

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ «ДЕТСКИЙ САД № 76»**

мкр. Паново, д. 28а, г. Кострома, 156010, ИНН – 4401148114, ОГРН 1144401000160
Тел./ факс (4942) 43-03-61; E-mail: MADOU_detsad_76@mail.ru

«Утверждаю»
заведующий

МАДОУ г. Костромы
«Детский сад № 76»

И. Г. Забатурина

«01» 09 2017 год



**ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
на 2017 -2018 учебный год**

Учитель – логопед
Г. А. Карабанова

г. Кострома
2017

Задачи коррекционной работы на текущий год:

- Совершенствовать образовательную деятельность с детьми в 2017-2018 уч. году. Комплексно решать программные задачи, руководствуясь «Программой для детей с общим недоразвитием речи» (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина) и общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад №76»
- Сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.
- Устранить фонетико-фонематическую недостаточность.
- Развивать общую, мелкую и речевую моторику с использованием логопедического массажа, самомассажа, игр с пальчиками, штриховки, работы с ножницами, пластилином и пр.
- Сформировать навыки звукового анализа и послогового чтения.
- Развивать мышление, память, слуховое и зрительное внимание.
- Продолжить формирование связной речи: научить детей разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), составлению рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по предложенному плану, по заданному началу или концу.
- Активно сотрудничать с родителями воспитанников и педагогами детского сада в вопросах речевого развития дошкольников, проводить индивидуальные консультации, выходить на родительские собрания в массовые группы ДОУ.

Организация коррекционной работы

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
1.	Провести логопедическое обследование детей, их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей.	Сентябрь 1-15 Январь 1-15 Май 1-15
2.	Ведение необходимой документации: перспективного и календарного планирования занятий, тетради занятий воспитателя по заданию логопеда, домашних тетрадей детей.	Сентябрь
3.	Составить перспективные планы индивидуальной работы с детьми (речевые карты).	Сентябрь
4.	Проводить индивидуально-подгрупповую работу по звукопроизношению и развитию всех сторон речи.	В течение года
5.	Организовать образовательную деятельность по обучению грамоте.	В течение года
6.	Включить в совместную деятельность детей работу по развитию фонематического слуха, по совершенствованию лексико- грамматических категорий, по сенсорному развитию.	В течение года
7.	Обследовать звукопроизношение и развитие детей средних и подготовительных массовых групп детского сада №76.	Октябрь
8.	Направить детей, имеющих речевые недостатки на ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию).	Август-октябрь

Содержание коррекционно-воспитательной работы

Звукопроизношение:

- Постановка, автоматизация, дифференциация звуков [р], [р'], [л], [л'];
- Закрепление правильного произношения всех звуков речи ранее пройденных;
- Усвоение слов сложного звуко-слогового состава, употребление их в самостоятельной речи;
- Подготовка к анализу звукового состава слова.

Формирование лексико-грамматических средств языка:

- Расширение словарного запаса, воспитание навыка словообразования;
- Закрепление правильного употребления грамматических категорий (закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами, правильность их согласования; употребление сложных предлогов **из-за, из-под**; практическое усвоение согласования числительных с существительными).

Развитие самостоятельной связной речи:

- Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий;
- Употребление в речи простых и сложных предложений;
- Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста;
- Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев;
- Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей;
- Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

Подготовка к обучению грамоте:

- Деление слов на слоги, составление схемы слов;
- Проведение звуко-слогового анализа слов;
- Преобразование слов путем замены или добавления звуков (**сук-лук, стол-стол**);
- Знакомство с буквами;
- Развитие графических навыков;
- Воспитание навыка осознанного послогового чтения слов, предложений, текстов; печатанье букв и слов;
- Усвоение практическим путем следующих правил правописания: раздельное написание одного слова от другого, постановка точки в конце предложения, употребление заглавной буквы в собственных именах и в начале предложений.

Методическая работа

Взаимодействие с воспитателями группы

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
1.	Составление режима дня и планирование деятельности учителя-логопеда и воспитателей с воспитанниками.	Сентябрь
2.	Распределение лексических тем по развитию речи в течение уч. года.	Сентябрь
3.	Подведение итогов обследования речи детей и объема знаний.	Октябрь
4.	Воспитание общих речевых навыков (артикуляционные упражнения, развитие речевого и физиологического дыхания, формирование речевого голоса, интонационной выразительности, речевого внимания, развитие тонкой моторики).	В течение года
5.	Проведение контроля за речевой активностью, правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных грамматических форм.	В течение года
6.	Развитие потребности в общении, формирование коммуникативных умений, способности воздействовать с окружающими (со взрослыми и детьми).	В течение года
	Практические занятия:	
	Проведение звуко-слогового анализа слов и составление схем.	Октябрь
	Обучение разным видам пересказа (подробному, краткому, выборочному).	Февраль
	Устранение смещения близких в акустическом и артикуляционном планах звуков: <i>с-ш, з-ж, р-л, ч-ть, ч-щ, ч-ц, съ-щ.</i>	В течение года
	Посещение занятий:	
	Выявление коррекционных методов и приемов, используемых в работе с детьми. Улучшение преемственности в работе логопеда и воспитателя.	В течение года
	Консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психолога, невропатолога, мед.работника, муз. работника).	В течение года
	Обсуждение новинок спец. литературы и статей в журналах «Дошкольное воспитание», «Дефектология», «Обруч».	В течение года

