|  |  |
| --- | --- |
| РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ**Медведь и дети (1 год 6 месяцев — 2 года)*****Задачи***. Учить бегать в одном направлении, действовать в соответ­ствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных дей­ствий; поощрять самостоятельность детей.***Содержание игры***. Роль медведя исполняет помощник воспи­тателя или ребенок старшей группы. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Воспитатель произносит слова:Мишка по лесу гулял, Долго, долго он искал,Мишка деточек искал, Сел на травку, задремал.Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Воспитатель говорит:Стали деточки плясать, Мишка, Мишка, вставай,Стали ножками стучать. Наших деток догоняй.Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками, выполняют движения по своему желанию. Взрослый поощряет их | РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ**Поезд (1 год 6 месяцев — 3 года)***Задачи.* Учить двигаться в определенном направлении, согласовы­вать действия с другими детьми; вселять чувство ***уверенности и спои возможности; побуждать к самостоятельным действиям.******Содержание*** игры. Взрослый предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, а взрослый — паровоза. Паровоз дает гудок, и поезд начинает движение: вначале медленно, а затем все быстрее и быстрее. Дети двигают руками в такт словам «чу-чу-чу».Варианты игры (2 года 6 месяцев — 3 года)1. Роль паровоза выполняет ребенок.2. Детям предлагают выйти на остановку, где они играют, собирают цветы и т. п. 3. Игра может проводиться под пение следующей песенки:Вот поезд наш едет, Ребят он повезКолеса стучат, Далеко-далеко.А в поезде этом Но вот остановка, Ребята сидят. Кто хочет слезать? Чу-чу-чу, чу-чу-чу! Вставайте, ребята,Бежит паровоз Пойдемте гулять!Далеко-далеко.После этих слов дети разбегаются по группе или участку. По сигналу взрослого они встают друг за другом, изображая вагончики. |

|  |  |
| --- | --- |
| РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ**Куры и кошка (I год 8 месяцев — 3 года)*****Задачи***. Совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.***Содержание игры***. Дети изображают курочек. Роль кошки ис­полняет помощник воспитателя. Воспитатель уточняет с детьми, как курочки машут крыльями, как они ходят, клюют зернышки. Определяет место, где живут курочки и где они будут прятаться от кошки. Затем воспитатель произносит следующие слова:Выходите, курочки, Жучков, паучковСобирайте крошки, На зеленой дорожке. Дети-курочки выбегают на середину зала, машут крыльями, летают. Воспитатель продолжает:Куры крыльями махали: Куры клювиком стучали: Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Тук-тук-тук, тук-тук-тук!Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: «Тук-тук-тук!»Вдруг появляется кошка (помощник воспитателя):Выйду, выйду на дорожку, Там, где куры ищут крошки, Мяу-мяу-мяу! Мяу-мяу-мяу!Куры громко кричат: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко!» — и убегают в свои домики.Варианты игры 1. Задачи. Совершенствовать умение подлезать под веревку, натя­нутую на высоте 30—35 см от пола. Куры должны подлезать под нее. 2. Задачи. Совершенствовать умение влезать на предмет высотой 10—15 см (кубы) и слезать с него. Куры, убегая от кошки, взбираются на кубы, ящики. | РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ**Уточки и собачка (1 год 8 месяцев — 3 года)*****Задачи.*** Совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и свер­стниками.Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением уточек по количеству играющих детей, шапочка собачки или собачка -игрушка.***Содержание игры***. Взрослый берет на себя роль утки-мамы, а дети изображают маленьких утят. Утка-мама показывает утятам, где пруд, и предлагает пойти поучиться плавать:Рано-рано утречком Уж она их учит, учит! Вышла мама-уточка Вы плывите, ути-деточки, Поучить утят. Плавно в ряд. (А. Барто)Утка-мама плавно двигается, отводя руки слегка назад, дети-уточки подражают ей. Затем она говорит: «Уточки в пруду плавают, крылышки приглаживают» (гладит руки, бока плавными движениями), хвалит де­ток-уточек: «Вот молодцы, как хорошо пригладили свои крылышки, кря-кря, кря-кря».Вдруг с лаем появляется собачка (помощник воспитателя или ребе­нок старшей группы). Утка-мама говорит:Ты, собачка, не лай! Наших уток не пугай!Утки наши белые Без того не смелые. (И. Токмакова)Собачка подбегает к пруду, а утята быстро плывут к утке-маме и прячутся у нее под крыльями. Собачка убегает. Игра повторяется. За­тем утка-мама говорит: Ты, собачка, не лай! Наших уток не пугай!Лучше с нами поиграй.Пойдем к нам в гости, мы тебя угостим чем-нибудь вкусным. (Дети угощают собачку.) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ**Я люблю свою лошадку (2—3 года)*****Задачи.*** Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действо­вать по сигналу; развивать воображение, подражание.***Содержание игры***. Дети имитируют наездников. На слова из стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик...» гладят, причесывают своих ло­шадок. На слова «И верхом поеду в гости...» скачут галопом (если еще не умеют, то как могут). Взрослый вначале действует с детьми, а они подражают ему. Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый по­ощряет их. | РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ**Вороны (2—3 года)**Задачи. Совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; побуждать к подражанию взрослому; учить действовать в соответствии с текстом.Содержание игры. Дети изображают ворон, они стоят стайкой и подражают движениям воспитателя, который поет или говорит нарас­пев:

