

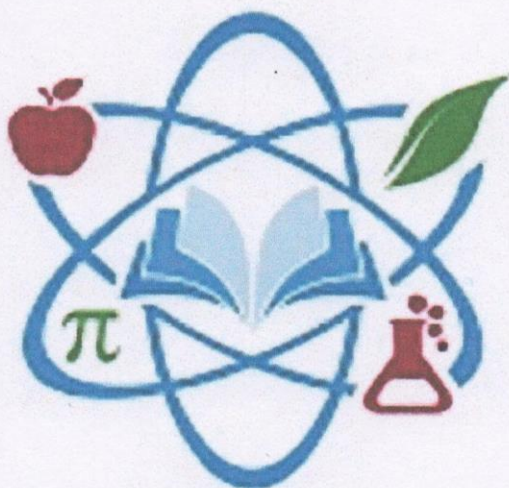


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета Лицея
Протокол № 9
от 30 августа 2021 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор Лицея № 32
города Костромы
М.В. Кучеровская
Приказ № 117
от 3 сентября 2021 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «НАУКОГРАД: новое измерение (#перезагрузка)»



Кострома, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	6
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	9
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	12
3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	12
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	12
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	25
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	34
3.1.4. Модуль «Самоуправление».....	38
3.1.5. Модуль «Профориентация»	40
3.1.6. Модуль «Работа с родителями».....	43
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	45
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	45
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».....	48
3.2.3. Модуль «Школьные СМИ».....	50
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	51
3.2.5. Модуль «Проектная деятельность».....	52
3.2.6. Модуль «Школьный музей».....	58
3.2.7. Модуль «Научное сообщество «ЛИЦЕИСТ».....	60
3.2.8. Модуль «Экскурсии, походы».....	63
3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».....	64
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	66
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД...	68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Воспитание не только должно развивать разум человека
и дать ему известный объем сведений,
но должно зажечь в нем жажду серьезного труда,
без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.*

К.Д. Ушинский

Программа воспитания «Наукоград: новое измерение (#перезагрузка)» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного (воспитательного) процесса в Российской Федерации: «Конституцией Российской Федерации» (в редакции 2020 г.), законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 2020 г.), положениями федеральных государственных образовательных стандартов, методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172), «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (2015 г.) и др.

В центре программы воспитания, в соответствии с ФГОС общего образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, стимулирование к осознанному вовлечению в проектно-исследовательскую деятельность и профессиональному самоопределению. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа направлена на:

- использование новых технологий для создания эвристической среды Лицея, стимулирующей учащихся к осознанному вовлечению в проектно-

исследовательскую деятельность и способствующей их профессиональному самоопределению;

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и индивидуальными способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.

Программа предполагает формирование уклада жизни лица, учитывающего потребности и социальные инициативы учащихся, характер их профессиональных предпочтений, а также ставит во главу угла исследовательскую деятельность обучающихся.

Учредителями программы является Управление образования Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодёжью Администрации города Костромы.

Авторы - составители программы: Кучеровская Маргарита Вячеславовна (директор Лицея), Тореева Елена Андреевна (заместитель директора по воспитательной работе), Ульченко Наталия Альбертовна (библиотекарь, учитель русского языка и литературы), Лебедева Наталия Александровна (руководитель музея истории Лицея № 32).

Программа разработана с учетом мнения педагогов, родителей, учащихся.

Основными целевыми группами программы являются обучающиеся и их родители (законные представители). Дополнительными целевыми группами являются педагоги, представители организаций – социальных партнёров.

Программа состоит включает в себя пояснительную записку и четыре основных раздела, а также приложения в виде календарного плана воспитательной работы.

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» кратко описывает специфику деятельности Лицея в сфере воспитания: особенности расположения Лицея, социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах Лицея, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках, а также важных для Лицея принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей определяет цель воспитания и задачи, которые Лицею предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы Лицея. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в Лицее осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

Программа рассчитана на 5 лет и реализуется в IV этапа (этап разработки программы (сентябрь 2020 г. - август 2021 г.); этап апробации ключевых идей; этап развёрнутой реализации; аналитический этап.

Программа воспитания «Наукоград: новое измерение (#перезагрузка)» рассмотрена на педагогическом совете (Протокол № 9 от «30» августа 2021 г.) и утверждена директором приказ № 117 от «03» сентября 2021 г.

Программа является частью общеобразовательной программы Лицея.

РАЗДЕЛ I.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса определяются спецификой региона и города, микрорайона Лицея, особенностями контингента учащихся и их родителей (законных представителей), возможностями социальных партнёров и, главное, ресурсами общеобразовательной организации (историческими, кадровыми, материально-техническими, экономическими и др.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение прошло путь от семилетней школы через школу с математическими классами (1969 г.), затем с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла (1991 г.) до учреждения со статусом лицея, став одной из лучших школ города Костромы.

За время становления и развития школы накоплен определенный опыт, сформировались традиции, главными из которых являются академичность образования, высококвалифицированный коллектив, стойкий познавательный интерес учащихся, высокие результаты образовательного процесса: участие и победы школьников в олимпиадах (от городских до всероссийских); 95% поступление выпускников в престижные вузы России, хорошие результаты ЕГЭ.

Школа, а с 2003 года лицей № 32 города Костромы имеет богатую историю. В 1942 году в здании школы формировался 283-й гаубичный артиллерийский полк. На территории лицея расположен мемориал выпускникам школы, павшим на полях сражений в годы Великой Отечественной войны. В послевоенные годы школа занималась цветоводством, благодаря чему прославилась на весь Советский Союз. В лицее собрана богатая информация об истории школы, которая связана с творческой деятельностью ее замечательных руководителей. Каждый из них внес бесценный вклад в процветание школы.

Школа постоянно сохраняла накопленный опыт и развивалась дальше. В настоящее время в лицее широко развиваются инновационные подходы к образованию школьников: педагогическим коллективом изучаются и используются технологии развивающего обучения; осваиваются новые учебно-методические комплексы; создана своя система предпрофильной подготовки и профильного обучения в 10-11 классах; организована работа с одаренными детьми через систему лицей-ВУЗ; усилена позиция родителей в образовательном процессе; создано единое информационное пространство в Лицее.

