**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №3**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

156026, г.Кострома, мкр.Черноречье, 23.

Тел.(4942) 42-58-88; 42-59-78; факс (4942)42-58-88. E-mail: school3kos@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор Средней общеобразовательной школы №3 с углубленным изучением отдельных предметов города Костромы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джгаркава А.Н.  Приказ № 128 от 01.07.16 г. |

***Реализация преемственных связей   
между начальным общим и основным общим образованием.***

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется снижением интереса к учебе и ее результатам, низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Традиционные посещения уроков со стороны преподавателей оказываются явно недостаточными

Поэтому внимание педагогического коллектива нашей школы к проблемам адаптации школьников постоянно растет.

Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы, специалистах психолого-педагогической службы.

Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

* сменой социальной обстановки;
* увеличением учебной нагрузки;
* изменением режима дня;
* отличием систем и форм обучения;
* различием требований со стороны учителей-предметников;
* изменением стиля общения учителей с детьми.

Наблюдения за учащимися, общение с ними в этот период показывают, что они очень растеряны, не могут понять, как строить взаимоотношения с педагогами, какие требования обязательны для выполнения – к школьнику их впервые предъявляется так много и от разных людей. На пятиклассника обрушивается поток информации с непонятными для него словами, терминами. Сократить переходный период, смягчить связанные с ним негативные факторы помогает нашему коллективу специально разработанная Программа, которая создана с целью координации, более эффективной организации учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся – выпускников начальной школы при переходе их в среднее звено

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классах зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием.

*Организация работы по обеспечению успешной адаптации школьников при переходе из начального в среднее звено школы зависит от:*

***•*** *психолого-педагогических особенностей развития ребенка 10-12 лет, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5 класс;*

***•*** *различных форм обучения, которые рекомендуется использовать в 4-5-х классах;*

***•*** *способов взаимодействия учителей начального и основного образования в адаптационный период*.

При решении проблемы преемственности особенно в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе, необходимо анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

Для этого в нашей школе разработана программа преемственности между начальным и основным общим образованием "Пятиклассник", которая представляет основные направления работы по реализации преемственности между начальной и основной школой, обеспечивающей взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания

***Цель Программы***:

*создание условий для адаптации учащихся I ступени обучения при переходе на II ступень обучения и успешного продолжения образования в 5-м классе*.

***Основные задачи Программы***:

* сохранить и укрепить психическое и физическое здоровье детей;
* создать психолого-педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать сформированный в начальной школе "инструмент" (действия самоконтроля и самооценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к рефлексии, планированию и анализу) в разных учебных ситуациях;
* создать условия для решения личностных задач младших подростков;
* повысить учебную мотивацию учащихся;
* изучить программно – методический материал учителями 4 класса и учителями – предметниками.

***Принципы реализации Программы***

Реализация Программы базируется на следующих принципах:

* программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в планы;
* обеспеченность участников образовательного процесса информацией о ходе реализации Программы;
* включение в решение задач Программы всех субъектов образовательного процесса

***Перечень направлений работы***

1. Составление и изучение психолого-педагогической характеристики класса.

2. Посещение учителями-предметниками 2 ступени обучения уроков в 4классе с целью ознакомления с уровнем обученности класса и наблюдения за учащимися.

3. Посещение учителем 4 класса уроков русского языка и математики в 5 классе с целью ознакомления с программным материалом и требованиями учителей.

4. Изучение программы начальных классов учителями – предметниками.

5.  Изучение программы по русскому языку и математике в 5классе учителем 4 класса.

6. Индивидуальные беседы учителя 4 класса с преподавателями русского языка и математики с целью выявления наиболее трудных тем для изучения в 5 классе.

7. Введение пропедевтического материала в программу 4 класса.

8.  Контроль за применением здоровьесберегающих технологий.

9.  Создание щадящего режима для пятиклассников.

10.  Диагностика обучаемости учащихся в 4 и 5 классах.

11. Проведение совместных методических объединений по вопросу

преемственности.

***Прогноз результатов работы по реализации программы***

В работе по выполнению программы примет участие педагогический коллектив школы.

