

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ «ДЕТСКИЙ САД № 76»**

мкр.Паново, д. 28а, г. Кострома, 156010, ИНН – 4401148114, ОГРН 1144401000160
Тел./ факс (4942) 43-03-61; E-mail: MADOU_detsad_76@mail.ru

**АДАптированная основная
образовательная программа для детей
с тяжелыми нарушениями речи
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Костромы
«Детский сад № 76»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ «ДЕТСКИЙ САД № 76»**

мкр. Паново, д. 28а, г. Кострома, 156010. ИНН – 4401148114. ОГРН 1144401000160
Тел./ факс (4942) 43-03-61; E-mail:

«СОГЛАСОВАНО»
на педагогическом совете
Протокол №

от «31» 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий

И. Г. Забатурина

«31» 2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Костромы
«Детский сад № 76»**

Кострома
2021

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
- значимые характеристики для разработки и реализации Программы	
- общие сведения о контингенте педагогических работников	
- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	
1.2. Планируемые результаты освоения программы	11
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
- целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками с ТНР	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	16
2.1. Общие положения	16
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
2.2.1. Коррекционно – развивающее обучение детей с ТНР	16
- направление коррекционно – развивающего процесса	
- подготовительный этап	
- основной этап	
- совершенствование лексического строя экспрессивной речи	
- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	
2.2.2. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. Старшая группа.	24
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
- Образовательная область «Познавательное развитие»	
- Образовательная область «Речевое развитие»	
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
- Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2.3. Ребенок на пороге школы. Подготовительная к школе группа	41
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
- Образовательная область «Познавательное развитие»	
- Образовательная область «Речевое развитие»	
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
- Образовательная область «Физическое развитие»	
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	62
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи	63
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	66
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	67
3.2. Кадровые условия реализации Программы	72
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	72
3.4. Финансовые условия реализации Программы	73
3.5. Планирование образовательной деятельности	76
3.5.1. Учебный план	76
3.5.2. Календарный учебный график	82
3.5.3. Примерное тематическое планирование	84
3.5.4. Календарный план воспитательной работы	91
3.6. Модель организации образовательной деятельности	95
3.7. Режим дня и распорядок	97
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и	98

обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	
3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов	99
3.10.Перечень литературных источников	100

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад №76», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и парциальной «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Программа разработана рабочей группой педагогов в составе: заведующего И.Г. Забатуриной, старшего воспитателя Т.А.Тарасовой, учителя – логопеда Г.А. Карабановой, Г.А. Вагуриной, музыкального руководителя Н.И.Перфильевой, инструктора по физкультуре Т.А. Баландиной, педагога – психолога М.В.Пискаревой, воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Срок реализации Адаптированной Образовательной программы – 2 года.

- старший дошкольный возраст (5-6 лет),
- ребенок на пороге школы (6-7 лет).

Программа разработана в соответствии с **нормативными правовыми документами:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.20 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ, Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности.
- Постановлением Правительства РФ №622 от 5 августа 2013 года «Об осуществлении мониторинга образования».

- Письмом Минобразования России от 07.04.99 №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе Дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», от 13 июля 2020 года № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников;
- выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи обязательной части рабочей программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности к здоровому образу жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование духовного начала в каждом воспитаннике детского сада на основе ознакомления с родным краем.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В основе реализации Программы лежат основные **подходы**:

- культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.)
- деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.)
- личностный (Л.И.Божович, В.В.Давыдов), Е.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.).

Данные подходы предполагают построение образовательного процесса на основе следующих **принципов**, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования:

- *принцип гуманно-личностного отношения к ребенку* позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- *развивающего обучения* (формирование «зоны ближайшего развития»);
- *единства диагностики и коррекции* отклонений в развитии;
- *генетический принцип*, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- *коррекции и компенсации*, позволяющей определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- *деятельностный*, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи;
- построения образовательной деятельности на основе *индивидуальных особенностей* каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- *содействия и сотрудничества детей и взрослых*, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- *сотрудничество организации с семьёй*;
- *приобщения детей к социокультурным нормам*, традициям семьи, общества и государства;
- *возрастной адекватности дошкольного образования* (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёта этнокультурной ситуации развития детей;

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря:

- комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- строится на комплексно–тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста
<ul style="list-style-type: none"> · игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, · коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), · познавательно-исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), · восприятие художественной литературы и фольклора, · самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), · конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, · изобразительная (рисование, лепка, аппликация), · музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) · двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группах компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Реализация конкретного содержания образовательной программы распределено по периодам и представляет систему, рассчитанную на 37 учебных недель.

Программа на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Количественные и качественные сведения о квалификации педагогических кадров
Количественный состав педагогических кадров на 1.09.2021 г.

Кадры	Имеется
Воспитатель	4
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	2

Инструктор по физкультуре	1
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1
Итого:	11

Качественные характеристики педагогических кадров на 1.09.2021 г.

№	Критерии оценки качества	Количество
1	Образовательный ценз	
	· высшее образование	9
	· среднее профессиональное	2
2	Квалификация	
	· высшая категория	2
	· первая категория	3
	· СЗД	6

Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

В детском саду функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и две группы комбинированной направленности. Группы посещают дети в возрасте 4-6 лет – старшая группа, 6-7 лет - подготовительная к школе группа, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии: ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и получившими путевку в управление образования города Костромы.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых

предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех- сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, разработанная Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее
- (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития
- каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на

реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных
- программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах
- развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками с ТНР

направление	Целевой ориентир
Коррекционно-развивающее обучение	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> · обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; · усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; · употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; · умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; · умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); · правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; · умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; · умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; · составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; · умеет составлять творческие рассказы; · осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; · владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; · владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; · осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); · умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

	<ul style="list-style-type: none"> · знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; · правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); · воспроизводит слова различной звукословесной структуры (изолированно и в условиях контекста).
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> · владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; · выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; · участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; · передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; · регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); · отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; · использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; · переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; · стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
Познавательное развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> · обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; · использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; · выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); · самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; · воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; · устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; · демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; · моделирует различные действия, направленные на воспроизведение

	<p>величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств</p> <ul style="list-style-type: none"> · на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; · владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); · определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. · определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); · использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; · владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); · создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
Речевое развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> · самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); · правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; · грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; · владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; · использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; · объясняет значения знакомых многозначных слов; · пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; · пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; · выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; · отражает в речи собственные впечатления, представления, события

	<p>своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> · владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
Художественно – эстетическое развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> · стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); · владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); · знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; · понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); · умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; · эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; · проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; · имеет элементарные представления о видах искусства; · воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; · сопереживает персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> · выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; · выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; · выполняет разные виды бега; · сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; · осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; · знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; · владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В работе по образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психо - физического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Все направления коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень Программы включает коррекционно – развивающее обучение и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательный процесс с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающего обучения в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

2.2.1. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Направления коррекционно-развивающего процесса.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с

формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа,
- синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их
- основам грамоты.

Подготовительный этап

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида).

Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.

Совершенствование навыка стереогноза.

Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов.

Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.

Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов.

Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).

Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.

Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.

Обучение определению пространственного расположения между предметами.

Обозначение пространственного расположения предметов словом.

Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.

Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.

Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с

детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности.

Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности.

Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ .; ... ___; . ___ (где ___ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап

Основное содержание

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа

прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

- Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).
- Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.
- Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).
- Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»).
- Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).
- Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения.
- Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).
- Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).
- Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
- Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).
- Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Совершенствование лексического строя экспрессивной речи.

- Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.
- Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

- Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-).

Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-). Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький)

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом. Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом. Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный). Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения,

предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум). Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх). Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных

артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.). Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).

Закрепление мягкой атаки голоса. Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и за-крытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).
- обучение детей по слоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ. СТАРШАЯ ГРУППА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
Содержание (задачи)	Социально-коммуникативное развитие направлено на; <ul style="list-style-type: none"> · усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; · развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; · становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; · развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, · формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, · формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; · формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; · формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Виды деятельности (общепринятые)	<ul style="list-style-type: none"> · Игровая (сюжетно-ролевые игры, в том числе режиссерские и творческие игры, игры с правилами). · Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд и труд в природе). · Специально организованная деятельность – «комплексные виды деятельности», направленные на построение образа мира и себя в нем.
Специфика реализации	<ul style="list-style-type: none"> · Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков) · Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами · Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей
Интеграция	Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами

**Образовательная область
«Социально-коммуникативно-развитие»
еализуется через тематические**

социализация

- Дошкольник входит в мир социальных отношений

труд

- Развиваем ценностное отношение к труду

безопасность

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Шестой год жизни	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Тематические модули	Социализация	Труд	Безопасность
	Дошкольник входит в мир социальных отношений	Развиваем ценностное отношение к труду	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Задачи образовательной деятельности	<p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание сл</p>	<p>1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.</p> <p>3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского дос</p>	<p>1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.</p>

	<p>едовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p>	<p>уга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p>	
--	--	--	--

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Формы реализации содержания образовательных областей	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
		Название	Количество
	<p>Социализация</p> <ul style="list-style-type: none"> · Режиссерская игра · Игровые импровизации · Строительные игры · Игры-экспериментирования с разными материалами · Дидактические игры · Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; · Общение и совместная деятельность с воспитателем · Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду · Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; · Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее; · Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций · Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк). 	<p align="center">-</p>	<p align="center">-</p>
<p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> · Наблюдение фрагментов конкретных видов труда. · Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых в детском саду. · Экспериментирование и игры с разными материалами. · Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых. · Дидактические игры. · Чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию. · Дидактические пособия для развития мелкой моторики. · Игровые ситуации. 	<p align="center">-</p>	<p align="center">-</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> · Сюжетно-ролевые игры. 		
	Безопасность <ul style="list-style-type: none"> · Формирование КГН · Дидактические игры · Беседы · Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> · Игры-эксперименты · Игры-путешествия · Проектная деятельность · Сюжетно-ролевые игры · Ситуационные задачи 	-
Интеграция	познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
Содержание (задачи)	<ul style="list-style-type: none"> · формирование познавательных действий, становление сознания; · развитие воображения и творческой активности; · формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
Виды деятельности (общепринятые)	<ul style="list-style-type: none"> · Игровая (сюжетно-ролевые игры, в том числе режиссерские и творческие игры, игры с правилами). · коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), · познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), · конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
Интеграция	Задачи образовательной области «Познавательное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями.



