

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первой и, пожалуй, одной из важнейших ступеней образовательной системы. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделил речевое развитие в отдельную образовательную область, так как хорошо сформированная устная речь – это важное условие для успешного обучения ребёнка в школе.

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения детей с речевыми расстройствами. За 20 последних лет число речевых нарушений возросло более чем в шесть раз.[1] Большинство детей с нарушениями речи соматически ослаблены, быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере-повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость. Коррекция звукопроизношения у детей тяжёлыми нарушениями речи часто носит длительный характер, а иногда и вовсе сложные звуки не появляются в речи. Педагогические методы зачастую недостаточны, а то и не эффективны. Таким образом, особенно важным и актуальным на сегодняшний день становится применение инновационных здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе с воспитанниками, имеющими тяжёлые речевые нарушения, как на занятиях, так и вне их. Технологии здоровьесбережения способствуют интегрированному воздействию на воспитанников, сохранению их здоровья и достижению устойчивого, стабильного результата коррекционной работы в более короткие сроки.

В связи с этой проблемой передо мной встал ряд вопросов: »

КАК повысить эффективность работы по исправлению звукопроизношения?

КАК оптимизировать сроки коррекции речи?

КАК нормализовать моторику органов артикуляции?

Ответом на поставленные вопросы стала **цель:** повышение качества коррекционной работы посредством использования здоровьесберегающих технологий.

При реализации этой цели я ориентировалась на решение следующих **задач:**

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме здоровьесбережения.
2. Использовать здоровьесберегающие технологии для оптимизации процесса коррекции речевых нарушений;

3. Нормализовать моторику органов артикуляции и улучшить качества артикуляционных движений с помощью дифференцированного логопедического массажа;
4. Стимулировать речевые зоны коры головного мозга посредством самомассажа;
5. Совершенствовать общую и тонкую моторику.
6. Создавать благоприятный эмоциональный фон в коррекционно-образовательном процессе.

Основными **принципами** в моей работе стали:

- принцип доступности;
- принцип индивидуализации;
- принцип комплексного воздействия;
- принцип возрастной адекватности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип последовательности и систематичности;
- принцип гуманизации.

Новизна опыта заключается в использовании нестандартного оборудования в коррекционно-образовательном процессе с целью здоровьесбережения воспитанников.

Выдающиеся русские физиологи: И. М. Сеченов, А. А. Ухтомский, И. П. Павлов, И. А. Аршавский заложили теоретическую и научную основу здоровьесбережения. По данной теме изучила работы А. М. Сивцовой, Н.К. Смирнова, В.Ф.Базарного.

Изучила методики Е. В. Новиковой (зондовый массаж), Е. Ф. Архиповой и Е. М. Мастюковой (массаж при ДЦП), Е. Е. Шевцовой и Е. А. Дьяковой (направленный на устранение заикания) и решила научиться приёмам логопедического массажа для применения их в своей профессиональной деятельности. Обучение логопедическому массажу прошла в Ярославском центре социально-гуманитарного образования.

Определила для себя следующие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Дыхательная гимнастика – упражнения, способствующие развитию речевого дыхания, формированию длительного, плавного направленного выдоха. Правильное речевое дыхание – это основа для нормального звукопроизношения, и речи в целом. Дыхательные упражнения применяю на каждом занятии.

Артикуляционная гимнастика – упражнения, способствующие укреплению мышц артикуляционного аппарата и развитию силы, ловкости и дифференцированности данного органа.

Метод биоэнергопластики (автор данной методики является кандидат педагогических наук Курис Ирина Викторовна) сочетание арт.упражнений с движениями кистей рук, которые способствуют развитию гибкости и пластичности артикуляционного аппарата, координации движений и мелкой моторики, переключения и распределения внимания.

Пальчиковые игры и упражнения на развитие мелкой моторики являются неотъемлемой частью каждого занятия. Пальчиковые игры позволяют активизировать работоспособность головного мозга, влияют на центры развития речи, развивают ручную умелость, помогают снять напряжение.

2. Коррекционные технологии.

Арт-терапия. Один из инновационных методов - **рисование песком**. Песок снимает напряжение, стабилизирует и гармонизирует психоэмоциональное состояние воспитанника. Песочная анимация сопровождается музыкой.

3. Логопедический массаж и технологии обучения здоровому образу жизни - самомассаж.

Логопедический массаж – нетрадиционный метод коррекции звукопроизношения, он способствует нормализации произносительной стороны речи, улучшает состояние голоса, речевого дыхания, нормализует эмоциональное состояние ребёнка, что позволяет значительно сократить время коррекционной работы. Применяю массаж курсами по 10 дней, если нет противопоказаний.

Если логопедический массаж – это индивидуальное занятие, то **самомассаж** использую во всех видах деятельности, на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.

В коррекционной работе с воспитанниками применяю:

1. Самомассаж кистей и пальцев рук.
2. Самомассаж лица и языка.

