

**Памятка для учителя
по формированию познавательных УУД**

Краткое описание УУД «Анализ»

анализ предмета или явления предполагает мысленное расчленение целого, выделение его частей; синтез как логическое действие предполагает мысленное соединение частей в целое.

Алгоритм формирования УУД «Анализ»:

- Мысленное выделение составных частей целого предмета;
- Называние частей предмета;
- Выделение основных свойств предметов: величины, формы, цвета;
- Называние цвета, формы, величины.

Задания, которые может использовать учитель для формирования данного УУД на уроке:

- 1) определи недостающую часть;
- 2) найдите в тексте 3 слова разных частей речи. Состав которых соответствует схеме;
- 3) запишите транскрипцию слова «заяц»
- 4) разыграйте диалог по ролям;
- 5) рассмотрите под микроскопом клетки кожицы лука укажите органоиды клетки;
- 6) запишите число в виде суммы разрядных слагаемых;
- 7) определи границы предложений в тексте.

**Памятка для учителя
по формированию познавательных УУД**

Краткое описание УУД «Синтез»:

синтез как логическое действие предполагает мысленное соединение частей в целое.

Алгоритм формирования УУД «Синтез»:

- Называние частей предмета;
- Мысленное соединение частей в целое, составление образа предмета или явления.

Задания, которые может использовать учитель для формирования данного УУД на уроке:

- 1) Восстановление целого из частей;
- 2) Узнавание предмета по его части;
- 3) Нахождение изменений в ряду предметов;
- 4) Нахождение нереальных элементов нелепых картинок;
- 5) Дорисовывание незаконченных изображений;
- 6) Конструирование сложных форм из нескольких элементов элементов;
- 7) Запись формулы вещества, если известно, что в состав входит 12 атомов углерода... .
- 8) Добавление предложений, чтобы получилась еще одна часть текста

Памятка для учителя по формированию познавательных УУД

Краткое описание УУД «сравнение» : сравнение – это сопоставление объектов в контексте цели.

Алгоритм формирования УУД «Сравнение» :

- Определение цели;
- Определение объектов для сравнения;
- Определение аспектов сравнения;
- Выделение признаков сравнения;
- Применение логической операции сравнения, нахождения сходства и различия предметов и объектов;
- Вывод в контексте цели.

Будьте внимательны! Если вы видите слово «сравните», то чаще всего это задание на логическую операцию, а не УУД!

Задания, которые может использовать учитель для формирования данного УУД на уроке:

- 1) задания с целью понять суть явления (Что послужило основой для разделения всех элементов на металлы и не металлы?);
- 2) задания с целью определить уровень развития признака, качества, свойства, ранжирование, выстраивание сериационных рядов предметов по параметру возрастающей или убывающей величины; по интенсивности цвета (Определите, какой месяц был самым дождливым? Какие живые организмы наиболее прогрессивные?);
- 3) задания с целью установления связей между явлениями (Как изменилась культура Киевской Руси после крещения?)

Памятка для учителя по формированию познавательных УУД

Краткое описание УУД «Определения понятия»:

определить понятие – значит установить его ближайший род и видовое отличие. Определение понятий через род и видовое отличие является самым распространенным видом определений; например, «дерево – это один из видов растений»

Алгоритм формирования УУД «Определение понятия»:

- Различение понятий по объему (широкие и узкие);
- Определение понятий через ближайший род (отнесение понятия к роду);
- Выстраивание иерархии понятий («фиалка - цветок – растение - флора»);
- Выделение видовых отличительных признаков (необходимых и одновременно достаточных);
- Проверка правильности определения (определение не должно быть громоздким, отрицательным; его правильность можно проверить, переставив местами в определении подлежащее и сказуемое);

Задания, которые может использовать учитель для формирования данного УУД на уроке:

- 1) Задания, направленные на формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщений понятий):
- 2) Задание: «Соотнесите объемы понятий и пронумеруйте слова
- 3) Задание: «Занесите слова в разные столбики по образцу: шуба – зимняя одежда – одежда»;
- 4) Задание: «Самостоятельно подберите пропущенные слова в предложения-определения. Например: «.....- это человек, который водит машину»;
- 5) Подчеркните в определении слово или словосочетание, которое указывает, к какой группе относится данный термин.
- 6) Найдите в определении признаки, отличающие это понятие от всех других.
- 7) Зачеркните несущественные признаки в определении понятия.
- 8) Восстановите в определении понятия недостающие слова.
- 9) Исправьте определение понятия.
- 10) Составьте по аналогии с образцом определение понятия.
- 11) Составьте (без образца) определение понятия из перечня слов

Памятка для учителя по формированию познавательных УУД

Краткое описание УУД «Систематизация»:

систематизация информации выражается в расположении отдельных понятий, предметов, фактов, явлений, мыслей в определенном порядке: пространственном, временном, логическом. При систематизации учебного материала отдельные элементы содержания, располагаясь в известных отношениях друг к другу, составляют единое целое.

Алгоритм формирования УУД «систематизация»:

- Выделение элементов систематизации;
- Характеристика элементов (объектов);
- Выделение связей, существующих между понятиями.

Задания, которые может использовать учитель для формирования данного УУД на уроке:

- 1) Систематизируйте понятия по тождественности;
- 2) Систематизируйте понятия по типу родо-видовых отношений (геометрическая фигура — треугольник);
- 3) выберите понятия, принадлежащие к одному роду (глагол — имя существительное); к одному виду;
- 4) выберите понятия, которые соотносятся как «часть- целое» (ядро- клетка, корень- слово);
- 5) выберите понятия, которые соотносятся как противоположные;
- 6) выберите понятия, выражающие взаимосвязь «причина- следствие»;
- 7) систематизируйте понятия, которые передают разную степень выражаемых признаков;
- 8) выберите понятия, которые соотносятся как «объект- его функция»;
- 9) систематизируйте понятия, которые соотносятся во времени как очередные.

Данное универсальное учебное действие необходимо для:

- лучшего восприятия большого объема информации;
- понимания сложного учебного материала;
- обобщения нового материала;
- организации процесса запоминания сложного или объемного материала.