

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Костромы «Лицей №32»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Лицея № 32 города Костромы
«29» августа 2016 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор Лицея № 32
М.В. Кучеровская
«1» сентября 2016 года
Приказ № 20 от 1.09.2016

**Основная
образовательная программа основного
общего и среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Костромы
«Лицей №32»**

Образовательная программа

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Второй уровень – основное общее образование 5-9 классы	10
Раздел 3. Третий уровень – среднее общее образование 10-11 классы	38
Раздел 4. Модель выпускника лицея	53
Раздел 5. Рабочие программы по учебным предметам	54
Раздел 6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания	55
Раздел 7. Программа формирования УУД	60
Раздел 8. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	63
Раздел 9. Система оценки достижения планируемых результатов ООП	68

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Лицей №32» (далее - программа) определяет содержание и условия организации образовательного процесса основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Назначение образовательной программы

Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей. Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности учащихся, их всестороннее образование. Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов. В связи с тем, что образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса, учащихся, учителей, родителей, то и создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация ОУ, представители родительской общественности, педагогического сообщества, учащиеся.

Программа призвана обеспечивать достижение учащимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.

Программа ориентирована на реализацию социального заказа лицея и предназначена удовлетворить потребности:

- **общества** - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

- **государства** - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность,

- **региона** - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

- **высших и средних учебных заведений профессионального образования** - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

- **предприятий и учреждений города** - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;

- **выпускника лицея** - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;

- **ученика лицея** - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

- **родителей учащихся лицея** - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Цели образовательной программы

1. Обеспечить равные возможности для получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

2. Создать условия для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы, для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей, слабоуспевающих и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Гарантировать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы как основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

4. Содействовать раскрытию и реализации личностного потенциала учащихся, формированию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества, обладающей культурой здорового образа жизни, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

Задачи образовательной программы

1. Достижение высоких планируемых результатов освоения образовательной программы всеми учащимися в соответствии с их индивидуальными особенностями, обеспечение условий для развития потенциала каждого ребенка, развитие способности к социальной адаптации личности. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему дополнительного образования: секций и кружков; организацию общественно полезной деятельности, в том числе экологической и медицинской практики, с использованием возможностей УБЦ «Следово» и МУЗ вторая городская больница.

2. Обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной и внеучебной деятельности для формирования социокультурной

воспитательной среды, позволяющей в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе полученных знаний и умений в безопасном и здоровом образе жизни, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса.

4. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, ЭОР.

5. Развитие личностного потенциала каждого учителя, направленного на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

6. Совершенствование системы управления Лицеем, посредством участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Образовательная политика лицея ориентирована на выполнение государственного стандарта по всем учебным предметам, формирование ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

1.2. Принципы образовательной деятельности

Принцип личностной ориентации образовательного процесса

Данный принцип требует обеспечения психологической комфортности каждой личности, создание условий для полной реализации её индивидуальных особенностей, интересов, установки, направленности; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентации на успех и мотивацию успешности. Его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации лицейской жизни;
- самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; социализация - осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни; индивидуализация - развитие и продуктивно-творческое индивидуально-неповторимого потенциала личности.

Принцип культуросообразности

Он заключается в том, что лицей должен открывать ребёнку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм малой родины. Содержание, методы и формы образования должны отражать культурные ценности, присущие не только российскому этносу, но и социуму региона.

Принцип природосообразности

Основан на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; это значит, что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип деятельностной ориентации

Взаимодействие с учащимися основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта. Основопологающей идеей организации образовательного процесса является идея интеграции всех видов деятельности: учебной, художественно-эстетической, трудовой, спортивной и так далее, что воплощается в создании личностно-ориентированной воспитательной системы лица, предполагающей переход от педагогики мероприятий к педагогике общения.

Принцип реальности

Принцип реальности предполагает координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Принцип гуманности

Принцип гуманности, предполагает:

- создание в лицее атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в лицее действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Костромской области;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально-педагогической и психологической помощи учащимся;
- создание и работа службы медиации (примирения).

Принцип демократичности

Принцип демократичности, предполагающий организацию всей лицейской деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности - с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в лицее;

- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

- разработка и внедрение в лицее ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления лицеем с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни лицея, класса;

- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

Принцип эффективности социального взаимодействия

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Перечисленные принципы реализуются в процессе интеграции основного и дополнительного образования, в рамках деятельности НОУ — добровольного ученического общества (научного ученического общества), основной формой работы которого является проектная деятельность лицейстов.

Учебно-развивающее пространство лицея.

Развитие участников образовательного процесса

Развитие личности учащихся

- развитие познавательных интересов, потребностей, способностей, исследовательской активности, умений прогнозировать результат, принимать нестандартные решения;
- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие воображения, фантазии, импровизации;
- развитие потребности физического совершенствования, защита здоровья детей

Развитие личности учителя

- максимальное развитие творческих способностей учителя, совершенствование его педагогического мастерства;
- развитие уровня аналитической культуры учителя;
- развитие уровня профессионального мастерства через овладение учителем инновационными технологиями и совершенствование ИКТ-компетентности

Внеурочная деятельность

1. Предметные кружки.
2. Проведение предметных декад.
3. Проектная деятельность в рамках НОУ.
4. Олимпиады разного уровня.
5. Лицейский и городской День науки.
6. Участие в интеллектуальных конкурсах и конференциях.
7. Обучение в МБШ, ЦДООШ, заочных школах при вузах.
8. Традиции лицея.

Учебный процесс

Лицейские 5-7 классы

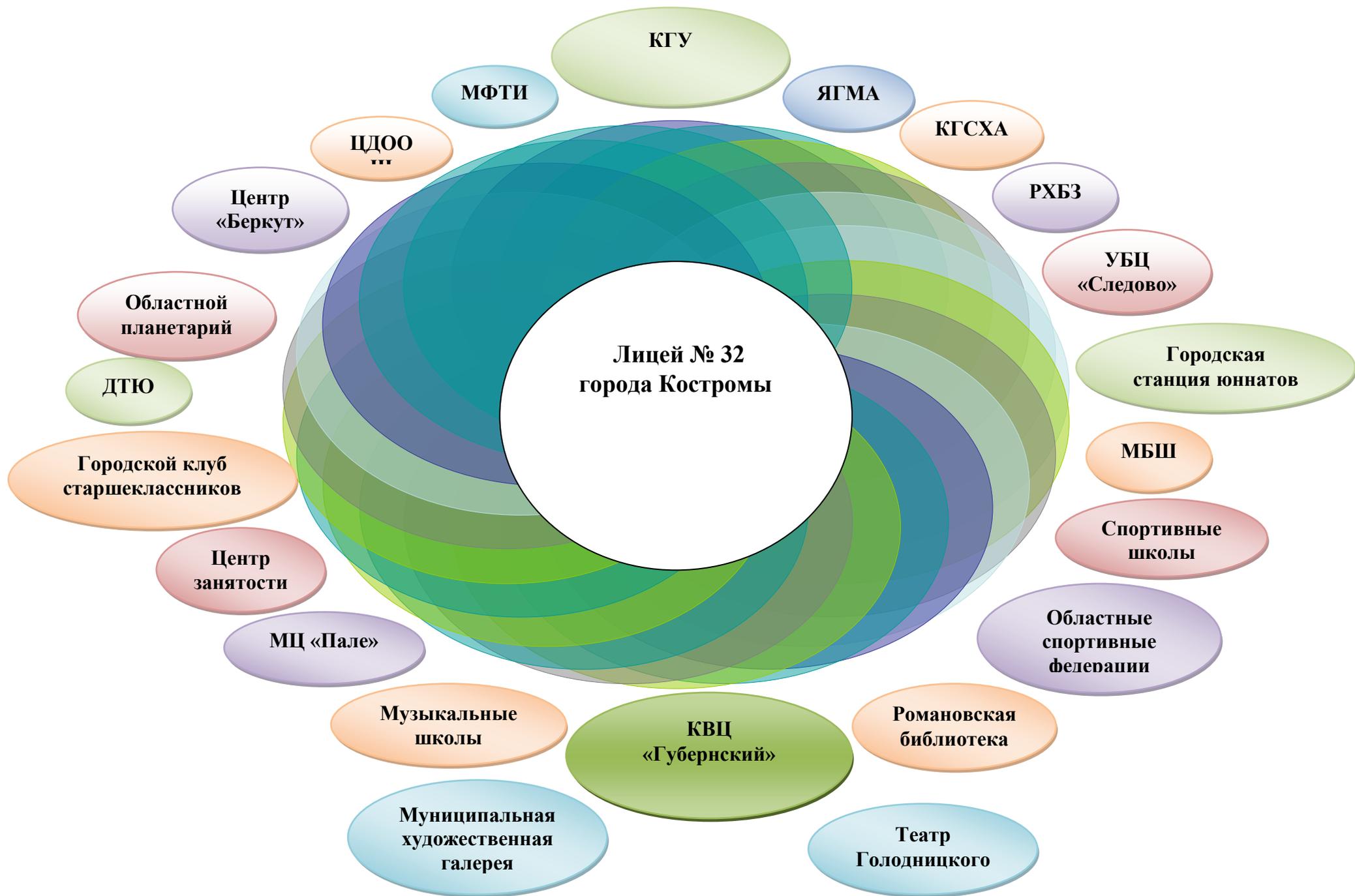
Классы с углублённым изучением физики и математики химии и биологии

8-9 классы

10-11 классы

- Индивидуальные образовательные программы:
- для учащихся с ОВЗ;
 - для слабоуспевающих учащихся;
 - для одарённых учащихся.

