

Музыкальное занятие квест-игра
«Путешествие в поисках ноток для пианино»

Цель: повышение у дошкольников и младших школьников интереса к музыкальной деятельности.

Задачи:

- развитие коммуникативных способностей
- формирование навыков коллективного сотрудничества
- развитие мыслительных операций
 - ✓ логика
 - ✓ аналогия
 - ✓ систематизация
 - ✓ обобщение
 - ✓ наблюдение
 - ✓ планирование
- развитие чувства ритма
- развитие певческих навыков
- совершенствование навыков игры на музыкальных инструментах
- развитие творческих способностей детей
- закрепление теоретических сведений

Ход занятия:

Руководитель: Проходите, ребята. Я вас очень жду... Здравствуйте.

(Дети здороваются)

Руководитель: Вы знаете, у меня случилась неприятность. Какой-то злой волшебник побывал в зале, заколдовал пианино и похитил ноты. Теперь пианино не играет. Но вот, что я, ребята нашла! Посмотрите! *(Показывает карту)* Как вы думаете, что это?

(Ответы детей)

Руководитель: Действительно, это карта. А вместе с ней я нашла и этот конверт.

(распечатывает) Посмотрим, что тут такое? ... Да это послание! Давайте прочитаем:

«Друзья! Если вы дружные и талантливые, разгадайте и выполните задание по карте. За каждое выполненное задание вы получите нотки, с помощью которых сможете оживить заколдованное пианино, и оно снова зазвучит всеми красками.»

Руководитель: Ну, давайте пробовать! С чего мы начнем, как вы думаете?

Дети: С сундука.

Руководитель: А где нам его взять? Поищите в зале.

(Дети ищут, находят)

Руководитель: Что же там? Открывайте... Еще послание? *(читает)*

«Сказочный остров.

Ребята, оживите сказочных кукол, и получите нотку для пианино»

(Достают из сундука карточки с героями сказки и разными музыкальными инструментами.

М.р. прикрепляет их к доске)

Руководитель: Что это за задание? Что у нас получается? Как же нам оживить этих героев?

(Ответы детей)

Руководитель: Да, с помощью музыки у нас может получиться, ведь под музыку можно петь и танцевать. А при чем тут инструменты?

(Ответ детей)

Руководитель: Давайте попробуем подобрать инструмент для каждого героя.

(Дети сопоставляют инструменты с образом и характером героя)

Руководитель: Хорошо. Теперь нам надо проверить, правильно ли мы сделали. Посмотрите на экран. Если сейчас на экране мы увидим, что Мальвина действительно играет на флейте, то зазвучит музыка, и Мальвина оживет и начнет хлопать в ладоши.

(слайд с анимацией, звучит музыка)

Руководитель: Какая красивая музыка! Давайте под нее потанцуем!

(Дети выполняют шаг с пружинкой)

Руководитель: Давайте теперь посмотрим на Пьеро. На чем он играет? Правильно, на мандолине. Давайте потанцуем под эту музыку

(Далее по аналогии)

Руководитель: Мы оживили всех героев и выполнили первое задание. Поищите нотку, она должна быть где-то здесь.

(Дети нходят нотку под сундуком и прикрепляют к нотному стану)

Руководитель: Первая нотка найдена! Смотрим по карте, куда нам дальше идти... Стрелочка указывает на цифру «два», а там пальма.

(Дети находят в зале пальму, а рядом новое послание)

Руководитель: *(читает)*

«Остров «Ритм». На этом таинственном острове давно было не слышно ритмичных звуков. Помогите исправить это, чтобы на острове снова звучала ритмичная музыка.»

Что у нас здесь такое? Давайте это все наденем.

(Дети надевают юбки и цветочные ожерелья)

Руководитель: На кого мы теперь похожи, ребята? Действительно, на туземцев. Только как это нам поможет нотку-то отыскать? Смотрите, здесь еще стаканчики есть! Как вы думаете, что мы с ними будем делать?

(Ответы детей «играть»)

Руководитель: А как мы будем играть, что для этого нужно сделать?

(Ответы детей «сесть в круг»)

Руководитель: Правильно. А кроме стаканчиков, как мы еще можем отстучать ритм.

(ответ детей)

Руководитель: Правильно. А вы знаете какую-нибудь считалочку? Я от волнения все позабыла.

(Ответ детей)

Руководитель: Ой, я тоже знаю такую считалочку и с вами поиграю.

(Дети ритмично стучат по коленям, проговаривая считалочку «Как у деда Ермолая». Затем в ритм добавляют стаканы, переставляя их соседу)

Руководитель: Молодцы, задание выполнили! Снимайте костюмы и ищите нотку.

(Дети ищут, находят две, прикрепляют)

Руководитель: Снова смотрим на карту. Стрелка показывает на цифру «три». Кого мы там видим?

(Ответы детей «Леопольд и воробьи»)

Руководитель: Правильно. Давайте искать это место.

(Ищут, находят послание, М.р. читает)

«Остров дружбы. Я перессорил на этом острове всех, даже воробьев. Если вам удастся их помирить, то вы получите еще нотку, а может даже две.»

Руководитель: Ребята, я думаю, кот Леопольд нарисован на карте не случайно. Что он обычно всем говорит?

(Ответ детей «Ребята, давайте жить дружно»)

Руководитель: Правильно. Значит нам нужно спеть песенку о дружбе. Возьмите в руки воробышков. Они не поют? Попробуйте... Нет, не поют. Значит, надо разогреть голосок.

(Упражнение на дыхание и артикуляцию)

Руководитель: Как вы думаете, теперь воробьи готовы с нами петь?

(Ответ «Да»)

(Дети поют песню о дружбе « Воробышья песенка»)

Руководитель: Хорошо, ребята! И воробышки молодцы. Вы очень дружно пели. Теперь поищем нотки.

(Находят, прикрепляют к нотному стану)

Руководитель: Сколько ноток у нас? – Пять!

А сколько нужно? - Семь!

Значит идем дальше по карте. Что у нас там?

(Ответы «домик»)

Руководитель: Ищем домик! Вот и он!

Кто-нибудь сможет прочитать, что на нем написано? («Магазин музыкальных инструментов») А вот и послание от волшебника.

«Остров «Оркестр». На этом острове исчезли все музыканты, но остался магазин с музыкальными инструментами. А продавца я заколдовал, он забыл названия всех инструментов. Если вам удастся правильно описать инструменты, не называя их, вы сможете сыграть на них получить нотки.»

(Дети по очереди описывают и получают инструменты в магазине) (Продавец – воспитатель)

Руководитель: Ребята, нас много, и все мы с музыкальными инструментами, значит мы

(Дети «Оркестр»)

Руководитель: А кого еще не хватает нашему оркестру?

(Дети «Дирижера»)

Руководитель: А для чего он нужен?

(Ответ детей)

Руководитель: Сейчас я стану дирижером, а вы будете внимательно на меня смотреть и играть.

(Оркестр)

Руководитель: Молодцы, ребята! Положите инструменты на стульчики и поищите ноты.

(Дети находят и прикрепляют)

Руководитель: Ну, что, ребята. Все задания по карте мы выполнили, все нотки на месте. Давайте проверим, играет ли пианино.

(Проверяют)

Руководитель: Вот теперь все в порядке! Спасибо вам, ребята! Раз вы все такие дружные, смелые и находчивые, то угадайте, какую песню сейчас споем?!

(Песня про дружбу в детском саду)

Руководитель: Давайте похлопаем друг другу. Вы такие молодцы, смогли расколдовать пианино. А злой волшебник проиграл.

Презентация прилагается