

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ «ДЕТСКИЙ САД № 76»**

мкр.Паново, д. 28а, г. Кострома, 156010, ИНН – 4401148114, ОГРН 1144401000160  
Тел./ факс (4942) 43-03-61; E-mail: MADOU\_detsad\_76@mail.ru

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий

И.Г. Забатурина



Ст. № 02 » 02 2021 г.

## **ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Костромы «Детский сад № 76»

Кострома 2021 г.

Председатель комиссии:  
заведующий И. Г. Забатурина

Члены комиссии:  
заместитель заведующего Г. Н. Маркова  
старший воспитатель Т.А.Тарасова  
председатель профсоюзной организации Т. А. Баландина

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Костромы «Детский сад № 76»  
« 24 » февраля 2021 г., протокол заседания № 4

**Самообследование** - систематическое изучение, оценка и анализ состояния ДООУ с целью повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития. Процедуру самообследования Детского сада № 76 города Костромы регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462»;
- Приказ по Детскому саду № 76 города Костромы «О проведении самообследования ДООУ» № 264 от 30.12.2020 г.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДООУ, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

**Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:**

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 76»

1.2. Место нахождения образовательного учреждения:

156010 город Кострома микрорайон Паново, дом 28-а

Код/телефон 8 (4942) 43-03-61, факс 43-03-61, e-mail: MADOU\_detsad\_76@mail.ru

1.3. Устав образовательного учреждения

Дата регистрации	07.12.2018г.
Название инспекции ФНС	Инспекция Федеральной налоговой службы по городу Костроме

1.4. Лицензия на ведение образовательной деятельности с приложениями: серия 44ЛО1 № 0000605 от 12.08.2014г. ИНН 4401148114

1.5. Руководитель образовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О.(полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	заведующий	Забатурина Ирина Гурьевна	Административная деятельность	КГПИ им. Н.А.Некрасова, 1993 г. по специальности "Педагогика и методика начального образования", присвоена квалификация "Учитель начальных классов". Профессиональная переподготовка по направлению "Менеджмент в образовании", 2014г.	16	31

1.6. Заместитель руководителя

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ	педаг.
1	заместитель заведующего	Маркова Галина Николаевна	Административная хозяйственная деятельность	Высшее, ШГПУ, 1999г., «Педагогика и методика начального образования»,	1	11

				<p>учитель начальных классов и педагог дошкольного образования КГУ им. Некрасова, 2018,</p> <p>«Изменения в регулировании закупок по ФЗ № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц», 16ч. с 20.09.18 по 21.09.18., № 440600024128, рег. № 1-00275</p> <p>ООО «Международные образовательные проекты» центр профессионального образования «Экстерн» Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 520 час. с 21.11.2019. по 13.03.2020.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

### СВЕДЕНИЯ ОБ ОСНОВНЫХ УЧРЕДИТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТАХ

1. Устав учреждения: дата регистрации 07.12.2018 года
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 44 № 000855337, дата регистрации 17 января 2014г. ОГРН 1144401000160
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:  
Серия 44 №000855462 дата регистрации 17 января 2014г. ИНН 4401148114
4. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком: серия 44 – АБ № 763157, дата регистрации 23.05.2014г.
5. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление муниципальной собственностью:
  - Объект права: нежилое строение с подвалом, общая площадь 2563,9 кв.м.  
Серия 44 – АБ № 736093 дата регистрации 21 марта 2014г.
  - Объект права: нежилое здание, общая площадь 192,7 кв.м.  
Серия 44 – АБ № 736301 дата регистрации 21 марта 2014г.
7. Учредитель Администрация города Костромы

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:  
серия 44ЛО1 № 0000605, дата выдачи 12.08.2014г.

9. Программы:

**Программа развития**

- «Согласовано» начальником Управления образования Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодежью администрации города Костромы М.Н.Соловьевой 01.04.2018 г.
- «Утверждено» заведующим Детский сад № 76 города Костромы И. Г. Забатуриной 01 апреля 2018 г.

**Основная образовательная программа (далее ООП):**

- «Принято» педагогическим советом 28 августа 2015 года, протокол № 1
- «Утверждено» заведующим И. Г. Забатуриной, приказ № 172 от 28 августа 2015г.

**Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП):**

- «Согласовано» на педагогическом совете протокол № 1 от 28 августа 2015 г.
- «Утверждено» заведующим И. Г. Забатуриной 28 августа 2015 г.

**10. Документы об организации платных дополнительных образовательных услуг:**

- лицензия на осуществление образовательной деятельности по видам дополнительного образования № 05-14 от 12 августа 2014 г., серия 44 ЛО1 № 000605
- Постановление Администрации города Костромы «Об установлении тарифов на платные услуги, предоставляемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Костромы «Детский сад № 76» № 71-р от 20.03.2019 г.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1.Нормативная правовая база для осуществления образовательной деятельности:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373, г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Письмо Министерства образования и науки №08-249 от 28.02.2014 г. "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО;
- Локальные акты Учреждения;
- Устав дошкольного образовательного учреждения;
- Программа развития на 2018 – 2020 годы;
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на русском языке, срок реализации образовательной программы составляет 5 лет.

**Вывод:** деятельность Учреждения ведется в соответствии с существующей нормативной правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием.

## 2.2. Режим работы дошкольного образовательного учреждения

Пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

группа	режим работы	время пребывания
общеразвивающей направленности	с 7.00 до 19.00	12 часов
комбинированной направленности (с	с 7.00 до 19.00	12 часов

сентября 2020г.)		
компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	с 7.30 до 17.30	10 часов

В Учреждении функционирует 13 групп, из них 11 групп с дневным 12-ти часовым режимом пребывания и 2 группы с дневным 10 часовым режимом пребывания детей.

### 2.3. Общая численность воспитанников по возрастному показателю и типам групп

Режим пребывания – 12 часов			Режим пребывания – 10 часов		
Возрастной показатель /тип группы	кол-во воспитанников	возраст детей	Возрастной показатель /тип группы	Количество воспитанников	возраст детей
Группа раннего возраста	56	2-3 года	Дошкольный возраст / группы компенсирующей направленности	32	5-7 лет
Дошкольный возраст / группы общеразвивающей направленности	204	3-7 лет			
Дошкольный возраст / группы комбинированной направленности	58	5-7 лет			

Учреждение работает в соответствии с Уставом, по основной образовательной программе ДО с сентября 2014 года, которая разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. №2/15), с учетом концептуальных положений примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014)

Образовательная программа Учреждения рассматривается, как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид Учреждения, а так же приоритетные направления деятельности.

Используются следующие парциальные программы:

Образовательная область	Парциальная программа	Цель программы
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стёркина	Формирование безопасного поведения детей на дорогах и улицах города, в общественном транспорте
Познавательное развитие	Региональная программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста «Юный костромич», под редакцией Г.В.Власовой, Кострома, 2011.	Формирование духовного начала в каждом воспитаннике детского сада на основе ознакомления с родным краем.
Речевое развитие	Программа «Коррекционное воспитание и	Коррекционно – развивающее

	обучение детей с Общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, М, 1991	обучение и воспитание детей с ОНР.
Художественно – эстетическое развитие	И.А.Лыкова «Цветные ладошки»	Формирование художественно – эстетического вкуса

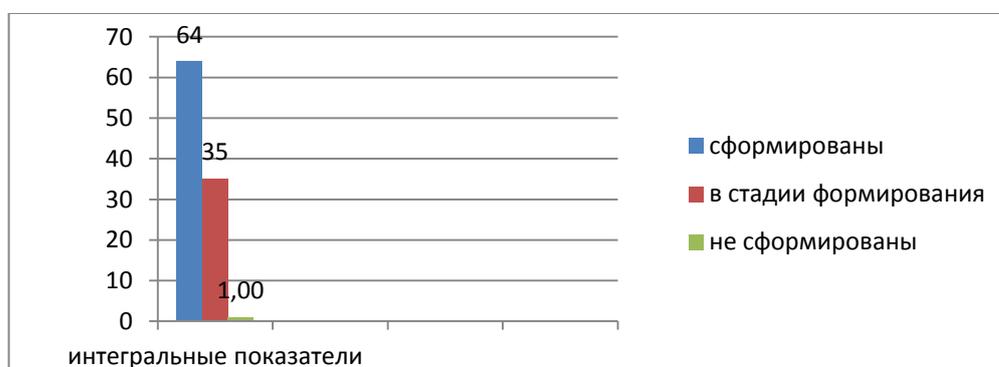
Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования из-за пандемии проводился в августе 2020 года. В мониторинге приняли участие 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности (общее количество детей, принявших участие в мониторинге 284 человека).

### Результаты мониторинга 2020 года.

#### Сводная таблица. Интегральные показатели. Образовательные области.

Образовательная область														
Социально-коммуникативное развитие %			Познавательное развитие %			Художественное – эстетическое развитие %			Речевое развитие %			Физическое развитие %		
сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован
71,6	29,1	0,2	65,1	34,4	0,5	57,7	39,8	2,1	55,5	41,7	2,5	68	31,6	0,3

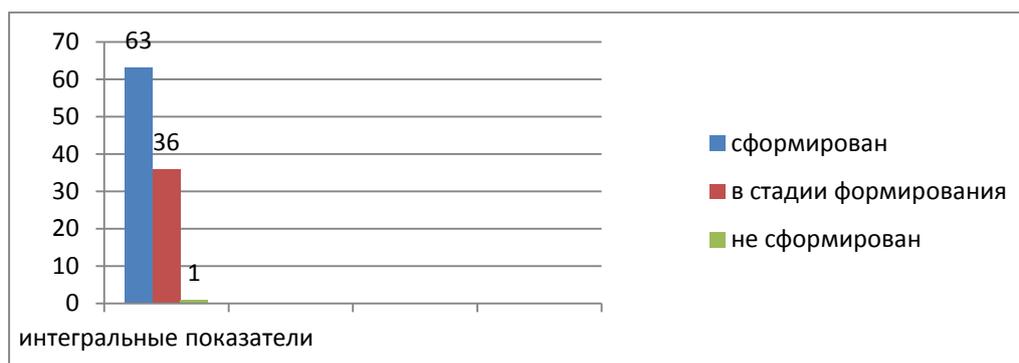
#### Сводная диаграмма. Интегральные показатели. Образовательные области.