Деятельность лицея ориентирована на становление и развитие интеллектуальной личности. Главная задача – создание условий для формирования индивидуальности

личности школьника, развития его индивидуального потенциала, содействия его творческой самореализации в условиях нового образовательного пространства. В связи с этим, большое внимание в лицее уделяется работе с одаренными детьми.

Результатом работы учителей, их постоянного самообразования и творческого роста являются стабильно высокие результаты участия лицеистов в предметных олимпиадах всех уровней, выступления на научных конференциях и Днях науки, исследовательская работа совместно с преподавателями и студентами высших учебных заведений, отличные результаты ЕГЭ и пр.

Среди выпускников лицея – талантливые деятели науки и культуры, врачи, педагоги, предприниматели, которым небезразлична судьба лицея, управленцы и многие другие. О любви и преданности учеников своей школе говорит тот факт, что они становятся её учителями. Многие выпускники возвращаются в стены лицея в качестве педагогов.

Вся организационно-педагогическая деятельность лицея направлена на формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ выпускниками; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к окружающей природе, родному краю, своей семье; формирование у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни.

Статус Лицея позволяет ориентироваться на академичность образования в условиях модернизации образовательной системы учреждения. Поэтому качество знаний лицеистов, результаты поступления выпускников в высшие учебные заведения не только нашего города, но и других регионов России, итоги предметных олимпиад всех уровней являются одним из основных показателей реализации образовательных программ учебным заведением.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и «нестандартность» воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формулируется общая **цель воспитания** в Лицее – ***личностное развитие школьников, создание духовно-нравственного пространства, способствующего социальной и профессиональной адаптации обучающихся в современном обществе.***

В работе с обучающимися педагогический коллектив ориентируется на *базовые национальные ценности*, среди которых:

- *патриотизм* – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- *гражданственность* – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- *наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
- *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

В лицее обучаются дети из всех микрорайонов города. Опросы показывают, что большинство лицеистов и родителей сделали сознательный выбор на получение углубленного физико-математического и естественно-научного образования. Изучение социального запроса родителей к обучению и воспитанию их детей в Лицее показало, что

большинство семей на первый план ставят подготовку своего ребенка к комфортной жизни в условиях модернизации и инновационного развития государства, а также ориентацию лицеистов на получение высшего фундаментального физико-математического или химико-биологического образования. Несмотря на математический и естественнонаучный профиль, лицей оценивает свое воспитательное пространство как способ формирования духовно-нравственных ориентиров личности.

Воспитательное пространство лицея построено в соответствии с миссией лицея, в которой педагоги призваны:

- способствовать становлению интеллектуального и социально ответственного гражданина России посредством реализации программ физико-математического и естественнонаучного цикла, ориентированных на формирование научной картины мира;
- способствовать осознанному, ответственному выбору и последующего освоению профессиональных образовательных программ (математического и химико-биологического профиля);
- формировать у лицеистов потребность для самообразования, саморазвития и самосовершенствования;
- воспитать в лицеистах человеческие и гражданские качества через организацию гуманистического сотрудничества всех участников образовательного процесса лицея с помощью сохранения традиций (от старшего поколения - младшему).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне

школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских волонтерских объединений;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать планомерную патриотическую работу на базе Музея истории школы;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Особенностью воспитательного процесса в Лицее является консолидация воспитательного потенциала педагогического состава, социальных партнеров и внутришкольных детских объединений. Прослеживается традиция проведения и организации на протяжении многих лет знаковых воспитательных мероприятий объединенными силами старших, средних и младших школьников, организация работы старшими ребятами для младших обучающихся. В Лицее развито ученическое самоуправление, накоплен бесценный педагогический опыт, отработана система взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью.

Таким образом, планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ III.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями являются педагогические работники лицея, которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Классное руководство распределяется администрацией лицея, закрепляется за работником с его согласия, исходя из интересов лицея с учетом педагогического опыта, мастерства, индивидуальных особенностей. Классное руководство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления. Классное руководство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей.

Классный руководитель в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией лицея, органами лицейского и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями), классным родительским комитетом, психологом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, соц. педагогом, органами профилактики.

Цели, задачи и принципы деятельности классного руководителя определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Цель работы классного руководителя - ***личностное развитие школьников, создание духовно-нравственного пространства, способствующего социальной и профессиональной адаптации обучающихся в современном обществе.***

Принципы организации работы классного руководителя при решении социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся:

- опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- нравственный пример педагогического работника;

- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальная востребованность воспитания;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Задачи деятельности классного руководителя:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Великой Отечественной войны;
- формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условия успешного решения классным руководителем обозначенных задач:

- выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
- реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива лицея, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т. д.;
- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В деятельности классного руководителя выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий лицея.

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

1. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:
 - содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
 - обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психо-физиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
 - выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;
 - профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.
3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:
- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
 - регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
 - координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
 - содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.
4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:
- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;
 - взаимодействие с администрацией лицея и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
 - взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
 - взаимодействие с педагогом-организатором, главным библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
 - взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией лицея по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
 - взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками лицея (социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:
- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
 - участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
 - участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

Вариативная часть отражает специфику лицея и включает в себя:

1. Участие в мероприятиях, проводимых Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», в соответствии с планом воспитательной работы лицея;
2. Участие в общешкольной акции «Самый классный класс», «Ученик года» и т.д. в соответствии с планом воспитательной работы лицея;

3. Участие в лицейских проектах и традиционных мероприятиях, ключевых школьных делах в соответствии с планом воспитательной работы лицея.

Классный руководитель имеет право:

- получать информацию о физическом и психическом здоровье воспитанников от родителей и медработника лицея;
- самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС общего образования с учетом контекстных условий деятельности;
- вносить на рассмотрение администрации лицея, педагогического совета, органов государственно-общественного управления предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности, как от своего имени, так и от имени обучающихся класса, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов лицея в части организации воспитательной деятельности в лицее и осуществления контроля ее качества и эффективности;
- самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях;
- использовать (по согласованию с администрацией) инфраструктуру лицея при проведении мероприятий с классом;
- получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства и органов государственно-общественного управления лицея для реализации задач по классному руководству;
- приглашать в лицей родителей (законных представителей) обучающихся для обсуждения вопросов, связанных с осуществлением классного руководства;
- давать обязательные распоряжения обучающимся и своего класса при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
- посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса;
- защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации лицея, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников;

- повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством.
- Вносить предложения о поощрении лучших обучающихся и взыскании на уровне лица.

