

Домашняя среда по Монтессори

В истории мировой педагогики есть замечательный опыт построения образовательной системы, философский смысл которой можно выразить фразой «помощь жизни от рождения до взрослости». Итальянский врач и педагог Мария Монтессори создала научный метод педагогики, востребованный во многих странах мира на протяжении ста лет. По ее мнению, дети — отнюдь не уменьшенная копия взрослого: в их развитии действуют процессы, которых во взрослом возрасте уже нет.

Мария Монтессори сделала открытия, перевернувшие представления об образовании и воспитании:

— дети от рождения обладают огромным потенциалом для освоения знаний, культуры и адаптации в жизни;

— кроме того, они обладают сильнейшим внутренним стремлением к овладению знаниями, и вся их деятельность в раннем детстве направлена на адаптацию к окружающему миру — эту врожденную силу Монтессори назвала «внутренним учителем»;

— маленькие дети не способны учиться так же, как взрослые (спокойно сидя за книгами), поскольку обладают особым типом мышления — Впитывающим разумом.

В период работы Впитывающего разума ребенок переживает несколько Сензитивных периодов, когда способен освоить навык быстро, легко и радостно. Важно следовать ЗАКОНАМ ЕСТЕСТВЕННОГО физиологического и психологического развития, заложенным природой. Не принуждать или стимулировать развитие тех или иных качеств/навыков, которые естественной природой на данном этапе не предусмотрены. Это может навредить ребенку, поскольку он может не успеть освоить все то, что на данном этапе необходимо. По мнению Монтессори, обладая врожденным потенциалом, внутренним стремлением и следуя естественным законам развития, РЕБЕНОК СОЗДАЕТ СЕБЯ САМ, создает те качества и характеристики взрослой личности, которые сопровождают нас всю жизнь.

А теперь поговорим о детях до трех-

летнего возраста. Современные исследования физиологии мозга и детской психологии показали, что развитие умственных способностей ребенка зависит от его личного опыта познания в первые три года жизни, то есть в период развития мозговых клеток. Постигание нового опыта должно происходить «вовремя» — тогда малыш будет иметь глубокий ум и здоровое тело.

Создавая домашнюю среду для ребенка от 0 до 3 лет, необходимо решиться дать малышу жизненно важное — самостоятельность. Для реализации его активности в познании мира, для полноценности его жизни, возможности действовать.

Мария Монтессори в одной фразе дает взрослому скрытую инструкцию к безошибочным действиям в паре ребенок-родитель: «Помоги мне сделать это самому». Главное для взрослых — снять собственное чувство тревоги о безопасности ребенка, не прогнозировать беды и несчастья. Думайте о том, что приобретает растущий человек, наблюдайте рождение самоуважения и ответственности вашего малыша.

Уголки ребенка

Внимательно осмотрите помещение, в котором живете с ребенком. Может ли он сам, без посторонней помощи, действовать в любом отдельном помещении вашего жилища (в ванной, на кухне, прихожей)?

Давайте устроим так называемые «уголки ребенка»: удобную вешалку для одежды в коридоре, для фартука на кухне на уровне поднятой руки, отдельное место



Ребенок сам надевает фартук для мытья посуды или помощи в приготовлении пищи



После мытья ребенок вешает полотенце на вешалку

для его обуви. Все, чем вы пользуетесь по уходу за домом (тряпка для протирания пыли, веник, швабра, совок), должно быть и у вашего ребенка, только соответствовать его росту, размеру руки, предпочтению в цвете и т.д.

Он хочет и может делать работу по дому вместе с вами или самостоятельно. Первый раз покажите ребенку сами, как совершить то или иное действие, медленно, не спеша, сначала проговорив, а потом показав (чтобы слова не отвлекали от процесса). Не говорите ребенку, что у него плохо получается, не критикуйте, а снова покажите, как делать. Дальше он будет сам пробовать и совершенствовать навыки.

