

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ «ДЕТСКИЙ САД № 76»**

мкр. Паново, д. 28а, г. Кострома, 156010, ИНН – 4401148114, ОГРН 1144401000160
Тел./ факс (4942) 43-03-61; E-mail: MADOU_detsad_76@mail.ru

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Костромы
«Детский сад № 76»
на 2021 - 2023 годы

г. Кострома,
2021 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ «ДЕТСКИЙ САД № 76»**

мкр. Паново, д. 28а, г. Кострома, 156010, ИНН – 4401148114, ОГРН 1144401000160
Тел./ факс (4942) 43-03-61; E-mail: MADOU_detsad_76@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления образования
Комитета образования, культуры, спорта
и работы с молодежью Администрации
города Костромы

Заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения города
Костромы «Детский сад № 76»



Т.Н. Скачкова

20 г.



И. Г. Забатурина

04 2021 г.

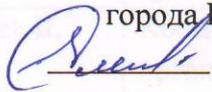
**Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Костромы
«Детский сад № 76»
на 2021 - 2023 годы**

г. Кострома,
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела финансового и
ресурсного обеспечения Комитета
образования, культуры, спорта и
работы с молодежью Администрации

 О. Р. Елесина

« » _____ 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБУ города Костромы
«Городской центр обеспечения
качества образования»

 С. Е. Исмагилова

« » _____ 20 г.

Раздел III.	Основные цели, задачи, реализация Программы	26
Раздел IV.	Государственное обеспечение Программы	32
Раздел V.	Основные мероприятия реализации Программы	33
Раздел VI.	Механизм реализации Программы	38
Раздел VII.	Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации	39
Раздел VIII.	Предполагаемые результаты реализации Программы	40

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы		4
Раздел I.	Характеристика текущего состояния образовательной организации	5
Раздел II.	Концептуальная модель развития образовательной организации. Принципы реализации Программы	21
Раздел III.	Основные цели, задачи, реализации Программы. Основные направления стратегических изменений образовательной организации	26
Раздел IV.	Ресурсное обеспечение Программы	32
Раздел V.	Основные мероприятия реализации Программы	33
Раздел VI.	Механизм реализации Программы	38
Раздел VII.	Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации	39
Раздел VIII.	Предполагаемые результаты реализации Программы развития	40

ПАСПОРТ
Программы развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Костромы «Детский сад № 76» на 2021 - 2023 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад № 76» на 2021 - 2023 годы
Ответственные исполнители	Заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад № 76» Забатурина Ирина Гурьевна
Участники	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 76» (далее – Учреждение)
Цель Программы	<i>создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</i>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> · привести в соответствие развивающую предметно - пространственную среду и материально-техническую базу Учреждения, способствующую реализации основной образовательной программы дошкольного образования; · повышать качество образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий · повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ДООУ в соответствии с современными требованиями; · осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей; · развивать систему управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс;
Основные направления реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование современной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения. 2. Обеспечение качественного дошкольного образования 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 4. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников. 5. Совершенствование сотрудничества Учреждения с семьей
Этапы и сроки реализации Программы	с 1 января 2021 г. по 31 декабря 2023 г. Этапы реализации Программы: 1-й этап – подготовительный (январь - май 2021 г.) 2-й этап – практический (июнь 2021– сентябрь 2023 гг.) 3-й этап – заключительный (октябрь 2023 - декабрь 2023 г.)

Объемы и источники финансирования Программы	Мероприятия по реализации Программы осуществляются в рамках текущего финансирования, на основании муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности, а также за счет внебюджетных средств, за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> · развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом ФГОС ДО и соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования; · внедрение современных технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; · рост профессиональной культуры педагогов, повышение профессиональной компетентности; · поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья детей; · установлены единые педагогические позиции и требования Учреждения и семьи к воспитанию детей, родители - полноценные участники образовательного процесса.

I РАЗДЕЛ. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Информационная справка

Полное наименование Учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 76»
сокращенное наименование	Детский сад № 76 города Костромы
Юридический адрес	156010 город Кострома, микрорайон Паново, дом 28-а
Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу	город Кострома, микрорайон Паново, дом 28-а
Контакты	8(4942) 43-03-61, 53-16-21, Эл. адрес: madou-detsad_76@mail.ru
Дата создания	1986 год (Решение Костромского совета народных депутатов № 766 от 30.12.1986 года)
Учредитель	1986 - 2010 г.г. – Детский сад № 76 Костромского завода «Мотордеталь»; 2010 – 2013 г.г. - Негосударственное дошкольное образовательное учреждение ОАО «Костромской завод «Мотордеталь»»; 2014 г. - Администрация города Костромы.
Правоустанавливающие документы	Лицензия на ведение образовательной деятельности с приложениями: серия 44ЛО1 № 0000605 от 12.08.2014 г. Лицензия бессрочная.

	<p>Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад № 76» (25.01.2019 года).</p> <p>Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 17 января 2014 года за государственным регистрационным номером 1144401000160.</p> <p>Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1144401000160. ИНН/КПП 4401148114/440101001.</p>
--	--

Нормативное правовое обеспечение

Программа разработана в соответствии со стратегическими документами развития системы образования:

1. Конвенция о правах ребенка. Резолюция принята Генеральной Ассамблеей ООН на 14-ой сессии с 15.09. по 13.12.1959 г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
8. Постановление Администрации города Костромы от 30 апреля 2013 года № 824 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы города Костромы, направленные на повышение эффективности образования».
9. Постановление Администрации Костромской области № 584-а от 26.12.2013 года «Об утверждении государственной программы Костромской области "Развитие образования" (с изменениями на 14 декабря 2020 года)
10. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад № 76».
11. Локальные акты (Приказ о разработке и утверждении программы развития на 2021-2023 гг., положения и прочие нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 13 групп, из них:

- 2 группы для детей раннего возраста,
- 11 групп для детей дошкольного возраста (2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи; 7 групп общеразвивающей направленности для детей 3-7 лет; 2 группы комбинированной направленности).