Шестой год жизни	Образовательная область «Познавательное развитие»				
Тематические модули	Математическое развитие		В интеграции с речевым развитием в интеграции с речевым развитием		Мир природы
	Развитие сенсорной культуры	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.	Ребенок открывает мир природы
Задачи образовательной деятельности	<p>Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков</p> <p>Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).</p> <p>Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга</p>	<p>Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).</p> <p>Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.</p> <p>Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.</p> <p>Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера,</p>	<p>Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.</p> <p>Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества.</p> <p>Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.</p> <p>Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем</p>	<p>Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.</p> <p>Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p>	<p>Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).</p> <p>Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.</p> <p>Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).</p> <p>Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.</p> <p>Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных)</p>

	<p>тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).</p>	<p>фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.</p>	<p>адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Владение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.</p>	<p>Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить. Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.</p>	<p>и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.). Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.</p>
Интеграция	Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие				

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы реализации содержания образовательных областей	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		Непосредственно образовательная деятельность	
			Название	Количество
	Математическое развитие		Математическое развитие	2
	<ul style="list-style-type: none"> · НОД «Математическое развитие» · НОД «Мир природы» · НОД «Социальный мир» · Моделирование · Реализация проекта · Игры с правилами 	<ul style="list-style-type: none"> · Проблемные ситуации Коллекционирование · Моделирование · Реализация проекта · Игры с правилами · Решение проблемных ситуаций 		
	В интеграции с речевым развитием		Речевое развитие	-
	<ul style="list-style-type: none"> · Целевые прогулки, экскурсии · Беседы · Чтение · Рассматривание · Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> · Проблемные обсуждения · Детские проекты · Развивающие дидактические игры. · Рассматривание предметов, инструментов, материалов 		
	Мир природы		Мир природы	1
<ul style="list-style-type: none"> · Дидактические игры · Беседы – о ПДД, ОБЖ, безопасном поведении в природе · Природоохранные акции 	<ul style="list-style-type: none"> · Наблюдение · Экскурсии · Экспериментирование · Коллекционирование 			
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> · Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. · Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. · Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. · Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. · Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. · Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. · Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. · Проявляет интерес к жизни людей в других странах. 			
Интеграция	познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель	владение речью как средством общения и культуры.
Содержание (задачи)	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Виды деятельности (общепринятые)	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • восприятие художественной литературы и фольклора,
Интеграция	Задачи образовательной области «Речевое развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями.



Шестой год жизни	Образовательная область «Речевое развитие»		
Тематические модули	Речевое развитие Развитие лексико-грамматических средств языка и самостоятельной развернутой фразовой речи	Подготовка к обучению грамоте Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Индивидуальные занятия с логопедом Формирование произносительной стороны речи

<p>Задачи образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Учить детей вслушиваться в обращенную речь. · Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. · Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (спи – спит, спят, спали, спала). · Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. · Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой – моя – мое» в сочетании с сущ. · Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.. · Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»). · Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?». · Закреплять навык согласования прил. с сущ. в роде, числе. · Упражнять в составлении трех форм одних и тех же глаголов («лежи» – «лежит» – «лежу»). · Учить изменять форму глаголов «идет» – «иду» – «идешь» – «идем». · Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. · Закреплять навык употребления обиходных глаголов, образованных посредством приставок («выехал» – «подъехал» – «въехал» и т. п.). · Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прил. («волчий», «лисий»). · Учить употреблять наиболее доступные антонимы («добрый» – «злой»). 	<ul style="list-style-type: none"> · Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. · Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. · Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. · Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. · Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. · Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак-лик»). 	<ul style="list-style-type: none"> · Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. · Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. · Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. · Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. · Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. · Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость. · Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. · Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] – [з], [р] – [л], [ы] –
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> · Уточнять значения обобщающих слов. · Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям. · Формировать навык составления короткого рассказа · Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). · Расширять навык построения разных типов предложений; распространять предложения введением в него однородных членов. · Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. · Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.), по теме, пересказ. · Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (2 – 3 – 4). · Учить выделять предлог как отдельное слово. 		<ul style="list-style-type: none"> · [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. · Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] – [з]), по твердости-мягкости ([л] – [л’], [т] – [т’]), по месту образования ([с] – [ш]).
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> · Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но при этом допускает единичные ошибки. · допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. · При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. · При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. · При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. · При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки. · Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки. · Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. · Нарушено произношение 4-6 звуков. · Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. · Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. · Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки. 		

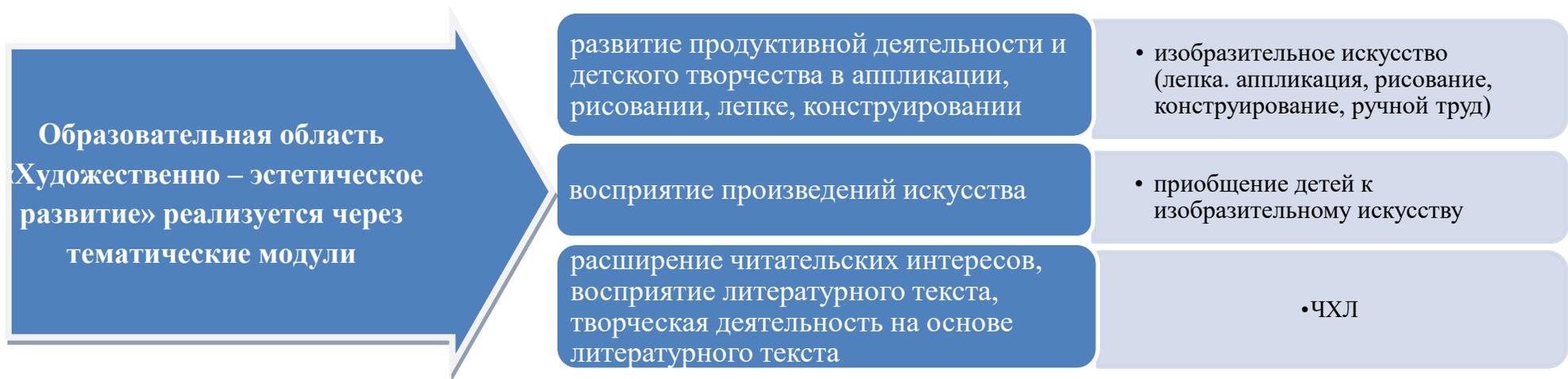
ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы реализации содержания ОО	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		Непосредственно образовательная деятельность	
			Название	Количество
	<ul style="list-style-type: none"> · Беседы · Ситуативный разговор · Речевая ситуация · Составление и отгадывание загадок · Сюжетные игры · 	<ul style="list-style-type: none"> · Игры с правилами · Словесно-дидактические игры · Индивидуальная работа с детьми · Чтение, обсуждение · Детское книгоиздательство <p>Создание детской библиотеки</p>	речевое развитие	2 и 1
			подготовка к обучению грамоте	0,5
			Индивидуальные занятия с логопедом	2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Содержание (задачи)	<p>Изобразительное искусство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). 2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. 3. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. 4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. <p>Художественная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский опыт» детей за счет более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

	<p>2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.</p>
Виды деятельности (общепринятые)	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • восприятие художественной литературы и фольклора
Интеграция	Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями



Шестой год жизни	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Тематические модули	Изобразительное искусство	Приобщение детей к изобразительному искусству	ЧХЛ
Задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> · Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. · Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества. · Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. 	<p>Развивать умение эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Развивать умение выделять средства выразительности разных видов искусства; формулировать собственное суждение. Воспитывать уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России.</p> <p>Проявлять интерес к творческому труду. Проявлять предпочтения.</p>	<p>Проявлять стремление к постоянному общению с книгой, выражать удовольствие при слушании литературных произведений.</p> <p>Проявлять избирательное отношение к произведениям определенного вида, жанра тематики, стремиться объяснять свой выбор.</p> <p>Осваивать умение воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимать литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), давать оценку его поступкам. Понимать настроение произведения, чувствовать его эмоциональный подтекст.</p> <p>Проявлять внимание к языку, осознавать отношение к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).</p> <p>Осваивать способы передачи результатов литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявлять желание создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранять в пересказах стилистические и жанровые особенности произведения, использовать в собственных сочинениях приемы, соответствующие особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявлять активность и самостоятельность в поисках способов выражения образа</p>

			героя в театрализованной игре.
Предполагаемый результат	<p>Изобразительное искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> · Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально и эстетически откликается на проявления прекрасного. · Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. · Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности. · Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера. · Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует основные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности. · Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. · Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым. · Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ. <p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой. · Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, почему они ему нравятся. · Знает фамилии 3-4 писателей, название их произведений, отдельные факты биографии. · Способен улавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. · Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания литературных текстов. · Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок. 		

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Формы реализации Содержания ОО	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
		Название	Количество
	<p>Изобразительное искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> · Детские игровые проекты · Творческое экспериментирование с изобразительными материалами · Экскурсии · Образовательные прогулки и семейные путешествия. · Чтение познавательной литературы · Рассматривание · Совместные с родителями домашние занятия · Игры и упражнения · Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности · Использование современных информационных технологий · Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности 	<p>Рисование Лепка Аппликация Конструирование, ручной труд</p>	<p>1 1 0,5/0,5</p>
	<p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> · Чтение (рассказывание) взрослого · Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов · Просмотр (прослушивание) исполнения литературных текстов самими детьми · Беседа после чтения · Чтение с продолжением · Беседы о книгах · Обсуждение · Разучивание · Вечера литературных развлечений, литературные праздники · Тематические выставки · Метод проектов · Знакомство с писателями, поэтами, художниками-иллюстраторами 	<p>ЧХЛ</p>	<p>0,5</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
Содержание (задачи)	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих</p> <ul style="list-style-type: none"> · рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Виды деятельности (общепринятые)	<ul style="list-style-type: none"> · Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции · Игровая (сюжетно-ролевые игры, в том числе режиссерские и творческие игры, игры с правилами) · Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Интеграция	Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами



Шестой год жизни	Образовательная область «Физическое развитие»	
Тематические модули	Двигательная деятельность	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
Задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> · Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). · Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. · Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. · Развивать творчества в двигательной деятельности. · Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. · Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. 	<ul style="list-style-type: none"> · Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. · Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. · Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. · Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы реализации содержания ОО	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
		Название	Количество
	<ul style="list-style-type: none"> · Утренняя гимнастика · Подвижные игры и физические упражнения на прогулке · Индивидуальная работа с детьми формированию основных видов движений 	Физическое развитие	2
	<p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> · Система комплексного закаливания · Формирование К.Г.Н. · Здоровье сберегающие технологии · Игры (с/ролевые, дидактические, настольно-печатные и др.) 	Логоритмика	1

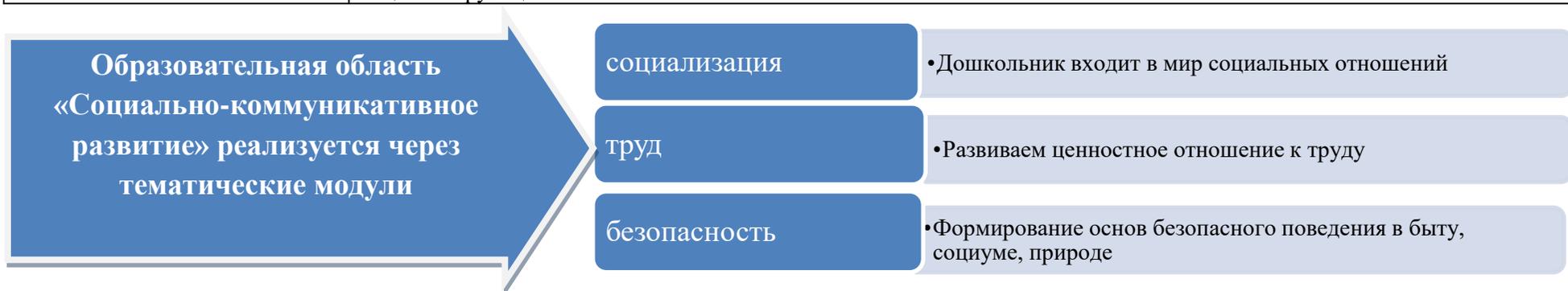
Интеграция	Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> · Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений). · В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. · В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. · Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. · Имеет представления о некоторых видах спорта. · Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. · Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. · Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. · Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. <p style="text-align: center;">Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (протыкать ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).</p>