## Интегральные показатели. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры	Сформирован %	В стадии формирования %	Не сформирован %
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	68	32	0
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	63	36	1
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	53	47	1
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	56	41	2
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	68	31	1
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	72	28	0
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	64	35	0

## Сводная диаграмма. Интегральные показатели. Целевые ориентиры.



**Вывод:** *таким образом, данные мониторинга показывают стабильно положительные результаты и успешность в освоении детьми образовательных областей и доказывают эффективность реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.*

В детском саду имеются группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Группы успешно реализуют адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Старшая группа**

Продолжить работу по развитию фонематического восприятия, по развитию связной речи (составление рассказов по опорным картинкам), коррекции слоговой структуры слова, обучению грамоте.

### **Подготовительная к школе группа**

Дети готовы к школьному обучению. Один ребенок оставлен на повторное обучение в детском саду по заключению ПМПК. Родителям даны рекомендации по дальнейшей автоматизации звуков в речи.

### **Дистанционное взаимодействие**

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Костромской области, занятия с детьми воспитатели проводили дистанционно через WhatsApp, социальные сети, групповые странички на официальном сайте детского сада. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы, принимали участие в онлайн конкурсах, предоставляли видефрагменты занятий с детьми, согласно возрасту.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

С сентября 2020 года в детском саду открылись группы комбинированной направленности 5-6 лет, 6-7 лет.

## Дополнительное образование в дошкольном образовательном учреждении

В Учреждении реализуются программы дополнительного образования.

Цель: формирование всесторонне развитой личности дошкольника, удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Реализации цели развития в области дополнительного образования в Учреждении осуществляется системой дополнительного образования, включающей следующие кружковые объединения:

№ п/п	Название кружка, секции	Возрастная категория детей	Педагог дополнительного образования
1.	Развитие творческого мышления и интеллекта детей.	4-7 лет	Педагог дополнительного образования Л. В. Голубцова
2.	Занятия в физкультурной секции «Детский фитнес».	4-7 лет	Педагог дополнительного образования Н.В.Ракитова, Т. А. Баландина.
3.	Занятия в физкультурной секции «Плавание».	4-7 лет	Педагог дополнительного образования Ю. С. Кокоулина
4.	Занятия в кружке по обучению ритмике.	3-7 лет	Педагог дополнительного образования К.С. Кармановская
5.	Предоставление логопедических услуг.	5-7 лет	Учитель – логопед Г. А. Вагурина
6.	Занятия в кружке по обучению танцам	7 лет	Педагог дополнительного образования Т. А. Баландина
7.	Занятия по изучению иностранных языков	6-7 лет	Педагог дополнительного образования И. Н. Худякова
8.	Занятия в кружке по обучению игре в шахматы	5-7 лет	Педагог дополнительного образования И. М. Солонин

Кружки и секции ведут опытные квалифицированные педагоги. По каждому кружку разработаны рабочие программы, включающие перспективные планы работы. В планах детского сада расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

## РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление – процесс целенаправленного воздействия субъекта управления на какой-либо объект управления с целью перевода его на новое состояние и достижение определённых результатов или поддержание в установленном режиме.

Управление это непрерывный процесс воздействия, заключающийся в координации совместной деятельности для достижения наилучших результатов.

Цель управления дошкольным образованием заключается в обеспечении целенаправленно скоординированной деятельности коллектива по решению задач.

Задачи управления:

- владеть теоретическими основами рационального управления, овладение наукой управления.

- уметь теорию применять на практике. Овладеть искусством управления.

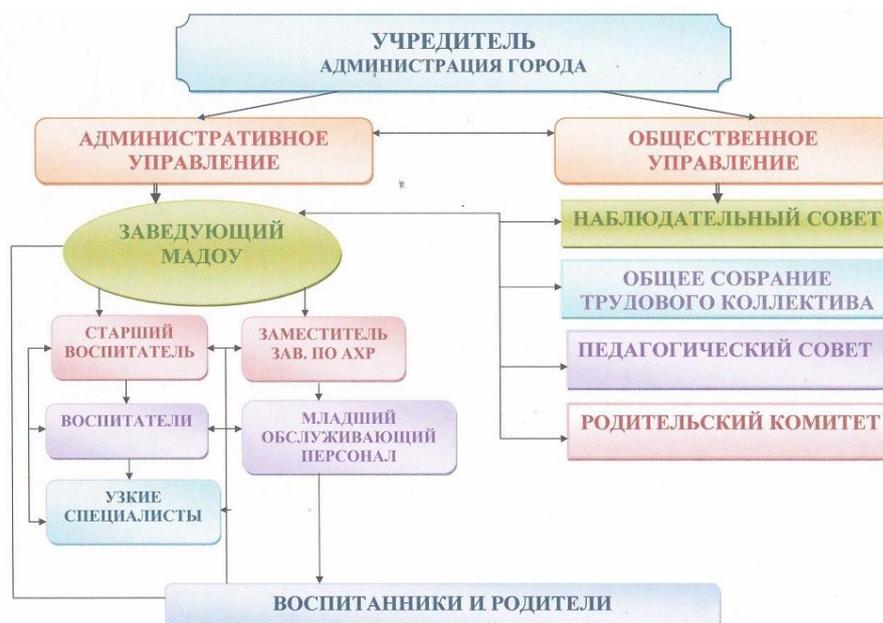
Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении регулярно осуществляются мероприятия по пересмотру и приведению в соответствие с существующим законодательством имеющейся организационно-распорядительной документации, а также по разработке новых локальных актов. Документы разрабатываются и видоизменяются в строгом соответствии с действующими законами Российской Федерации, нормативными актами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, нормативными документами региональных органов управления, Уставом Учреждения.

Проекты документов проходят экспертизу на соответствие действующему законодательству, согласовываются с Профсоюзным комитетом, проходят обсуждение в трудовом коллективе, согласовываются на педагогическом совете. После этого локальные акты утверждаются заведующим Учреждения. В 2020 году разработаны следующие локальные акты:

- Изменения в Коллективный договор.
- Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнению санитарно - эпидемиологических мероприятий в бассейне.
- Положение об официальном сайте.
- Положение о языке обучения и воспитания.

### СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



#### Административное управление

**I уровень** - заведующий (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;

- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

**II уровень** - старший воспитатель, заместитель заведующего;

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

**III уровень управления** осуществляется педагогами и воспитателями, обслуживающим персоналом

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

### **Общественное управление**

**Наблюдательный совет. Заседание наблюдательного совета в 2020 году проходило в дистанционном формате.**

В 2020 году на заседаниях Наблюдательного совета рассматривались следующие вопросы:

- Согласование Плана ремонтных работ при подготовке учреждения к новому 2020 – 2021 учебному году.
- Утверждение Отчета о результатах деятельности за 2019 год муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад № 76».
- Отчет заведующего о проделанной работе по подготовке учреждения к новому 2020-2021 учебному году.
- Принятие плана закупки товаров, работ, услуг на 2021год (на период с 01.01.2021 по 31.12.2021).

### **Педагогический совет**

Педагогический совет – коллегиальный орган управления педагогической деятельностью учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогических работников. Каждый Педагогический работник учреждения с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом педагогического совета. Решение, принятое Педагогическим советом, не противоречащее законодательству РФ, Уставу учреждения, является обязательным для исполнения всеми педагогами учреждения, функционирует в соответствии с Уставом Учреждения и руководствуется Положением о педагогическом совете. Согласно плану работы в течение 2020 года прошло:

## Педагогический совет

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	<p><b>Тема: «Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО»</b></p> <p><i>Цель: определение максимально результативных направлений в работе повышения уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.</i></p>	январь	Заведующий И. Г. Забатурина старший воспитатель Т.А.Тарасова
2.	<p><b>Тема: Педагогический старт. Установочный.</b></p> <p><b>Цель:</b> утверждение перспектив в работе педагогического коллектива на 2020 – 2021 учебный год.</p> <p><b>План педсовета</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоги летней оздоровительной работы.</li> <li>• Принятие плана работы на 2020 – 2021 учебный год, учебного плана, сопутствующей документации</li> <li>• Расстановка и утверждение графика работы кадров по группам.</li> <li>• Принятие и утверждение проекта решения.</li> </ul>	август	Заведующий И. Г. Забатурина, старший воспитатель Т.А.Тарасова
3	<p><b>Тема: «Оптимизация процесса здоровьесбережения и здоровьесохранения дошкольников и педагогов в детском саду».</b></p> <p><i>Цель: поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ</i></p>	сентябрь	Заведующий И. Г. Забатурина старший воспитатель Т.А.Тарасова
4	<p><b>Тема: «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО»</b></p> <p><i>Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросу поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности.</i></p>	ноябрь	Заведующий И. Г. Забатурина старший воспитатель Т.А.Тарасова

### Общее собрание трудового коллектива

Общее собрание работников определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития, принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, вносит предложения в части материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране труда и укреплению здоровья работников Учреждения.

