**Обучение детей с ЗПР в условиях инклюзивного класса**

Ломова Татьяна Николаевна, зам директора по содержанию инклюзивгого образования МБОУ г Москвы Лицей № 1571

Вильшанская Адель Дамировна , руководитель структурного подразделения инклюзивного интегрированного образования школы №2110 многопрофильного образовательного комплекса Марьино.

Детей с ЗПР достаточно много, их количество с каждым годом увеличивается, и пока они не прошли ПМПК они не являются детьми с ЗПР, они пока еще являются детьми с трудностями в обучении, но эти трудности настолько серьезно вываливаются в старших классах, что приходится говорить о них уже и на уровне основного образования, до которого должна быть выявлена и поставлена задержка психического развития и рекомендовано обучение по особой программе.

 Для сведения: мы с вами получили ситуацию, когда каждый родитель может привести ребенка в свою образовательную организацию. Исключительно впервые об этом зашла речь в национальной стратегии действий в интересах детей. Именно там было определено, что государство гарантирует не только права на инклюзивное образование, но и права на инклюзивное образования по месту жительства ребёнка. Следовательно: любой ребёнок, любой родитель и место жительства. Поэтому, предваряя ваши вопросы, что если мы находимся на другом краю города и к нам приедет ребенок с любым нарушением развития - можем ли мы принять его? **Нет, любого ребёнка, в том числе и ребёнка с нарушением развития вы можете принять только если он является жителем вашей территории, за которую вы отвечаете.**

Второй момент, на который вы должны обратить внимание - это уровневость образования. Каждый уровень является завершенным циклом образования, который характеризуется едиными требованиями. Что значит завершённость циклов - это значит, что ни один ребенок не может быть переведен на следующий уровень образования. если он не освоил те предметы , которые были определены на данном уровне. В чем риски? Риски в том, что у нас любой уровень завершается определенными действиями со стороны администрации, со стороны педагогов в том числе – это проверка усвоенности того или иного материала. 11 класс - завершается ЕГЭ и мы знаем, что наши дети получают аттестат об образовании,

 9 класс - мы опять-таки попадаем в ситуацию, когда мы с вами ничего не можем сделать для наших детей с разными задержками разного уровня развития, потому что это практически та же самая ситуация – дети сдают ОГЭ и наши дети спотыкаются очень часто на этой истории; и при благополучном завершении получают соответственно аттестат. На уровне начального класса мы официально пока не говорим, что это ЕГЭ или ОГЭ или еще что-то, но мы хорошо понимаем, что ситуация проведения контрольных работ приводит к тому, что многие ваши дети не справляются с теми задачами или упражнениями, которые им предлагаются. Соответственно можно ли переводить не справившегося с контрольными работами? Мы с вами понимаем что когда вы начинаете выпускать на основной уровень ребёнка, который не научился читать и писать это – история о недостаточности и ребенка и больших серьезных сложностей при последующей сдаче итоговой аттестации на уровне основного общего образования.

 Поэтому уровень образования это ситуация сегодняшнего Закона об образовании, мы в ней живем первый раз и мы с вами должны понять, и это чистая правда, что те бывшие тройки, которые мы с вами ставили всем, из-за того, что директор сказал что двойки ставить нельзя, родитель не обращает внимание, ничего не слышит, не понимает, что нужно с ребёнком заниматься – и мы ставим тройки для своего собственного успокоения. Они, конечно, ни к чему хорошему не приводят ни для ребёнка, ни для нас с вами, но об этом мы поговорим чуть позже.

 И второй момент - почему мы имеем возможность и обязаны работать в соответствии с редактированными образовательными программами. Причем не только с основными, которые определяются государственным образовательным стандартом начального общего образования, но и адаптированными образовательными программами отдельных детей. В статье 11 предполагается вариативность содержания образовательных программ. И прежде чем говорить о сегодняшней ситуации, связанной с ФГОС, в котором предусмотрены особые образовательные условия и для детей с ЗПР, хотелось бы вспомнить, что у вас в школах не только в первом классе, в которых сохраняют свои действия стандарты, но и начиная со второго и заканчивая 9-ым классом точно есть дети с задержкой психического развития или дети, которые не осваивают программы, но вы благополучно переводите их из класс в класс из жалости, из трудности, из-за чего угодно. Мы понимаем, что и стандарты тоже предполагают, что есть дети не только в 1 классе, поэтому мы предполагаем, что все дети с ОВЗ, в том числе дети с ЗПР, если они обучаются а уровне начального общего образования или на уровне основного общего образования прошли ПМПК и ПМПК выявило у них ЗПР, они имеют право на пролонгацию обучения в каждом уровне образования (**к слову, на уровне дошкольного тоже!)** - на уровне начального, на уровне основного общего образования. Поэтому, если вы сейчас выявляете детей с трудностями освоения отдельных дисциплин или отдельных тем, может быть все-таки определить их статус перед посещением ими ПМПК, чтобы у ребенка был в запасе еще один год, чтобы ему были предоставлены возможности по работе специалистов сопровождения, чтобы он не был обычным ребёнком без заключения ПМПК. Поэтому этот дополнительный год добавляет нам сложностей, как его можно использовать, но при этом он все-таки дает возможность доучить, взять тот материал, который ребёнок не усвоил не будучи ребёнком с ЗПР. Но то, что дети с ОВЗ – это дети, которые прошли через ПМПК, вы хорошо понимаете и самое главное, если мы говорим, что если есть индивидуализация обучения, а обучение детей с ОВЗ – это индивидуализация, значит понятие индивидуальный учебный план, который традиционно привязывается к детям талантливым, либо к детям, обучающимся на дому, то сейчас это наша с вами история, когда в ИУП будут отражаться как раз те изменения и в загруженности ребенка и включение специалистов сопровождения, которых будут рекомендовать ПМПК.

