

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

«__» _____ 201 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ лицей № 17

«__» _____ 201 г. _____

**Образовательная программа
ШКОЛЫ РАЗВИТИЯ «СТУПЕНЬКИ»**

Информационная справка	3
Проблемно-ориентированный анализ деятельности групп предшкольной подготовки	3
Характеристика социального заказа	4
Цели и задачи образовательного процесса в Школе развития	4
Основные концептуальные положения образовательной программы	5
Организация образовательного процесса в Школе развития	7
Структура образовательной программы Школы развития	8
Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся в «Школе развития «Ступеньки»	11
Примерная сетка занятий для разных возрастных групп	16
Характеристика образовательных модулей	18
Программно-методическое и технологическое обеспечение	21
Педагогические технологии, используемые в «Школе развития «Ступеньки».....	22
Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы	23
Компетенции выпускника Школы развития	23
Приложения	23

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Лицей № 17» **Информационная справка**

В постановлении Правительства РФ (октябрь 2001г.) «О Концепции модернизации российского образования за период до 2010 года» особое внимание уделено решению проблемы доступности дошкольного воспитания, обеспечения условий для качественной подготовки детей к обучению в школе; повышению уровня квалификации педагогов и родителей для достижения соответствия образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

«Малышкина школа» (курсы подготовки к школьной жизни) при лицее (тогда в школе-лицее) открылась в 1995 году, поскольку именно в этот период стали формироваться лицейские классы. Администрация и педагогический коллектив лицея пришли к выводу о том, что для успешного обучения детей нужно готовить еще до школы, этому же способствовал переход классов начальной школы на УМК «Школа 2000» и поэтому согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года произошли существенные коррективы в структуре образовательной программы лицея: была включена организация и функционирование групп подготовки к школьному обучению подготовки. Образовательная программа дошкольной ступени была разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих данный процесс в формате функционирования лицея № 17, впервые была введена в гимназии в 2003-2004 учебном году и функционировала до 2008-2009 учебного года.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности групп дошкольной подготовки

Анализируя работу групп подготовки к школьному обучению детей 6-7 летнего возраста за предыдущие годы, мы пришли к выводу, что занятия с детьми в группах дошкольного образования дают позитивный результат в плане нравственного, эстетического, физического воспитания, а также помогают каждому ребёнку раскрыть свои индивидуальные способности. Данная форма работы была положительно оценена всеми участниками образовательного процесса: ребенок незаметно в течение года получал возможность адаптироваться к новым условиям (знакомился с режимом работы школьника, с будущими учителями), учителя получили возможность системно познакомиться с ребенком, определить его успехи и неудачи, помочь в их преодолении, родители получили возможность познакомиться с особенностями работы учебного заведения, с уровнем программных требований, предъявляемым к ученику, обучающемуся по УМК «Школа 2000».

В течение 2007-2008 учебного года в гимназии функционировали 6 группы дошкольной подготовки по 12 человек в каждой. Режим работы групп – 2 раза в неделю по 3 занятия в день с перерывом не менее 10 минут.

Характеристика социального заказа

Создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого, представляется особенно важным.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Лицей № 17»

Педагогическая практика свидетельствует, что дети, поступающие в 1-й класс, не всегда готовы к школьному обучению. Часть их имеет серьёзные проблемы в здоровье и развитии (чаще это дети, не посещавшие дошкольные учреждения); дети, которые умеют читать и писать, но не способны логически мыслить, замкнуты, рассеянны.

При поступлении в школу, согласно статистическим данным, в России у 70% детей дошкольного возраста не сформировано умение организовывать свою деятельность, у 60% - недостаточно развита речь, или более того, имеются отклонения в развитии, 40% детей имеют слабо развитую моторику мышц (исследования Деняшкиной Л.М., АПК и ППРО).

Поэтому **возникла идея организации особой образовательной среды – Школы развития «Ступеньки»**, которая позволит успешно адаптироваться к школьной жизни, будет способствовать формированию успешности ребенка и развитию его индивидуальных способностей. Эта социально значимая идея особо привлекательна для родителей, так как подразумевает системную работу с ребенком: знакомство детей с будущим классным учителем, со школой и ее жизнью, учебной программой, по которой предстоит заниматься. Процесс интеграции школы с дошкольным образованием позволит усилить воспитательную составляющую образовательного процесса, значительно повысить социальный и культурный потенциал детей. Это также позволит не навязывать обучающимся в процессе воспитания определенные ценности и нормы деятельности, а создать условия для свободного самоопределения граждан относительно разделяемых ими ценностных ориентиров, способствовать мотивированному и радостному восприятию процесса обучения.