Чаще всего внимание ребенка занимают игрушки и его одежда — ими он манипулирует много раз в день. Вам необходимо помочь малышу ориентироваться в собственных вещах. Начните с игрушек по возрасту: их желательно поставить на открытых полках не больше трех штук (если это кубики или конструктор, подберите для них крепкий контейнер — коробку без крышки). Кто-то любит плетение из лозы или предпочитает прозрачные емкости для быстрой ориентации в содержимом коробки, главное — ограничить изобилие, откорректировать сложность.

Отбирать игрушки на полки вы должны вместе; те, что не вызвали интереса, — убрать. Высота полок регулируется так, чтобы стоящий на полу ребенок мог дотянуться до каждой.

Игрушки должны быть по возрасту. В возрасте примерно до двух месяцев игрушки не нужны. Но мы будем говорить о малыше, умеющем ходить, интересующемся предметами быта — кастрюлей, тряпочкой, крышкой от бутылки. К ним ребенок проявляет живой интерес.

Все игрушки должны быть правдоподобными, то есть натуральных цветов, не вымышленными: слон и мышь — серые, слон — большой, мышь — маленькая. Лучше, чтобы они были из натуральных материалов.

Игрушки дают ребенку

информацию о мире, и полученные знания должны быть четко структурированы. Если вы хотите, чтобы ребенок усвоил формы предметов, то эти формы должны быть одного цвета, чтобы ребенок акцентировал свое внимание только на форме, разные цвета его не будут отвлекать. Изучаем форму — у разных форм один цвет. Изучаем цвет — форма повторяется во всех цветах, ребенок при этом не обращает внимания на форму, это не главное: его внимание будет удерживаться на изменении цвета.

Я считаю, что так называемые «развивающие» музыкальные игрушки — типа «чей это голос», «звуковая азбука» и так далее — на самом деле не помогают, а мешают ребенку осваивать мир. Если вы хотите дать образец — это должен быть голос настоящего животного или человека.

Музыкальные азбуки чаще всего покупаются до четырех лет, а в Монтессори-методе ребенок с 4–5 лет усваивает символы. До этого возраста вредно изучать буквы, потому что еще не все процессы в головном мозге сформировались.

Все, что видит ребенок, побуждает его к деятельности, поэтому скажите «нет» закрытым шкафам и коробкам. Вещи, которыми пользуется ребенок, должны находиться в открытом доступе, в идеальном порядке и на уровне глаз ребенка. Тогда он всем этим будет пользоваться и совершенствовать свои навыки постоянно.

Навыки самостоятельности

Одежду рассортируйте и сложите на полки в гардеробе (или в удобно открывающемся шкафу), чтобы ребенок мог дотянуться и взять. Оставьте по три вещи: трое колготок, три майки, три пары носков и так далее. Так вашему малышу будет легко поддерживать порядок с небольшим количеством предметов. Поощряйте самостоятельный выбор одежды на день: ребенок получит опыт подбора одежды по назначению, научится сочетать ее по цвету. Важно, что он легко сможет найти нужную ему по случаю одежду и одеться самостоятельно. Обратите внимание на застежки: их можно упростить или на первых порах обойтись без них.

Ребенок будет самостоятельно мыть руки и умываться, если в ванной и на кухне у него будет свой табурет-ступенька, а кран будет открываться с помощью подьема или нажатия на рычаг.



Протирка книжной полки



После «работы» девочка сняла сарафан, чтобы положить на полку, но решила прежде погладить его утюгом

Устойчивая, невысокая досочка для глажения белья и небольшой (дорожный) утюг позволят малышу гладить (ближе к трем годам) сначала носовые платки, складывая за уголки, а затем — носки и другую одежду. Ваша помощь заключается в контроле нагрева утюга; естественно, розеткой пользуетесь только вы.

В холодильнике может быть полка с едой вашего малыша. Разложите ее в удобные контейнеры — по необходимости он сам возьмет что захочет. Помните: наблюдаем за предпочтениями, совместно формируем разнообразие «продуктовой корзины».