 Те дети, которые у нас с вами обучаются со второго класса и до девятого и имеют заключение ПМПК, говорящие о том, что это дети с ОВЗ, соответственно они должны обучаться по адаптированным образовательным программам при этом адаптации подвергается естественно та программа, по которой обучается весь класс и, самое главное, та программа, по которой обучается этот ребёнок. Это основная образовательная программа либо начального, либо основного образования, поэтому все требования этого ФГОС ( и ФГОС начального общего и ФГОС основного общего образования) должны быть учтены при разработке этой самой адаптированной образовательной программы. Когда же мы получили детей в 1-ом классе – здесь ситуация меняется потому что наряду с тем, что разрабатывается АОП, если ребёнок находится в ситуации общеобразовательного класса в инклюзивном обучении школа обязана разработать адаптированную основную образовательную программу того варианта, которая указана в заключении каждого ребёнка, поэтому возможно и появление АООП всех вариантов фактически. Поэтому, если в вашу школу пришли дети с разными вариантами, варианты 7.1 и 7.2 – мы должны разработать АОП в соответствии с вариантами программы. Другое дело, если мы говорим, что вариант 1 будет практически весь состоять из тех положений, без изменений взятых определенных сроков, которые входят в основную образовательную программу школы, Но вместе с тем там будут и различия, которые как раз и должны быть отмечены школой. Поэтому АООП должны быть размещены на сайтах ваших школ. Если к вам пришли 2 ребенка с ЗПР или еще 28 с различными проблемами, то вы должны разработать всего 28 АОП и обратите внимание, что это не значит что вы должны разработать все 28 сейчас, но когда стандарт полностью будет внедрен на уровень начального общего образования, а это будет через 6 лет, если только РОСОБРНАДЗОР не покинет чего-либо интересного, каждая ОО должна будет иметь весь спектр вариантов АООП, т.е 28 программ, поэтому рекомендую предусмотреть такую ситуацию, с учетом вашей загруженности и прочее и что существует уже избитое понятие «дорожная карта» и если вы предусмотрите эту историю, что внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОСы обучающихся с УО – их внедрение как понятие будет закончено через 6 лет, соответственно в каждой школе, в которой реализуется начальное общее образование все варианты программ должны быть предусмотрены. Поэтому простройте в своей дорожной карте даты, когда вы начнете и когда закончите создавать все 28 АООП, тем более 6 лет это не такие большие годы, чтобы мы растягивали такое удовольствие. Получается 3 программы в год это серьезная нагрузка и на коллектив педагогический и на отдельных личностей, которые часто пишут эти программы (чаще всего за это отвечают руководители структурных подразделений, завучи ОО), поэтому распределите свои силы и время, чтобы не было той оголтелости, как в прошлом году, что когда нужно было создать программу многие скачали примерные АООП АООП и даже слово «примерная» не убрали, ну ладно, может на первом году это прощается и проверяющими в том числе, но на втором-третьем году эта история должна выйти на осознанные подходы.

Еще один момент, на который хотелось бы обратить внимание – это на проведение промежуточной и итоговой аттестации. Если ребёнок с ОВЗ, значит он не будет проходить аттестацию? Ребенок с ОВЗ, в частности ребёнок с ЗПР, получает цензовое образование, соответственно, если он не осваивает ту программу, по которой вы его обучаете, благо, что сейчас у нас есть ориентиры, которые дала нам примерная АООП варианта 2, (вариант1- очень простой, поэтому мы даже не будем его затрагивать), и если ориентира он не достигает соответственно ситуация говорит о том, что он даже эту адаптированную программу не осваивает то перевести его на следующий уровень образования вы не имеете права, несмотря на то, что ребёнок хороший, замечательный, что-то хочет сделать, значит его особенности не позволяют ему освоить эту программу, ровно так же как они не позволяли ему освоить основную образовательную программу. Поэтому, если вы сделали все что можно для этого ребёнка – с ним работал учитель-дефектолог, учитель-логопед, если ПМПК написала, учитель изменял ситуацию его образования через адаптацию материала, через определенную уровневость и подачу и спроса с этого ребенка, но если ребёнок при этом минимальную программу не осваивает, значит этот ребёнок к нашему большому сожалению не осваивает программу для детей с ЗПР, значит вы должны это оценить, естественно оценить отрицательно, потому что не освоение как основной, так и адаптированной образовательной программы, если он находится в условиях инклюзии - АОП, потому что именно туда перенесены все плановые результаты, которые запланировали вы своим коллективом, своим ППконсилиумом, если она не осваивается, тут вступает в действие 75статья закона, в которой говорится, что не важно какой ребёнок, если он не освоил ООП (здесь ничего не говорится про детей с ОВЗ!), здесь говорится, что если ребенок не освоил ООП., соответственно оценивание никто не отменял и для детей с ОВЗ . Тем более, что ребёнок никуда не уходит, как очень часто получается, если мы с вами этого не делаем и ребенок доходит до 9 класса и получает двойку на выпускных экзаменах, вот тогда ребенок уходит в никуда, он выходит со справкой с которой не возьмут его даже ни в какое профессиональное училище даже получать профессию рабочего. Поэтому если мы это не предусмотрим заранее – что его будущее не останавливается на образовании, а продолжается ещё дальше в получении профессии (ему нужно будет получать профессиональное образование ) и в обычной жизни. Поэтому не поставленная вовремя двойка, если родители не реагируют на ваше предложение, может закончиться для ребёнка довольно плачевно, потому что справка-это серьёзно, это лишение ребёнка многих возможностей, которые есть у детей даже с интеллектуальной недостаточностью.