Организация деятельности классного руководителя

Классный руководитель ежедневно:

- определяет отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся;
- выясняет причины их отсутствия или опоздания, проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий;
- организует и контролирует дежурство обучающихся в классе;
- организует горячее питание учеников класса;
- следит за внешним видом учащихся;
- организует различные формы индивидуальной работы с обучающимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении.
- Классный руководитель еженедельно:
- контролирует ведение учащимися дневников;
- проверяет и отмечает в электронном журнале причины пропусков обучающимися занятий;
- проводит классный час в соответствии с планом воспитательной работы и утвержденным расписанием;
- организует работу с родителями (законными представителями);
- проводит работу с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования, работающими в классе;
- анализирует состояние успеваемости в классе в целом и по отдельным обучающимся.

Классный руководитель ежемесячно:

- получает консультации у психологической службы и отдельных учителей;
- организует работу классного актива;
- посещает обучающихся, состоящих на различных видах учета, на дому с целью проведения профилактической работы с семьей.

Классный руководитель в течение учебной четверти:

- оформляет и заполняет электронный журнал (общие сведения об обучающихся);
- участвует в работе методического объединения классных руководителей;

- проводит анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности обучающихся;
- контролирует ведение портфолио ученика;
- проводит коррекцию плана воспитательной работы на новую четверть;
- проводит классное родительское собрание;
- предоставляет заместителю директора по учебной и воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год.

Классный руководитель ежегодно:

- оформляет личные дела учащихся;
- анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся в течение года;
- составляет план воспитательной работы в классе;
- собирает, анализирует и предоставляет информацию об обучающихся класса (успеваемость, материалы для отчета по форме ОШ-1, отчет о дальнейшем продолжении учебы и трудоустройстве выпускников и пр.).

Классные часы, в соответствии с расписанием, обязательны для проведения классным руководителем и посещения обучающимися. Перенос времени классного часа, его отмена не допустимы. Администрация должна быть информирована не менее чем за сутки о невозможности проведения внеклассного мероприятия с обоснованием причин. В целях обеспечения четкой организации деятельности лица проведение досуговых мероприятий (экскурсионных поездок, турпоходов, праздников с приглашением родителей), возможны по согласованию с администрацией не позднее, чем за 7 дней до проведения.

Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть (возможны в дистанционном формате).

Классные руководители вносят посильный вклад в проведение общелицейских мероприятий, отвечают за свою деятельность и свой класс в ходе проведения мероприятий. Присутствие классного руководителя на общелицейских мероприятиях обязательно. При проведении внеклассных мероприятий в лицее и вне классный руководитель несет ответственность за жизнь и здоровье детей и обязан обеспечить сопровождение обучающихся.

В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

- групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);
- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

Классный руководитель должен принимать обязательное участие в работе методического объединения классных руководителей.

Классный руководитель ведет следующую документацию:

- личное дело обучающегося;
- электронный журнал класса;
- журналы/страницы журнала по ПДД, ППБ, ОТ и ТБ;
- анализ и план воспитательной работы (на основе перспективного плана работы лица). Форма анализа и плана воспитательной работы определяется администрацией лица;
- социальный паспорт класса (форма устанавливается администрацией лица);
- результаты педагогического, социологического, психологического, физического исследования обучающихся класса;
- характеристики на обучающихся (по запросу);
- протоколы заседаний родительских советов и родительских собраний, материалы для подготовки родительских собраний;
- разработки, сценарии, сценарные планы воспитательных мероприятий, проводимых с детьми (в том числе классных часов – при необходимости);
- аналитические материалы.

Оценка эффективности деятельности классного руководителя

К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, относятся:

- комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов, сетевых сообществ, блогов и т. д.;
- системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Оценка эффективности происходит один раз в год в результате проведения экспертизы. Экспертизу проводит комиссия, члены которой назначаются администрацией лицея. Экспертное оценивание происходит по следующим критериям:

- сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
- наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству являются основой для поощрения классных руководителей.

Материальное стимулирование выражается в форме ежемесячных выплат и является обязательным условием возложения на педагогов с их согласия этого дополнительного вида деятельности.

Нематериальное стимулирование формируется по направлениям:

- Организационное стимулирование, направленное на создание благоприятных условий деятельности для осуществления классного руководства, включая: создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией лицея; создание системы наставничества и организацию методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство; организацию рабочих мест для педагогических работников с учетом дополнительных задач по классному руководству.
- Социальное стимулирование, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:
 - наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
 - предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;
 - предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.

Психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом

коллективе, в том числе с учетом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включая:

- создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;
- организацию консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления в лицее или вне ее для профилактики профессионального выгорания в связи с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.

Моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации лицея, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:

- публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, размещения их фотопортретов с аннотациями на стенде лицея;
- размещение информации об успехах социально-значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в СМИ и на официальном сайте лицея;
- информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация целевой установки программы «Наукоград: новое измерение (#перезагрузка)» осуществляется с помощью использования воспитательного потенциала школьного урока.

Потенциал школьного урока мы рассматриваем, во-первых, в инвариантном аспекте. *Инвариантный потенциал* характерен для уроков всех школьных дисциплин и выражается благодаря учителю.

Фактором, обеспечивающим воспитание детей на уроках, является **личность учителя, его харизма, «уникальность»**, способность оказывать влияние на обучающихся (дети идут не столько на тот или иной урок, они идут к *учителю*).

Педагоги, работающие в Лицее, – это настоящие профессионалы своего дела, люди увеченные и творческие, увлекающиеся танцами, вокалом, рукоделием, активно занимающиеся спортом и ведущие здоровый образ жизни.

Благодаря их усилиям воспитательный потенциал уроков выражается в разных аспектах (см. табл. № 1).