Цели и задачи образовательного процесса в Школе развития

Основная **цель** образовательной программы: обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования.

Программа призвана решать следующие **задачи** воспитания и развития:

- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей;
- развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции школьника;
- укрепление и обогащение здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Основные концептуальные положения образовательной программы

Концептуальной основой проекта является идея преемственности между дошкольным детством и начальной школой, а также «Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), подготовленная Ш.А.Амонашвили, М.М. Безруких, Н.Ф. Виноградовой и др.; а также «Методическое письмо Института возрастной физиологии Российской академии образования. Об использовании Программ индивидуального адаптивного развития при подготовки детей к школе» от 17.02.2004 г. №14-51-36//13.

Исследования, проведённые в Институте возрастной физиологии РАО, доказывают, что работа по подготовке ребёнка к школе должна строиться с учётом психофизиологических закономерностей развития детей данного возраста, в противном случае мы можем не стимулировать развитие, а затормозить его. Важно помнить тезис Л.С. Выготского о том, что «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт его за собой. Но обучать ребенка, возможно только тому, чему он уже способен обучаться».

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования:

- Гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому;
- Открытость человека изменяющемуся миру;
- Самоценность каждого возраста;
- Индивидуализация образования: учёт способностей, интересов, темпа продвижения ребёнка;
- Создание условий для развития.

Готовность ребёнка к систематическому обучению в школе - это тот уровень морфологического, функционального и психического развитие ребёнка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья. Определение степени готовности - одна из мер предупреждения неуспеваемости; «неготовность» для учителя - сигнал, показывающий необходимость пристального внимания к ученику, поиска более эффективных средств и методов обучения, индивидуального подхода, учитывающего особенности и возможности ребёнка.

Организация подготовки, содержание занятий в Школе развития «Ступеньки» опираются на **комплексную программу «Программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100».**

Основу организации занятий определяют следующие принципы:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача Школы «Ступеньки» - это развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип образа мира и целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания *для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, *частью которого я являюсь* и который так или иначе *переживаю и осмысляю для себя*.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) Деятельностно ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности - конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие!

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Организация образовательного процесса

Обучение в «Школе развития «Ступеньки» имеет системный характер и рассчитано на 3 года (3 ступеньки). Занятия проходят два раза в неделю и делятся на 2 модуля: развивающий и познавательный. Каждый раз дети посещают три занятия. Внутри каждого возрастного периода программа представлена следующими разделами: физическое, психологическое, в том числе эмоциональное развитие; эстетическое развитие; игровая деятельность; социально-личностное развитие; познавательная деятельность. Каждый из разделов программы, в **основе** которой **«Программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»**, сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития. Основной вид деятельности на занятиях игровой. Развивающая игра – это специфическая, полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность, которая осуществляется под руководством взрослого. Цель игры имеет всегда два аспекта: познавательный, т.е. то, чему мы должны научить ребенка, какие способы действия с предметами хотим ему передать; воспитательный, т.е. те способы сотрудничества, формы общения и отношения с окружающими, которые мы закладываем. Занятия строятся с использованием проблемно-диалогических организационных форм, специально адаптированных к возрасту детей. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется обучение, в процессе которого они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии. Таким образом наши выпускники получают развитие познавательных процессов; готовятся к обучению чтению, письму, счету; приобщаются к творческому учебному труду; приобщаются к прекрасному; любят рисовать, конструировать и лепить; уверенно общаются со сверстниками и взрослыми; приобщаются к здоровому образу жизни. Большое

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы « Лицей № 17» внимание в нашей Школе уделяется не только тому, чтобы дать ребенку определенный набор знаний, умений и навыков, - прежде всего мы стремимся создать все условия для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка именно в тех видах деятельности, которые ему интересны. Группы формируются по возрастам: 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет. Ребенок может пройти весь курс или начать заниматься с любой группы, соответствующей его возрасту.

Структура образовательной программы Школы развития

«Первая ступенька» (от 4 до 5 лет). Данный курс помогает развивать в ребенке стремление быть самостоятельным и ответственным, стимулирует познавательную активность и тягу к творчеству, учит выдерживать эмоциональные нагрузки и получать радость от общения со сверстниками и взрослыми. В развивающий модуль входят занятия: «Город Эмоций», «Радужные нотки», «Город Мастеров». В познавательный модуль входят занятия: «Математическое развитие и Конструирование», «Развитие речи и подготовка к грамоте» (По дороге к Азбуке), «Ознакомление с окружающим миром» («Здравствуй, мир!»). Занятия проходят два раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 20 минут. Между занятиями пятнадцатиминутные перерывы – для динамических пауз. В группе до 9 детей.

Приложение 1,2,3 (Программы курсов «Радужные нотки», «Город Эмоций», «Город Мастеров»)

«Вторая ступенька» (от 5 до 6 лет). Педагог прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Поддерживает усилия детей качественно выполнять задания с помощью похвалы, положительной словесной оценки; поощряет высказывания и суждения малышей, способствует становлению у детей положительной самооценки. В развивающий модуль входят занятия: «Город Эмоций», «Веселые нотки», «Город Мастеров». В познавательный модуль входят занятия: «Математическое развитие и Конструирование», «Развитие речи и подготовка к грамоте» (По дороге к Азбуке), «Ознакомление с окружающим миром» («Здравствуй, мир!»). Дополнительно ребенок может посещать следующие занятия: «Шахматы», ИЗО-студию «Волшебный карандаш». Занятия проходят два раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 25 минут. Между занятиями пятнадцатиминутные перерывы – для динамических пауз. В группе до 9 детей.

«Третья ступенька» (от 6 до 7-х лет). Наступает последний год перед поступлением в школу. Дети седьмого года жизни находятся на пороге школы. Одна из наиболее важных задач их воспитания и обучения - всестороннее развитие, формирование разнообразных способностей и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Лицей № 17» подготовка к школе с учётом возрастных и психических особенностей. Наряду с наглядно-образным мышлением у дошкольников 6-7 лет интенсивно развиваются словесно-логическое мышление, познавательные интересы, самостоятельность; укрепляется произвольность поведения и действий, формируется более высокий уровень сознания своих возможностей. Это требует усложнения всех видов деятельности детей и находит отражение в содержании работы с дошкольниками, в подготовке их к школе, которая осуществляется во всех направлениях деятельности. В развивающий модуль входят занятия: «Быстрый карандаш» (подготовка руки к письму), «Умелые ручки» (художественный труд), «Развитие памяти, мышления и логики». Дополнительно дети посещают «Шахматы». В познавательный модуль входят занятия: «Развитие пространственного мышления и математических представлений», «Подготовка к обучению грамоте и письму», «Занимательная азбука. Развитие речи». Занятия ведёт учитель 1 класса предстоящего года. Занятия проходят два раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 30 минут. Между занятиями десятиминутные перерывы – для динамических пауз. В группе до 15 детей. *Данная программа опирается на программу Дошкольной подготовки в образовательной системе «Школа 2100»*

Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся в «Школе развития «Ступеньки»

1. Личностные результаты и универсальные учебные действия обучающихся в Федеральном государственном образовательном стандарте и Образовательной системе «Школа 2100»

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся». «Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова».

Под общеучебными умениями мы понимаем умения, универсальные для всех школьных предметов и основных сфер человеческой деятельности. Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщённым действиям свойствен

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Лицей № 17» широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов. Пример общеучебных умений – интеллектуально-речевые умения, в основе которых лежит 1) смысловое восприятие речи (умение слушать, читать) и 2) порождение речи (умения излагать свои мысли в устной и письменной форме (классификация Т.А. Ладыженской). Перечень универсальных учебных действий подробно представлен в стандартах второго поколения. В качестве некоторых примеров универсальных учебных действий можно привести умение выбирать основание для классификации, умение создавать и преобразовывать модели изучаемых объектов и процессов, умение решать проблемы творческого и поискового характера.

Цель программы формирования универсальных учебных действий как *обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках Образовательной системы «Школа 2100».*

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования в «Школе развития»;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы « Лицей № 17»
Карта универсальных учебных действий «Школы развития «Ступеньки»**

Возраст	Дети имеют представление	Знают	Умеют
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте			
4-5	о гласных и согласных звуках		<ul style="list-style-type: none"> группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы – образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям – составлять словосочетания, предложения по картинке – строить конструкции с различными предлогами – пересказывать текст по зрительной опоре
5-6	<ul style="list-style-type: none"> – о согласных звуках глухих и звонких, твердых и мягких – об органах артикуляции 	<ul style="list-style-type: none"> – отличие звуков от букв – буквы русского алфавита 	<ul style="list-style-type: none"> – конструировать словосочетания и предложения – отвечать на вопросы взрослого и задавать свои вопросы – подробно пересказывать текст по зрительной опоре – составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок – выделять звук в начале слова – различать звуки и буквы – узнавать и называть буквы русского алфавита – соединять звуки в слоги – выполнять штриховку в разных направлениях – обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы
Ознакомление с окружающим миром			
4-5	– об основных частях тела человека и их назначении	– название родного города, села	– называть части тела и лица человека,

	<ul style="list-style-type: none"> – об элементарных правилах поведения и гигиены – о семье и взаимоотношениях между членами семьи – о характерных признаках города и села – об элементарных правилах поведения в городе и в природе – о разных видах общественного транспорта – о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий - об основных особенностях сезонной жизни природы и людей – об условиях роста растений, о выращивании овощей и фруктов и о съедобных и несъедобных частях растений – о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе 	<ul style="list-style-type: none"> – основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера – названия частей тела и лица человека – названия видов общественного транспорта – названия трех-четырех видов деревьев, одного вида кустарников, трех-четырех видов грибов и ягод – названия и последовательность времен года и их характерные признаки 	<ul style="list-style-type: none"> рассказывать об их назначении – называть профессии людей, основные трудовые действия – отличать времена года и их признаки – отличать город от села – отличать и называть Три-четыре вида деревьев и один вид кустарника – отличать и называть Три-четыре вида грибов и ягод – отличать съедобные части растений от несъедобных
5-6	<ul style="list-style-type: none"> в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия) – о строении своего тела – о сезонных явлениях – о погоде в разное время года – о животных, растениях 	<ul style="list-style-type: none"> – элементарные правила поведения в городе и в природе – правила личной безопасности – службы помощи – свой адрес, название страны, города – родственные отношения – основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д. – основные сезонные изменения в природе – условия, необходимые для роста растений – названия зимующих птиц 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила поведения в городе, в природе, в общественных местах – соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях – различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам – пользоваться календарем погоды – ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения
Введение в математику			
4-5	<ul style="list-style-type: none"> – о геометрических фигурах: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> – об элементарных пространственных отношениях, 	<ul style="list-style-type: none"> – понятия <i>один и много</i> – понятия <i>длина, ширина, толщина</i> – понятия <i>столько же, не столько же,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – считать по образцу и заданному числу в пределах десяти – сравнивать количества элементов в множествах,

	<p>выражаемых словами <i>на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху, вниз, слева направо</i></p> <p>– об элементарных временных отношениях, выражаемых словами <i>вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже</i></p>	<p><i>равно_не равно</i></p> <p>" название чисел от одного до десяти</p> <p>– названия геометрических фигур: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i></p>	<p>выраженных смежными числами в пределах 5 (два-три, три-четыре и т.д.) путём составления пар с помощью слов <i>столько же, не столько же, равно, не равно</i></p> <p>– различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета с помощью слов:</p> <p><i>на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху, вниз, слева направо</i></p> <p>– разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим названием (в том числе и геометрические фигуры)</p> <p>– сравнивать до 5 объектов в сериационном ряду по длине, ширине, толщине</p> <p>– ориентироваться во времени на основе слов <i>вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже</i></p> <p>– моделировать объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей по образцу</p>
5-6	<p>– о понятиях <i>цвет, форма, размер</i></p> <p>– о понятиях <i>длина, ширина, толщина, вместимость</i></p> <p>– о геометрических фигурах: <i>прямоугольник, куб, шар, пирамида</i></p> <p>– об элементарных пространственных отношениях, выражаемых словами <i>слева направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже</i></p> <p>– об элементарных временных отношениях, выражаемых словами <i>вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше –</i></p>	<p>– названия и последовательность чисел от 1 до 10</p> <p>– состав чисел от 1 до 10 из единиц</p> <p>– названия и последовательность времен года</p>	<p>– считать по образцу и заданному числу в пределах десяти</p> <p>– называть последовательность чисел от одного до десяти</p> <p>– сравнивать числа в пределах десяти с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого</p> <p>– устанавливать пространственно-временные отношения с</p>

	<p><i>позже</i></p>	<p>помощью слов: <i>слева направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра</i> – ориентироваться в последовательности времен года – сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.) – узнавать геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, пирамида</i> – производить классификацию объектов <i>по цвету, форме, размеру, общему названию</i> – продолжить заданную закономерность – объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом – составлять математические рассказы по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: <i>Сколько было...? Сколько стало...? Сколько осталось...?</i> – моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей</p>
--	---------------------	--

			по образцу – обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки» – ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета
--	--	--	--

2. Описание ценностных ориентиров содержания образования в «Школе развития «Ступеньки»

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

3. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

Одно из ключевых понятий предметных программ «Школы 2100» – *линии развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

Примерная сетка занятий для разных возрастных групп

Занятия	Возраст детей		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Развивающий модуль			
«Город Эмоций» (психологические занятия)	+	+	
«Радужные нотки» (музыкальные занятия)	+	+	
«Город Мастеров» (изо)	+	+	
«Быстрый карандаш» (подготовка руки к письму)			+
Развивающий модуль			
«Какая она школа?» (психолог.) (Модуль 1)			+
«Ознакомление с окружающим миром» («Здравствуй, мир!») (Модуль 2)			+
«Юный Костромич» (Модуль 3)			+
«Школа Вежливости» (Модуль 4)			+
Познавательный модуль			
«Математическое развитие и Конструирование»	+	+	+
«Развитие речи и подготовка к грамоте» (По дороге к Азбуке»)	+	+	+
«Развитие пространственного мышления и математических представлений»			+
Дополнительно			
«Шахматы»		+	+

ИЗО-студия «Волшебный карандаш»		+	+
---------------------------------	--	---	---

Для того чтобы развитие детей проходило благополучно необходимо дать им возможность проявить свои способности в разных областях. Поэтому мы предлагаем занятия, которые обеспечат гармоничное развитие детей, и которые они посещают с удовольствием.

Характеристика образовательных модулей

<p>Занятия с психологом.</p>	<p>Эти занятия позволяют ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помогают прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания, ребенок может создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и чувствах людей, которые его окружают.</p> <p>Кроме того, в ходе работы дети опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием</p>
<p>Музыкальные занятия.</p>	<p>Эти занятия направлены на развитие у ребенка музыкальных способностей через интеграцию различных видов музыкальной деятельности: пение, движение, игру, музицирование, слушание песен в пространстве и движении. Педагог создает ситуации, стимулирующие развитие ребенка, в которых сам ребенок является исследователем, реализует свое творческое начало через коллективную и индивидуальную деятельность.</p>

<p>Изобразительным искусством.</p>	<p>Задачей развития ребенка на этих занятиях является ознакомление с различными материалами живописи, лепки, аппликации и приобретение первых навыков в обращении с ними.</p> <p>Кроме основной изобразительной деятельности в занятие включены пальчиковые и жестовые игры, направленные на развитие у ребенка тонкой и общей моторики, сенсорного восприятия.</p>
<p>Знакомство с окружающим миром.</p>	<p>Программа развивающих занятий предусматривает развитие у детей внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, в том числе и на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. На этих занятиях дети осваивают различные способы умственной деятельности: учатся обобщать, сравнивать, анализировать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Результатом ознакомления с окружающим миром является формирование у детей целостной картины мира.</p>
<p>Речевое развитие детей и подготовка к обучению основам грамоты.</p>	<p>Цель занятий - в развитии интереса к русскому языку как объекту изучения и создании предпосылок грамотности. Программа сочетает в себе два основных направления: развитие речи детей и подготовка к овладению грамотным чтением и письмом. Мы не ставим перед собой задачу как можно скорее познакомить детей с буквами и научить читать. Программа составлена таким образом, чтобы обеспечить психологическую готовность ребенка к овладению письменной речью и обеспечить профилактику возможных нарушений чтения и письма в начальной школе. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения детей чтению, который лежит в основе программы, универсален и подходит всем детям, поэтому все дети постепенно начинают читать. Обычно</p>

	<p>это происходит к 5-6-ти годам. Большое внимание на занятиях уделяется развитию речи. В это понятие входит не только расширение лексикона и развитие грамматически правильной речи, но и формирование умения выражать и отстаивать свою точку зрения, высказывать самостоятельные суждения, аргументировать свой ответ, использовать в общении со взрослыми и детьми стандартные формулы вежливости.</p>
<p>Математическое развитие детей. Конструирование.</p>	<p>Программа математического развития детей включает в себя следующие разделы: величина, геометрические фигуры и тела, ориентировка в пространстве и времени, количество и счет, развиваются и формируются следующие математические способности: к обобщению; к графической интерпретации действий, отношений; к оперированию числовой и знаковой символикой; к пространственным представлениям; к нестереотипному математическому мышлению; к логическим операциям: классификации, аналогии, последовательности, анализу и др.; к переключению от одной операции к другой; к переносу, моделированию; к математической памяти.</p>
<p>Шахматы.</p>	<p>Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий - способности действовать в уме; развитии у детей способности ориентироваться на плоскости; аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений; обучение ребёнка навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; формирование таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность,</p>

	терпеливость, гибкость, собранность и изобретательность.
Динамические паузы.	Способствуют и социальному развитию детей, т.к. предполагают обучение различным играм, которые дети могут затем использовать в самостоятельной деятельности. Дети учатся соблюдать правила, дожидаться своей очереди в игре, спокойно относиться к тому, что во время игр можно не только выигрывать, но и проигрывать. Цель занятий – общее физическое развитие и оздоровление детей, профилактика утомляемости, нарушений осанки и плоскостопия.

Программно-методическое и технологическое обеспечение

Учебный курс/программа	Учебно-методическое обеспечение
Обучающий модуль	
Знакомство с окружающим миром.	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников (ч. 1, 2, 3). 2. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова. Здравствуй, мир!: Методические рекомендации.
Речевое развитие детей и подготовка к обучению основам грамоты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи для детей 4-5 лет (ч. 1-2), по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч. 3, 4). 2. Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации к ч. 1-2 и 3-4. 3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет (ч. 1, 2). 4. Раздаточный и наглядный материал

	(карточки к пособиям «Здравствуй, мир!» и «По дороге к Азбуке» по темам). Составители: Е.В. Бунеева, ютсова.
Математическое развитие детей. Конструирование.	1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка: Математика для дошкольников (ч. 1, 2) («Школа 2100...»); 2. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка: Методические рекомендации. 3. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз — ступенька, два - ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2) («Школа 2100...»).

Педагогические технологии, используемые в «Школе развития «Ступеньки»

Для успешной реализации образовательной программы Школы развития возможно использование различных педагогических технологий:

- ✓ игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
 - ✓ информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, предоставляют новые возможности добычи информации;
 - ✓ технологии деятельностного метода, исследовательские, проектные – в основе – развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического и творческого мышления, обеспечивает самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка. Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы;
- и др.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы учащимися:

- ✓ психолого-педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапах обучения;
- ✓ индивидуальная карта отслеживания успешности обучаемого;
- ✓ папка достижений ребенка.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы

- ✓ сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- ✓ развитая функция произвольного поведения;
- ✓ овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- ✓ сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- ✓ сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- ✓ развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых, трудовых, музыкально-ритмических, графических, социально-нравственных и др.)

Компетенции выпускника Школы развития

В Школе развития начинается формирование тех компетенций, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, таким образом, обеспечивая преемственность между дошкольной и начальной ступенями образования.

Рассматривая проблему школьных трудностей, нельзя обойти такой ее аспект, как готовность к школьному обучению. Готовность к школе – это тот уровень функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными, не приведут к нарушению здоровья ребенка и социально-психической адаптации, к снижению эффективности обучения. *Приложение 5. Критерии готовности дошкольника к обучению в школе.*

Карта выпускника «Школы развития «Ступеньки»

Приложения

1. Программа курса «Радужные нотки»
2. Программа психологических занятий («Город Эмоций», Город Эмоций. Учимся общаться», «Какая она школа?»)
3. Программа изобразительной деятельности «Город Мастеров», «Быстрый карандаш»
4. В помощь родителям
5. Ключевые компетентности выпускника. Карта выпускника «Школы развития «Ступеньки»
6. Учебные предметные программы