|  |  |
| --- | --- |
| Вот под елочкой зеленойСкачут весело вороны,Кар-кар-кар! | (Дети бегают по комнате, размахи­вая руками, как крыльями, произ­нося «Кар-кар-кар!».) |
| Целый день они кричали,Спать ребяткам не давали,Кар-кар-кар! | (Продолжают бегать.) |
| Только к ночи умолкаютИ все вместе засыпают,Кар-кар-кар! | (Садятся на корточки, ручки под щечку и засыпают, тихо произнося «Кар-кар-кар!».) |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ**Воронята (2—3 года)*****Задачи***. Упражнять в беге; развивать внимание, умение подражать; учить действовать в соответствии с текстом; вызывать чувство радости от совместных действий.Материал. Шапочки или эмблемы с изображением воронят, иг­рушка-собачка.***Содержание игры***. Дети изображают воронят. Взрослый пока­зывает, где гнездышки (круги, нарисованные на полу по количеству воронят), в которых живут воронята. Вспоминает с детьми, как кричат воронята, как клюют зернышки. Затем воронята занимают свои гнез­дышки, а взрослый читает стихи:Воронята крепко спят, А проснутся на заре,Все по гнездышкам сидят, Будут каркать во дворе.В соответствии с текстом воронята присаживаются на корточки, скло­няют головку, закрывают глазки. На последние слова текста они просы­паются и произносят: «Кар-кар-кар!», затем летают по комнате, машут крыльями. Взрослый сопровождает их действия словами:Полетели, полетели, Воронята прилетали, Воронята полетели, Все до крошки поклевали. Кар-кар, кар-кар! Тук-тук-тук, тук-тук-туй,Вышла Таня на дорожку, Клювами стучали. Воронятам сыплет крошки. Воронята-дети присаживаются на корточки и стучат пальчиками об пол, произнося: «Тук-тук-тук!»Взрослый берет собачку и говорит: Тузик по двору гулял,Вороняток испугал:«Ав-ав, ав-ав!»Собачка догоняет воронят, а воронята улетают в свои гнездышки.  | РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ**Солнечные зайчики (2—3 года)*****Задачи.*** Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.***Содержание игры***. Воспитатель пускает с помощью зеркала солнечных зайчиков и одновременно произносит текст стихотворения А. Бродского:Скачут побегайчики — Прыг, прыг по углам,Солнечные зайчики, Были там — и нет их там.Мы зовем их — не идут. Где же зайчики? Ушли.Были тут — и нет их тут. Мы нигде их не нашли. В соответствии со словами текста дети манят зайчиков, разводят руки в стороны, прыгают за солнечными зайчиками. Взрослый направ­ляет зайчиков в разные стороны комнаты. |

|  |  |
| --- | --- |
| РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ**Птички (2—3 года)*****Задачи.*** Обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выпол­нению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность; вызы­вать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками, а также от выполнения движений.Материал. Шапочки или эмблемы с изображением птичек.***Содержание игры.*** Дети изображают птичек. Взрослый обо­значает гнезда для них. По сигналу взрослого «Птички захотели поле­тать!» птички вылетают из гнездышек, машут крыльями, приседают, клюют зерна, летают по всему обозначенному участку. По сигналу «Птич­ки, в свои гнездышки!» птички занимают свои гнезда.Примечание. Вначале взрослый проделывает все действия вместе с детьми. Когда дети запомнят игру, взрослый может с помощью слов руководить действиями детей. | РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ**Пчелки (2—3 года)*****Задачи.*** Совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам.***Содержание игры***. Дети изображают пчел, они бегают по ком­нате, размахивая крыльями, жужжат: «Ж-ж-ж». Появляется медведь (помощник воспитателя). Воспитатель-пчела говорит:Мишка-медведь идет,Мед у пчелок унесет,Пчелки, домой!Пчелки летят в определенный угол комнаты — улей. Медведь, пере­валиваясь с ноги на ногу, идет туда же. Пчелки и взрослый говорят:Этот улей — домик наш, Уходи, медведь, от нас, Ж-ж-ж-ж!Машут крыльями, жужжат, прогоняя медведя. Медведь уходит, а пчелки опять вылетают на поляну. Они могут угостить в конце игры медведя медом. |

|  |  |
| --- | --- |
| РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ**Мой веселый, звонкий мяч (2 года 6 месяцев — 3 года)*****Задачи.*** Учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий.***Содержание игры.*** Взрослый читает стихи:Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь?Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой! (С. Маршак)Дети имитируют движения мяча, прыгают на месте. На слова «Не угнаться за тобой!» дети бегут от взрослого, который догоняет их. Дети, не умеющие прыгать, делают «пружинку». | РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ**Зайчик в домике (2—3 года)*****Задаачи***. Упражнять детей в прыжках; учить сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу.***Содержание игры***. Обручи лежат на полу — это домики зай­чиков. Зайчики прыгают по комнате, бегают. По сигналу взрослого «Серый волк!» бегут в свои домики. Затем игра продолжается. В игре может участвовать один ребенок или несколько детей. Воспитатель хва­лит детей: «Молодцы, зайчата! Все убежали от волка!» |

|  |  |
| --- | --- |
| РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ**Птички в гнездышках (2—3 года)*****Задачи.*** Учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассып­ную; развивать внимание.***Содержание игры***. Дети-птички встают на небольшие возвы­шения (кубы, бруски высотой 5—10 см), расположенные на одной сто­роне комнаты, площадки.Взрослый говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки». Дети-птички спрыгивают или сходят с возвышений, летают, размахивают крылышками, приседают, клюют зернышки. По сигналу взрослого «Дождь пошел!» птички улетают в свои гнездышки.Когда дети освоят игру, взрослый вместо слов «Дождь пошел!- рас­крывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся и гнездышки. | РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ**Гуси (2—3 года)*****Задачи.*** Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вы­зывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совмест­ных действий.***Содержание игры***. Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце комнаты, в другом конце стоит взрослый. По очереди гово­рят:Взрослый. Гуси-гуси! Дети. Га-га-га!Взрослый Есть хотите? Дети. Да-да-да!Взрослый. Идите ко мне!Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, шипя: «Ш-ш-ш»Затем взрослый говорит: «Кш! Бегите в поле!» Гуси убегают на свое место. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ**Мотыльки (2—3 года)*****Задачи.*** Повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом.***Содержание игры***. Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит:

