***Дидактические игры и упражнения***

***по формированию***

***лексико-грамматических категорий***

***у дошкольников***

***по лексической теме «Насекомые»***

**1.Игра «О чем сегодня будем говорить?»**

Цель: развитие процесса мышления, обобщения, правильного произношения.

*Посмотри на летний луг,*

*Приглядись внимательно,*

*Ты поймешь, что жизнь вокруг*

 *Очень занимательна.*

*И зеленая картинка*

*Сразу оживает:*

*Сел кузнечик на травинку,*

*Бабочка порхает,*

*Полосатый шмель гудит*

*Радостно и звучно…*

*Целый день здесь жизнь кипит,*

 *Здесь совсем не скучно.*

Перечисли известных тебе насекомых. Знаешь ли ты, где они живут? (Стрекоза живет рядом с водоёмами. Бабочки живут на лугах. Таракан живет в доме рядом с человеком и т.д.)

*Педагог: Но что- то я не вижу насекомых. Они появятся, когда вы их отгадаете.*

**2.Загадки о насекомых.**

*Шевелились у цветка*

*Все четыре лепестка.*

*Я сорвать его хотел,*

*Он вспорхнул и улетел.*

*(Бабочка)*

*Прыгает пружинка-*

*Зеленая спинка*

*С травы на былинку,*

*С ветки на тропинку.*

*(Кузнечик)*

*Целый день летает,*

*Всем надоедает,*

*Ночь настает,*

*Тогда перестает.*

*(Муха)*

*Домовитая хозяйка*

*Пролетает над лужайкой.*

*Похлопочет над цветком-*

*Он поделится медком.*

*(Пчела)*

*Что за девчонка:*

*В поясе тонка,*

*Огромные очи.*

*Летит, стрекочет.*

*(Стрекоза)*

*Не зверь, не птица, нос как спица.*

*Летит - пищит, сядет - молчит.*

*(Комар)*

*Кто они? Откуда? Чьи?*

*Льются черные ручьи:*

*Дружно маленькие точки*

*Строят дом себе на кочке.*

*(Муравьи)*

*Какая коровка, скажите, пока*

*Ещё никому не дала молока?*

*(Божья коровка)*

*Модница крылатая, платье полосатое.*

*Ростом хоть и кроха, укусит-будет плохо.*

*(Оса)*

*Целый день он спать не прочь.*

*Но едва наступит ночь,*

*Запоет его смычок.*

*Музыканта звать …*

*(Сверчок)*

*Не жужжу, когда сижу,*

*Не жужжу, когда ползу*

*Если в воздухе кружусь,*

*То уж вдоволь нажужжусь.*

*(Жук)*

**3.Игра «Угадай кто?»**

Цель: подбор к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу.

Проводится с помощью выставленного картинного материала.

Порхает (кто?) - …. (Бабочка) Прыгает (кто?) - … (Кузнечик)

 Надоедает, собирает мед, жалит, стрекочет, звенит, кусает, ползает, жужжит, летает

**4.Игра «Один - много»**

Цель: образование существительных в форме множественного числа.

Бабочка, а много … (Бабочек) Кузнечик, а много … (Кузнечиков)

Муха, пчела, стрекоза, комар, муравей, оса, жук, божья коровка.

**5.Игра: «Что делает, что делают?»**

Цель: образование формы множественного числа глаголов.
Бабочка порхает, а бабочки … (Порхают.) Пчела мед собирает, а пчелы мед … (Собирают.)

Оса жалит, а осы … (Жалят.) Жук жужжит, а жуки … (Жужжат.) Комар звенит, а комары… (Звенят.) Стрекоза стрекочет, а стрекозы… (Стрекочут.) Муха в дом залетает, а мухи … (Залетают.) Кузнечик прыгает, а кузнечики… (Прыгают.) Муравей муравейник строит, а муравьи… (Строят.)

**6.Игра «Подбери признак»**

Цель: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительные с прилагательными.

Бабочка (какая?)- красивая, разноцветная, полезная, большая.

Муравьи (какие?)- полезные, трудолюбивые, маленькие.

Муха (какая?) – вредная, назойливая, большая, маленькая, надоедливая.

