние окружающей среды на здоровье человека. **Репродуктивное здоровье.** Нравственность и здоровье. Правовые аспекты взаимоотношений полов. Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России. Семья, основные функции семьи и здоровье человека. Основы семейного права в Российской Федерации.**Факторы, разрушающие здоровье человека.** Вредные привычки и их влияние на здоровье человека (табакокурение, алкоголизм, наркомания и токсикомания). Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Меры профилактики факторов, разрушающих здоровье. |
| Безопасность в социальной среде | **Безопасность при террористических актах.** Современный терроризм, его характерные черты и особенности. Основные причины и факторы, влияющие на распространение терроризма в России. Законодательство Российской Федерации в области борьбы с терроризмом.Правила безопасного поведения: при обнаружении взрывоопасного (подозрительного) предмета; при угрозе взрыва; при взрыве; после взрыва. Правила безопасного поведения при стрельбе в населенном пункте. Правила безопасного поведения при захвате в заложники; во время операции спецслужб по их освобождению.**Безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.** Понятия о вооруженном конфликте. Региональные и локальные вооруженные конфликты, их причины и последствия. Чрезвычайное положение (ЧП) и правила безопасного поведения при его введении. Правила безопасного поведения при объявлении военного положения в городе. Правила безопасного поведения при ведении боевых действий в городе. Массовые беспорядки и характер их проявления. Основные причины массовых беспорядков и их характеристика. Толпа, как главная опасность массовых беспорядков. Безопасное поведение в толпе. |
| **ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ** |
| Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения об опасностях. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Их классификация, назначение и правила пользования. Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ**.** Санитарная обработка населения после пребывания в зоне заражения. |
| Основные направления деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).** История создания и организация РСЧС. Цели, задачи и структура РСЧС. Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. |
| Государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан | МЧС России, как система государственной защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Поисково-спасательные службы и их предназначение. Пожарная охрана, основные задачи и функции по защите населения от пожаров. Милиция, как государственная система в области защиты прав, свобод и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи, как система в области защиты здоровья населения. Государственные органы надзора и контроля за соблюдением законодательства по охране здоровья и безопасности граждан. |
| Правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения | Деятельность государственной власти в области гарантий прав и свобод человека и гражданина, охраны его жизни и здоровья, регламентируемых Конституцией Российской Федерации. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Краткое содержание законов Российской Федерации: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности» |

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Коррекционный блок |
|  | **Раздел 1.****Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (16 ч)** |  |  |
|  | **Город как источник опасности (3 ч)** |
| 1 | Опасные и чрезвы­чайные ситуации. Главные правила ОБЖ | 1 | Воспитание эмоциональной адекватности поведения |
| 2 | Как на­учиться выявлять и предви­деть опас­ности | 1 | Развитие умений и навыков планирования и организации деятельности, самостоятельности |
| 3 | Какие службы защищают людей (население). Какие сигналы оповещают нас об опасностях. | 1 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию, установления причинно – следственных связей.  |
|  | **Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище (6ч)** |
| 4 | Опасности в городе и сельской местности. Опасные ситуации в жилище.  | 1 | Формирование навыков работы по алгоритму |
| 5 | Пожар в жилище. Оповещение при пожаре и эвакуация. Средства тушения пожаров. | 1 | Формирование навыков работы по алгоритму |
| 6 | Опасные газы | 1 | Формирование навыков работы по алгоритму |
| 7 | Затопление жилища | 1 | Формирование навыков работы по алгоритму |
| 8 | Разруше­ние здания | 1 | Формирование навыков работы по алгоритму |
| 9 | Опасные вещества в быту | 1 | Формирование навыков работы по алгоритму |
|  | **Чрезвычайные ситуации в транспорте (4ч)** |
| 10 | Опасные ситуации на дорогах. Безопасность в общественном и личном транспорте. | 1 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция применения алгоритма при решении задач.  |
| 11 | Правила поведения в метро и железнодорожном транспорте. | 1 | Формирование навыков работы по алгоритму |
| 12 | Как уберечься на воде и водном транспорте. Опасный лед. | 1 | Формирование навыков работы по алгоритму |
| 13 | Аварийные ситуации на воздушном транспорте | 1 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления |
|  | **Чрезвычайные ситуации криминогенного характера (2 ч)** |
| 14 | Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. Криминальные ситуации на улице и в других местах. | 1 | Коррекция эмоционально-волевой сферы.Формирование навыков работы по алгоритму |
| 15 | Как защитить себя при угрозе террористического акта. | 1 | Коррекция эмоционально-волевой сферы.Формирование навыков работы по алгоритму |
|  | **Нарушение экологического равновесия (1 ч)** |
| 16 | Наруше­ние эколо­гического равнове­сия. За чистый воздух! Вода- формула жизни! Загрязнение почвы. Продукты под контролем. Безо­пасный компьютер. | 1 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления |
|  | **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (1 час)** |
| 17 | Что следует знать об оказании первой помощи. Помощь при термических и химических ожогах. Правила здорового образа жизни. | 1 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию Коррекция эмоционально-волевой сферы.Коррекция применения алгоритма при решении задач. |
|  | **Всего часов** | **17** |  |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Коррекционный блок |
|  | **Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях (8 ч)** |
|  | **Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее (2 ч)** |
| 1 | Опасные и экстре­мальные ситуации.  | 1 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления |
| 2 | Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией | 1 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
|  | **Пребывание человека в различных климатических условиях (1 ч)** |
| 3 | Влияние климата на человека. Общие правила успешной акклиматизации. | 1 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
|  | **Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде** **(5 ч)** |
| 4 | Если ты отстал от группы. Если ты заблудил­ся в лесу | 1 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
| 5 | Авария транспорт­ного сред­ства в без­людной ме­стности. Способы подачи сигналов бедствия | 1 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления |
| 6 | Ориенти­рование по компасу, по Солн­цу, Луне, звездам, по мест­ным при­знакам. | 1 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления |
| 7 | Устройст­во вре­менных укрытий (жилищ). Добыва­ние огня, разведе­ние костра. Обеспече­ние водой. | 1 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления |
| 8 | Организа­ция пита­ния. Личная гигиена, уход за одеждой и обувью. Возмож­ные опас­ности в пути и ме­ры по их предупреж­дению. | 1 | Коррекция эмоционально-волевой сферы.Формирование навыка самоконтроля |
|  | **Р а з д е л 1. Основы медицинских знаний (6 ч)** |
|  | **Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях (6 ч)** |
| 9 | Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Аптечка. | 1 | Формирование навыков работы по алгоритму |
| 10 | Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые травмы | 1 | Формирование навыков работы по алгоритму |
| 11 | Опасные животные. Отравле­ния. | 1 | Формирование навыков работы по алгоритму |
| 12 | Первая по­мощь уто­пающему. Основные приемы оживле­ния - реа­нимации. | 1 | Формирование навыков работы по алгоритму |
| 13 | Тепловые и солнеч­ные уда­ры, обмо­рожения. Заболева­ние глаз, удаление инород­ных тел из глаза, уха, носа. | 1 | Формирование навыков работы по алгоритму |
| 14 | Переноска постра­давшего без носи­лок. | 1 | Формирование навыков работы по алгоритму |
|  | **Основы правил дорожного движения (3 ч)** |
| 15 | Причины дорожно-транспортных происшествий | 1 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию. Формирование навыка самоконтроля. |
| 16 | Знаки для пешеходов и для водителей | 1 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Формирование навыка самоконтроля. |
| 17 | Перекрестки и их виды | 1 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Формирование навыка самоконтроля. |
|  | **Всего часов** | **17** |  |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Коррекционный блок |
|  | **Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека (24 ч)** |
|  | **Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий** |
| 1 | Опасные ситуации и единая государст­венная сис­тема пре­дупрежде­ния и лик­видации чрезвычай­ных ситуа­ций | 2 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. |
| 2 | Наводне­ния.  | 3 | Формирование навыков работы по алгоритму Воспитание адекватной реакции на ситуацию. |
| 3 | Ураганы, бури, смер­чи | 3 | Формирование навыков работы по алгоритму Воспитание адекватной реакции на ситуацию. |
| 4 | Землетря­сения. | 2 | Формирование навыков работы по алгоритму Воспитание адекватной реакции на ситуацию. |
| 5 | Цунами | 2 | Формирование навыков работы по алгоритму Воспитание адекватной реакции на ситуацию. |
| 6 | Обвалы, оползни, се­ли. | 2 | Формирование навыков работы по алгоритму. Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
| 7 | Природные пожары | 3 | Формирование навыков работы по алгоритму Воспитание адекватной реакции на ситуацию. |
| 8 | Правила поведения и действия при опасных явлениях природы. | 3 | Формирование навыков работы по алгоритму Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
|  | **Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека** |
| 9 | Основы безопасно­сти поведе­ния в толпе. Паника. | 2 | Коррекция эмоционально-волевой сферы.Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
| 10 | Терроризм и безопас­ность чело­века | 2 | Коррекция эмоционально-волевой сферы.Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
|  | **Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи (8 ч)** |
|  | **Оказание первой помощи** |
| 11 | Первоначальная обработка раны. Правила наложение повязок | 2 | Воспитание эмоциональной адекватности поведения. Формирование навыков работы по алгоритму |
| 12 | Первая по­мощь при переломах. Тепловые и солнечные удары. Обморожение. | 2 | Воспитание эмоциональной адекватности поведения. Формирование навыков работы по алгоритму |
|  | **Основы здорового образа жизни** |
| 13 | Человек и его здоровье | 2 | Формирование навыка самоконтроля |
| 14 | Факторы, разрушающие здоровье. | 2 | Формирование навыка самоконтроля |
|  | **Раздел 3. Основы правил дорожного движения (3 ч)** |
| 15 | Дорога и ее элементы | 1 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления |
| 16 | Участники дорожного движения. ДТП | 1 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
| 17 | Движение во дворах и жилых зонах | 1 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
|  | **Всего часов** | **35** |  |

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Коррекционный блок |
|  | **Раздел 1. Основные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека (28 ч)** |
|  | **Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера (4 ч)** |
| 1 | Аварии, катастро­фы, чрез­вычайной ситуации техноген­ного ха­рактера. | 1 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. |
| 2 | Источники ЧС техногенного характера и их последствия | 1 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. |
| 3 | Основные причины и стадии развития техноген­ных про­исшест­вий | 1 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. |
| 4 | Обобще­ние по те­ме «Ос­новные виды и причины опасных ситуаций техноген­ного ха­рактера» | 1 | Коррекция актуализации памяти, пробелов знанийПрименять изученные правила в самостоятельной работе. |
|  | **Пожары и взрывы (6 ч)** |
| 5 | Пожары | 1 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию. Формирование навыков работы по алгоритму |
| 6 | Взрывы | 1 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию. Формирование навыков работы по алгоритму |
| 7 | Условия и причины возникно­вения по­жаров и взрывов | 1 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Воспитание адекватной реакции на ситуацию.  |
| 8 | По­следствия пожаров и взрывов | 1 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Воспитание адекватной реакции на ситуацию. |
| 9 | Правила безопас­ного по­ведения при пожа­рах и уг­розе взры­вов | 1 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию. Формирование навыков работы по алгоритму |
| 10 | Обобще­ние по те­ме «По­жары и взрывы» | 1 | Коррекция актуализации памяти, пробелов знанийПрименять изученные правила в самостоятельной работе. |
|  | **Аварии с выбросом опасных химических веществ (6 ч)** |
| 11 | Опасные химиче­ские ве­щества и объекты | 1 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Воспитание адекватной реакции на ситуацию. |
| 12 | Характери­стика АХОВ и их пора­жающих факторов | 1 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Воспитание адекватной реакции на ситуацию. |
| 13 | Причины и последст­вия аварий на химиче­ски опас­ных объек­тах (ХОО) | 1 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Воспитание адекватной реакции на ситуацию. |
| 14 | Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО | 1 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию. Формирование навыков работы по алгоритму |
| 15 | Первая помощь постра­давшим от АХОВ | 1 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию. Формирование навыков работы по алгоритму |
| 16 | Обобще­ние по те­ме «Ава­рии с выбросом опасных химиче­ских ве­ществ» | 1 | Коррекция актуализации памяти, пробелов знанийПрименять изученные правила в самостоятельной работе. |
|  | **Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч)** |
| 17 | Радиоак­тивность и радиационноопасные объекты | 1 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Воспитание адекватной реакции на ситуацию. |
| 18 | Ионизи­рующее излучение | 1 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Воспитание адекватной реакции на ситуацию. |