**Лицей № 32
города Костромы**



Образовательный процесс в лицее осуществляется по трём уровням образования:

I - начальное общее образование (1-4 классы) – ООП НОО по ФГОС второго поколения

II - основное общее образование (5-9 классы);

III - среднее общее образование (10-11 классы).

Каждый из уровней, решая общие задачи, имеет свои особенности, связанные с возрастом обучающихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся.

Раздел 2.

Основное общее образование (5-9 классы и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования). Учебный план основного общего образования.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через предпрофильную организацию образования, организацию свободного выбора и/или смены выбора предметной направленности в рамках предпрофильной подготовки и углублённого изучения предметов естественно-математического цикла на протяжении обучения подростка в основной школе.

Характеристика учащихся, которым адресована программа: Возраст - 10-14 лет. Подростковому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Возникает новое отношение к учению - **стремление к самообразованию**, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Подросткам необходимы новые формы обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно

к возможности его реализации, но и с учетом «отношения мира» к своему действию.

Виды деятельности обучающихся подросткового возраста:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными и объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).

- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

1. Реализовать образовательную программу основной школы (5-6 классы в соответствии с ФГОС) в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные экскурсии и пр.), с постепенным расширением возможностей лицейстов осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Преобразовать сферу учения как место встречи замыслов

с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.

2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программе области самостоятельности.

3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Уровень готовности к освоению программы: успешное выполнение образовательной программы начального общего образования, овладение уровнем, не ниже удовлетворительного, по всем предметам, наличие устойчивой мотивации к учению.

Особенности комплектования классов: традиционно класс переводится на следующий уровень в полном составе. Прием в любой класс основной школы осуществляется при наличии вакантных мест. По итогам 7-го класса учащиеся выбирают профильную направленность предметов и сдают итоговый контроль в соответствии со своим выбором: физика-математика; математика – химия; химия – биология. На 8-ой класс составы формируются в соответствии с выбором учащихся и итогами контроля за 7-ой класс. Продолжительность обучения в основной школе - пять лет.

Основаниями выбора данного маршрута являются желание и успешность по данному профилю учащихся и желание родителей учащегося.

Процедура выбора: ознакомление учащихся и родителей будущих восьмиклассников с реализуемыми образовательными программами (классные часы, индивидуальные беседы, анкетирование; родительские собрания, Дни открытых дверей); индивидуальные консультации; анализ успешности учебной деятельности и познавательных интересов.

На втором уровне обучения продолжается формирование познавательной активности школьников и навыков самообразования, начатых на первом уровне обучения. Целевое назначение данного образовательного этапа состоит в том, чтобы заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимый для продолжения образования на 3 уровне обучения, условий для выбора направления профессиональной подготовки с учетом способностей, возможностей, интереса и **личностных, метапредметных и предметных компетентностей**

Основные образовательные программы основной школы реализуются через:

- в 5-6 классах по ФГОС а) *набор предметов обязательной части б) предметов части, формируемой участниками образовательного процесса в) систему внеурочной образовательной деятельности (предметные кружки, учебные и образовательные экскурсии, индивидуальные маршруты и занятия и т.д.).*

- в 8-11 классах а) набор обязательных учебных предметов; б) набор учебных предметов регионального уровня и компонента образовательного учреждения в) систему внеурочной образовательной деятельности (предметные кружки, учебные и образовательные экскурсии, индивидуальные маршруты и занятия и т.д.).

Учебный план II уровня

На втором уровне обучения реализуется программа основного общего образования.

№ п/п	Учебные предметы второй ступени	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык	Овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта. Совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения; становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями); обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отражённых в памятниках языковой культуры.
	Литература	Приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы. Формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества. Развитие у обучающихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отражённых в них явлений жизни. Воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции. Воспитание культуры речи учащихся.
	Иностранный язык	Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения. Умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения. Умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку. Умение

		письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста, заполнить анкету и т.п.
2	Математика	<p>Формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений.</p> <p>Овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач.</p> <p>Изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей.</p> <p>Ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений; освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений.</p> <p>Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе</p>
	Информатика и ИКТ	<p>Формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы.</p> <p>Осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации.</p> <p>Овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий.</p> <p>Подготовку к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, а также освоение профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда.</p>
3	История	<p>Овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте; развитие способностей</p>

		<p>обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами.</p> <p>Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и приумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.</p>
	Обществознание	<p>Создание условий для социализации личности. Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные ОСНОВЫ нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры.</p> <p>Формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей.</p> <p>Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и ТИПИЧНЫХ жизненных ситуациях.</p>
4	География	<p>Формирование у учащихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины - России, своего края, области, ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира.</p> <p>Понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества.</p> <p>Разработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания.</p> <p>Овладение уникальным языком межнационального общения - географической картой и другими источниками географической информации.</p>

5	Физика	<p>Формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира.</p> <p>Формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов.</p> <p>Приобретение умений пользования измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения.</p> <p>Овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.</p> <p>Получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе.</p>
6	Химия	<p>Формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира. Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения, в быту и трудовой деятельности.</p> <p>Выработку у обучающихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности.</p> <p>Формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.</p>
	Биология	<p>Овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания.</p> <p>Формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры.</p> <p>Формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.</p>

7	Технология	<p>Овладение общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения.</p> <p>Изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения.</p> <p>Формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и выполнения проектов.</p> <p>Воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма.</p>
8	Физическая культура	<p>Укрепление здоровья. Развитие основных физических качеств. Освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.</p>

5-6 класс – ФГОС

Учебный план для 5-6 классов разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 в редакции от 29.12.2014г.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями, внесёнными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011 года №85,
- Информационного письма Министерства образования и науки Российской Федерации N 03-296 от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- Инструктивно-методического письма Департамента образования и науки Костромской области от 7 июля 2015 года № 399/общ «О разработке учебных планов образовательными организациями КО, реализующими программы общего образования в 2015-2016 учебном году»;

- Базисного учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования.
- Образовательной программы 5-6 классов ФГОС.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Лицея № 32», является одним из элементов основной образовательной программы учреждения и основным организационным механизмом её реализации. Он разработан на основе базисного учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Лицей № 32» написана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в общеобразовательном учреждении.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.
- создание условий для формирования у учащихся основных навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания среднего общего лицейского образования с углублённым изучением предметов естественно - математического цикла
- раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ основного общего образования

Задачи основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечить выполнение федерального государственного стандарта образования;
- обеспечить единство федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдать государственных образовательных стандартов;

- ввести в учебные программы национально-региональный компонент;
- сохранить целостность каждой системы обучения;
- обеспечить реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- создать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности
- обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся
- развивать коммуникативные качества личности школьника
- способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся
- продолжать создание в ОУ развивающей предметной среды
- вводить в педагогический процесс совместную проектную и исследовательскую деятельность
- приобщать детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре

Перечень программ, реализуемых на 2 – м уровне обучения:

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Костромы «Лицей №32» реализуются учебные программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Принципами построения программ являются: основные принципы дидактики, гуманизация и культуросообразность, целостность и вариативность, индивидуализация и дифференциация, преемственность, системность, открытость, творческая активность личности.

В основе реализации основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Лицей № 32» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного

сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Также в основе программы основного общего образования лежат практико-ориентированный, системно-деятельностный, исследовательский подходы и проектные формы организации обучения.

Специфика образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Лицей № 32»:

- форма организации обязательной части учебного плана – урок, научное исследование, учебный проект;

Режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Лицей № 32»:

- начало учебного года 1 сентября

- продолжительность учебного года 34 недели ;

- продолжительность учебной недели составляет 5 дней

- продолжительность уроков 45 минут;

- сроки и продолжительность каникул:

9 дней с 29 октября по 6 ноября 2016 года включительно;

12 дней с 29 декабря 2016 года по 9 января 2017 года включительно;

9 дней с 18 марта по 26 марта 2017 года включительно.

Структура учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Лицей № 32» и содержание образовательных областей в учебном плане на 2016 – 2017 учебный год

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей в 5-6 классах и основные задачи реализации содержания предметных областей, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей определены Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный план включает подразделы:

а) Обязательная часть

учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, позволяет дать основы знаний по учебным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана 5-х классов представлена восемью предметными областями, 6-х классов - семью.

1. Филология. Основные задачи реализации содержания предметной области - *формирование основных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.*

Данная предметная область представлена учебными предметами:

- «русский язык» - 5 часов в 5-ом и 6 часов в 6-ом классе в неделю;
- «литература» - 3 часа в неделю;
- «иностранный язык»— 3 часа;

2. Математика и информатика. Основные задачи - *развитие математической речи, логического и пространственного мышления, воображения, обеспечение основных представлений о компьютерной грамотности.*

Область представлена учебным предметом:

- «Математика» – 5 часов в неделю.