|  |  |
| --- | --- |
| На зеленом на лугу Мотыльки летают. И с цветочка на цветок Весело порхают.  |  (Дети-мотыльки бегают, машут крылышками руками, порхают с кочки на кочку (мягкие дорожки или коврики разложенные по группе).) |
| Таня вышла на лужок,  У нее в руках сачок. Берегись-ка, мотылек, Улетай скорей, дружок! | (Взрослый держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков. Дети убегают.) |

 | РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ**Кот Васька (2—3 года)*****Задачи***. Повысить двигательную активность; способствовать воз­никновению положительных эмоций от совместных действий.***Содержание игры***. Дети-мышки сидят на стульчиках или на ковре. Один ребенок изображает кота Ваську. Он прогуливается перед детьми-мышками, подражая коту (идет на носочках, оглядывается впра­во, влево, мяукает).Взрослый и дети поют или говорят:Ходит Васька беленький, А бежит стрелой,Хвост у Васьки серенький, А бежит стрелой.Кот бежит к стульчику, стоящему в конце комнаты, и садится па него, засыпает. Взрослый и дети поют: Глазки закрываются, Зубы у кота — Спит иль притворяется? Острая игла.Взрослый идет посмотреть, спит ли котик, и приглашает детей-мышек погулять. Мышки подбегают к стулу и скребут по нему. Взрослый говорит:Только мышки заскребут,Серый Васька — тут как тут.Всех поймает он!Кот догоняет мышек, а они убегают от него. |

|  |  |
| --- | --- |
| РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ**У медведя во бору (2—3 года)*****Задачи***. Совершенствовать бег в одном и разных напряжениях; развивать воображение; поощрять самостоятельные действий детой.***Содержание игры.*** В лесу сидит медведь. Роль медведи вна­чале может выполнять взрослый, например помощник нос миттеля. Когда дети хорошо освоят игру, можно на роль медведя выбрать ребенка.На противоположной стороне леса живут дети. Воспитатель гово­рит: «Пойдемте, дети, в лес гулять, грибы, ягоды собирать». Дети идут в лес, имитируя сбор грибов, ягод. Воспитатель читает стихо­творение:У медведя во бору А медведь сидит Грибы, ягоды беру, И на нас рычит.Когда воспитатель скажет последнюю строчку, медведь с рычанием выбегает из берлоги, а дети убегают домой. | РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ**Догони мяч (2 года 6 месяцев — 3 года)*****Задачи.*** Совершенствовать бег в разном направлении; вызывать оживление, радость у ребенка; поощрять самостоятельность.***Содержание игры***. Взрослый бросает мяч и говорит: «Раз, два, три, беги!» Ребенок должен побежать только после слова «беги» и догнать мяч. Взрослый бросает мяч в разных направлениях. |

|  |  |
| --- | --- |
| ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ**Колокольчик (1 год 6 месяцев — 2 года)*****Задачи.*** Учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий.***Содержание игры***. Взрослый привлекает внимание детей зву­чанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину (повторяет это несколько раз). Дети могут приговаривать: «Динь-динь». Затем взрослый бежит в противоположную сторону, зве­ня колокольчиком и напевая: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я зве­ню». Добежав до противоположной стороны комнаты, взрослый быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит: «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите».Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его взрослому. Игра повторяется. Взрослый дает воз­можность всем позвонить в колокольчик | ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ**Колокольчик (1 год 6 месяцев — 2 года)*****Задачи.*** Учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий.***Содержание игры***. Взрослый привлекает внимание детей зву­чанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину (повторяет это несколько раз). Дети могут приговаривать: «Динь-динь». Затем взрослый бежит в противоположную сторону, зве­ня колокольчиком и напевая: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я зве­ню». Добежав до противоположной стороны комнаты, взрослый быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит: «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите».Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его взрослому. Игра повторяется. Взрослый дает воз­можность всем позвонить в колокольчик |

|  |  |
| --- | --- |
| ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ**Лиса и цыплята (3 года)**Задачи. Совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельности; поощрять действия детей, вызывать у них чувство радости от успешных действий.Содержание игры. Дети изображают цыплят, вышедших на прогулку. Цыплята весело бегают, машут крылышками, клюют зернышки. Взрослый говорит, а дети выполняют действия:Впереди из-за кустаСмотрит хитрая лиса. (Цыплята настораживаются.) Мы лису обхитрим, Тихо-тихо убежим. (Цыплята бегут на носочках за обозначенную черту.)Взрослый следит, чтобы цыплята убегали только после слов «Тихо-тихо убежим».Вариант игры. Во время прогулки цыплята могут прыгать, взбираться на бревнышко, подлезать под веревку, сетку и т. п.Иногда дети возбуждаются после проведения подвижных игр с бегом, прыжками. В этом случае целесообразно провести игру малой подвижности, которая успокоит детей, расслабит, приведет их организм в норму.Мы предлагаем следующие игры малой подвижности.  | ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ**Кто пройдет тише? (2—3 года)** Дети идут в свободном построении в одном направлении. Неожидан­но взрослый предлагает им тихо-тихо идти на носочках. Сам он также идет тихо-тихо, показывая образец ходьбы детям. Затем взрослый мо­жет дать сигнал: «А теперь зашагали быстро-быстро». Взрослый и дети меняют скорость ходьбы. Так игра повторяется несколько раз.Варианты игры1. Дети могут выполнять роль мышек, а взрослый берет на себя роль кошки. Мышки вышли погулять, пока кошка спит, они идут тихо-тихо, чтобы не разбудить ее. Но вот кошка просыпается, говорит «мяу-мяу», смотрит по сторонам, прогибает спину. Мышки быстро уходят. Они не должны убегать.2. Взрослый предлагает детям пройти мимо него тихо-тихо, так, что­бы он не услышал. Взрослый закрывает глаза и встает в центре комна­ты, а дети тихо-тихо ходят вокруг него. |

