

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ «ДЕТСКИЙ САД № 76»**

мкр.Паново, д.28а, г. Кострома, 156010, ИНН – 4401148114, ОГРН 1144401000160  
Тел./ факс (4942) 43-03-61; E-mail: MADOU\_detsad\_76@mail.ru



**«УТВЕРЖДЕНО»**

Заведующий

И.Г. Забатурина

от «30» марта 2023 г.

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Костромы «Детский сад № 76»

Кострома, 2023 г.

Председатель комиссии:  
заведующий И. Г. Забатурина

Члены комиссии:  
заместитель заведующего Т. В. Боченина  
старший воспитатель Т.А.Тарасова  
председатель профсоюзной организации Т. А. Баландина

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Костромы «Детский сад № 76»  
«30» марта 2023 г., протокол заседания № 4

**Самообследование** - систематическое изучение, оценка и анализ состояния ДООУ с целью повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития. Процедуру самообследования Детского сада № 76 города Костромы регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462
- Приказ по Детскому саду № 76 города Костромы «О проведении самообследования» № 22 от 30.01.2023 г.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДООУ, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

**Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:**

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### 1.1 Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 76»

### 1.2. Место нахождения образовательного учреждения:

156010 город Кострома микрорайон Паново, дом 28-а

Код/телефон 8 (4942) 43-03-61, факс 43-03-61, e-mail: MADOU\_detsad\_76@mail.ru

### 1.3. Устав образовательного учреждения

|                        |                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Дата регистрации       | 07.12.2018г.                                              |
| Название инспекции ФНС | Инспекция Федеральной налоговой службы по городу Костроме |

### 1.4. Лицензия на ведение образовательной деятельности с приложениями: серия 44ЛО1 № 0000605 от 12.08.2014г. ИНН 4401148114

### 1.5. Руководитель образовательного учреждения

| № | Должность  | Ф.И.О.(полностью)         | Курирует направление и виды деятельности | Образование по диплому (указать специальность)                                                                                                                                                                                            | Стаж   |        |
|---|------------|---------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
|   |            |                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                           | админ. | педаг. |
| 1 | заведующий | Забатурина Ирина Гурьевна | Административная деятельность            | КГПИ им. Н.А.Некрасова, 1993 г. по специальности "Педагогика и методика начального образования", присвоена квалификация "Учитель начальных классов".<br>Профессиональная переподготовка по направлению "Менеджмент в образовании", 2014г. | 17     | 32     |

### 1.6. Заместитель руководителя

| № | Должность               | Ф.И.О. (полностью)          | Курирует направление и виды деятельности      | Образование по диплому (указать специальность)                                                                                                 | Стаж  |        |
|---|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|   |                         |                             |                                               |                                                                                                                                                | админ | педаг. |
| 1 | заместитель заведующего | Боченина Татьяна Валерьевна | Административная – хозяйственная деятельность | КГТУ, 2004, инженер по специальности «Технология деревообработки»<br>Профессиональная переподготовка КГТУ, 2004г. «Менеджмент в малом бизнесе» | 8     |        |

## СВЕДЕНИЯ ОБ ОСНОВНЫХ УЧРЕДИТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТАХ

1. Устав учреждения: дата регистрации 07.12.2018 года (с изменениями от 05.06.2020 г., от 13.12.2021г., 21.06.2022г.)

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 44 № 000855337, дата регистрации 17 января 2014г. ОГРН 1144401000160

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 44 №000855462 дата регистрации 17 января 2014г. ИНН 4401148114

4. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком: серия 44 – АБ № 763157, дата регистрации 23.05.2014г.

5. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление муниципальной собственностью:

- Объект права: нежилое строение с подвалом, общая площадь 2563,9 кв.м.  
Серия 44 – АБ № 736093 дата регистрации 21 марта 2014г.
- Объект права: нежилое здание, общая площадь 192,7 кв.м.  
Серия 44 – АБ № 736301 дата регистрации 21 марта 2014г.

6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 44ЛО1 № 0000605, дата выдачи 12.08.2014г.

7. Программы:

### **Программа развития**

- «Согласовано» начальником Управления образования Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодежью администрации города Костромы Т. Н. Скачковой 07. 04. 2021 г.
- «Утверждено» заведующим Детский сад № 76 города Костромы И. Г. Забатуриной 07 апреля 2021 г.

### **Основная образовательная программа (далее ООП):**

- «Принято» на педагогическом совете, протокол № 1 от 28 августа 2015 года
- «Утверждено» заведующим И. Г. Забатуриной, приказ № 172 от 28 августа 2015г.

### **Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (далее АООП):**

- «Согласовано» на педагогическом совете протокол № 1 от 30 августа 2021 г.
- «Утверждено» заведующим И. Г. Забатуриной 30 августа 2021 г.

### **Рабочая программа воспитания**

- «Принято» педагогическим советом протокол № 1 от 01.09.2021г.
- «Утверждено» заведующим, приказ № 146 от 01.09.2021 г.

8. Документы об организации платных дополнительных образовательных услуг:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности по видам дополнительного образования № 05-14 от 12 августа 2014 г., серия 44 ЛО1 № 000605
- Постановление Администрации города Костромы «Об установлении тарифов на платные услуги, предоставляемые муниципальным автономным дошкольным

образовательным учреждением города Костромы «Детский сад № 76» № 71-р от 20.03.2019 г.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Нормативная правовая база для осуществления образовательной деятельности:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 2 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373, г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Письмо Министерства образования и науки №08-249 от 28.02.2014 г. "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад № 76»;
- Локальные акты Учреждения.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на русском языке, срок реализации образовательной программы составляет 5 лет.

**Вывод:** деятельность Учреждения ведется в соответствии с существующей нормативной правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием.

## 2.2. Режим работы дошкольного образовательного учреждения

Пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

| группа                                                              | режим работы    | время пребывания |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|
| общеразвивающей направленности                                      | с 7.00 до 19.00 | 12 часов         |
| комбинированной направленности (с сентября 2020г.)                  | с 7.00 до 19.00 | 12 часов         |
| компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи | с 7.30 до 17.30 | 10 часов         |

В Учреждении функционирует 13 групп, из них 11 групп с дневным 12-ти часовым режимом пребывания и 2 группы с дневным 10 часовым режимом пребывания детей.

## 2.3. Общая численность воспитанников по возрастному показателю и типам групп

| Режим пребывания – 12 часов                                |                      |               | Режим пребывания – 10 часов                               |                          |               |
|------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|
| Возрастной показатель /тип группы                          | кол-во воспитанников | возраст детей | Возрастной показатель /тип группы                         | Количество воспитанников | возраст детей |
| Группа раннего возраста                                    | 56                   | 2-3 года      | Дошкольный возраст / группы компенсирующей направленности | 27                       | 5-7 лет       |
| Дошкольный возраст / группы общеразвивающей направленности | 200                  | 3-7 лет       |                                                           |                          |               |
| Дошкольный возраст / группы комбинированной направленности | 52                   | 5-7 лет       |                                                           |                          |               |

Учреждение работает в соответствии с Уставом, по основной образовательной программе ДО с сентября 2014 года, которая разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. №2/15), с учетом концептуальных положений примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Детство: Примерная образовательная

программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014)

Образовательная программа Учреждения рассматривается, как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид Учреждения, а так же приоритетные направления деятельности.

Используются следующие парциальные программы:

| Образовательная область               | Парциальная программа                                                                                                                                 | Цель программы                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие    | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина                                          | Формирование безопасного поведения детей на дорогах и улицах города, в общественном транспорте                                                                        |
| Познавательное развитие               | Региональная программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста «Юный костромич», под редакцией Г.В.Власовой, Кострома, 2011.        | Формирование духовного начала в каждом воспитаннике детского сада на основе ознакомления с родным краем.                                                              |
|                                       | Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.                                                               | Цель Программы — помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. |
| Речевое развитие                      | Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет), автор Н. В. Нищева. | Коррекционно – развивающее обучение и воспитание детей с ОНР.                                                                                                         |
| Художественно – эстетическое развитие | И.А.Лыкова «Цветные ладошки»                                                                                                                          | Формирование художественно – эстетического вкуса                                                                                                                      |

Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования из-за пандемии проводился в августе 2022 года. В мониторинге приняли участие 7 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности и 2 группы компенсирующей направленности (общее количество детей, принявших участие в мониторинге 284 человека).

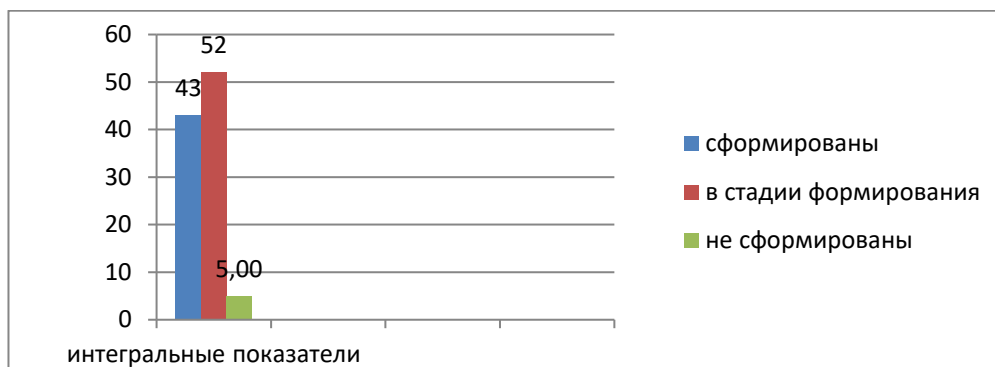
**Результаты мониторинга за 2021 – 2022 учебный год.**

**Ранний возраст (приняло участие 56 человек)**

**Сводная таблица. Интегральные показатели. Образовательные области.**

| Образовательная область              |                       |                |                           |                       |                |                                          |                       |                |                    |                       |                |                       |                       |                |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------|---------------------------|-----------------------|----------------|------------------------------------------|-----------------------|----------------|--------------------|-----------------------|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| Социально-коммуникативное развитие % |                       |                | Познавательное развитие % |                       |                | Художественное – эстетическое развитие % |                       |                | Речевое развитие % |                       |                | Физическое развитие % |                       |                |
| сформирован                          | в стадии формирования | не сформирован | сформирован               | в стадии формирования | не сформирован | сформирован                              | в стадии формирования | не сформирован | сформирован        | в стадии формирования | не сформирован | сформирован           | в стадии формирования | не сформирован |
| 50                                   | 48                    | 0              | 24                        | 68                    | 8              | 46                                       | 51                    | 3              | 29                 | 61                    | 10             | 66                    | 34                    | 0              |

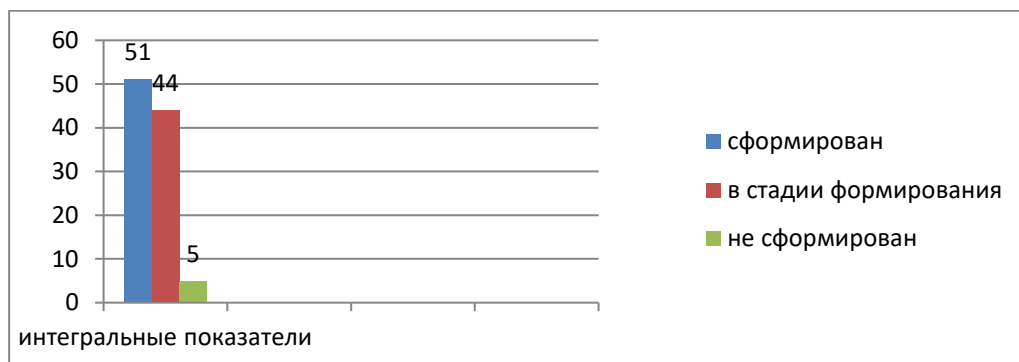
### Сводная диаграмма. Интегральные показатели. Образовательные области.