2.2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ. РЕБЕНОК НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Основная цель	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
Содержание (задачи)	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. · Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. · Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. · Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. · Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих

	<p>достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. · Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. · Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. · Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. · Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. · Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране
Виды деятельности (общепринятые)	<ul style="list-style-type: none"> · Игровая (сюжетно-ролевые игры, в том числе режиссерские и творческие игры, игры с правилами). · Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд и труд в природе). · Специально организованная деятельность – «комплексные виды деятельности», направленные на построение образа мира и себя в нем.
Специфика реализации	<ul style="list-style-type: none"> · Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков) · Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами · Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей
Интеграция	Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами



Седьмой год жизни.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Тематические модули	Социализация Дошкольник входит в мир социальных отношений.	Труд Развиваем ценностное отношение к труду	Безопасность Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> · Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. · Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, · Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). · Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду 	<ul style="list-style-type: none"> · Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). · Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. · Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> · Развивать интерес к правилам безопасного поведения; · Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. · Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Формы реализации содержания образовательных областей	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	
	Социализация <ul style="list-style-type: none"> · Режиссерская игра · Игровые импровизации · Строительные игры · Игры-экспериментирования с разными материалами · Дидактические игры 	<i>Название</i>		<i>Количество</i>
		-		-

	<ul style="list-style-type: none"> · Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; · Общение и совместная деятельность с воспитателем · Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду · Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; · Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее; · Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций <p>Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).</p>		
	<p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> · Наблюдение фрагментов конкретных видов труда. · Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых в детском саду. · Экспериментирование и игры с разными материалами. · Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых. · Дидактические игры. · Чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию. · Дидактические пособия для развития мелкой моторики. · Игровые ситуации. · Сюжетно-ролевые игры. 	-	-
	<p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> · Формирование КГН · Дидактические игры · Беседы · Чтение · Игры-эксперименты · Игры-путешествия · Проектная деятельность · Сюжетно-ролевые игры · Ситуационные задачи 	-	-
Интеграция	<i>Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие</i>		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
Содержание (задачи)	<ul style="list-style-type: none"> · формирование познавательных действий, становление сознания; · развитие воображения и творческой активности; · формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
Виды деятельности (общепринятые)	<ul style="list-style-type: none"> · Игровая (сюжетно-ролевые игры, в том числе режиссерские и творческие игры, игры с правилами). · коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), · познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), · конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
Интеграция	Задачи образовательной области «Познавательное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями.



Седьмой год жизни	Образовательная область «Познавательное развитие»				
Тематические модули	Математическое развитие		В интеграции с речевым развитием в интеграции с речевым развитием		Мир природы
	Развитие сенсорной культуры	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.	Ребенок открывает мир природы
<p>Задачи образовательной деятельности</p>	<p>Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов.; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.</p> <p>Освоение классификации фигур по внешним</p>	<p>Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.</p> <p>Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.</p> <p>Освоение состава чисел в пределах</p>	<p>Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей.</p> <p>Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.</p> <p>Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.</p> <p>Освоение</p>	<p>Освоение представлений о родном городе- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях . Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта</p> <p>Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни</p> <p>Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы</p> <p>Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p>	<p>Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.</p> <p>Самостоятельное экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.</p> <p>Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.</p> <p>Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.</p> <p>Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в</p>

<p>структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п.)</p> <p>Понимание взаимосвязи(с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.</p> <p>Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия.</p> <p>Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.</p>	<p>первого десятка.</p> <p>Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.</p> <p>Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.</p>	<p>представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.</p> <p>Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи.</p> <p>Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.</p>	<p>Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов.</p> <p>Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p> <p>Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.</p> <p>Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира.</p> <p>Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>	<p>условия жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).</p> <p>Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).</p> <p>Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого.</p> <p>Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.</p> <p>Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).</p> <p>Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве.</p> <p>Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.</p> <p>Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</p> <p>Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное</p>
---	--	--	--	---

					<p>понимание самооценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).</p> <p>Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.</p> <p>Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении <i>различной</i> деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---

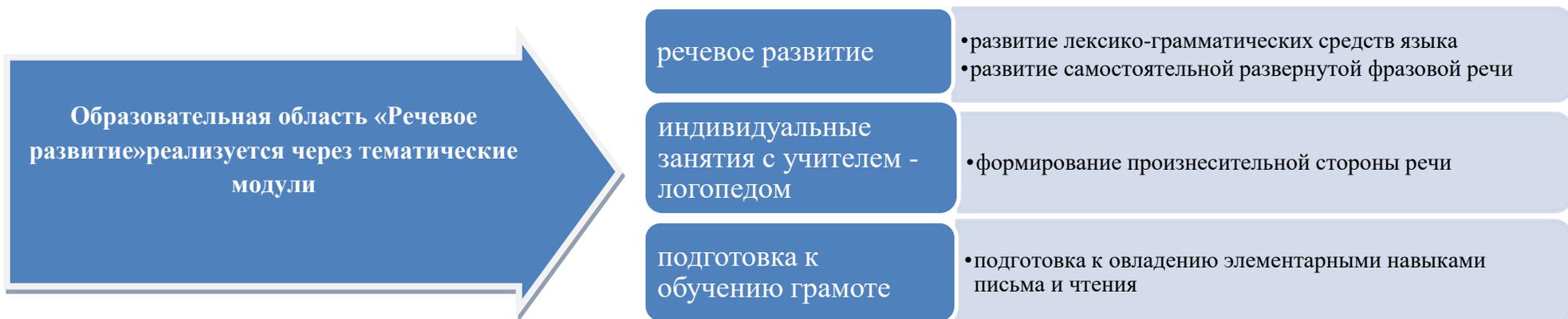
ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы реализации содержания ОО	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
		Название	Количество
	Математическое развитие <ul style="list-style-type: none"> · Наблюдение · Экскурсии · Решение проблемных ситуаций · Экспериментирование Коллекционирование · Моделирование · Реализация проекта · Игры с правилами · Проблемные ситуации Коллекционирование · Моделирование · Реализация проекта · Игры с правилами 	Математическое развитие	2
	В интеграции с речевым развитием <ul style="list-style-type: none"> · Целевые прогулки, экскурсии · Беседы · Чтение · Рассматривание · Дидактические игры · Рассматривание предметов, инструментов, 	Речевое развитие	-

	материалов. · Детские проекты · Проблемные обсуждения		
	Мир природы · Дидактические игры · Беседы – о ПДД, ОБЖ, безопасном поведении в природе	Мир природы	1
Планируемые итоговые результаты	<ul style="list-style-type: none"> · Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. · Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство. · Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. · Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. · Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. · Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. · Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.		
Интеграция	познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель	владение речью как средством общения и культуры.
Содержание (задачи)	<ul style="list-style-type: none"> · обогащение активного словаря; · развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; · развитие речевого творчества; · развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; · знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; · формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Виды деятельности (общепринятые)	<ul style="list-style-type: none"> · игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, · коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), · восприятие художественной литературы и фольклора,
Интеграция	Задачи образовательной области «Речевое развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями.



Седьмой год жизни	Образовательная область «Речевое развитие»		
Тематические модули	Речевое развитие Развитие лексико-грамматических средств языка и самостоятельной развернутой фразовой речи	Подготовка к обучению грамоте Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Индивидуальные занятия с логопедом Формирование произносительной стороны речи
Задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> · Расширять лексический запас. Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру. · Активизировать словообразовательные процессы словосложения: (пчеловод, книголюб); образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее); · Учить употреблять сущ. с увеличительным значением (голосище, носище). · Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов и синонимов – глаголов, прилагательных, существительных. · Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. · Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец – танцевать – танцовщик – танцовщица – танцующий). · Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). · Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы). · Закреплять навыки согласования прилагательных и числительных с 	<ul style="list-style-type: none"> · Развивать произвольное внимание, слуховую память. · Закреплять понятия «звук», «слог». · Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. · Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у – утка); последний согласный звук в слове, например: мак; первый согласный звук в слове, например: кот; гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах); · Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков. · Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап. · Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. · Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам (количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опτικο- 	<ul style="list-style-type: none"> · Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. · Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т. д.). · Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. · Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. · Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. · Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. · Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. · Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] – [л], [с] – [ш], [ш] – [ж] и т. д.);

	<p>существительными в роде, числе, падеже.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. · Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний. · Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. · Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. · Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. · Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов. · Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). · Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. · Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. · Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). · Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. 	<p>пространственные и графические признаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом – прямые. · Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. · Развивать оптико-пространственные ориентировки. · Развивать графо-моторные навыки. · Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] – [ш], [с] – [з], [п] – [б] и т. д.), формировать навыки их дифференциации. · Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). · Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. · Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. · Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). · Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. · Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му – пу, мушка, пушка, кол – укол и т. д.). · Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. · Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие 	<p>формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] – [т'] – [ч], [ш] – [щ], [т] – [с] – [ц], [ч] – [щ] и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. · Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). · Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. · Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> · Заучивать стихотворения, потешки. · Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. 	<ul style="list-style-type: none"> · предложения. · Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. 	
<p>Предполагаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. · Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. · Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. · Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам. · Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. · Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. · Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида. · Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок. · Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. · Звукопроизношение соответствует возрастной норме. · Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. · Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. · Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове. 		

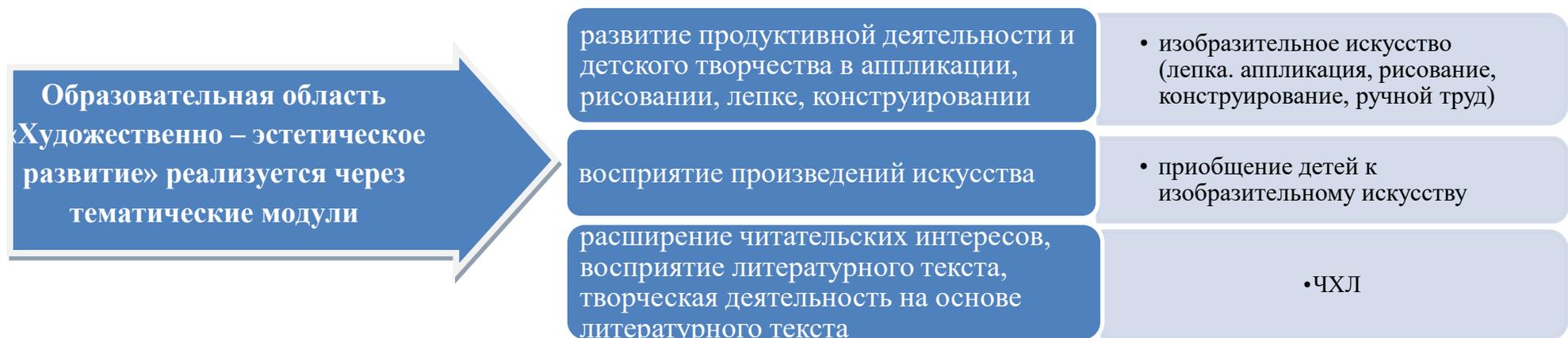
ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы реализации содержания ОО	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
		Название	Количество
	<ul style="list-style-type: none"> · Беседы · Ситуативный разговор · Речевая ситуация · Составление и отгадывание загадок · Сюжетные игры · Игры с правилами · Словесно-дидактические игры · Индивидуальная работа с детьми · Чтение, обсуждение · «Детское книгоиздательство» · Создание детской библиотеки 	речевое развитие	1
		подготовка к обучению грамоте	3
		Индивидуальные занятия логопедом	2-3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Содержание (задачи)	<p>Изобразительное искусство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). 2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. 3. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. 4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. <p>Художественная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский опыт» детей за счет более сложных жанров

