

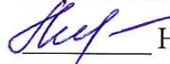
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

156026, г.Кострома, мкр.Черноречье, 23.

Тел.(4942)42-58-88; 42-59-78; факс (4942)42-58-88. E-mail: school3kos@mail.ru

«Согласовано»

Начальник лагеря

 Н. В. Муравьева

«25» апреля 2025 года

«Утверждаю»

Директор школы

О.В. Панкратьева

«25» апреля 2025 года



Программа оздоровительного учреждения лагеря с дневным пребыванием

детей

«Орлята»

Тематическая смена:

«Орлятский круг»

Кострома, 2025 год

1. Участники проекта.

Программа рассчитана на учащихся школы в возрасте от 7 до 11 лет. Программа реализуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов».

2. Актуальность программы.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в летнее время является одной из важнейших задач образовательного учреждения. Государственная политика в сфере оздоровления и отдыха детей в последние годы строится так, чтобы дети были максимально охвачены организованными формами отдыха, оздоровления и труда, чтобы сам отдых стал процессом, обеспечивающим преемственность с обучением и воспитанием, носил не только оздоровительный, но и познавательно-творческий характер.

Лето для детей – это "разрядка", накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Летние каникулы – самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы – это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Нам необходимо предоставлять возможность летнего отдыха на базе школы по ряду причин:

а) Программа лагеря в полной мере обеспечивает ежедневное пребывание ребёнка на свежем воздухе, развивающие и укрепляющие здоровье игры. В лагере организовано сбалансированное питание для детей.

б) Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Определённый процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

в) Помимо отсутствия внимания со стороны взрослых, ребёнок иногда не получает его и от ровесников (замкнутость, стеснительность; пребывание в местах, где нет детей, равноценных по возрасту). В летнем лагере же ребёнок всегда контролируется взрослыми людьми, отвечающими за его здоровье и жизнь, а, главное, - получает общение с детьми, его окружающими, участвует в

коллективных играх, различных других видах коллективных занятий.

г) В лагере дети узнают много нового, приобщаются к прекрасному посредством экскурсий, познавательных праздников, мероприятий.

3. Направления деятельности детского коллектива.

При планировании и организации работы лагеря с дневным пребыванием детей выделяются следующие направления:

- а) Организация здорового образа жизни.
- б) Развитие умения и навыков общения и взаимодействия.
- в) Воспитание познавательного интереса.
- г) Формирование культуры поведения.
- д) Побуждение и поддержка детских творческих инициатив во всех видах деятельности.
- е) Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

Исходя из вышеперечисленных направлений, деятельность педагогов включает в себя следующие факторы:

1. Социально-педагогический: организация деятельности детского коллектива.
2. Педагогический: организация обучающей деятельности.
3. Психолого-педагогический: консультативная помощь педагогов.
4. Психолого-диагностический: диагностика и предупреждение девиантного поведения детей.
5. Социально-психологический: помощь детям при адаптации в социуме.

4. Цель, задачи.

Цель - Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию детского отдыха, создание условий для оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

1. Укрепить физическое здоровье детей.
2. Оказывать помощь ребёнку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
3. Развивать интеллект.
4. Осуществлять гражданско-патриотическое воспитание учащихся.
5. Формировать жизненно важные трудовые навыки и нравственные представления (говорить правду, стремление быть организованным, уважительным, смелым).

6. Развивать любознательность, любовь к природе, к здоровому образу жизни.

7. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

5. Основные концептуальные подходы к реализации программы.

1. Личностный подход - принимаем любого ребёнка таким, какой он есть, признаём его высшей социальной ценностью.

2. Гуманизация межличностных отношений – каждый из взрослых людей уважительно относится к ребёнку, к его мнению.

3. Деятельный подход - мы не готовим ребёнка к будущей жизни, он уже живёт в школе реальной сегодняшней жизнью, осваивая различные социальные роли, переживая успехи и неудачи.

4. Средовый подход – школа не может оградить детей от негативного влияния среды, но в состоянии включить в их деятельность заботы социума, ближайшего окружения (поэтому в педагогическом процессе большое место занимает семья, совместная деятельность с родителями).

5. Природосообразность воспитания - учёт возрастных особенностей учащихся.

6. Культурологический подход - мы пытаемся растить каждого ребёнка как гражданина мира, способного жить в контексте мировой культуры, принимая общечеловеческие ценности культуры и гармонично сочетая их в своей жизни с национальными, отечественными.

6. Основное содержание программы.