### Интегральные показатели. Целевые ориентиры.

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сформирован % | В стадии формирования % | Не сформирован % |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|------------------|
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 25            | 68                      | 7                |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.                                                                                                                                                     | 34            | 66                      | 0                |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 32            | 43                      | 25               |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 66            | 32                      | 2                |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 68            | 32                      | 0                |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 43            | 57                      | 0                |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 89            | 11                      | 0                |

### Сводная диаграмма. Интегральные показатели. Целевые ориентиры.

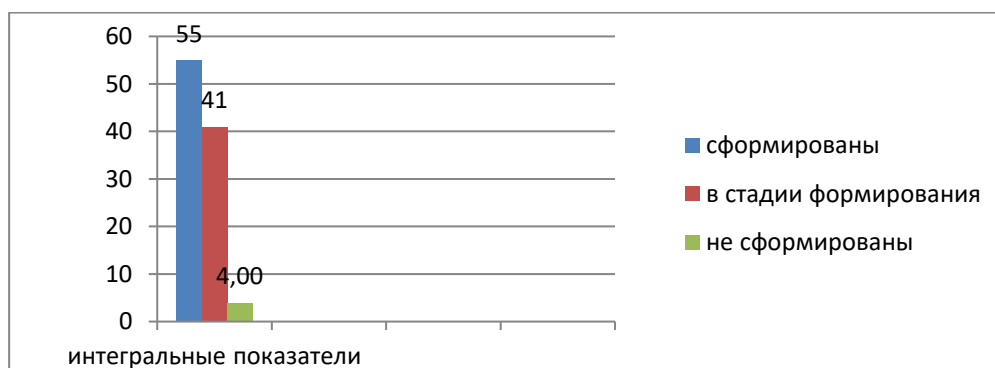


Дошкольный возраст. Приняло участие 280 человек.

### Сводная таблица. Интегральные показатели. Образовательные области.

| Образовательная область              |                       |                |                           |                       |                |                                          |                       |                |                    |                       |                |                       |                       |                |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------|---------------------------|-----------------------|----------------|------------------------------------------|-----------------------|----------------|--------------------|-----------------------|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| Социально-коммуникативное развитие % |                       |                | Познавательное развитие % |                       |                | Художественное – эстетическое развитие % |                       |                | Речевое развитие % |                       |                | Физическое развитие % |                       |                |
| сформирован                          | в стадии формирования | не сформирован | сформирован               | в стадии формирования | не сформирован | сформирован                              | в стадии формирования | не сформирован | сформирован        | в стадии формирования | не сформирован | сформирован           | в стадии формирования | не сформирован |
| 61                                   | 36                    | 2              | 52                        | 44                    | 4              | 49                                       | 47                    | 3              | 46                 | 48                    | 6              | 68                    | 31                    | 1              |

### Сводная диаграмма. Интегральные показатели. Образовательные области.

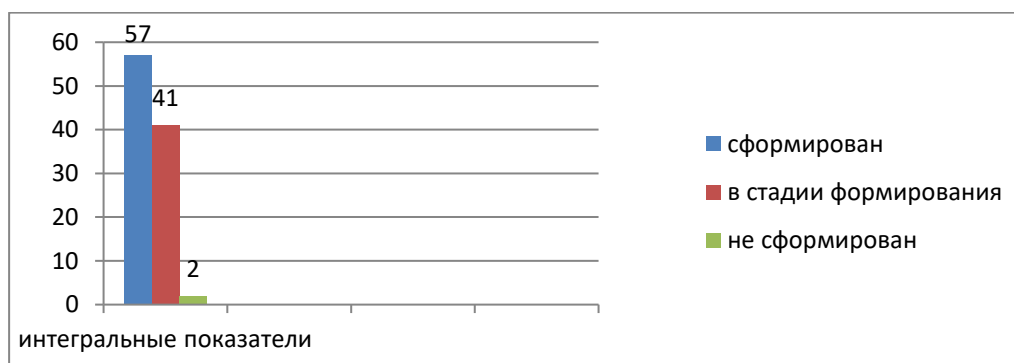


### Интегральные показатели. Целевые ориентиры.

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                     | Сформирован % | В стадии формирования % | Не сформирован % |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|------------------|
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- | 58            | 39                      | 3                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |   |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.                                                                                                                                                     | 59 | 39 | 2 |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 45 | 53 | 2 |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 43 | 51 | 6 |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 67 | 32 | 1 |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 67 | 32 | 1 |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 58 | 39 | 2 |

### Сводная диаграмма. Интегральные показатели. Целевые ориентиры.



**Вывод:** таким образом, данные мониторинга показывают стабильно положительные результаты и успешность в освоении детьми образовательных областей и доказывают эффективность реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.

В детском саду имеются группы компенсирующей и комбинированной направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Дети успешно реализуют адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

### Старшие группы компенсирующей и комбинированной направленности

Значительно улучшилась произносительная сторона речи у многих дошкольников. Детям поставлены отсутствующие и искажаемые ими звуки, которые автоматизированы и автоматизируются в речи. У многих детей наблюдается хорошее усвоение лексических тем. Обогащен и расширен словарный запас за счет введения в речь частей речи и обобщающих слов. Прodelана большая работа по развитию грамматического строя речи. В словоизменении: дети правильно употребляют формы родительного и винительного

падежей, в словообразовании называют существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. В согласовании существительных с прилагательными и числительными стали делать меньше ошибок. Значительно улучшилось состояние фонематического слуха. В связной речи составляют рассказ по схеме, пересказывают текст. Таким образом, речь стала более чистой, с меньшим количеством аграмматизмов, почти все готовы к овладению навыками языкового анализа и синтеза.

Но, несмотря на положительную динамику. Некоторые дети все таки остались на низком уровне речевого развития. Это связано с тем, что речевые дефекты некоторых детей осложнены различными заболеваниями, дизартрическим компонентом, а родители, к сожалению, проявляют слабую заинтересованность к занятиям и успехам ребенка.

#### **Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности**

Значительно улучшилось состояние фонетико – фонематического слуха и восприятия у всех дошкольников. Дети имеют правильное представление об основных понятиях языка: слово, слог, звук, буква, предложение. Все дети владеют навыками чтения. У большинства дошкольников сформировано произношение, лишь некоторые нуждаются в автоматизации звуков в речи. Обогащен и расширен словарный запас за счет введения в речь слов разных частей речи и обобщающих слов, сформирован грамматический строй речи. Речь дошкольников стала более развернутой и чистой, с малым количеством аграмматизмов. Дети владеют навыками языкового анализа и синтеза, письма и чтения. Воспитанники готовы к школьному обучению в образовательной школе. Дети хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, свободно составляют рассказы по опорным картинкам, по сюжетным, затруднения вызывают описательные рассказы по картинкам. Дети инициативны, самостоятельны в различных видах деятельности, способны выбирать себе партнеров по совместной деятельности. Дети к поступлению. В школы и гимназии готовы.

#### **Подготовительная к школе группа комбинированной направленности.**

Дети хорошо усвоили программный материал, имеют правильное понятие об основных языковых понятиях. Свободно объединяют звуки в слова, определяют последовательность звуков в слове, делят предложения на слова, слова на слоги. У детей полностью сформировано фонематическое восприятие, словарный запас соответствует норме, дети читают.

**Вывод:** таким образом, речь детей стала более чистой, с меньшим количеством аграмматизмов, почти все готовы к овладению навыками языкового анализа и синтеза, следует продолжить работу по развитию фонематического восприятия, коррекции слоговой структуры слова, развитию связной речи и обучению чтению и письму.

#### **Дополнительное образование в дошкольном образовательном учреждении**

В Учреждении реализуются программы дополнительного образования.

Цель: формирование всесторонне развитой личности дошкольника, удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Реализации цели развития в области дополнительного образования в Учреждении осуществляется системой дополнительного образования, включающей следующие кружковые объединения:

| № п/п | Название кружка, секции                                            | Возрастная категория детей | Педагог дополнительного образования                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.    | Развитие творческого мышления и интеллекта детей.<br>Кружок «Школа | 4-7 лет                    | Педагог дополнительного образования<br>Л. В. Голубцова |

|    |                                                                                       |         |                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------|
|    | занимательных наук»                                                                   |         |                                                            |
| 2. | Занятия в физкультурной секции «Детский фитнес»                                       | 4-7 лет | Педагог дополнительного образования<br>Т.А. Баландина      |
| 3. | Занятия по обучению детей плаванию                                                    | 4-7 лет | Педагог дополнительного образования<br>Смирнов Е. С.       |
| 4. | Занятия в кружке по обучению ритмике. Кружок «Ритмика для малышей»                    | 3-7 лет | Педагог дополнительного образования<br>К.С. Кармановская   |
| 5. | Занятия по обучению детей живописи, народным промыслам. Кружок «Абстрактная живопись» | 5-7 лет | Педагог дополнительного образования<br>А. Д. Джамалудинова |
| 6. | Занятия по обучению детей живописи, народным промыслам. Арт-студия «Краски радуги»    | 5-7лет  | Педагог дополнительного образования<br>С. В. Швырова       |
| 7. | Занятия в кружке по обучению танцам. Танцевальный кружок «Хип-хоп»                    | 6-7 лет | Педагог дополнительного образования<br>Т. А. Баландина     |

Кружки и секции ведут опытные квалифицированные педагоги. По каждому кружку разработаны рабочие программы, включающие перспективные планы работы.

### РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление – процесс целенаправленного воздействия субъекта управления на какой-либо объект управления с целью перевода его на новое состояние и достижение определённых результатов или поддержание в установленном режиме.

Управление это непрерывный процесс воздействия, заключающийся в координации совместной деятельности для достижения наилучших результатов.

Цель управления дошкольным образованием заключается в обеспечении целенаправленно скоординированной деятельности коллектива по решению задач.

Задачи управления:

- владеть теоретическими основами рационального управления, овладение наукой управления.
- уметь теорию применять на практике. Овладеть искусством управления.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

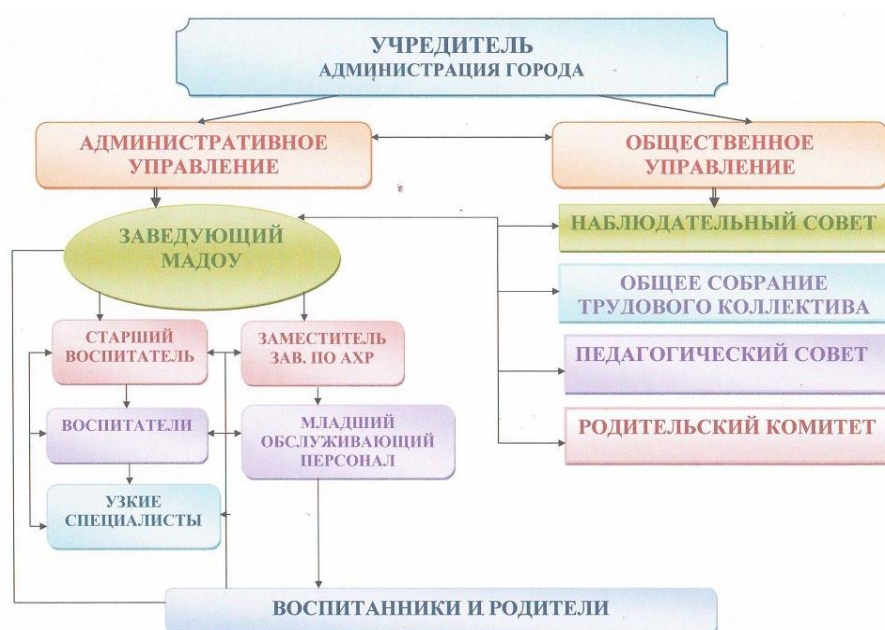
В Учреждении регулярно осуществляются мероприятия по пересмотру и приведению в соответствие с существующим законодательством имеющейся организационно-распорядительной документации, а также по разработке новых локальных актов. Документы разрабатываются и видоизменяются в строгом соответствии с действующими законами Российской Федерации, нормативными актами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, нормативными документами региональных органов управления, Уставом Учреждения.