	<p>фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.</p>
Виды деятельности (общепринятые)	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • восприятие художественной литературы и фольклора
Интеграция	Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями



Седьмой год жизни	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Тематические модули	Изобразительное искусство	Приобщение детей к изобразительному искусству	ЧХЛ
Задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> · Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. · Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. · Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. 	<ul style="list-style-type: none"> · Развивать эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. · Совершенствовать умения художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении. · Понимать идею произведения, устанавливать связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному; давать эстетическую оценку, высказывать собственное суждение. · Выделять творческую манеру некоторых художников и скульпторов. · Воспитывать начальные ценностные установки, уважительное отношение к промыслам родного края, развивать интерес к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. 	<ul style="list-style-type: none"> · Воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). · Проявлять интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием. · Понимать образность и выразительность языка литературных произведений. · Проявлять интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). · Иметь представления о некоторых литературных жанрах: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка. · Проявлять интерес к текстам познавательного содержания.
Предполагаемый результат	Изобразительное искусство <ul style="list-style-type: none"> · Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. · Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и искусстве; узнает, описывает некоторые 		

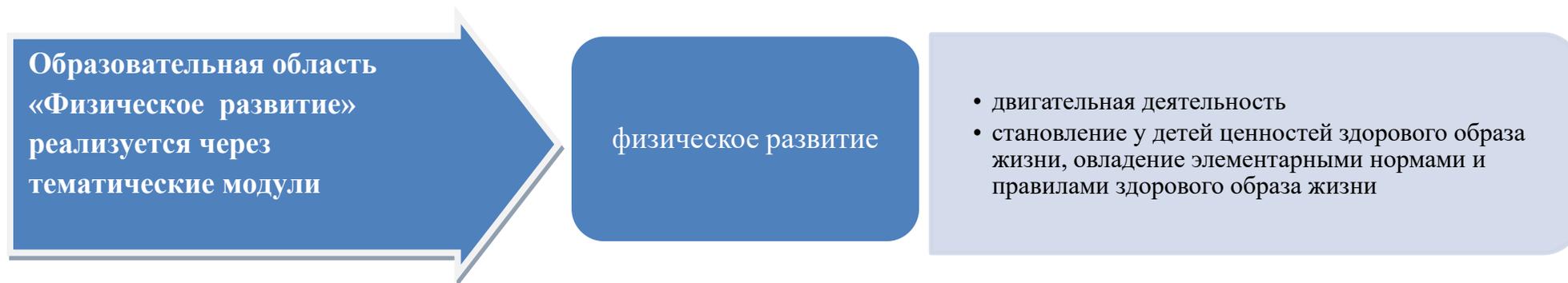
	<p>известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Экспериментирует в создании образа, самостоятельность в процессе выбора темы, придумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. · Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. <p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой; желание самому научиться читать. · Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к различным видам творческой деятельности на основе произведения. · Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. · Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. · Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. · Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
--	---

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Формы реализации содержания ОО	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
		Название	Количество
	<p>Изобразительное искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> · Детские игровые проекты · Творческое экспериментирование с изобразительными материалами · Экскурсии · Образовательные прогулки и семейные путешествия · Чтение познавательной литературы · Рассматривание · Совместные с родителями домашние занятия · Игры и упражнения · Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности · Использование современных информационных технологий · Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> · Чтение (рассказывание) взрослого · Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов · Просмотр (прослушивание) исполнения литературных текстов самими детьми · Беседа после чтения · Чтение с продолжением · Беседы о книгах · Обсуждение · Разучивание · Вечера литературных развлечений, литературные праздники · Тематические выставки · Метод проектов · Знакомство с писателями, поэтами, художниками-иллюстраторами 	<p>Рисование Лепка Аппликация Конструирование ручной труд</p> <p>ЧХЛ</p>	<p>1 1 0,5/0,5</p> <p>0,5</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
Содержание (задачи)	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих <ul style="list-style-type: none"> • рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Виды деятельности (общепринятые)	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции • Игровая (сюжетно-ролевые игры, в том числе режиссерские и творческие игры, игры с правилами) • Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Интеграция	Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами



Седьмой год жизни	Образовательная область «Физическое развитие»	
Тематические модули	Двигательная деятельность	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
Задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> · Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. · Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. · Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. · Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. · Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений. · Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. · Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. 	<ul style="list-style-type: none"> · Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. · Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы реализации содержания ОО	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
		Название	Количество
	<ul style="list-style-type: none"> · Утренняя гимнастика · Подвижные игры и физические упражнения на прогулке · Индивидуальная работа с детьми формированию основных видов движений 	Физическое развитие Логоритмика	2 1

	ЗОЖ <ul style="list-style-type: none"> · Система комплексного закаливания «Если хочешь быть здоров» · Интенсивное закаливание «Льдинка» · Формирование К.Г.Н. · Здоровье сберегающие технологии · Игры (с/ролевые, дидактические, настольно-печатные и др.) 	-	-
Интеграция	Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие		
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> · Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения., спортивные). · В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. · Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом · Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. · Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. · Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. · Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. · Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его, · Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья · Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому). 		

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из важных принципов реализации Программы является сотрудничество организации с семьёй, вовлечение родителей в реализацию образовательной программы. Задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать особую роль родителей в коррекции речи детей. В общении с родителями педагог показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет яркие положительные черты, которыми обладает ребенок, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении и коррекции речи детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, направленной на коррекцию недостатков в речевом развитии, на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающему процессу. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Рекомендации родители получают на приемах логопеда – устно; в письменной форме – в тетрадях ребёнка. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком рекомендаций учителя-логопеда;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала, автоматизация поставленных звуков и введение их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

2.4. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Программа разработана с учетом парциальной Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет), автор Н. В. Нищева. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на год.

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития реализуются не только в образовательной области *«Речевое развитие»*, но и в других областях.

Программный материал по образовательной области *«Речевое развитие»* реализуется через НООД по речевому развитию и подготовке к обучению грамоте:

- речевое развитие -2 в старшей группе;
- развитие лексико-грамматических категорий -1 в старшей группе;
- развитие фонематического слуха и связной речи -1 в старшей группе.
- речевое развитие -1 в подготовительной группе.
- подготовка к обучению грамоте – 3 подготовительная к школе группа.

С учетом специфики группы организуется специальная непосредственно организованная образовательная деятельность *«Логоритмика»*, которая проводится 1 раз в неделю как интеграция образовательных областей *«Физическое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Речевое развитие»*. Проводится под руководством логопеда, воспитателями и музыкальным руководителем.

В середине учебного года, 25.12 -31.12 в ДОУ устраиваются творческие каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление

перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

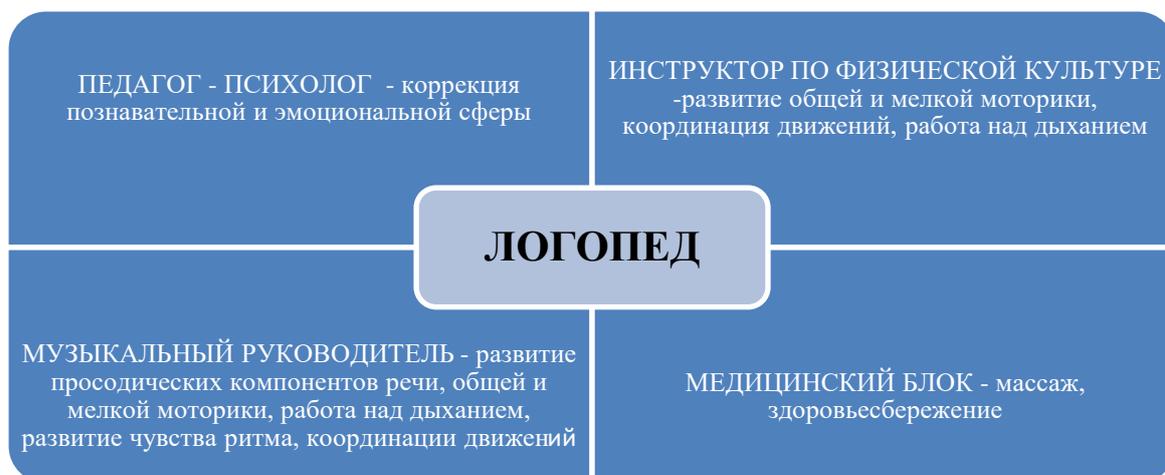
Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Взаимосвязь специалистов заключается в логопедизации режимных моментов и занятий. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отработывают умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в учебную, игровую, трудовую деятельность), в содержание других занятий (математику, развитие речи и ознакомление с окружающим), а также в режимные моменты. Содержание коррекционной работы отражено в таблице.

Направление работы	Формы и методы работы	Периодичность	Ответственные
Педагогическая коррекционная работа	Фронтальные занятия	2 раза в неделю(старшая группа) 3 раза в неделю (подготовительная группа)	Учитель-логопед
	Индивидуальные занятия с логопедом	Ежедневно	Учитель-логопед
	НООД по речевому развитию	1 раз в неделю	Воспитатель
	Подготовительная речевая работа (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика)	Ежедневно	Воспитатель
	Вечерняя коррекционная работа	Ежедневно	Воспитатель
	Логопедизация режимных моментов	Ежедневно	Воспитатель
	Контроль за речью детей в свободное время	Ежедневно	Воспитатель
Психологическая коррекционная работа	Психокоррекционные игры	По мере необходимости	Педагог-психолог
	Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	По рекомендации ПМПК 1 раз в неделю	Педагог-психолог
	Подгрупповые занятия с педагогом-психологом	1 раз в неделю	Педагог-психолог
Музыкально-коррекционная	НООД по логоритмике	1 раз в неделю	Музыкальный руководитель

работа	НООД по музыкальному развитию	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
Физкультурно-коррекционная работа	НООД по физическому развитию	2 раза в неделю	Инструктор по физкультуре
Работа по художественно-эстетическому развитию	НООД по изобразительности	3 раза в неделю	воспитатель



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете и логопеда, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованные полужамкнутые микро пространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Не следует перегружать уголки оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком – лучше менять оборудование раз в неделю. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В КАБИНЕТЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