В Учреждении проходили общие собрания работников по различным темам:

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	<p><b>Заседание № 1.</b></p> <p><b>Итоги хода выполнения коллективного договора</b></p>	Январь	Заведующий И.Г. Забатурина,

	<p><b>между администрацией и трудовым коллективом.</b>  <b>Цель:</b> <i>координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности ДООУ.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДО за год;</li> <li>• О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДООУ</li> <li>• Отчет комиссии по ОТ.</li> <li>• Принятие Соглашения по ОТ на новый год.</li> <li>• Выдвижение кандидатур для награждения по итогам работы за 2019 год.</li> </ul>		<p>зам. Заведующего</p> <p>Председатель ПО Т.А. Баландина,</p> <p>Специалист по ОТ Т. В. Насиковская</p>
2	<p><b>Заседание № 2. О подготовке ДООУ к весенне-летнему периоду, новому учебному году.</b>  <b>Цель:</b> <i>соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О подготовке к летней оздоровительной работе</li> <li>• О состоянии охраны труда за 1 полугодие 2020 г.</li> <li>• Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДООУ.</li> <li>• О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ.</li> </ul>	Май	<p>- Заведующий И.Г. Забатурина,</p> <p>- Председатель ПО Т.А. Баландина,</p> <p>- заместитель заведующего</p> <p>- специалист по ОТ</p>
3	<p><b>Заседание № 3.</b>  <b>Цель:</b> <i>соблюдение требований трудового кодекса РФ и Коллективного договора.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выборы рабочей группы по установлению компенсационных, стимулирующих выплат и премий.</li> <li>2. О выполнении мероприятий по подготовке Учреждения к новому учебному году.</li> </ol>	Август	<p>Заведующий И.Г. Забатурина</p> <p>заместитель заведующего</p>
4	<p><b>Заседание № 4.</b>  <b>Основные направления деятельности ДООУ на новый учебный год.</b>  <b>Цель:</b> <i>координация действий по улучшению условий образовательного процесса.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные мероприятия по улучшению условий образовательного процесса на новый учебный год (в соответствии с программой Развития)</li> <li>• Принятие локальных актов.</li> <li>• Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.</li> </ul>	Октябрь	<p>- Заведующий И.Г. Забатурина,</p> <p>- зам. заведующего,</p> <p>- председатель ПО Т.А. Баландина,</p> <p>- ст. воспитатель Т.А.Тарасова</p> <p>- специалист по ОТ Т. В. Насиковская</p>

Решались следующие вопросы:

- представление работников Учреждения к коллегии награждения Почетными грамотами.
- отчет председателя профсоюзного комитета о выполнении Соглашения по охране труда за 2019 г., и за 1 полугодие 2020г.

- итоги работы учреждения за 2019 г.,
- принятие локальных актов,
- обсуждение самоанализа деятельности Учреждения,
- итоги подготовки детского сада к осеннее – зимнему и весеннее - летнему периоду, новому учебному году;
- выборы рабочей группы по установлению компенсационных, стимулирующих выплат и премий.
- о выполнении мероприятий по подготовке Учреждения к новому учебному году;

### **Родительский комитет**

Родительский комитет, коллегиальный орган управления Учреждением создан на добровольной основе из представителей родительской общественности воспитанников Учреждения.

В соответствии со ст.18 и ст.52 Закона РФ «Об образовании», Устава учреждения родителям воспитанников предоставляется право участия в управлении учреждением, в работе педагогического совета, родительского собрания, родительского комитета.

**Вывод:** созданная в учреждении внутренняя система управления, представляет собой целенаправленное сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей и задач. Данная система ведется в соответствии с существующей нормативной правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления, способствует активной, творческой, плодотворной деятельности коллектива, обеспечивая стабильность положительных результатов.

## **РАЗДЕЛ 4. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ**

В Учреждении осуществляется медицинская деятельность, заключен договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников от 25.05.2018 г. с ОГБУЗ «Костромская областная детская больница».

Для осуществления медицинского обслуживания в Учреждении оборудован медицинский блок, где имеется кабинет врача, кабинет медицинской сестры, прививочный кабинет и изолятор. Медицинский персонал, прикрепленный к дошкольному учреждению осуществляет ежедневный контроль за соблюдением требований санитарных правил. Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляют:

- 2 медицинские сестры детской поликлиники № 4 города Костромы,
- врач – педиатр детской поликлиники № 4 города Костромы,
- узкие специалисты,

Медицинской службой систематически ведётся мониторинг, отслеживание уровня физического и психического развития детей.

## Результаты профилактического осмотра воспитанников:

Нозология	Количество детей		
	2017-18	2018 - 2019	2019-2020
Фтизиатрические болезни	6	4	3
Дерматология	7	4	5
Хирургические заболевания	47	48	57
ЧБД	8	8	22
Эндокринология	1	7	-
Неврология	1	6	16
Анемия	-	-	-
ЛОР - патология	14	1	15
Глазные болезни	71	45	40
Заболевания ЖКТ	1	7	3
Сердечнососудистые заболевания	11	12	7
Бронхо - лёгочная патология	-	2	1
Заболевания почек и м.в.п.	17	15	12
Заболевание крови	2	-	1
Ортопед	14	25	27
Нарушение осанки	-	2	1
Сколиоз	-	-	-
Уплотнение стоп	-	13	13
плоскостопие	6	10	6
Дефекты речи			65
Дети – инвалиды:	3	2	3

Медицинская сестра отслеживает общую заболеваемость и заболеваемость в днях на одного ребенка. Собранные данные анализирует врач-педиатр, выявляя часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, а также нуждающихся в индивидуальных оздоровительных мероприятиях. Для каждой возрастной группы детей медицинская сестра составляет комплексный план оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей. Данные заносятся в листы здоровья и используются педагогами для планирования физкультурно - оздоровительной деятельности с детьми. Владея полной информацией о состоянии здоровья каждого ребенка, педагог осуществляет дифференцированный и индивидуальный подход.

Систематически ведется информационно – просветительская работа среди родителей. Проводились беседы с родителями о необходимости закаливания, правильного питания детей, о необходимости профилактических прививок и вакцинации. В течение всего года родители обращаются к медицинским работникам за консультативной помощью.

## Мониторинг заболеваемости воспитанников

Одной из приоритетных задач нашего дошкольного учреждения является сохранение, укрепление и сбережение **здоровья воспитанников**. Педагогический коллектив целенаправленно работает над созданием благоприятного **здоровьесберегающего пространства**, изучает и внедряет в практику новые современные методы и приемы, технологии здоровьесбережения. В Учреждении разработана и реализуется комплексная программа «Здоровье»:

- «Согласовано» на педагогическом совете протокол № 1 от 28.08.2015г.
- «Утверждено» заведующим И. Г. Забатуриной 28.08.2015г.

**Целью программы** является становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Программа реализуется посредством здоровьесберегающих технологий.

### Сравнительный анализ заболеваемости

Календарный год	Количество воспитанников	Группа здоровья				Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
		I	II	III	IV	
2017	339	146	131	59	3	21,5
2018	355	115	172	64	4	16,7
2019	350	101	184	62	3	15,4
2020	353	109	183	40	3	10,4 (за три квартала)

За год, предшествующий поступлению в школу, проводится медицинское обследование детей, а повторный медицинский осмотр – непосредственно перед поступлением в школу.

Для детей функционально не готовых к обучению, составляется индивидуальный план медико-коррекционных мероприятий, включающих лечебно-оздоровительные процедуры, занятия с учителем - логопедом, педагогом – психологом.

В группах продолжена установка бактерицидных облучателей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.1.3049-13: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях.

### Медико - педагогические совещания, проводимые в 2020 году:

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	<b>Совещание 1</b> - Анализ заболеваемости детей	январь	Заведующий, медицинская сестра, ст.

	-Профилактические мероприятия по снижению заболеваемости -Анализ нервно – психического развития детей по результатам диагностики - Санитарно – эпидемиологический режим в группе		воспитатель Т.А.Тарасова
2.	<b>Совещание 2</b> - О готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению - Динамика нервно-психического развития детей - Итоги медико-педагогического контроля в ДОУ - Итоги работы учителя - логопеда	май	Ст. воспитатель Т.А.Тарасова. педагог – психолог М.В.Пискарёва, учителя-логопеды
3.	<b>Совещание 3</b> - Итоги адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста. - Формы и методы общения с детьми в период адаптации - Организация образовательного процесса с детьми в адаптационный период (оздоровительные и коррекционные мероприятия с детьми со сложной адаптацией) - Итоги работы по вакцинации против гриппа	октябрь	Ст. воспитатель Т.А.Тарасова педагог – психолог М.В.Пискарёва медицинская сестра

Так в 2020 году проведено три медико – педагогических совещания, где обсуждались итоги адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста, проводился анализ заболеваемости дошкольников и готовности старших дошкольников к школьному обучению.

По обсуждению вопросов принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, центры в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, всё приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

**Вывод:** В работе Учреждения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни. Обратить внимание на закаливающие мероприятия, проведение двигательной активности на свежем воздухе.

## РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ К ШКОЛЕ

В Учреждении проводится педагогическая диагностика в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели развития ребенка по разным направлениям для каждого возраста. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.
- 

### **5.1. Мониторинг физического развития воспитанников**

Мониторинг физического развития по основным видам движений дошкольников в 2020 году из-за пандемии не проведен. Анализ физического развития сделан исходя из данных мониторинга освоения ООП ДО.