|  |  |
| --- | --- |
| ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ**Автомобили (2—3 года)*****Задачи***. Учить двигаться, сохраняя направление; выполнять дей­ствия в разных условиях; поддерживать интерес к движениям; развивать внимание, умение действовать в коллективе; закреплять представления о цвете, форме предмета; вызывать чувство радости от общения со взрослыми и со сверстниками.Материал. Нагрудные эмблемы с изображением машин (по числу играющих), дорожки разного типа, круги, квадраты, треугольники из картона (гараж).***Содержание игры***. Дети изображают автомобили и встают за обозначенной чертой — гаражом. По сигналу взрослого автомобили выезжают из гаража и едут по дороге, соблюдая элементарные правила (ехать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга). По сигналу взрослого «Автомобили, в гараж!» дети меняют направление и едут в гараж.Варианты игры1. Автомобили могут ехать по мосту (доске, лежащей на полу), по извилистой дорожке, по мягкой дорожке (болото) и т. п.2. У каждого автомобиля может быть свой гараж в виде круга, треугольника, квадрата. Гараж может быть обозначен цветным флажком, в этом случае дети запоминают, какой формы или цвета их гараж. | ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ**Птички и автомобили (2—3 года)*****Задачи.*** Совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по огра­ниченной поверхности; развивать внимание, умение реагировать на сиг­нал; побуждать к активному взаимодействию со сверстниками.Материал. Шапочки или эмблемы с изображением птичек, эмб­лемы автомобиля, скамейка, кубы или другие предметы.***Содержание игры***. Все дети изображают птичек. Роль авто­мобиля вначале выполняет взрослый. Он говорит: «Птички вылетели погулять». Дети-птички летают по группе, машут крыльями, клюют зер­на. По сигналу взрослого «Автомобиль!» птички быстро убегают с до­роги.Вариант игры. Одна часть детей размещается на одной стороне груп­пы, площадки — это птички. На другой стороне размещается другая часть детей — это автомобили. Взрослый говорит: «Птички летят!» —птички летают, машут крыльями, приседают, клюют зерна. По сигналу «Автомобили выехали!» дети, изображающие автомобили, выезжают на дорогу, а птички улетают в свои гнездышки. Автомобили ездят по доро­ге, объезжая препятствия (скамейки, кубы). При повторе игры дети меняются ролями. |

|  |  |
| --- | --- |
| РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ**По ровненькой дорожке (1 год 6 месяцев — 2 года)*****Задачи.*** Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие; укреплять стопу; учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения; поощрять самостоятельность, поддерживать уверенность в своих действиях.Материал. Дорожки разной длины (1—2,5 м) и ширины (15— 30—60 см); мягкая, твердая, извилистая дорожка длиной 2 м, шириной 30—40 см.***Содержание игры***. Взрослый произносит текст, а дети выпол­няют движения в соответствии с текстом:1. По ровненькой дорожке, (Идут по дорожке.) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Раз-два, раз-два.2. По камешкам, по камешкам, (Прыгают.) По камешкам, по камешкам,  Раз-два, раз-два.3. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке. Устали наши ножки, Устали наши ножки. Вот наш дом,В нем мы живем. (Останавливаются.)Вариант игры. Вместо ровной дорожки можно взять извилистую, короткую, длинную, узкую, широкую, мягкую, твердую дорожку. Тогда в соответствии с качеством дорожки меняется текст, например: «По мяг­кой дорожке шагают наши ножки...» И т. д. | РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ**Снежинки кружатся (2—3 года)*****Задачи***. Развивать равновесие; вызывать чувство радости, удоволь­ствия.***Содержание игры***. Дети изображают снежинок. Взрослый го­ворит: «Вот снежинки спустились с неба на землю». Снежинки летают по группе и садятся на корточки. На слова взрослого «Вдруг подул ветер, поднял их в воздух и закружил!» снежинки поднимаются и кру­жатся вначале медленно. Взрослый говорит: «Но вот ветер дует все сильнее». Дети кружатся сильнее, но каждый в своем темпе. По сигналу взрослого «Вот ветер стал утихать!» замедляют движение и присажива­ются на корточки. |

|  |  |
| --- | --- |
| РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ**Карусели (2 года 6 месяцев — 3 года)*****Задачи***. Развивать равновесие, умение согласовывать свои дей­ствия со словами текста; вызывать положительные эмоции.***Содержание игры***. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу, сначала медленно, потом все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.Еле, еле, еле, еле Завертелись карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два, Вот и кончилась игра. | УКРЕПЛЕНИЕ ПОЗВОНОЧНИКА, МЫШЦ ТУЛОВИЩА**Катится колобок (1 год 6 месяцев — 3 года)*****Задачи.*** Развить крупные мышцы туловища; разгружать позвоноч­ник; вызывать чувство удовольствия от выполняемых движений.***Содержание игры***. Дети изображают колобков: они ложатся на ковер, выпрямляют ноги, руки и катятся сначала в одну сторону, затем в другую. Вначале взрослый помогает ребенку, как бы переворачивая его, приговаривая: «Вот и покатился колобок. Катится, катится, не дог­нать его».Попади в обруч (1 год 6 месяцев — 3 года)Задачи. Учить бросать в цель, выдерживать направление броска; вызывать удовольствие от выполненного движения.Содержание игры. Взрослый размещает обруч на расстоянии 1 —1,5 м в зависимости от возраста и возможностей ребенка. Детям предлагается бросить мяч в обруч, затем добежать до мяча, взять его и опять бросить. |