**Дети, обучающиеся на дому**. Если у них есть заключение ПМПК, должны обучаться по АООП, если это дети первоклассники, то для них должна быть разработана АООП определённых вариантов, мало того, если они учатся на дому, то к ним должны обязательно приходить специалисты сопровождения – дефектологи, логопеды, психологи, которые обозначены в заключении ПМПК, и соответственно их обучение в их индивидуальном учебном плане в объеме тех знаний, которые вы им даете, в предметном содержании в ситуации формирования жизненных компетенций, должны звучать те же числа, которые относятся к остальным детям, обучающимся класса. В 1классе должен быть 21час общеобразовательных предметов, и еще 10 часов – часы на внеурочную деятельность, которые обязаны быть предоставлены каждому ребёнку, обучающемуся по АОП, неважно- находится ли ребёнок в условиях инклюзивного образования, обучается ли он на дому или обучается в спец. классе или спец. школе. Тем более, что Минобрнауки понимает всю сложность обучения ребенка в условиях на дому, рекомендует субъектам РФ изменить коэффициент для обучающихся на дому - коэффициент финансирования рекомендован – 5, по отношению к той сумме финансирования, которая есть в каждом субъекте РФ. Повторюсь, если это первоклассник, то мы должны дать ему и 10 часов внеурочной деятельности на его развитие – и на коррекционную работу специалистов сопровождения и на коррекционные дисциплины. У детей с ЗПР в варианте один (7.1) коррекционных дисциплин нет, поэтому все эти 5 часов коррекционно-развивающей работы падают на плечи специалистов сопровождения, которые обозначены, у них больше возможности коррегировать недостатки развития этого ребёнка. У детей с вариантом 7.2. ЗПР - у них там есть спец.коррекционные дисциплины, в которые мы включаем те направления, которые могут быть реализованы во внеурочной деятельности, их может быть не более 5 – может быть соотношение 5:5; 7:3 – это на усмотрение образовательной организации. Все это должно быть отражено в локальных актах. У вас должен быть порядок проведения промежуточной итоговой аттестации для детей с ОВЗ – я не предлагаю отдельный, а внести изменения в существующий локальный акт, касающийся этого вопроса. У вас должны быть локальные акты, касающиеся распределения и перераспределения часов рабочего времени

Вильшанская Аделя Дамировна.

Говоря о детях с ЗПР. Еще раз напомним, если ребенок с ОВЗ, мы говорим, что помимо общих образовательных потребностей, у этого ребёнка есть особые образовательные потребности, которые обуславливаются его первичным нарушением. Мы знаем, что ЗПР – это всегда либо функциональная недостаточность ЦНС, либо следствие церебрально-органических нарушений (следствие органики), парциальное недоразвитие высших психических функций. Отсюда мы видим, что в структуре ЗПР всегда будут присутствовать 2 компонента:

1. аффективные нарушения, его аффективная сфера и как правило это представлено с его эмоциональной незрелости, в его ослабленной регуляции.
2. познавательное развитие - либо его дефицитарность, либо недостаточность, незрелость, несформированность.

Но в любом случае в той или иной мере эти два компонента могут присутствовать при этом нарушении. Забегая вперед, мы можем говорить, что в варианте 7.1 и 7.2 заложено это соотношение.

В варианте 7.1 мы всегда говорим, что это дети, приближенные по познавательному развитию к возрастной норме, но остаются трудности с регуляцией, деятельности, остаются трудности, связанные с особенностями нейродинамики, снижение работоспособности, либо колебания работоспособности, у этих детей может быть замедленный темп, могут быть дисфорические колебания настроения и другие церебрально - органические проявления, которые есть у детей имеющих неврологический статус.

Вариант 7.2 – это дети, у которых незначительно снижен уровень обучаемости, это не то снижение, как при умственной отсталости, но все равно она ниже, чем при возрастной норме. Эти дети по познавательному развитию дают нам тоже показатели ниже возрастной нормы, помимо того проблемы с регуляцией также у этих детей есть. При том что, даже если у этих детей есть функциональная задержка развития, как раньше, когда мы использовали классификацию Лебединского, мы говорим о конституциональной задержке психического развития, о гармоническом инфантилизме, часть функций, которые к 7 годам у ребёнка должны быть сформированы к началу школьного обучения, в полном объеме, у них замедлены в своем развитии. Все равно ПМПК должно определить насколько этот ребёнок приближается к возрастной норме – будет ли это вариант 7.1 или вариант 7.2.

Если дальше ребёнок с ОВЗ, в частности с ЗПР попадает в образовательную организацию, к чему должна быть готова образовательная организация? В первую очередь мы говорим, что должна быть спроектирована и потом реализована АООП, вы её не придумываете самостоятельно. Вы пользуетесь сайтом ГОСРЕЕСТР.РУ, вы берете примерную программу, но не забывайте - это примерная программа в том варианте, в котором она вывешена – это примерная обобщенная универсальная программа, это тот макет, на основе которого вы разрабатываете то, что совершенно специфично для вашей образовательной организации, включая те ресурсы, которые есть в вашей образовательной организации, включая тот контингент детей с ЗПР, специфику, особенности детей, которые пришли в вашу образовательную организацию, включая материально-техническое оснащение, наличие кабинетов и т.д. Программа коррекционной работы должна быть хорошо разработана, система оценивания, потому что внутри уровня вы можете адаптировать, максимально приблизить к возможностям детей систему оценки; адаптация контрольно-измерительных материалов, адаптация самой оценочной процедуры провдения контрольных работ. И если все это у вас будет зарегламентировано и прописано, то таким образом вы можете и работать. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия – они обязательны для всех детей с ОВЗ, в том числе и для детей с ЗПР; и три специалиста - это учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, которые проводят эти занятия, социальный педагог на сопровождении при необходимости. С учителем-дефектологом, если это при варианте 7.1, могут быть ПМПК прописаны 2 специалиста (логопед и психолог), но. как правило, при вар 7.1 должны быть три специалиста, два специалиста - это скорее исключение из правил. Индивидуализация обучения, т.е. особые образовательные потребности, и индивидуальные возможности, т.е. мы говорим о том, что независимо от того, по какой модели обучается ребенок, если например, это класс для детей с ЗПР, должна быть максимальная дифференциация, должны учитываться индивидуальные возможности ребёнка , это все должно быть заложено в специфических приемах, которыми пользуется учитель при подаче учебного материала, потому что по отношению особенно к этой категории детей, когда мы говорим, что обучаемость снижена и если не научить, нам не найти тех обходных путей, не учитывать и не использовать те метод. рекомендации, которые были разработаны в институте коррекционной педагогики – это авторский коллектив Светланы Гавриловны Шевченко, и вы, наверно знаете такие имена тех специалистов, которые занимались проблемами детей с ЗПР - это Тригер Р. М, Капустина Е.М, Шевченко С.Г, Костенкова Ю.А, Бабкина Н.В. Т.е. приемы заложены и если педагог их не использует, это говорит о том, что нецеленаправленно была организована предметная деятельность, организована мимо ребёнка, не учитывая его образовательные потребности, тогда, конечно, результат будет другой. Если же использовался весь спектр помощи, и спец. приемы, помощь оказывалась адресно, тогда, конечно, результат будет другим и уже говорить о том, что ребёнок не может овладеть программой уже не приходится. Мы уже можем говорить - толи это стойкие особенности ребёнка, необратимые состояния и ему трудно усваивать программу, и мы уже исключаем методическую составляющую.