Пчела (какая?) – полезная, трудолюбивая, медоносная (мед носит).

**7.Игра « Назови ласково»**

Цель: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Комар - комарик, стрекоза – стрекозка, пчела – пчелка, жук – жучок, муравей – муравьишка…

**8.Игра « На полянке»**

Цель: расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи (использование предлогов **в, на, по , с , под , над** ) .

Выставляется большая картинка с изображением колокольчика и паутинки и шесть предметных картинок ( жук , муравей , паучок , бабочка , стрекоза , гусеница ). Для того чтобы дети использовали разные предлоги , рекомендуется приклеить «липучки» над колокольчиком , в чашечке , колокольчика , на стебель колокольчика , под листок , на паутинку. *Педагог просит детей сказать, где находятся насекомые.*

- Жук на колокольчике. Бабочка над колокольчиком. Паучок под листочком. Муравей бежит по травинке. Стрекоза в чашечке колокольчика. Гусеница на стебле колокольчика.

**9**. **« Кого не стало?», « Что изменилось?», «Кто появился?»**

Цель: развитие зрительного внимания.

(С использованием этой же наглядности).

**10.Игра «На лугу»**Цель: Учить детей самостоятельно изменять глаголы по числам и лицам.

Например:
Бабочки в небе …. (летают), Крыльями… (машут), Нас забавляют.
Я по небу не … (летаю), На скакалке я … (скачу) В классики… (играю) Если только захочу,
Как кузнечик… (поскачу) В траве сидит… (кузнечик) Зеленый огуречик Только ветер зашумел Наш кузнечик … (улетел) Прыгает и … (скачет) Никогда не … (плачет)

**11.Игра «Бывает - не бывает**»

Цель: понимание логико-грамматических конструкций.

Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой.

Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.

**12.Игра: «Кто как передвигается?»**

Цель: составление сложных предложений со значением противопоставления.

Муравей ползает, а бабочка … Гусеница ползает, а кузнечик … Жук ползает, а стрекоза… Оса летает, а гусеница … Паук ползает, а пчела … Кузнечик прыгает , а комар … Таракан ползает, а стрекоза … Бабочка порхает, а муха …

**13.Игра « Насекомые-великаны»**

Цель: употребление слов с увеличительными оттенками.

Это не паук, а паучище. Это не жук, а жучище. Это не муравей, а муравьище. Это не комар, а комарище. Это не шмель, а шмелище. Это не таракан, а тараканище.

**14.Пальчиковая гимнастика «Насекомые»**

Дружно пальчики считаем-

Насекомых называем. (Сжимают и разжимают пальцы)

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом. (Поочередно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого)

Это кто же тут звенит?

Ой, сюда комар летит! (Вращают мизинцем)

Прячьтесь! (Руки за спину)

 **15**. **Физминутка** Упражнение на координацию движений с речью.

Вот какая стрекоза - очень круглые глаза

(Руки в стороны, затем круговые движения кулачков на уровне глаз)

Вертится как вертолет: Вправо, влево, взад, вперед

(Руки в стороны, движения вокруг своей оси, затем руки на пояс, наклоны)

Поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики. Прыг- скок, прыг- скок

Сели, сели, травушку покушали, Тишину послушали.

**16. Игра «Сколько насекомых на цветке»**

Цель: согласование числительных с существительными.

У каждого ребенка картина с изображением насекомого.

Педагог показывает цифру (от 1 до 5). Ребенок должен составить предложение: «На цветке 3 муравья»

**17. Игра «Кто улетел с полянки?»**

Нам пора возвращаться, и насекомые тоже улетают с полянки.

Педагог снимает с плаката по одному насекомому, а дети рассказывают, кто улетел с полянки. (С лесной полянки улетела пчела и т. д.)

**18. Игра «Мой рассказ о насекомом»**

Цель: составление рассказа, развитие связной речи, расширение словарного запаса.

Ответь на вопросы:

Кто это? Это насекомое, земноводное, пресмыкающееся или рыба? Какие части тела у него есть? Где живет? Как называется его дом? Как развивается? Какую роль играет в окружающем мире?

*Сам составь рассказ о насекомом.*