Рекомендации по наблюдению за деятельностью учащихся на уроке (для молодых специалистов).

1. Сформированность приемов учебной деятельности:

а) умение преобразовывать материал

(степень самостоятельности при выполнении заданий – конструктивного, творческого уровня, умение выстраивать логические цепочки, осуществлять перенос учебных действий на новый материал, составлять план текста, вычленять главные, основные моменты);

б) приемы запоминания

(механическое запоминание или смысловое, выделяются опорные понятия, ключевые фразы или нет).

2. Особенности познавательной деятельности:

а) внимание

(устойчивое, неустойчивое, степень отвлекаемости);

б) кратковременная память

(объем запоминаемого материала, нормальный или суженный; запоминание стихов, правил, определений (нормальный объем 7+- 2);

в) мышление

(овладение операциями анализа, сравнения, обобщения; на основе каких признаков происходит обобщение: ситуативных, конкретных, функциональных).

3. Уровень учебной мотивации:

а) что побуждает к деятельности

(познавательный интерес, стремление к поощрению, страх наказания и др);

б) степень сформированности учебно-познавательного интереса

(отсутствие интереса: реакция на новизну фактического материала; любопытство; ситуативный учебный интерес; устойчивый учебно-познавательный интерес);

в) признаки интеллектуальной активности

(вопросы к учителю, поднятая рука, желание участвовать в обсуждении, опросах, дополнения к ответам, стремление поделиться информацией, почерпнутой из других источников);

г) эмоционально благополучный фон познавательной деятельности

(удивление, интеллектуальная радость, выраженная в репликах в мимике, жестах при удачных ответах);

д) волевые процессы как показатель проявления познавательного интереса

(сосредоточенность внимания, слабая отвлекаемость, стремление к завершенности учебных действий, поглощенность деятельностью).

4. Работоспособность:

На каком уроке наблюдается заметное снижение работоспособности; признаки утомления (двигательное беспокойство, количество, скорость движений).

5. Типологические свойства нервной системы:

подвижная или инертная нервная система (признаки – темп мышления, быстрая сообразительность или медленная).

6. Личностные свойства ученика:

много читает, упрямый или покладистый, агрессивный или спокойный, доброжелательный, усидчивый или неусидчивый, высокий или низкий авторитет, охотно выполняет поручения или отлынивает, открытый или скрытный, вызывает симпатию, не вызывает симпатии, спокойный, уверенный или тревожный, неуверенный, отзывчивый или черствый, переоценивает свои силы или занижает, недооценивает возможности.

Психолог А.И.Садовская