Таблица № 1. Воспитательный (инвариантный) потенциал школьных уроков

Действия учителя	Воспитательные эффекты урока
<i>установление отношений между учителем и его учениками</i>	позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
<i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</i>	результативная учебно-познавательная деятельность, установление позитивных отношений между учащимися, между педагогами и учениками, создание благоприятной психологической атмосферы для всех учащихся, в том числе, с ОВЗ
<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, в организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировании ее обсуждения, высказывания учащимися</i>	восприятие и осмысление ценностей через призму анализа явлений, информации; формирование определённых ценностных установок, воспитание мировоззренческого фильтра; формирование у учащихся

своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	культуры работы с информацией, дискуссионной культуры,
использование воспит. возможностей <i>содержания учебного предмета</i> через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	актуализация и развитие патриотических, гражданских чувств, исторической памяти, чувства собственного достоинства, восхищения традициями, культурой, достижениями народа, воспитание ответственного отношения к собственным делам и поступкам, безопасного отношения к людям.
применение на уроке <i>интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, работы или работы в парах,</i>	формирование опыта командной работы и взаимодействия с другими детьми; опыта ведения конструктивного диалога; групповой дискуссии;
включение в урок <i>игровых процедур</i>	мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, доброжелательной атмосферы во время урока;
<i>организация шефства</i> мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;
<i>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</i> в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	формирование навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Второй *аспект воспитательного потенциала урока* заключается в его *предметном содержании*, прежде всего, касающемся *гражданско-патриотического воспитания* (см. табл. № 2)

Таблица № 2. Предметное содержание уроков как источник воспитания учащихся

<i>филологическое образование</i> (русский язык, литература, родной язык, родная литература; иностранный языки)	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание обучающихся, т.е. развитие их патриотических, моральных качеств, гражданского самосознания, эмоционально-ценностного отношения к своей жизни на основе изучения героического прошлого народа, биографии, поступков литературных героев и исторических личностей через обращение к литературным произведениям прошлого и настоящего; формирование гуманистического мировоззрения, этической культуры, способности к межличностному и межкультурному диалогу, развитие коммуникативных способностей обучающихся; воспитание бережного отношения к окружающему миру, природе, богатствам национальной культуры, достижениям мировой культуры. Предметы этого цикла предоставляют школьникам образцы нравственного поведения, духовной культуры личности, расширяют позитивный социальный опыт детей и подростков.
<i>общественные науки</i> (история, обществознание, география, «Основы религиозных культур и светской этики», право)	Формирование представления о сущности понятия «государство», его функциях, механизме и формах. Обеспечение восприятия обучающимися исторической, социальной, географической информации, которая имеет большую ценность для целостного гражданского образования и воспитания школьников-подростков, позволяет учащимся обогатить их знания о человеке, об основных этапах истории человечества, о закономерностях исторического развития России, Костромской области, о географической среде, об основных областях общественной жизни. Обеспечение личностно-эмоционального осмысления школьниками опыта взаимодействия людей в настоящем и прошлом, формирование у них понимания ценностей

	демократического общества. Воспитание важнейших качеств личности: гражданской позиции, патриотизма, критического мышления; проигрывание с обучающимися широкого спектра социальных ролей, что обеспечивает их социальную мобильность в быстро меняющихся жизненных условиях.
<i>естественно-научное</i> образование (биология, химия, физика)	Формирование у школьников физических, химических, биологических, географических и экологических знаний, при освоении которых учащиеся овладевают естественно-научным методом познания, у них развиваются патриотические чувства, воспитывается эмоционально-ценностное отношение к природе, чувство ответственности за развитие биосферы, за экологическое благополучие планеты. Воспитание эстетического отношения к объектам природной среды, расширение у школьников опыта практической экологически значимой деятельности. Обеспечение в процессе усвоения учащимися математических знаний, воспитания у них логического, аналитического мышления, строгости и стройности умозаключений, умений аргументировать и доказывать свою точку зрения, владеть навыками самооценки и самоанализа. Расширение кругозора учащихся, повышение их общего культурного уровня через содержание предметов данного цикла.
<i>предметы области</i> «Искусство» (музыка, изобразительное искусство, МХК)	Развитие у учащихся способности эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран, умение понимать и оценивать творения художников разных эпох; приобщение их к духовно-нравственным ценностям; содействие формированию у школьников собственного мировоззрения на основе знаний по философии, религии, воспитание личности, готовой участвовать в диалоге культур, бережно относящейся к богатствам цивилизации, к собственной национальной культуре и способной к

	созидательному творчеству для самореализации, а также в интересах семьи, общества, государства;
<i>физическая культура</i>	Воспитание патриотических чувств и ценностей, уважения к достижениям спортсменов страны в прошлом и настоящем; воспитание дружеских отношений в различных коллективах детей (классах, секциях), воспитание у них чувства поддержки, гордости за достижения сверстников; воспитание ценностей здорового образа жизни, готовности участвовать в испытаниях ГТО. Профилактика правонарушений среди учащихся, зависимости несовершеннолетних от ПАВ.
<i>краеведческие (регионально- национальные) модули в различных предметах</i>	Обеспечение связей общих теоретических представлений, полученных обучающимися в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую вовлечены и сами учащиеся, и их друзья, семьи, учителя, а также с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, края, страны в целом. Воспитание чувства любви к малой родине, уважения к жителям костромского края, предкам и современникам, боевым и трудовым свершениям, культуре и традициям региона, а также гордости за подвиги героев Отечества. Обеспечение понимания школьниками не только достижений, но и проблем региона, а также потребностей, желаний участвовать в их решении, в улучшении жизни народа.
<i>школьный музей</i>	Обеспечение глубокого познания истории Отечества, истории родного края из разных источников информации: через знакомство с музейными экспозициями (экспонатами музея), изучения книг и просмотров фильмов, через рассказы ветеранов и участников военных конфликтов. Развитие творческих способностей, самостоятельности учащихся в поисково-исследовательской деятельности, направленной на освоение исторического прошлого и изучение настоящего. Развитию коммуникативных качеств школьников, умений структурировать знания, их

	письменно и устно излагать, в том числе, в ходе экскурсионной деятельности. Актуализация и пропаганда достижений и традиций учреждения широкой общественности: родителям, представителям разных социальных структур и организаций, учащимся различных образовательных организаций.
--	--

Кроме содержательной составляющей, мощное воспитательное воздействие на учащихся оказывают используемые учителями методы взаимодействия с учащимися используемые ими формы, технологии, средства.