Режим работы: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Характеристика действующего программно-методического обеспечения

Основной программой, реализуемой в Учреждении, обеспечивающей целостность образовательного процесса, является основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП), разработанная с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.), в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения примерной основной образовательной программы дошкольного образования и примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки.

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения дошкольного учреждения:

- сохранение контингента воспитанников;
- высокие показатели освоения образовательной программы, сформированность показателей развития воспитанников в соответствии с ФГОС;
- положительные отзывы педагогов школ города;
- удовлетворение образовательных потребностей семей.
- участие в муниципальных и региональных конкурсах.

В учреждении имеется необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы ДОУ.

Комплексность образовательного процесса обеспечивается за счет парциальных программ:

Образовательная область	Парциальная программа	Цель программы
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стёркина	Формирование безопасного поведения детей на дорогах и улицах города, в общественном транспорте
Познавательное развитие	Региональная программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста «Юный костромич», под редакцией Г.В.Власовой, Кострома, 2011.	Формирование духовного начала в каждом воспитаннике детского сада на основе ознакомления с родным краем.
	Экономическое воспитание дошкольников. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет.	формирование предпосылок финансовой грамотности
Речевое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018 Н.В. Нищева	Коррекционно – развивающее обучение и воспитание детей с Общим недоразвитием речи.

Одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование материально-технического и программного обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в Учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной программы ДОО с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, и спорта.

У детского сада выстроены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. По каждому направлению имеются методические рекомендации, материалы из опыта работы Учреждения, демонстрационный дидактический материал.

Система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных

педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ООП ДО и АООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Результаты диагностики уровня усвоения разделов программы детьми достаточно хорошие, прослеживается невысокая, но стабильная динамика роста уровня развития дошкольников по всем образовательным областям. Более детальное мониторинговое позволяет выделить критерии, являющиеся проблемными.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении, согласно каждой возрастной группе, проводятся следующие виды непосредственно организованной образовательной деятельности по направлениям развития:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
- образовательная область «Познавательное развитие»;
- образовательная область «Речевое развитие»;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;
- образовательная область «Физическое развитие»;

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система образовательной работы, дополняемая коррекционно-развивающей работой. С каждым годом увеличивается число детей, имеющих проблемы в развитии речи. Необходимо планомерное объединение усилий педагогов, медицинских работников, педагога-психолога, учителя-логопеда и родителей в целях устранения возникающих проблем особенно у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Речевое развитие детей является приоритетным направлением в деятельности нашего Учреждения. В детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 2 группы комбинированной направленности.

В Учреждении действует психолого-педагогический консилиум. По вопросам коррекционной работы Учреждение взаимодействует с городским ПМПК. Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
- аналитическая работа.
- организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих семинаров с педагогами и родителями).
- консультативная работа с педагогами и родителями.
- профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с тяжелым нарушениям речи, имеющие заключение городской ПМПК).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям, а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с нарушениями речи в образовательном учреждении, имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную деятельности), в содержание других занятий (математическое развитие, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а также в режимные моменты.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показал, что количество детей с ОВЗ неуклонно растёт. Это подтверждает и тот факт, что количественный состав в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи увеличивается, в практику работы входит инклюзивное образование. В связи с этим в учреждении необходимо создавать условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Проблема социализации, адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья к современному миру, постоянно меняющимся условиям жизни является одной из актуальнейших на сегодняшний день.

Материально-техническая база

Здание Учреждения площадью 2563,9 м² построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория Учреждения занимает 11324,17 кв м., имеет ограждение из стальной сетки, высотой 2,2 м., оборудована системой видеонаблюдения (8 камер). Для каждой группы есть отдельная прогулочная площадка, на которой размещены игровые постройки, имеются крытые веранды со скамейками и кладовками для выносного и уборочного инвентаря. Так же имеется оборудованная спортивная площадка, экологическая тропа, сделана разметка по обучению дошкольников безопасного поведения на дорогах.

В Учреждении для осуществления медицинского обслуживания оборудован медицинский блок, где имеется смотровой кабинет врача, кабинет медицинской сестры, прививочная и изолятор.

Для организации питания оборудован пищеблок, который расположен на первом этаже и обеспечен необходимым оборудованием для приготовления полноценного питания для воспитанников. Питание планируется в соответствии с утвержденным десятидневным меню.

В Учреждении в отдельно стоящем здании находится прачечная, которая оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном, гладильной машиной.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена установкой домофонов на 2 центральных входа, видеодомофонов на пять групп, которые имеют отдельный вход, тревожной кнопкой, дежурством сторожей в ночное время, системой видеонаблюдения. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки эвакуации при пожаре.

В Учреждении функционирует 13 групп. Каждая группа имеет свой вход. Групповая ячейка включает в себя: групповую комнату, спальную комнату, буфетную, приёмную, туалетную комнату. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга.

Необходимым условием для развития всех специфических детских видов деятельности является развивающая предметно - пространственная среда. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное и социально - коммуникативное, речевое развитие ребёнка.

Состояние развивающей предметно – пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-пространственной развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности - статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Реализация основной образовательной программы требует целесообразной организации развивающей среды и соответствующего материально - технического обеспечения. В Учреждении создана естественная, комфортабельная, уютная, рационально-организованная обстановка, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную интеллектуально-творческую деятельность всех детей группы. Эта работа ведётся одновременно по двум направлениям:

- создание и оборудование центров детской активности;
- создание образовательной среды дошкольного учреждения в целом.