3. Общественнонаучные предметы. Основные задачи - *формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме*

Область представлена учебными предметами:

- «История» - 2 часа в неделю;
- «Обществознание» - 1 час в неделю;
- «География» - 1 час в неделю.

4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. *Основная задача нравственное воспитание учащихся, развитие толерантного поведения, получение основных понятий о разных нациях, народностях России, их обычаях, культуре.*

Область представлена учебным предметом:

- «Истоки» - 0,5 часа в неделю только в 5-ом классе.

5. Естественнонаучные предметы. *Основные задачи - осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем, формирование основных естественнонаучных понятий, законов и закономерностей окружающего мира.*

Область представлена учебным предметом:

- «Биология» - 1 час в неделю.

6. Искусство. *Основные задачи – формирование представления о роли изобразительного искусства и музыки в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности и развитие музыкальных способностей.*

Данная предметная область представлена учебными предметами:

- «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю.
- «Музыка» - 1 час в неделю.

7. Технология. *Основные задачи – получение основных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; приобретение практических навыков трудового самообслуживания.*

Область представлена учебным предметом:

- «Технология» - 2 часа в неделю.

6. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности . *Основные задачи – формирование основных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме*

Предметная область представлена учебным предметом:

- «Физическая культура» 3 часа в неделю

б) Часть учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Лицей № 32», формируемая участниками образовательного процесса, направлена на расширение кругозора учащихся и пропедевтику естественнонаучных предметов, на формирование модели безопасного поведения в повседневных и экстремальных ситуациях, на воспитание у школьников гражданственности,

патриотизма, гордости за свой край, свою страну и представлена тремя предметными областями в 5-х классах и четырьмя - в 6-х классах.

5 класс – 3,5 часа, 6 класс – 4 часа:

Филология – предмет русский язык 1 час (5 класс);

Математика и информатика – предметы математика – 1 час (5 класс) и информатика и ИКТ – по 1 часу (5 и 6 классы);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – предмет ОБЖ по 0,5 часа (5 и 6 классы);

Естественнонаучные предметы – предмет химия – 2 часа (6 класс);

Основы духовно-нравственной культуры народов России – предмет Истоки – 0,5 часа (6 класс)

Образовательные запросы участников образовательного процесса реализуются через внеурочную деятельность, организуемую согласно «Положению о внеурочной деятельности» и утверждённую приказом директора лицея № 111 от 30.06.2014г.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Для занятий внеурочной деятельности активно используются помимо учебного кабинета, спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, актовый зал, кабинет домоводства, школьный музей, открытая спортивная площадка.

Реализация программ внеурочной деятельности обучающихся 5-6 классов организована за счёт ресурсов образовательного учреждения и привлечения педагогов дополнительного образования, УБЦ «Следово», спортивных школ №10, №2, областных Федераций каратэ и тэквондо.

Выполнение санитарно – гигиенических нормативов в учебном плане:

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Лицей № 32» разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников при 6-дневной неделе для 5-6 классов):

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 6-дневной неделе, не более
5	32
6	33

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6-х классов - не превышает 5 уроков и два (5 класс) три (6 класс) дня в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры, ОБЖ, технологии;

Продолжительность учебного года составляет 34 недели,

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 12 недель.

Продолжительность урока составляет:

- в 5-6 классах – 45 минут.

Учебная нагрузка не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки для ученика основной школы. В соответствии с Учебным планом составлено расписание учебных занятий, которое соответствует гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В расписании уроков для обучающихся основной общей школы основные предметы проводятся на 2 - 3- 4х уроках. Объем домашних заданий не должен превышать 50% объема работы, выполненной в классе.

Содержательная часть учебного плана подкреплена кадровым и методическим обеспечением. В учебном плане выдерживается:

обязательная нагрузка учащегося, предельно допустимое количество часов в неделю, учебный план реализуется в полном объеме.

Учебный план 5-6 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Лицей № 32» предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;

- повышение качества образования обучающихся;

- создание каждому школьнику условий для самоопределения и развития;

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение и будет способствовать демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, даст возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников.

Учебный план (годовой)
основного общего образования для 5-6 классов муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы
«Лицей № 32»

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год		Всего часов
		5	6	
<i>Обязательная часть</i>				
Филология	Русский язык	170	204	374
	Литература	102	102	204
	Иностранный язык	102	102	204
Математика и информатика	Математика	170	170	340
Общественно-научные предметы	История	68	68	136
	Обществознание	34	34	68
	География	34	34	68
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	68
Искусство	Музыка	34	34	68
	Изобразительное искусство	34	34	68
Технология	Технология	68	68	136
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Истоки	17	-	17
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	204
Итого:		969	986	1954
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>				
Филология	Русский язык	34	-	34
Математика и информатика	Математика	34	-	34
	Информатика и ИКТ	34	34	68
Естественнонаучные предметы	Химия	-	68	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Истоки	-	17	17
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	17	17	34
Итого:		119	136	255
Максимально допустимая годовая нагрузка		1088	1122	2210
<i>Всего к финансированию</i>		1088	1122	2210

**Учебный план (годовой)
основного общего образования для 5-6 классов муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы
«Лицей № 32»**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год		Всего часов
		5	6	
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5	6	11
	Литература	3	3	6
	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика	5	5	10
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	География	1	1	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	2	2	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Истоки	1/0	-	1/0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
Итого:		28,5	29	57,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Филология	Русский язык	1	-	1
Математика и информатика	Математика	1	-	1
	Информатика и ИКТ	1	1	2
Естественнонаучные предметы	Химия	-	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Истоки	-	1/0	1/0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0/1	0/1	0/1
Итого:		3,5	4	7,5
Максимально допустимая годовая нагрузка		32	33	65
Всего к финансированию		32	33	65

**Внеурочная деятельность учащихся 5 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города
Костромы «Лицей № 32»**

Направление	форма	Количество часов в неделю	класс
Обще-интеллектуальное	Предметные кружки	по 1-2 часа	5-6
	Шахматы	1	5
Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции	по 1 часу	5-6
Духовно-нравственное	Музей истории лицея	1	5-6
	Театральная студия	1	5-6
Общекультурное	Вокальная студия	1	5-6
	Рукоделие	1	5-6

Учащимся 5-6 классов предоставляется возможность выбора занятий внеурочной деятельности. Занятия могут проходить на базе лицея по пяти основным направлениям, а также на базе учреждений дополнительного образования: музыкальных, художественных и спортивных школ, танцевальных студий города.

7-9 класс – БУП 2004

Базовая ОП имеет своей целью обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом, достижение учащимися уровня образовательного стандарта, предусмотренного каждой образовательной областью в отдельности и соответствующее критериям выпускника лицея в целом.

Учебный план лицея является основным документом, составлен на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 с изменениями, которые были внесены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. N1994 и от 01 февраля 2012 г. N74, постановления Главного Государственного санитарного врача Российской

Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).

Содержание учебного плана ориентировано на обучение школьников с высоким уровнем способностей к предметам естественно-математического цикла. Наша цель: опираясь на Президентские программы «Дети России», «Одаренные дети», потенциальные возможности участников учебного процесса, в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования (Новая модель образования), президентской инициативой «Наша новая школа», программы изучения математики, физики, химии и биологии в 8х-11х классах соответствующего профиля – углубленные, создать в лицее систему специализированной подготовки (углубленного обучения) в 8х -9х – основное общее образование, 10х-11х – среднее общее образование, ориентированную на индивидуализацию обучения, позволяющую обеспечить личностно-ориентированный подход, функциональную грамотность и социализацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план Лицея № 32 города Костромы на 2016-2017 учебный год решает задачу формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Углубленное изучение предметов за счет изменений в структуре содержания и организации учебного процесса позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания (по предметам естественно-математического цикла, построения индивидуальных образовательных программ),

- обеспечить углубленное изучение по двум профилям: физико-математический (математика и физика) и химико-биологический (химия и биология), изучаемые по выбору;

- установить равный доступ к полноценному образованию по остальным базовым общеобразовательным предметам всем учащимся в параллели.

Режим работы Лицея № 32:

- начало учебного года 1 сентября

- продолжительность учебного года 34 недели

- продолжительность учебной недели составляет 6 дней для учащихся 7-11 классов

- продолжительность уроков 45 минут, начало занятий в 8.30., шесть уроков заканчивается в 14.15.