Проекты документов проходят экспертизу на соответствие действующему законодательству, согласовываются с Профсоюзным комитетом, проходят обсуждение в

трудовом коллективе, согласовываются на педагогическом совете. После этого локальные акты утверждаются заведующим Учреждения. В 2022 году разработаны следующие локальные акты:

- Изменения в Коллективный договор.
- Паспорт детских игровых площадок муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад № 76».
- Программа нулевой травматизм на 2022-2023 годы.
- Положение о трудоустройстве инвалидов на создание (выделенные) рабочие места в соответствии с установленной квотой в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Костромы «Детский сад № 76».
- Положение о системе управления охраной труда (СУОТ).
- Положение о комитете (комиссии) по охране труда муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад № 76».
- Положение об уполномоченном лице по охране труда профсоюзного комитета.
- Положение об особенностях расследования и учета микроповреждений(микротравм) работников.
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
- Порядок и условия осуществления перевода, отчисления воспитанников.
- Порядок приема на обучение по дополнительным образовательным программам и отчисление обучающихся.

### СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



#### Административное управление

**I уровень** - заведующий (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;

- правовые;
- социально-психологические условия для управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

**II уровень** - старший воспитатель, заместитель заведующего;

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

**III уровень управления** осуществляется педагогами и воспитателями, обслуживающим персоналом

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

## **Общественное управление**

### **Наблюдательный совет.**

В 2022 году на заседаниях Наблюдательного совета рассматривались следующие вопросы:

- Согласование проекта Отчета о результатах деятельности за 2021 год муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад № 76»
- Внесение изменений в План закупок на 2022 год с 21.07. 2022 г.
- Внесение изменений в План закупок на 2022 год с 02.09.2022 г.
- Отчет заведующего о проделанной работе по подготовке учреждения к новому 2022-2023 учебному году.
- Принятие плана закупки товаров, работ, услуг на 2023 год (на период с 01.01.2023 по 31.12.2023). Выборы председателя Наблюдательного совета.
- Внесение изменений в План закупок на 2022 год с 28.12.2022 г.

### **Педагогический совет**

Педагогический совет – коллегиальный орган управления педагогической деятельностью учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогических работников. Каждый Педагогический работник учреждения с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом педагогического совета. Решение, принятое Педагогическим советом, не противоречащее законодательству РФ, Уставу учреждения, является обязательным для исполнения всеми педагогами учреждения, функционирует в соответствии с Уставом Учреждения и руководствуется Положением о педагогическом совете. Согласно плану работы в течение 2022 года прошло:

### **Педагогический совет**

| № п/п | Содержание основной деятельности | Сроки проведения | Ответственный |
|-------|----------------------------------|------------------|---------------|
|-------|----------------------------------|------------------|---------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>Тема: «Современные подходы к обеспечению физического развития ребенка»</b><br><b>Цель:</b> <i>совершенствование профессионального мастерства педагогов по физическому воспитанию путем внедрения в педагогический процесс современных подходов работы с детьми.</i> | январь  | Заведующий И. Г. Забатурина,<br>старший воспитатель Т.А.Тарасова   |
| 2. | <b>Тема: «По ступенькам финансовой грамотности»</b><br>• <i>Цель: продолжать повышать профессиональную компетенцию педагогов по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.</i>                                                      | март    | Заведующий И. Г. Забатурина<br>старший воспитатель Т. А.Тарасова   |
| 3  | <b>Тема: Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее.</b><br><b>Цель:</b><br>• <i>подведение итогов работы коллектива за учебный год, анализ работы по выполнению задач годового плана.</i><br>• <i>перспективы на следующий учебный год.</i>                 | май     | Заведующий И.Г.Забатурина,<br>старший воспитатель Т. А.Тарасова    |
| 4  | <b>Тема: Педагогический старт. Установочный.</b><br><b>Цель:</b> <i>утверждение перспектив в работе педагогического коллектива на 2022 – 2023 учебный год.</i>                                                                                                         | август  | Заведующий И. Г. Забатурина<br>старший воспитатель Т.А.Тарасова    |
| 5. | <b>Тема: «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».</b><br><b>Цель:</b> <i>повышение качества работы педагогов в области нравственного-патриотического воспитания дошкольников.</i>              | октябрь | Заведующий И. Г. Забатурина,<br>старший воспитатель Т. А.Тарасова, |

### Общее собрание трудового коллектива

Общее собрание работников определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития, принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, вносит предложения в части материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране труда и укреплению здоровья работников Учреждения.

В Учреждении проходили общие собрания работников по различным темам:

| № п/п | Содержание основной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сроки проведения | Ответственный                                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Заседание № 2.</b><br><b>Итоги хода выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом.</b><br><b>Цель:</b> <i>координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности.</i><br>• <i>Выдвижение кандидатур для награждения по итогам работы за 2022 год.</i> | Январь           | Заведующий И.Г. Забатурина,<br><br>зам. заведующего Т. В. Боченина<br><br>Председатель ПО Т.А. Баландина, |

|    |                                                                                                                                                                                                 |         |                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | <b>Заседание № 3. О подготовке ДОУ к весенне-летнему периоду, новому учебному году.</b><br><i>Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности.</i> | Май     | Заведующий<br>И.Г. Забатурина,<br>зам. заведующего<br>Т. В. Боченина<br>Председатель ПО<br>Т.А. Баландина,                                   |
| 3  | <b>Заседание № 4.</b><br><i>Цель: соблюдение требований трудового кодекса РФ и Коллективного договора.</i>                                                                                      | Август  | Заведующий И.Г. Забатурина<br>заместитель заведующего<br>Т. В. Боченина                                                                      |
| 4. | <b>Заседание № 1.</b><br><b>Основные направления деятельности ДОУ на новый учебный год.</b><br><i>Цель: координация действий по улучшению условий образовательного процесса.</i>                | Октябрь | Заведующий<br>И.Г. Забатурина,<br>зам. заведующего<br>Т. В. Боченина<br>Председатель ПО Т.А. Баландина,<br>Специалист по ОТ<br>Г. Н. Маркова |

Решались следующие вопросы:

- представление работников Учреждения к коллегии награждения Почетными грамотами.
- отчет председателя профсоюзного комитета о выполнении Соглашения по охране труда за 2022 г.,
- итоги работы учреждения за 2022 г.,
- принятие локальных актов,
- обсуждение самоанализа деятельности Учреждения,
- итоги подготовки детского сада к осеннее – зимнему и весеннее - летнему периоду, новому учебному году;
- выборы рабочей группы по установлению компенсационных, стимулирующих выплат и премий.
- о выполнении мероприятий по подготовке Учреждения к новому учебному году;

#### **Родительский комитет**

Родительский комитет, коллегиальный орган управления Учреждением создан на добровольной основе из представителей родительской общественности воспитанников Учреждения.

В соответствии со ст.18 и ст.52 Закона РФ «Об образовании», Устава учреждения родителям воспитанников предоставляется право участия в управлении учреждением, в работе педагогического совета, родительского собрания, родительского комитета.

**Вывод:** созданная в учреждении внутренняя система управления, представляет собой целенаправленное сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей и задач. Данная система ведется в соответствии с существующей нормативной правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления, способствует активной, творческой, плодотворной деятельности коллектива, обеспечивая стабильность положительных результатов.

#### РАЗДЕЛ 4. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

В Учреждении осуществляется медицинская деятельность, заключен договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников от 25.05.2018 г. с ОГБУЗ «Костромская областная детская больница».

Для осуществления медицинского обслуживания в Учреждении оборудован медицинский блок, где имеется кабинет врача, кабинет медицинской сестры, прививочный кабинет и изолятор. Медицинский персонал, прикрепленный к дошкольному учреждению осуществляет ежедневный контроль за соблюдением требований санитарных правил. Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляют:

- 2 медицинские сестры детской поликлиники № 4 города Костромы,
- врач – педиатр детской поликлиники № 4 города Костромы,
- узкие специалисты,

Медицинской службой систематически ведётся мониторинг, отслеживание уровня физического и психического развития детей.

##### Результаты профилактического осмотра воспитанников:

| Нозология                      | Количество детей |           |           |
|--------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|                                | 2019-2020        | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Фтизиатрические болезни        | 3                | 4         | 4         |
| Дерматология                   | 5                | 5         | 5         |
| Хирургические заболевания      | 57               | 57        | 53        |
| ЧБД                            | 22               | 10        | 23        |
| Эндокринология                 | -                | 4         | 3         |
| Неврология                     | 16               | 34        | 41        |
| Анемия                         | -                | -         | 3         |
| ЛОР - патология                | 15               | 12        | 15        |
| Глазные болезни                | 40               | 35        | 38        |
| Заболевания ЖКТ                | 3                | -         | -         |
| Сердечнососудистые заболевания | 7                | 9         | 8         |
| Бронхо - лёгочная патология    | 1                | 1         | 1         |
| Заболевания почек и м.в.п.     | 12               | 10        | 14        |
| Заболевание крови              | 1                | 1         | 1         |
| Ортопед                        | 27               |           | 20        |
| Нарушение осанки               | 1                | -         | 1         |
| Сколиоз                        | -                | -         | -         |
| Уплотнение стоп                | 13               | -         | 8         |
| плоскостопие                   | 6                | -         | 11        |
| Дефекты речи                   | 65               | 3         | 80        |
| Дети – инвалиды:               | 3                |           | 1         |

Медицинская сестра отслеживает общую заболеваемость и заболеваемость в днях на одного ребенка. Собранные данные анализирует врач-педиатр, выявляя часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, а также нуждающихся в индивидуальных оздоровительных мероприятиях. Для каждой возрастной группы детей медицинская сестра составляет комплексный план оздоровительных мероприятий, направленный на снижение

заболеваемости и укрепление здоровья детей. Данные заносятся в листы здоровья и используются педагогами для планирования физкультурно - оздоровительной деятельности с детьми. Владея полной информацией о состоянии здоровья каждого ребенка, педагог осуществляет дифференцированный и индивидуальный подход.

Систематически ведется информационно – просветительская работа среди родителей. Проводились беседы с родителями о необходимости закаливания, правильного питания детей, о необходимости профилактических прививок и вакцинации. В течение всего года родители обращаются к медицинским работникам за консультативной помощью.