| 19 | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы их защиты | 1 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Воспитание адекватной реакции на ситуацию. |
| 20 | Правила поведения и дейст­вия насе­ления при радиоак­тивных авариях и радио­активном загрязне­нии мест­ности | 1 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию. Формирование навыков работы по алгоритму |
| 21 | Обобще­ние по те­ме «Ава­рии с вы­бросом радиоак­тивных веществ» | 1 | Коррекция актуализации памяти, пробелов знанийПрименять изученные правила в самостоятельной работе. |
|  | **Гидродинамические аварии (5 ч)** |
| 22 | Гидроди­намиче­ские ава­рии и гидротех­нические сооруже­ния | 1 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Воспитание адекватной реакции на ситуацию. |
| 23 | Причины, виды и последст­вия гид­родина­мических аварий | 1 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Воспитание адекватной реакции на ситуацию. |
| 24 | Последствия гидродинамических аварий | 1 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Воспитание адекватной реакции на ситуацию. |
| 25 | Меры по защите и правила поведения при гидродинамических авариях | 1 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию. Формирование навыков работы по алгоритму |
| 26 | Обобще­ние по те­ме «Гид­родина­мические аварии» | 1 | Коррекция актуализации памяти, пробелов знанийПрименять изученные правила в самостоятельной работе. |
|  | **Нарушение экологического равновесия (2 ч)** |
| 27 | Экология и эколо­гическая безопас­ность. Биосфера и человек. | 1 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. |
| 28 | Загрязнение атмосферы, почв, природных вод. ПДК | 1 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. |
|  | **Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (7 ч)** |
|  | **Основы правил дорожного движения (3 ч)** |
| 29 | Правила для велосипедистов | 1 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления |
| 30 | Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Водитель | 1 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления |
| 31 | Проезд перекрестка. | 1 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления |
|  | **Дополнительные материалы к курсу (4 ч)** |
| 32 | Как защитить себя при угрозе террористического акта | 2 | Коррекция эмоционально-волевой сферы.Воспитание адекватной реакции на ситуацию. Формирование навыков работы по алгоритму |
| 33 | Оказание первой помощи пострадавшему | 2 | Коррекция эмоционально-волевой сферы.Воспитание эмоциональной адекватности поведения. Формирование навыков работы по алгоритму |
|  | **Итого часов** | **35** |  |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Коррекционный блок |
|  | **Раздел 1 Основы безопасности личности, общества и государства (10 ч)** |
|  | **Национальная безопасность России в современном мире** |
| 1 | Национальная безопасность России в современном мире | 2 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления |
|  | **Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера** |
| 2 | МЧС России. РСЧС | 1 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления |
| 3 | Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны | 1 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления |
| 4 | Совре­менные средства пораже­ния, их поража­ющие фак­торы, ме­роприятия по защите населения. Проверочная работа | 2 | Воспитание эмоциональной адекватности поведения. Формирование навыков работы по алгоритму |
| 5 | Мероприятия ГО по защите населения | 1 | Воспитание эмоциональной адекватности поведения. Коррекция работы по алгоритму. |
| 6 | Защитные сооружения ГО | 1 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления |
| 7 | ЧС мирного времени | 1 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию. |
|  | **Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации** |
| 8 | Терроризм и безопасность России | 1 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию. |
|  | **Раздел 2 Основы формирования здорового образа жизни (4 ч)** |
|  | **Факторы, разрушающие здоровье** |
| 9 | Здоровье. Факторы, разрушающие здоровье | 2 | Формирование навыка самоконтроля |
|  | **Факторы, формирующие здоровье человека** |
| 10 | Питание и безопасные продукты | 1 | Коррекция эмоционально-волевой сферы.Формирование навыка самоконтроля |
| 11 | Гигиена. Физическая культура | 1 | Коррекция эмоционально-волевой сферы.Формирование навыка самоконтроля |
|  | **Основы правил дорожного движения (3 ч)** |
| 12 | Разметка проезжей части улиц и дорог | 1 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления |
| 13 | Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах | 1 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления |
| 14 | Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на ТС | 1 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления |
|  | **Итого часов** | **17** |  |