В результате проводимой работы ожидается:

-   создание психологического комфорта для учащихся 5 класса;

-   минимальность отклонений в результативности обучения;

-   единство требований к учащимся со стороны учителей;

-   создание щадящего режима для пятиклассников;

-   отсутствие отклонений в здоровье детей.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. **Организационная работа** | | |
| Собеседование зам. директора по УВР и школьного психолога, социального педагога с педагогами и классными руководителями 5-х классов | Август | Зам. директора по УР |
| Составление учителями начальной школы и педагогом-психологом школы характеристик (психолого-педагогических карт) на учащихся 4-х классов | Август | учителя начальной школы |
| Уточнение и корректировка списков учащихся 5-х классов. | Август, сентябрь | Зам. директора по УР |
| Работа с личными делами учащихся  Знакомство с семьей и условиями быта учащихся. Составление социального паспорта класса | сентябрь  Сентябрь | классные руководители 5-х классов  Зам. директора по ВР, соцпедагог, классные руководители 5-х классов |
| Изучение медицинских карт учащихся 5-х классов. Оценка состояния здоровья и физического развития обучающихся  [Организация взаимопосещения уроков учителей 4–5-х классов по вопросу преемственности](през.%20моя.pptx) | Сентябрь  Сентябрь, октябрь | медицинский работник, учителя физической культуры, классные руководители 5-х классов  Зам. директора по УР, учителя начальной школы |
| Выявление индивидуальных особенностей, склонностей, интересов учащихся 5-х классов | В течение года | Классные руководители 5-х классов, учителя-предметники |
| Формирование групп дезадаптированных пятиклассников. Организация занятий с психологом | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| Предварительная расстановка педагогических кадров в будущих 5-х классах | Март | Зам. директора по УР |
| Собеседование с классными руководителями 5-х классов по итогам четверти  Обобщение аналитико-диагностических материалов | Ноябрь, декабрь, март, май  ноябрь, апрель | Зам. директора по УР, ВР, соцпедагог  Зам. директора по УР, ВР |
| **2. Информационно-методическое обеспечение** | | |
| Заседание методического совета школы. Коррекция и утверждение плана работы по преемственности между начальным и основным общим образованием на учебный год | Август | Зам. директора по УР, ВР |
| Изучение нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в 5-х классах  Совещание при завуче по итогам четверти  Составление материалов для проведения административных контрольных работ, подбор текстов для проверки техники чтения  Разработка рекомендаций для родителей по теме классных часов  Классно-обобщающий контроль 5-х классов  Составление программ реабилитации учащихся "группы риска" (по каждому учащемуся в отдельности)    Диагностика адаптационных процессов у учащихся 5-х классов  Малый педсовет "Создание условий успешной адаптации учащихся в 5-х классах" с учителями начальной школы и учителями-предметниками, работающими в 5-х классах. Подведение итогов классно-обобщающего контроля 5-х классов, результатов I четверти  Изучение динамики успешности обучения и развития учащихся 5-х классов    Формирование портфолио учащихся 5-х классов  Совместное заседание МО учителей выпускных 4-х классов, классных руководителей будущих 5-х классов, учителей-предметников "Преемственность УМК и единые подходы к уровню требований по предметам в начальной школе и среднем звене"  Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы. Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, требованиям, предъявляемым учителями средней школы  Посещение уроков в 4-х классах  Диагностика готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено  Совещание при завуче «Готовность учащихся выпускных классов начальной школы к переходу в среднее звено» | Август, сентябрь  Ноябрь, декабрь, март, май  Сентябрь, декабрь, май  Сентябрь, январь  Ноябрь  Ноябрь – январь  Октябрь, апрель  Ноябрь  В течение года  В течение года  Декабрь  В течение года  Март, апрель  Март, апрель  2-я неделя мая  2-я неделя мая | Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители 5-х  классов  Зам. директора по УР, ВР  Зам. директора по УР, руководители МО учителей-предметников  Зам. директора по ВР, педагог-психолог  Зам. директора по УР  Зам. директора по ВР,  педагог-психолог, социальный педагог  Зам. директора по УР, педагог-психолог  Зам. директора по УР, педагог - психолог  Зам. директора по УР, классные руководители 5-х классов  Классные руководители 5-х классов  Зам. директора по УР, классные руководители 4-х классов, учителя-предметники  Зам. директора по УР, руководители МО учителей-предметников, классные руководители 4-х классов, учителя-предметники  Зам. директора по УР, ВР, руководитель МО учителей 4-х классов |