На территории детского сада имеется детские прогулочные площадки для каждой группы, спортивная площадка, пешеходный перекресток, экологическая тропа. За прошедший период в детском саду произошли существенные изменения по улучшению предметно – пространственной среды на территории дошкольного учреждения: оборудована новая спортивная площадка, отвечающая современным требованиям, устанавливается новое игровое оборудование. В группах производится замена старой игровой и учебной мебели на новую.

В Учреждении функционируют специализированные кабинеты для осуществления образовательной деятельности с детьми: методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, кабинет педагога-психолога, два кабинета учителя – логопеда, «Комната сказок», кабинет дополнительного образования, плавательный бассейн, а также многофункциональные помещения: комната для занятий физической культурой, зал для проведения музыкальных занятий.

Дополнительное образование

В дошкольном образовательном учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дошкольного образования. За последние годы сеть дополнительных образовательных услуг пользуется большой популярностью не только среди родителей и воспитанников нашего детского сада, но и у жителей микрорайона, города.

В детском саду функционируют следующие кружки и секции дополнительного образования:

№ п/п	Наименование услуг	Программа
1.	Занятия по изучению иностранных языков.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста «Английский для дошкольников».
2.	Занятия по развитию творческого мышления и интеллекта детей	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования интеллектуальной направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста «Занимательная наука».
3.	Занятия по подготовке детей к школе	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования познавательной и речевой направленности для детей старшего дошкольного возраста «Сами с усами».
4.	Предоставление логопедических услуг (индивидуальные занятия)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования коррекционно-развивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста «Звукарик».
5.	Занятия в кружке по обучению детей игре в шахматы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования интеллектуальной направленности для детей старшего дошкольного возраста «Интеллектуальный шахматный клуб «Черные и белые».

6.	Занятия в кружке по обучению ритмике	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста «Ритмика для малышей».
7.	Занятия в физкультурной секции «Плавание»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования физкультурно-оздоровительной направленности «Плавание» для детей 4-7 лет.
8.	Занятия в физкультурной секции «Детский фитнес»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования физкультурно-оздоровительной направленности «Детский фитнес» для детей 3 - 7 лет.
9	Занятия по обучению живописи, народным промыслам	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования художественно – эстетической направленности для детей старшего дошкольного возраста «Абстрактная живопись».
10	Занятия в кружке по обучению танцам	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования физкультурно- спортивной направленности для детей старшего дошкольного возраста «Хип-хоп».

Реализация дополнительных платных образовательных услуг позволяет повышать качество образовательного процесса, осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального темпа развития каждого ребенка. Кружки ведут педагоги – специалисты, у которых имеются рабочие программы, разработано перспективное планирование. Для повышения имиджа учреждения 2 раза в год проводятся открытые занятия для родителей, что способствует вовлечению их в образовательный процесс, выявлению одаренных и детей.

Взаимодействие с социумом

В целях успешной интеграции ребенка, его развития дошкольное учреждение осуществляет социальное партнерство со следующими учреждениями:

№ п/п	Название организации	Направление сотрудничества
1.	Департамент образования и науки Костромской области	Проведение мероприятий по работе с детьми
2.	Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы	Проведение мероприятий по работе с детьми
3.	Городской центр обеспечения качества	Проведение мероприятий для

	образования	руководителей, старших воспитателей, специалистов, детей.
4.	Территориальная ПМПК города Костромы	Направление детей на обследование для оказания коррекционной помощи и поддержки
5.	Костромской областной институт развития образования	Повышение квалификации Профессиональная переподготовка Профессиональная подготовка
6.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы «Детско-юношеский центр «Заволжье»	Реализация дополнительной дошкольной общеобразовательной общеразвивающей программы «Искусство создавать искусство»
7.	Центр естественнонаучного развития "Экосфера"	Проведение городских акций, конкурсов, соревнований
8.	Детская поликлиника № 5	Медицинское обслуживание
9.	Библиотека № 15 города Костромы	Проведение мероприятий для детей
10.	средние общеобразовательные школы № 11, 21 города Костромы	преемственность
11.	Дошкольные учреждения города	Обмен опытом, посещение семинаров, методических объединений для педагогов.
12.	Костромской областной театр кукол	Интерактивные программы для детей

Взаимодействие с родителями.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет не образовательная организация, а прежде всего семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, безусловно, приоритетными современными технологиями: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, и спорта.

У детского сада выстроены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников, предусмотренных штатным расписанием, – 35 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 3 педагога дополнительного образования: 2 тренера по обучению плаванию, 1 педагог по обучению ритмике).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках:

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 26 чел. Среднее специальное – 9 чел	Высшая – 5 чел. Первая – 9 чел. Без категории – 20 чел.	До 5 лет – 3 чел. (8,8 %) 5 – 10 лет – 6 чел. (17,6 %) Свыше 10 лет – 25 чел. (73,5%)

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Учреждение кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Характеристика контингента воспитанников

В Учреждении функционируют 13 групп. За период с 2019 по 2020 год увеличилось количество детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). Поэтому с сентября

2020 года открыты 2 группы комбинированной направленности. На сегодняшний день функционируют следующие группы:

год	Группы раннего возраста до 3-х лет		Группы компенсирующей направленности от 3-х до 7 лет		Группы общеразвивающей направленности от 3-х до 7 лет		Группы комбинированной направленности от 3-х до 7 лет		итого
	Численность детей	Количество групп	Численность детей	Количество групп	Численность детей	Количество групп	Численность детей	Количество групп	
2019	28	1	33	2	283	10	0	0	343
2020	56	2	32	2	204	7	58	2	350

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.