ОО Физическое развитие. Интегральные показатели развития.	
сформирован	68%
в стадии формирования	31,6%
не сформирован	0,3%

В целях пропаганды здорового образа жизни в течение учебного года осуществлялась работа с родителями через проведение родительских собраний в онлайн режиме, выпуск ежемесячных санбюллетеней, представление информации о состоянии здоровья детей в листках здоровья, стендовые консультации в родительских уголках и на стендах детского сада и официальном сайте организации.

Дети старшего дошкольного возраста имеют высокий уровень развития физических качеств личности, принимают участие в спортивных соревнованиях, эстафетах, соревнованиях, туристических оздоровительных слетах, малых олимпийских играх, которые стали традиционными в нашем детском саду, досугах и развлечениях на свежем воздухе.

Проведены следующие мероприятия:

- В зимний период проведены занятия на лыжах для детей подготовительных к школе групп, где прошло обучение ходьбе и катанию на лыжах разными способами. Итогом стало мероприятие «Лыжные гонки», в котором приняли участие дети, педагоги и родители, в количестве 85 детей и 30 родителей.
- В детском саду создана фотовыставка «Лыжи - мои друзья» и «Двигайся дома». С января по март десять воспитанников приняли участие в городском мероприятии «Кострома Лыжная 2020». Юбилейный сезон. В данном мероприятии семьи воспитанников смогли каждые выходные и праздничные дни накатать километры здоровья на лыжной трассе города. Результатом участия в проекте стал кубок за 1 место среди дошкольных образовательных учреждений города Костромы.
- В марте воспитанники подготовительных к школе приняли участие в Чемпионате и первенстве Костромской области по фитнес - аэробике в двух номинациях «Хип-хоп» (3 место), «Степ-аэробика» (1 место).
- С апреля в дистанционном формате на странице инструктора по физической культуре был организован конкурс видеороликов «Семейная зарядка» и «Двигайся дома»,

фотовыставка «Юные спортсмены». На сайте создан телеканал «Кеды», в котором размещена актуальная информация по физическому воспитанию, разработаны тематические видеозанятия по физическому воспитанию дошкольников, направленные на развитие основных движений, для родителей и педагогов размещена информация и консультации по физической культуре дошкольников. На канале YouTube создан блог Фитнес-Тайм. В нем размещены видеоролики для детей, педагогов и родителей и всех желающих.

**Вывод:** деятельность педагогического коллектива в 2020 учебном году по сохранению и укреплению здоровья дошкольников можно считать удовлетворительной. Продолжать вводить в работу дистанционное взаимодействие в виде конкурсов, проводить больше совместных мероприятий с родителями, больше вовлекать их в образовательный процесс. Продолжить обучать детей ходьбе на лыжах и активнее участвовать в спортивных соревнованиях на базе детского сада и площадках города.

## 5.2. Мониторинг адаптации воспитанников к условиям детского сада

С момента поступления детей в дошкольное учреждение, педагог-психолог совместно с воспитателями групп и медицинскими работниками на протяжении трёх месяцев осуществляют наблюдение за протеканием адаптации детей к детскому саду.

Мониторинг адаптации вновь поступивших детей проводился в период с сентября по декабрь 2020 года. Полученные данные анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого вновь поступившего ребёнка раннего возраста. В основу диагностики положены наблюдения по показателям физиологического и психологического здоровья детей.

Календарный год	Количество воспитанников	Лёгкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
<b>2020</b>				
Ранний возраст	52	45	7	-

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается психолого-педагогическая комиссия. Туда входят заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп, прошедших адаптацию. На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа. В июне проводилось общее родительское собрание с родителями вновь поступающих детей, где родители получают рекомендации по адаптации ребенка к условиям детского сада от специалистов Учреждения.

**Вывод:** исходя из проделанной работы, адаптация дошкольников к условиям детского сада проходит безболезненно. Этому способствует работа по повышению психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации, создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в Учреждении.

### 5.3. Мониторинг уровня подготовки детей к школе

В начале 2019 - 2020 учебного года педагогом – психологом проведено психолого - педагогическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп. Подготовка детей к школе — задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка.

Цель исследования: определить уровень психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп.

Численность выпускников в 2020 году составила 94 детей, из них: 40 человек – мальчики, и 54 человека – девочки.

Уровень развития	МЭДИС				Графический диктант		Мотивация готовности к школе	
	Общая осведомленность	Понимание кол-ных и кач-ых соотношений	Логическое мышление	Математические способности	Самостоятельная работа	рабочая способность	Количество по уровню развития	Мотивационная характеристика
Высокий	35/37%	27/29%	46/48%	29/31%	65/69%	51/54%	53/57%	Преобладает социально-позиционная мотивация возможно наличие учебной
Очень высокий								Преобладает учебная и социальная мотивация
Средний (норма)	57/61%	35/37%	24/26%	21/22%	19/21%	28/30%	30/32%	Преобладает позиционная мотивация возможно наличие социальных и оценочных мотивов
Низкий	2/2%	32/34%	24/26%	44/47%	5/5%	10/11%	7/7%	Преобладают внешние мотивы возможно наличие игровых и оценочных
Очень низкий					1		2	Преобладает позиционная мотивация возможно наличие социальных и оценочных мотивов

### Сводная таблица результатов обследования за три года

Календарный год					
2018		2019		2020	
Численность выпускников	Доля воспитанников, готовых к обучению в школе	Численность выпускников	Доля воспитанников, готовых к обучению в школе	Численность выпускников	Доля воспитанников, готовых к обучению в школе
82	99% 1 воспитанник (РАС) проходит обучение в СОШ МБОУ № 21	88	100%	94	99 %

**Вывод:** Исследование предварительного уровня психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп показали неплохие результаты. Значительное число воспитанников (35%) обладают высоким уровнем осведомленности, владеют словарным запасом на высоком уровне (27%), но у 34% исследуемых низкие показатели. У 46% детей логическое мышление сформировано на высоком уровне, но у 26% исследуемых низкие показатели. Так же был определен достаточно высокий уровень математических способностей у исследуемой категории детей (29%), но у 47% - низкие показатели. При исследовании детей на определения предварительного уровня готовности к школьному обучению дошкольники показали высокие результаты: слушать и четко выполнять указания взрослого способны 69% исследуемых, к проявлению самостоятельности готовы 51% дошкольника, высоким уровнем работоспособности обладают 53% детей. Но у 5% детей данные показатели ниже нормы. С детьми, у которых в процессе исследования были выявлены низкие показатели психологической готовности к школьному обучению, проводились индивидуальные занятия педагогами учреждения. 17 (18%) человек данной категории детей занимались с педагогом психологом по рабочей развивающей программе «Умка». С 9 (10%) детьми ОВЗ, группы компенсирующего развития педагогом психологом поведилась работа по коррекционно-развивающей программе «Знайка». Занятия проводились один раз в неделю с октября по март месяцы. Заключительные диагностические исследования по подготовке детей к школьному обучению провести не удалось из-за закрытия дошкольного учреждения в связи с Коронавирусом -19 и переходом на дистанционное взаимодействие. Но, исходя из мониторинга готовности к школьному обучению на начало учебного года, можно сделать вывод, что дети к школе готовы.

## 6. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

Образовательная программа рассматривается, как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности. Основывается на реализации подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Программа направлена на обеспечение единого процесса социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Обеспечивает органическое вхождение ребенка в современный мир широким взаимодействием дошкольника с различными сферами культуры: изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. На первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности

В Учреждении осуществляется оценка содержания и качества образовательной программы дошкольного образования.

**Цель** мониторинга: определение соответствия качества ООП ДО требованиям ФГОС дошкольного образования.

**Задачи мониторинга:**

- своевременное выявление соответствия структуры, объема ООП ДО требованиям ФГОС дошкольного образования;
- выявление удовлетворенности заказчиков качеством и содержанием ООП ДО.

Критерии оценки качества	Показатели оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП ДО, АООП ДО, ДОП ДО	Наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	в наличии
	Наличие/отсутствие адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР	в наличии
	Наличие/ отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	в наличии
Целостность представления ООП ДО	Оформление основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) организации в соответствии с требованиями к локальным нормативным актам (наличие титульного листа, страницы содержания ООП ДО с указанием разделов и страниц, наименование разделов ООП ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	да
Разработанность ООП ДО в соответствии со структурой, определенной ФГОС ДО	1. Наличие трех разделов: целевого, содержательного, организационного.	да
	2. Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в каждом из трех разделов.	да
	3. Соблюдены требования к объему обязательной части (не менее 60% от ее общего объема) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).	да
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Отражение в содержании разделов специфики возрастных особенностей детей и их учет в различных видах деятельности	да
Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	Отражение в содержании раздела коррекционной работы и/или инклюзивного образования, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.	да
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да

<p>Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы</p>	<p>Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений</p>	<p>да</p>
<p>Соответствие содержания разделов образовательной программы требованиям ФГОС дошкольного образования</p>	<p>Соответствие структуры и содержания каждого раздела требованиям ФГОС ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы)</li> <li>2. Содержательный раздел (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой) или (особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики содержания программы)</li> <li>3. Организационный раздел (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, описание распорядка и/или режима дня, описание традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)</li> </ol>	<p>да</p> <p>да</p> <p>да</p>
<p>Отражение в содержании программы специфики дошкольной образовательной организации</p>	<p>Наличие в <i>целевом</i> разделе ООП дошкольной образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Характеристики контингента воспитанников (пояснительная записка).</li> <li>· Наличие в <i>содержательном</i> разделе ООП дошкольной образовательной организации:</li> <li>· Описания особенностей реализации вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом специфики дошкольной образовательной организации</li> <li>· Описания способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учетом специфики дошкольной образовательной организации</li> </ul>	<p>да</p> <p>да</p> <p>да</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Наличие в <i>организационном</i> разделе ООП дошкольной образовательной организации:</li> <li>· Описания традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом специфики дошкольной образовательной организации</li> <li>· Отражение специфики дошкольной образовательной организации в создании развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>	да  да
Наличие Краткой презентации ООП	Наличие /отсутствие Краткой презентации ООП	наличие
Обеспечение доступности Краткой презентации ООП	Размещена /не размещена Краткая презентация ООП на сайте учреждения	да
Внутренняя система оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Наличие/отсутствие ВСОКО</li> <li>· Наличие/отсутствие инструментария ВСОКО</li> </ul>	наличие

**Выводы:** в Учреждении разработана и реализуется ООП ДО, АООП для детей с ТНР с учетом ФГОС ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента, спроса на образовательные услуги со стороны потребителей, с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

## РАЗДЕЛ 7. КАЧЕСТВО ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В учреждении созданы условия оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. В штате учреждения имеется педагог-психолог. Основные цели деятельности педагога - психолога учреждения в создании благоприятной социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей условия для охраны психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей. Оказание помощи в решении психологических проблем развития, возникающих у воспитанников в различных ситуациях их жизнедеятельности. Одной из главных задач педагога психолога является формирование основ психолого - педагогической компетентности и профессиональной рефлексии педагогов и специалистов через организацию системы психологического сопровождения образовательного процесса детского сада. Взаимодействие с участниками образовательного процесса осуществляется для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий развития детей на основе зоны ближайшего развития с учетом потребностей и возможностей каждого ребенка (через реализацию мероприятий, обеспечивающих психологическое развитие детей, оказание им коррекционно-развивающей помощи; развитие компетенции педагогов и родителей; психологического проектирования и экспертизы образовательной среды).

### Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

<b>Направления психолого-педагогического сопровождения участников</b>	<b>Критерий образовательного процесса: да/нет</b>
сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	да
формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	да
развитие экологической культуры	да
мониторинг возможностей и способностей обучающихся	да
дифференциация и индивидуализация обучения	да
выявление и поддержка одаренных детей	да
выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья	да
обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	да
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	да
<b>Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения:</b>	
индивидуальный	да
групповой	да
уровень группы	да
уровень учреждения	да
<b>Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:</b>	
профилактика	да
диагностика	да
консультирование	да
коррекционная работа	да
просвещение	да
экспертиза	нет

В учреждении созданы условия для реализации программы:

- повышения квалификации педагогических работников и их профессионального развития;
- консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- материально-технического обеспечения реализации Программы.

Процедура оценки качества психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в Учреждении со стороны педагогов;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анкетирование родителей.
- фиксация наблюдения в оценочных картах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка).

В Учреждении функционирует работа психолого–педагогического консилиума, целью которого является обеспечение комплексного подхода взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка. Консилиум руководствуется Положением о психолого - педагогическом консилиуме («Утверждено» заведующим 07.10.2019г.) В 2020 году проведено три ППК. В состав консилиума входят: старший воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед.

### **Психолого - педагогический консилиум**

**Цель:** *обеспечение комплексного взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка.*

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	<b>Тема: Обсуждение промежуточных результатов развития дошкольников</b> <b>Цель:</b> <i>оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам (программам)</i>	февраль	Ст. воспитатель Т.А.Тарасова педагог-психолог М.В.Пискарёва
2.	<b>Тема: Итоги работы за год. Обсуждение итогов готовности детей к школьному обучению</b> <b>Цель:</b> <i>планирование коррекционной помощи детям на летний период.</i>	май	Ст. воспитатель Т.А.Тарасова Педагог – психолог М.В.Пискарёва
3.	<b>Тема: Организация работы ПМПК. Результаты обследования детей, анализ заключений. Составление плана работы на год.</b> <b>Цель:</b> <i>выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания по программе. Разработка индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов (адаптированных программ) ребенка.</i>	август	Ст. воспитатель Т.А.Тарасова Педагог-психолог М.В.Пискарёва

4.	<p><b>Тема: Обсуждение итогов адаптации вновь прибывших детей. Обсуждение итогов предварительной готовности детей к школьному обучению, разработка рекомендаций для родителей и педагогического состава. Обсуждение итогов речевого развития дошкольников.</b></p> <p><b>Цель: оказания помощи и разработки рекомендаций для педагогов и родителей.</b></p>	октябрь	Ст. воспитатель Т.А.Тарасова педагог-психолог М.В.Пискарёва
----	---	---------	--

### Условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов

В учреждении функционируют группы комбинированной направленности, в которых осуществляется образование детей с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников. С сентября 2020 года созданы две группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет и 6-7 лет. Группы посещает 14 детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Учителями – логопедами и педагогом-психологом проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, имеющими нарушения речи и заключения городской ПМПК. В результате работы разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ТНР, даны рекомендации педагогам по оказанию помощи детям с нарушениями речи, посещающих группы комбинированной направленности, планированию работы в данных группах, налажено взаимодействие с учителями-логопедами, курирующими данные группы.

**Вывод:** работа ПМПК дает положительные результаты, что способствует обеспечению психологического комфорта, поддержке индивидуальности и инициативы воспитанников, обеспечению условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группах, эффективному взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам всестороннего развития ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

## РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Образовательный процесс в Учреждении** – это целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 1,5 до 7 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

### Видовое разнообразие групп в 2020 году

Вид группы	Возраст	с января по август 2020 г.		с сентября по декабрь 2020 г.	
		количество групп	количество детей	количество групп	количество детей
Ранний возраст	2-3 года	2	56	2	56
<b>Количество</b>		<b>2</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>56</b>

Дошкольные группы общеразвивающей направленности:					
2 младшая группа	3-4 года	2	56	2	56
Средняя группа	4-5 лет	2	59	3	88
Старшая группа	5-6 лет	2	61	1	30
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	3	86	1	30
<b>Количество</b>		<b>9</b>	<b>262</b>	<b>7</b>	<b>204</b>
Дошкольные группы компенсирующей направленности					
Старшая группа	5-6 лет	1	16	1	16
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	1	16	1	16
<b>Количество</b>		<b>2</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>32</b>
Дошкольные группы комбинированной направленности:					
Старшая группа	5-6 лет	-	-	1	28
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	-	-	1	30
					<b>58</b>
<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>350</b>	<b>13</b>	<b>350</b>

### Структура учебного календарного графика

№	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность
	<b>Учебный год</b>	01.09.2020.	31.08.2021.	<b>51 неделя</b>
<b>Образовательный период</b>				
	<b>1 полугодие:</b>	01.09.2020.	31.12.2020.	<b>18 недель</b>
	· психолого –педагогическая диагностика (для детей с ОВЗ)	01.09.2020г	13.09.2020.	2 недели
	· творческие каникулы ( в том числе)	22.12.2020	31.12.2020	1 неделя и 3 дня
	<b>2 полугодие:</b>	11.01.2021.	31.05.2021.	<b>20 недель</b>
	· творческие каникулы ( в том числе)	01.03.2021.	07.03.2021.	1 неделя
	· психолого-педагогическая диагностика (в том числе)	17.05.2021.	31.05.2021.	<b>2 недели и 1 день</b>
	· летний оздоровительный период	01.06.2021.	31.08.2021	<b>13 недель и 2 дня</b>
	<b>Каникулярное время (праздничные дни)</b>	01.01.2021.	10.01.2021.	1 неделя и 3 дня

### Характеристика образовательного процесса в Учреждении

В Учреждении разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования для детей групп общеразвивающей направленности и адаптированная образовательная программа для детей групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи, которые определяют цели, содержание образования и организацию образовательного процесса. Программы разработаны с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и семьи.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объёма, отводимого на освоение образовательной программы, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма, отводимого на освоения детьми образовательной программы. Эта часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются фронтальные, студийные, кружковые работы во второй половине дня.

На основе ООП разработаны рабочие программы педагогов, которые определяют содержание и организацию образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программы решают задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Свою деятельность педагогический коллектив проектирует, основываясь на стандарты нового поколения. Обязательная часть Программы рассчитывается в соответствии с возрастными особенностями детей, направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- непосредственно организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программный материал реализуется следующим образом:

Тематический модуль	НОД	СД в РМ	СД
Социально – коммуникативное развитие			
Социализация. Дошкольник входит в мир социальных отношений	-	+	+
Труд. Развиваем ценностное отношение к труду;	-	+	+
Безопасность. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	-	+	+
Познавательное развитие			
Развитие сенсорной культуры; Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем;	Математическое развитие	+	+

Формирование первичных представлений о себе и других людях; Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира; Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.	Социальный, окружающий мир	+	+
Ребёнок открывает мир природы;	Мир природы	+	+
Опытно-экспериментальная деятельность		+	+
Речевое развитие			
Владение речью, как средством общения и культуры; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие речевого творчества; Обогащение активного словаря;	Речевое развитие	+	+
Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха; Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Подготовка к обучению грамоте	+	+
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Интеграция с речевым развитием	+	+
Художественно – эстетическое развитие			
<i>Изобразительное искусство:</i> · Развитие продуктивной деятельности и детского творчества; · Восприятие произведений искусства	Изобразительное искусство: · рисование · лепка · аппликация · конструировании, ручной труд · приобщение детей к изобразительному искусству	+	+
<i>Художественная литература:</i> · Восприятие литературного текста · Творческая деятельность на основе литературного текста; · Расширение читательских интересов.	Чтение художественной литературы	+	+
<i>Музыка</i>	Мир музыки.	+	+
Физическое развитие			
Двигательная деятельность.	Физическая культура. Логоритмика.	+	+
Здоровье. Становление у детей ценностей здорового образа жизни.	-	+	+