Центры	Оснащение
Материалы для обследования речи и неречевых процессов	<ul style="list-style-type: none"> · Альбомы для обследования импрессивной и экспрессивной речи: (О. Б. Иншакова, Т. А. Ткаченко, О. А. Безрукова) · Альбом для обследования слоговой структуры слова · Материалы для обследования связной речи · Альбомы для обследования зрительно-вербальных функций · Речевая карта · Материалы для психолого-педагогической диагностики по методике С. Д. Забрамной · Дидактический материал для проведения обследования (матрёшка, пирамидка, вкладыши, почтовый ящик, «Четвёртый лишний»)
Материалы для коррекции звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> · Зеркало с лампой дополнительного освещения. · 3–4 стульчика для занятий у зеркала. · Комплект зондов для постановки звуков, артикуляционного массажа. · Деревянные шпатели, спирт, вата, салфетки. · Карточки для проведения артикуляционной гимнастики. · Пособия для развития физиологического и речевого дыхания. · Печатные пособия для автоматизации и дифференциации звуков. · Демонстрационный материал на все звуки. · Игрушки для вызывания звукоподражания, символы звуков. · Загадки, скороговорки на автоматизируемые звуки. · Дидактические и настольно-печатные игры
Материал для развития фонематического слуха формирования фонематического восприятия, навыков звукового анализа и для обучения грамоте	<ul style="list-style-type: none"> · Буквари. · Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза · Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза · Разрезной и магнитный алфавит. · Алфавит на кубиках. · Слоговые таблицы. · Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. · Ребусы, кроссворды, изографы · Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

Материалы для работы над словарём, словообразованием и грамматическим строем речи	<ul style="list-style-type: none"> · Наборы картинок по всем изучаемым темам · Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. · Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад». · Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам · Картотека словесных игр. · Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
Материалы для работы над фразовой и связной речью	<ul style="list-style-type: none"> · Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. · «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного... · Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. · Наборы игрушек для инсценировки сказок. · Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
Материалы для развития общей, мелкой моторики и графо-моторных навыков	<ul style="list-style-type: none"> · Коврики для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук. · Шнуровки · Пальчиковый бассейн · «Разноцветные бусы» · Массажные щётки, суджок, валик – массажер, эспандер · Картотека пальчиковой гимнастики · Обводки, штриховки

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ

ОО	Центры	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие	Центр физического развития	Мячи разных размеров, скакалки, платочки, флажки, султанчики, лесенка для лазания, корзина баскетбольная, шапочки игровых персонажей (для свободной деятельности), альбом о видах спорта, игровые тренажеры, массажеры. Картотека физкультминуток. Картотека пальчиковой гимнастики. Картотека гимнастики для глаз.	«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий

Социально коммуникативное развитие	– Центр юного костромича	Книги, открытки о Костроме; фото герба, кукла в костромском костюме; папки «Моя семья»;игры	Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. Макет центра родного города. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).
	Центр ряженья Центр сюжетно-ролевых игр	Предметы одежды, все для грима, аксессуары. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья». Имеются маркеры пространства, с помощью которых дети реализуют свою фантазию.	Атрибутыдля игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу». Предметы-заместители
	Центр безопасности	Оборудование по ПДД, игры, материал, помогающий обучению детей безопасности на дороге, в различных ситуациях	Правила дорожного движения для дошкольников. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». Действующая модель светофора. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка.
Познавательное развитие	Математический центр	Игры для развития логического мышления, памяти, внимания, мелкой моторики, сенсорного развития: счётные палочки Кюизенера, наборы геометрических фигур, разнообразные настольно-печатные игры и пособия.	Кубик Рубика и другие игрушки-головоломки Комплекты цифр, математических знаков. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
	Центр экологического развития	Игры экологического содержания, календарь наблюдений за погодой, схемы, альбомы. Коллекции природного материала (шишки, семена растений, камни, и др.). Дети любят сезонные работы в огороде, а зимой у нас в группе организован огород на окне, на котором дети выращивают лук и сажают овёс для животных зооуголка. Дети проводят наблюдения за ростом лука, зарисовывают их в «Дневнике наблюдений».	Справочная литература по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. Географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.
	Центр науки	Энциклопедии, глобус, оборудование для экспериментальной деятельности: приборы - помощники (лупы, микроскоп, компас, песочные часы, магниты); медицинские материалы (колбы, пробирки, прозрачные сосуды);	Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы безигл. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Журнал исследований для

		природный и бросовый материал.	фиксации детьми результатов опытов.
	Центр строительных и конструктивных игр	Различные конструкторы: типа «Лего» разных размеров, пластмассовый конструктор, крупный строительный материал.	Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Тематические конструкторы («Город», «Кремль»). Транспорт средний, мелкий. Различные сборные игрушки и схемы сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. Материалы для изготовления оригами.
Речевое развитие	Центр речевого развития	Игры для развития речи, картотека предметных картинок по изучаемым лексическим темам, серии сюжетных картин, мнемотаблицы, материалы для звукового анализа, пособия для развития дыхания, картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи,	Серии картинок и сюжетных картины. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные игры для автоматизации звуков. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.). Игры для совершенствования грамматического строя речи
	Центр грамотности	Буквы, трафареты букв, элементы букв, карточки для чтения, сигнальные карточки, игры	Настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Книги для чтения.
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности	Скульптуры малых форм, а также материалы для изобразительной деятельности: краски, кисти, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, ножницы, бумага различного формата, трафареты, раскраски Дети имеют доступ к разнообразным материалам для самостоятельной продуктивной деятельности.	Пооперационные карты выполнения поделок. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа. Альбом «Знакомим с натюрмортом». Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»
	Центр музыкального развития	Шумовые инструменты, бубны, барабаны, металлофон, ксилофон, пианино, гитара, музыкальные игры, нотная запись небольших детских песенок. Это дает возможность поиграть на музыкальных инструментах, рассмотреть музыкальные инструменты на иллюстрациях,	Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных

		<p>прослушать музыкальные произведения в записи. Для музыкального оформления во время НОД, во время режимных моментов, для проведения пальчиковых игр и релаксации в группе есть магнитофон.</p>	<p>игр, пальчиковой гимнастики. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»). Портреты композиторов.</p>
--	--	--	---

3.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП прошедшие профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При включении в группу комбинированной или компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация предусматривает дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

В Организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального

государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597¹.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих

¹ В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат используются нормативы финансирования дошкольного образования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, которые не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с тяжелыми нарушениями речи), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи в количестве одного дефектолога (учителя-логопеда) на группу компенсирующей направленности (из расчета на сопровождения детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности), одного специального психолога на группу.

- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:
 - для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 6 человек;
 - для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;

- необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3-х детей с тяжелыми нарушениями речи;

- для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 4-х детей с тяжелыми нарушениями речи;

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоения образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

В случае установления повышающих надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется соответственно увеличить значение повышающего коэффициента для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.5. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.5.1. Учебный план

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого организованный вид деятельности дошкольников (непосредственно образовательная деятельность) с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанников.

Учебный план представляет собой примерную сетку непосредственно организованной образовательной деятельности, примерную сетку совместной образовательной деятельности взрослого и детей в режимных моментах, примерную сетку самостоятельной деятельности детей и определяет максимально допустимый

объём недельной образовательной нагрузки по реализации образовательной программы.

При составлении Учебного плана учитывалась специфика дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через разные виды деятельности. Учебный план строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Режим пребывания – 10 часов		
группа	кол-во групп	возраст детей
Старшая группа КН	1 группа	5-6 лет
Подготовительная к школе группа КН	1 группа	6-7 лет

В структуре учебного плана групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи выделяется две части:

– *Обязательная часть*, которая обеспечивает выполнение обязательной части Программы дошкольного образования и реализуется через непосредственно образовательную деятельность: старшая группа (5 – 6 лет) – 12,5 НООД; подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) - 15 НООД,

– *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*, которая представлена парциальными образовательными программами, методиками, формами организации образовательной работы.

Программный материал обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется следующим образом:

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ**

№ п/п	Образовательная область	Вид деятельности	НООД	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая	Обязательная часть		
			Совместная деятельность в режимных моментах		
			Часть, формируемая участниками ОО		
			ПП «Безопасность»	СД	СД
2.	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Обязательная часть		
			Математическое развитие	2	2
			Мир природы	0,5	0,5
			Окружающий мир	0,5	0,5
			Часть, формируемая участниками ОО		
			ПП «Экономика для дошкольников»	СД	СД
			РП «Юный костромич»	СД	СД
3.	Речевое развитие	Коммуникативная	Обязательная часть		
			Речевое развитие	2,5	1
			Подготовка к обучению грамоте	Интеграция с речевым развитием	3
4.	Художественно-эстетическое развитие	– Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная Конструктивная Музыкальная	Обязательная часть		
			ЧХЛ	0,5	0,5
			Мир музыки	2	2
			Изобразительная деятельность:		
			Рисование	0,5	1
			Лепка	0,5	0,5
			Аппликация	0,5	0,5
			Конструирование/ ручной труд	0,5	0,5

			Приобщение детей к изобр. искусству	часть занятия по рисованию	Часть занятия по рисованию
			итого	2	3
5.	Физическое развитие	Двигательная	Обязательная часть		
			Физическая культура. Здоровье.	1,5	2
			Логоритмика	1	1
Обязательная часть				12,5	15
Часть, формируемая участниками ОО				-	-
Общее количество НООД в неделю				12,5	15

СЕТКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ВОСПИТАННИКОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
ОБЩЕНИЕ		
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно	ежедневно
Школа осторожного пешехода (БДД – игры на площадке, разыгрывание проблемных ситуаций, путешествие по индивидуальным маршрутам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ПП «Безопасность»	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА, ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ И ДРУГИЕ ВИДЫ ИГР		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Интеллектуальная деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения, в том числе экологической направленности	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдение за живой и неживой природой	ежедневно	ежедневно
Опытническая деятельность в мини-лаборатории, центрах песка и воды	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Экономическое воспитание	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Краеведение РП «Юный костромич»	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Программа «Умка» (занятие с педагогом-психологом)	-	1 раз в неделю
Коррекционная развивающая работа с педагогом – психологом	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественных произведений	ежедневно	ежедневно
Мир искусства (музыка, живопись, народное творчество и пр.). слушание музыки в процессе проведения режимных моментов.	ежедневно	ежедневно
Мастерилка (творческая мастерская – изготовление подарков, поделок, сувениров и пр.)	1 раз в месяц	1 раз в месяц
САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в неделю

ПРИМЕРНАЯ СЕТКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Распределение времени в течение дня	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность детей по интересам в утренние часы	от 10 до 50мин	от 10 до 50мин
Самостоятельные игры в 1 половине дня (до НООД)	15мин	15мин

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60мин до 1ч 40мин	от 60мин до 1ч 40мин
Самостоятельные игры, досуги, общение, деятельность по интересам во 2 половине дня	30мин	30мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40мин	от 40мин
Игры перед уходом детей домой	от15мин до 50мин	от15мин до 50мин

3.5.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график на учебный год разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017)
- Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Письмо Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. № 08-1408 (Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования).
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. №28).
- Устав МАДОУ

Режим работы дошкольного образовательного учреждения:

Пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни. В учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности, комбинированной направленности и группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования и «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад № 76».

группа	Режим работы	Время пребывания
Группа комбинированной направленности	с 7.00 до 19.00	12 часов
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	с 7.30 до 17.30	10 часов

Образовательные программы реализуются в течение всего времени пребывания детей в детском саду. В 2021-2022 учебном году реализация образовательных программ начинается с 1 сентября 2021 г. и заканчивается 31 августа 2022 года, и включает в себя образовательный период и оздоровительный период. Продолжительность учебного года составляет 52 недели.