- продолжительность каникул 30 календарных дней в течение учебного года: осенние - 9 дней с 29 октября по 6 ноября 2016 года включительно;

- зимние – 12 дней с 29 декабря 2016 года по 9 января 2017 года включительно;

- весенние – 9 дней с 18 по 26 марта 2017 года включительно;

Учебный план 7х, 8х, 9х классов состоит из:

1. Федерального компонента:

- в 7 классе – 29 часов - 13 предметов, изучаемых на базовом уровне;
- в 8 А классе (математический) – 31 час - 13 предметов, изучаемых на базовом уровне, и 2 предмета («Математика» и «Физика»), изучаемых на углубленном уровне;
- в 8 Б классе (химико-биологический) – 31 час - 13 предметов, изучаемых на базовом уровне, и 2 предмета («Химия» и «Биология»), изучаемых на углубленном уровне;
- в 9А классе (математический) – 30 часов - 11 предметов, изучаемых на базовом уровне, и 2 предмета («Математика» и «Физика»), изучаемых на углубленном уровне;
- в 9 Б классе (химико-математический) – 30 час - 11 предметов, изучаемых на базовом уровне, и 2 предмета («Химия» и «Математика»), изучаемых на углубленном уровне;
- в 9В классе (химико-биологический) – 30 часов - 11 предметов, изучаемых на базовом уровне, и 2 предмета («Химия» и «Биология»), изучаемых на углубленном уровне;

2. Регионального компонента:

7 класс - 2,5 часа, содержащего следующие предметы: «Русский язык», «Информатика и ИКТ», «ОБЖ»;

9 класс – 0,5 часа, содержащего предмет: ОБЖ.

Часы регионального компонента в 7х классах («Литература родного края» и «История родного края» по 0,5), в 8х классах («Русский язык и культура речи» – 1 час, «Литература родного края» и «История родного края» – по 0,5) и в 9х классах («Русский язык и культура речи» – 1 час, «Литература родного края», «История родного края» и «Обществознание» – по 0,5) переданы в КОУ и направлены:

- на пропедевтику «Химии» и углубление «Математики», «Химии», «Биологии» в соответствии с профилем лица - углубленное изучение естественно-математических предметов;

- на изучение предмета «Истоки», способствующего воспитанию у школьников гражданственности, патриотизма, формированию навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Компонента образовательного учреждения 3,5 часа в 7-х классах, 5 часов в 8-х классах и 5,5 часов в 9-х классах:

7 класс – 0,5 часа «Истоки» - воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, формирования навыков сотрудничества и взаимопомощи;

1 час «Математика» и 2 часа «Химия» – предпрофильная подготовка учащихся;

В 7-х классах в программу по предмету «Истоки» включаются темы, связанные с культурой, обычаями, традициями народов Костромского края.

8 класс - 3 часа «Математика» и 2 часа «Физика» в 8а математическом классе – профильный и сопутствующий предметы; 3 часа «Химия» и 2 часа «Биология» в 8б химико-биологическом классе – профильные предметы;

9 класс – 2,5 часа «Математика» и 1,5 часа «Физика» в 9А математическом классе – профильный и сопутствующий предметы; 2,5 часа «Математика» и 1,5 часа

«Химия» в 9»Б» химико-математическом классе – профильные предметы; 1,5 часа «Биология» и 2 часа «Химия» в 9В химико-биологическом классе – профильные предметы; по 1 часу «Русский язык» во всех классах и 0,5 часа «Математика» в 9»В» классе для подготовки учащихся к ГИА. А также спецкурсы по физике (9»А»), химии (9»Б»), биологии (9»В») по 0,5 часа направлены на профориентационную работу по знакомству с профессиями.

Все часы компонента ОУ направлены на пропедевтику «Химии», усложнения программ по «Математике» 7 классах и на углубление «Математики», «Химии», «Биологии» в 8-9 классах в соответствии с профилем лица с углубленным изучением естественно-математических предметов и изучение предмета «Истоки».

Формы промежуточной аттестации для учащихся 7-9 классов:

Промежуточная аттестация учащихся – это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемому результату освоения основной образовательной программы основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется один раз в конце учебного года на 32-33 учебной неделе по всем предметам учебного плана: форму итоговых работ выбирает учитель в соответствии с особенностями учебного предмета. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться письменно, устно, дифференцированно.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется:

В письменной форме:	в устной форме:	в дифференцированной форме:
- административные контрольные работы (диктант; контрольная работа по математике; изложение с разработкой плана его содержания; сочинение или изложение с творческим заданием; ДКР, и др.)	- тесты; - устное собеседование; - защита реферата, проекта; - доклад; - устный зачёт;	- выполнение возрастных спортивных норм; - выполнение творческих работ;

- устные и письменные экзамены (в соответствии с Положением об итоговом контроле учащихся 7,8,10-х классов по предметам естественно-математического цикла углублённого изучения).

Расписание проведения административных контрольных работ, итогового контроля составляется заместителем директора по УВР, по согласованию с учителями-предметниками, с учётом проведения городских, региональных мониторинговых и диагностических исследований, за 2 недели до начала промежуточной аттестации, утверждается приказом директора и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). В расписании предусматривается не более одной контрольной работы в день.

**Учебный план
7х-9х классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Костромы «Лицей № 32»
на 2016-2017 учебный год**

Учебные предметы		Количество часов по классам					
		7	8А	8В	9А	9Б	9В
1. Федеральный компонент		29	31	31	30	30	30
Русский язык		3	3	3	2	2	2
Литература		2	2	2	3	3	3
Иностранный язык		3	3	3	3	3	3
Математика		5	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ			1	1	2	2	2
История		2	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	1	1
География		2	2	2	2	2	2
Физика		2	2	2	2	2	2
Химия			2	2	2	2	2
Биология		2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1					
	ИЗО	1	1	1	1	1	
Технология		2	1	1			
ОБЖ			1	1			
Физическая культура		3	3	3	3	3	3
2. Региональный компонент		2,5			0,5	0,5	0,5
Русский язык		1					
Информатика и ИКТ		1					
ОБЖ		1/0			1/0	1/0	1/0
3. Компонент образовательного учреждения		3,5	5	5	5,5	5,5	5,5
Математика		1	3		2/3	2/3	0/1
Физика			2		2/1		
Русский язык					1	1	1
Истоки		0/1					
Химия		2		3		2/1	2
Биология				2			2/1
Спецкурс по физике					0/1		
Спецкурс по химии						0/1	
Спецкурс по биологии							0/1
Предельно допустимая нагрузка при бти дневной рабочей неделе		35	36	36	36	36	36

Пропедевтика предмета «Химия» в 7-х классах

Углублённое изучение:

8А, 9А – математика, физика

8Б, 9В – химия, биология

9Б – химия, математика

Спецкурсы по профильным предметам в 9А, 9Б, 9В классах направлены на профориентационную работу по знакомству с профессиями

Цели преподавания пропедевтического курса Химия: выявить степень готовности учащихся к дальнейшему изучению курса химии; продолжить формирование интереса к химии как науке о природе; побудить учащихся к самостоятельному изучению различных химических явлений, развитие навыков применения полученных знаний к объяснению явлений природы, окружающей нас. Изучив этот курс, ученики получают представление о некоторых началах химии, смогут объяснить с научной точки зрения основные химические явления.

Для организации изучения обучающимися предметов духовно-нравственной направленности из компонента образовательного учреждения выделено по 1 часу с 5 по 9 классы.

В основную образовательную программу 8-9 классов включается также специальная работа обучающегося по составлению портфолио, выбору будущего профиля обучения (профессиональной подготовки), разработке индивидуальной образовательной программы на следующую ступень образования. Основное внимание на **второй ступени** обучения акцентируется на создании условий для формирования у лицеистов познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение.

Планируемые результаты освоения ООП основного общего образования

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному

образовательному стандарту, что позволит лицеистам успешно сдать государственную итоговую аттестацию и пройти собеседование при поступлении в 10 класс по выбранному профилю, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

Технологии обучения, применяемые при освоении ООП основного общего образования

В основной школе основой интересов и потребностей подростков является ориентация на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. В связи с этим, технологический аспект основной школы должен заключаться в повышении многообразия видов и форм организации деятельности учащихся. Отсюда основными требованиями к условиям организации образовательного процесса на этом этапе лицейского образования следующие:

- увеличение удельного веса проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников;
- усиление роли самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации и базами данных;
- дифференциация учебной среды (медиацентр, лаборатория, библиотека, лекционный зал и т.п.);
- переход на накопительную систему оценивания (например, использование технологии «портфолио» и т.п.);
- использование информационно-коммуникационных технологий, исследовательских методов в обучении;
- здоровьесберегающие технологии.

В 8-9 классах за счет часов компонента образовательного учреждения **вводится предпрофильная подготовка**, содействующая их образовательному самоопределению. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 8-9 классов в отношении возможного выбора ими профиля обучения на старшей ступени общего образования, а также направлений продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

Цель предпрофильной подготовки: ориентация учащихся на все возможные направления образования. Обучение умению делать соответствующий своим возможностям и потребностям выбор.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей и способностей лицеистов. Формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, через составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Предпрофильная подготовка в лицее начинается с 7 класса. Именно в этом возрасте (12 - 13 лет) подросток начинает проявлять интерес к выбору дальнейшего образовательного пути, именно к этому периоду он обладает определёнными навыками, которые позволяют ему самому оценить свои способности и сделать пока ещё первоначальный выбор.

В 7 классе с детьми работает психолог, который осуществляет психолого-педагогическую поддержку учащихся, изучает их склонности и интересы, социальный заказ родителей, оказывает помощь в определении будущего образования ребёнка.

В 8 классе вводится углублённое изучение предметов естественно-математического цикла, которое помогает учащимся попробовать свои силы и соразмерить свои интересы и потребности с определёнными областями знаний.

Образовательные потоки для учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

2 ступень обучения (5-7 классы – предпрофильная подготовка)

Иновационные технологии:	Учебный план:	Практикумы по выбору	Дополнительное образование:	Внеклассная работа:
Личностно-ориентированный подход	РК – 0,5-1 час информатика и ИКТ	Летний лагерь в УБЦ «Следово»	1. Шахматный кружок (дог.)	Олимпиады
Деятельностный подход в обучении	КОУ – 0,5 -1 часа математика			Математические бои
Проектная деятельность	КОУ – 0,5 -1 часа химии (пропедевтика)	Работа на пришкольном участке	2. кружок по биологии-экологии	Турниры городов
Дифференцир. Подход в обучении		КОУ – 1 час биология	Экологический отряд	Летний предметный лагерь МИФ
	3. Кружок по математике			Фестиваль «Юный математик», «Юный физик»
			4. Занятия в ЦДООШ	

2 ступень обучения (8-9 классы – профильное и углублённое изучение предметов)

Иновационные технологии:	Учебный план:	Курсы по выбору	Дополнительное образование:	Внеклассная работа:
РО	ФК + 4-3,5 часа математики из КОУ	Интегрированные индивидуальные группы учащихся, реализующие своё право изменения профиля обучения	1. Шахматный кружок (дог.)	Олимпиады
проектная деятельность			ФК +3-2 часа химии из КОУ	Индивидуальные маршруты обучения детей с ОВЗ
	3. Работа на пришкольном участке	Интернет-олимпиады		
Личностно-ориентированный подход в обучении	ФК+ 2 часа биологии из КОУ		4. Кружки по биологии	Турниры городов
			5. Кружки в ЦДООШ	Фестиваль «Юный химик» «Юный биолог»
				Фестиваль «Юный математик», «Юный физик»

Одним из условий реализации данной модели является организация психолого-педагогического сопровождения, что обеспечивает возможность индивидуального подхода к школьникам в обучении и воспитании, в изучении психофизиологических и других качеств личности ребёнка и возможности осознанного выбора дальнейшего пути обучения учащегося.

Формы контроля и учета достижений учащихся

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации образовательной программы помимо традиционных форм, предусмотренных учебными программами, являются:

- регулярное срезовое тестирование;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров, уроков-погружений;
- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в конкурсах научных и творческих работ учащихся;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях; - выставки творческих работ учащихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора лицея по учебной и воспитательной работе. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях Педагогического Совета, доводятся до сведения родителей во время Дней открытых дверей и на родительских собраниях. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных Декад, на традиционных мероприятиях и праздниках: в День Знаний, День лицея, День науки, во время проведения Праздника последнего Звонка.

Педагогический Совет образовательного учреждения на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решения о формах поощрения учащихся.

Ведущими формами деятельности системы поддержки и сопровождения являются:

1. Проведение малых педагогических советов, заседаний предметных кафедр, заседаниях комиссии по всеобучу, совещаниях при директоре, заместителях директора, посвященных выявленным проблемам и трудностям в деятельности учащихся или необходимости стимулирования индивидуальных достижений отдельных учащихся;

2. Проведение социально-педагогических и санитарно-гигиенических обследований условий деятельности учащихся

3. Организация санитарно-гигиенического, педагогического и психологического просвещения родителей через систему Дней открытых дверей, родительских собраний, встреч с медицинскими работниками.

4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей учащихся педагогов, административных и медицинских работников лицея.

5. Организация индивидуальных занятий с учащимися, пропустившими в результате болезни или ИНЫХ объективных обстоятельств большое количество учебных дней.

Требования к аттестации учащихся

Система промежуточной итоговой и текущей аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава лицея, требований обязательного минимума содержания начального общего образования, образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Обязательными формами текущей аттестации являются изложения, сочинения, контрольные работы, тестирование, зачеты, письменные работы исследовательского характера (для 8-9-х классов), оцениваемые в баллах единой пятибалльной системы учета знаний и умений учащихся.

Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся 7-8 -х классов проводится по окончании учебного года в виде итоговых контрольных работ и/или письменных и устных экзаменов. Количество экзаменов - два. Решение о проведении промежуточной аттестации принимается не позднее 1 марта текущего учебного года Педагогическим советом лицея, который определяет предметы, форму, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, освоившие программу не ниже уровня обязательных требований, а также обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки не более чем по двум предметам с обязательной сдачей экзаменов по ним.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные, полугодовые и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении». Обучающиеся на ступенях основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному из предметов учебного плана переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, Учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Итоговая аттестация учащихся 9 классов, регламентируется нормативными документами Минобрнауки РФ, в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ (в традиционной форме и в новой форме ГИА). Учащиеся сдают 4 экзамена: два обязательных: по русскому языку и математике и два экзамена по выбору.

Система воспитательной работы

Основные задачи воспитания на второй ступени - формирование человека культуры, что включает в себя культуру жизненного самоопределения, нравственную и духовную культуру, гражданскую, демократическую, правовую и экологическую культуру; формирование нравственно-ценностного ядра личности, готовности к выбору профиля дальнейшего образования.

Воспитательная работа является составной частью образовательного процесса и направлена на:

формирование и поддержание устойчивой мотивации к обучению, положительного эмоционально-ценностного отношения к лицу; о формирование социальной, коммуникационной компетентностей; о предоставление каждому учащемуся возможностей интеллектуальной, творческой, социальной самореализации личности .

Поле возможностей учащихся нашего лица включает в себя:

- предметные кружки, эстетические (вокал, современные танцы, хореография и т.д.)
- спортивно-оздоровительные (баскетбол, волейбол, борьба и т.д.),
- научное общество учащихся «Лицейст», осуществляющее популяризацию достижений науки;
- проведение экскурсий в ВУЗы и музеи по профилю лица,
- организация выставок работ учащихся в классах, библиотеке, вестибюле лица,
- публикация работ учащихся в школьной газете «Школьные ведомости», оценка и общественное признание.
- поощрение учащихся, торжественное награждение с вручением Грамот и Благодарностей, представление лучших работ на городские конкурсы и олимпиады.
- школьные предметные олимпиады, предметные конкурсы реферативных, исследовательских и творческих работ, конференции, конкурсы и проекты: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ» и т.п.
- конкурсные программы : « Ученик года», «Лидер» и т.д.,
- система экскурсионной работы по основным профилям, расширяющая представления учащихся в выбранной образовательной области,
- Совет самоуправления старшеклассников , как важнейшее условие для развития самостоятельности и социальной активности,
- ставшие традиционными Дни здоровья, туристический слет, Годовой круг праздников и т.п.

Всё это позволяет при освоении ИОМ создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

Специфика внеклассной деятельности в 8-9 классах заключается в введении профориентационного компонента:

1. «Рынок труда», представляют студенты - выпускники лица, представители ВУЗов и СУЗов Костромской области,

2. Дни открытых дверей, «Ты - выпускник» - с требованиями, предъявляемыми к абитуриентам, знакомят преподаватели ВУЗов - партнеров,
3. «Ярмарка профессий» - ежегодно проводится на базе КВЦ «Губернский», ВУЗов –партнеров,
4. Профорientационные экскурсии.

Раздел 4. III уровень - среднее (полное) общее образование (10-11 классы и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего (полного) общего образования).

Учебный план III уровня.

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения лицеистами качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

На данной ступени обучения образовательная программа ориентирована также на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения. Уровень общекультурной компетенции предполагает технологичность знаний.

Характеристика учащихся, которым адресована программа:

Возраст - 15-18 лет; Ведущей деятельностью данного возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Выделяется три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй - с определением условий дальнейшего развития человека, а третий - с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Важнейшей спецификой юношеского возраста

является его активная включенность в существующие проблемы современности. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе стала **«проблема»** и **проблемная организация учебного материала**, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур - в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей». Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа строится не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную **общественно-производственную практику** (например: математический профиль, химико-математический профиль и химико-биологический (медицинский) профиль).

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватели).

2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация

предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).

3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).

5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник). (Эту задачу решает в первую очередь наставник, классный руководитель).

Уровень готовности к освоению программы:

- успешное овладение образовательной программой основной школы;
- наличие устойчивой мотивации к продолжению образования;
- наличие достаточного запаса знаний в избранной предметной области (готовность к профилированию).

- овладение высоким уровнем **функциональной грамотности** по всем предметам.

Основаниями для выбора являются: профессиональные ориентации и жизненные планы учащихся; достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продолжения образования; успехи в творческой, социальной деятельности; состояние здоровья ученика.

Процедура выбора представлена следующими шагами: информация для учащихся и родителей о возможных вариантах выбора образовательных маршрутов в лицее и других образовательных учреждениях города и необходимых для этого основаниях (родительские собрания, Дни открытых дверей, информационные сборники для родителей и обучающихся); анализ жизненных планов учащихся; педагогическая диагностика уровня образованности и анализ творческих и социальных достижений учащихся; анализ состояния здоровья учащихся; собеседование с учащимися и их родителями при зачислении в 10 классы; индивидуальные консультации для родителей и учащихся, не поступивших в 10 классы (рекомендации по возможностям выбора иного образовательного маршрута).