### **Мониторинг заболеваемости воспитанников**

Одной из приоритетных задач нашего дошкольного учреждения является сохранение, укрепление и сбережение **здоровья воспитанников**. Педагогический коллектив целенаправленно работает над созданием благоприятного **здоровьесберегающего пространства**, изучает и внедряет в практику новые современные методы и приемы, технологии здоровьесбережения. В Учреждении разработана и реализуется комплексная программа «Здоровье»:

- «Согласовано» на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2022 г.
- «Утверждено» заведующим И. Г. Забатуриной 31.08.2022 г.

**Целью программы** является становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Программа реализуется посредством здоровьесберегающих технологий.

### **Сравнительный анализ заболеваемости**

| Календарный год | Количество воспитанников | Группа здоровья |     |     |    | Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком                                              |
|-----------------|--------------------------|-----------------|-----|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                          | I               | II  | III | IV |                                                                                                 |
| 2020            | 353                      | 109             | 183 | 40  | 3  | 10,4 (за 3 квартала, 1 квартал д/с не работал, в связи с карантином по коронавирусной инфекции) |
| 2021            | 342                      | 112             | 187 | 42  | 1  | 17                                                                                              |
| 2022            | 330                      | 101             | 176 | 52  | 1  | 16,8                                                                                            |

За год, предшествующий поступлению в школу, проводится медицинское обследование детей, а повторный медицинский осмотр – непосредственно перед поступлением в школу.

Для детей функционально не готовых к обучению, составляется индивидуальный план медико-коррекционных мероприятий, включающих лечебно-оздоровительные процедуры, занятия с учителем - логопедом, педагогом – психологом.

В группах продолжена установка бактерицидных облучателей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях.

**Плановые медико - педагогические совещания, проводимые в 2022 году:**

| №<br>п/п | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сроки   | Ответственный                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Совещание 1</b><br>- Анализ заболеваемости детей<br>-Профилактические мероприятия по снижению заболеваемости<br>-Анализ нервно – психического развития детей по результатам диагностики<br>- Санитарно – эпидемиологический режим в группе                                                                                                        | январь  | Заведующий,<br>медицинская сестра, ст.<br>воспитатель<br>Т.А.Тарасова                        |
| 2.       | <b>Совещание 2</b><br>- О готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению<br>- Динамика нервно-психического развития детей<br>- Итоги медико-педагогического контроля в ДОУ<br>- Итоги работы учителя - логопеда                                                                                                                 | май     | Ст. воспитатель<br>Т.А.Тарасова.<br>педагог – психолог<br>М.В.Пискарёва,<br>учителя-логопеды |
| 3.       | <b>Совещание 3</b><br>- Итоги адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста.<br>- Формы и методы общения с детьми в период адаптации<br>- Организация образовательного процесса с детьми в адаптационный период (оздоровительные и коррекционные мероприятия с детьми со сложной адаптацией)<br>- Итоги работы по вакцинации против гриппа | октябрь | Ст. воспитатель<br>Т.А.Тарасова<br>педагог – психолог<br>М.В.Пискарёва<br>медицинская сестра |

Так в 2022 году проведено четыре плановых медико – педагогических совещания, где обсуждались итоги адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста, проводился анализ заболеваемости дошкольников и готовности старших дошкольников к школьному обучению. По обсуждению вопросов принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, центры в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, всё приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

**Вывод:** В работе Учреждения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни. Обратить внимание на закаливающие мероприятия, проведение двигательной активности на свежем воздухе.

## РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ К ШКОЛЕ

В Учреждении проводится педагогическая диагностика в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели развития ребенка по разным направлениям для каждого возраста. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### 5.1. Мониторинг физического развития воспитанников

Анализ физического развития сделан исходя из данных мониторинга освоения ООП ДО (дошкольный возраст).

| ОО Физическое развитие. Интегральные показатели развития. |     |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| сформирован                                               | 68% |
| в стадии формирования                                     | 31% |
| не сформирован                                            | 8 % |

В целях пропаганды здорового образа жизни в течение учебного года осуществлялась работа с родителями через проведение родительских собраний в онлайн режиме, выпуск ежемесячных санбюллетеней, представление информации о состоянии здоровья детей в листках здоровья, стендовые консультации в родительских уголках и на стендах детского сада и официальном сайте организации.

Дети старшего дошкольного возраста имеют высокий уровень развития физических качеств личности, принимают участие в спортивных соревнованиях, эстафетах, соревнованиях, туристических оздоровительных слетах, малых олимпийских играх, которые стали традиционными в нашем детском саду, досугах и развлечениях на свежем воздухе.

Проведены следующие мероприятия: Зарядка с детьми и родителями «Бодрое утро» (ежемесячно). Малые зимние олимпийские игры – 2020 «Зимняя спартакиада – лыжные гонки», Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья. Мы – наследники Победы», Смотр строя и песни «Юные защитники Отечества», Фестиваль «Навстречу ГТО!». туристический поход «тропинками здоровья!», летние малые олимпийские игры, фестиваль Физкультурные занятия на улице с апреля по октябрь и занятия по обучению детей подготовительный к школе групп ходьбе на лыжах.

В этом году воспитанники совместно с родителями принимали участие в мероприятиях на муниципальном уровне: Муниципальный проект «Физкульт -7Я 44» среди детей, семей воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Костромы, Фестиваль по фитнес-аэробике Костромской области – победители в трех номинациях, Областной конкурс Кострома лыжная 2022.

48 воспитанников старшего дошкольного возраста приняли участие в сдаче нормативов комплекса ГТО и по результатам проведенного мероприятия 5 детей получили золотые знаки отличия, 15 воспитанников получили серебряные, 15 детей – бронзовые.

**Вывод:** деятельность педагогического коллектива в 2022 учебном году по сохранению и укреплению здоровья дошкольников можно считать удовлетворительной. С каждым годом растут результаты и число участников, принимающих участие в марафоне ГТО. Что свидетельствует о хорошей физической подготовке.

### 5.2. Мониторинг адаптации воспитанников к условиям детского сада

С момента поступления детей в дошкольное учреждение, педагог-психолог совместно с воспитателями групп и медицинскими работниками на протяжении трёх месяцев осуществляют наблюдение за протеканием адаптации детей к детскому саду.

Мониторинг адаптации вновь поступивших детей проводился в период с сентября по декабрь 2022 года. Полученные данные анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого вновь поступившего ребёнка раннего возраста. В основу диагностики положены наблюдения по показателям физиологического и психологического здоровья детей.

| Календарный год | Количество воспитанников | Лёгкая степень | Средняя степень | Тяжелая степень |
|-----------------|--------------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| <b>2022</b>     |                          |                |                 |                 |
| Ранний возраст  | 56                       | 42             | 14              | -               |

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается психолого-педагогическая комиссия. Туда входят старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп, прошедших адаптацию. На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа. В июне проводилось общее родительское собрание с родителями вновь поступающих детей, где родители получают рекомендации по адаптации ребенка к условиям детского сада от специалистов Учреждения.

*Вывод: исходя из проделанной работы, адаптация дошкольников к условиям детского сада проходит безболезненно. Этому способствует работа по повышению психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации, создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в Учреждении.*

### 5.3. Мониторинг уровня подготовки детей к школе

В конце этого учебного года педагогом – психологом было проведено психолого-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп. Обследованию подлежало: 71 человек, из них: 39 человека – мальчики, и 32 человека – девочки.

| Уровень развития | МЭДИС                 |                                        |                     |                            |                      | Графический диктант            |                        |                   | Мотивация готовности к школе  |                                                                                |
|------------------|-----------------------|----------------------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Общая осведомленность | Понимание кол-ных и кач-ых соотношений | Логическое мышление | Математические способности | Общий оценочный балл | Умение выполнять по инструкции | Самостоятельная работа | работоспособность | Количество по уровню развития | Мотивационная характеристика                                                   |
| Высокий          |                       |                                        |                     |                            |                      |                                |                        |                   | 5/7%                          | Преобладает учебная и социальная мотивация                                     |
| Очень высокий    | 49/69%                | 11/15%                                 | 49/69%              | 30/42%                     |                      | 66/93%                         | 62/87%                 | 66/93 %           | 31/ 44%                       | Преобладает социально-позиционная мотивация возможно наличие учебной мотивации |

|                    |        |        |        |        |  |      |       |      |        |                                                                                               |
|--------------------|--------|--------|--------|--------|--|------|-------|------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Средний<br>(норма) | 20/28% | 22/31% | 16/23% | 32/45% |  | 5/7% | 9/13% | 5/7% | 35/49% | Преобладает<br>позиционная<br>мотивация возможно<br>наличие социальных<br>и оценочных мотивов |
| Низкий             | 2/3 %  | 38/54% | 6/8%   | 9/13%  |  |      |       |      |        |                                                                                               |

### Сводная таблица результатов обследования за три года

| Календарный год            |                                                         |                            |                                                            |                            |                                                            |
|----------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|
| 2020                       |                                                         | 2021                       |                                                            | 2022                       |                                                            |
| Численность<br>выпускников | Доля<br>воспитанников,<br>готовых к<br>обучению в школе | Численность<br>выпускников | Доля<br>воспитанников,<br>готовых к<br>обучению в<br>школе | Численность<br>выпускников | Доля<br>воспитанников,<br>готовых к<br>обучению в<br>школе |
| 94                         | 99 %                                                    | 77                         | 100 %                                                      | 71                         | 98%                                                        |
|                            |                                                         |                            |                                                            |                            |                                                            |

**Вывод:** в целом можно сделать вывод, что дошкольники к обучению по школьной программе готовы. В процессе овладения детьми знаниями педагогический коллектив столкнулся с некоторыми проблемами. В качестве таковых можно назвать: в поведенческой сфере – невнимательность, рассеянность, неусидчивость, проявления агрессивного поведения; в физической - занижен уровень мелкой и крупной моторики, физиология ребенка не всегда соответствует уровню развития; в речевой сфере - дефекты речи, которые не удалось исправить в дошкольном возрасте; непосредственно в образовательной сфере – отставание в процессе зрительно-моторных координаций, не умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена, не достаточно развита способность у некоторых детей концентрировать внимание, слабо сформированы навыки при работе по образцу и по команде взрослого; что создало определенные трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы

## 6. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

Образовательная программа рассматривается, как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности. Основывается на реализации подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Программа направлена на обеспечение единого процесса социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Обеспечивает органическое вхождение ребенка в современный мир широким взаимодействием дошкольника с различными сферами культуры: изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. На первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности

В Учреждении осуществляется оценка содержания и качества образовательной программы дошкольного образования.

**Цель мониторинга:** определение соответствия качества ООП ДО требованиям ФГОС дошкольного образования.

**Задачи мониторинга:**

- своевременное выявление соответствия структуры, объема ООП ДО требованиям ФГОС дошкольного образования;
- выявление удовлетворенности заказчиков качеством и содержанием ООП ДО.

| Критерии оценки качества                                                  | Показатели оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                                                                      | Фактические данные |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Наличие ООП ДО, АООП ДО, ДОП ДО, РПВ                                      | Наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                  | в наличии          |
|                                                                           | Наличие/отсутствие адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР                                                                                                                                                                                                                   | в наличии          |
|                                                                           | Наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)                                                                                                                                                                                | в наличии          |
|                                                                           | Наличие/отсутствие рабочей программы воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                               | в наличии          |
| Целостность представления ООП ДО                                          | Оформление основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) организации в соответствии с требованиями к локальным нормативным актам (наличие титульного листа, страницы содержания ООП ДО с указанием разделов и страниц, наименование разделов ООП ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования) | да                 |
| Разработанность ООП ДО в соответствии со структурой, определенной ФГОС ДО | 1. Наличие трех разделов: целевого, содержательного, организационного.                                                                                                                                                                                                                                                         | да                 |
|                                                                           | 2. Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в каждом из трех разделов.                                                                                                                                                                                                            | да                 |
|                                                                           | 3. Соблюдены требования к объему обязательной части (не менее 60% от ее общего объема) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).                                                                                                                                                              | да                 |
| Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента        | Отражение в содержании разделов специфики возрастных особенностей детей и их учет в различных видах деятельности                                                                                                                                                                                                               | да                 |
| Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования            | Отражение в содержании раздела коррекционной работы и/или инклюзивного образования, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                | да                 |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей                                                                                     | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да                            |
|                                                                                                                                                   | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | да                            |
| Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | да                            |
| Соответствие содержания разделов образовательной программы требованиям ФГОС дошкольного образования                                               | <p>Соответствие структуры и содержания каждого раздела требованиям ФГОС ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы)</li> <li>2. Содержательный раздел (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой) или (особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики содержания программы)</li> <li>3. Организационный раздел (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, описание распорядка и/или режима дня, описание традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)</li> </ol> | <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Отражение в содержании программы специфики дошкольной образовательной организации | Наличие в <i>целевом</i> разделе ООП дошкольной образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Характеристики контингента воспитанников (пояснительная записка).</li> <li>· Наличие в <i>содержательном</i> разделе ООП дошкольной образовательной организации:</li> <li>· Описания особенностей реализации вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом специфики дошкольной образовательной организации</li> <li>· Описания способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учетом специфики дошкольной образовательной организации</li> <li>· Наличие в <i>организационном</i> разделе ООП дошкольной образовательной организации:</li> <li>· Описания традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом специфики дошкольной образовательной организации</li> <li>· Отражение специфики дошкольной образовательной организации в создании развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul> | <div>да</div> <div>да</div> <div>да</div> <div>да</div> <div>да</div> |
| Наличие Краткой презентации ООП                                                   | Наличие /отсутствие Краткой презентации ООП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | наличие                                                               |
| Обеспечение доступности Краткой презентации ООП                                   | Размещена /не размещена Краткая презентация ООП на сайте учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да                                                                    |
| Внутренняя система оценки качества образования                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Наличие/отсутствие ВСОКО</li> <li>· Наличие/отсутствие инструментария ВСОКО</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | наличие                                                               |

**Выводы:** в Учреждении разработана и реализуется ООП ДО, рабочая программа воспитания (РПВ), АООП для детей с ТНР с учетом ФГОС ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента, спроса на образовательные услуги со стороны потребителей, с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

## РАЗДЕЛ 7. КАЧЕСТВО ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В учреждении созданы условия оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. В штате учреждения имеется педагог-психолог. Основные цели деятельности педагога - психолога учреждения в создании благоприятной социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей условия для охраны психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей. Оказание помощи в решении психологических проблем развития, возникающих у воспитанников в различных ситуациях их жизнедеятельности. Одной из главных задач педагога психолога является формирование основ психолого - педагогической компетентности и профессиональной рефлексии педагогов и специалистов через организацию системы психологического сопровождения образовательного процесса детского сада. Взаимодействие с участниками образовательного процесса осуществляется для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий развития детей на основе зоны ближайшего развития с учетом потребностей и возможностей каждого ребенка (через реализацию мероприятий, обеспечивающих психологическое развитие детей, оказание им коррекционно-развивающей помощи; развитие компетенции педагогов и родителей; психологического проектирования и экспертизы образовательной среды).

### Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

| <b>Направления психолого-педагогического сопровождения участников</b>                                   | <b>Критерий образовательного процесса:<br/>да/нет</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся                                           | да                                                    |
| формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни                                               | да                                                    |
| развитие экологической культуры                                                                         | да                                                    |
| мониторинг возможностей и способностей обучающихся                                                      | да                                                    |
| дифференциация и индивидуализация обучения                                                              | да                                                    |
| выявление и поддержка одаренных детей                                                                   | да                                                    |
| выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья                                      | да                                                    |
| обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности          | да                                                    |
| формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников                        | да                                                    |
| <b>Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения:</b>                                  |                                                       |
| индивидуальный                                                                                          | да                                                    |
| групповой                                                                                               | да                                                    |
| уровень группы                                                                                          | да                                                    |
| уровень учреждения                                                                                      | да                                                    |
| <b>Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:</b> |                                                       |
| профилактика                                                                                            | да                                                    |
| диагностика                                                                                             | да                                                    |
| консультирование                                                                                        | да                                                    |
| коррекционная работа                                                                                    | да                                                    |

|             |     |
|-------------|-----|
| просвещение | да  |
| экспертиза  | нет |

В учреждении созданы условия для реализации программы:

- повышения квалификации педагогических работников и их профессионального развития;
- консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- материально-технического обеспечения реализации Программы.

Процедура оценки качества психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в Учреждении со стороны педагогов;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анкетирование родителей.
- фиксация наблюдения в оценочных картах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка).

В Учреждении функционирует работа психолого–педагогического консилиума, целью которого является обеспечение комплексного подхода взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка. Консилиум руководствуется Положением о психолого - педагогическом консилиуме («Утверждено» заведующим 07.10.2019 г.) В 2022 году проведено четыре плановых заседания ППк и 20 внеплановых заседаний ППк, выдано 33 направления на прохождение ПМПК. В состав консилиума входят: старший воспитатель, педагог – психолог, три учителя – логопеда.

### Психолого - педагогический консилиум

**Цель:** обеспечение комплексного взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка.

| № п/п | Содержание                                                                                                                                                                                      | Сроки   | Ответственный                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Тема: Обсуждение промежуточных результатов развития дошкольников</b><br><b>Цель:</b> оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам (программам) | февраль | Ст. воспитатель<br>Т.А.Тарасова<br>педагог-психолог<br>М.В.Пискарёва      |
| 2.    | <b>Тема: Итоги работы за год. Обсуждение итогов готовности детей к школьному обучению</b><br><b>Цель:</b> планирование коррекционной помощи детям на летний период.                             | май     | Ст. воспитатель<br>Т.А.Тарасова<br>Педагог –<br>психолог<br>М.В.Пискарёва |
| 3.    | <b>Тема: Организация работы ПМПК. Результаты обследования детей, анализ заключений. Составление плана работы на год.</b><br><b>Цель:</b> выявление резервных возможностей ребенка для успешного | август  | Ст. воспитатель<br>Т.А.Тарасова<br>Педагог-психолог                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------|
|    | обучения и воспитания по программе. Разработка индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов (адаптированных программ) ребенка.                                                                                                                                                                                              |         | М.В.Пискарёва                                                        |
| 4. | <b>Тема: Обсуждение итогов адаптации вновь прибывших детей. Обсуждение итогов предварительной готовности детей к школьному обучению, разработка рекомендаций для родителей и педагогического состава. Обсуждение итогов речевого развития дошкольников.</b><br><b>Цель:</b> оказания помощи и разработки рекомендаций для педагогов и родителей. | октябрь | Ст. воспитатель<br>Т.А.Тарасова<br>педагог-психолог<br>М.В.Пискарёва |

### Условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов

В учреждении функционируют две группы комбинированной направленности (старшая и подготовительная к школе группа), в которых осуществляется образование детей с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников. Учителями – логопедами и педагогом-психологом проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, имеющими нарушения речи и заключения городской ПМПК. В результате работы разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ТНР, даны рекомендации педагогам по оказанию помощи детям с нарушениями речи, посещающих группы комбинированной направленности, планированию работы в данных группах, налажено взаимодействие с учителями-логопедами, курирующими данные группы. Кроме этого, в группах младшего и среднего дошкольного возраста проводятся логоминутки с учителем-логопедом, включающие в себя артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры, упражнения на дыхание, ритмические упражнения и др.

**Вывод:** работа ППк дает положительные результаты, что способствует обеспечению психологического комфорта, поддержку индивидуальности и инициативы воспитанников, обеспечению условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группах, эффективному взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам всестороннего развития ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

## РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Образовательный процесс в Учреждении** – это целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 1,5 до 7 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

### Видовое разнообразие групп в 2022 году

| Вид группы | Возраст | с января по август<br>2022 г. |                     | с сентября по декабрь<br>2022 г. |                     |
|------------|---------|-------------------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------|
|            |         | количество<br>групп           | количество<br>детей | количество<br>групп              | количество<br>детей |

|                                                          |          |           |            |           |            |
|----------------------------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|------------|
| <b>Ранний возраст</b>                                    | 2-3 года | 2         | 56         | 2         | 56         |
| <b>Количество</b>                                        |          | <b>2</b>  | <b>56</b>  | <b>2</b>  | <b>56</b>  |
| <b>Дошкольные группы общеразвивающей направленности:</b> |          |           |            |           |            |
| 2 младшая группа                                         | 3-4 года | 2         | 56         | 2         | 56         |
| Средняя группа                                           | 4-5 лет  | 2         | 58         | 2         | 58         |
| Старшая группа                                           | 5-6 лет  | 2         | 56         | 1         | 30         |
| Подготовительная к школе группа                          | 6-7 лет  | 1         | 28         | 2         | 56         |
| <b>Количество</b>                                        |          | <b>7</b>  | <b>198</b> | <b>7</b>  | <b>200</b> |
| <b>Дошкольные группы компенсирующей направленности</b>   |          |           |            |           |            |
| Старшая группа                                           | 5-6 лет  | 1         | 17         | 1         | 10         |
| Подготовительная к школе группа                          | 6-7 лет  | 1         | 16         | 1         | 17         |
| <b>Количество</b>                                        |          | <b>2</b>  | <b>33</b>  | <b>2</b>  | <b>27</b>  |
| <b>Дошкольные группы комбинированной направленности:</b> |          |           |            |           |            |
| Старшая группа                                           | 5-6 лет  | 1         | 28         | 1         | 24         |
| Подготовительная к школе группа                          | 6-7 лет  | 1         | 30         | 1         | 28         |
| <b>Количество</b>                                        |          | <b>2</b>  | <b>58</b>  | <b>2</b>  | <b>52</b>  |
| <b>Итого</b>                                             |          | <b>13</b> | <b>289</b> | <b>13</b> | <b>335</b> |

### Структура учебного календарного графика

| №                                                                     | Временной отрезок | Начало      | Окончание   | Длительность                      |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-------------|-----------------------------------|
| <b>Учебный год</b>                                                    |                   | 01.09.2022. | 31.08.2023. | <b>52 недели</b>                  |
| <b>Образовательный период</b>                                         |                   |             |             |                                   |
| <b>1 полугодие:</b>                                                   |                   | 01.09.2022. | 31.12.2022. | <b>17 недель</b>                  |
| · психолого –педагогическая диагностика (для детей с ОВЗ) в том числе |                   | 01.09.2022г | 12.09.2023. | 1 неделя и 4 дня                  |
| · творческие каникулы ( в том числе)                                  |                   | 26.12.2022  | 31.12.2022  | 1 неделя                          |
| <b>2 полугодие:</b>                                                   |                   | 09.01.2023. | 31.05.2023. | <b>21 неделя и 3 дня</b>          |
| · творческие каникулы ( в том числе)                                  |                   | 27.02.2023. | 05.03.2023. | 1 неделя                          |
| · психолого-педагогическая диагностика (в том числе)                  |                   | 22.05.2023. | 31.05.2023. | <b>1 неделя и 2 дня (10 дней)</b> |
| · летний оздоровительный период                                       |                   | 01.06.2023. | 31.08.2023. | <b>13 недель</b>                  |
| <b>Каникулярное время (праздничные дни)</b>                           |                   | 01.01.2023. | 08.01.2023. | 1 неделя и 1 день                 |

### Характеристика образовательного процесса в Учреждении

В Учреждении разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования для детей групп общеразвивающей направленности и адаптированная образовательная программа для детей групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи, которые определяют цели, содержание образования и организацию образовательного процесса. Программы разработаны с учетом

возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и семьи.