|  |  |
| --- | --- |
| ИГРЫ НА ПОДРАЖАНИЕ**Птичка (1 год 3 месяца — 1 год 6 месяцев)*****Задачи***. Побуждать к подражанию птицам; совершенствовать уско­ренную ходьбу; вызывать радость от общения с взрослыми.***Содержание игры***. Дети изображают птичек, сидя на корточ­ках. Взрослый поет:Села птичка на окошко. ' Посиди, не улетай, Посиди у нас немножко, Улетела птичка — аи!После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышка­ми-руками. | УКРЕПЛЕНИЕ ПОЗВОНОЧНИКА, МЫШЦ ТУЛОВИЩА**Мышки спрятались (3 года)*****Задачи***. Развивать мышцы позвоночника и плечевого пояса; побуждать к самостоятельности; развивать подражание; вызывать чувство радости от выполненных движений.***Содержание игры***. Ставится скамейка, дети изображают мы­шек, встают на колени за скамейкой на некотором расстоянии от нее. По сигналу взрослого «Кошка спит» они кладут кисти рук и предплечья на скамейку (позвоночник прогибается) и находятся в этом положении 1,5—2 с. Затем взрослый дает сигнал: «Кошка проснулась!», мышки опять прячутся за скамейку. Игра повторяется 4—5 раз. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИГРЫ НА ПОДРАЖАНИЕ**Мышки*****Задачи.*** Побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; разви­вать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей.***Содержание игры***. Дети изображают мышек-трусишек. Ни сло­ва взрослого (дети могут повторять) «Вышли мышки как-то рано, посмот­реть, который час» мышки идут по группе. «Раз-два, три-четыре, мыш­ки дернули за гири» — мышки имитируют движение руками. «Вдруг раздался страшный звон (можно позвонить в колокольчик, ударить в бубен), убежали мышки вон» — дети убегают. Дети должны стараться действовать в соответствии со словами взрослого. | ИГРЫ НА ПОДРАЖАНИЕ**Чижик (2 года 6 месяцев — 3 года)*****Задачи***. Побуждать к совместным действиям и произнесению тек­ста; вызывать чувство радости от совместных действий со сверстниками.***Содержание игры.*** Дети стоят в круг, взявшись за руки. В стороне стоит чижик (один из малышей). Дети вместе со взрослым поют:

|  |  |
| --- | --- |
| Мы откроем все окошки, Приготовим зерна, крошки, Ты к нам, чижик, прилетай, С нами,чижик, поиграй | (Дети поднимают сцепленные руки-окошки.)  |
| Чижик к деткам прилетел, Чижик песенку запел:- Клю-клю-клю! Очень крошечки люблю! | (Чижик прилетает в круг, а дети сыплют воображаемые зерна, которые он клюет, постукивая пальчиками по полу.) |
| Чижик с детками все пляшет, Чижик крылышками машет. Веселятся детки с ним,С птичкой-чижиком своим. | (Чижик пляшет в середине кру­га, дети подражают его движе­ниям.) |
| - Попрощаюсь с вами, детки, Не хочу жить в вашей клетке, Я в свой садик улечу —Я на ветке жить хочу. | (Чижик вылетает из круга, ма­шет крылышками, как бы про­щаясь с детьми, а они в ответ машут руками.) |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| ИГРЫ НА ПОДРАЖАНИЕ**Кошечка (1 год 6 месяцев — 3 года)** Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку. Останавлива­ется и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову (кошечка пьет молоко). После двух лет можно усложнить игру. Кошечка может проползать между ног взрослого, под стул, взбираться на диван, ложиться, мурлыкать «мур-мур-мур» (кошечка довольна) и т. п.**Пузырь (2—3 года)**Дети вместе со взрослым встают лицом в Воспитатель говорит:Надувайся, пузырь, Оставайся такой,Надувайся большой, Да не лопайся. Дети, постепенно отходя назад, расширяют круг. На слова «Пузырь лопнул» дети опускают руки и произносят звук «ш-ш-ш». | ИГРЫ НА ПОДРАЖАНИЕ**Шалтай-болтай (3 года)**Дети стоят в расслабленном состоянии, руки свободно свисают. Под текст, который произносит взрослый, дети делают повороты корпуса, руки болтаются свободно, как у тряпичной куклы:Шалтай-болтай Шалтай-болтайСидел на стене. Свалился во сне.Дети в расслабленном состоянии опускаются на пол. Игру проводить с одним ребенком или подгруппой детей.**Найди предмет (2—3 года)**Воспитатель прячет предмет (флажок, мяч, куклу и т. п.), предвари­тельно рассмотрев его с детьми. Дети ищут спрятанный предмет по неси группе. Ребенок, нашедший предмет, получает право его спрятать.Вариант игры. Дети сидят на стульчиках. Один ребенок нодит. Он отворачивается к стене, а воспитатель прячет куклу. Затем говорит:Кукла Таня убежала,Вова, Вова (имя водящего ребенка), поищи, Поискать ее нам надо,С нашей Таней попляши.Ребенок находит куклу и пляшет с ней, а все дети хлопают в ладоши. |

|  |  |
| --- | --- |
| ИГРЫ НА ПОДРАЖАНИЕ**Холодно — тепло (2 — 3 года)**Дети сидят на ковре, сложив ноги по-турецки. Взрослый говорит: «Подул северный ветер. Стало холодно-холодно». Малыши сжимаются в комочки, скрестив руки на груди. На слова взрослого «Но выглянуло солнышко. Стало тепло-тепло» дети расслабляются, обмахиваются пле­точками. Взрослый выполняет действия, а малыши подражают ему.**Шарик (2 — 3 года)**Дети представляют себя воздушными шариками. Они постепенно наполняются воздухом, поднимая руки вверх и надувая щеки Но вот шарик лопнул. Дети медленно расслабляются и потихоньку опускаются на пол, произнося звук «ш-ш-ш». | ИГРЫ НА ПОДРАЖАНИЕ**Зернышко (2 — 3 года)**Взрослый говорит: «Посадили зернышки в землю - дети садится на пол, обхватывают колени руками. Взрослый продолжат «Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки» — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Воспитатель все действия выполняет вместе с детьми.**Часики (3 года)**Скрестив ноги, ребенок сидит с прямой спиной, руки на коленях. По сигналу взрослого он покачивает головой вперед-назад, вправо влево, произнося: «Тик-так, тик-так». Взрослый выполняет действия имеете с детьми взявшись ля руки. |