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие тематические модули:

Образовательная область	Тематический модуль
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Социализация. Дошкольник входит в мир социальных отношений;</li> <li>· Труд. Развиваем ценностное отношение к труду;</li> <li>· Безопасность. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие сенсорной культуры;</li> <li>· Формирование первичных представлений о себе и других людях;</li> <li>· Ребёнок открывает мир природы;</li> <li>· Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем;</li> <li>· Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира;</li> <li>· Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Патриотическое воспитание.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Владение речью, как средством общения и культуры;</li> <li>· Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>· Развитие речевого творчества;</li> <li>· Обогащение активного словаря;</li> <li>· Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>· Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Изобразительное искусство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие продуктивной деятельности и детского творчества;</li> <li>· Восприятие произведений искусства</li> </ul> <p><b>Художественная литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Восприятие литературного текста</li> <li>· Творческая деятельность на основе литературного текста;</li> <li>· Расширение читательских интересов.</li> </ul> <p><b>Мир музыки</b></p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Двигательная деятельность;</li> <li>· Здоровье. Становление у детей ценностей здорового образа жизни.</li> </ul>

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- трудовая;
- конструктивная;

- изобразительная
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная.

В образовательном процессе используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно организованная образовательная деятельность (далее НООД). НООД организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. НООД проводятся с детьми всех возрастных групп. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НООД в соответствии с "Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки, динамические паузы. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью составляет не менее 10 минут. Во избежание переутомляемости детей 2-3 лет НООД осуществляется в первой и второй половине дня. Так же с детьми старшего дошкольного возраста образовательная деятельность может осуществляться после дневного сна во второй половине дня и составляет 25-30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей деятельность умственного и познавательного характера чередуется с физкультурными и музыкальными занятиями.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Согласно ФГОС ДО эта часть программы составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- интерес и потребности детей, родителей, а так же возможности педагогов;
- традиции ДОУ, группы.

Данная часть программы реализуется через реализацию парциальных программ, направленных на развитие детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Максимальная нагрузка воспитанников соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН 2.4.1.3049-13. Общий объём образовательной нагрузки (НООД по всем направлениям развития составляет) в неделю по возрастным группам:

Возрастная группа	Общий объём образовательной нагрузки в неделю		обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	количество НОД	время (мин)	количество во НОД	время (мин)	количество НОД в неделю	время (мин)
1 младшая группа	10	100	10	100	-	-
2 младшая группа	10	150	10	150	-	-
Средняя группа	10	200	10	200	-	-
Старшая группа	14,5	362,5	13	325	1,5	37,5
Подготовительная к школе группа	17,2	516	14,5	465	3,2	96

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## **Взаимодействие семьи и детского сада**

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения через включение родителей в образовательный процесс.

Основные усилия педагогов направлены на:

- улучшение семейного микроклимата;
- формирование положительных взаимоотношений в семье;
- повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения;
- формирование совместными усилиями полноценной личности ребенка.

В Учреждении сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления	формы работы с семьей
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>· беседы;</li> <li>· анкетирование</li> </ul>
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>· индивидуальные консультации специалистов и воспитателей;</li> <li>· рекомендации для родителей через информационные листы, памятки для родителей;</li> <li>· буклеты в родительских уголках;</li> <li>· родительские собрания;</li> <li>· сайт ДОУ.</li> </ul>
Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>· общие и групповые родительские собрания с показом занятий;</li> <li>· заседания родительского комитета;</li> <li>· совместные досуги и мероприятия;</li> <li>· конкурсы семейного творчества;</li> <li>· дни открытых дверей с показом открытых занятий родителей;</li> <li>· участие в создании развивающей предметно – пространственной среды.</li> </ul>
Участие родителей в управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>· участие в работе родительского комитета</li> <li>· наблюдательный совет;</li> <li>· участие в разработке ООП ДО.</li> </ul>
Накопление методического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>· накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в информационном банке Учреждения.</li> </ul>

Проведено общее родительское собрание:

- «Здоровое питание – основа воспитания» (январь)

По вопросам адаптации к детскому саду консультировал консультационный пункт в режиме телефонного разговора. Кроме того в сентябре 2020г. родительское собрание «С новым учебным годом!» проведено в дистанционном формате.

В 2020 году проведены групповые родительские собрания по задачам годового плана работы учреждения в онлайн и офлайн формате.

Администрацией проводились заседания родительского комитета, используя мессенджеры в социальных сетях.

Подготовлены памятки для родителей:

- «Первый раз в детский сад»
- Советы родителям от психолога «Скоро в школу»

- Советы для неравнодушных родителей «Будь здоров!» (разъяснительная работа по проведению вакцинации против гриппа).
- О нераспространении коронавирусной инфекции и профилактике заболевания.  
Информационные буклеты по здоровьесбережению, проведению вакцинации, «В здоровой семье - здоровые дети», «Как приучить ребенка к самостоятельности».

#### **Листовки:**

- «Воспитание самостоятельности»,
- «Как поддержать детскую инициативу»

Родители активно взаимодействовали, находясь на самоизоляции. Принимали участие в мероприятиях и акциях, проводимых в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**Вывод:** Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. В Учреждении созданы все условия для организации образовательного процесса, для разностороннего развития, обучения и воспитания детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе педагогов с детьми, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Родители становятся активными участниками образовательных отношений.

## **РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В учреждении разработана и реализуется Программа поддержки и развития кадрового потенциала. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов и непрерывность профессионального развития.

Основными направлениями программы являются:

- Психологическая и методическая поддержка;
- Организация профессиональной коммуникации;
- Мотивация самообразования.

Одной из важных задач ДОУ является повышение профессионального мастерства педагогов. В прошедшем году формами повышения стали:

- прохождение курсов повышения квалификации
- участие в городских методических объединениях и методических объединениях ДОУ, конкурсах профессионального мастерства;
- в Учреждении осуществляется обзор методической литературы и периодических изданий;

- участие в деятельности педагогической гостиной, на педагогических чтениях, взаимопосещения НООД, подготовка и выступления на педагогических советах, проводимых в ДОУ, защита педагогических проектов.

Штатное расписание образовательного учреждения составлено с учетом статуса ДОУ, численности контингента воспитанников и количества групп.

- Общая численность работников на 01.01.2020 года в количестве 70 человек,
- Общее количество штатных единиц 79,34
- Количество ставок педагогических работников 36,4 единиц

Должность	Количество человек
заведующий	1
старший воспитатель	1
музыкальный руководитель	2
учитель – логопед	2
инструктор по физкультуре	1
педагог - психолог	1
воспитатель	22
Педагог дополнительного образования	5
итого	35

### Качественная характеристика педагогических кадров

Динамика изменения образовательного уровня педагогов, их стажа педагогической работы, аттестации кадров за последние 3 года выглядит следующим образом:

Показатель	Календарный год		
	2018	2019	2020
<b>Образование</b>			
Среднее профессиональное	7	8	8
Высшее	27	28	26
Студенты КГУ (магистратура)	-	-	-
без специального образования, проходит обучение	1	-	-
<b>Стаж</b>			
До 5 лет	4	4	3
5-10 лет	3	4	6
10-15 лет	6	4	5
15 лет и более	22	24	20
<b>По возрасту</b>			
До 25 лет	2	-	1
25 - 30 лет		2	1
30 – 40 лет	10	11	8
40 – 50 лет	13	12	13
50 – 60 лет	3	5	4
60 и более	7	6	7
<b>Аттестация</b>			

Высшая категория	1	2	4
I категория	13	15	13
Не аттестовано	4	4	3
Соответствие занимаемой должности	15	15	15
<b>Курсы повышения квалификации</b>	35	36	25

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Педагоги Учреждения согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации.

### **Сведение о повышении квалификации педагогических работников:**

Название КПК	Количество прошедших человек
ЦДПО «Экстерн», г. Санкт –Петербург, 18ч. «Оказание первой помощи»	3
ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций», 36ч. «Русский язык как государственный в процессе формирования развивающей речевой среды образовательного учреждения»	15
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» курс вебинаров	7
Всероссийское образовательно- просветительское издание «Альманах педагога», 26ч. «Использование офисных приложений профессиональной деятельности педагога. Microsoft office PowerPoint» сертификат серия ВС №2100 от 24.03.2020	2
ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», 144ч. «Проектирование образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности»	2
Фонд президентских грантов, всероссийская общественная организация «Воспитатели России», ФГБНУ «институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 30 ч. Курс вебинаров	5
АНОДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга, 72ч. «Профессиональная компетентность воспитателя в свете требований ФГОС дошкольного образования»	2
КОИРО 76ч «Современные подходы к содержанию и организации духовно – нравственного воспитания в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	1
ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» г. Новосибирск, 144ч. «Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	2
ООО СП «СОДРУЖЕСТВО» , 42ч. «Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как родном и на русском языке как неродном»,	1
ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» г. Новосибирск, 144ч. «Экономическое образование детей дошкольного возраста»	1

КОИРО, 18ч. «Технологические подходы к разработке рабочей программы воспитания в ДОО»	1
«Среднерусская академия современного знания», г. Калуга, 40ч. «Обучение по охране труда»	1
Департамент образования г.Москва, «Московский институт развития непрерывного образования», 36ч. «Современный педагог дошкольного образования: роли, компетенции, технологии»	1
КОИРО, 108 ч. «Психолого-педагогические развития мотивации учебной деятельности на уроках по физической культуре у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»	1
ЧОУ УЦДО «Все Вебинары.ру» 144ч. «Современные педагогические технологии в организации образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»,	1

В течение года педагогами проводятся консультации по выполнению годовых задач. Ведется работа по самообразованию, цель которой: формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования. Воспитатели являются участниками вебинаров, конференций, семинаров, методических объединений, проходят курсы повышения квалификации в очной и заочной форме. В период пандемии педагоги активно обучались в дистанционном формате.

