

Школьная статистика констатирует, что примерно 20% первоклассников в большей или меньшей степени испытывают трудности письма, чтения. Причем, трудности носят типичный характер:

- дети не различают при письме сходные по начертанию буквы;
- переставляют буквы и слоги в словах;
- «зеркально» пишут буквы, не узнают их в перевернутом виде;
- заменяют буквы по пространственному сходству;
- располагают буквы при списывании в обратной последовательности; копию располагают слева от образца;
- списывают с доски с ошибками;
- искажают окончания слов при чтении (недоговаривают, искажают звуки);
- у детей наблюдается слабая речевая регуляция учебной деятельности (слово не является сигналом), в силу этого появляются трудности в понимании инструкций, заданий.

Данного рода трудности связаны с несформированностью зрительно-моторной координации, незрелостью пространственного анализа, недостаточным развитием тонкой моторики.

Развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Общеизвестно, что ученики с двигательной недостаточностью на уроках обучения грамоте с трудом осваивают технику письма. Из-за несовершенства моторики при обучении математике первоклассники испытывают затруднения при работе с линейкой, треугольником. Аналогичные трудности проявляются в процессе ручного труда, рисования. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит и ориентировкой в окружающем мире. С целью преодоления этих трудностей и оказания своевременной психологической помощи первоклассникам в лицее разработаны меры помощи первоклассникам, которая включает проведение развивающих занятий. Программа занятий включает в себя следующие разделы:

- общая моторика (игры и действия с предметами)
- пальчиковая гимнастика
- графические упражнения
- воссоздание образных и сюжетных изображений из геометрических фигур и специальных наборов
- упражнения на классификацию предметов по форме, величине и цвету, функциональному назначению.

Значительная часть заданий и упражнений носит характер когнитивных игр, при этом достигается моторная, речевая, эмоциональная активность детей.

Развивающие занятия с первоклассниками способствуют скорейшему овладению письмом, чтением, счетом.