|  |  |
| --- | --- |
|  ИГРЫ С МЯЧЁМ**Передай мяч (1 год 6 месяцев — 2 года)*****Задачи***. Учить передавать мяч двумя руками и принимать его; раз­вивать внимание; поддерживать самостоятельность в действиях.***Содержание игры***. Дети встают в круг и по сигналу взросло­го передают мяч соседу, называя его имя. Когда дети овладеют движени­ем, можно регулировать темп словами: «Миша, быстро передай мяч Вове» и т. д.**Прокати мяч (2—3 года)*****Задачи***. Учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нуж­ное направление; побуждать к самостоятельному выполнению движе­ний, выбору партнера; вызывать интерес к действиям с мячом.***Содержание игры.*** Дети садятся на пол друг против друга на расстоянии 1,5—2 м и катают друг другу мячи.Вначале взрослый катит мяч детям, фиксируя внимание на том, что его надо толкнуть двумя руками.Вариант игры. Дети сидят лицом в круг и прокатывают мяч по желанию от одного ребенка другому, называя имя: «Вова, лови мяч!» И т. д. | ИГРЫ С МЯЧЁМ**Прокати мяч (2 года 6 месяцев — 3 года)*****Задачи.*** Учить отталкивать мяч двумя руками, сохраняя направле­ние; закреплять знание цвета; побуждать к самостоятельным действиям; удовлетворять желания ребенка в самостоятельном выборе дорожки и партнера; вызывать чувство удовольствия от выполняемых действий и от общения с другими детьми.Материал. Мячи средней величины (по количеству играющих), дорожки разного цвета длиной 1,5—2 м.***Содержание игры***. Взрослый предлагает детям взять мячи и прокатить их по дорожке, которая им нравится больше других. Показы­вает, как надо оттолкнуть мяч, чтобы он катился, а не прыгал. Спраши­вает каждого ребенка, по дорожке какого цвета он прокатит мяч. Затем взрослый предлагает детям поиграть, кто с кем хочет. Малыши выбира­ют партнеров и катают мяч по дорожке друг другу.**Тяжелый — легкий (2 года 6 месяцев — 3 года)*****Задачи***. Учить катать мяч; познакомить с понятиями «тяжелый» — «легкий»; развивать ловкость.Материал. Мячи надувные, легкие диаметром 20—25 см; мячи набивные, тяжелые диаметром 20—25 см, весом 500 г.***Содержание игры***. Взрослый предлагает детям по очереди взять сначала тяжелый мяч, а потом легкий. При этом он обозначает словами свойство мяча: тяжелый, легкий.Затем дети садятся около черты, обозначенной взрослым, и катят по очереди мячи, при этом произнося: «Тяжелый мяч, легкий мяч». Затем бегут за мячами. |

|  |  |
| --- | --- |
|  ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛАЗАНИЯ**Перелезь через бревно (2 года—2 года 6 месяцев**)***Задачи.*** Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препят­ствия; развивать крупные мышцы туловища; развивать умение ориентироваться в пространстве; вызывать положительные эмоции от игры/и общения со взрослым и сверстниками. /***Содержание игры***. Детям предлагают пойти в гости к зайчику. Взрослый объясняет, что, для того чтобы попасть к нему, надо пере­лезть через бревно. Дети перелезают через бревно, играют с зайчиком (прыгают, играют в догонялки), но вот приходит время возвращаться домой, и малыши опять перелезают через бревно. Игра повторяется 3—4 раза.Вариант игры. За забором может жить медведь, собака, кошка и др. В зависимости от этого дети производят разные движения: ходят как мишка, ползают, прогибая спинку как кошка, и т. п. | ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛАЗАНИЯ**Заинька (2—3 года)**Задачи. Приучать детей слушать пение, понимать содержание пес­ни и выполнять движения в соответствии с ее текстом; вызывать подра­жание взрослому.Содержание игры. Воспитатель становится вместе с детьми в круг, поет песенку и показывает движения:Заинька, топни ножкой, Вот так, топни ножкой,Серенький, топни ножкой! Вот так, топни ножкой!Дети, стоя по кругу, топают ножками, руки при этом держат на поясе:Заинька, бей в ладоши, Серенький, бей в ладоши!Дети хлопают в ладоши.Заинька, повернись, Серенький, повернись!Вот так, бей в ладоши, Вот так, бей в ладоши!Вот так, повернись, Вот так, повернись!Дети поворачиваются 1—2 раза, руки держат на поясе.Заинька, попляши, Вот так, попляши,Серенький, попляши! Вот так, попляши!Дети подпрыгивают на двух ногах, кто как может.Заинька, поклонись, Серенький, поклонись!Вот так, поклонись, Вот так, поклонись!Дети кланяются, разводя руки в стороны. |

|  |  |
| --- | --- |
|  ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛАЗАНИЯ**Проползи в воротики (2—3 года)** ***Задачи.*** Учить детей ползать под предметами, не задевая их; по­буждать к самостоятельному выполнению движений; поощрять малы­шей за успешные действия.***Содержание игры***. На расстоянии 4 м от детей располагается стойка с подвешенной на уровне роста ребенка сеткой. У стойки на полу лежит большой мат. На расстоянии 2,5 м от ребенка располагается ду­га — ворота. Взрослый предлагает малышу проползти на четвереньках под дугой, доползти до мяча, поднять его и положить в сетку.Вариант игры. Можно расставить двое-трое ворот для включения в игру сразу 2—3 детей.**По кочкам (2 года 6 месяцев — 3 года)*****Задачи.*** Совершенствовать умение детей влезать на предметы и спускаться с них (высота предметов увеличивается постепенно: 10—15—20 см); поддерживать самостоятельность, интерес к дейст­вию.***Содержание игры***. На полу размещаются 2—3 ящика или куба шириной 40—60 см, высотой 5—20 см (кочки). Между кочками можно разместить мягкие дорожки или поролоновый мат (болото). Взрослый предлагает детям пойти в гости к мишке или зайчику. Дети отправляют­ся в путь, а на пути встречается болото. Они взбираются на кочки и спускаются с них, таким образом переходя болото и попадая к мишке или зайчику. С мишкой можно поиграть в догонялки или прятки, а затем вернуться через болото по кочкам домой.Правило. С кочки нельзя спрыгивать, надо спокойно спускаться. | ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛАЗАНИЯ**Кошка и цыплята (2 года 6 месяцев — 3 года)*****Задачи.*** Совершенствовать бег, влезание и слезание с предметов; развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать ин­терес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение.***Содержание игры***. На полянку выходит курочка-хохлатка (взрослый), с нею желтые цыплята (дети). В дальнем углу групповой комнаты на скамейке дремлет кошка (взрослый). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна, взбираются на жердочки (кубы высотой 10 см) — действуют по своему усмотрению.Курочка квохчет: «Ко-ко, не ходите далеко». На эти слова цыплята настораживаются, смотрят по сторонам. А курочка медленно продол­жает:На скамейке у окошка Кошка глазки открывает Улеглась и дремлет кошка. И цыпляток догоняет. На последние слова цыплята убегают от кошки, а она пытается их догнать.Когда дети хорошо освоят игру, роль курочки-хохлатки и кошки мож­но поручить наиболее активным из них. |