На основе ООП разработаны рабочие программы педагогов, которые определяют содержание и организацию образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программы решают задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Разработана и утверждена Рабочая программа воспитания, цель которой личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Разработан календарный план воспитательной работы в соответствии с традициями, праздничными датами и значимыми событиями на 2022 год.

Максимальная нагрузка воспитанников соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН. Общий объем образовательной нагрузки (НООД по всем направлениям развития составляет) в неделю по возрастным группам:

| Возрастная группа               | Общий объем образовательной нагрузки в неделю |             | обязательная часть |             | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------|-------------|--------------------|-------------|----------------------------------------------------------|-------------|
|                                 | количество НООД                               | время (мин) | количество НООД    | время (мин) | количество НООД в неделю                                 | время (мин) |
| 1 младшая группа                | 10                                            | 100         | 10                 | 100         | -                                                        | -           |
| 2 младшая группа                | 10                                            | 150         | 10                 | 150         | -                                                        | -           |
| Средняя группа                  | 10                                            | 200         | 10                 | 200         | -                                                        | -           |
| Старшая группа                  | 14,5                                          | 362,5       | 13                 | 325         | 1,5                                                      | 37,5        |
| Подготовительная к школе группа | 17,2                                          | 516         | 14                 | 465         | 3,2                                                      | 96          |

### **Взаимодействие семьи и детского сада**

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения через включение родителей в образовательный процесс.

Основные усилия педагогов направлены на:

- улучшение семейного микроклимата;
- формирование положительных взаимоотношений в семье;
- повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения;
- формирование совместными усилиями полноценной личности ребенка.

В Учреждении сложилась система взаимодействия с семьей:

| Основные направления | формы работы с семьей                                                                |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Изучение семьи       | <ul style="list-style-type: none"> <li>· беседы;</li> <li>· анкетирование</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическое просвещение родителей         | <ul style="list-style-type: none"> <li>· индивидуальные консультации специалистов и воспитателей;</li> <li>· рекомендации для родителей через информационные листы, памятки для родителей;</li> <li>· буклеты в родительских уголках;</li> <li>· родительские собрания;</li> <li>· сайт ДОУ.</li> </ul>                                                                                              |
| Создание условий для совместной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>· общие и групповые родительские собрания с показом занятий;</li> <li>· заседания родительского комитета;</li> <li>· совместные досуги и мероприятия;</li> <li>· конкурсы семейного творчества;</li> <li>· дни открытых дверей с показом открытых занятий родителей;</li> <li>· участие в создании развивающей предметно – пространственной среды.</li> </ul> |
| Участие родителей в управлении ДОУ           | <ul style="list-style-type: none"> <li>· участие в работе родительского комитета</li> <li>· наблюдательный совет;</li> <li>· участие в разработке ООП ДО.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Накопление методического материала           | <ul style="list-style-type: none"> <li>· накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в информационном банке Учреждения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |

Родительские собрания проводились в дистанционном формате согласно плана по взаимодействию с родителями. По вопросам адаптации к детскому саду работал консультационный пункт в режиме телефонного разговора и записи на индивидуальные консультации к специалистам.

В 2022 году проведены групповые родительские собрания по задачам годового плана.

#### **Подготовлены памятки для родителей:**

Памятки для родителей «В детский сад без слез»

Советы родителям от психолога «На пороге школы»

Советы для родителей «От гриппа защитит прививка» (разъяснительная работа по проведению вакцинации против гриппа).

Советы психолога «Правила воспитания детей»

**Информационные буклеты по здоровьесбережению, проведению вакцинации, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

#### **Листовки:**

«Полезные советы родителям о воспитании ребенка»

#### **Папки - передвижки для родителей:**

- Детство без опасности.

- По лексическим темам недели.

**Вывод:** Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. В Учреждении созданы все условия для организации образовательного процесса, для разностороннего развития, обучения и воспитания детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе

педагогов с детьми, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Родители становятся активными участниками образовательных отношений. Детский сад идет в ногу с современными требованиями, реализует новые направления развития и воспитания детей.

## РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учреждении разработана и реализуется Программа поддержки и развития кадрового потенциала. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов и непрерывность профессионального развития.

Основными направлениями программы являются:

- Психологическая и методическая поддержка;
- Организация профессиональной коммуникации;
- Мотивация самообразования.

Одной из важных задач ДООУ является повышение профессионального мастерства педагогов. В прошедшем году формами повышения стали:

- прохождение курсов повышения квалификации
- участие в городских методических объединениях и методических объединениях ДООУ, конкурсах профессионального мастерства;
- в Учреждении осуществляется обзор методической литературы и периодических изданий;
- участие в деятельности педагогической гостиной, на педагогических чтениях, взаимопосещения НООД, подготовка и выступления на педагогических советах, проводимых в ДООУ, защита педагогических проектов.

Штатное расписание образовательного учреждения составлено с учетом статуса ДООУ, численности контингента воспитанников и количества групп.

- Общая численность работников на 01.01.2022 года в количестве 68 человек,
- Общее количество штатных единиц 81,21
- Количество ставок педагогических работников 38,77 единиц
- 

| Должность                           | Количество человек |
|-------------------------------------|--------------------|
| заведующий                          | 1                  |
| старший воспитатель                 | 1                  |
| музыкальный руководитель            | 2                  |
| учитель – логопед                   | 3                  |
| инструктор по физкультуре           | 1                  |
| педагог - психолог                  | 1                  |
| воспитатель                         | 24                 |
| Педагог дополнительного образования | 2                  |
| итого                               | 35                 |

### Качественная характеристика педагогических кадров

Динамика изменения образовательного уровня педагогов, их стажа педагогической работы, аттестации кадров за последние 3 года выглядит следующим образом:

| Показатель                                      | Календарный год |      |      |
|-------------------------------------------------|-----------------|------|------|
|                                                 | 2020            | 2021 | 2022 |
| <b>образование</b>                              |                 |      |      |
| Среднее профессиональное                        | 8               | 8    | 9    |
| Высшее                                          | 26              | 26   | 23   |
| Студенты КГУ (магистратура)                     | -               | -    | -    |
| без специального образования, проходит обучение | -               | 2    | 2    |
| <b>Стаж работы</b>                              |                 |      |      |
| До 5 лет                                        | 3               | 5    | 6    |
| 5-10 лет                                        | 6               | 4    | 4    |
| 10-15 лет                                       | 5               | 5    | 4    |
| 15 лет и более                                  | 20              | 21   | 19   |
| <b>Возрастной ценз</b>                          |                 |      |      |
| До 25 лет                                       | 1               | 2    | 3    |
| 25 - 30 лет                                     | 1               | -    | 1    |
| 30 – 40 лет                                     | 8               | 8    | 5    |
| 40 – 50 лет                                     | 13              | 14   | 13   |
| 50 – 60 лет                                     | 4               | 5    | 6    |
| 60 и более                                      | 7               | 6    | 7    |
| <b>Аттестационная категория</b>                 |                 |      |      |
| Высшая категория                                | 4               | 4    | 4    |
| 1 категория                                     | 13              | 8    | 8    |
| Не аттестовано                                  | 3               | 5    | 9    |
| Соответствие занимаемой должности               | 15              | 15   | 13   |
| <b>Курсы повышения квалификации</b>             | 25              | 19   | 8    |

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Педагоги Учреждения согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации.

**Сведение о повышении квалификации педагогических работников:**

| Название КПК                                                                                                                                                                                                                                       | Количество прошедших человек |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 36ч. «Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО» | 1                            |
| ООО Учебный центр профессиональной подготовки и повышения квалификации «Знания» «Деятельность музыкального руководителя по сопровождению детей с ОВЗ в дошкольной организации»                                                                     | 2                            |
| «Университет просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования», г. Брянск, 144ч. «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного                                       | 1                            |

|                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| наследия народов России».                                                                                                                                                                                                       |   |
| ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знание» г. Новосибирск, 72 ч. «Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ДО». | 1 |
| Профессиональная переподготовка по программе «Психолог-консультант: с нуля до первого клиента» ООО УЦ «Новый шаг»                                                                                                               | 1 |
| ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знание» г.Новосибирск, 144ч. «Речевое развитие и развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с учетом ФГОС».                   | 1 |
| ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знание» г.Новосибирск, 144ч. «Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»              | 1 |

В течение года педагогами проводятся консультации по выполнению годовых задач. Ведется работа по самообразованию, цель которой: формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования. Воспитатели являются участниками вебинаров, конференций, семинаров, методических объединений, проходят курсы повышения квалификации в очной и заочной форме.

**Вывод:** на данный момент Учреждение полностью укомплектовано кадрами, коллектив объединён едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. Педагоги непрерывно занимаются самообразованием, посещают семинары, вебинары, курсы повышения квалификации. Увеличилось количество педагогов, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию. К сожалению, не все педагоги проходят процедуру аттестации на квалификационную категорию, хотя участвуют в конкурсах педагогического мастерства, городских и региональных конкурсах. Ведется работа в этом направлении.

#### **РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных

консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник обращается к заведующему или старшему воспитателю Учреждения. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем.

Учреждение подключено к электронной системе образования. В доступе для педагогов имеются следующие разделы:

- Справочная система - готовые ответы на любой профессиональный вопрос.
- Журналы для детских садов – ежемесячные практические издания для педагогов детских садов.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодических изданий, имеются в доступе электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

**Вывод:** обеспеченность учебно-методической литературой составляет 85%. Необходимо обновлять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

## РАЗДЕЛ 11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Учреждения – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду. Дошкольное учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

### **Инфраструктура ДОУ**

Здание детского сада площадью 2563,9м<sup>2</sup> построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада занимает 11324,17 кв м., имеет ограждение из стальной сетки, высотой 2,2м., оборудована системой видеонаблюдения (8 камер). Для каждой группы есть отдельная прогулочная площадка, на которой размещены игровые постройки, имеются крытые веранды со скамейками и кладовками для выносного и уборочного инвентаря. Так же имеется оборудованная спортивная площадка, экологическая тропа, сделана разметка по обучению дошкольников безопасного поведения на дорогах.

В Учреждении в отдельно стоящем здании находится прачечная, которая оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, гладильной машиной.

### **Образовательная среда ДОУ**

В Учреждении функционируют специализированные кабинеты для осуществления образовательной деятельности с детьми: методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, кабинет педагога-психолога, три кабинета учителя – логопеда, кабинет

дополнительного образования, плавательный бассейн, а также multifunctional помещения: комната для занятий физической культурой, зал для проведения музыкальных занятий.

