

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы «Детский сад №76»

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
г. Костромы «Детский сад № 76»
И. Г. Забатурина
приказ № 176
от « 31 » 08 2016года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
на 2016-2017 учебный год

Учитель-логопед:
Карбанова Г.А.

Кострома

2016

Содержание	
I. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи по реализации программы
1.3.	Принципы и подходы к реализации содержания программы
1.4.	Принципы коррекционно-образовательной деятельности
1.5.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики
1.6.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников
1.7.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)
1.8.	Система сформированности навыков освоения программы
1.9.	Психолого - педагогические условия реализации программы
II. Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению 5 образовательных областей
2.2.	Коррекционные задачи в реализации образовательных областей программы
2.3.	Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
III. Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Материально-техническое оснащение кабинета логопеда
3.4.	Программно-методическое обеспечение программы
	Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для организации коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками, имеющими тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7(8) лет.

Программа разработана на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад №76», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и учетом концептуальных положений примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, 2014г;

Программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

В данную рабочую программу включены технологии:

1. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А.Каше.
2. «Волшебный мир звуков» Е.А. Пожиленко.
3. «В первый класс без дефектов речи», Т.А.Ткаченко.
4. «Система коррекционной работы в группах для детей с ОНР», Н.В. Нищева
5. «Буду говорить, читать, писать правильно», Г.А.Глинка.
6. «Научите меня говорить правильно!», О.И.Крупенчук.
7. «Речедвигательная ритмика», А.Я. Мухина.

Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ №662 от 5 августа 2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Департамента общего образования Минобрнауки РФ №08-249 от 28 февраля 2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России №1014 от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

1.2.Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 (8) лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы по всем пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждения возможных трудностей в усвоении образовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного

процесса освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

- обеспечение реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности

решаются следующие задачи:

- создание коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребёнка;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- овладение фонетическим строем русского языка;
- развитие фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий языка;
- развитие связной речи;
- овладение элементами грамоты, подготовка к обучению грамоте.

1.3. Принципы и подходы реализации содержания программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Принципы коррекционно-образовательной деятельности:

- развивающее обучение (формирование «зоны ближайшего развития»);
- неразрывное психологическое и речевое развитие воспитанника;
- воспитание и с позиции единства диагностики и коррекции, а также индивидуально-дифференцированного подхода;
- доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала;
- комплексное взаимодействие всех специалистов ДОУ;
- взаимодействие усилий ближайшего социального окружения.

и с учетом педагогических принципов в соответствии с ФГОС ДО:

- принцип адаптивности, предполагающий создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- принцип развивающего образования;
- принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую защищенность ребенка, обеспечивающий эмоциональный комфорт;
- принцип гармоничности образования позволяет направить воспитательно – образовательный процесс на освоение детьми различных сфер социальной культуры, предметное окружение и игровую деятельность, художественную литературу, сенсорное воспитание, музыкальную, изобразительную деятельность, природное окружение. Это способствует максимальному насыщению жизни ребенка различными видами и формами активности, составляющими основу культуры детства и позволяющими в дальнейшем успешно осваивать окружающий мир.
- принцип культуросообразности, реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:
- объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы»
- виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;
- тесная взаимосвязь и взаимозависимость и интеграцией детской деятельности.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, обеспечивающей развитие воспитанников старшей группы КН в разных образовательных областях одновременно, конкретное содержание образовательной деятельности распределено по кварталам, месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год – на 34 недели.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), выходные дни: суббота, воскресенье.

Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме 10-ти часового пребывания воспитанников с 7.30 до 17.30.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, логопедического кабинета и прогулочного участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех пяти образовательных областях. А именно в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом зал для проведения музыкальных занятий, зал для проведения занятий по физической культуре.

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Программа построена для детей с ОНР. Речевую группу составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети испытывают трудности в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

ОНР	1 уровень речевого развития	2 уровень речевого развития	3 уровень речевого развития
	отсутствие общеупотребительной речи	зачатки общеупотребительной речи	развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития
Фразовая речь	фраза отсутствует; ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и звукокомплексами, звукоподражаниями.	простая фраза из 2-3 слов; простые конструкции предложений; высказывания на уровне перечисления воспринимаемых предметов и действий	развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; активная речь - простые предложения, затрудняется распространять простые и строить сложные предложения.
Понимание речи	носит ситуативный характер; отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов	различаются некоторые грамматические формы и морфологические элементы языка.	приближается к норме; затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении лексико-грамматических структур, отражающих временные, пространственные, причинно-следственные связи и отношения
Словарный Запас	резко отстает от нормы; предметный, обиходный словарь; глагольный почти отсутствует; характерны лексические замены	значительно отстает от нормы; не знает названия основных цветов, форм размеров, частей предметов; ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества	значительно возрастает, пользуется всеми частями речи, заметно преобладание существ. и глаголов; неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества

Грамматический строй речи	фразы нет; пользуется корневыми словами, лишёнными флексий.	не сформирован; попытки формирования чаще всего неудачны; смешение падежных форм, употребление существ. в И. п., а глаголов в инфинитиве; отсутствие согласований (прилагательное + существительное; числительное + существ.); пропуск предлогов, замена сложных предлогов простыми; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существ. по числам.	правильно употребляет простые грамматические формы, не допускает ошибки при согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, падеже; числительных и существительных; пропускает и заменяет предлоги; ошибки в ударениях и падежных окончаниях
Звукопроизношение	резко искажено звуковое оформление лепетных слов; неустойчивая артикуляция; низкая возможность слухового распознавания звуков	значительно отстает от нормы; многочисленные искажения, замены и смешения звуков; нарушено произношение мягких и твердых, звонких и глухих, шипящих, свистящих, аффрикат; проявляются диссоциации между произношением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи	улучшается, но могут оставаться все виды нарушений; характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному и замены групп звуков более простыми по артикуляции
Слоговая структура слова	Грубо нарушена, сокращение слогов от 2-3 до 1-2; ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.	грубо нарушена слоговая структура и звуконаполняемость слов; сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении гласных.	нарушений меньше; в наиболее трудных случаях ошибки и искажения остаются те же, что и у детей 2-го уровня, особенно страдает звуконаполняемость слов.
Фонематическое восприятие	фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии; фонематический слух грубо нарушен; задания по звуковому анализу ребенку не понятны.	не определяет позицию звука в слове; не может выбрать картинку с заданным словом, не выделяет звук из ряда других; к звуковому анализу и синтезу не готов.	не достаточно развиты фонематическое восприятие и фонематический слух; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

<p>Логопедическая работа</p>	<p>Воспитание активного произвольного внимания к речи, т.е. учить вслушиваться в обращенную речь, удерживать в памяти воспринятый на слух материал; развитие понимания речи: слов, словосочетаний, коротких фраз из 2-4 слов; развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности; формирование двусоставного простого предложения за счет усвоения элементарных словообразований, словоизменений; создание развивающей среды для стимулирования речевой деятельности.</p>	<p>Развитие понимания речи, т.е. уточняются конкретные понятия, формируется предметная соотнесенность слова, вводятся вопросы, требующие понимания изменения форм слова и их связей в предложении; расширение и обогащение словарного запаса: уточнение значения глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных по тематическим циклам; формирование обобщений и отвлеченных понятий, накопление синонимов, антонимов; практическое усвоение простых грамматических категорий.</p>	<p>Расширение словарного запаса за счет накопления новых слов различных частей речи и умения активно пользоваться разнообразными способами словообразования; развитие и совершенствование грамматических средств языка: умение строить словосочетания, предложения по законам грамматики, умение пользоваться моделями различных синтаксических конструкций; усвоение слов различной слоговой структуры.</p>
-------------------------------------	--	--	--

Описание деятельности по развитию речи

Таблица 1

№ п/п	Наименование деятельности	Дата проведения	Группа
1	Игра-драматизация	11.07.11	II
2	Проблемная игра	12.07.11	II
3	Дидактическая игра	13.07.11	II
4	Групповая игра	14.07.11	II
5	Игра-драматизация	15.07.11	II
6	Сюжетно-ролевая игра	16.07.11	II
7	Математическая игра	17.07.11	II
8	Математическая игра	18.07.11	II
9	Игра-драматизация	19.07.11	II
10	Игра-драматизация	20.07.11	II
11	Игра-драматизация	21.07.11	II
12	Игра-драматизация	22.07.11	II
13	Игра-драматизация	23.07.11	II
14	Игра-драматизация	24.07.11	II
15	Игра-драматизация	25.07.11	II

1.7. Результаты освоения программы представлены в виде **целевых ориентиров**.
В результате коррекционно-развивающей работы по программе совершенствуются все компоненты языковой системы.

Дети на этапе завершения дошкольного образования могут:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
(существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Целевые ориентиры рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.8. Система сформированности навыков освоения программы

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешение конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- продуктивной деятельности;
- художественно-творческой деятельности;
- экспериментальной деятельности.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.9. Психолого-педагогические условия реализации программы

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно-образовательную деятельность.