**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №3**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

156026, г.Кострома, мкр.Черноречье, 23.

Тел.(4942) 42-58-88; 42-59-78; факс (4942)42-58-88. E-mail: school3kos@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
|  | УтверждаюДиректор Средней общеобразовательной школы №3 с углубленным изучением отдельных предметов города Костромы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джгаркава А.Н.Приказ № 128 от 01.07.16 г. |

***Реализация преемственных связей
между начальным общим и основным общим образованием.***

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется снижением интереса к учебе и ее результатам, низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Традиционные посещения уроков со стороны преподавателей оказываются явно недостаточными

Поэтому внимание педагогического коллектива нашей школы к проблемам адаптации школьников постоянно растет.

Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы, специалистах психолого-педагогической службы.

Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

* сменой социальной обстановки;
* увеличением учебной нагрузки;
* изменением режима дня;
* отличием систем и форм обучения;
* различием требований со стороны учителей-предметников;
* изменением стиля общения учителей с детьми.

Наблюдения за учащимися, общение с ними в этот период показывают, что они очень растеряны, не могут понять, как строить взаимоотношения с педагогами, какие требования обязательны для выполнения – к школьнику их впервые предъявляется так много и от разных людей. На пятиклассника обрушивается поток информации с непонятными для него словами, терминами. Сократить переходный период, смягчить связанные с ним негативные факторы помогает нашему коллективу специально разработанная Программа, которая создана с целью координации, более эффективной организации учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся – выпускников начальной школы при переходе их в среднее звено

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классах зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием.

*Организация работы по обеспечению успешной адаптации школьников при переходе из начального в среднее звено школы зависит от:*

***•*** *психолого-педагогических особенностей развития ребенка 10-12 лет, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5 класс;*

***•*** *различных форм обучения, которые рекомендуется использовать в 4-5-х классах;*

***•*** *способов взаимодействия учителей начального и основного образования в адаптационный период*.

При решении проблемы преемственности особенно в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе, необходимо анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

Для этого в нашей школе разработана программа преемственности между начальным и основным общим образованием "Пятиклассник", которая представляет основные направления работы по реализации преемственности между начальной и основной школой, обеспечивающей взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания

***Цель Программы***:

*создание условий для адаптации учащихся I ступени обучения при переходе на II ступень обучения и успешного продолжения образования в 5-м классе*.

***Основные задачи Программы***:

* сохранить и укрепить психическое и физическое здоровье детей;
* создать психолого-педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать сформированный в начальной школе "инструмент" (действия самоконтроля и самооценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к рефлексии, планированию и анализу) в разных учебных ситуациях;
* создать условия для решения личностных задач младших подростков;
* повысить учебную мотивацию учащихся;
* изучить программно – методический материал учителями 4 класса и учителями – предметниками.

***Принципы реализации Программы***

Реализация Программы базируется на следующих принципах:

* программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в планы;
* обеспеченность участников образовательного процесса информацией о ходе реализации Программы;
* включение в решение задач Программы всех субъектов образовательного процесса

***Перечень направлений работы***

1. Составление и изучение психолого-педагогической характеристики класса.

2. Посещение учителями-предметниками 2 ступени обучения уроков в 4классе с целью ознакомления с уровнем обученности класса и наблюдения за учащимися.

3. Посещение учителем 4 класса уроков русского языка и математики в 5 классе с целью ознакомления с программным материалом и требованиями учителей.

4. Изучение программы начальных классов учителями – предметниками.

5.  Изучение программы по русскому языку и математике в 5классе учителем 4 класса.

6. Индивидуальные беседы учителя 4 класса с преподавателями русского языка и математики с целью выявления наиболее трудных тем для изучения в 5 классе.

7. Введение пропедевтического материала в программу 4 класса.

8.  Контроль за применением здоровьесберегающих технологий.

9.  Создание щадящего режима для пятиклассников.

10.  Диагностика обучаемости учащихся в 4 и 5 классах.

11. Проведение совместных методических объединений по вопросу

 преемственности.

***Прогноз результатов работы по реализации программы***

В работе по выполнению программы примет участие педагогический коллектив школы.