<i>Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность</i>		
Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> · привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам дошкольного образования; · работа государственной программы «Материнский капитал»; · увеличение уровня доходов работников сферы дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> · недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности ДОУ в СМИ; · недостаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов; · нестабильная экономическая ситуация в стране; · недостаточное финансирование системы образования.
Экологическая обстановка и социальное окружение	<ul style="list-style-type: none"> · детский сад находится в спальном районе города в окружении жилищного массива, отделяющего его от крупных транспортных коммуникаций; 	<ul style="list-style-type: none"> · близкое расположение автодорог в микрорайоне; · расположение парковочных автомобильных площадок в непосредственной близости к детскому

	<ul style="list-style-type: none"> · в ближайшем окружении расположена МБОУ СОШ № 11, 21, МБДОУ «Детский сад № 63» г. Костромы; · наличие детских прогулочных площадок на придомовых территориях. 	саду.
Демографические тенденции. Взаимодействие с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> · демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2-х и более детей; · высокая потребность в дошкольной сети; · рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми; · увеличение количества семей с высоким уровнем образования. 	<ul style="list-style-type: none"> · изменение социальных потребностей и возможностей семей; · рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей; · рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам воспитания и развития ребенка; · недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.
<i>Анализ внутренней среды</i>		
Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления	<ul style="list-style-type: none"> · отлаженная система работы с органами общественного самоуправления, которые решают основные вопросы функционирования. 	<ul style="list-style-type: none"> · недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> · реализуются основная образовательная программа дошкольного образования разработанная в соответствии с ФГОС ДО; · подготовленность педагогических кадров; · взаимодействие с КОИРО, ГЦОКО; · реализуется программа дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> · реализация ФГОС ДО вызывает неуверенность у части коллектива; · частая корректировка документации по причине большого количества введения нового нормативного правового обеспечения; · снижение посещения кружков и секций дополнительного образования к концу учебного года.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> · стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и 	<ul style="list-style-type: none"> · недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе;

	<p>готовность педагогов к инновационной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> · мониторинг профессиональной деятельности педагогов. · отлажена система повышения квалификации педагогов; · обучение в КОИРО и КГУ. · качество профессиональной работы педагогов и ее постоянное совершенствование; · добровольная аттестация педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> · недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации; · отсутствие КПК педагогов дополнительного образования по узкому профилю (плавание); · ограниченность использования современных образовательных технологий.
Диссеминация педагогического опыта	<ul style="list-style-type: none"> · участие в методических мероприятиях города и региона; · открытость к демонстрации опыта своей работы; · активное участие и победы в конкурсах различных уровней. 	Есть проблемы обобщения опыта и преемственности.
Сформированность информационного пространства	<ul style="list-style-type: none"> · высокий уровень владения педагогами ИКТ-технологиями в работе с детьми; · повышение профессиональной компетентности педагогов; · наличие сайта МАДОУ и личных сайтов педагогов; · использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов; · мультимедийный комплекс; · кабинеты администрации оснащены сетью Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> · нет компьютерного оснащения в группах; · нет свободного доступа к сети Интернет для воспитателей групп и специалистов.
Сохранение здоровья	<ul style="list-style-type: none"> · приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей, использование в работе здоровьесберегающих технологий; · система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни; · дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, совместные мероприятия с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> · объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в детский сад, снижает уровень получения ими качественного образования; · отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома; · недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень

		активной жизненной позиции; · увеличение количества детей с ОВЗ и детей – инвалидов.
Финансово-хозяйственная деятельность	· деятельность осуществляется за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных средств.	· недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Материально-техническая база	· созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса	· недостаток мультимедийного и интерактивного оборудования; · износ мебели (детские кровати, стулья, столы, шкафы для методических материалов в групповых комнатах); · недостаточные возможности для развивающего обучения в новой модели образовательного пространства для применения инновационных технологий. · не достаточно созданы условия для инклюзивного образования.
Социальное партнерство	· налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	нет

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны:

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> · наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг; · работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании; · накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности; · развитие сети дополнительных образовательных платных услуг, которые пользуются спросом в городе и микрорайоне; · наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по образовательной работе с детьми; · высокая рейтинговая оценка деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> · необходимость постоянного повышения уровня квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов; · необходимость постоянного улучшения материально – технической базы учреждения; · требуется постоянное обновление в соответствии с ФГОС ДО методической литературы для проведения образовательного процесса; · неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. · наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским

<p>Учреждения в системе дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> · благожелательная репутация Учреждения в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград; · востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями Учреждения; · благоприятный психологический климат в Учреждении; · результативность участия воспитанников и сотрудников Учреждения в конкурсном движении различного уровня; · комфортность условий для осуществления образовательной деятельности; · открытость и доступность информации об Учреждении; 	<p>отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных и культурно - массовых мероприятиях, в управлении ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> · сохранение имиджа дошкольного учреждения; · преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования; · недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов).
--	---

Вывод: сильные и слабые стороны образовательной системы Учреждения позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития и определить следующие направления:

- Совершенствование современной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения.
- Обеспечение качественного дошкольного образования
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.
- Совершенствование сотрудничества Учреждения с семьей.

II РАЗДЕЛ КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед работниками детского сада встаёт задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции можно выделить: ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также созданию условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы в режиме развития, увеличения доли педагогов, участвующих в инновационных процессах).

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Тактические цели развития учреждения:

1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей детей дошкольного возраста с учетом их потребностей и возможностей.

Достижение тактических целей осуществляется следующим образом:

- повышение качества образовательных услуг;
- сотрудничество с социумом в вопросах внедрения дополнительных образовательных услуг;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОО;
- расширение общественного участия в управлении учреждением;
- использование многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программа в области образования).
- стимулирование инновационного потенциала педагогических кадров;
- создание системы социального партнерства;
- диссеминация педагогического опыта на разных уровнях;
- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей посредством постепенного обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Принципы реализации Программы

Программа разработана с учетом признанных в современной педагогике принципов и ценностей образования.