Малыш часто видит вашу работу на кухне — позвольте ему порезать вареные овощи (нож берем из детского столового прибора, он по размеру и остроте вполне подойдет). Все круглые формы разрезаем сами на две части, чтобы он догадался их правильно положить на доску для нарезки.

Наверняка вы знаете вкусовые предпочтения вашего ребенка (вы их сами формировали, предлагая малышу ту или иную еду). Еда должна быть полноценной: живые продукты, много фруктов и овощей, приготовленных вами, в небольших боксиках, в холодильнике на низкой полке, возможно, уже порезанных. Это же правило — порционно, в отдельных емкостях, свежее — касается йогуртов, творога, запеканок. Все для того, чтобы ребенок мог по своему желанию в удобное для него время взять еду из холодильника самостоятельно.

У ребенка на кухне должны быть маленькие (желательно деревянные) стол и стул. До двух лет удобнее и безопаснее сидеть на стуле с подлокотниками. Если у ребенка есть свое место — что он может и хочет на кухне делать сам? Когда малыш накрывает на стол, ест ложкой, вилкой, вытирается салфеткой, моет посуду, убирает за собой, участвует в приготовлении пищи (режет банан, чистит яйцо, накладывает сметану), он не только развивает аккуратность, четкость, самостоятельность, но и ощущает свою значимость и социальную успешность.

Уроки за столом

Если ваш ребенок уже сидит за общим столом, то доверьте ему накладывать еду в свою посуду самому, а ее количество определять самостоятельно; при этом советуйте брать небольшое количество —

вдруг не понравится (тут можно ввести понятие «добавка»). Не провоцируйте его взрослой едой (майонез, кофе, конфеты и т.д.). Совместно планируйте блюда на следующий день — и в магазине при покупке продуктов обращайте внимание, какие продукты вам надо найти и где они располагаются.

Если вы хотите научить ребенка накладывать еду в тарелку, покажите, как вы это делаете. Сначала четко и медленно скажите: «Я покажу тебе, как я накладываю кашу в тарелку». При этом вы должны поймать взгляд малыша и убедиться, что он вас слышит.

Малышу до трех лет вы проговариваете каждое действие медленно, без лишних комментариев, даете время для понимания слов: «Я ставлю тарелку рядом с кастрюлей, беру ложку...» Убедитесь, что он смотрит на вас. Закончив перекладывание, говорите: «Теперь ты можешь сам положить кашу в тарелку».

Ребенку после трех лет вы показываете молча, не отрывая его внимания от демонстрируемой операции.

Соблюдайте простое правило: показывать надо всю операцию от начала до конца, т.е. законченное действие. Ребенок вытерпит, его собственное желание действовать велико. Помните об особенности восприятия детей до 6 лет — фотографической памяти. Не разбивайте событие на части: он еще не может самостоятельно соединить их в целое, только воспроизвести увиденное целиком.

В случае, если ребенок ошибся, попросите его еще раз посмотреть на вас и сделайте операцию вновь. Но только если он этого хочет.

Клетке — нет!

Если ваш ребенок спит не с вами (многие родители предпочитают совместный сон с ребенком в общей постели), то, думаю, лучшее место для сна ребенка до годовалого возраста — это матрасик, расположенный на полу, а не кровать с бортиками. Потому что ребенок должен иметь возможность самостоятельно попасть в место для отдыха и покинуть его по своему желанию. Кроватка — не место изоляции ребенка от взрослого (мамам удобно делать домашние дела, когда ребенок в «клетко-кроватьке», за высокими перилами из прутьев, находится в безопасности и в бездействии)!