Таблица № ____ . Методы, приёмы, формы, технологии организации взаимодействия на уроках для повышения их воспитательного потенциала

<i>Операционно-деятельностная составляющая учебного процесса</i>	<i>характеристика</i>
методы, формы	рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой; работа с поисковыми системами, драматизация, показ предметов, процессов и явлений, плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций, плоских моделей, презентаций с использованием ИКТ, интерактивных досок, моделей, изготовленных учащимися в ходе проектной деятельности; устные, письменные, графические и учебно-трудовые упражнения; тренинги; самостоятельные письменные упражнения; дидактические игры, деловые и ролевые игры, метод кейсов; обучение по алгоритму, мозговые штурмы; проведение исследований; защита проектов, практические занятия, в том числе, с использованием тренажеров, ИКТ, лабораторные работы, создание проблемных ситуаций; дискуссии, дебаты, экскурсии; создание произведений декоративно-прикладного искусства; познавательные конкурсы, викторины, коллоквиумы, зачёты, экзамены (в том числе ОГЭ, ЕГЭ) и др.
технологии обучения	технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения,

	здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, групповые технологии, технология работы в парах, дискуссионные технологии, информационно – коммуникационные технологии, технологии дистанционного обучения и др.
средства обучения	языковые системы знаков, используемые в устной и письменной речи; тексты из учебников, книг, задания, упражнения, задачи из учебников, задачников, дидактических материалов; схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фото, произведения искусства и иные достижения культуры (живопись, музыка, литература); технические средства обучения, включая компьютерную технику (компьютеры, проекторы, ноутбуки, интерактивные доски); механические визуальные приборы (микроскоп и пр.); аудиальные средства (магнитофоны); аудиовизуальные (звуковой фильм, видео), мебель, спортивное оборудование, оборудование кабинетов технологии и мастерских, оснащение школьного двора и др.

Школьный урок призван выработать главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха. На уроках путем многократного упражнения достигается баланс свободы и зависимости, послушания и ответственности, инициативности и исполнительности. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Воспитательные задачи урока:

- формирование основных мировоззренческих понятий;
- развитие эстетических чувств;
- воспитание нравственных качеств, уделять особое внимание воспитанию чувства патриотизма, гуманизма, этических норм, активной жизненной позиции;
- прививать аккуратность, сосредоточенность, ответственность;
- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, а это возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- Организация форм работ, предполагающих использование современных инструментов образования (интернет, онлайн-конференции, трансляции, дистанционные формы).

Виды уроков:

- Онлайн-урок
- Дистанционный урок
- Интерактивный урок
- Урок-трансляция
- Урок-телемост
- Урок дополненной реальности
- Уроки на базе социальных партнёров
- Урок от родителя (профориентация)
- Урок от профессионала
- Медиа-урок
- Волонтёрские уроки

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Цели:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время;
4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в

новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность;
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;
7. Формирование культуры здорового образа жизни;
8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, интернет-конкурсах;
- сдача норм ГТО, городские спортивные состязания;
- городские конкурсы.

На школьном уровне:

- школьные внеурочные курсы;
- факультативы;

- школьные научно-практические конференции; дни здоровья;
- проектно-исследовательская деятельность.

На уровне классов:

- проектная деятельность;
- викторины;
- соревнования;
- ярмарки;
- выставки;
- дебаты;
- дискуссии;
- экскурсии;
- тренинги.

На индивидуальном уровне:

- формирование личного портфолио обучающегося;
- создание личной индивидуальной образовательной траектории (ИОТ).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

- *Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- *Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- *Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- *Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- *Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- *Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- *Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

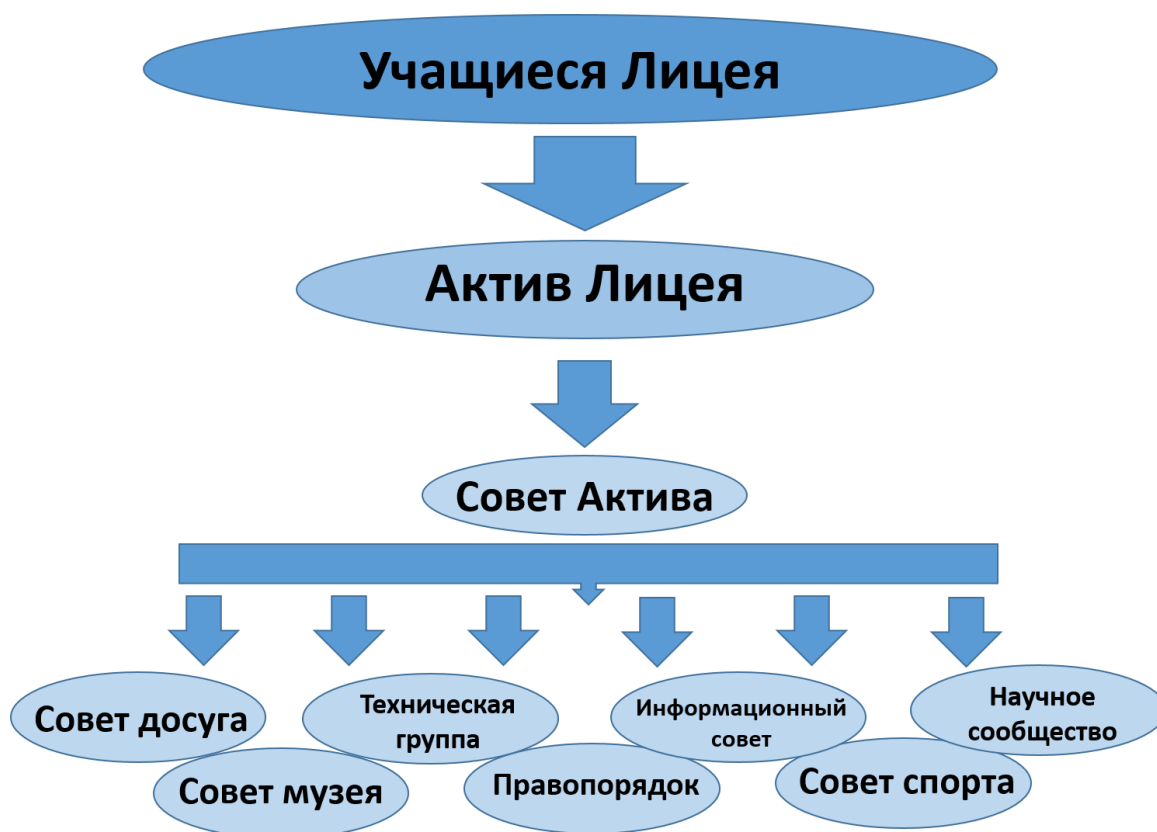
3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Цель создания и функционирования ученического самоуправления - формирование у лицеистов личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи ученического самоуправления:

- создание условий для развития способностей и интересов членов ученического самоуправления;
- развитие самостоятельного мышления и самосознания;
- воспитание положительного отношения к нормам коллективной жизни, законам государства;
- воспитание желания приносить пользу людям, помогать преодолевать трудности своим друзьям и ровесникам.