В результате проводимой работы ожидается:

-   создание психологического комфорта для учащихся 5 класса;

-   минимальность отклонений в результативности обучения;

-   единство требований к учащимся со стороны учителей;

-   создание щадящего режима для пятиклассников;

-   отсутствие отклонений в здоровье детей.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. **Организационная работа**
 |
| Собеседование зам. директора по УВР и школьного психолога, социального педагога с педагогами и классными руководителями 5-х классов  | Август  | Зам. директора по УР |
| Составление учителями начальной школы и педагогом-психологом школы характеристик (психолого-педагогических карт) на учащихся 4-х классов  | Август | учителя начальной школы |
| Уточнение и корректировка списков учащихся 5-х классов.  | Август, сентябрь | Зам. директора по УР |
| Работа с личными делами учащихся Знакомство с семьей и условиями быта учащихся. Составление социального паспорта класса  | сентябрь Сентябрь  | классные руководители 5-х классовЗам. директора по ВР, соцпедагог, классные руководители 5-х классов |
| Изучение медицинских карт учащихся 5-х классов. Оценка состояния здоровья и физического развития обучающихся [Организация взаимопосещения уроков учителей 4–5-х классов по вопросу преемственности](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7.%20%D0%BC%D0%BE%D1%8F.pptx) | Сентябрь Сентябрь, октябрь  | медицинский работник, учителя физической культуры, классные руководители 5-х классовЗам. директора по УР, учителя начальной школы |
|  Выявление индивидуальных особенностей, склонностей, интересов учащихся 5-х классов  | В течение года | Классные руководители 5-х классов, учителя-предметники |
| Формирование групп дезадаптированных пятиклассников. Организация занятий с психологом  |  В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| Предварительная расстановка педагогических кадров в будущих 5-х классах | Март  | Зам. директора по УР |
| Собеседование с классными руководителями 5-х классов по итогам четверти Обобщение аналитико-диагностических материалов  | Ноябрь, декабрь, март, май ноябрь, апрель  |  Зам. директора по УР, ВР, соцпедагогЗам. директора по УР, ВР |
| **2. Информационно-методическое обеспечение** |
| Заседание методического совета школы. Коррекция и утверждение плана работы по преемственности между начальным и основным общим образованием на учебный год  | Август  | Зам. директора по УР, ВР |
| Изучение нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в 5-х классах Совещание при завуче по итогам четверти Составление материалов для проведения административных контрольных работ, подбор текстов для проверки техники чтения Разработка рекомендаций для родителей по теме классных часов Классно-обобщающий контроль 5-х классовСоставление программ реабилитации учащихся "группы риска" (по каждому учащемуся в отдельности)  Диагностика адаптационных процессов у учащихся 5-х классов Малый педсовет "Создание условий успешной адаптации учащихся в 5-х классах" с учителями начальной школы и учителями-предметниками, работающими в 5-х классах. Подведение итогов классно-обобщающего контроля 5-х классов, результатов I четвертиИзучение динамики успешности обучения и развития учащихся 5-х классов  Формирование портфолио учащихся 5-х классов Совместное заседание МО учителей выпускных 4-х классов, классных руководителей будущих 5-х классов, учителей-предметников "Преемственность УМК и единые подходы к уровню требований по предметам в начальной школе и среднем звене" Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы. Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, требованиям, предъявляемым учителями средней школыПосещение уроков в 4-х классах Диагностика готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено Совещание при завуче «Готовность учащихся выпускных классов начальной школы к переходу в среднее звено»  | Август, сентябрьНоябрь, декабрь, март, май Сентябрь, декабрь, май Сентябрь, январь Ноябрь Ноябрь – январь Октябрь, апрель НоябрьВ течение годаВ течение года ДекабрьВ течение года Март, апрельМарт, апрель2-я неделя мая2-я неделя мая | Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители 5-х классовЗам. директора по УР, ВРЗам. директора по УР, руководители МО учителей-предметниковЗам. директора по ВР, педагог-психологЗам. директора по УРЗам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагогЗам. директора по УР, педагог-психологЗам. директора по УР, педагог - психологЗам. директора по УР, классные руководители 5-х классовКлассные руководители 5-х классов Зам. директора по УР, классные руководители 4-х классов, учителя-предметникиЗам. директора по УР, руководители МО учителей-предметников, классные руководители 4-х классов, учителя-предметникиЗам. директора по УР, ВР, руководитель МО учителей 4-х классов |