Взаимодействие с музыкальным руководителем

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
1.	Обследование детей с целью выявления уровня их музыкальных способностей: наличие (отсутствие) навыка; навыка в стадии формирования; стойкость и нестойкость навыка.	Сентябрь Октябрь
2.	Планирование работы с детьми в подготовительной к школе группе. Специфика проведения музыкальных занятий.	Сентябрь Октябрь
3.	Просмотр и обсуждение музыкальных занятий и занятий по логоритмике: • Использование на занятиях методов и приемов для развития основных движений; • Для развития мелких мышц руки; • Активизации внимания; • Воспитание музыкального ритма, ориентировка в пространстве; • Развитие «мышечного» чувства; • Игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания.	В течение года

Взаимодействие с медицинскими работниками

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
1.	Ознакомление с медицинской картой ребенка, с целью знакомства с данными медицинского обследования и наблюдения за ходом развития детей.	Сентябрь Октябрь
2.	Поддерживать связь с врачом и старшей мед.сестрой детского сада.	В течение года
3.	Направление на консультации врачей-специалистов.	По мере необходимости

Взаимодействие с педагогическим коллективом детского сада

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
1.	Проведение консультаций с воспитателями массовых групп по работе над развитием речи детей.	В течение года
2.	Проведение цикла бесед: • «Выявление и исправление недостатков звукопроизношения». • «Воспитание навыков осознанного послогового чтения». • «Как помочь ребенку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы».	В течение года

Взаимодействие с родителями

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
	Родительские собрания:	
1.	Задачи и содержание работы на учебный год. Знакомство с результатами обследования. Подробная характеристика общего и речевого развития каждого ребенка.	Сентябрь
2.	Занятие по обучению грамоте. Тема: "Звук и буква И"	Октябрь
3.	Итоги за первое полугодие. Основные пути дальнейшего коррекционного обучения. Характеристика речевого и общего развития каждого ребенка (успехи, трудности). Занятие по обучению грамоте.	Январь
4.	Итоги обучения за год. Рекомендации по закреплению пройденного материала. Познакомить родителей с решением комиссии о дальнейшем обучении детей (массовая школа, речевая школа, повторное пребывание в группе детей с нарушением речи). Итоговое занятие по обучению грамоте. Тема: "Путешествие в Звукобуквию"	Май
1.	Консультации и беседы: «Характеристика и правильная артикуляция изучаемого звука».	Еженедельно
2.	«Самые распространенные ошибки, допускаемые взрослыми при обучении детей чтению в домашних условиях».	Октябрь
3.	«Как правильно проводить звуко-слоговой анализ слова».	Декабрь
4.	«Как помочь ребенку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы».	Март
5.	«Развитие графических способностей детей. Подготовка руки к письму».	Апрель
	Родительские «пятиминутки»:	Еженедельно
	- Разъяснение домашних заданий. - Приглашение родителей тех детей, у которых возникли затруднения в процессе работы. - Знакомство с приемами работы над звуком.	
	Открытые логопедические занятия:	
	- Знакомить родителей с основными приемами обучения, подбором материала. - Основные требования к детям во время занятий.	1 раз в 3 месяца

Работа по самообразованию

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
1.	Принимать участие в работе городского методического объединения логопедов и в работе педсоветов.	В течение года
2.	Знакомиться с новинками методической литературы по логопедии.	В течение года
3.	Участие в вебинарах, семинарах по коррекционной работе с детьми.	В течение года
4.	Работа по теме самообразования: ”Применение логопедического массажа и самомассажа в коррекции речевых нарушений”	В течение года

Работа в логопедическом кабинете

№ п/п	Мероприятия	Дата
1.	Оформление документации.	Сентябрь
2.	Приобретение литературы по логопедии.	В течение года
3.	Пособия для обследования речевого и интеллектуального развития детей.	
4.	Изготовление логопедических пособий по формированию лексико-грамматических представлений: • Схемы некоторых предлогов пространственного значения; • Согласование существительных с числительными: «Чудо-дерево», «Про что можно сказать «две», а про что «два»?» • Задания и игровые упражнения по закреплению словоизменения существительных, прилагательных и глаголов.	В течение года
5.	Развитие связной речи. Упражнение «Расскажи-ка». Подобрать картинки для составления рассказов по предложенному наглядному плану по каждой лексической теме. «Цепные рассказы» подобрать по лексическим темам.	В течение года
6.	Обучение грамоте. • Обновить карточки для домашних заданий; • Продолжать пополнять материал для папки «Играем с буквами»	