Смахивание пыли



Протирка стола



Уборка со стола после еды



Выгрузка постиранного белья



После выгрузки белья надо проверить остатки



Взрослые и детская вешалки на кухне

Полезно установить ежевечерний ритуал перед сном: таким образом вы избежите капризов и долгого укладывания спать (умыться, принять ванну, спеть, поговорить о том, что вы делали сегодня днем, почитать — не важно, что вы будете делать, важно, что в это время вы принадлежите только ребенку, без спешки). После года матрасик может стать повыше — таким, чтобы, сидя на нем, ребенок мог надевать трусы, носки, колготки...

Если в вашем доме много комнатных растений, любимых вами, и ребенок хочет за ними ухаживать, помогите ему подготовить все необходимое. Определите удобное место для тряпочки (для стирания пыли с листьев) и пульверизатора для опрыскивания растений.

Постарайтесь все вещи выдерживать в одной цветовой гамме (так легче запомнить, из чего состоит набор, и самостоятельно все убирать на место).

Наблюдая за стиркой белья, ребенок может сам закладывать белье в машину, выгружать в небольшой тазик, развешивать на сушилке или батарее, если до нее удобно доставать.

Если у вас есть домашнее животное — ребенок может ухаживать за ним (убирать туалет, накладывать корм, менять воду, мыть миску).

Различные канцтовары, необходимые для творчества ребенка, должны находиться в идеальном порядке; все должно быть готово для работы, в открытом доступе, на уровне глаз ребенка (скажите «нет» незаточенным карандашам, убранным далеко краскам, мелкам и листам бумаги). Тогда ребенок всем этим будет пользоваться и совершенствовать свои навыки постоянно, убирать за собой.

Разложите все по полупрозрачным коробкам (пластилин, мелки, краски), чтобы было понятно, что в них лежит. Если не помогать убирать и критиковать — ребенок будет раздражаться и не захочет использовать материалы. Покажите малышу, как бережно относиться к материалам. Не экономьте.

Все канцтовары должны быть высокого качества. Кисточка — из натурального ворса, мелки — масляные мягкие, клей — нескольких видов (ПВА, клей-карандаш — ребенок знает применение каждого из них), акварель — которую видно на бумаге, пластилин — не липнущий к рукам; лучше меньше, но лучшего качества.

Книги — тема отдельной статьи; можно пока сказать о том, что их должно быть немного (до десяти), они должны быть доступны ребенку, стоять вертикально, чтобы малыш видел обложку, иллюстрации — эстетически красиво проработанные.

Радость сотрудничества

Сотрудничество с ребенком принесет радость и удовольствие, если ваш дом готов сделать малыша полноправным членом семьи. Создайте для него домашнюю среду, где все предметы соразмерны его росту и нуждам, красивы, привлекательны, вызывают желание действовать с ними.

Все, что вы делаете по дому, может делать и ваш ребенок без вашей помощи при продуманной организации его деятельности.

Главное — вовремя заметить интерес к какому-либо делу, не навязывать помощь, проявить терпение, поощрять стремление к самостоятельности. Ребенок может работать вместе с вами, а в дальнейшем — и самостоятельно с того момента, как только начал ходить. Не старайтесь переделывать все дела по дому, пока ребенок спит: он будет рад участвовать в полезной практической деятельности по дому.

Реальные дела приносят реальный результат. Они бывают ребенку не менее интересны, чем игрушки, придают ему статус равноправного и значимого члена семьи. При этом игрушки важны и выполняют собственную роль.

Ваш успех — правильно организованная развивающая среда — зависит от того, насколько вы проникнетесь идеями Марии Монтессори, ее подходом к воспитанию детей, изучите литературу, чтобы дать ребенку приобрести опыт взаимодействия с окружающей средой, дать возможность следовать внутреннему плану собственного развития, вложенного в него природой еще до рождения. И потому, что вы любите своего ребенка и хотите видеть его счастливым, вы позволите ему сделать собственные маленькие открытия и совершить шаги для преодоления трудностей, которые могут принести истинное счастье. ■

Дина АЛМАЗОВА,
руководитель школы индивидуального развития, работающей по методике Марии Монтессори, г. Кострома
Фото из семейного архива Забелиных