|  |  |
| --- | --- |
|  ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ**Комарики и лягушка (1 год 8 месяцев — 2 года)*****Задачи***. Учить выполнять действия по слову взрослого; поощрять самостоятельность, инициативу детей; вызывать чувство радости от со­вместных действий.Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением ко­мариков и лягушки, стулья, на которых лежат платочки (по числу де­тей).***Содержание игры***. Дети-комарики летают по группе, произно­ся звук «з-з-з», присаживаются, опуская руки-крылья после слов взрос­лого:Сел комарик на кусточек, Свесил ножки под листочек,На еловый на пенечек, Спрятался!Комарики садятся на стулья и прячутся за платочками. Выходит во­дящий в шапочке или с эмблемой лягушки и говорит: «Где же кома­рики? Я их сейчас найду! Ква-ква-ква!» Ищет, но не находит. Иг­ра повторяется. Затем водящий-лягушка со словами «Вот они!» нахо­дит комариков. Но комарики разлетаются, и лягушка пытается их пой­мать. | ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ**Найди свой домик (2—3 года)*****Задачи***. Учить детей сочетать ходьбу с другими видами движений; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать дей­ствия с другими детьми; закреплять знание цвета, формы, величины; поддерживать самостоятельность, инициативу детей.Материал. Круги или квадраты разной величины или цвета.***Содержание игры***. Дети размещаются в своих домиках, кото­рые могут в зависимости от цели иметь разную величину, цвет или форму. Когда малыши будут хорошо ориентироваться во всех свойствах предметов (величина, цвет, форма), можно объединить два свойства, например форму и цвет или величину и цвет.Дети запоминают свои домики и по сигналу взрослого выходят гулять на поляну. Они выполняют самостоятельно по своему усмотрению раз­ные движения (ходят, собирают цветы, бегают, влезают на пеньки, бро­сают шишки в цель, перешагивают через ручейки). По сигналу взросло­го «Дождь!» дети бегут в свои домики. Взрослый вместе с ними прове­ряет, все ли заняли свои домики, помогает детям найти свои домики, если они их не запомнили.Вариант игры. Если игра проводится на участке, домики можно обозначить около разных деревьев. Дети запоминают названия деревь­ев, учатся ориентироваться в пространстве в условиях участка детского сада. |

|  |  |
| --- | --- |
|  ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ**Путешествие в лес (2—3 года)*****Задачи.*** Совершенствовать основные движения; учить подражанию животным; учить действовать в коллективе; стимулировать самостоя­тельность; вызывать чувство радости от совместных действий.Материал. Эмблемы с изображением животных, размещенные на стойках на расстоянии 4—5 м друг от друга.***Содержание игры***. Взрослый предлагает детям поехать в лес на поезде. Дети встают друг за другом и по сигналу взрослого двигают­ся, произнося: «Чу-чу-чу-чу!» По сигналу взрослого «Стоп, вагончики остановились!» дети останавливаются. Взрослый обращает внимание ребят на эмблему с изображением зайчика и спрашивает: «Кто это?» Дети отвечают: «Зайчик». Взрослый предлагает всем выйти на поляну и попрыгать как зайчики. Затем по сигналу взрослого дети опять строятся друг за другом и едут до следующей остановки, где на эмблеме изобра­жен медведь. Затем все опять выходят на поляну и подражают медве­дям, ходят, переваливаясь с боку на бок.Примечание. Игру лучше проводить на улице. Эмблемы со стойками могут располагаться по кругу или по прямой. Количество эмблем с изображением зверей берется с учетом уровня развития и возраста детей, но не более 6 штук. | ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ**Найди домик (2 года 6 месяцев — 3 года)*****Задачи.*** Закреплять знания детей о форме (круг, квадрат, треуголь­ник); развивать мелкую моторику; поощрять самостоятельность и ини­циативу.***Содержание игр***ы. Воспитатель готовит фигурки разной фор­мы из картона и коробки такой же формы или с наклейкой соответству­ющей формы. В начале игры он разбрасывает фигурки по полу и пред­лагает детям собрать их и разместить по своим домикам. Затем вместе с детьми смотрит, все ли фигурки попали в свои домики. Спрашивает малышей, какая фигурка заняла чужой домик и куда ее надо поместить.Вариант игры. Воспитатель готовит домики разной формы (из кле­енки, плотного картона, линолеума), раздает детям фигурки. Малыши бегают по комнате, резвятся, а по сигналу воспитателя «Все в свои домики!» занимают соответствующий домик. Затем вместе с воспитате­лем проверяют, все ли заняли свои домики.**Волшебная палочка (2 года 6 месяцев — 3 года)*****Задачи.*** Развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять знание цвета; вызывать радость от игры.Материал. Гимнастическая палка длиной 1 м, к которой привяза­ны ленточки разного цвета.***Содержание игры***. Педагог показывает детям волшебную па­лочку с ленточками. Уточняет с детьми, какого цвета ленточки, а затем предлагает поиграть с ними. Воспитатель медленно отходит от детей, пытающихся схватить ленточку. Можно догонять ленточки, передвига­ясь на четвереньках. В конце игры педагог высоко поднимает палку и предлагает детям достать ленточки. |