- Гуманистический характер образовательного процесса - обеспечение физического и психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход.
- Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
- Принцип индивидуализации - индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.
- Принцип дифференциации - учёт уровня развития детей, гендерных особенностей.
- Принцип интеграции всех направлений развития.
- Принцип развивающего обучения - использование новых развивающих технологий в образовании и развитии детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности - разнообразие содержания, форм и методов.

- Принцип общего психологического пространства - процесс познания протекает как сотрудничество ребенка и взрослого.
- Принцип активности, который предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип демократизации – активного взаимодействия всех участников образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений.
- Принцип демократического управления Учреждения - поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и Учреждения.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, ближайшим окружением;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения служат:

- качество образования;
- здоровье воспитанников;
- взаимодействие с родителями воспитанников и социумом.

Образ будущего ДООУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Основные направления стратегических изменений ДООУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Целевые установки, обозначенные в нормативных документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку, развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основные инновационные направления программы: реализация ФГОС ДО, создание системы интегративного образования, использование здоровьесберегающих технологий, внедрение новых образовательных технологий, вовлечение семей в процесс развивающего обучения и развития ДООУ в целом.

Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, будут способствовать качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы детей, родителей, педагогов, заинтересованной общественности.

Дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся образовательную систему. Успешное взаимодействие с социумом будет основным результатом его жизнедеятельности, которое становится мощным средством социализации личности ребёнка в будущем.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОО имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- готовность педагогов к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

Раздел III. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. Основные направления стратегических изменений образовательной организации.

Цели и задачи развития образовательной организации

Программа развития является авторским инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цель Программы: *создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.*

Задачи Программы:

- привести в соответствие развивающую предметно - пространственную среду и материально-техническую базу Учреждения, способствующую реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- повышать качество образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО в соответствии с современными требованиями;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей;
- развивать систему управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс.

Основные направления стратегических изменений образовательной организации

Цель и задачи Программы реализуются через мероприятия по основным направлениям стратегического развития ДОУ:

1. Совершенствование современной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения.
2. Обеспечение качественного дошкольного образования
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
4. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.
5. Совершенствование сотрудничества Учреждения с семьей

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно - политическом устройстве и социально - экономической жизни страны.

Направления Программы реализуются через проекты:

Направление	Цель	Проект
Совершенствование современной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения	<i>приведение в соответствие развивающую предметно - пространственную среду и материально-техническую базу Учреждения, способствующую реализации основной образовательной программы дошкольного образования</i>	«Современная среда детства»
Обеспечение качественного дошкольного образования	<i>повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий</i>	«Мы за качество образования»
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	<i>повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ в соответствии с современными требованиями</i>	«Я - современный педагог»
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	<i>осуществление психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей</i>	«Здоровый ребенок»
Совершенствование сотрудничества Учреждения с семьей	<i>развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс.</i>	«Взаимодействие»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

Проект «Современная среда детства»

Цель	<i>приведение в соответствие развивающую предметно - пространственную среду и материально-техническую базу Учреждения, способствующую реализации основной образовательной программы дошкольного образования</i>
-------------	---

Содержание	<ul style="list-style-type: none"> · Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов Учреждения в соответствии с реализуемыми программами, технологиями и методиками. · Приобретение дидактических пособий, игр, игрушек. · Обновление и сохранение материально-технической базы. · Заключение контрактов, носящих непрерывный характер на оказание услуг по обслуживанию здания, помещений, оборудования. · Пополнение методического кабинета необходимой литературой (методической, дидактической, детской, периодическими печатными изданиями). · Приобретение интерактивных средств обучения. · Озеленение участков, разбивка цветников, приобретение малых форм на групповые прогулочные участки детского сада, формирование положительного имиджа учреждения. · Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов.
Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> · <i>развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и способствует личностному развитию ребенка;</i> · <i>обновлена материально-техническая база дошкольного учреждения;</i> · <i>методический кабинет пополнен пособиями в соответствии с реализуемой ООП.</i> · <i>благоустроенная территория, формирование положительного имиджа учреждения.</i> · <i>оснащение интерактивными средствами обучения, использование ИКТ при реализации ООП.</i>

Проект «Мы за качество образования»

Цель	<i>повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий</i>
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> · Совершенствование основной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС). · Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности. · Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка программы воспитания) · Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства Учреждения · Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка. · Подведение итогов реализации Программы: <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг эффективности реализации Программы. - Аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении. - Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение положительного опыта работы. - Обеспечение открытости информации о результатах ВСОКО.

Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> · дошкольное образовательное учреждение имеет четкие приоритеты, разработана система ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения; оказывает качественные образовательные услуги; имеет связь с учреждениями здравоохранения, дополнительного образования, разными социальными институтами; разработана система целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предполагаемых образовательных услугах; · работа коллектива учреждения направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности учреждения.
-----------------------	--

Проект «Я – современный педагог»

Цель	<p><i>повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ в соответствии с современными требованиями</i></p>
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> · Анализ уровня профессиональной деятельности педагогов (составление индивидуального маршрута педагога). · Формирование мотивации на достижение успеха (проведение тестов на мотивационную готовность, активное участие в педагогических мероприятиях). · Пополнение портфолио педагога. · Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций. · Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров в вопросах экономического воспитания старших дошкольников. Реализация Программы экономического воспитания. · Прохождение аттестации педагогических работников. · Участие в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня самостоятельно и с воспитанниками. · Приобщение педагогов к методической работе детского сада: <ul style="list-style-type: none"> - выступление на педагогических советах; - распространение педагогического опыта; - участие в творческих и рабочих группах по разработке рабочих и образовательных программ; - организация и проведение консультаций, общих родительских собраний. · Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов. · Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами). · Совершенствование системы методической работы, её организации. · Организация воспитательной работы, реализация рабочей Программы воспитания.

Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> · Педагоги ориентрованы на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий; · рост профессиональной культуры педагогов, применение в практической деятельности инновационных технологий; · создан банк методических разработок; · педагоги ориентрованы на самообразование, развитие мастерства и формирование новых навыков педагогической деятельности в области инклюзивного образования; · успешное прохождение аттестации педагогических работников; · создана модель системной работы по непрерывному повышению квалификации педагогов; · повышен уровень профессиональной компетентности педагогических кадров учреждения (100% педагогов, прошедших КПК). · реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы и программы экономического воспитания.
-----------------------	--

Проект «Здоровый ребенок»

Цель	<p>осуществление психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей</p>
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> · Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников. · Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование пространственной среды всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения. · Создать условия для выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» I степени детьми 6-7 лет в рамках образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения. · Разработка пошагового комплекса средств и форм физического воспитания дошкольников для успешного выполнения норм ВФСК ГТО. · Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей. · Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей. · Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию.
Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> · низкий уровень заболеваемости детей, систематическое использование здоровьесберегающих технологий, закаливающих мероприятий, создан банк здоровьесберегающих технологий; · у детей сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа жизни и полноценное развитие; · созданы условия для двигательной деятельности детей, оборудование является современным, безопасным, доступным; · приобретено оборудование для сдачи норм комплекса ГТО, сформирована активная позиция к здоровому образу жизни.

Проект «Взаимодействие»

Цель	<i>развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс.</i>
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> · развивать систему управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс; · создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста; · способствовать участию родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий). · Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями. · Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада. · Транслирование передового опыта семейного воспитания. · Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса. · Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ.
Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> · <i>установлены единые педагогические позиции и требования Учреждения и семьи к воспитанию детей, родители - полноценные участники образовательного процесса;</i> · <i>создана научно-методическая копилка инновационных форм, методов и приемов работы с родителями;</i> · <i>родители транслируют опыт семейного воспитания, пропагандируют его среди широкого круга родителей.</i>

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1-й этап – подготовительный (январь-май 2021 года).

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ.
- Изучение и анализ материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.
- Проектирование организации, содержания и технологии образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

- Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – основной (июнь 2021 года - сентябрь 2023 года).

Цель: Обеспечение реализации Программы развития

- Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения в режиме развития.
- Работа творческой группы по направлениям развития (проектная деятельность).
- Разработка комплекса организационно - педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы развития.
- Расширение спектра образовательных услуг, разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Формирование внутренней системы оценки качества образования.
- Подготовка материалов к презентации, отчётности.
- Модернизация материально-технической базы.
- Организация просветительской работы с родителями по условиям реализации ФГОС ДО в учреждении.

3-й этап – заключительный (октябрь 2023 года - декабрь 2023 года).

Цель: Анализ результатов реализации Программы развития ДОУ.

- Мониторинг эффективности реализации программы.
- Аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении.
- Транслирование опыта работы.
- Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

РАЗДЕЛ IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Общий объем финансирования Программы на период с 2021 по 2023 год составляет – **2 797 500** рублей, из них:

Областной бюджет	472 500
Бюджет города Костромы	190 000
Прочие источники	2 135 000

V РАЗДЕЛ. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Всего	В том числе			Ожидаемые результаты выполнения мероприятия	Ответственные исполнители
			2021 год	2022 год	2023 год		
1. Совершенствование современной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения.							
1.1.	Приобретение оборудования и оснащение помещений					Создание безопасных и комфортных условий для жизнедеятельности воспитанников, оснащение образовательного процесса	Администрация учреждения
	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:	1230	410	410	410		
	Областной бюджет						
	Бюджет города Костромы	90	30	30	30		
	Прочие источники	1140	380	380	380		
1.2.	Создание развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО					Оборудование помещений детского сада в соответствии с современными требованиями	Администрация учреждения
	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:	622,5	207,5	207,5	207,5		
	Областной бюджет	472,5	157,5	157,5	157,5		
	Бюджет города Костромы						
	Прочие источники	150	50	50	50		
1.3.	Приобретение современной детской мебели для оснащения групп детского сада					Оборудование помещений детского сада в соответствии с современными требованиями	Администрация учреждения
	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:	100		50	50		
	Областной бюджет						
	Бюджет города Костромы						

	Прочие источники	100		50	50		
1.4.	Благоустройство прогулочных участков детского сада					Создание развивающей предметно-пространственной среды, безопасных условий пребывания детей, обеспечение разных видов двигательной активности детей во время пребывания на прогулке. Выполнение требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин	Администрация учреждения
	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:	220	80	70	70		
	Областной бюджет						
	Бюджет города Костромы						
	Прочие источники	220	80	70	70		
	Всего финансовых средств по разделу (в тысячах рублей), из них:	2172,5	697,5	737,5	737,5		
	Областной бюджет	472,5	157,5	157,5	157,5		
	Бюджет города Костромы	90	30	30	30		
	Прочие источники	1610	510	550	550		
2. Обеспечение качественного дошкольного образования							
2.1.	Реализация проекта «Мы за качество образования»					<i>повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий</i>	Администрация учреждения, старший воспитатель
	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:	Без финансирования					
	Областной бюджет						
	Бюджет города Костромы						
	Прочие источники						
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов							
3.1.	Организация работы по повышению квалификации					Повышение уровня квалификации педагогов	Администрация Учреждения

	педагогов						
	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:	50	10	20	20		
	Областной бюджет						
	Бюджет города Костромы						
	Прочие источники	50	10	20	20		
3.2.	Оснащение рабочих мест педагогов в соответствии с ФГОС: учебно-методической литературой					Повышение профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов	Администрация Учреждения
	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:	45	15	15	15		
	Областной бюджет						
	Бюджет города Костромы						
	Прочие источники	45	15	15	15		
3.3.	Участие в конкурсном движении					Повышение рейтинга и имиджа учреждения, диссеминация лучшего опыта педагогов	Администрация Учреждения
	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:	30	10	10	10		
	Областной бюджет						
	Бюджет города Костромы						
	Прочие источники	30	10	10	10		
	Всего финансовых средств по разделу (в тысячах рублей), из них:	125	35	45	45		
	Областной бюджет						
	Бюджет города Костромы						
	Прочие источники	125	35	45	45		

4. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников							
4.1.	Обновление спортивного оборудования					Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, снижение заболеваемости. Приобщение воспитанников к здоровому образу жизни	Администрация учреждения, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:	150	50	50	50		
	Областной бюджет						
	Бюджет города Костромы						
	Прочие источники	150	50	50	50		
4.2.	Приобретение медицинского оборудования, оснащение медицинского блока.					Снижение уровня заболеваемости воспитанников ДОУ, оборудование медицинских помещений в соответствии с современными требованиями	Администрация Учреждения
	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:	200	150	25	25		
	Федеральный бюджет Областной бюджет						
	Бюджет города Костромы	100	100	0	0		
	Прочие источники	100	50	25	25		
4.3.	Совершенствование доступной среды для лиц с ОВЗ					Коррекционно-развивающая поддержка детям с ОВЗ	Администрация Учреждения, педагоги групп
	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:	150	50	50	50		
	Областной бюджет						
	Бюджет города Костромы						
	Прочие источники	150	50	50	50		
	Всего финансовых средств по разделу (в тысячах рублей), из них:	500	250	125	125		

	Областной бюджет						
	Бюджет города Костромы	100	100				
	Прочие источники	400	150	125	125		
5. Совершенствование сотрудничества Учреждения с семьей							
5.1.	Реализация проекта «Взаимодействие»					<i>развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс</i>	Администрация учреждения, старший воспитатель
	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:	Без финансирования					
	Областной бюджет	0					
	Бюджет города Костромы	0					
	Прочие источники	0					
	ИТОГО финансовых средств по Программе (в тысячах рублей), из них:	2797,5	982,5	907,5	907,5		
	Областной бюджет	472,5	157,5	157,5	157,5		
	Бюджет города Костромы	190	130	30	30		
	Прочие источники	2135	695	720	720		

IV РАЗДЕЛ. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Программы представляет собой взаимосвязанный комплекс мер и действий, экономических рычагов, средств, обеспечивающих решение поставленных целей и задач, в который входит пять блоков:

1. Правовое обеспечение Программы - в данном блоке будут прорабатываться все правовые вопросы развития Учреждения. В состав мероприятий по правовому обеспечению входят разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы:

- приказов и распоряжений;
- постановлений о платных услугах и утверждение тарифов на эти услуги;

2. Финансовое обеспечение Программы - основными мероприятиями по финансовому обеспечению реализации Программы являются:

- получение субсидии на выполнение муниципального задания и иные цели;
- подготовка проектно-сметной документации на проведение ремонтных работ; документов и заявок на муниципальные конкурсы;
- составление смет расходов на мероприятия Программы, плана проведения различных мероприятий.

3. Организационное обеспечение Программы

- привлечение инвесторов и спонсоров для организации и проведения различных мероприятий Программы;
- по мере необходимости привлечение к участию соответствующих организаций и учреждений;
- размещение итогов проводимых мероприятий Программы в СМИ и на сайте Учреждения.

4. Методическое обеспечение реализации Программы

Механизмом реализации программы развития ДОО является составляющие ее проекты и программы.

- научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства;
- разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации;
- подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно;
- предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Реализация мероприятий данного блока поможет повысить уровень компетентности педагогов и родителей по изучаемым проблемам, повысить степень участия родителей в жизни Учреждения, их включенность в образовательный процесс.

5. Маркетинговая деятельность - данный блок предусматривает:

- изучение социального заказа;
- анкетирование родителей;
- собеседование;
- освещение через средства массовой информации перечня дополнительных услуг, предоставляемых Учреждением.

Активное участие родителей в деятельности детского сада поможет успешно реализовать цели и задачи Программы, а это станет возможным, когда родители будут иметь полную информацию о работе проводимой Учреждением, смогут высказывать свое мнение о деятельности детского сада по реализации целей и задач Программы развития.

VII РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Основным исполнителем Программы является муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 76»:

- учреждение несет ответственность за ненадлежащее и несвоевременное исполнение программных мероприятий, нерациональное использование выделяемых на их реализацию бюджетных средств;
- учреждение отчитывается за реализацию мероприятий Программы и их эффективность перед координатором Программы;
- учреждение вносит координатору Программы предложения по формированию ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности, совершенствованию механизма его исполнения;
- система мониторинга Программы.
- контроль за исполнением Программы осуществляет Управление образования Администрации города Костромы.