**Вывод:** на данный момент Учреждение полностью укомплектовано кадрами, коллектив объединён едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. Педагоги непрерывно занимаются самообразованием, посещают семинары, вебинары, курсы повышения квалификации. Увеличилось количество педагогов, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию. К сожалению, не все педагоги проходят процедуру аттестации на квалификационную категорию, хотя участвуют в конкурсах педагогического мастерства, городских и региональных конкурсах. Ведется работа в этом направлении.

## **РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных

консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник обращается к заведующему или старшему воспитателю Учреждения. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем.

В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания:

- «Справочник руководителя дошкольный учреждением»,
- «Справочник старшего воспитателя»,
- «Медицинское обслуживание ДОУ».

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

**Вывод:** *обеспеченность учебно-методической литературой составляет 85%. Необходимо обновлять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.*

## **РАЗДЕЛ 11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Учреждения – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду. Дошкольное учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

### **Инфраструктура ДОУ**

Здание детского сада площадью 2563,9м<sup>2</sup> построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада занимает 11324,17 кв м., имеет ограждение из стальной сетки, высотой 2,2м., оборудована системой видеонаблюдения (8 камер). Для каждой группы есть отдельная прогулочная площадка, на которой размещены игровые постройки, имеются крытые веранды со скамейками и кладовками для выносного и уборочного инвентаря. Так же имеется оборудованная спортивная площадка, экологическая тропа, сделана разметка по обучению дошкольников безопасного поведения на дорогах.

В Учреждении в отдельно стоящем здании находится прачечная, которая оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, гладильной машиной.

### **Образовательная среда ДОУ**

В Учреждении функционируют специализированные кабинеты для осуществления образовательной деятельности с детьми: методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, кабинет педагога-психолога, два кабинета учителя – логопеда, 2 кабинета дополнительного образования, плавательный бассейн, а также многофункциональные помещения: комната для занятий физической культурой, зал для проведения музыкальных занятий.

### **Развивающая предметно-пространственная среда групп**

В Учреждении функционирует 13 групп. Каждая группа имеет свой вход. Групповая ячейка включает в себя: групповую комнату, спальную комнату, буфетную, приёмную, туалетную комнату. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Необходимым условием для развития всех специфических детских видов деятельности является развивающая предметно-пространственная среда детства. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное и социально-коммуникативное, речевое развитие ребёнка.

Состояние предметно – пространственной развивающей среды Учреждения соответствует - санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-пространственной развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Реализация основной образовательной программы требует целесообразной организации развивающей среды и соответствующего материально-технического обеспечения. В Учреждении создана естественная, комфортабельная, уютная, рационально-организованная обстановка, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную интеллектуально-творческую деятельность всех детей группы. Эта работа ведётся одновременно по двум направлениям:

- создание и оборудование центров детской активности;
- создание образовательной среды дошкольного учреждения в целом.

## Анализ развивающей предметно – пространственной среды

Требования к РППС	содержание	результаты
Насыщенность среды	<p>РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>	<p>РППС среда способствует физическому, художественно - эстетическому, познавательному, речевому и социально - коммуникативному развитию детей. Спортивный зал, спортивная площадка детского сада имеют современное оборудование, детские тренажеры. На участке детского сада каждая группа имеет свой участок с игровым оборудованием. В каждой группе созданы условия для самостоятельной, творческой деятельности, активного взаимодействия и уединения.</p>
Трансформируемость	<p>РППС мобильна, легко изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей пространства детей.</p>	<p>РППС дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей</p>
Полифункциональность материалов	<p>В учреждении достаточно полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>	<p>учет возрастных особенностей детей</p>
Вариативность среды	<p>Наличие в группах, на территории учреждения различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	
Доступность среды и оборудования.	<p>Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды</p>	

	детской активности; исправность и сохранность материалов	
Безопасность РППС	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	

### Соответствие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

Здание детского сада и его территория соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Основные требования к материалам, которые используются при отделке внутренних помещений детского сада, соблюдаются – в наличии имеются документы, подтверждающие безопасность и безвредность для человека. Ежегодно осуществляется косметический ремонт, по графику проводится генеральная уборка помещений и территории учреждения.

С июля 2020 года детский сад продолжил работу по СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» из-за сложившейся эпидемиологической обстановки.

#### В 2020 году проводились работы:

- Капитальный ремонт в туалетных комнатах групп «Подснежник», «Ландыш», «Василек» с установкой сантехнического оборудования.
- Косметический ремонт в раздевалке группы «МАК», замена полового покрытия группы «Мак», «Тюльпан».
- Замена плиточного фартука на пищеблоке.
- Установка дополнительного сантехнического оборудования в группах «Гвоздика», «Нарцисс», «Кувшинка», «Незабудка», «Ромашка».
- Замена противопожарных кранов (2 шт.) и шкафа на пищеблоке.
- Замена люминесцентных ламп на светодиодные в группах «Ландыш», «Колокольчик», «Нарцисс», раздевалке бассейна, на пищеблоке.
- Ремонт колясочной, замена полового покрытия, кровли.
- Ремонт наружной стены бассейна.
- Установка перегородок для туалета в группе «Одуванчик».
- Замена камеры видеонаблюдения.
- Покраска игрового оборудования на прогулочных участках.
- Установка металлических заграждений на прогулочном участке группы «Нарцисс».
- Обрезка деревьев и кустарников на территории детского сада.
- Установка секционных экранов на радиаторы центрального отопления.
- Косметический ремонт бассейна.

#### В 2020 году приобретено:

- Шкаф для уборочного инвентаря (3 шт.)
- Закупка столовой посуды на группы и кухонной для пищеблока.
- Стенды информационные в группу «Василек», «Кувшинка», «Незабудка», в коридор.

- Мультимедийное оборудование: мультимедийные проекторы (4 шт), ноутбуки (4 шт.), экраны (4 шт).
- Бесконтактные инфракрасные термометры (7 шт.)
- Бактерицидные рециркуляторы (3 шт.)
- Методическая литература.
- Пошив штор для затемнения в спальни групп.

### **Соответствие правилам противопожарной безопасности**

В феврале 2020 года в детском саду была проведена плановая проверка выполнения обязательных требований пожарной безопасности. В результате проверки получено предписание об устранении нарушения (замена проводов пожарной сигнализации на негорючие) до 1 октября 2021 года. В остальном материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям противопожарной безопасности.

### **Соответствие требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности всех участников образовательных отношений**

Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности всех участников образовательных отношений. Систематически и своевременно проводится инструктаж по охране труда с сотрудниками, работа по соблюдению техники безопасности с воспитанниками. Тому свидетельствует отсутствие случаев травматизма сотрудников и воспитанников 2020 году. Проведена специальная оценка условий труда рабочих мест, работники, занятые на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами, а так же на работах, выполняемых на особых температурных условиях, обеспечены специальной одеждой, специальной обувью и средствами индивидуальной защиты и санитарной одеждой, в соответствии с Приказом Минтруда России № 997 от 09.12.2014 года. Работники Учреждения обеспечиваются мылом, смывающими обезвреживающими средствами.

Санитарные посты оснащены медицинскими аптечками оказания первой помощи в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития России № 169Н от 05.03.2011года

### **Информационно-телекоммуникационное обеспечение**

Образовательный процесс ДОО частично оснащен компьютерами и программным обеспечением, имеется выход в Интернет, что позволяет более качественно вести планирование образовательной деятельности, использовать интернет ресурсы в работе с детьми, ресурсы электронной системы «Образование».

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОО в образовательном процессе задействованы технические средства обучения, имеется выход в Интернет.

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства обучения	Количество единиц
Компьютер для управленческой деятельности	4
Ноутбук для методической и педагогической деятельности	12
Принтер	2
МФУ	4
Мультимедийный проектор	9
Телевизор	1
DVD	1
Ламинатор	1
Брошюратор	1
Магнитофон	8

Сетевые и коммуникационные устройства: на 3 компьютерах имеется выход в интернет, установлен беспроводной интернет WI – FI, имеется электронная почта.

Функционирует сайт ДОУ, где представлена информация, определённая законодательством. Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

## **Области применения ИКТ педагогами ДОУ**

### **Ведение документации**

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет **календарные и перспективные планы**, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты, как в печатном, так и в электронном виде. Диагностику необходимо рассматривать не как разовое проведение необходимых исследований, но и ведение индивидуального дневника ребенка, в котором записываются различные данные о ребенке, результаты тестов, выстраиваются графики и в целом отслеживается динамика развития ребенка. Конечно, это можно делать и без использования компьютерной техники, но качество оформления и временные затраты несопоставимы.

Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации. Здесь можно рассматривать как оформление документации, так и подготовку электронного портфолио.

В семи группах старшего и среднего дошкольного возраста установлено мультимедийное оборудование, которое помогает педагогам более интересно и разнообразно

осуществлять образовательный процесс. На группах создана электронная база пособий, игр, картотек благодаря использованию интерактивного оборудования.