**Мониторинг**. Это та область образовательной организации, когда все специалисты выстраивают образовательный маршрут, включая туда уже конкретику – сколько занятий, у какого специалиста и по каким программам коррекционно-развивающей области, комплексное сопровождение ППК, там где есть ребёнок с ОВЗ, есть ребёнок с ЗПР, обязательно должен работать психолого-педагогический консилиум, и этот консилиум выполняет роль сопровождения, отслеживания, мониторинга, он еще является этаким экспертным звеном всего образовательного процесса, чтобы давалась объективная оценка по отношению к ребёнку с ЗПР. Ну и соответственно мониторинги внутреннего и внешнего контроля, мониторинги специалистов и все, что обычно проводится в обычном образовательном процессе. И соответственно образовательная организация должна быть готова к тому, что придется создать определённые условия. Это средовые условия – должна быть организация пространства, архитектурная среда, если мы говорим про задержку психического развития, про его нарушение работоспособности, то зонирование кабинета, как минимум должно существовать, это должна быть зона, которая подразумевает, что ребёнок имеет возможность в конце урока или на перемене, если есть такая необходимость немного переключиться. Это может быть ковер, с минимальным набором того (много раздражителей не должно быть для ребёнка с ЗПР), чтобы ребенок мог переключиться, элементарно сменить позу чисто физически. Кадровые условия – включение специалистов сопровождения, если есть такой ребёнок, ОО принимает в штат специалиста, либо нанимает его по договору сетевого взаимодействия (сейчас такая форма взаимодействия возможна). Должны быть предусмотрены кабинеты специалистов или помещения в кабинете, такое тоже возможно, но оно должно быть организовано в соответствии с санитарными нормами, методическими нормами, требованиями к организации коррекционного образовательного пространства. **Методические** **условия** – это программы, наши рабочие курсы, рабочие программы по предметам и по курсам, методические требования к которым должны быть выполнены в полном объёме.

 С**пецифические** **условия** – **обеспечение** **психолого**-**педагогического** сопровождения – это не должно быть изолированные занятия какого-либо одного специалиста, это должно быть комплексное сопровождение команды и по согласованию друг с другом. И вот как раз ППК и помогает это взаимодействие отработать.

 **Специальные** **условия**:

 **Адаптированная** **программа**, и мы видим, что здесь коррекционно-развивающие занятия – в программе коррекционной работы они должны быть совершенно чётко прописаны, в адаптированную образовательную программу все курсы коррекционно-развивающих областей вписываются и определяется содержание. В системе оценки образовательного результата и к требованиям к результатам также результативность по этим курсам обязательно обозначаются, а система оценки должна предполагать экспертную оценку – это может быть на заседаниях ППК.

 **Специальные** **пособия** - существуют специальные пособия, н-р под редакцией Шевченко С.Г., у Тригер Р. Д. - рабочие тетради по русскому языку – их можно и даже нужно использовать.

 **Организация** **пространства**, **временной** **режим** вы, естественно, предусматриваете, особенно если это касается контрольных, проверочных работ, тот оптимальный режим, когда ребёнок в максимальной работоспособности находится, т.е. нецелесообразно проводить контрольную на 5 уроке, это и в норме нецелесообразно, это и в САНПиНах прописано . Режим нагрузки строго учитываем.

 Внеурочная деятельность,. кто раньше занимался с детьми с ЗПР , тот помнит рекомендации С.Г Шевченко, когда в учебном плане предусматривались индивидуальные и групповые занятия по восполнению дефицитов образовательных и по преодолению школьной неуспешности. Вот эту внеурочную деятельность вы сейчас можете использовать точно для этого. У вас могут быть заложены часы, вы можете обозначить этот курс как угодно, главное, чтобы у вас была заложена программа и предусмотрено планирование.

 **Специальные** **методы** **и** **приемы** должны быть предусмотрены. Обязательные приемы – это поэтапность, пошаговость, алгоритмизация. Вы можете обратиться к старым программам (они выпускались и в «Просвещении» и во «Владосе»), то к программам есть методические рекомендации, в которых есть как раз эти принципы и подходы, там все очень хорошо прописано, ну а саму программу мы уже естественно не используем, а разрабатываем АОП.