Также для оптимизации процесса коррекции речевых нарушений и повышения интереса к занятиям было изготовлено пособие «Книги-помощницы». Оно состоит из пяти «книг», каждая из которых соответствует определённому дню недели. «Книги» наполнены разными предметами – помощниками:

1. **Валик-массажёр.** Проекция руки в головном мозге составляет одну треть, поэтому систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Массаж кистей и пальцев рук выполняем с заучиванием стихотворений и потешек.
2. **Чайные ложки.** Одна из новых методик логопедического массажа — массаж ложками, предложенный и описанный известным петербургским логопедом О. И. Крупенчук. При данном массаже происходит стимуляция созревания корковых отделов речедвигательной системы. Можно отметить, что улучшаются качества артикуляционных движений, нормализуется тонус мышц мимической и артикуляционной мускулатуры. Ложки использую для самомассажа лица и языка.
3. **Эспандер.** Применяю для укрепления, развития пальцев и кистей рук. С его помощью согласовываем числительные с существительными, прилагательными (одна белая снежинка, две белых снежинки...)
4. **Су-Джок.** Массаж шарами-«ёжиками» и эластичным кольцом оказывает благотворное влияние на весь организм ребёнка, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук.
5. **Карандаши.** Массаж способствует активизации нервных окончаний, снимает напряжение. Тренируемся в ловкости пальчиков (собираем со стола карандаши по одному в горсть, потом по одному кладем на стол)

Каждый день воспитанники выполняют разные виды самомассажа в комплексе с упражнениями на дыхание, артикуляционной гимнастикой, кинезиологическими упражнениями. Для этого подобраны стихотворные тексты по лексическим темам.

Обязательным условием успешности коррекционной работы с воспитанниками является тесное сотрудничество учителя-логопеда, воспитателей и специалистов детского сада. Только совместными усилиями можно добиться положительных результатов коррекционной работы. Вместе с педагогом - психологом разработана коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Буратино» с элементами здоровьесберегающих технологий.

Ещё одно условие полноценного развития ребёнка — это повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Работа в данном направлении ведётся посредством проведения родительских собраний, мастер - классов, открытых занятий, консультаций. На сайте детского сада есть страничка учителя-логопеда, где под информационным

разделом «Для Вас, родители» можно познакомиться с интересующей информацией. В раздевалке группы есть стенд «Советы логопеда».

Необходимым условием повышения качества коррекционной работы и оздоровления воспитанников является создание развивающей среды. В логопедическом кабинете есть «Уголок здоровья», на полке стоят «Книги-помощницы» с разными предметами (массажёры, шарики Су-Джок, орехи, эспандеры, прищепки и др.) для самомассажа рук. Пособия и игры на развитие мелкой моторики. Приобретена кушетка для массажа и стол с подсветкой для рисования песком.

Для того, чтобы оценить действенность используемых технологий здоровьесбережения, был проведен сравнительный анализ результатов обследования компонентов речи у детей. В качестве инструментария для обследования я использовала адаптированный вариант методики Г.В.Чиркиной и О.Б.Иншаковой для подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.

Обследование проходило в 2014-2016 гг. Группу посещало 15 воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). На старте сформированность речевого навыка составила 0%, промежуточная - 38% от общего числа воспитанников. А итоговая - 95% от общего числа детей. Можно проследить положительную динамику речевого развития воспитанников группы.

Таким образом, опыт работы по данной теме показал, что использование в коррекционной работе здоровьесберегающих технологий и логопедического массажа, а также создание наиболее разнообразной, интересной для воспитанников среды оптимизирует процесс коррекции речевых нарушений, нормализует артикуляционную моторику, совершенствуется общая и тонкая моторики. Несомненно, всё это приводит к повышению качества коррекционной работы, сохранению и развитию психофизического здоровья воспитанников.

В дальнейшем я планирую продолжить работать по данной теме, внедрить в практику технологии музыкального воздействия, ароматерапию, цветотерапию и элементы системы В.Ф.Базарного.

Список литературы

1. Амосова Н.С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе // Логопед. 2012. № 6. С. 78.
2. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. М., 2012.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 2010.
4. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М., 2011
5. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. СПб., 2012.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2012.
7. Роль нейротрофической терапии в практике детского невролога / Методические рекомендации Правительство Москвы Департамент здравоохранения города Москвы. – М.:ГБУЗ «Научно-практический центр детской психоневрологии Департамента здравоохранения города Москвы, 2015. – 28 с., 4 с.
8. Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных учреждениях / А. М. Сивцова // Методист. - 2007
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155.
[1] Роль нейротрофической терапии в практике детского невролога / Методические рекомендации Правительство Москвы Департамент здравоохранения города Москвы. – М.:ГБУЗ «Научно-практический центр детской психоневрологии Департамента здравоохранения города Москвы, 2015. – 28 с., 4 с.