Образовательный период осуществляется с 1.09.2021 г. по 31.05.2022 г. и включает в себя учебные недели, психолого-педагогическую диагностику и творческие каникулы, во время которых организуется образовательная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности. В целях оптимизации образовательных нагрузок на учебный год утверждены 37 учебные недели.

Летний оздоровительный период осуществляется с 1.06.2022 г. по 31.08.2022г. и включает в себя проведение образовательной деятельности художественно-эстетической и оздоровительной направленности с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе. В целях оптимизации образовательных нагрузок летний оздоровительный период включает 13 недель.

В летний оздоровительный период возможно закрытие детского сада на регламентные ремонтные работы.

3.5.3. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала. Распределение материала соотносится с годом обучения и уровнем развития ребёнка.

период	группы		Итоговое мероприятие
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
СЕНТЯБРЬ			
01.09 - 05.09.	День знаний. Наш любимый детский сад.	День знаний. Наш любимый детский сад.	Праздник взросления.
06.09 – 12.09.	Игрушки	Открывая Кострому!	Туристический квест
13.09.-19.09.	Улицы полны неожиданностей	Улицы полны неожиданностей	Школа светофорных наук. Викторины. Выставка осенних поделок
20.03.-26.09.	Овощи. Огород	Овощи и фрукты – полезные продукты	
27.09.-03.10.	Фрукты. Сад.	В лес за грибами	
ОКТАБРЬ			
04.10.-10.10.	В лес за грибами	Хлеб – всему голова. Продукты питания.	Выставка осенних поделок
11.10.-17.10.	Продукты питания	Осень золото роняет	Плакат «Берегите хлеб»
18.10.-24.10.	Осень золото роняет	Домашние животные и птицы	Утренники «Осенняя ярмарка»
25.10.-31.10.	Дом, в котором я живу.	Дикие животные. Как звери к зиме готовятся?	Презентации по теме
НОЯБРЬ			
01.11.-07.11.	Мебель. Бытовая техника.	Я живу в России!	Выставка рисунков
08.-14.11.	Я живу в России!	Дом, в котором я живу. Стройка.	Техномарафон конструирования
15.11.-21.11.	Я – человек. Права человека.	Мебель. Бытовая техника.	Сделаем мебель своими руками
22.11.-28.11.	Моя семья	Моя семья	Семейные посиделки. День матери
ДЕКАБРЬ			
29.11.-05.12.	Одежда. Головные уборы.	Я – человек. Права человека.	Презентации
06.12.-12.12.	Обувь.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Конкурс «Экомода»
13.12.-19.12.	Волшебница зима	Волшебница зима	Выставки детских работ
20.12.-26.12.	Новый год шагает по планете.	Новый год шагает по планете.	Новогодние утренники
27.12.-31.12.	Творческие каникулы		
ЯНВАРЬ			
КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД с 01.01.2022г. по 9.01.2022г.			
10.01.-16.01.	Дикие животные.	Зимующие птицы	Акция «Берегите птиц зимой». Изготовление кормушек.

17.01.-23.01.	Домашние птицы	Животные Северного полюса	Макет «Животные севера»
24.01.-30.01	Домашние животные	Там, где нет зимы. Животные жарких стран	Макет Животные жарких стран»
ФЕВРАЛЬ			
31.01.-06.02.	Зимующие птицы	Неделя искусства	Посещение музеев, театров.
07.02.-13.02	Животные Северного полюса	Народные промыслы. Посуда.	Ярмарка мастеров. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
14.02.-20.02.	Там, где нет зимы. Животные жарких стран	Все работы хороши!	Презентации по теме. Создание атрибутов для сюжетно – ролевых игр
21.02.-27.02.	Мужская доблесть	Мужская доблесть	Тематическое занятие. Подарок для папы.
МАРТ			
28.03.-06.03.	Творческие каникулы. Нет на свете родней милой мамочки моей		Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 марта
07.03.-13.03.	Все работы хороши!	Мир морей и океанов	Макет «Подводные жители»
14.03.-20.03.	Неделя финансовой грамотности	Неделя финансовой грамотности	Викторины
21.03.-27.03.	Посуда. Народные промыслы.	Проект	Ярмарка. По итогам проекта
28.03.-03.04.	В окно повеяло весной	В окно повеяло весной	Выставки детских работ.
АПРЕЛЬ			
04.04.-10.04.	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Выставки детских работ. Акция «Сделаем скворечники для птиц».
11.04.-17.04.	Этот загадочный космос	Этот загадочный космос	Посещение планетария
18.04.-24.04.	Транспорт (наземный, водный, воздушный)	Транспорт (наземный, водный, воздушный)	Презентации, выставки детских работ
25.04.-01.05.	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Создание макетов
МАЙ			
02.05.-08.05.	Этих дней не смолкнет слава	Этих дней не смолкнет слава	Тематические занятия, акции
09.05.-15.05.	Мир морей и океанов	Мы на луг ходили. Насекомые.	Экскурсия на луг
16.05.-22.05.	Мы на луг ходили. Насекомые.	Лес – наше богатство	Макет «Этажи леса»
23.05. – 31.05.	Диагностический период		Выпускной бал

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. СТАРШАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД		
Улица полна неожиданностей	Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма, безопасное поведение на дорогах.	Развлечение «Школа светофорных наук»
Детский сад Игрушки	Профессии людей, работающих в детском саду; их забота о здоровье, воспитании и развитии детей, поддержании порядка, красоты в детском саду и на его участке; организация детских праздников. Названия игрушек, их отличительные признаки, составные части; материал, из которого они сделаны; классификация игрушек, их описание; использование в речи.	Праздник Взросления. Конкурс на лучшего чтеца стихов об игрушках.
Осень золото роняет	Осенние признаки, названия осенних месяцев, особенности трудовой жизни людей в осенний период, изменения в одежде людей, в поведении животных и птиц.	Тематическое осеннее развлечение
Огород. Овощи	Названия овощей и фруктов, их частей; что такое овощи и фрукты и где они растут. Способы посадки овощей, выращивания овощей и фруктов, уборки урожая. Признаки спелости. Блюда из овощей и фруктов; способы их заготовки на зиму (засолка, сушка, варка, заморозка, консервирование, маринование). Польза овощей и фруктов. Различие овощей и фруктов по запаху, вкусу, внешнему виду, на ощупь. Активное использование словаря по теме. Составление описательных рассказов.	Выставка «Что нам осень подарила». Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе».
Фрукты. Сад.		Приготовление овощных и фруктовых салатов.
В лес за грибами	Какие бывают грибы, чем отличаются, где растут; уметь отличать съедобные и несъедобные грибы, называть их, рассказывать об отличительных особенностях; обобщать главные признаки, сравнивать, выделять основные части. Способы обработки и заготовки грибов. Использовать в речи активный словарь, накопленный при изучении темы.	Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом».
Продукты питания Хлеб - всему голова.	Названия продуктов питания; отличия продуктов, их назначение. Какие блюда можно приготовить из разных продуктов. Где можно купить продукты. Представления о пользе и вреде продуктов питания. Классификация по исходному компоненту. Использование знаний в быту и сюжетно-ролевых играх.	«Хлебобулочные изделия» (тестопластика).
Я живу в России, я живу в Костроме	Государственные символы, президент. Столица, крупные города России. Ее природа. Некоторыми выдающимися людьми России (писатели, поэты, художники, космонавты), общественно-значимыми событиями.	Панно-коллаж «Наш удивительный и прекрасный мир».
	Что такое город, его особенности. Какие учреждения есть в городе и для чего они нужны, кто их строит. Главные улицы, река, герб, достопримечательности, история, знаменитые люди. Детские суждения, впечатления. Домашний адрес.	Экскурсии и прогулки по городу.
Дом, в котором я живу	Зачем нужны дом, квартира; помещения и их назначения. Кто строит дома, какие бывают дома, чем они отличаются. Активное использование словаря по теме. Бережное отношение к помещениям. Умение ориентироваться в дом	Аппликация коллективная «Русская изба».
Мебель. Бытовая техника.	Что такое мебель, какая она бывает, для чего предназначена; отдельные части разных предметов мебели. Где и кем изготавливается мебель; основы технологи ее изготовления. Из каких материалов изготавливается мебель. Бережное отношение к мебели. Какая бывает бытовая техника, её предназначение, безопасность.	Конкурс юных художников «Кто лучше украсит детскую мебель».
Моя семья. Части тела.	Представления о семье, семейных и родственных отношениях; традиции семьи, любимые занятия. Взаимоотношения в семье (забота, любовь, уважение). Называть и показывать части тела. Функции. Название и количество пальцев на руках и ногах. Сохранение здоровья. Отличие девочек и мальчиков. Цвет кожи людей. Уважительное отношение к людям с физическими недостатками.	Создание альбома «Моя семья».
Одежда	Названия одежды, обуви, головных уборов и их составляющих для разных сезонов года. Назначение и	Конкурс «Укрась одежду деталями».

Обувь. Головные уборы.	отличительные признаки разной одежды, обуви, головных уборов особенности изготовления. Их значение для сохранения здоровья. Прошлое одежды. Активное употребление словаря.	Показ мод нарядной одежды.
Деревья, кустарники	Обобщающее значение понятия «Деревья, кустарники»; строение дерева и кустарника. Классификация (лиственные, хвойные, фруктовые). Предназначение деревьев, изменение в различные времена года. Правила поведения в лесу, охрана зеленых насаждений в городе. Расширить и активизировать словарь по теме.	Коллективная работа «Лес точно терем расписной...»
Домашние птицы	Это животные и птицы, прирученные человеком, который за ними ухаживает. Названия взрослых животных и птиц и детенышей разного пола, частей их тела. Названия помещений, в которых они содержатся. Чем питаются, как передвигаются, какие звуки издают, чем отличаются и какую пользу приносят. Использовать в речи глагольные формы, составлять описательные рассказы.	Театрализованная игра «Путешествие в деревню».
Домашние животные		
Волшебница зима. Новый год шагает по планете	Основные признаки зимы. Названия зимних месяцев. Особенности жизни людей в зимний период. Наблюдение за свойствами снега и деревьев. Зимние забавы. Особенности праздника (бывает зимой, наряжают елку, приходят Дед Мороз со Снегурочкой, приносят подарки, дети надевают маски и костюмы и т.д.).	Праздник «Волшебство нового года».
КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД		
Птицы – наши друзья. Зимующие птицы.	Основные названия птиц. Почему они не улетают на юг; где живут и чем питаются. Понятие «Зимующие птицы», установление причинно-следственных связей. Из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. Анализ внешнего облика, их поведения. Помощь человека птицам зимой.	Изготовление кормушек. Экологическая акция «Накормите птиц зимой»
Дикие животные наших лесов	Основные названия животных и их детенышей; части тела и их функции, где живут, чем питаются, как передвигаются. Особенности поведения, повадки; способы защиты от врагов и добывания пищи. Расширение и активизация словаря.	Экскурсия в краеведческий музей.
Путешествие на северный полюс	Расширение и активизация словаря (обитатели Крайнего Севера и тундры). Изучение жизни животных (особенности приспособления животных к жизни в условиях холодного климата). Названия животных и их детенышей. Название частей их тела. Где живут, чем питаются, как передвигаются.	Коллективная аппликация «Животные холодных стран».
Там, где нет зимы	Основные названия животных и их детенышей. Где живут (степи, джунгли и пустыни). Особенности внешнего вида, чем питаются, как передвигаются. Изучение жизни животных и растений в климатических условиях пустыни, тропиков. Использование в активном словаре.	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».
Проект		
Мужская доблесть	Расширить представления детей о Российской армии, о разных видах войск. Личностные качества военных. Защитники отечества в разные эпохи.	Тематическое занятие «Защитники Отечества».
Нет на свете родней милой мамочки моей	Основные признаки весны. Весенние месяцы. Женские профессии. Дети о маме (имя и отчество, кем работает, какая она, что делает по дому, чем увлекается).	Весенний праздник «Мама лишь одна бывает». Изготовление подарков.
Все работы хороши!	Разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Развивать и обогащать понимание детьми того, что все вокруг создано трудом людей многих профессий, учить ценить и сохранять все, что создано людьми. Рассказывать о том, какие качества нужны людям разных профессий. Названия и назначение основных инструментов; употребление в речи накопленного материала.	Создание фотоальбома «Профессии наших родителей»
Народные промыслы. Посуда	Что такое посуда, ее виды, материалы, из которых она изготавливается; о способах использования разных видов посуды. Обобщать предметы посуды по сходным признакам. Посуда в разные исторические эпохи. Активно использовать в речи накопленный по теме словарь. Правила пользования посудой, ухода за ней, сервировка стола.	Кукольный театр «Федорино горе». Оздоровительное занятие «Федорино горе».