| 1. **Работа с учащимися** | | |
| «Здравствуй, 5 класс!" – линейка, посвященная Дню знаний  Помощь учащимся в ориентировании по расположению учебных кабинетов, столовой, гардероба  Проведение классного часа для учащихся по вопросу соблюдения правил поведения  Анкетирование пятиклассников по вопросу адаптации к новым условиям учебы. Определение уровня комфортности учащихся при переходе из начальной школы в среднюю. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе  Наблюдение за учащимися на переменах, уроках, во время школьных мероприятий. Регистрация данных наблюдений  Вовлечение пятиклассников в дополнительное образование  Диагностика особенностей школьной адаптации пятиклассников  Работа с одаренными детьми  Классные часы по итогам успеваемости за четверть  Собеседование со слабоуспевающими учащимися 5-х классов  Рейд по сохранности учебников  Индивидуальная работа с учащимися, склонными к нарушению дисциплины  Индивидуальные беседы с учащимися, испытывающими трудности в период адаптации  Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено    Общее собрание учащихся выпускных 4-х классов с участием педагогов и классных руководителей будущих 5-х классов "Нам пора в 5-й класс!" | 1 сентября  Сентябрь  Октябрь  Октябрь, ноябрь  В течение года  Ноябрь  В течение года  Ноябрь, декабрь, март, май  В течение года  Январь  В течение года  В течение года  Март – апрель  Май | Классные руководители 5-х классов  Классные руководители 5-х классов  Зам. директора по ВР, классные руководители 5-х классов  Зам. директора по УР, соцпедагог, психолог  Классные руководители 5-х классов, учителя-предметники  Зам. директора по ВР, классные руководители 5-х классов  психолог  Классные руководители 5-х классов, учителя-предметники  Классные руководители 5-х классов  Зам. директора по УР, классные руководители 5-х классов  Зав. библиотекой, классные руководители 5-х классов  Социальный педагог  Классные руководители 5-х классов, учителя-предметники, психолог  Психолог, зам директора по УР  Заместители директора по УР, ВР |
| **4. Работа с родителями** | | |
| Индивидуальное собеседование с родителями педагогически запущенных учащихся и детей с неадекватными формами межличностных отношений  [Родительские собрания "Особенности обучения в 5-м классе. Адаптация пятиклассников к предметному обучению](УЧЕБНЫЕ%20ТРУДНОСТИ%20ПЯТИКЛАССНИКОВ.doc)"  Консультации для родителей пятиклассников по вопросу адаптации  Родительские собрания по итогам успеваемости за четверть  Неделя открытых дверей. Посещение уроков родителями 5-классников.  Индивидуальное собеседование с родителями "трудных" учащихся  Родительские собрания "Итоги комплексной диагностики адаптации учащихся 5-х классов"    Общее родительское собрание 4-х классов с участием учителей средней школы | Сентябрь  2-я неделя сентября  Ноябрь  Ноябрь, декабрь, март, май  декабрь  В течение года  Ноябрь  май | Соцпедагог, психолог  классные руководители 5-х классов,  Зам. директора по УР, соцпедагог, психолог  классные руководители 5-х классов  зам.директора по УР, учителя-предметники  Зам. директора по ВР, классные руководители 5-х классов  Зам. директора по УР, социальный педагог. Классные руководители  Зам. директора по УР, психолог |
| **5. Контроль** | | |
| Проверка планов воспитательной работы    Посещение внеклассных мероприятий. Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период    Изучение организации домашней работы. Выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием    Административный контроль. Проверка качества усвоения учебного материала учащимися 5-х классов (мониторинг)  Проверка классных журналов. Учет успеваемости и посещаемости учебных занятий учащихся 5-х классов    Проверка ведения дневников учащихся 5-х классов  Контроль наличия материалов для организации самостоятельной работы учащихся  Посещение уроков и мероприятий с целью изучения межличностных отношений    Анализ учебной и воспитательной деятельности: выводы и результаты за учебный год, планирование на новый учебный год    Контроль выполнения учебных программ | Сентябрь  октябрь  Октябрь  Сентябрь, декабрь, май  В течение года  Октябрь  Ноябрь, февраль, апрель  Октябрь, март  В течение года  Декабрь, май | Зам. директора по ВР  Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог  Зам. директора по УР  Зам. директора по УР  Зам. директора по УР  Зам. директора по ВР  Зам. директора по УР, руководители МО учителей-предметников  Зам. директора по УР, ВР  Зам. директора по УР, ВР  Классные руководители 5-х классов  Зам. директора по УР |