Продолжительность обучения - два года.

Зачисление в профильные классы проводится в июне - августе по заявлению учащегося, с согласия родителей (законных представителей).

Приоритет при зачислении в профильные классы отдается выпускникам 9-х классов, наиболее успешно прошедших государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования, с хорошими и отличными отметками по профильным дисциплинам, победители по соответствующим профильным предметам олимпиад, конкурсов, проектов различных уровней, обладатели похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей».

На завершающей ступени общего образования вводится система специализированной подготовки учащихся - профильное обучение.

Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности, способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Все классы III уровня в лицее – с углублённым изучением предметов.

Учебный план. III ступень.

Учебный план лицея является основным документом, составлен на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 с изменениями, которые были внесены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. N1994 и от 01 февраля 2012 г. N74, постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).

Содержание учебного плана ориентировано на обучение школьников с высоким уровнем способностей к предметам естественно-математического цикла. Наша цель: опираясь на Президентские программы «Дети России», «Одаренные дети», потенциальные возможности участников учебного процесса, в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования (Новая модель образования), президентской инициативой «Наша новая школа», программы изучения математики, физики, химии и биологии в 8х-11х классах соответствующего профиля – углубленные, создать в лицее систему специализированной подготовки (углубленного обучения) в 8х -9х – основное общее образование, 10х-11х – среднее общее образование, ориентированную на индивидуализацию обучения, позволяющую обеспечить личностно-ориентированный подход, функциональную грамотность и социализацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план Лицея № 32 города Костромы на 2016-2017 учебный год решает задачу формирования социально грамотной и социально мобильной

личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Углубленное изучение предметов за счет изменений в структуре содержания и организации учебного процесса позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания (по предметам естественно-математического цикла, построения индивидуальных образовательных программ),

- обеспечить углубленное изучение по двум профилям: физико-математический (математика и физика) и химико-биологический (химия и биология), изучаемые по выбору;

- установить равный доступ к полноценному образованию по остальным базовым общеобразовательным предметам всем учащимся в параллели.

Режим работы Лицея № 32:

- начало учебного года 1 сентября

- продолжительность учебного года 34 недели

- продолжительность учебной недели составляет 6 дней для учащихся 7-11 классов

- продолжительность уроков 45 минут, начало занятий в 8.30., шесть уроков заканчивается в 14.15.

- продолжительность каникул 30 календарных дней в течение учебного года: осенние - 9 дней с 29 октября по 6 ноября 2016 года включительно;

- зимние – 12 дней с 29 декабря 2016 года по 9 января 2017 года включительно;

- весенние – 9 дней с 18 по 26 марта 2017 года включительно;

Учебный план 10-11 классов Лицея №32 города Костромы состоит из:

1. Федерального компонента 28 - 29 часов, содержащего 12 предметов, изучаемых на базовом уровне и 2 углубленных предметов в соответствии со статусом лицея:

10а, 11а – «Математика» и «Физика» – изучается углубленно;

10б, 11б – «Биология» и «Химия» – изучаются углубленно

2. Регионального компонента – 0,5 часа – «Начальная военная подготовка» в 10-11-х классах. Часы регионального компонента «Литература родного края» (0,5 часа) и «Русский язык и культура речи» (1 час) переданы в компонент образовательного учреждения и направлены на подготовку учащихся к обязательному ЕГЭ по «Русскому языку».

3. Компонента образовательного учреждения, который содержит предметы по профилю лицея и сопутствующие им от 4 до 6 часов в неделю, 1 часа русского языка и 0,5 часа литературы для подготовки учащихся к обязательному ЕГЭ.

По запросам учащихся и по результатам мониторинга предметов, выбираемых для ЕГЭ, предусмотрены по 1 часу химии в 10-11 «А» классах, 0,5 часа математики и физики в 10 «Б» классе и 1,5 часа математики в 11 «Б» классе из компонента образовательного учреждения.

Формы промежуточной аттестации для учащихся 7-11 классов:

Промежуточная аттестация учащихся – это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемыми результатам освоения основной образовательной программы основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется один раз в конце учебного года на 32-33 учебной неделе по всем предметам учебного плана: форму итоговых работ выбирает учитель в соответствии с особенностями учебного предмета. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться письменно, устно, дифференцированно.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется:

1. В письменной форме:

- административные контрольные работы (диктант; контрольная работа по математике; изложение с разработкой плана его содержания; сочинение или изложение с творческим заданием; ДКР, письменный зачёт и др.)

2. в устной форме:

- тесты;
- устное собеседование;
- защита реферата, проекта;
- доклад;
- устный зачёт;

3. в дифференцированной форме:

- выполнение возрастных спортивных норм;
- выполнение творческих работ;
- устные и письменные экзамены (в соответствии с Положением об итоговом контроле учащихся 7,8,10-х классов по предметам естественно-математического цикла углублённого изучения).

Расписание проведения административных контрольных работ, итогового контроля составляется заместителем директора по УВР, по согласованию с учителями-предметниками, с учётом проведения городских, региональных мониторинговых и диагностических исследований, за 2 недели до начала промежуточной аттестации, утверждается приказом директора и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). В расписании предусматривается не более одной контрольной работы в день.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимися на базовом, или на профильном уровне.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

**Учебный план
10х-11х классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Костромы «Лицей № 32»
на 2016-2017 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов по классам			
	10 А	10Б	11 А	11Б
2. Федеральный компонент	28	29	28	29
Русский язык	1	1	1	1
Литература	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	6	4	6	4
Информатика и ИКТ	1	1	1	1
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	2	2
География	1	1	1	1
Физика	2	2	2	2
Химия	1	3	2/0	3
Биология	1	3	2/0	3
Технология	1	1	1	1
ОБЖ	1	1	0/2	2/0
Физическая культура	3	3	3	3
2.Региональный компонент	0,5	0,5	0,5	0,5
НВП	0/1	0/1	1/0	1/0
3.Компонент образовательного учреждения	8,5	6,5	8,5	6,5
Математика	2	1/0	2	1/2
Информатика и ИКТ	1		0/2	
Физика	3	0/1	3	
Русский язык	1	1	0/2	1
Литература	1/0	1/0	0/1	0/1
Химия	1	3	2/0	2/3
Биология		1		1
Предельно допустимая нагрузка при 6ти дневной рабочей неделе	37	37	37	37

Углублённое изучение предметов:

10А, 11А – физика и математика

10Б, 11Б – химия и биология

3 уровень обучения (10-11 классы – профильное обучение)

Иновационные технологии:	Учебный план:	Практикумы по выбору	Дополнительное образование:	Внеклассная работа:
<i>Деятельностный подход в обучении</i>	<i>ФК+ КОУ – 6+3 часов математика</i>	<i>КОУ – 0,5-2 часа физика (по социальному заказу)</i>	<i>1. МБШ при ЯГМА (химия, биология, физика)</i>	<i>Олимпиады</i>
				<i>Заочные и очные вузовские олимпиады</i>
<i>Коммуникативные технологии</i>	<i>ФК+ КОУ – 3+3 часов химия</i>	<i>КОУ – 1 час программирование (технология)</i>	<i>2. кружок по химии</i>	<i>Математические бои</i>
				<i>Турниры городов</i>
<i>Проектная деятельность</i>	<i>ФК+ КОУ – 3+1 часа биологии</i>	<i>КОУ – 1 час практикум по биологии</i>	<i>3. Кружок по математике</i>	<i>Городской день науки</i>
				<i>Региональная конференция «Шаг в будущее»</i>
<i>Личностно-ориентированный подход в обучении</i>		<i>Практикум по программированию - 2 часа</i>	<i>4. Занятия в ЦДООШ</i>	<i>Конкурсы проектов</i>
				<i>Интернет-олимпиады и конкурсы, сетевые олимпиады, предметные фестивали</i>
		<i>Практикум по медицине на базе 2 МУЗ</i>		

Планируемые результаты освоения ООП полного общего образования

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);

- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

Технологии обучения, применяемые при освоении ООП полного общего образования тесно связаны с существенным расширением возможности выбора каждым школьником образовательных программ из предложенных ему (профильной обучение), либо с созданием своей индивидуальной образовательной программы (школа индивидуальных образовательных программ)

При выборе образовательных технологий для **старшей** школы мы руководствуемся двумя обстоятельствами:

—приоритет должен отдаваться тем технологиям, которые позволят дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса без применения селективных средств;

—чрезвычайно важную роль на этом этапе образования приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности.

Преемственность в выборе технологий для каждой из трех ступеней:

- проектные, индивидуальные и групповые видов деятельности школьников; разные формы модульного или концентрированного обучения;

- дифференциация учебной среды;

- исследовательские методы в обучении;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- система инновационной оценки «портфолио».

Формулируя требования к отбору образовательных технологий для каждой из трех ступеней, необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны иметь определенную преемственность и нет технологий, работающих эффективно только на одной ступени образования. Необходимо выстраивать систему образовательных технологий с учетом **основных** целей каждой ступени образования.

Основные образовательные программы средней школы реализуются через:

а) набор учебных предметов по реализуемым профилям

б) набор обязательных учебных предметов;

в) технологии обучения (исследование, проектирование, моделирование и т.д.),

в) систему внеурочной образовательной деятельности (предметные кружки, практикумы, и т.п.).

В целом основная образовательная программа направлена на то, чтобы в ходе и после её освоения добиться:

- сохранения и укрепления здоровья и обеспечения безопасности учащихся;

- успешности и самореализации учащихся;

- ориентации и самоидентификации учащихся в культуре и овладения ими ключевыми понятиями и ценностями отечественной и мировой культуры.

Таким образом, результаты образования на каждой ступени образования должны складываться из:

- предметных результатов в каждой образовательной области как набора определённых культурных средств и способов, позволяющих выпускнику решать как учебные, так и внеучебные задачи, которые могут быть проверены с помощью измерительных процедур;

- образовательных «компетентностных» результатов, выходящих за рамки конкретного предмета (образовательной области), которые также могут быть проверены с помощью объективных измерительных процедур или экспертных оценок;

- образовательных результатов, определяемых накопительной системой оценки учебных и внеучебных достижений, например, с помощью «портфолио» (в таких образовательных областях, как «Искусство», «Технологии» и «Здоровье»),

Формы контроля и учёта достижений учащихся

Цель:

- фиксация реально достигнутых учащимися результатов образования в рамках ОП III ступени;

- соотнесение достигнутых результатов с ожидаемыми;

- анализ полученных результатов, в том числе и достижений с целью определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута и коррекции образовательного маршрута.

Для измерения обязательных результатов на соответствие образовательному стандарту используются следующие виды аттестации:

- текущая с целью диагностики и коррекции продвижения по образовательной программе;

- промежуточная (итоговая аттестация в 10-х классах) с целью диагностики продвижения по образовательной программе, фиксации достигнутых результатов, соотнесения их с ожидаемыми и на основе анализа коррекции индивидуального образовательного маршрута учащихся;

- итоговая с целью фиксации достигнутых результатов, соотнесения их с ожидаемыми и анализа образовательной деятельности.

Организация промежуточной аттестации в переводных классах проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся.

Используются различные формы текущей аттестации, позволяющие зафиксировать личностные достижения учащихся:

1. Предметные олимпиады.

2. Научно-практические конференции.

3. Дни науки.

4. Защита творческой, исследовательской, научной, проектной работы.

Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем, заместителем директора по УВР и заместителем директора по ВР.

В рамках плана внутришкольного контроля за реализацией ОП предусмотрены тестирование учащихся и административные контрольные работы по русскому языку, математике и спецпредметам с последующим анализом результатов на совместных заседаниях администрации и предметных кафедр учителей соответствующих предметов.

Ожидаемый результат освоения ОП

Ожидаемым результатом освоения базовой образовательной программы является:

1. Успешное освоение учебных дисциплин учебного плана, достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту, готовность к личностному, осознанному образовательному и профессиональному самоопределению (выбор ССУЗ, ВУЗа, трудовой деятельности).

2. Достижение учащимися уровня общекультурной компетентности, который предполагает:

- сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания;

- владение необходимыми методами самообразования и самопознания;

- сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, границы собственной компетенции, определять уровень своих познаний и проектировать перспективы их расширения;

- сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;

- ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом).

3. Достижение учащимися уровня общекультурной компетентности, которая предполагает:

- сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования;

- ориентацию в системе ВЫСШИХ учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представление о системе требований к уровню подготовки абитуриентов в профессиях, требующих практического применения полученных знаний;

- достижение выпускниками 11-х классов определенного уровня допрофессиональной компетентности: готовности к осознанному выбору профессии на основе оценочного соотношения профессиональных намерений и собственных индивидуальных возможностей;

- достижение необходимого уровня подготовки для получения дальнейшего профессионального образования;

- ориентацию в выбранной профессиональной области, что обеспечит правильный социальный выбор профессии и успешность в поступлении в вуз и в дальнейшей профессиональной деятельности;

- владение методами образовательной деятельности.

4. Достижение отдельными учащимися, осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность в конкретной области знаний, основ методологической компетентности, которая предполагает:

- сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области;

- сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний;

- сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении;

5. Достижение отдельными учащимися уровня методологической компетентности, предполагает:

- для выпускников **11-а класса** - умение самостоятельно выдвинуть, исследовать и предложить решение задачи в области профильных предметов (математики);

- для выпускников **11-Б класса** - умение самостоятельно выдвинуть, исследовать и предложить решение задачи в области профильных предметов (химии, биологии), что позволит учащимся не только успешно сдать вступительные экзамены в вузы, но и отвечать требованиям, предъявляемым к студентам данных вузов.

Базой для овладения учащимися уровнем компетентности является функциональная грамотность, характеризующаяся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных и нестандартных задач.

Учащиеся должны уметь

- свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические);

- владеть умениями делового письма на русском и частично английском языках;

- владеть компьютерной грамотностью: уметь использовать современные прикладные компьютерные программы (средства программирования, текстовый редактор.);

- знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере;

- уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту;

- ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах;

- обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;

- знать правила и владеть способами обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- иметь представления о мире профессий и лично предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Ведущими общеучебными умениями, сформированность которых достигается в процессе освоения базовой образовательной программы, являются:

- учебные умения практического характера: умения производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания и исследования информации, умения создавать образовательные, практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности;

- учебные умения интеллектуального характера: проектировать варианты практической деятельности для достижения поставленных целей, осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: планирование собственной деятельности, поиск оптимальных способов достижения поставленных целей, осуществление контроля за процессом и результатом собственной деятельности, осуществление различных видов коммуникации в процессе осуществления практической деятельности, умения вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Система воспитательной работы

Главные задачи воспитания на **третьей ступени** обучения - личностное и социальное самоопределение, приобретение ключевых компетентностей, развитие духовно-нравственных и гражданских качеств личности, становление готовности к продолжению образования, получению профессии и производительному труду.

Основу системы составляют следующие элементы:

- **Воспитание через учебную деятельность** осуществляется при изучении предметов гуманитарного цикла, проектного метода обучения, использование коллективных методов обучения, проведение предметных недель и олимпиад, научных конференций.
- **Система дополнительного образования** создает условия для самореализации учащихся, развития их творческих способностей, обеспечивает создание вневозрастных пространств развития, приобретения социального опыта и компетентностей. Работа организована по следующим направлениям: работа с одарёнными детьми, включающая отделение «лицей-вуз», Спортивно-оздоровительные секции, вокальная студия и т.п.;
- **Система организации досуга** и внеклассной работы включает лицейский круг праздников и традиций, выпуск классных тематических стенгазет, экскурсии, спортивно-познавательный туризм, активный отдых на природе с родителями, реализацию социально значимых проектов.
- **Детские общественные организации и объединения, система детского самоуправления** как субъект воспитательной работы коллективно включает организацию распределенной деятельности во внеурочном пространстве, подготовку праздников, выпуск газет, проведение социальных акций, и т.п.

- **Взаимодействие с семьей и социальным окружением лица.** Воспитательная работа лица строится с привлечением семьи и родителей к решению задач воспитания. Это - родительские собрания, родительский всеобуч, работа городского общественного Фонда «Родник», работа родительских и попечительского советов, приглашение родителей на внеклассные мероприятия, привлечение их к ведению профориентационной работы и другие формы взаимодействия лица с семьей.
- **Работа классных руководителей.** Классные руководители изучают условия жизни каждого ребенка, его семью и строят на этой основе программы индивидуальной воспитательной работы, организуют деятельность, направленную на сплочение класса - проведение праздников, выпуск стенгазет, организацию совместного отдыха, реализацию социальных проектов.



Раздел 4. Модель выпускника лицея.

Школа ориентируется на такую модель выпускника:

- Готовность к постоянному саморазвитию, личностному росту, самоутверждению.
- Потребность получения новых знаний и способность самостоятельного овладения ими.
- Умение самостоятельно осуществлять поиск информации и эффективно его использовать.
- Готовность к профессиональному самоопределению, правильному выбору профессии.
- Умение самостоятельно делать выбор и принимать решение.
- Знание законов развития общества, сформированность гражданской позиции.
- Активное отношение к здоровому образу жизни.
- Социальная адаптированность. Коммуникабельность, открытость к общению.
- Гуманизм, патриотизм, толерантность как основные качества личности.

Педагогические работники при этом должны обеспечить:

- квалифицированную помощь обучающимся в процессе организации ими учебной и досуговой деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья;
- психолого-педагогический мониторинг самочувствия и утомляемости учащихся;
- формирование в школе здоровьесберегающей дидактической и воспитательной среды;
- научно обоснованное дозирование классных и домашних заданий;
- участие детей в здоровьесберегающих мероприятиях в течение учебного дня;
- просветительскую работу среди родителей по организации жизнедеятельности учащихся за рамками учебно-воспитательного процесса в школе;
- использование данных медицинского мониторинга и рекомендаций врачей в интересах сохранения и развития здоровья каждого учащегося;
- целенаправленную борьбу с вредными привычками учащихся;
- индивидуальный педагогический подход к каждому учащемуся в зависимости от состояния его здоровья.

Родители должны помогать своим детям:

- в овладении необходимыми знаниями и умениями в области ЗОЖ;
- в процессе организации ими учебной и досуговой деятельности;
- в рациональной организации труда при выполнении домашних заданий; в организации здоровой жизнедеятельности за рамками учебно - воспитательного процесса в школе, в профилактике вредных привычек.

Раздел 5. Рабочие программы по учебным предметам начальной, основной и средней (полной) школы.

Разработка рабочих программ по учебным предметам основной и средней (полной) школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования федерального государственного образовательного стандарта (личностных, метапредметных, предметных). (*См. приложения*).

Рабочие программы по учебным предметам включают следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой дается общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане лица, результаты изучения учебного предмета;
- основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого материала;
- тематическое планирование, в котором дано распределение учебных часов по крупным разделам курса;
- календарное планирование, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);
- материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Основные рабочие программы основной школы реализуются через:

- набор обязательных учебных предметов (русский язык, литература, география, история, обществознание, иностранный язык, физкультура и др.);
- набор специальных учебных предметов углублённого изучения (алгебра/геометрия, химия, биология.);
- набор образовательных областей (филология, математика и информатика, естествознание, обществознание, искусство, информационные и гуманитарные технологии (исследование, проектирование, моделирование и т.д.), здоровье;
- систему развивающих курсов, предметных кружков по выбору лица. учащихся и семьи;
- систему внеурочной образовательной деятельности (клубы, студии, учебные и образовательные экскурсии, социальную работу, проектную и исследовательскую деятельность, социальные проекты и т.д.);

В основную образовательную программу 8-9 классов включается также специальная работа обучающегося по составлению портфолио, выбору будущего профиля обучения (профессиональной подготовки), разработке индивидуальной образовательной программы на следующую ступень образования.

Основные рабочие программы средней школы реализуются через:

- набор учебных предметов по реализуемым профилям;
- набор обязательных образовательных областей (филология, математика и информатика, естествознание, обществознание,

информационные и гуманитарные технологии (исследование, проектирование, моделирование и т.д.), здоровье;

- систему образовательных курсов, образовательных модулей, тренингов по выбору обучающихся;

- систему внеурочной образовательной деятельности (клубы, студии, социальную работу, проектную научную и исследовательскую деятельность и т.д.

Раздел 6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лица.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего основного общего, среднего полного общего образования в лицее формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в лицее сформулированы в соответствии с Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель лицея — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лица:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях.

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в лицее.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лица.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение знаний о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Костромской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение знаний о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения;

- ознакомление с основными правилами поведения в лицее, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения различных жизненных ситуаций);

- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают знания о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования,

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед);

- получение опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке),

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России;

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;

- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лица

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- знаний о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми и взрослыми,

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей,

- сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- • воспитание умения видеть красоту в окружающем мире;
- представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Раздел 7. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть **умения учиться**

Программа формирования универсальных учебных действий:

- устанавливает ценностные ориентиры среднего (полного) общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий обучающихся;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному, основному общему и среднему (полному) образованию.

Цель программы формирования универсальных учебных действий - обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий обучающихся лица.

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

- определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального, основного и среднего общего образования;
- показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

- Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий]^
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Раздел 8. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего полного общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего, основного общего, среднего полного общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении,

которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения.

Цель программы:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни посредством создания в лицее организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся. ***Задачи:***

1. Построение внутренней среды лицея.

- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий;
- построение научно обоснованного учебного режима лицея;
- обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня;
- обеспечение оптимизации учебной нагрузки учащихся;
- санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры лицея;
- обеспечение оздоровительной инфраструктуры лицея;
- создание условий для здорового питания.

2. Повышение уровня культуры здоровья.

- повышение готовности педагогов к применению здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения, образованию учащихся и просвещению родителей в области здоровья;
- повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию ЗОЖ;
- повышение активности родителей в формировании ЗОЖ детей, становлении здоровой и социально благополучной семьи;
- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания.

3. Создание условий для успешного освоения образовательных программ ослабленными обучающимися.

- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;
- построение научно обоснованного учебного режима лицея;
- обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня;
- обеспечение оптимизации учебной нагрузки учащихся;
- санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктурв1 лицея;
- обеспечение оздоровительной инфраструктурв1 лицея;
- создание условий для здорового питания в лицее;
- выбор оптимальных форм получения образования. ***Участники программы:***

- учащиеся;
- классные руководители;
- учителя-предметники (ОБЖ, биология, физкультура и др.);
- школьный врач-педиатр;
- врачи медицинского оздоровительного центра «Здоровое поколение»;
- школьные специалисты (психолог, логопед);

- инструктор ЛФК;
- родители. *Педагогические средства:*
- Пакет диагностик состояния здоровья учащихся. Анкета склонности к вредным привычкам.
- Методические рекомендации классным руководителям по формированию у учащихся гигиенических навыков.
- Программа учебных предметов (ОБЖ, экология, «Окружающий мир», ЛФК), формирующих основы здорового образа жизни; Дни здоровья.
- Психодиагностика и психокоррекция (программа работы психолога).
- Программа летнего оздоровительного сезона.
- Городская спартакиада, школьные программы спортивно-массовой оздоровительной работы.
 - Развитие социального партнерства:
 - с детской поликлиникой №4;
 - с городской и областной ПМПК;
 - со спортивными школами №10, №4;
 - с КГУ;

Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом и безопасном образе жизни, в своевременном предупреждении и устранении возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития. Профилактическая и коррекционная работа проводится как с отдельными детьми, педагогами, так и с их группами. В процессе профилактической и коррекционной работы осуществляются следующие конкретные мероприятия:

- прием детей в первые классы, диагностика физиолого-гигиенической готовности степень биологической зрелости с целью раннего выявления возможных отклонений в состоянии здоровья;
- разработка комплекса развивающих, профилактических и коррекционных упражнений для занятия с детьми. Совместно с педагогами и родителями психолог намечает программу индивидуальной работы с целью улучшения адаптации, повышения работоспособности и обеспечения нормального развития с учетом индивидуальной готовности ребенка к обучению на каждом переходном этапе.

Консультативная деятельность ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни. При осуществлении консультативной работы решаются следующие задачи:

- консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей. Индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового и безопасного образа жизни;
- повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и родительских собраний;

- на базе библиотеки комплектация библиотечки по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Вопросы оптимизации учебной нагрузки находятся под пристальным вниманием администрации лицея: систематически проводятся замеры объёма времени, расходуемого учащими на подготовку домашнего задания, контроль использования в учебном процессе здоровьесберегающих технологий. Система физкультурно-оздоровительной работы в лицее направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования, основного общего, среднего полного общего образования;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- проведение утренней гимнастики;

- организацию часа активных движений (динамической паузы)

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.),

- ежегодное проведение лицейского туристического слёта.

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

- Лицей поддерживает самые тесные связи со спортивными учреждениями города.

Критерии оценки эффективности реализации программы.

Оценка эффективности реализации программы проводится по следующим направлениям:

1. Уровень физического и психического здоровья лицеистов разных этапах обучения.

2. Результативность лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы лицея:

- физическая и умственная работоспособность;

- психоэмоциональное состояние и психологические особенности личности школьника;

- качество знаний учащихся;

- уровень воспитанности учащихся;

- уровень мотивации учащихся к здоровью и ЗОЖ;

- физическое развитие школьников и т.д.

3. Удовлетворенность участников образовательного процесса и родителей оздоровительной работой в лицее:

- психологический комфорт образовательной среды;

- состояние материально-технической базы и ее соответствие санитарным нормам и правилам;

- сформированность социальных компетенций, включающих в себя здоровьесберегающую направленность;

- уровень двигательной активности;

- анализ результатов внутри школьного контроля по реализации программы.

Ожидаемые результаты реализации программы :

- Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.

- Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.

- Положительная динамика при переходе из третьей группы здоровья учащихся во вторую, из второй в первую группу здоровья.

- Привлечение к массовым занятиям спортом до 90% детей от всего контингента школьников.

- Создание благоприятного психологического климата, взаимоотношений товарищества и партнерства в среде школьников, ровесников, семьи,

- Профилактика заболеваний обучающихся и воспитанников на ранних стадиях в ходе систематически проводимой диагностики состояния здоровья.
- Привитие учащимся потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовки родителей.
- Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
- Сокращение пропусков уроков учащимися по болезни.
- Повышение качества образования до 65% и выше.

Модель личности выпускника:

1. Физически, нравственно, духовно здоровая личность.
2. Образованная адаптированная к условиям нестабильного социума.
3. Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
4. Осознание необходимости здорового образ* жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
5. Правильная организация своей жизнедеятельности.
6. Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
7. Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
8. Потребность в самостоятельной двигательной активности.
9. Самоконтроль, личностное саморазвитие.
10. Творческая продуктивность.

Раздел 9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего, среднего полного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего, основного общего, среднего полного общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы основного общего, среднего полного общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися образовательной программы основного общего, среднего полного общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего, среднего полного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ

того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированности у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно вносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Одним из инструментов оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.

Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно- оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников лица, который используется для оценки достижения планируемых результатов обучения, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) **и досуговой**

деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.