Модель ученического самоуправления “Лицейсты”



Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может

трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом:

На уровне Лицея:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего актива Лицея, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность инициативных групп детских общественных объединений (отряд ЮИД «Правопорядок», отряд «Юнармия», Совет музея, Совет спорта, информационный пресс-центр, техническая группа);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее – службы медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию предпрофессиональной активности школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в реализации программы «Профориентация школьников: увлечение, профессия, успех»;
- участие в обучении в рамках интернет-каникул в Центрах профессиональной подготовки при ВУЗах;
- экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей»;
- посещение городских тренинговых и обучающих мероприятий, проводимых на площадках вузов и предприятий-партнеров в рамках акции «Неделя без турникетов», «Университетские субботы»;

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- родительские собрания-конференции;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике;
- участие в объединениях дополнительного профориентационного образования;
- профуроки от представителей родительской общественности «Профессия моих родителей».

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессии;
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
- совместное с педагогами изучение интернет -ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек –Человек», «Человек –Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – творчество».
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Необходимо учесть, что современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. В этом процессе роль классного руководителя очень важна! Ведь смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для нормальной жизни ребёнка – комфортной, радостной и, конечно, счастливой. Поэтому работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе правовых документов;
- организация родительского всеобуча на паритетных началах;
- формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;
- совершенствования форм взаимодействия: школа-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

На групповом уровне:

- управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;

- мастер-классы, круглые столы, семинары, конференции для родителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий;
- родительские собрания, в том числе в онлайн-режиме;
- взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, социальные сети);
- организация и проведение совместных мероприятий с родителями (волонтерские акции, праздники, соревнования, конкурсы);
- привлечение родителей к работе в Музее истории школы (пополнение экспозиции, участие в акциях).
- участие родителей в профориентационных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и (или) родителями (законными представителями) в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (волонтерская акция «Сохраним лесную красавицу», «Добрый пластик», сбор кормов для бездомных животных, проект «Киноуроки в школах России», вахты памяти, акция «Безопасная дорога – защиты своего ребенка», «Волна памяти» и пр.);
- открытые дискуссионные площадки, мастер-классы – регулярно организуемый комплекс открытых площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители предприятий, с которыми сотрудничает школа в рамках городских проектов, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, профориентационные вопросы, касающиеся жизни школы, города, страны; («100 вопросов взрослому», встречи с ветеранами «Уроки мужества», профориентационные мероприятия для старшеклассников, встречи с представителями различных профессий «Все профессии важны», «Математическая карусель», «Математические бои»);
- проводимые для жителей района, межрайона и города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (участие во Всероссийских и Международных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Свеча памяти», Всероссийский проект РДШ

«Классные встречи», подготовка к конкурсам и фестивалям, спортивным и интеллектуальным соревнованиям разного уровня).

На лицейском уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы Лицея (по плану);
- торжественные ритуалы-посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Праздник «Посвящение в первоклассники», праздник «Последний звонок», посвящение в ЮИДовцы и в ряды юнармейцев);
- праздничные театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы («Последний звонок», «Выпускной», Театрализованное новогоднее представление корпуса старшеклассников для начальной школы, «День учителя», День Победы, Международный женский день);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (ежегодная церемония награждения «Ученик года»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Название объединения	Класс	Содержание деятельности
Отряд юных инспекторов дорожного движения «Правопорядок»	5-11	Обогащение учащихся знаниями о правилах дорожного движения; формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в пропаганде безопасного поведения на дороге среди младших школьников, профорientационная работа, агитационная работа.
Юнармия	1-7	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и

		интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.
Детско-ветеранское объединение «Звезда»	5-11	Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей с музейным пространством; привитие любви к Лицею, родному городу, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дела. Обеспечение возможности самореализации в разнообразных видах творческой деятельности и получения более высокого личностного статуса и позитивной «Я-оценки».

3.2.3. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт Лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся Лицея.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный коридор»
Размещение на стенах вестибюля Лицея регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы перед библиотекой
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные дни.	Символика класса и школы: герб лицея (класса), гимн Лицея (класса), эмблема Лицея (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.

3.2.5. Модуль «Проектная деятельность»

Цель:

Использование новых технологий для создания эвристической среды Лицея, стимулирующей учащихся к осознанному вовлечению в проектно-исследовательскую деятельность и способствующей их профессиональному самоопределению.

Участники:

- **Ученики** - проявляют интерес к предметам естественно-научного цикла и IT-технологиям
- **Педагоги** - готовы к работе с использованием современных технологий в образовании
- **Родители** - готовы стимулировать познавательный интерес своих детей, мотивировать их на исследовательскую деятельность и поддерживать педагогов-наставников

Эвристическая среда Лицея предполагает:

- **Технологическое оснащение образовательного процесса современными образовательными ресурсами** (интерактивное оборудование, программное обеспечение, цифровые химические и биологические лаборатории, технологии дополненной и виртуальной реальности, оборудование для создания Музея занимательных наук, 3D-принтер, оборудование для тиражирования печатной продукции, оборудование для создания виртуальной телестудии: цифровые фотокамеры, хромакей, ПО)
- **Методическое обеспечение** (обучение педагогов, привлечение специалистов, сотрудничество с социальными партнерами на уровне города, региона, страны)
- **Единое воспитательное пространство Лицея, приоритет научно-исследовательской деятельности** (воспитание ценностного отношения к наукам, к учебной деятельности, координация подразделений воспитательной службы Лицея для освещения и поддержки проекта в рамках ОО и муниципалитета, обеспечение участия в конкурсном движении)

Уровни проектной деятельности:

2.0. Первые шаги в науку (1-5 класс)

На ранних этапах становления системы ученики начальных классов знакомятся с многообразием предметов естественно-научного цикла, современными возможностями использования IT-технологий в школе, под руководством педагогов и тьюторов из числа старшеклассников создают свои первые проекты.