В окно повеяло весной	Весенние признаки, названия весенних месяцев, особенности трудовой жизни людей в весенний период, изменения в одежде людей, в поведении животных и птиц.	
Перелетные птицы	Названия перелетных птиц, повадки, особенности их жилья, голосов, внешнего облика. Понятие «перелетные». Устанавливать причинно-следственные связи.	«Что это за птица?» (оздоровительное интегрированное).
Этот загадочный космос	Знакомство с солнечной системой, профессией космонавта, астронома.	Викторина
Транспорт	Название, виды и назначение транспорта. Название частей различных транспортных средств. Профессии людей, связанных с работой на транспорте. Использовать в речи активный словарь.	Итоговое занятие «Знатоки транспорта».
Неделя безопасности	Безопасное поведение в быту, на улице, действия в экстремальных ситуациях	
Этот День Победы	Значение праздника, рассказ о подвигах народа в Великую Отечественную войну.	Тематический праздник «Этот День Победы»
Мы на луг ходили. Насекомые	Основные названия насекомых. Части. Где они живут, чем питаются; для чего они нужны. Названия цветов; различие по месту произрастания. Характерные особенности внешнего вида и строения. Отдельные лекарственные растения. Значение цветов в жизни человека.	Различные насекомые разнообразными способами. Составление загадок и создание альбомов.
Рыбы	Классификация рыб и их названия. Отличие от других животных. Особенности. Значение рыб в жизни человека.	Развлечение, посвященное Дню Победы.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Улица полна неожиданностей	Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма, безопасное поведение на дорогах.	Развлечение «Школа светофорных наук»
Детский сад Игрушки	Профессии людей, работающих в детском саду; их забота о здоровье, воспитании и развитии детей, поддержании порядка, красоты в детском саду и на его участке; организация детских праздников. Названия игрушек, их отличительные признаки, составные части; материал, из которого они сделаны; классификация игрушек, их описание; использование в речи.	Праздник Взросления. Конкурс на лучшего чтеца стихов об игрушках.
Осень золото роняет	Осенние признаки, названия осенних месяцев, особенности трудовой жизни людей в осенний период, изменения в одежде людей, в поведении животных и птиц.	Тематическое осеннее развлечение
Во саду ли в огороде. Овощи и фрукты.	Обобщающее значение понятия «фрукты», «овощи»; названия овощей и фруктов, их части, внешний вид, свойства, польза, употребление их в пищу. Обогащение активной речи сложными словами (овощевод, картофелекопалка). Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (убирают, убрали, уберут, будут убирать).	Выставка «Краски осени»
В лес за грибами	Обобщающее значение понятия «грибы»; классификация грибов (съедобные - несъедобные); внешний вид; употребление в пищу	Инсценировка сказки Сутеева «Под грибом»

Хлеб – всему голова	Обобщающее значение понятия «злаки»; зерновые культуры; виды хлебо-булочных изделий; как хлеб появляется на столе; значение хлеба для людей; труд людей разных профессий; бережное отношение детей к хлебу.	Изготовление хлебобулочных изделий (тестоластика)
Продукты питания	Названия продуктов питания; отличия продуктов, их назначение; блюда; производство и хранение продуктов; способы приготовления; польза и вред; классификация по исходному компоненту	Экскурсия на пищеблок
Я живу в России, я живу в Костроме	Знакомство с государственными символами, столицей и крупными городами России, ее природой; президентом, некоторыми выдающимися людьми России (писатели, поэты, художники, космонавты), общественно-значимыми событиями.	Просмотр видеофильма «Моя Москва».
	Знакомство с городом, улицей, некоторыми архитектурными особенностями, достопримечательностями города, общественными учреждениями, их назначениями, транспортом, трудом и отдыхом людей; историей города и выдающимися горожанами, традициями городской жизни; знание детьми своего адреса, правил поведения в городе.	Автобусная экскурсия по родному городу.
Дом, в котором я живу. Стройка.	Названия основных частей дома; назначение домов и зданий; квартира, помещения в доме, квартире, их назначение; профессии на стройке; классификация домов по материалу, этажности; чем они отличаются; ориентация в доме, квартире. Люди строительных профессий.	Экскурсия по улицам города
Мебель. Бытовая техника.	Обобщающее значение понятия «мебель»; классификация; части мебели; где и кем изготавливается; материалы; как нужно ухаживать за мебелью. Значение бытовой техники для человека, безопасность использования.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
Моя семья	Представления детей о семейных и родственных связях, досуге семьи, взаимных чувствах, правилах общения в семье, ценностях отношений, семейных традициях; некоторые сведения о родословной семьи.	Генеологическое древо «Я и моя семья»
Одежда. Обувь. Головные уборы.	Обобщающее значение понятия «одежда», «обувь», «головные уборы»; классификация по временам года, по назначению, способу изготовления; детали, ткани, материалы; профессии людей, которые шьют одежду и обувь; понимать значение одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»
Деревья, кусты	Обобщающее значение понятия «деревья», «кусты»; названия основных (в данной местности) деревьев и кустарников; части растения, их функции; классификация (лиственные, хвойные, смешанные, фруктовые, лес — бор — чаща — сад); зависимость роста и развития деревьев от времени года, погодных условий; правила поведения в лесу, охраны зеленых насаждений в городе	Коллективная работа «Лес точно терем расписной...»
Домашние птицы. Домашние животные.	Обобщающее значение понятия «домашние животные» и «домашние птицы»; названия взрослых животных и детенышей разного пола; части тела; названия помещений, в которых содержатся домашние животные; чем питаются разные домашние животные; как передвигаются разные домашние животные, чем отличаются по внешнему виду, какие звуки издают; какую пользу приносят людям.	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместно с родителями). Сюжетно-ролевая игра «На животноводческой ферме»
Волшебница Зима.	История праздника, елочные украшения.	Праздник, изготовление игрушек, букетов

Новый год шагает по планете.		
Птицы – наши друзья. Зимующие птицы.	Обобщающее значение понятия «зимующие птицы»; отличие птиц от других животных; повадки наиболее распространенных в данной местности птиц; особенности их жилья, голосов; части тела птицы; как человек может помочь птицам выжить зимой.	Изготовление кормушек
Дикие животные	Обобщающее значение понятия «дикие животные»; названия животных и их детенышей; частей их тела; особенности поведения, повадки; особенности убежища (нора, логово, гнездо); способ защиты от врагов; способ добывания пищи (травоядные и хищные)	Экскурсия в музей природы.
Путешествие на северный полюс.	Изучение жизни животных, особенности приспособления животных к жизни в условиях холодного климата (Крайнего Севера и тундры); особенности внешнего вида; повадки	Коллективное посещение циркового представления, зоопарка
Там, где нет зимы.	Изучение жизни животных в климатических условиях пустыни, тропиков; особенности внешнего вида; повадки	Игра-драматизация по стихотворению С. Маршака «Где обедал воробей?»
Мужская доблесть	Понятия «Защитники Отечества», «Армия»; рода войск, военная техника, военные профессии.	Тематическое занятие «Защитники Отечества»; изготовление подарков для пап.
Нет на свете родней милой мамочки моей	<i>Традиции праздновать 8-е марта; научить ребенка словам поздравления, которые он должен будет сказать в этот день маме, бабушке, сестре; любовь, уважение к женщине, заботу и внимание к своим мамам, бабушкам, сестрам, воспитателям; женские профессии. Изменения, происходящие весной в живой и неживой природе; весенние месяцы</i>	.Весенний праздник; изготовление подарков для мам
Все работы хороши!	Понятие «профессия»; названия и назначение разных профессий; атрибуты, инструменты, особенности фирменной одежды разных профессий; профессии своих родителей; понимать значение труда людей разных профессий; ценить результаты труда людей разных профессий; качества нужны людям разных профессий	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в кабинет старшего воспитателя...
Посуда. Народные промыслы.	Знакомство с народными промыслами. Обобщающее значение понятия «посуда»; ее виды, материалы, из которых она изготавливается; способы использования разных видов посуды; правила пользования посудой, ухода за ней, сервировки стола	Выставка поделок из пластилина, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
В окно повеяло весной	Весенние признаки, названия весенних месяцев, особенности трудовой жизни людей в весенний период, изменения в одежде людей, в поведении животных и птиц.	
Перелетные птицы	Обобщающее значение понятия «перелетные птицы»; отличие птиц от других животных; повадки наиболее распространенных в данной местности птиц; особенности их жилья, голосов; части тела птицы; как птицы выводят птенцов	Экскурсия в планетарий. Наблюдения за птицами.

Этот загадочный космос.	Знакомство с солнечной системой, профессией космонавта, астронома.	Экскурсия в планетарий
Транспорт (наземный, водный, воздушный)	Обобщающее значение понятия «транспорт»; виды транспорта и их названия, назначение; названия частей разных транспортных средств; профессии людей, связанных с работой на транспорте.	Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по городу на автобусе», «Автомастерская»
Неделя безопасности	Безопасное поведение в быту, на улице, действия в экстремальных ситуациях	
Рыбы	Обобщающее значение понятия «рыбы»; <i>характерные признаки</i> , части тела; классификация по месту обитания и способу питания; а значение, польза рыбы.	
Этот День Победы	Значение праздника, рассказ о подвигах народа в Великую Отечественную войну.	Тематический праздник «Этот День Победы»
Школьные принадлежности	Представление детей о школе, об учителе и его роли в жизни человека, о качествах, необходимых школьнику. Формировать стремление к школьному обучению, к освоению чтения, письма, к новым знаниям. Учить стихи, о школе, школьниках.	Экскурсия в школу, наблюдение праздника «Первый звонок»
Мы на луг ходили Насекомые	Характерные особенности внешнего вида и строения цветов, периодичности цветения (первоцветы, летние, осенние цветы зависимость роста и развития от внешних условий (влага, питательная почва, свет, тепло), по месту произрастания (садовые; луговые, полевые, лесные, водные); способы выращивания цветов; способы размножения некоторых цветов; устройство и назначение цветника; отдельные цветущие лекарственные растения; значение цветов в жизни человека. различать цветы по месту произрастания (садовые; луговые, полевые, лесные, водные);	Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.
	Обобщающее значение понятия «насекомые»; <i>характерные признаки; строение тела; чем питаются, как передвигаются; образ жизни; пользу или вред приносит; сложный способ размножения насекомых</i>	Инсценировка «Муха-Цокотуха»

3.5.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад №76» составлен в соответствии с рабочей программой воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад №76» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад №76».