В основе лагерной смены – маршрутная игра с заданием для каждого определенного дня. Каждый день имеет свое название с определенным направлением. На карте – 18 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря). Отряды являются поисковыми группами со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.

Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, мастер-классы, игровые уличные программы, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, информационные мероприятия.

Смена в пришкольном лагере основывается на ежедневных игровых путешествиях, тематически приуроченных к году Защитника Отечества. Каждый день смены в пришкольном лагере отряда имеет логически завершённый сюжет, который

заканчивается «орлятским кругом». В соответствии с этим в каждом дне определены ключевые дела, поддерживающие игровой сюжет смены. Всё время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включающих в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, посещение кружков, государственной филармонии Костромской области, библиотеки №16 и 19, Театр песни КГУ, ДЮЦ АРС, тематические игровые программы, мастер-классы, тематический квест-шопы «Спасибо деду за Победу», сказки про экологию театра «Арсюша», посещение «Экосферы». Тематика мероприятий рассчитана согласно возрастным особенностям ребят.

В программе содержится система стимулирования.

Команды –города в «Орлянский круг» соревнуются между собой на протяжении всего пути смены и копят звезды-открытия, достижения, победы. Команда - победитель получает вознаграждение в конце смены.

На протяжении всей игровой модели смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, заполняя свой маршрутный лист-альбом, отмечая в нем свое достижение. К концу смены «Орлята» презентуют свой альбом. Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Для всех участников игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря.

Законы знатоков:

- Каждый орленок стремится стать достойным гражданином своего Отечества.
- Каждый орленок бережно хранит природу, культуру и традиции родного края.
- Каждый орленок – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде.
- Каждый орленок хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым.
- Закон Свободы и Ответственности;
- Закон 00 (точного и рационального использования времени);
- Закон доброго отношения к людям;
- Закон природы;
- Закон территории;
- Закон свободы слова и правой поднятой руки;
- Закон дружбы и доверия;
- Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.

Содержание воспитательной деятельности представлены в модулях:

1.Модуль «Будущее России» направлен на формирование сопричастности к истории:

6 июня- день памяти А. С. Пушкина

11июня-день России

20 июня- день памяти и скорби

2 модуль «Ключевые мероприятия» главные традиционные мероприятия: торжественное открытие и закрытие лагерной смены, тематические дни и спортивные праздники.

3 модуль «Отрядная работа» : все участники вовлечены в совместную деятельность, которая имеет завершенность развития.

4 модуль «Здоровый образ жизни» предполагает восстановление физического и психического здоровья через уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, правил поведения, инструктажи медработника.

5 модуль «Профилактика и безопасность» через профилактические воспитательные мероприятия.

7. Сроки и этапы реализации программы.

Лагерь с дневным пребыванием работает одну смену в течение трёх недель первого летнего месяца. Пятидневная рабочая неделя, два выходных дня: суббота, воскресенье.

Режим работы:

8:30 – 9:00	Сбор детей, зарядка
9:00 – 9:30	Утренняя линейка, инструктаж
9:30 – 10:00	Завтрак
10:00 –12:00	Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков, секций, экскурсии
12:00–13:00	Спортивные мероприятия
13:00–13:30	Обед
13:30–14:30	Общелагерные и отрядные мероприятия
14:30-15.30	Игры на свежем воздухе
15.30	Уход домой

8. Кадровое обеспечение.

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели.
3. Медсестра.

4. Работники столовой.
5. Учитель физкультуры.
6. Советник по воспитанию

9. Результаты.

Реализация программы делает реальными следующие результаты:

- Формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах сотрудничества, сотrudничества и сотворчества.
- Физическое оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой и спортом, через усвоение ими санитарно – гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни.
- Расширение кругозора знаний об историческом и культурном наследии родного города.
- Получение дополнительных знаний, умений и навыков в том или ином направлении или виде деятельности дополнительного образования детей, в области театрального искусства.
- Освоение, усвоение и присвоение детьми и подростками традиций лагеря: Добра и Справедливости, Дружеской Помощи и Поддержки, Патриотизма и Гражданственности и др.
- Мотивацию на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены

10. Мониторинг программы.

1. Степень удовлетворённости учащихся и родителей деятельностью лагеря.
2. Динамика состояния здоровья учащихся.
3. Самоанализ (рефлексия) педагогических кадров.

Механизм оценки результатов программы

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки начальника лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.
Итоговая диагностика	Беседы на отрядных сборах. Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»).
	Беседы в отрядах.