**Адаптация** **результатов** **освоения** **АОП**. В некоторых случаях может быть адаптация к самой процедуре, т.е. некоторым детям вы можете прописать- написание контрольных в индивидуальном режиме, особенно если это включенный ребенок и о не может писать в общем потоке, вы можете предусматривать адаптацию инструкций, когда вы разъясняете ребёнку, можете предусматривать увеличение времени, можете предусматривать стимулирующую и организующую помощь, если он растерялся. Естественно сам эмоциональный и психологический фон написания контрольных работ должен быть настолько успокаивающим для ребёнка, чтобы не возникало вторичного стресса. И может быть адаптация КИМ, например, для детей с дефицитом регулятивных функций может быть предложено задание на листе, не три задания на одном листе, когда он не может сориентироваться куда смотреть, а всего одно задание на одном листе (5 заданий на 5 листах)

 **Если мы перейдем к ФГОСам**  детей с ЗПР, то мы знаем, что существует два варианта – это вариант 7.1 –это сроки 1-4 и этот ребёнок на выходе должен полностью соответствовать ребёнку без особенностей развития. Такой ребенок при варианте 7.1 должен иметь психолого-педагогическое сопровождение, сопровождение и детей, и педагогов, и родителей, т.е. всех участников образовательного процесса. При варианте 7.2 мы предполагаем, что это пролонгированные сроки и это обучение в среде детей с особенностями развития. Но мы совершенно четко понимаем, что если родитель нам заявляет, что он хочет обучать ребёнка в обычном классе на инклюзии, то мы препятствовать этому не можем. Значит, мы организуем ему обучение в общеобразовательном классе, но с учетом всего того, что несет за собой этот вариант- всего курса коррекционно-развивающих областей, всего спектра специальной помощи, всех подходов, всего того, что было заложено и сказано. Дети 2,3,4-х классаов обучаются по адаптированной программе, она может быть написана, либо она реализуется, но осуществляется без пролонгации, как по варианту 7.2. Либо мы можем смоделировать различное обучение этих детей. Я представляю вам Модели организации обучения и Аргументацию.

|  |  |
| --- | --- |
| Модели организации обучения | Аргументация |
| * Модель полной образовательной инклюзии
* Модель организованного обучения в условиях автономного класса
* Модель интегрированного обучения
* Модель ресурсного класса
 | * Уровень готовности к школьному обучению
* Уровень обучаемости
* Навыки социально-коммуникативного взаимодействия
* Когнитивные и сенсорные способности
* Нейродинамические особенности
 |

 Я представила аргументацию, исходя из особенностей ребёнка. Понятно, что аргументация может быть любой – запрос родителей на определённую модель обучения, ресурсы образовательной организации, ситуация, возникшая по отношению к ребёнку, внешняя, а не особенности его развития, особенности его образовательного результата, который мы имеем на момент обучения. Поэтому мы даем рекомендации иногда , по какой модели лучше обучать ребёнка, но все наши рекомендации остаются рекомендациями, решение - за родителями.

Обучение может быть реализовано по следующим моделям:

* Модель полной образовательной инклюзии – это тот вариант модели, когда дети обучаются в общеобразовательном классе, включаются туда по 1-2 человека и реализуется тогда в этом случае индивидуальный учебный план. Этот учебный план предполагает, помимо того, что он содержит расчасовку по предметам, он содержит коррекционно - развивающую область и к этому учебному плану идет планирование, если это вариант 7.2 на пять лет обучения: 1кл. , 1-ый дополнительный класс, 2,3,4-ый класс. И к этому же идут рабочие программы по предметам и рабочие программы по курсам. (Все это называется - адаптированная программа)
* Модель организованного обучения в условиях автономного класса. Это те классы, которые существовали. Особенно для варианта 7.2 это особенно удобная форма, но не обязательная. Не единственная. У нас сейчас 1-классники, учатся как по модели полной инклюзии - там родители настояли, так и в условиях автономного класса . здесь, конечно педагогу работать удобнее в том плане, что реализуются единые подходы, дифференциация идет, индивидуализация содержания предусмотрена. Но само нарушение закладывает в самом себе некоторую схожесть в структуре нарушения, поэтому идет фронтальная работа с учетом типологии детей с ЗПР.
* Модель интегрированного обучения

 Обучение в классе, где есть не обязательно только ЗПР, в этом класе могут находиться дети. Имеющие и другие нарушения - тоже вариант 2 (н-р,7.2; 4.2, 8.2 и др) Модель интегрированного класса очень хороша для детей с аутизмом, но она достаточно дорогая, но она тоже имеет право на существование для детей с ЗПР, когда дети находятся в ресурсной зоне и постепенно включаются в образовательный процесс, по мере того, как они демонстрируют определённые навыки непосредственной работы в большом классе. Добавлю, то модель образовательной инклюзии может быть организована по принципу «Гибкий класс». Его описание есть у Н.Д. Шматко – для слабослышащих детей. Когда ребенок постоянно присутствует в регулярном классе, но на математику, русский язык, чтение ребенок идет к учителю-дефектологу (они собираются из разных классов (2-в одном классе, 3-в другом, 2- в третьем классе) и эти предметы реализует учитель-дефектолог.

Я уже рассказала, что ИУП может полностью совпадать с учебным планом как при варианте 7.1. по предметам и по содержанию и отличаться как при варианте 7.2. Кроме того, если есть дефицит образовательной области, то у ребёнка могут быть дополнительные занятия по предмету и это может быть также организовано, когда дети собираются из разных классов собираются к учителю, и это может быть выделен дополнительный урок направленный на преодоление этого дефицита.

Организация учебного плана - очень коротко - вы знаете, что это обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений и за счет этой части как раз и идет максимальная индивидуализация содержания. Здесь вы уже можете предусматривать все, что специфично для вашего региона, для вашего ребёнка и варьировать уже содержательную часть. И за счет внеурочной деятельности – если в предметной деятельности вы более фиксированы, то во внеурочной деятельности вы вправе самостоятельно решать, вот во ФГОСах по ЗПР обозначены психокоррекционные занятия, содержание этих занятий остаются за вами. Мы пошли по модульному пути – мы создаем модули, которые включают в эти психокоррекционные занятия, по отношению к тому или иному ребёнку идет сочетание модулей в том или ином объеме, в зависимости от того, какие индивидуальные особенности у него есть. Естественно мы говорим о системе психолого-педагогического сопровождения, мы говорим о службе ППк. Это одни и те же люди, но, осуществляющие разные функции. Все-таки, сопровождение - это коррекционные и компенсирующие занятия, это непосредственно та коррекционная область содержательная, которая позволяет ребёнку преодолеть нарушения посредством механизмов, которые заложены в этих программах. А ППк это все-таки экспертная оценка, это мониторинг, это отслеживание результативности, это комплексное сопровождение, когда специалисты имеют возможность договориться, взаимодействия и подходят к ребенку уже системно, целостно. Помимо образовательно компетенций у нас заложены жизненные компетенции, которые должны формироваться на всех без исключения предметах и во всех жизненных областях, Поэтому жизненные компетенции длжны включать в предметную область и в коррекционную область и во внеурочную деятельность и пронизывать весь образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями от начала и до конца. И, очень коротко - сам алгоритм. После того, как вы получаете ситуацию, что к вам пришёл ребёнок с ЗПР и он уже принес заключение ПМПК, и начинается все с анализа этого заключения и образовательная организация либо собирает свое ППк, либо совещание при администрации, когда мы смотрим какие направления деятельности обозначены, что нужно этому ребёнку и какие ресурсы есть в образовательной организации. Далее следует заявление родителя и после этого ребёнок уже зачисляется на обучение по адаптированной основной образовательной программе. Естественно проводится стартовая диагностика, чтобы определить индивидуальные особенности ребёнка, его конкретные образовательные потребности. Далее идёт проектирование образовательной программы. Если она у вас уже написана, то идет проектирование той части, которая включает в себя индивидуальный образовательный маршрут. Дальше идёт уточнение, составление этого образовательного маршрута по специалистам и точная расчасовка - какие специалисты занимаются и в каком объёме. Восполнение ресурсов, если нет какого-то специалиста, обеспечение специальных образовательных условий и мониторинг. Причем мониторинг должен включать как мониторинг спец.условий, так и мониторинг образовательных достижений ребёнка. Мы делаем в нашей образовательной организации такое его индивидуальное образовательное пространство: когда по ребёнку видно, первая часть (верхняя часть) – его учебная часть и вторая часть (у нас режим ГПД) – когда идут все коррекционно-развивающие занятия, дополнительная урочная и внеурочная деятельность и все что предоставляется ребёнку в плане образовательных услуг. Кроме того мы составляем программу индивидуального сопровождения. Это не обязательное условие, это решение принимает образовательная организация. Мы составляем такой локальный акт, который регламентирует программу индивидуального сопровождения, она содержит уже все разделы, отражает полностью комплексную работу специалистов сопровождения-дефектолога, психолога, логопеда. Только при таких условиях обучение ребёнка с ЗПР будет достаточно результативно.

Ломова Татьяна Алексеевна.

Особенности детей с ЗПР, их особые образовательные потребности определяют особую логику построения образовательного процесса. Итак, с учетом их особых образовательных потребностей в образовательном учреждении и созданы специальные образовательные условия.

Первое, на чем хотелось бы остановиться, это - развитие коммуникативной функции и развитие речи обучающихся с ЗПР на уроках русского языка и чтения. Одна из задач коррекционной педагогики - это обеспечение социализации особых детей, возможности которых определяются степенью сформированности вербальных и невербальных средств коммуникации. На уроках русского языка и чтения необходимо создать условия для полноценного развития речевой деятельности обучающихся. Для достижения данной цели педагоги включают в урок коррекционные задачи, которые формулируются совместно учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Возрастная незрелость психических функций обучающихся с ЗПР сказываются в первую очередь на овладении языком и речевой функцией, что в свою очередь затрудняет формирование навыков чтения и письма. Развитие речи обучающихся с ЗПР - это процесс очень длительный, сложный, требующий продуманной., целенаправленной работы. Проблемы, с которой сталкиваются учителя 1-ых классов на уроках грамоты, что помимо нарушений основных компонентов речи, сталкиваются с тем, что первоклассники не могут запомнить графическое изображение буквы и соотнести его с фонемой и без проведения соответствующей коррекционной работы по развитию речи на уроках, обучающиеся с ЗПР не смогут овладеть соответствующими навыками чтения и письма. В свою работу педагоги включают специальные коррекционные упражнения. Одно из этих упражнений: Звуковая разминка. В поле зрения учеников находится плакат с изображением (поступенчато) гласных букв. Ученики читают гласные хором начиная с нижнего звука шопотом. Поднимаясь вверх по лестнице (А О У Ы И) сила голоса на каждом звуке увеличивается, что способствует выразительности речи и способствует умению контролировать силу своего голоса. Так же учителя используют Речевую разминку. При этом движение сочетается с определенным речевым материалом. Обязательное условие - это проведение физкультминуток на уроках. Педагоги проводят сенсорно - кординаторное упражнение «Четыре угла». Это одна из основных методик, которые используются в здоровье-сберегающих технологиях В.Ф. Базарного. Эти упражнения выполняются в позе свободного стояния, дети совершают координированные движения головой, глазами и туловищем, продолжительностью 1,5-2 минуты и в 4-х углах классной комнаты фиксируются яркие изображения – это могут быть картинки, схемы, числа, в данном случае это буквы и т.д. Эти Буквы произносятся хором. Здесь присутствует важный эмоционально-мотивационный фактор, который повышает и психическую и физическую активность детей и вносит сенсорное разнообразие. Уровень слухового восприятия у обучающихся с ЗПР невысок, потому используется упражнение «Чтение слоговых цепочек» В процессе выполнения развивается и мышечная активность и коррегируются недостатки речи. отрабатываются поставленные звуки. Как это происходит?

Руки сложены в замок, поднимаются вверх, если слог начинается со звонкого парного согласного и опускаются вниз, если вначале стоит глухой парный согласный. У обучающихся с ЗПР низкий уровень мелкой моторики, а уровень развития речи, как мы знаем находится в прямой зависимости от степени сформированности мелких движений рук. Ученики выполняют самомассаж с помощью карандаша. Причем эти движения сочетаются с проговариванием. Материал для проговаривания - это скороговорки. На уроках русского языка для развития речи используется методика «Синквейн». В переводе с французского «синквейн» - это стихотворение из пяти строк Синквейн составляется по определенным правилам и для удобства работы учителя используют такой плакат: первая строка-это тема, представлена она одним словом и это обязательно существительное, вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему. Описывающих её - это должны быть прилагательные, в третьей строке – глаголы, которые описывают действия, относящиеся к слову, которое является темой синквейна, четвертая строка - это уже не набор слов, а простое предложение, которое ученик составляет самостоятельно и пятая строка- это всего одно слово, которое составляет некий итог. Приведу пример. Ученик составляет синквейн про времена года: лето, жаркое, весёлое, гулять, играть, отдыхать, ждем с нетерпением, каникулы.

 Формированию коммуникативных навыков способствует методика учебных дискуссий. Эта методика позволяет формировать особую форму коммуникации, диалог с одноклассниками и учителем. Такая таблица находится в поле зрения ученика. Дается начало фразы, опираясь на неё ученики учатся правильно формулировать свои мысли. Еще один прием, который учителя используют на уроках русского языка и чтения – это психогимнастика. Материалом для проведения психогимнастики служат тексты из учебника. Читается рассказ или фрагмент рассказа, после прочтения обучающимся предлагается выбрать необходимые пиктограммы т.е. определить эмоциональное состояние героя и си помощью мимики, пантомимики показать соответствующее.

 Теперь хотелось бы остановиться на дифференцированном подходе в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Это то, что используют учителя, если ребёнок инклюзирован в общеобразовательный класс. Конечно, с инклюзией ребёнка в общеобразовательный класс возникает ряд проблем и сложностей в организации учебного процесса. Наши коллеги, наши педагоги используют соответствующий подход. Как это происходит? Выделяется в классе группа детей, которые имеют низкий уровень обученности – к этой группе относятся дети, которые уже имеют заключение ПМПК, и дети, которых мы называем неуспевающими. И те и другие обучаются по решению родителей в общеобразовательном классе, что безусловно затрудняет процесс обучения всех учеников. Для таких учеников характерно отсутствие навыков самоконтроля, они не умеют организовать свою умственную деятельность, не концентрируют внимание на поставленной учебной задаче, у них низкий уровень речевого развития, низкий объем слуховой и зрительной памяти. Но при правильном подходе учителя могут их обучать и добиться неплохих результатов в их обучении.

 Вопрос стоит так: как научить всех детей в классе. Одним из реальных механизмов, помогающим ответить на этот вопрос является технология уровневой дифференциации. В классе необходимо создать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательные способности всех детей в целом и каждого ребёнка в отдельности, принимая во внимание все особенности их развития. тем самым будет осуществляться принцип индивидуального и дифференцированного подхода учащихся с разными образовательными потребностями. Выделяются три группы. Первая- это группа с низким уровнем обучаемости. Вторая группа – это обучающиеся со средним уровнем обучаемости. Третья группа – обучающиеся с высоким уровнем обучаемости. В своей работе наши педагоги используют элементы личностно-ориентированного подхода, который разработан Н.Б. Истоминой – это разноуровневые дифференцированные задания, которые используются по предмету, который способствует развитию учащихся с разными образовательными способностями. По любому предмету осуществляется дифференциация по уровню творчества, по уровню трудности, по объёму учебного материала, по уровню самостоятельности, по степени помощи, по характеру учебных действий и дифференциация учебных заданий по выбору учащегося.

**Кратно охарактеризуем.**

**Дифференциация учебных заданий по уровню творчества –** такойспособдифференциациипредполагает различный характер познавательной деятельности **–** репродуктивный и продуктивный. К продуктивным заданиям относятся задачи, отличающиеся от стандартных, к репродуктивным задачам относятся типовые упражнения, например, решение простых арифметических задач знакомых. Конечно, первой группе мы предлагаем репродуктивные задания, второй группе - задания в зависимости от возможностей, третьей группе – творческие задания.

**Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.** Это происходит так – усложнение математического материала, например, для первой и второй группы используются только однозначные числа, для третьей группы – двузначные.

**Дифференциация учебных заданий по объёму учебного материала.** Необходимость дифференциации учебных заданий по объёму обусловлена разным темпом работы обучающихся. В начале урока учителя раздают детям план урока, где показано, какие базовые упражнения они должны будут сделать и какие задания повышенной сложности они уже планируют выполнить самостоятельно, какие упражнения, в каком порядке и в каком темпе будут выполнять.

**Дифференциация учебных заданий по степени характера помощи.** Выделяем стимулирующую помощь, направляющую, обучающую помощь. Дифференциация направляющей помощи выглядит таким образом. Условно делим на первый тип помощи и на второй тип помощи. Первый тип помощи осуществляется в виде вспомогательных заданий, так называемых подготовительных упражнений, учащимся с низкой обучаемостью сначала предлагаются более простые задания, которые подготавливают их к выполнению основного задания. Второй тип помощи – это использование – карточек («карточка помощник», «карточка – консультант»). Виды помощи, которые используют учителя: образец выполнения заданий, показ способа выполнения упражнения, образца рассуждения, оформления Второй вид помощи –это когда предлагается использование справочного материала, правила, схемы, формулы, таблицы. У каждого есть специальные справочные тетрадочки, где эта информация находится. И любой ребёнок, если испытывает затруднения, может воспользоваться этой справочной информацией самостоятельно. Третий вид помощи – алгоритмы, памятки, формулы, планы, инструкции. Планом могут служить последовательность, элементарные задания, на которые разделяется основное задание.