### **Развивающая предметно-пространственная среда групп**

В Учреждении функционирует 13 групп. Каждая группа имеет свой вход. Групповая ячейка включает в себя: групповую комнату, спальную комнату, буфетную, приёмную, туалетную комнату. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Необходимым условием для развития всех специфических детских видов деятельности является развивающая предметно-пространственная среда детства. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное и социально-коммуникативное, речевое развитие ребёнка.

Состояние предметно – пространственной развивающей среды Учреждения соответствует - санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-пространственной развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Реализация основной образовательной программы требует целесообразной организации развивающей среды и соответствующего материально-технического обеспечения. В Учреждении создана естественная, комфортабельная, уютная, рационально-организованная обстановка, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную интеллектуально-творческую деятельность всех детей группы. Эта работа ведётся одновременно по двум направлениям:

- создание и оборудование центров детской активности;
- создание образовательной среды дошкольного учреждения в целом.

### **Анализ развивающей предметно – пространственной среды**

| Требования к РППС  | содержание                                                                              | результаты                           |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Насыщенность среды | РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства РППС | РППС среда способствует физическому, |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. | художественно - эстетическому, познавательному, речевому и социально - коммуникативному развитию детей. Спортивный зал, спортивная площадка детского сада имеют                                             |
| Трансформируемость                | РППС мобильна, легко изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей пространства детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | современное оборудование, детские тренажеры. На участке детского сада                                                                                                                                       |
| Полифункциональность материалов   | В учреждении достаточно полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).                                                                                                                                                                                               | каждая группа имеет свой участок с игровым оборудованием. В каждой группе созданы условия для самостоятельной, творческой деятельности,                                                                     |
| Вариативность среды               | Наличие в группах, на территории учреждения различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.                                                                                       | активного взаимодействия и уединения. РППС дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для |
| Доступность среды и оборудования. | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов                                                                                                                                                                  | уединения, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная                                                  |
| Безопасность РППС                 | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | деятельность; учет возрастных особенностей детей                                                                                                                                                            |

### Соответствие требованиям СанПиН

Здание детского сада и его территория соответствуют требованиям СанПиН. Основные требования к материалам, которые используются при отделке внутренних помещений детского сада, соблюдаются – в наличии имеются документы, подтверждающие

безопасность и безвредность для человека. Ежегодно осуществляется косметический ремонт, по графику проводится генеральная уборка помещений и территории учреждения.

**В 2022 году проводились работы:**

- Ремонт пожарной сигнализации.
- Косметический частичный ремонт в раздевалках групп «Кувшинка» и группы «Подснежник».
- Замена линолеума в группе «Мак», частичный косметический ремонт.
- Косметический ремонт фойе у кабинета заведующего.
- Замена окон в группе Василек, хозблок, кабинет логопеда.
- Ремонт кабинета учителя – логопеда, замена линолеума.
- Ремонт и оборудование кабинета педагога-психолога.
- Замена лампы и фильтров в системе очистки воды
- Частичный ремонт кровли здания хозблока.
- Ремонт половое покрытие прогулочной веранды группы Тюльпан.
- Ремонт крылечек групп «Ромашка», «Незабудка», «Гвоздика»
- Покраска игрового оборудования на прогулочных участках.
- Замена песка.
- Обрезка деревьев и кустарников на территории детского сада.
- Косметический ремонт бассейна.
- Установка домофона на калитку.
- Дооборудование тревожной сигнализации в виде двух брелоков
- Ремонт системы отопления (Тюльпан)

**В 2022 году приобретено:**

- Мебель и оборудование (модуль подвесной фиброоптический «Галактика»; панно «Бесконечность»; уголок сенсорный с одной колонной )для кабинета педагога-психолога.
- Мебель для кабинета учителя – логопеда
- Оборудование для пищеблока (Картофелечистка), шкаф хозяйственный металлический, столешница
- Жалюзи и рулонные шторы в коридоры учреждения, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, в музыкальный зал, на пищеблок
- Закупка столовой посуды на группы и кухонной для пищеблока.
- Стенды информационные – 3 штуки в группу «Кувшинка», «Подснежник»,
- Электрический триммер
- Компьютер (монитор и процессор)
- Методическая литература.
- Стойка для охранника

**Соответствие правилам противопожарной безопасности**

В октябре 2021 года в детском саду была проведена проверка выполнения предписания требований пожарной безопасности. Мероприятия по выполнению предписания выполнялись, но в связи с отсутствием бюджетного финансирования, выполнены не в

полном объеме. Срок выполнения предписания об устранении нарушения (замена проводов пожарной сигнализации на негорючие) продлен до 1 сентября 2022 года. В остальном материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям противопожарной безопасности. Мероприятия по выполнению предписания выполнены в полном объеме в декабре 2022 года.

### **Соответствие требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности всех участников образовательных отношений**

Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности всех участников образовательных отношений. Систематически и своевременно проводится инструктаж по охране труда с сотрудниками, работа по соблюдению техники безопасности с воспитанниками. Тому свидетельствует отсутствие случаев травматизма сотрудников и воспитанников 2022 году. Проведена специальная оценка условий труда рабочих мест, работники, занятые на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами, а так же на работах, выполняемых на особых температурных условиях, обеспечены специальной одеждой, специальной обувью и средствами индивидуальной защиты и санитарной одеждой, в соответствии с Приказом Минтруда России № 997 от 09.12.2014 года. Работники Учреждения обеспечиваются мылом, смывающими обезвреживающими средствами.

Санитарные посты оснащены медицинскими аптечками оказания первой помощи в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития России № 169Н от 05.03.2011 года. Регулярно проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры сотрудников, согласно Приказа МЗ РФ № 29н от 28.01.2021 года, психиатрическое освидетельствование и обучение по санитарно-гигиеническому минимуму.

### **Информационно-телекоммуникационное обеспечение**

Образовательный процесс ДОО частично оснащен компьютерами и программным обеспечением, имеется выход в Интернет, что позволяет более качественно вести планирование образовательной деятельности, использовать интернет ресурсы в работе с детьми, ресурсы электронной системы «Образование».

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОО в образовательном процессе задействованы технические средства обучения, имеется выход в Интернет.

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

| Технические средства обучения                          | Количество единиц |
|--------------------------------------------------------|-------------------|
| Компьютер для управленческой деятельности              | 5                 |
| Ноутбук для методической и педагогической деятельности | 12                |
| Принтер                                                | 2                 |
| МФУ                                                    | 4                 |
| Мультимедийный проектор                                | 10                |
| Телевизор                                              | 1                 |
| DVD                                                    | 1                 |

|            |   |
|------------|---|
| Ламинатор  | 1 |
| Брошюратор | 1 |
| Магнитофон | 8 |

Сетевые и коммуникационные устройства: на 3 компьютерах имеется выход в интернет, установлен беспроводной интернет WI – FI, имеется электронная почта.

Функционирует сайт ДОУ, где представлена информация, определённая законодательством. Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

### **Области применения ИКТ педагогами ДОУ**

#### **Ведение документации**

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет **календарные и перспективные планы**, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты, как в печатном, так и в электронном виде. Диагностику необходимо рассматривать не как разовое проведение необходимых исследований, но и ведение индивидуального дневника ребенка, в котором записываются различные данные о ребенке, результаты тестов, выстраиваются графики и в целом отслеживается динамика развития ребенка. Конечно, это можно делать и без использования компьютерной техники, но качество оформления и временные затраты несопоставимы.

Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации. Здесь можно рассматривать как оформление документации, так и подготовку электронного портфолио.

В семи группах старшего и среднего дошкольного возраста установлено мультимедийное оборудование, которое помогает педагогам более интересно и разнообразно осуществлять образовательный процесс. На группах создана электронная база пособий, игр, картотек благодаря использованию интерактивного оборудования.

**Вывод:** *информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.*

#### *Рекомендации:*

- *продолжать устанавливать автоматизированные программные продукты, позволяющие создавать банки данных, вести электронный учет (кадровый, методический, материальный);*

- *продолжать оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения на группах старшего дошкольного возраста.*

Однако на сегодняшний день остаётся ряд пробелов в материально-техническом обеспечении Учреждения. Необходимо провести следующие мероприятия:

- продолжать замену старых оконных блоков в кабинетах, группах и коридорах;
- продолжать замену напольного покрытия в группах;
- провести ремонт стен коридоров;
- продолжать установку игрового оборудования на прогулочные участки;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп и рекреаций современным полифункциональным и трансформируемым оборудованием с учётом особенностей конкретной группы детей (национальных, гендерных и др.);
- приобретение методического и дидактического оснащения.

**Вывод:** *исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности. Материально – техническая база и состояние предметно – пространственной развивающей среды Учреждения соответствуют современным требованиям. Недостатки, выявленные в ходе проверок, будут устранены во время проведения ремонтных работ в июне 2022 года.*

## **РАЗДЕЛ 12. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ – деятельность по информационному обеспечению управления ДООУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования:

- Администрация дошкольного учреждения.
- Педагогический совет ДООУ.
- Временные структуры: мониторинговые, творческие группы, комиссии и др.

С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность:

- контроль содержания различных аспектов деятельности учреждения: организационно-педагогической, образовательной, финансово-хозяйственной и др.;
- контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью

- выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления,
- проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В Учреждении разработано Положение о внутренней системе качества образования от 30 апреля 2014г. Локальный акт, разработан в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования.

В годовом плане Учреждения предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению, разработан план – график контроля.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает:

- социометрические исследования, наблюдения;
- проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов;
- изучение документации образовательной деятельности;
- ведение диагностических карт;
- профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства;
- собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

В детском саду созданы условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях. Педагоги дошкольного учреждения, дети и родители в 2022 году стали активными участниками муниципальных конкурсов. Достижения детей и педагогов-кураторов отмечены дипломами и благодарственными письмами.