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов Учреждения по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов. Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и Общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

VIII РАЗДЕЛ. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация в полном объеме намеченных мероприятий Программы позволит обеспечить соответствие качества предоставляемых Учреждением образовательных услуг концептуальным основам государственной политики в области образования и достичь следующих результатов:

- *развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом ФГОС ДО и соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;*
- *внедрение современных технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;*
- *рост профессиональной культуры педагогов, повышение профессиональной компетентности;*
- *поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья детей;*
- *установлены единые педагогические позиции и требования Учреждения и семьи к воспитанию детей, родители - полноценные участники образовательного процесса.*

№ п/п	Критерии результативности	Индикаторы		
		2021 год	2022 год	2023 год
1	Количество воспитанников, участвующих в реализации основной образовательной программы дошкольного образования	350	350	350
2	Создание необходимых условий для реализации ООП Учреждения	Создана современная РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
3.	Снижение заболеваемости	Заболеваемость снизилась на 0,5	Заболеваемость снизилась на 0,5	Заболеваемость снизилась на

		д/д	д/д	0,5 д/д
4	Повышен уровень квалификации педагогов	10	15	15
5	Качественное улучшение состояния материально-технической базы учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - отремонтирована АПС, - отремонтирована прачечная, - отремонтированы крыши и пол веранд - произведена замена линолиума в раздевалках - заменены окна на пластиковые в группах, - в группах установлено мультимедийное оборудование, 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнен ремонт стен бассейна, - произведена замена линолиума в группах - установка светодиодных светильников, - приобретено новое технологическое оборудование на пищеблок 	<ul style="list-style-type: none"> - ремонт системы отопления - замена светильников в прачечной - ремонт групповых помещений, - приобретено новое оборудование в прачечную, - заменены окна на пластиковые в коридорах
		<p>Приобретено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование, - компьютерное и интерактивное оборудование, - игрушки, дидактические и развивающие игры, - оборудование на прогулочные участки и игровые зоны на территории детского сада 		

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Этапы	Сроки	Задачи	Методы	Критерии эффективности реализации Программы
1	Нормативно-установочный	Первое полугодие 2021 года	1. Определить цели и задачи мониторинга. 2. Определить основные критерии и индикаторы. 3. Разработать и утвердить локальные акты. 4. Выбрать способы установления реальных достижений (реального уровня).	Наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, состояния материально-технической базы, предметно-пространственной развивающей среды.	1. Обновление содержания образовательного процесса через реализацию ООП. 2. Совершенствование работы (разработка локальных актов) по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. 3. Разработка плана повышения квалификации педагогов. 4. Разработка локальных актов по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников и организациями социума. 6. Улучшение оснащения и материально-технической базы Учреждения, создание условий для реализации ФГОС ДО.
2	Деятельностно-технологический	2021 – 2023	Осуществление контроля за выполнением запланированных мероприятий по реализации Программы.	Наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, состояния материально-технической базы, предметно-пространственной развивающей среды.	1. Улучшение оснащения и материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития: уровень физического и психического развития детей. 3. Совершенствование работы по формированию культуры здорового и

					<p>безопасного образа жизни воспитанников: уровень заболеваемости и травматизма обучающихся.</p> <p>4. Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, введение дополнительных образовательных услуг: уровень освоения воспитанниками ООП.</p> <p>5. Совершенствование системы работы Учреждения с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста: количество жалоб и обращений, удовлетворенность родителями образовательным процессом, уровень участия родителей в образовательном процессе.</p> <p>6. Развитие профессионального потенциала педагогических кадров: количество педагогов, прошедших обучение, количество аттестованных педагогов, наличие вакансий.</p>
3.	Промежуточно-диагностический	Первый квартал 2022 г.	<p>1. Проанализировать результаты проведенной работы.</p> <p>2. Уточнить уровень реальных достижений детей, сопоставить с нормативными показателями.</p>	Промежуточный анализ результатов в ходе проведения тестов, анкетирования, контрольных срезов, наблюдений, бесед, хронометража и проч.	<p>1. Улучшение оснащения и материально-технической базы Учреждения: соответствие требованиям ФГОС.</p> <p>2. Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития: уровень физического и психического развития детей.</p> <p>3. Совершенствование работы по</p>

			<p>3. Установить причины отклонений в реализации поставленных задач</p> <p>4. Разработать план мероприятий для достижения поставленных целей.</p>		<p>формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников: уровень заболеваемости и травматизма обучающихся.</p> <p>4. Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, введение дополнительных образовательных услуг: уровень освоения воспитанниками ООП,</p> <p>5. Совершенствование системы работы Учреждения с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста: количество жалоб и обращений, удовлетворенность родителями образовательным процессом, уровень участия родителей в образовательном процессе.</p> <p>6. Развитие профессионального потенциала педагогических кадров: количество педагогов, прошедших обучение, количество аттестованных педагогов, наличие вакансий.</p>
4	Итоговый	2023 г.	<p>1. Собрать информацию о результатах реализации Программы.</p> <p>2. Дать оценку эффективности реализации Программы.</p> <p>3. Сделать выводы о</p>	<p>Качественный анализ и количественная обработка результатов.</p> <p>Индивидуальная и групповая экспертная оценка, определение рейтинга Учреждения.</p>	<p>1. Улучшение оснащения и материально-технической базы Учреждения: соответствие требованиям ФГОС.</p> <p>2. Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития: уровень физического и психического развития детей.</p>

		<p>реализации цели и поставленных задач.</p> <p>4. Определить эффективность проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p>		<p>3. Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников: уровень заболеваемости и травматизма обучающихся.</p> <p>4. Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, введение дополнительных образовательных услуг: уровень освоения воспитанниками ООП.</p> <p>5. Совершенствование системы работы Учреждения с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста: количество жалоб и обращений, удовлетворенность родителями образовательным процессом, уровень участия родителей в образовательном процессе.</p> <p>6. Развитие профессионального потенциала педагогических кадров: количество педагогов, прошедших обучение, количество аттестованных педагогов, наличие вакансий.</p>
--	--	---	--	--

Принято
на заседании общего собрания трудового
коллектива протокол № 3 от 07.04.2021г.