3.0. Лаборатория естествоиспытателей (6-8 класс)

Исследовательская деятельность на базе Лицея и организаций-партнеров (центр «Кванториум», ЦТР «Академия» и др.) по программам естественно-научного цикла, первые попытки проведения эксперимента дома и в школе. Наставником выступает педагог или родитель. Представление результатов работы на лицейском Фестивале науки.

4.0. Профи-наставник (9-11 класс)

В качестве тьюторов-наставников выступают учащиеся, успешно прошедшие начальные уровни. Они курируют проектную деятельность младших школьников, участвуют в работе пресс-центра и координационного совета Лицея, представляют свои достижения на уровне города и региона, принимают участие во всероссийских конкурсных испытаниях, олимпиадах, конференциях.

Механизмы реализации проекта:

- **Создание координационного центра**

Координационный центр состоит из двух основных отделов: Координационный совет и Пресс-служба. Координационный совет осуществляет координацию работы всех подразделений, организацию и контроль освоения и внедрения в практику инновационных технологий в обучении и воспитании. В функционал Пресс-службы входят: освещение и реклама проекта в рамках ОО, города, региона; интернет-представительство проекта; обучение журналистов и технических специалистов из числа учащихся, педагогов, родителей; привлечение учащихся других образовательных учреждений микрорайона к совместному участию в мероприятиях проекта «Наукоград».

- **Создание на базе Лицея Музея занимательных наук**

Предполагает знакомство младших школьников с Музеем (подготовка индивидуальных исследовательских проектов с использованием экспонатов Музея, экскурсии в музей в рамках изучения предметов естественно-научного цикла, Виртуальные экскурсии в Музей занимательных наук для жителей микрорайона, города, области) и экскурсионную работу старшеклассников (разработка и проведение экскурсий для дошкольников, младших школьников, виртуальные экскурсии для жителей города и области, подготовка экскурсоводов (наставническая работа по индивидуальным проектам с младшими школьниками))

- **Проектная деятельность**

Разработка проекта на разных уровнях проектной деятельности (подготовка индивидуальных исследовательских проектов, привлечение выпускников Лицея – студентов профильных высших учебных заведений к проведению онлайн-лекций, вебинаров, виртуальных экспериментов, экскурсий, сотрудничество с социальными

партнерами (ЦТР «Академия», Станция юных техников), опорным ВУЗом Костромской области).

Публичная защита проектных работ (участие в Фестивале науки и научно-практической конференции «Шаг в будущее», онлайн трансляции защиты проектных работ с целью привлечения максимального числа слушателей, в том числе, родительской общественности, привлечение специалистов медицинских учреждений города и области).





Лицей №32

Проектная деятельность (площадки для подведения итогов работы)



• Методическая работа

Обучение педагогических работников - прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, методические советы по работе с новым оборудованием и электронными цифровыми ресурсами.

Диссеминация опыта - реализация траектории инновационного образования в условиях приоритета научно-исследовательской деятельности, распространение положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности, создание программно-методического и научного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

• Профориентационная работа

Профессиональное просвещение обучающихся - профессиональное взаимодействие с вузами, колледжами, онлайн встречи с ведущими специалистами в области здравоохранения, родительской общественностью, диагностика профессиональных предпочтений учащихся на разных возрастных этапах.

Приоритет профессий естественно-научного направления - популяризация профессии врача, посещение дней открытых дверей в профильных учебных заведениях, производственная практика учащихся 10-х классов в медицинских учреждениях, высокий

процент выбора выпускниками 9 и 11 классов предметов естественно-научного профиля для ГИА.



Ключевые мероприятия проекта

Фестиваль науки

- Публичная защита проектов
- Межшкольный кинофестиваль «Наукоград-Кострома»

Деятельность Музея занимательных наук

- Знакомство младших школьников с Музеем занимательных наук
- Подготовка индивидуальных исследовательских проектов с использованием экспонатов Музея

Образовательная деятельность

- Пропедевтический курс химии для учеников 6-7 классов
- Предпрофильное и профильное изучение предметов естественно-научного цикла
- Внеурочная деятельность

Профориентационная работа

- Популяризация профессии врача, посещение дней открытых дверей в профильных учебных заведениях
- Производственная практика учащихся 10-х классов в медицинских учреждениях
- Онлайн встречи с ведущими специалистами в области здравоохранения

Предполагаемые результаты:

Качественные	Количественные
Наличие заявленных элементов среды и инструментов, обеспечивающих реализацию проекта	— Количество семинаров для педагогов и специалистов по работе с одаренными детьми; — количество педагогов, прошедших обучение; — повышение уровня профессионального мастерства педагогов; — процентное соотношение между педагогами, применяющими в практике преподавания естественно-

	научных дисциплин it-технологии и не применяющими.
Качество научно-исследовательских и творческих «продуктов», с которыми учащиеся и педагоги могут быть конкурентно-способными и представлять Лицей на конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня	— Количество учащихся, представивших свои исследования на Фестивале наук и других мероприятиях разного уровня; — количество учащихся, принимавших участие в конкурсах, олимпиадах, турнирах и др. — доля выпускников, выбравших профессию врача или смежные специальности.
Воспитание будущих специалистов, обладающих высокой степенью ответственности, развитым творческим и учебным потенциалом, высокой мотивацией к работе, убежденных в правильности профессионального выбора.	Замеры количественных показателей осуществляются в форме промежуточных и итоговых мониторингов в течение учебного года, анализа данных анкетирования доли вовлеченности учащихся, педагогов и родителей Лицея и внелицейского контингента в мероприятия Проекта.



3.2.6. Модуль «Школьный музей»

Музей истории школы-лицея № 32 – это центр гражданско-патриотической работы школы, сосредоточение духовной памяти поколений, место, где соединяются воедино героическое прошлое, настоящее и передается память будущим поколениям. Это центр шефской, поисковой, проектной деятельности, который объединяет творческих, социально-активных, инициативных учеников, педагогов и родителей. Осуществляя данную деятельность, лицей стремится сохранить и донести правду о Великой Отечественной войне и её героях, помочь учащимся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, привить интерес к истории своей страны. Посредством такой деятельности у родителей есть возможность участия совместного с ребенком в исследовательской деятельности, а у педагогов возможность обменяться опытом в создании новых экскурсионных программ, в проведении социально значимых мероприятий, апробации и внедрение новых технологий в музейно-экскурсионную деятельность (визуализация пространства и погружение в эпоху).