### Конкурсное движение – 2022

| № | Название конкурса                                                                                                                                                   | результат                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1 | Фестиваль творчества воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Костромы и их родителей (законных представителей) «Поэтическая семья» |                                                          |
|   | Номинация «Поэтическая семья»                                                                                                                                       | Диплом лауреата                                          |
|   | Номинация «Я и милая мамочка моя»                                                                                                                                   | Диплом лауреата                                          |
|   | Номинация «С бабушкой моей вдвоем»                                                                                                                                  | Диплом лауреата                                          |
| 2 | <b>Смотр-конкурс строя и песни «Юные защитники Отечества»</b>                                                                                                       | Диплом 1 степени                                         |
| 3 | <b>Международный чемпионат «BebySkills»</b> среди воспитанников муниципальных образовательных учреждений и учащихся начальных классов                               | Диплом участника                                         |
| 4 | <b>Общегородской марафон «Здоровое питание»</b><br>Конкурс фотографий «Здоровое питание нашей семьи»                                                                | Диплом участника                                         |
| 5 | Муниципальный конкурс творческих работ<br>«Мир в радуге профессий»                                                                                                  | Диплом участника                                         |
| 6 | Муниципальный проект «Физкульт -7Я 44» среди детей, семей воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Костромы                                       |                                                          |
|   | Номинация «I лично-командное первенство по лыжным гонкам среди команд детских садов города Костромы и родителей «Физкульт Лыжня 2022»                               | Диплом 2 степени<br>Диплом 3 степени<br>Диплом 2 степени |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                  | Диплом 1 степени<br>Диплом 1 степени,<br>переходящий кубок<br>Диплом 3 степени                   |
| 7   | <b>Фестиваль по фитнес-аэробике Костромской области.</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |
|     | Номинация «Фитнес-лайт»                                                                                                                                                                                                                          | Диплом 1 степени, кубок                                                                          |
|     | Номинация «Хип-хоп» дети 4-7 лет                                                                                                                                                                                                                 | Диплом 1 степени, кубок                                                                          |
|     | Номинация «Хип-хоп» .Дуэты.                                                                                                                                                                                                                      | Диплом 1 степени, кубок                                                                          |
| 8.  | Областной творческий интернет-конкурс для дошкольников «Техника вокруг нас»                                                                                                                                                                      | Диплом 1 степени<br>Диплом 1 степени<br>Диплом участника                                         |
| 9.  | Областной конкурс Кострома лыжная 2022                                                                                                                                                                                                           | Диплом 2 степени<br>Диплом 2 степени<br>Диплом 3 степени                                         |
| 10. | VI муниципальный открытый конкурс-фестиваль «Кострома Преподобного Никиты» среди воспитанников, педагогов и родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Костромы                                                        |                                                                                                  |
|     | Номинация «Красота Божьего мира»                                                                                                                                                                                                                 | Диплом 2 степени<br>Диплом 3 степени                                                             |
| 11. | <b>Областной конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся общеобразовательных организаций Костромской области «Яркий пешеход» (по декорированию верхней одежды и аксессуаров световозвращающими элементами)</b> |                                                                                                  |
|     | номинация «Не будь тенью! Засветись!»                                                                                                                                                                                                            | Диплом участника<br>Диплом участника                                                             |
|     | номинация «Мы в ответе за тех, кого приручили»                                                                                                                                                                                                   | Диплом 3 степени                                                                                 |
| 12  | <b>Региональный конкурс дидактических материалов для обучающихся</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |
|     | <b>Муниципальный этап</b><br>Номинация «Дидактическая игрушка»                                                                                                                                                                                   | Диплом участника<br>Диплом 2 степени                                                             |
|     | <b>Региональный этап</b><br>Номинация «Дидактическая игрушка»                                                                                                                                                                                    | Диплом 3 степени                                                                                 |
| 13  | <b>Городской дистанционный фотоконкурс «Живи здоровО!»</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
|     | Номинация «Яркие эмоции»                                                                                                                                                                                                                         | Свидетельство участника<br>Диплом 2 степени<br>Диплом 2 степени                                  |
|     | Номинация «Это мой выбор!»                                                                                                                                                                                                                       | Свидетельство участника<br>Диплом 1 степени,                                                     |
|     | Номинация «Жить здоровО!»                                                                                                                                                                                                                        | Свидетельство участника<br>Свидетельство участника                                               |
| 14  | <b>I соревнования по легкой атлетике «Семейный забег» среди детей, семей воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Костромы, посвященных Дню народного единства</b>                                                             |                                                                                                  |
|     | Личное первенство девочки<br>Личное первенство мальчики<br>Личное первенство мама<br>Личное первенство папа<br>Личное семейное первенство                                                                                                        | Диплом участника<br>Диплом 1 степени<br>Диплом 2 степени<br>Диплом 2 степени<br>Диплом 2 степени |
| 15  | <b>Всероссийский конкурс детского рисунка «Мои родители работают в полиции».</b>                                                                                                                                                                 | Диплом участника                                                                                 |
| 16  | <b>Муниципальный смотр-конкурс по экологическому воспитанию подрастающего поколения «Экология. Творчество. Дети» среди детей, педагогов и родителей ДОУ города Костромы</b>                                                                      |                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Конкурс «Природа – чудо из чудес»<br>Категория 3-5 лет<br>Категория 5-7 лет<br><br>Совместное творчество дети и родители                                                                                                                                                                                                                       | Диплом 1 степени<br>Диплом 1 степени<br>Диплом 2 степени<br>Диплом 1 степени<br>Диплом 2 степени                                                             |
| 17. | Межрегиональный конкурс прикладного творчества «ОгниВО!»<br>Номинация «Семейная работа»                                                                                                                                                                                                                                                        | Диплом участника<br>Диплом участника<br>Диплом участника<br>Диплом участника<br>Диплом участника                                                             |
| 18. | <b>Городской конкурс видеороликов «В мире спортивных мячей»</b><br>Номинация «Семейная зарядка с мячом»<br>Младший и средний возраст<br>Старший возраст<br>Номинация «Любимая игра с мячом»<br>Старший возраст<br>Номинация «Тренировка с мячом»<br>Младший возраст<br>Старший возраст<br>Номинация «Мастерская мяча»<br>Номинация «Мячемания» | <br><br><br>Диплом 1 степени<br>Диплом 2 степени<br><br>Диплом 2 степени<br><br>Диплом 1 степени<br>Диплом 1 степени<br>Диплом 2 степени<br>Диплом 1 степени |

### **Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки воспитанников**

Проводимый мониторинг удовлетворенности позволяет выявить мнение родителей по многим параметрам. Среди них – удовлетворенность качеством условий осуществления образовательной деятельности.

Анализ результатов анкетирования показал наиболее привлекательные стороны детского сада, по мнению родителей, а именно:

- хорошая организация режима высокий профессиональный уровень сотрудников;
- хорошее отношение ребенка к воспитателю;
- хорошие отношения между детьми группы;
- высокий уровень материально-технического оснащения;
- хорошая организация питания;
- подготовка к школе;
- работа по укреплению здоровья детей;
- психолого-педагогические консультации для родителей;
- результативная работа по коррекции речи;
- возможность участвовать в жизни детского сада.

Организацией-оператором ГАУ КО "РЦ ОКО "ЭКСПЕРТ" (действующим в рамках муниципального контракта №47/МК от 20.11.2019) был проведен сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории

муниципального образования городской округ город Кострома Костромской области по утверждённым показателям, характеризующим общие критерии независимой оценки

Учреждение занимает 19 место в рейтинговой таблице среди 66 дошкольных образовательных учреждений города Костромы. Опрошено 258 получателей услуг.

Показатель оценки качества по критериям.

| Средний показатель оценки качества | <u>Критерий 1.</u><br>Открытость и доступность информации об ОО | <u>Критерий 2.</u><br>Комфортность условий в которых осуществляется образовательная деятельность | <u>Критерий 3.</u><br>Доступность услуг для инвалидов | <u>Критерий 4</u><br>Доброжелательность, вежливость, компетентность работников. | <u>Критерий 5</u><br>Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Кол-во баллов                                                   | Кол-во баллов                                                                                    | Кол-во баллов                                         | Кол-во баллов                                                                   | Кол-во баллов                                                                             |
| 87,492                             | 99                                                              | 94                                                                                               | 29                                                    | 100                                                                             | 99.8                                                                                      |

Анализ анкетирования родителей показал, что наиболее важны и показательны не столько материально-технические условия, созданные в учреждении, а прежде всего организационно-методическое сопровождение и социально-психологический климат в организации, которые, безусловно, оказывают значительное условие для комфортного пребывания ребенка в детском саду, успешного освоения образовательной программы, а также личностного развития.

**Вывод:** таким образом, в Учреждении определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Хочется отметить, что по результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве образовательной деятельности образовательных организаций города Костромы наше учреждение занимает 26 место среди 66 дошкольных образовательных учреждений. Средний показатель составил по критерию 3 – доступность услуг для инвалидов. Итоговый балл составил 85,7. Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии Учреждения. Разработан план работы по улучшению качества оказания услуг, устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества образовательной деятельности, где намечены пути устранения недочетов. На сегодняшний день установлена вывеска с информацией о названии учреждения и его адресе, продублированной шрифтом Брайля, оборудован кабинет педагога-психолога с зоной релаксации для детей с ОВЗ, постоянно идет пополнение методических и наглядных пособий для работы с детьми с ОВЗ.

### **Заключение**

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности. Фактические результаты по каждому направлению деятельности Учреждения указаны в соответствующих разделах. Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы Учреждения.

Анализ деятельности детского сада за 2021 год показал, что Учреждение находится на достаточно высоком стабильном уровне функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2021 год можно обозначить следующие показатели:

1. Стабильно положительные результаты освоения детьми Программы.
2. Повышение квалификации и профессиональный рост педагогических работников.
3. Эффективное функционирование системы платных образовательных услуг.
4. Активное участие родителей в жизни детского сада.
5. Благоприятные условия по укреплению здоровья дошкольников, снижение заболеваемости.
6. Обновление развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, совершенствование материально – технической базы.
7. Создание доступных условий для инвалидов.
8. Работа в дистанционном формате.
9. Работа в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

#### **Задачи на перспективу:**

1. Продолжать оснащение групп Учреждения современными техническими средствами обучения.
2. Продолжать обновление материально – технической базы.
3. Активизировать педагогических работников для участия в конкурсном движении, прохождении процедуры аттестации на квалификационную категорию.
4. Переход учреждения на Федеральную образовательную программу дошкольного образования: разработка ООП дошкольного образования.
5. Реализация плана работы по улучшению качества оказания услуг «Доступная среда»

Приложение 1

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатели</b>                                                                                                      | <b>Единица измерения</b> | <b>Показатель</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                    |                          |                   |
| 1.1          | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:           | человек                  | 335               |
| 1.1.1        | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                    | человек                  | 335               |
| 1.1.2        | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)                                                                     | человек                  | 0                 |
| 1.1.3        | В семейной дошкольной группе                                                                                           | человек                  | 0                 |
| 1.1.4        | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек                  | 0                 |
| 1.2          | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                    | человек                  | 56                |
| 1.3          | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                               | человек                  | 279               |

|       |                                                                                                                                                                                                     |            |            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                                                                          | человек/%  | 0          |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                                                                                 | человек/%  | 0          |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                                                                                            | человек/%  | 0          |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                                                                 | человек /% | 0          |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:                                                     | человек /% | 36 /10,7 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                                                                  | человек/%  | 36 /10,7 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                       | человек/%  | 335/100%   |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                                                                                | человек/%  | -          |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                                                                          | день       | 16,8       |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | человек    | 34         |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                          | человек/%  | 26/76 %    |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                  | человек/%  | 26 /76 %   |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                        | человек/%  | 9/ 26,4 %  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                | человек/%  | 9 /26,4 %  |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/%  | 12/ 35,2 % |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | человек/%  | 4/ 11,7 %  |
| 1.8.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | человек/%  | 8/ 23,5 %  |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        | человек/%  |            |
| 1.9.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                            | человек/%  | 6 /17,6 %  |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                        | человек/%  | 9 / 26,4 % |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                   | человек/%  | 4/11,7 %   |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                   | человек/%  | 8/23,5 %   |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|
| 1.12      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%       | 37/ 100 % |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | человек/%       | 37/100 %  |
| 1.14      | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | человек/человек | 1/11,7    |
| 1.15      | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |           |
| 1.15.1    | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да/нет          | да        |
| 1.15.2    | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да/нет          | нет       |
| 1.15.3    | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да/нет          | да        |
| 1.15.4    | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 | нет       |
| 1.15.5    | Учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | да/нет          | нет       |
| 1.15.6    | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 | да        |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |           |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                                                                                                                                                                                                                                                             | кв. м           | 2,1       |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                            | кв. м           | 253       |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да/нет          | Да        |
| 2.4       | Наличие музыкального зала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да/нет          | да        |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке                                                                                                                                                                                                                                            | да/нет          | да        |