| 1. **Работа с учащимися**
 |
| «Здравствуй, 5 класс!" – линейка, посвященная Дню знаний Помощь учащимся в ориентировании по расположению учебных кабинетов, столовой, гардероба Проведение классного часа для учащихся по вопросу соблюдения правил поведения Анкетирование пятиклассников по вопросу адаптации к новым условиям учебы. Определение уровня комфортности учащихся при переходе из начальной школы в среднюю. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе Наблюдение за учащимися на переменах, уроках, во время школьных мероприятий. Регистрация данных наблюдений Вовлечение пятиклассников в дополнительное образование Диагностика особенностей школьной адаптации пятиклассников Работа с одаренными детьми Классные часы по итогам успеваемости за четвертьСобеседование со слабоуспевающими учащимися 5-х классов Рейд по сохранности учебников Индивидуальная работа с учащимися, склонными к нарушению дисциплины Индивидуальные беседы с учащимися, испытывающими трудности в период адаптации Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено  Общее собрание учащихся выпускных 4-х классов с участием педагогов и классных руководителей будущих 5-х классов "Нам пора в 5-й класс!"  | 1 сентября Сентябрь Октябрь Октябрь, ноябрь В течение годаНоябрь В течение годаНоябрь, декабрь, март, май В течение года Январь В течение года В течение годаМарт – апрель Май  | Классные руководители 5-х классовКлассные руководители 5-х классовЗам. директора по ВР, классные руководители 5-х классовЗам. директора по УР, соцпедагог, психологКлассные руководители 5-х классов, учителя-предметникиЗам. директора по ВР, классные руководители 5-х классовпсихологКлассные руководители 5-х классов, учителя-предметникиКлассные руководители 5-х классов Зам. директора по УР, классные руководители 5-х классовЗав. библиотекой, классные руководители 5-х классовСоциальный педагогКлассные руководители 5-х классов, учителя-предметники, психологПсихолог, зам директора по УР Заместители директора по УР, ВР |
|  **4. Работа с родителями** |
| Индивидуальное собеседование с родителями педагогически запущенных учащихся и детей с неадекватными формами межличностных отношений [Родительские собрания "Особенности обучения в 5-м классе. Адаптация пятиклассников к предметному обучению](%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%A2%D0%A0%D0%A3%D0%94%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98%20%D0%9F%D0%AF%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%A1%D0%A1%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%9E%D0%92.doc)" Консультации для родителей пятиклассников по вопросу адаптации Родительские собрания по итогам успеваемости за четверть Неделя открытых дверей. Посещение уроков родителями 5-классников. Индивидуальное собеседование с родителями "трудных" учащихся Родительские собрания "Итоги комплексной диагностики адаптации учащихся 5-х классов"  Общее родительское собрание 4-х классов с участием учителей средней школы   | Сентябрь2-я неделя сентября Ноябрь Ноябрь, декабрь, март, майдекабрь В течение годаНоябрь май | Соцпедагог, психолог классные руководители 5-х классов, Зам. директора по УР, соцпедагог, психологклассные руководители 5-х классовзам.директора по УР, учителя-предметники Зам. директора по ВР, классные руководители 5-х классовЗам. директора по УР, социальный педагог. Классные руководителиЗам. директора по УР, психолог |
| **5. Контроль** |
| Проверка планов воспитательной работы  Посещение внеклассных мероприятий. Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период  Изучение организации домашней работы. Выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием  Административный контроль. Проверка качества усвоения учебного материала учащимися 5-х классов (мониторинг) Проверка классных журналов. Учет успеваемости и посещаемости учебных занятий учащихся 5-х классов  Проверка ведения дневников учащихся 5-х классов  Контроль наличия материалов для организации самостоятельной работы учащихся Посещение уроков и мероприятий с целью изучения межличностных отношений  Анализ учебной и воспитательной деятельности: выводы и результаты за учебный год, планирование на новый учебный год Контроль выполнения учебных программ  | Сентябрь октябрь Октябрь Сентябрь, декабрь, май В течение годаОктябрь Ноябрь, февраль, апрель Октябрь, март В течение года Декабрь, май  | Зам. директора по ВРЗам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагогЗам. директора по УРЗам. директора по УРЗам. директора по УРЗам. директора по ВРЗам. директора по УР, руководители МО учителей-предметниковЗам. директора по УР, ВРЗам. директора по УР, ВРКлассные руководители 5-х классовЗам. директора по УР |