Цель: сформировать у обучающихся социально-активную позицию, ориентируя их на сохранение культурно-исторического прошлого своего Отечества.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- популяризация музейно-поисковой деятельности через создание электронной версии музея и рекламно-информационную деятельность;
- создание оптимальных условий для участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся и семей в проекты, связанные с поисковой и исследовательской деятельностью;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских мероприятий;
- создание и использование связей с другими общественными патриотическими (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- поддержка и реализация социальных и гражданских инициатив обучающихся.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в мероприятиях, реализуемых совместно с Музеем Победы на Поклонной горе;
- проведение мероприятий совместно с Советом ветеранов города Костромы и комиссией по патриотическому воспитанию города Костромы;
- организация и проведения акций для ветеранов «Подарок ветерану» к праздничным и памятным датам;
- открытые тематические программы – комплекс тематических экскурсий для широкого круга посетителей разных возрастов, которые можно посетить посредством электронной версии музея на официальном сайте Лицея;
- участие в социальных проектах и акциях, проводимых для жителей города и области;
- участие в городских мемориально-патронатных акциях;
- участие в городских патриотических мероприятиях Центра «Патриот»;
- участие в акции «Бессмертный полк» и «Свеча памяти»;
- Участие в патриотическом проекте ГБОУДО ЦВР «Синегория» «Наследник Победы».

На школьном уровне:

- общешкольные акции – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с различными направлениями патриотической деятельности, в которых участвуют все классы Лицея;
- экскурсии в школьном музее;
- экскурсии по местам боевой и трудовой славы Костромы;
- военно-спортивные игры, квесты и викторины;
- встречи с ветеранами войн, с интересными людьми военных профессий, представителями общественных организаций Юнармия, ДОСААФ и др.;
- деятельность по вовлечению обучающихся в школьный отряд Юнармии.

На уровне классов:

- локальные акции, организуемые классом, параллелью или объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- участие школьных классов в реализации общешкольных акций;
- исследовательская и проектная деятельность по сохранению военного наследия;
- работа классного руководителя по привлечению родителей к данной деятельности;
- уроки мужества;
- классные часы, посвященные памятным героическим датам;
- подготовка классом патриотического мероприятия для других классов, командная работа.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в патриотические мероприятия;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков поисковой и исследовательской деятельности, поощрение инициативы и творчества;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа данной деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства.

3.2.7. Модуль «Научное сообщество учащихся «ЛИЦЕИСТ»»

КОНЦЕПЦИЯ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ «ЛИЦЕИСТ»

Главные идеи концепции:

Сохранение устойчивых культурных и нравственных приоритетов, поддержание авторитета образования, науки, социального престижа знаний. Деятельность НОУ связана не просто с удовлетворением потребностей учащихся в дополнительном образовании, а с возможностью комплексно охватить каждого учащегося в соответствии с его талантами и желаниями. Только при таком условии можно адекватно отслеживать и корректировать личностный рост учащихся, направленность интересов и будущий профессиональный выбор.

Актуальность концепции

В условиях уже реально действующего рынка труда возросла социальная значимость знания. Предпосылки профессиональной ориентации и социальной адаптации создаются сегодня не в вузе, они создаются в школе. Элементы научно-методической новизны:

- трактовка НОУ как особой образовательной политики, где объективные задачи образования соединены с личностными;
- определение НОУ как особого самостоятельного диалога культур и наук;
- обоснование деятельности НОУ как идеальной площадки для проведения «чистого» педагогического эксперимента для внедрения целостного концептуального подхода и отслеживания конкретных результатов.

Принципы деятельности НОУ:

- свобода выбора учащимися дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах;
- индивидуализация образовательной траектории учащихся;
- создание условий для самореализации личности;
- социально-педагогическая поддержка детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности;
- культурологический подход как возможность реализации естественнонаучного направления.

Реализации этих принципов подчинены следующие задачи НОУ:

пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;

- формирование у учащихся творческого мышления, трудолюбия, высоких нравственных качеств и духовной культуры;
- развитие интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности, к углубленному изучению различных областей науки и техники;
- ранняя профессиональная ориентация учащихся;
- создание системы взаимодействия школа -вуз -регион;
- создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

Решение данных задач определяет формы и направления работы НОУ:

1. Работа НОУ строится с учетом индивидуальных особенностей личности. Формируемый в процессе деятельности НОУ опыт научного творчества имеет компоненты, характерные для всех видов научной работы.
2. Этапы развития НОУ.
 - Утверждена организационная форма.
 - Разработаны и утверждены нормативные документы; Положение и Устав НОУ.
 - Отчетными формами работы НОУ признана лицейская конференция.
 - Создание научно-методического совета НОУ.
 - Разработка общей схемы деятельности НОУ.
 - Организация кафедр НОУ.

- Подбор руководителей.
- Утверждение тематики исследовательских и научных работ и программ работы кафедр.
- Создание банка данных «Одаренные дети и подростки» по следующим показателям: показатели в учебе; итоги олимпиад, конкурсов, конференций НОУ.
- Разработка творческих характеристик.
- Создание банка тем исследовательских проектов.

К научно-исследовательским, поисковым и рационализаторско-изобретательским проектам в НОУ относят:

- работы, освещающие факты, события, явления и их отдельные стороны, неизвестные ранее;
- работы, связанные с научными обобщениями, собственными выводами, полученными в результате самостоятельной работы;
- конструирование аппаратов, моделей и приборов, вносящих принципиально новое в решение научно-практических задач, содействующих совершенствованию школьных экспериментов, рационализации производственных процессов.

Каждая творческая работа должна содержать научные обобщения и завершиться самостоятельно сделанными выводами. К работе должны прилагаться список использованной литературы, рисунки, чертежи, фотоснимки, карты, графики, а также рецензия научного руководителя.

3.2.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка; Час здоровья

3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важная сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены

и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным Лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственный	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основными направлениями анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса являются следующие:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

2. Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В Лицее созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В Лицее имеются спортивный и актовый залы. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса образовательная организация информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров. Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом. Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление РДШ
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность
25 ноября	День Матери	Гражданская активность
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Гражданская активность
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие