

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы «Лицей № 17»

Принято на педагогическом совете
протокол № 1
от «18» августа 2014 г

Утверждено:
приказ № 18 от «18» августа 2014 г
директор лицея:
/Е.П.Трофимкина



**Адаптированная образовательная программа
для детей с ограниченными возможностями
здоровья**

2014 год

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы

Раздел II. Концептуальные основы работы в лицее № 17 города Костромы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

2.2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы.

2.3. Основные принципы реализации программы.

2.4. Основные блоки адаптированной образовательной программы.

Раздел III. Основные подходы к организации образовательного пространства лицея.

3.1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в лицее.

3.2. Обеспечение психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в лицее.

3.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Раздел IV. Основные этапы реализации программы

Раздел V. Основные мероприятия по реализации программы

Раздел VI. Контроль и экспертиза

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы:

Адаптированная образовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Основания для разработки Программы :

Программа разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка - Конституции РФ
- Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02. 2010 г. Пр.-271)
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 г. № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12. 2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12. 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2012 г. № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Закон Костромской области от 18.10.2009 г. N 537-4-ЗКО «О воспитании и обучении детей-инвалидов на дому в Костромской области»;
- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (утвержден приказом департамента образования и науки Костромской области от « 05 » 03 2014 года № 358)

Заказчик Программы	Администрация
Координатор Программы	Администрация
Основной разработчик Программы	Творческая группа
Стратегическая цель Программы	<p>Создание в лицее гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ с целью социальной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно- нравственном пространстве.</p> <p>Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в здоровье;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
Сроки реализации Программы	2014-2018 г.г.
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Организация социально-персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья учащихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
Источники финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства лицея
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Обеспечение высокого уровня качества образования для учащихся с ОВЗ. Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в здоровье.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные технологии до.</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами для расширения использования дистанционных форм обучения.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация лицея, Педагогический совет.

Раздел II. Концептуальные основы работы в лицее с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной инициативе «Наша новая школа» ставится задача обеспечения в любой школе успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Поэтому приоритетными направлениями модернизации в образовании выступают:

- совершенствование нормативно-правовой базы, в целях гарантии ребенку с ОВЗ возможности посещать специальные или обычные образовательные учреждения;
- создание условий для получения детьми с ОВЗ психолого-педагогической помощи в образовательных учреждениях, находящихся в «шаговой доступности» от места их проживания.

2.1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы «Лицей № 17» реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. В 2013-2014 учебном году лицее обучались 9 учащихся, имеющих заключение «ребенок-инвалид». На начало 2014 - 2015 учебного года в лицее планируется обучать 6 детей-инвалида, из них в начальной школе 3г класс один учащийся, в 5-классах двое учащихся, в 8 классе одна учащаяся и 2 учащихся в 11 классе. Это дети, у которых в 2013-2014 учебном году в ИПР рекомендовано получение общего образования с использованием обычной программы, что беспрепятственно позволяет им обучаться вместе со всеми учащимися. У двух учащихся рекомендованы условия получения общего образования на дому индивидуально и дистанционно.

2.2. **Целевое назначение адаптированной образовательной программы** - создание в лицее гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Оптимизация культурно-образовательной функции, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества.
- Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг:
- Диагностика проблем развития ребенка;
- Социально - педагогическая поддержка семьи.
- Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений;
- Развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой,
- Нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;
- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;
- Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- Создание чёткой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ;
- Включение в систему образования внеобразовательных социальных структур;
- Развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций;
- Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников лицея.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

Лицей разрабатывает приемлемые формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах.

2.3. Основные принципы реализации программы.

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе **индивидуальных маршрутов**, программ стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей малыша и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного про-

странства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

2.4 Основные блоки адаптированной образовательной программы

Учебно-методический блок

1. Выстраивать соотношение компонента и компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.
2. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического компонента должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.
3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности
5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.
6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.
7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.
8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.
9. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.
10. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.
11. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.
12. Организация опытно-экспериментальной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ, информатизации школы, духовно-нравственному воспитанию.

Воспитательный блок

1. Разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ОВЗ в общество.
2. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
3. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.

4. Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.
5. Включать в содержание учебных программ отработку правильного поведения в социально – ролевых взаимодействиях.
6. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.
7. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).
8. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

Лечебно-оздоровительный блок

1. Принимать все меры по предупреждению заболеваний, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.
2. Укрепить материальную базу медицинского кабинета.
3. Усовершенствовать качество преподавания индивидуальных коррекционных занятий с целью устранения недостатков в развитии воспитанников.
4. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
5. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
6. Планомерная организация питания учащихся;
7. Развитие психолого-медико-социальной-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся, воспитанников;
8. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ.
9. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
10. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
11. Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
12. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

Организация образовательного процесса в лицее реализуется с помощью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

- В основу педагогической системы легли следующие положения: использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;

- Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием и состоянием здоровья;
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- Организация речевой среды как условие овладения средствами общения; Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности,
- Формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Профессионально-трудовая работа

Предполагает:

1. Коррекцию, развитие и формирование жизненно важных компетенций в процессе трудовой деятельности.
2. Обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту.
3. Становление личности ученика в процессе выработки трудовых навыков.
4. Опора на общетрудовые умения и навыки при допрофессиональной или адресной подготовке на конкретное рабочее место.
5. Участие выпускников школы в профориентационной работе.

Научно-методическая работа

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен обладать такими качествами как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, а также в области специальной педагогики и специальной психологии: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры,
- сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления,
- моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков; осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Планируется:

- Проведение циклов семинаров для учителей школы по проблеме «Особенности обучения детей с ОВЗ».

- Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения, творческие микрогруппы).
- Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей.
- Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.

Раздел III. Основные подходы к организации образовательного пространства лицея.

3.1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
1-4 класс	Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости.	Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации в методике. Составление планов индивидуального обучения для учащихся с выраженной формой диагноза. Проведение коррекционных занятий по логопедии, лечебной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных процессов
5-9 класс	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.	Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.
10-11 класс	Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.	Проведение мониторинговых исследований с целью сбора банка данных об уровне учебных достижений обучающихся, воспитанников по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ОУУН; - результативность обучения(ЗУНы); - качество обученности профессионально трудового обучения; - результативность коррекционной подготовки; - развитие базовых социальных и эмоционально- психологических компетенций; - медицинский аспект; - воспитательная деятельность.

3.2. Обеспечение психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в лицее.

Цель: обеспечение коррекции и психофизического развития обучающихся, воспитанников, их адаптации в современном обществе и будущей успешной социализации.

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия
Совершенствование системы сопровождения участников образовательного процесса	Материально-техническое обеспечение Поддержка системы дополнительного образования (для совершенствования индивидуального образовательного маршрута детей).	Разработка программ индивидуального сопровождения детей
Выявление уровня психофизического развития учащихся и степени их позитивной адаптации и социализации	Функционирование медико-психолого-социально-педагогического консилиума и совершенствование им инструментария оценки состояния обучающихся.	Объединение специалистов службы сопровождения.
Разработка плана мероприятий для повышения уровня психофизического развития, позитивной адаптации и социализации. Внедрение плана мероприятий и осуществление их. Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.	Изучение и анализ передового опыта по созданию здоровьесберегающих технологий и на основе этого формирование оптимального внутришкольного пространства с целью укрепления физического и психического здоровья учащихся.	Пропаганда и реализация здорового образа жизни.

3.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:

обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания

Технологии активных форм и методов:

виды уроков:

- уроки - путешествия;
- уроки-сказки;
- игра по станциям;

- путешествие

Технологии активных форм и методов:

игровые технологии; проектная технология; работа в парах и группах

Здоровьесберегающие технологии:

технология обеспечения двигательной активности, психолого-педагогические приемы здоровьесбережения

технологии индивидуального и дифференцированного подхода

технологии личностно-ориентированного подхода

технология саморазвития

технология «Портфолио»

Технологии организации внеучебной деятельности:

коллективно-творческие дела

социального самоопределения

социализации личности

профессионального самоопределения

Раздел 4. Основные этапы реализации программы I этап – Диагностико-прогностический (сентябрь 2014 г. – декабрь 2014 г.), включающий в себя следующие виды работ:

- создание постоянно действующей системы мониторинга уровня обученности и воспитанности, за качеством жизни обучающихся;
- подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество образовательных услуг, оказываемых лицеем;
- охрана прав обучающихся;
- базисный учебный план и его соответствие контингенту учащихся, региональным условиям;
- создание коррекционно-развивающей среды (оформление школы, площадок, спортзала, мастерских и т.п.)
- создание системы самореализации обучающихся и воспитанников в социальное включение и пр.
- разработка и включение интегрированных форм обучения с детьми ОВЗ.

Предполагаемые результаты по I этапу:

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий;
- разработка наиболее приемлемых форм интегрированного общения, способствующих включению детей с ОВЗ в образовательную среду.

II этап – разработческий (январь 2015 г. - декабрь 2015 г.) предполагает:

разработку оптимальной модели адаптивной школы, на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона,

- запросов «рынка труда»; корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса.
- активизация системы партнерских отношений взрослых и воспитанников в направлении открытости общения, доверия к педагогу;
- становление системы общественных отношений, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обретает социальное принятие обществом потому, поскольку он к нему принадлежит; без необходимости доказательства его успехов и прав;

- создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях, то есть развитие компенсаторных механизмов личности, позволяющих подростку с ОВЗ приобретать умение жить в мире, чувствовать себя частью целого.

Предполагаемые результаты по II этапу:

- создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ, в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации (обучение должно носить активное ознакомление с учебным материалом);
- создание адаптивно-развивающей (в том числе и безбарьерной) среды в школе,
- совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от сложности биологического дефекта;
- оптимизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с инвалидностью.
- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения и присвоения моделей коммуникативного поведения; создание системы общественных отношений, принимающих ребенка с ОВЗ.

III этап – Внедренческо-корректировочный (январь 2015 г. – декабрь 2018 г.), предполагающий построение собственно нормативной модели адаптивной школы с учетом возможных корректив намечаемых решений проблем:

- использование в лицее новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым обучающимся и воспитанником;

Предполагаемые результаты по III этапу:

- создание эффективно работающей модели адаптивной школы как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально развивающуюся среду сверстников,
- развитие системы обучения детей и подростков с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе по индивидуальным образовательным траекториям.

Раздел VI .Основные мероприятия по реализации программы

6.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
	Реализация требований к организации образовательного процесса		Администрация
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год	ежегодное обновление	
2	Подготовка расписания учебных занятий, факультативов, индивидуальных, групповых занятий в соответствии с требованиями СанПиН	ежегодное обновление	Заместитель директора по УВР
3	Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая: создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей;	ежегодное обновление	Заместитель директора по УВР инспектор по ох-

	создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		ране детства
	Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального, основного общего образования		
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	ежегодное обновление	Заместитель директора по УВР
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	Весь период.	Заместитель директора по УВР
4	Разработка системы психологического сопровождения выбора образовательного маршрута обучающимися	Весь период	Заместитель директора по УВР, психолог
5	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	Весь период	Заместитель директора по УВР
6	Отработка модели введения информационных технологий в процесс изучения предметов в начальных, средних классах.	Весь период	Заместитель директора по УВР
7	Обеспечение изучения программного материала по предметам 1-2 ступени с использованием элементов проектной и исследовательской деятельности	Весь период	Заместитель директора по УВР
	Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.		Заместитель директора по УВР
	Организация рейдов всеобуча	Весь период	Заместитель директора по УВР
	Анализ посещаемости школы обучающимися:	Весь период	Заместитель директора по УВР
	Анализ посещаемости школы обучающимися, воспитанниками стоящими на учете в ПДН.	Весь период	Заместитель директора по УВР
	Промежуточная аттестация обучающихся, воспитанников.	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
	Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 класса	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся		
	Комплектование 1 классов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Организация приема и отчисления обучающихся в текущем году	В течение года	Директор школы
	5. Реализация требований по формам получения образования		

Подготовка документов для организации индивидуального обучения	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Разработка мероприятий для проведения государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9 классов, находящихся на индивидуальном обучении, в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию их здоровья.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательного процесса		
Организационное направление		
Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению максимального внедрения ИКТ и медиасредств в учебно-воспитательном процессе школы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Разработка приказов и инструкций, регламентирующих проведение в школе мероприятий по информационной безопасности с сотрудниками и учащимися	Ежегодно	Директор школы
Проведение контроля за выполнением мероприятий, связанных с защитой информации и недопущения несанкционированного доступа и информационную сеть	1 раз в четверть	Директор
Разработка рекомендаций и тематическое планирование уроков по всем дисциплинам с учетом необходимости формирования элементов информационной культуры	Весь период.	Заместитель директора по УВР
Анализ текущей ситуации процесса информатизации школы, коррекция и мониторинг деятельности по этой проблеме	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Организация и планирование работы кабинета ИВТ с учетом использования информационных технологий в преподавании всех предметов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
Работа с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами по информатизации школы в течение года	Весь период	Заместитель директора по УВР
Анализ работы по информатизации школы за истекший год.	Ежегодно	Ответственный за информатизацию
Методическая работа		
Поддержка в школе банка педагогической информации, обеспечение санкционированного доступа к нему.	в течение года	Заместитель директора по УВР
Приобретение, создание и сопровождение учебно-методических и программных комплексов, включая учебные пособия для обучающихся, воспитанников и учителей.	в течение года	Заместитель директора по УВР
Участие в разработке методических материалов по медиаобразованию	в течение года	Заместитель директора по УВР
Постоянное отслеживание и экспертиза научно-методических, программных и технических разработок, ведущихся в районе, регионе, России и за рубежом, по вопросам информатизации образования.	в течение года	Заместитель директора по УВР
Освещение опыта работы школы по реализации программ информатизации учебно-воспитательного процесса на различных семинарах, конференциях.	в течение года	Заместитель директора по УВР

Публикации опыта работы и разработок учителей и сотрудников по проблемам информатизации	в течение года	Заместитель директора по УВР
Пополнение школьного сайта для освещения деятельности школы, ее достижений.	в течение года	Заместитель директора по УВР
Работа с кадрами		
Организация и поддержка деятельности учителей, интересующихся проблемами информатизации образования	в течение года	Заместитель директора по УВР
Организация и содействие в подготовке и переподготовке учителей-предметников различных дисциплин по вопросам внедрения ИКТ, средств медиаобразования, предметов работы в глобальных информационных сетях	в течение года	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации в области использования ИКТ учителей-предметников, администрации, библиотекаря, других сотрудников школы.	в течение года	Заместитель директора по УВР
Учебная и внеучебная работа с обучающимися, воспитанниками		
Организация обучающимися, воспитанниками электронной газеты, информационных листков.	в течение года 1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
Активизация деятельности обучающихся по использованию ИКТ для проведения школьных культурно-массовых мероприятий.	в течение года	Заместитель директора по УВР
Разработка обучающимися презентационных информационных материалов по итогам деятельности и достижениям школы.	в течение года	Заместитель директора по УВР
Материально-техническое обеспечение		
Обеспечение функционирования электронной почты	в течение года	Заместитель директора по УВР
Решение проблем ремонта, сервисного обслуживания оборудования	в течение года	Заместитель директора по УВР
Поиск ресурсов для оснащения школы аудио- и видеотехникой, оргтехникой, компьютерами	в течение года	Заместитель директора по УВР
Приобретение программно-методического обеспечения кабинета ИКТ	в течение года	Заместитель директора по УВР
Обеспечение для школы доступа к банку педагогической информации на физических носителях (CD-дисках, дискетах, аудио- и видеокассетах, бумаге и т.д.)	в течение года	Заместитель директора по УВР
Безопасность режима обучения и соблюдение ТБ		
Проведение вводного инструктажа и инструкций на рабочем месте по ТБ с обучающимися, воспитанниками в соответствии с требованиями (с личной подписью).	в течение года	Заместитель директора по УВР
Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в кабинетах ИКТ: - к рабочему месту обучающегося; - к освещенности;	в течение года	Заместитель директора по УВР

	- к качеству санитарной уборки (ежедневной влажной уборки, генеральной уборки).		
	Контроль за соблюдением правил пожарной и электро-безопасности в кабинетах ИКТ. в течение года	в течение года	Заместитель директора по УВР
	Контроль за безопасной работой компьютерной техники и оргтехники.	в течение года	Заместитель директора по УВР
	Мероприятия по организации научно-методической деятельности	в течение года	
	Организация научно-исследовательской работы с педагогами школы		
	Анализ и обобщение результатов методической работы за прошедший год.	май	Заместитель директора по УВР
	Анализ и обобщение результатов работы предметных МО за прошедший год.	май	Заместитель директора по УВР
	Организация и проведение на базе школы научно-практических семинаров, конференций	по графику	Заместитель директора по УВР
	Оказание методической помощи при организации и проведении уроков с мультимедийной поддержкой в течение года	в течение года	Заместитель директора по УВР
	Организация научно-исследовательской деятельности педагогов		
	Организация научно-исследовательской и практической деятельности педагогов школы-интерната по направлениям: - информационно-технологическое; - физкультурно-оздоровительное; - культурологическое; - историко-краеведческое; - географо-краеведческое; - пропедевтика трудовой подготовки.	в течение года	
	Организация и проведение на базе школы исследований по внедрению новых технологий в организацию учебно-воспитательного процесса по физической культуре	октябрь	Заместитель директора по УВР, учитель физкультуры
	Организация и проведение мониторинга результативности специальных коррекционных занятий в течение года	апрель	Заместитель директора по УВР, психолог
	Проведение мониторинга физического развития и состояния здоровья обучающихся, воспитанников.	май	Заместитель директора по УВР, психолог, медик
	Организация и проведение на базе школы исследований по мотивации ЗОЖ	апрель	Заместитель директора по УВР, психолог
	Мероприятия по организации опытно-экспериментальной работы		
	Организационно-методическая работа		
	Планирование опытно-экспериментальной работы на текущий год	сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Планирование работы творческих групп педагогических	сентябрь	Заместитель ди-

	работников по направлению ОЭР		ректора по УВР
	Практическая деятельность по направлениям ОЭР		
	Работа по интеграции учебных предметов образовательных областей с ОБЖ.		
	Осуществление контроля за расширением и углублением подаваемой детям с ОВЗ информацией, которая была бы полезна с точки зрения ОБЖ и формирования основ ЗОЖ в процессе преподавания учебных предметов: трудовое профессиональное обучение; география; биология; история, обществознание; чтение и развитие речи; развитие устной речи на основе изучения окружающей действительности; физическая культура; ЛФК; СБО.	в течение года	Заместитель директора по УВР
	Проведение диагностики знаний и умений обучающихся, воспитанников по отдельным вопросам здоровьесбережения.	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
	Проведение практической проверки знаний и умений обучающихся, воспитанников по отдельным вопросам здоровьесбережения.	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
	Работа по внедрению технологии обучения, укрепления и сохранения духовного и физического здоровья обучающихся		
	Преподавание с 1 класса в рамках предметов и классных часов вопросов: - по физическому развитию организма; - о работе и роли основных органов; - о личной гигиене; - закаливающих процедурах; - способах саморегуляции и самоконтроля; - о здоровой пищи; - профилактике вредных привычек; - по профилактике заболеваний; - социально-культурным основам; - медико-биологическим основам.	в течение года	Классные руководители учителя физической культуры, педагог-психолог.
	Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения здоровья в рамках преподавания курса «Физическая культура» в 1 – 9 классах.	в течение года	Учителя физической культуры
	Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения психологического и духовного здоровья в рамках преподавания курса «Обществознание».	в течение года	Учителя-предметники, педагог-психолог.
	Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения здоровья в рамках преподавания курса «ОБЖ» в течение года	в течение года	Учитель ОБЖ.
	Проведение практической проверки знаний в рамках школьного оборонно-спортивного праздника, посвящен-	в течение года	Учитель ОБЖ.

	ного Дню защиты детей.		
	Реализация основных положений программы по профилактике зависимости от ПАВ, наркомании и алкоголизма.	в течение года	Заместитель директора по ВР, Учитель ОБЖ.
	Расширение и активизация работы спортивных секций, творческих объединений спортивной направленности. в течение года	в течение года	Заместитель директора по УВР, Учитель ОБЖ.
	Организация спортивных соревнований и культурно-массовых мероприятий.	по плану	классные руководители
	Организация внеклассной деятельности по пропаганде ЗОЖ.	по плану	классные руководители
	Организация деятельности по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ.	по плану	классные руководители
	Организация участия педагогических работников в семинарах, научных конференциях, мастер-классах по вопросам обучения, укрепления и сохранения здоровья обучающихся.	по плану	классные руководители
	Работа по формированию готовности обучающихся, воспитанников к гражданскому и патриотическому поведению в окружающем социуме		
	Проведение работы по использованию возможностей курсов «ОБЖ», «Обществознание», «История России» для формирования гражданской позиции обучающегося, воспитанника.	в течение года	учителя-предметники
	Проведение работы по использованию возможностей курса «Физическая культура» для формирования волевых качеств обучающихся.	в течение года	учителя-предметники
	Организация участия обучающихся в спортивных соревнованиях, конкурсах	в течение года	Учитель физической культуры
	Организация деятельности обучающихся, воспитанников культурологической и историко-географо-краеведческой направленности с элементами исследования в учебное и внеурочное время.	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Организация внеклассных мероприятий по патриотическому воспитанию.	в течение года	классные руководители
	Мероприятия по организации работ по безопасности и комфортности школы		
	Безопасность и надежность здания		
	Обеспечение качественной подготовки и приема кабинетов, учебных мастерских, спортивных залов, здания учреждения к новому учебному году	август	директор
	Проведение испытаний работоспособности вентиляционных устройств Проведение проверки работоспособности смонтированной автоматической пожарной сигнализации. Своевременное проведение испытаний защитного заземления, изоляции электрических проводов.	август	август директор

	Безопасное устройство и эксплуатация учебно-производственного оборудования		
	Проведение испытаний спортивного оборудования, инвентаря спортивных залов, оформление актами.	август	Комиссия по приему школы
	Проведение испытаний станков и учебно-производственной мастерской по дереву и по металлу, швейных мастерских, оформление актов		
	Санитарно-гигиеническое состояние помещений	август	
	Организация административно-общественного контроля за состоянием учебной мебели и соответствия санитарно-гигиеническим нормам и правилам.	октябрь	Зам. директора по УВР
	Проверка соблюдения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в учебных кабинетах	в течение года	Директор
	Проведение текущего внутреннего ремонта помещений	август	Директор
	Санитарно-гигиеническое состояние пришкольного участка		
	Обеспечение поддержания пришкольного участка в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.	сентябрь, апрель	Директор
	Соответствие учебных и дополнительных помещений требованиям ОТ и ТБ		
	Обеспечение наличия в специализированных кабинетах уголков по технике безопасности, инструкций по технике безопасности при работе в данном кабинете, мастерской; наличие первичных средств пожаротушения.	сентябрь	Заместители директора по УВР
	Обеспечение наличия в каждом кабинете акта-разрешения на эксплуатацию учебного кабинета, мастерских, спортивного зала.	сентябрь	Заместители директора по УВР
	Обеспечение специализированных кабинетов, учебных мастерских, спортивных залов медицинскими аптечками	сентябрь	директор школы
	Мероприятия по укреплению учебной и материально-технической базы		
	Обеспечение электронным и информационным оборудованием.		
	Обеспечение мультимедийной аппаратурой учебных кабинетов.	в течение года	директор школы

Обеспечение учебного процесса наглядными пособиями, вспомогательными учебными средствами .Обеспечение наглядными средствами обучения (печатные пособия, таблицы, карты и т.п.) учебных кабинетов школы.	в течение года	директор школы
Обеспечение учебного процесса учебно-методической литературой, другими информационными ресурсами	сентябрь	Заведующий библиотекой
Приобретение специального спортивного оборудования. Обеспечение спортивным инвентарем.	В течение года	Завхоз, директор школы
Обеспечение хозяйственным инвентарем для проведения работ по благоустройству территории.	В течение года	
Обеспечение школьной столовой техническим оборудованием Обеспечение норм пожарной безопасности	В течение года	Завхоз, директор школы
Своевременное приобретение и заправка огнетушителей	В течение года	Завхоз, директор школы
Проведение технического обслуживания автоматической пожарной сигнализации.	В течение года	Завхоз, директор школы
Приобретение и своевременная замена люминесцентных ламп в учебных кабинетах, помещениях школы	В течение года по мере необходимости	Завхоз, директор школы
Осуществление контроля выполнения СанПиНа:		
световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских; - соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, рассаживание обучающихся согласно рекомендациям; - анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	В течение учебного года	Зам.по УВР,
Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях	Ежедневно	Учителя – предметники
Организация и проведение динамических перемен для обучающихся, воспитанников 1 - 4 классов.	Ежедневно	Учителя – предметники

Раздел VII. Контроль и экспертиза реализации программы

7.1. Направления оценки эффективности реализации программы

Обучающий эффект:

- получение обучающимися образования по программам общеобразовательной школы с учетом различных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;
- создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы; получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся, воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- Овладение обучающимися, воспитанниками первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
- Развитие у обучающихся, воспитанников представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)
- Развитие у обучающихся, воспитанников вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.
- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.
- Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни,
- профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ;
- профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание,
- профилактика негативного поведения.
- эффективное трудоустройство выпускников школы;
- разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;
- формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- укрепление физического здоровья детей с ОВЗ;
- коррекция и развитие физических качеств,
- приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- систематическое соблюдение обучающимися, воспитанниками режима дня.

Коррекционно- развивающий эффект:

- Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.
- Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ.
- Развитие способности использовать математические умения и знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.
- Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.
- Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства.
- Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.
- Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах ит.д., к освоению элементарных форм художественного ремесла).
- Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, воспитанника, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ.

Ресурсный эффект:

- модернизация материально – технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов, а также мастерских в соответствии с профилями трудового обучения.
- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы школы в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение материально-технической базы школы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

7.2. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в лицее в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;

- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Контроль за реализацией программы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;
- качество научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся, воспитанников.

По направлению реализации программы в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся, воспитанников; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;
- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;

- качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

По направлению реализации программы в части обеспечения здоровьесформирующей образовательной среды проводится мониторинг состояния здоровья и мониторинг физического развития обучающихся, воспитанников. При этом при проведении мониторинга здоровья обучающихся учитываются следующие факторы, влияющие на здоровье: состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося, воспитанника; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

7.3. Циклограмма контроля основных направлений программы

Направление контроля:

1. Обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования
2. Состояние и развитие здоровьесформирующей среды школы.
3. Качество научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы.
4. Обеспечение комплексной безопасности
5. Информатизация образовательного процесса
6. Укрепление материально-технической базы
- 7.4. Мониторинг образовательного процесса

Критерии и компоненты образовательного мониторинга:

1. Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)
2. Итоговая государственная аттестация
3. Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы
4. Состояние здоровья учащихся
5. Физическое развитие учащихся
6. Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).
7. Уровень воспитанности учащихся
8. Сформированность интегративных качеств личности.
9. Степень социализации и трудовой адаптации

7.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

7.5.1. Система аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся. Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации». Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего образования. Задачами итоговой аттестации являются: контроль выполнения ФЗ «Об образовании в РФ», Закона РФ «О правах ребенка»; установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9 классов.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объек-

тивность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются: мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана; административные контрольные работы инвариантной части учебного плана; мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана; мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы Текущие формы контроля: текущая успеваемость, устные ответы на уроках, самостоятельные и проверочные работы, контроль техники чтения, контрольные работы *Обязательные формы итогового контроля:* годовые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру; контроль техники чтения.

Формы учета и контроля достижений учащихся основной и средней школы В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года; административные срезовые работы; олимпиады; защита исследовательской и проектной работы, творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях.

Раздел VIII. Приложение

Примерный учебный план для учащихся с ОВЗ

Учебный план для конкретного ученика с ОВЗ разрабатывается на каждый учебный год на основе регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Костромской области, реализующих программы общего образования, рекомендаций медицинского учреждения, запросов родителей и учащегося в соответствии возрастным и индивидуальным особенностям и состоянием здоровья, с учетом реальных возможностей лица.

Начальное общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	Классы	Всего
	IV	
Русский язык	3	3
Литературное чтение	2	2
Иностранный язык	2	2
Математика	4	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2
Технология (Труд)	2	2
Физическая культура	3	3
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)*	1	1
Итого:	21	21
Региональный компонент (6-дневная учебная неделя)		
Русский язык	2	2
Литературное чтение	1	1
Итого:	3	3
Компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)		
	2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	26	26
Региональный компонент (5-дневная учебная неделя)		
Русский язык	1	1
Итого:	1	1
Компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя)		
	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	23

Основное общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	Классы					
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1	4
География	-	1	2	2	2	7
Природоведение	2	-	-	-	-	2
Физика	-	-	2	2	2	6
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология	-	1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1	-	7
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	24	25	29	31	30	139
Региональный компонент (6-дневная учебная неделя)						
Русский язык	3	3	1	-	-	7
Русский язык и культура речи*	-	-	-	1	1	2
Литература родного края*	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Информатика и ИКТ*	0,5	1	1	-	-	2,5
Обществознание*	-	-	-	-	0,5	0,5
История родного края*	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5	-	0,5	2
Итого:	5	5,5	3,5	2	3	19
Компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)						
	3	2,5	2,5	3	3	14
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172
Региональный компонент (5-дневная учебная неделя)						
Русский язык	3	3	1	-	-	7
Русский язык и культура речи*	-	-	-	1	1	2
Итого:	3	3	1	1	1	9
Компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя)						
	2	2	2	1	2	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

Среднее (полное) общее образование

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	
Русский язык	70 (1/1)	
Литература	210 (3/3)	
Иностранный язык	210 (3/3)	
Математика	280 (4/4)	
История	140 (2/2)	
Обществознание (включая экономику и право)	140 (2/2)	
Естествознание	210 (3/3)	
Физическая культура	210 (3/3)	
ОБЖ	70 (1/1)	

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык	–	210 (3/3)
Литература	–	350 (5/5)
Иностранный язык	–	420 (6/6)
Математика	–	420 (6/6)
История	–	280 (4/4)
Физическая культура	–	280 (4/4)
Обществознание*	70 (1/1)	210 (3/3)
Экономика	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
Право	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
География	70 (1/1)	210 (3/3)
Физика	140 (2/2)	350 (5/5)
Химия	70 (1/1)	210 (3/3)
Биология	70 (1/1)	210 (3/3)
Информатика и ИКТ	70 (1/1)	280 (4/4)
Искусство (МХК)	70 (1/1)	210 (3/3)
Технология	70 (1/1)	280 (4/4)
ОБЖ	-	140 (2/2)
ВСЕГО:	не более 2170 (не более 31/не более 31)	

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Русский язык и культура речи**	70 (1/1)
Литература родного края**	35 (0,5/0,5)
Начальная военная подготовка	35 (0,5/0,5)
ВСЕГО:	140 (2/2)

КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ВСЕГО:	не менее 280 (не менее 4 / не менее 4)
---------------	--

ИТОГО: до **2590** (37/37)

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе

2590 (37/37)

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе

2380 (34/34)