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад №76».

Составлен с учетом:

- календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021\2022 учебный год, утвержденного Минпросвещения РФ;
- объявленного с 2018-2027гг. Десятилетия детства в Российской Федерации (Указ Президента РФ №240 от 29.05.2017 г.);
- объявленного ООН с 2016 по 2025 гг. Десятилетия действий по проблемам питания;
- календаря дорожной безопасности на 2021 г., выпуск №1, январь 2021 г.;
- национальных праздников, общегородских мероприятий;
- традиционных мероприятий, проводимых в ДОО.

Направления воспитания	мероприятия	Месяцы											
		январь	феврал	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябр	октябрь	ноябрь	декабрь
Патриотическое	День народного единства.											+	
	День независимости России						+						
	День Российского флага								+				
	День защитника Отечества		+										
	День города Костромы								+				
	День памяти и скорби						+						
	День Победы. Флешмоб «Окно победы»					+							
	День Космонавтики				+								
	Акция «Читаем детям о войне»					+							
	День работников дошкольного образования									+			
	День героев Отечества												+
	Конкурс смотра стоя и песни «Юные защитники отечества»		+										
Пушкинский день в России							+						
Социальное	Международный день отца										+		
	Рождественские колядки	+											
	Международный день прав человека												+
	День семьи, любви и верности							+					
	Семейный творческий конкурс «Новогодняя												+

	безопасность»													
	Международный день семьи					+								
	Международный день шахмат									+				
	День пожарной безопасности					+								
	Международный день книгодарения													
	Международный день белой трости												+	
	Международный день инвалидов													+
	Всемирный день ребенка													+
	Всемирный день приветствий													+
	День матери													+
	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких»													+
	День автомобилиста													+
	День работников дошкольного образования												+	
Познавательное	Международный день животных													+
	Международный день мира													+
	День солнца													+
	Никитушкин день в детском саду													+
	Международный день музыки													+
	Всемирный день хлеба													+
	Конкурс «Экология. Творчество. Дети»													+
	День Снеговика													+
	Всемирный день Земли													+
	Международный день птиц													+
	Международный день музеев													+
Общероссийский день библиотек													+	
Физкультурное и оздоровительное	«Папа, мама, я – спортивная семья»													+
	Конкурс видеороликов «На подвижную игру соберу свою семью»													+
	Международный олимпийский день													+
	Туристско-краеведческий слет дошкольников «открывая Кострому»													+
	Лыжня зовет! Малые зимние олимпийские игры.													+
	Международный день защиты детей													+
	Всемирный день гражданской обороны													+

	Фестиваль «4Д»					+							
	День знаний, мероприятие по подготовке детей к действиям в условиях различного рода ЧС									+			
	Всемирный день здоровья					+							
	Олимпийские игры для дошкольников «От занятий спортом к высоким рекордам» к 870 - летию города Костромы					+							
Трудовое	Проект «все работы хороши!»		+										
	День детских изобретений	+											
	Выставка поделок из овощей «Краски осени»										+		
	Акция «Сделаем планету чище». Экологический субботник.					+							
	Всемирный день почты										+		
Этико-эстетическое	Конкурс чтецов «Поэтическая семья»	+											
	Фестиваль «Музыкальная шкатулка»					+							
	Международный день 8 марта «Нет на свете родней милой мамочки моей»				+								
	Всероссийский день чтения										+		
	Развлечение «Осень золото роняет»										+		
	Конкурс новогодних поделок «Мастерская Дедушки Мороза»												+
	Проект «Новогодние чудеса»												+
	Новогодние утренники «Эта зимняя, зимняя сказка»												+
	Праздник «До свиданья, детский сад!»						+						
	Смотр-конкурс ледовых скульптур «Кострома – родина Снегурочки»	+											
	Рождественские колядки	+											
	Конкурс чтецов к 870-летию Костромы						+						

3.6. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательные области	Виды деятельности	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		НООД	ОД в РМ		
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> · НОД «Социальный мир» · Игровой модуль «Оч. ручки» (ручной труд, старший возраст) · НОД Безопасность (ОБЖ, ПДД, безопасное поведение в природе) 	<ul style="list-style-type: none"> · Сюжетно-ролевые игры · Беседы · Хозяйственно-бытовой труд · Труд в природе · Самообслуживание · Индивидуальная работа с детьми · Практическая деятельность · Экскурсии · Беседы · Игры · ЧХЛ · Акция «Внимание, дети!» 	<ul style="list-style-type: none"> · Сюжетно-ролевые игры · Хозяйственно-бытовой труд · Труд в природе · Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> · Экскурсии с родителями · Консультации для родителей · Совместные праздники и развлечения · Ведение портфолио ребенка · Совместные проекты · Наблюдения · Экскурсии · Изготовление поделок · Участие в акциях
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> · НООД «Математическое развитие» · НООД «Мир природы» · НООД «Социальный мир» · Природоохранные акции · Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> · Наблюдения, опыты, эксперименты · Беседы · Развивающие, дидактические игры · Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> · Настольно-печатные дидактические игры · Наблюдения, опыты 	<ul style="list-style-type: none"> · Экскурсии с родителями · Консультации и рекомендации для родителей · Посещение родителями групп «Играем вместе с детьми»

Речевое развитие	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> · НООД «Подготовка к обучению грамоте» · НООД «Речевое развитие» · Занятия с учителем-логопедом 	<ul style="list-style-type: none"> · Ознакомление с художественной литературой · Словесно-дидактические игры · Индивидуальная работа с детьми · Создание продуктов детской речевой деятельности · Беседы с детьми · Ситуативный разговор · Ознакомление с художественной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> · Словесно-дидактические игры · Театрализованные игры · Рассматривание иллюстраций сказок, загадок · Игровое общение · Общение со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> · Консультации для родителей · Участие родителей в театрализованных представлениях
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Продуктивная Восприимчивая худ.лит	<ul style="list-style-type: none"> · НООД «Мир музыки» · Праздники и развлечения · Театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> · Музыкальная деятельность на прогулке · Индивидуальная работа с детьми · Использование музыкальных произведений в режимных моментах · Ознакомление с художественной литературой (чтение, беседы, заучивание...) 	<ul style="list-style-type: none"> · Музыкальные игры и упражнения в музыкальном центре 	<ul style="list-style-type: none"> · Праздники и развлечения совместно с родителями
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> · НООД Физическая культура · Динамический час на свежем воздухе · Спортивные праздники и развлечения · Индивидуальная работа по формированию основных видов движений · Цикл бесед о валеологии · НООД по физкультуре валеологического содержания · Коррекционно-развивающие занятия психолога, дефектолога, логопеда 	<ul style="list-style-type: none"> · Утренняя гимнастика · Подвижные игры и физические упражнения на прогулке · Индивидуальная работа с детьми формированию основных видов движений · Система комплексного закаливания «Если хочешь быть здоров» · Интенсивное закаливание «Льдинка» · Формирование К.Г.Н. · Здоровье сберегающие технологии · Игры (с/ролевые, дидактические, настольно-печатные и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> · Игры в центрах физической активности · Подвижные игры, игровые упражнения на прогулке · Рефлексия своего эмоционального состояния · Релаксация в уголках уединения · Настольно-печатные игры · Игры в центрах физической активности 	<ul style="list-style-type: none"> · Консультации, рекомендации для родителей. · Спортивные праздники, развлечения, досуги. · Совместные походы. · Туристический слет · Праздники здоровья · Консультации по физическому и психическому здоровью детей · Практикумы по закаливанию, массажу, гимнастике

3.7. РЕЖИМ ДНЯ

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Режимные моменты	Время
Прием детей, общение, прогулка	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры и свободное общение детей	8.55-9.00
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе Непосредственно организованная образовательная деятельность. Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.20
Умывание, массаж	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Коррекционная работа. Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	15.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Прогулка, уход домой.	16.20-17.30

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ

Режимные моменты	Время
Прием детей, общение, прогулка	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Игры по выбору детей	8.55-9.00
Образовательные ситуации (общая деятельность, включая время перерыва) Непосредственно образовательная деятельность, занятия. Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми	9.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.05-12.25
Умывание, массаж	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Коррекционная работа. Непосредственно образовательная деятельность. Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение.	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
Прогулка, уход домой.	16.30-17.30

Примечание:

1. В теплый период увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе.
2. Физические упражнения, утренняя гимнастика и другие формы двигательной деятельности осуществляются на свежем воздухе.
3. При наличии условий некоторые режимные моменты (игры, гимнастика и другие виды непосредственной образовательной деятельности) проводятся на свежем воздухе.
4. В пределах отведенного времени один из видов непосредственной образовательной деятельности при необходимости может быть заменен другим видом непосредственной образовательной деятельности в соответствии с принципом интеграции.
5. Возможны варианты использования гибких режимов.

ВАРИАНТЫ ГИБКОГО РЕЖИМА ДНЯ

Вариант первый - для плохой погоды (организация прогулки в помещении)

Прогулку можно организовать в музыкальном зале, физкультурном зале. Перед этим помещение хорошо проветривается, фрамуги оставляются открытыми. Дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание.

Вариант второй – каникулы

С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятия накопившегося утомления, в нашем детском саду предусмотрены каникулы с 1 по 10 января. В каникулы увеличивается длительность прогулок, организуется непосредственно образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления. Особое внимание педагогами уделяется созданию условий для самостоятельной деятельности детей. Важным принципом организации каникулярной недели является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства, что в свою очередь решает задачу по снятию психоэмоционального напряжения и профилактике утомляемости воспитанников.

Вариант третий – в дни карантина

В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий.

3.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ.

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-

педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ.

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.20 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ, Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности.
- Постановлением Правительства РФ №622 от 5 августа 2013 года «Об осуществлении мониторинга образования».
- Письмом Минобрнауки России от 07.04.99 №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе Дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», от 13 июля 2020 года № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных

инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов»;

· Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

3.10. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

№ п/п	Название	Автор	Издательство
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др	ДЕТСТВО - ПРЕСС СПб, 2011
2	Исправление недостатков речи у дошкольников	Каше Г. А	М.: «Просвещение», 1971.
3	Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения и второй год обучения	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В	М., «Альфа», 1993
4	Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи,	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	М., 1991
5	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	М.: Айрис-пресс, 2004
6	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М.: Гном-Пресс, 1999.
7	Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи,	Миронова С.А.	М., «Профессиональное образование», 1993
8	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет).	Нищева Н.В.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
9	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	Нищева Н.В.	СПб., 2005
10	Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи	под ред. Гаркуши Ю.Ф	М., 2002
11	Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов	Смирнова И.А.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
12	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Ткаченко Т.А.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
13	Формирование лексико-грамматических	Ткаченко Т.А.	СПб.: «ДЕТСТВО-

	категорий.		ПРЕСС», 1999.
14	Формирование и развитие связной речи	Ткаченко Т.А.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.
15	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Теремкова Н.Э.	ООО «Издательство ГНОМ»