|  |  |
| --- | --- |
|  ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ**Медведь и добрые зайчата (2 года 6 месяцев — 3 года)*****Задачи***. Обогащать двигательный опыт детей (прыжки, бег); по­буждать к активным действиям; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками; воспитывать доброжела­тельность.Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением зайчат (по количеству играющих), медведя; скамейка, ширма, большие кубы.***Содержание игры***. Дети изображают зайчат. Они прыгают, бегают под музыку или бубен. Неожиданно появляется медведь. Его роль выполняет взрослый или старший ребенок. Медведь проходит сре­ди зайчат и рычит. Зайчата и воспитатель сочувственно спрашивают медведя:Мишка бурый,Мишка бурый, Отчего такой ты хмурый?Мишка отвечает:Я медком не угостился,Вот на всех и рассердился! Зайчата просят его не сердиться, а поиграть с ними в прятки. Они обещают угостить мишку медом. Зайчата прячутся по своему желанию (за ширму, куб, скамейку), воспитатель поощряет их. Мишка после слов «Раз, два, три, четыре, пять, я иду зайчат искать» ходит по группе, ищет зайчат.Зайчата могут перебегать с одного места на другое. После того как мишка находит их, они угощают его медом. Медведь благодарит зайчат, и все вместе весело танцуют. | Помогают малышу научиться двигаться в такт словам, топать ножками, хлопать в ладоши, поворачиваться....\*\*\*Хлоп! Раз, еще раз              Мы похлопаем сейчас. А потом скорей-скорейХлопай-хлопай веселей!Пальчик о пальчик тук да тук, Хлопай, хлопай, хлопай!Пальчик о пальчик тук да тук, Топай, топай, топай!\*\*\*Топ-топ, топотушки,                                                                Пляшет зайчик на опушке,Пляшет ежик на пеньке,Пляшет чижик на сучке,Пляшет песик на крылечке,Пляшет котик возле печки,Топ-топ, топотушки,Пляшут лапки, пляшут ушки,Пляшут ножки и хвосты.Что стоишь, пляши и ты!  |

|  |  |
| --- | --- |
|  Помогают малышу научиться двигаться в такт словам, топать ножками, хлопать в ладоши, поворачиваться....**Заинька***Один из вариантов потешки про заиньку с простыми движениями*Заинька, выходи,Серенький, выходи,Вот так, этак выходи,Вот так, этак выходи!Заинька, топни ножкой,Серенький, топни ножкой,Вот так, этак топни ножкой,Вот так, этак топни ножкой!Заинька, повернись,Серенький, повернись,Вот так, этак повернись,Вот так, этак повернись!Заинька, поскачи,Серенький, поскачи,Вот так, этак поскачи,Вот так, этак поскачи!Заинька, попляши,Серенький, попляши,Вот так, этак попляши,Вот так, этак попляши!Заинька, поклонись,Серенький, поклонись,Вот так, этак поклонись,Вот так, этак поклонись! | Помогают малышу научиться двигаться в такт словам, топать ножками, хлопать в ладоши, поворачиваться....\*\*\*Три веселых братца гуляли по двору,Три веселых братца затеяли игру,Делали головками ник-ник-ник,Пальчиками ловкими чик-чик-чик.Хлопали ладошками хлоп-хлоп-хлоп,Топотали ножками топ-топ-топ. \*\*\*Зайка серый умывается,Видно, в гости собирается,Вымыл носик,Вымыл хвостик,Вымыл ухо,Вытер сухо!Детям очень нравится водить хоровод. Даже крошки, едва научившиеся ходить, с удовольствием идут по кругу держась за руки, внимательно прислушиваются к словам, с радостью повторяют движения за старшими. |

|  |  |
| --- | --- |
|  Помогают малышу научиться двигаться в такт словам, топать ножками, хлопать в ладоши, поворачиваться....**«Кабачок»***Дети идут по кругу держась за руки, В середине круга сидит ребенок - "кабачок"*. Кабачок, кабачок, Тоненькие ножки, Красные сапожкиМы тебя кормили, Мы тебя поили, На ноги поставим, Танцевать заставим. Танцуй, сколько хочешь,Выбирай, кого захочешь ! *"Кабачок" танцует, а потом выбирает другого ребенка, который становится "кабачком".*  | Помогают малышу научиться двигаться в такт словам, топать ножками, хлопать в ладоши, поворачиваться....**«Подарки»***Взявшись за руки, дети водят хоровод вокруг ведущего и говорят:*Принесли мы всем подарки,Кто захочет, тот возьмет.Вот вам кукла с лентой яркой,Конь, волчок и самолет.*Ведущий выбирает один из названных подарков. Если он называет коня, дети изображают лошадку и говорят:*Скачет конь наш чок, чок, чок,Слышен топот быстрых ног.*Если названа кукла, дети изображают куклу со словами:*Кукла, кукла попляши,Красной лентой помаши*.**Если волчок — дети кружатся на месте, изображая волчка:*Вот так кружится волчок,Прожжужал и на бок лег.*Если самолет — подражают самолету:*Самолет летит, летит,Летчик смелый в нем сидит.*Стоящий в центре ребенок выбирает понравившуюся "игрушку". Тот, кого выбрали становится в круг, и игра начинается сначала.* |

|  |
| --- |
| Помогают малышу научиться двигаться в такт словам, топать ножками, хлопать в ладоши, поворачиваться....**Пузырь*****Дети водят хоровод и говорят:***Надуваем пузыри,Вот какие посмотри!***Постепенно расширяя круг***Раздувайся, пузырь,Раздувайся большой,Оставайся такой,Да не лопайся.***Когда ведущий говорит:*** Пузырь лопнул,Разлетелись пузыри.***Дети разбегаются*** |