Четвертый вид помощи – это решение арифметических задач с использованием карточек – подсказок, причем карточки составляются так, чтобы уровень сложности повышался. Для решения арифметических задач в качестве наглядности могут использоваться краткая запись, рисунки, схема, чертёж, графическая схема, таблицы, которые предлагаются в готовом виде или выполнены частично. Дополнительная конкретизация заданий - это когда разъясняются отдельные слова, которые могут быть непонятны детям, указывается какая - то деталь, которая может быть необходима для решения этой задачи, наводящие вопросы, прямые указания и косвенные вопросы – это тоже может быть сделано с помощью определённых карточек. План решения. План решения помогает выбрать необходимые действия, он может быть дан либо полностью, либо частично, а также в виде пояснения это к действиям.

**Восьмой вид помощи -**  это начало решения или частичное выполнение решения. Такой вид помощи оказывается учащимся в том случае, когда другие виды помощи оказываются неэффективными. В качестве помощи может быть использован выбор правильного решения или нескольких предложений.

Чтобы перейти к выбору дифференцированного обучения. Каждый учитель должен решить для себя ряд проблем:

1. выяснить уровень знаний и представлений, продумывать и настойчиво осуществлять индивидуальный план обучения;
2. стремиться к цели – все дети должны обязательно получить программный уровень подготовки по учебным предметам, чтобы получить возможность продолжить обучение на следующих уровнях образования и суметь заинтересовать ученика предметом - это самое важное и самое главное.
3. важный вопрос - система оценки достижений планируемых результатов, освоения АООП и критериальное оценивание.

 Ученики должны понимать, какие достижения мы от них ожидаем при оценивании, и важно какими критериями при этом пользуемся. Поэтому процесс оценивания это наиболее важный и самый обсуждаемый, который стоит перед учениками, учителями, родителями каждой школы. Критериальное оценивание это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащимися с четко определенными коллективно выработанными заранее известными всем участникам процесса критериями, которые соответствуют целям урока. Критериальное оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах или неудачах. При этом даже самые незначительные неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственного результата. Появляется дополнительные возможности оценивания и наращивания своих достижений. Оцениваются только работы учащихся, а не его личность. Работа учащегося проверяется по критериям оценивания, которые им заранее известны. Оценки учащимся выставляются только за то, что они изучали. Учащимся известен четкий алгоритм его оценивания, по которому он может определить уровень успешности своего обучения и иметь повышенную мотивацию к самооцениванию и обучению.

 Это важно для учителей, потому что это содержит ясные ориентиры для учебного процесса, содержит конкретные критерии для оценивания процесса освоения учебного материала, делает процесс обучения объективным и последовательным, облегчает процесс оценивания прогресса учащегося. Для ученика это важно потому что, введение критериального оценивания обеспечивает четкое понимание учебных целей, ожидания, критерией оценивания, способов улучшения собственной работы. У учащихся есть конкретные в отношении ожидания учителя. Когда ученики привыкают регулярно использовать критерии оценки, они начинают испытывать большую ответственность за конечный продукт. Это снимает вопросы типа « я еще не все сделал», создает условия для самостоятельной работы. Критерии оценивания используется даже в 1 классе. Как это происходит:

 Первым шагом алгоритма, который разрабатывается это определение конечной цели работы. Для детей данный шаг формулируется в форме вопроса, например « было задание», н-р, написать строчную буквы «А» в соответствии с образцом. На первом этапе дети учатся воспринимать цель работы, оценивать себя только в том случае, если они достаточно правительно выполнили, т.е. учащийся должен четко понимать цель своей работы.

 Второй шаг в разработке - это разработка критерия. Нужно определить покаким критериям будут оцениваться работы. Было предложено детям определить самостоятельно критерии, которые им необходимо. Они фиксируются на доске, и после того как было зафиксировано последнее предложение, учитель выбирает необходимые критерии. Был выбран наклон буквы, высота буквы, ширина буквы и аккуратность. В результате коллективного оценивания из предложенных критериев только выбраны эти. Ответы детей представляют эти критерии.

 Следующий шаг - оценочная деятельность по инструментарию, а как мы оценим работу. Это может знак, оценочная лестница, светофор. В данном случае дети выбрали вот такую систему: прямоугольник – значит задание выполнено правильно, треугольник – задание выполнено с помощью, овал - задание не выполнено. Идет оценочная деятельность по такому инструментарию. Каждый ребенок оценивает каждый критерий самостоятельно, ставит галочку внутри той геометрической фигуры, которую он выбрал как результат оценивания. Удалось ли выполнить задание - это заключительный шаг, рефлексия оценочной деятельности. Учитель предлагает посмотреть на какой части шкалы расположился крестик каждого ученика. Дети делают выводы по своей оценочной шкале и соответственно определяют, что необходимо ещё доработать. И самый последний вопрос, который обсуждается в классе: что нужно сделать, чтобы количество оценок уменьшилось и значки детей оказались максимально высокими. Одновременно с самооцениванием детей обучают взаимооцениванию выполненной работы. Оценивание чужой работы позволяет уточнить значение критериев оценки, кроме того ребёнку всегда легче увидеть недостатки работы соседа, чем свои.

В Для детей важна психологическая атмосфера, в которой они находятся. Отсюда простой вывод- поощряйте даже небольшой успех ученика при движении к цели, отмечайте добрым словом его личные достижения, формулируйте на уроке климат, сотрудничество и взаимопомощь.

Авторы книг и учебники для детей с ЗПР

 Учебники те же, что и для учащихся общеобразоваткльных классов, но всегда была рекомендация использовать нынешний комплект «Школа России».

Специальный методический материал можно найти в трудах дефектологов:

* Шевченко С.Г.
* Тригер Р.Д.
* Капустина Г.М.
* Костенкова Ю.М.
* Бабкина Н.В.
* Вильшанская А.Д.

Если в школе несколько детей с ЗПР, то администрации необходимо пересмотреть свое штатное расписание и ввести дополнительные ставки дефектолога, психолога для проведения групповой или индивидуальной работы.

 Названия «Коррекционный класс» в настоящее время не существует, Это может быть класс, реализующий АООП определённой категории, , или такой-то вариант (по ФГОС).

 ВСЕМ УДАЧИ!!!