**Вывод:** информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

*Рекомендации:*

- продолжать устанавливать автоматизированные программные продукты, позволяющие создавать банки данных, вести электронный учет (кадровый, методический, материальный);
- продолжать оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения на группах старшего дошкольного возраста.

Однако на сегодняшний день остаётся ряд пробелов в материально-техническом обеспечении Учреждения. Необходимо провести следующие мероприятия:

- замена светильников;
- замена старых оконных блоков в кабинетах, группах и коридорах;
- ремонт овощехранилища (по требованиям СанПиН);
- продолжать установку игрового оборудования на прогулочные участки;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп и рекреаций современным полифункциональным и трансформируемым оборудованием с учётом особенностей конкретной группы детей (национальных, гендерных и др.);
- приобретение методического и дидактического оснащения.

**Вывод:** исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности. Материально – техническая база и состояние предметно – пространственной развивающей среды Учреждения соответствуют современным требованиям. Недостатки, выявленные в ходе проверок, будут устранены во время проведения ремонтных работ в июле 2021 года.

## **РАЗДЕЛ 12. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ – деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования:

- Администрация дошкольного учреждения.
- Педагогический совет ДОУ.
- Временные структуры: мониторинговые, творческие группы, комиссии и др.

С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность:

- контроль содержания различных аспектов деятельности учреждения: организационно-педагогической, образовательной, финансово-хозяйственной и др.;

- контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью

- выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления,
- проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В Учреждении разработано Положение о внутренней системе качества образования от 30 апреля 2014г. Локальный акт, разработан в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования.

В годовом плане Учреждения предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению, разработан план – график контроля.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает:

- социометрические исследования, наблюдения;
- проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов;
- изучение документации образовательной деятельности;
- ведение диагностических карт;
- профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства;
- собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

В детском саду созданы условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях. Педагоги дошкольного учреждения, дети и родители в 2020 году стали активными участниками муниципальных конкурсов. Достижения детей и педагогов-кураторов отмечены дипломами и благодарственными письмами.

### Конкурсное движение – 2020

№	Название конкурса	результат
1	Региональный этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	Диплом 3 степени
2	Муниципальный конкурс «Новогодний рождественский букет – 2020» распоряжение №3-рз/IV от 10.01.2020 <b>Второй этап конкурса</b> <b>номинация «Новогодний букет»</b>	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
	<b>номинация «Елочка зеленая иголочка»</b>	Диплом 1 степени

		Диплом 2 степени Диплом 3 степени
	<b>номинация «Символ года»</b>	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
3	<b>Итоговый этап</b> Номинация «Символ года» номинация «Новогодний букет»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
4	Наряжаем ёлку микрорайона	Грамота победителя
5	Городской конкурс чтецов «Поэтическая семья» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Костромы	Диплом 3 степени
6	Городской турнир по шашкам «Чудо шашки» среди дошкольников	Диплом участника
7	Конкурс педагогического мастерства – 2020, номинация «Педагог-дошкольник» Муниципальный уровень Региональный уровень	Диплом 1 степени Диплом участника
8	IX Международный профессиональный конкурс “Гордость России” номинация “Герои Великой Победы” Центр проведения и организации дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов ”Гордость России” Презентация “Дню победы посвящается”	диплом 2 степени
9	Всероссийский конкурс им. Л. С. Выготского Рыбаков фонд проект “Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам физического воспитания дошкольников путем организации совместных физкультурно - оздоровительных мероприятий (утренней гимнастики), участник летней школы.	Победитель
10	АНО “Научно-образовательный центр педагогических проектов”, г. Москва Всероссийский профессиональный педагогический конкурс номинация “Лучший конспект занятий”. Интегрированное занятие с детьми с ТНР. Тема: “Дню Победы посвящается”.	диплом 1 степени
11	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России», <b>номинация «Сидим дома»</b> <b>номинация «Праздник в детском саду»</b>	диплом 2 степени диплом 3 степени
12	<b>Муниципальный смотр- конкурс-выставка «Экология. Творчество. Дети».</b>	
	Конкурс поделок «Природа – чудо из чудес»	Диплом 2 степени Диплом 1 степени
		Диплом 1 степени Диплом 2 степени
		Диплом 2 степени Диплом 1 степени
	Конкурс «Каждой пичужке наша кормушка»	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени
	Конкурс рисунков «Золотые краски осени»	Диплом 2 степени Диплом 1 степени
13	IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак»	Грамота 1 место
14	Онлайн – фестиваль по детскому фитнесу «Солнечный зайчик»	Победитель
15	Конкурс видеороликов «На зарядку всей семьей!»	Диплом 1 степени Диплом 1 степени

16	Городской конкурс календарей «Жили – были рыбы, птицы, звери»	Диплом 1 степени
17	Региональная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Сказочный мир Снегурочки» (в рамках регионального фестиваля «От истоков к современности»)	участник

### **Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки воспитанников**

Проводимый мониторинг удовлетворенности позволяет выявить мнение родителей по многим параметрам. Среди них – удовлетворенность качеством условий осуществления образовательной деятельности.

Анализ результатов анкетирования показал наиболее привлекательные стороны детского сада, по мнению родителей, а именно:

- хорошая организация режима высокий профессиональный уровень сотрудников;
- хорошее отношение ребенка к воспитателю;
- хорошие отношения между детьми группы;
- высокий уровень материально-технического оснащения;
- хорошая организация питания;
- подготовка к школе;
- работа по укреплению здоровья детей;
- психолого-педагогические консультации для родителей;
- результативная работа по коррекции речи;
- возможность участвовать в жизни детского сада.

Организацией-оператором ГАУ КО "РЦ ОКО "ЭКСПЕРТ" (действующим в рамках муниципального контракта №47/МК от 20.11.2019) был проведен сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории муниципального образования городской округ город Кострома Костромской области по утверждённым показателям, характеризующим общие критерии независимой оценки

Учреждение занимает 26 место в рейтинговой таблице среди 66 дошкольных образовательных учреждений города Костромы. Опрошено 197 получателей услуг.

Показатель оценки качества по критериям.

Средний показатель оценки качества	<u>Критерий 1.</u> Открытость и доступность информации об ОО	<u>Критерий 2.</u> Комфортность условий в которых осуществляется образовательная деятельность	<u>Критерий 3.</u> Доступность услуг для инвалидов	<u>Критерий 4</u> Доброжелательность, вежливость, компетентность работников.	<u>Критерий 5</u> Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации

	Кол-во баллов				
85,7	98,6	98,0	35,0	98,0	99,0

Анализ анкетирования родителей показал, что наиболее важны и показательны не столько материально-технические условия, созданные в учреждении, а прежде всего организационно-методическое сопровождение и социально-психологический климат в организации, которые, безусловно, оказывают значительное влияние для комфортного пребывания ребенка в детском саду, успешного освоения образовательной программы, а также личностного развития.

**Вывод:** таким образом, в Учреждении определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Хочется отметить, что по результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве образовательной деятельности образовательных организаций города Костромы наше учреждение занимает 26 место среди 66 дошкольных образовательных учреждений. Средний показатель составил по критерию 3 – доступность услуг для инвалидов. Итоговый балл составил 85,7. Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии Учреждения. Разработан план работы по улучшению качества оказания услуг, устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества образовательной деятельности, где намечены пути устранения недочетов:

**1. Территория, прилегающая к зданию (участок):**

- устранение дефектов асфальтового покрытия

**2. Вход (входы) в здание:**

- устранение порогов  
- установка поручней.

**3. Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации):**

- установка направляющей тактильной плитки (на полу), специальных знаков контрастной ленты для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими)

**4. Санитарно-гигиенические помещения:**

- установка крючков для костылей  
- Прохождение курсов повышения квалификации по организации работы с детьми-инвалидами.

5. Провести инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях организации, оказания помощи и назначить ответственного за сопровождение инвалидов при посещении учреждения

6.Пройти обучение педагогам для организации образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.

7.Создать вывеску с информацией о названии учреждения и его адресе, продублированной шрифтом Брайля

### ***Заключение***

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности. Фактические результаты по каждому направлению деятельности Учреждения указаны в соответствующих разделах. Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы Учреждения.

Анализ деятельности детского сада за 2020 год показал, что Учреждение находится на достаточно высоком стабильном уровне функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2020 год можно обозначить следующие показатели:

1. Стабильно положительные результаты освоения детьми Программы.
2. Повышение квалификации и профессиональный рост педагогических работников.
3. Эффективное функционирование системы платных образовательных услуг.
4. Активное участие родителей в жизни детского сада.
5. Благоприятные условия по укреплению здоровья дошкольников, снижение заболеваемости.
6. Обновление развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, совершенствование материально – технической базы.
7. Создание доступных условий для инвалидов.
8. Работа в дистанционном формате.
9. Работа в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

### **Задачи на перспективу:**

1. Продолжать оснащение групп Учреждения современными техническими средствами обучения.
2. Продолжать обновление материально – технической базы.
3. Активизировать педагогических работников для участия в конкурсном движении, прохождении процедуры аттестации на квалификационную категорию.
4. Разработка Рабочей Программы воспитания для детского сада.
5. Разработка Программы развития на 2021-2023 г.г.
6. Реализация плана работы по улучшению качества оказания услуг «Доступная среда»

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	350
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	350
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	56
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	294
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	46 /13,1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	46 /13,1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,4 (за три квартала)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	26 /76 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	26 /76 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8 / 24 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8 /24 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/ 49 %
1.8.1	Высшая	человек/%	4/ 12 %
1.8.2	Первая	человек/%	13/ 38 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3 /9 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	9 / 26 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	253
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да