

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Костромы «Лицей № 32»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Лицея № 32
города Костромы

Е.А.Торева
« ____ » _____ 2025 года

Программа

Работы разновозрастного отряда (РВО)

КРАЕВЕДЫ-32

на базе Лицея №32 города Костромы

**ВОЛШЕБНАЯ ШКАТУЛКА КОСТРОМЫ: МЫ ПОМНИМ! МЫ
ГОРДИМСЯ!**

(историко-краеведческая программа, посвященная
80-летию Победы в Великой Отечественной войне)



Кострома, 2025

Паспорт программы

1. Название программы	Историко-краеведческая программа «Волшебная шкатулка Костромы: Мы помним! Мы гордимся!» к 80-летию Победы в ВОВ
2. Цели и задачи программы	<p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- создание благоприятных условий и возможностей, позволяющих решить задачи непрерывного патриотического воспитания;- воспитание гражданственности, толерантности и правосознания, ответственности за судьбы малой родины и умение самостоятельно анализировать исторические факты;- развитие разновозрастного сотрудничества и взаимодействия учащихся;- оздоровление детей и организация полноценного отдыха учащихся во время летних каникул; <p>Задачи программы:</p> <p>Программа способствует формированию у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none">• интереса к истории страны и родного города;• уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию народов, проживающих на территории города Костромы;• мотивации к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;• навыков исследовательской работы;

3. Направление деятельности	Историко-краеведческое
4. Количество участников профильной смены	25 человек
5. ФИО разработчика программы	Филатова Светлана Владимировна, учитель истории и обществознания, советник по воспитанию
6. Юридический адрес	156025, город Кострома, улица Беговая 4 А
7. Контактный телефон, электронный адрес	8 (4942) 55-92-61 llicej32@org.kostroma.gov.ru
8. Сроки реализации профильной смены	Длительность смены 10 дней. Сроки работы смены - с 23.06.2025 г. по 04.07.2025 Режим работы с пн. – пт. 09.00 часов до 13.00 часов. Работа отряда С 9.00 до 13.00
9. Характеристика целевой аудитории	Учащиеся лица с 9 до 15 лет, педагоги школы. Организация работы через деятельность РВО-разновозрастного отряда («Краеведы-32»)
10. Основная лагерная идея	Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину, гражданственности, толерантности и правосознания, умение самостоятельно анализировать исторические факты.
	повышение мотивации к изучению истории страны, родного города (а в дальнейшем - края);

<p>11. Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение краеведческого материала, который может быть использован педагогами; - возможность для развития разновозрастного сотрудничества учащихся на основе изучения краеведения; - организация детского досуга; -повышение показателей образовательной организации в направлении краеведческая работа (команда Лицея на протяжении нескольких лет является победителем городских краеведческих мероприятий, таких как интеллектуальный марафон «Земля Берендеев» и туристско-краеведческая игра «Я шагаю по Костроме»); - развитие образовательного туризма; - организация семейного образовательного досуга
<p>Оценка эффективности</p>	<p>Оформление отрядного уголка, ежедневный мониторинг настроений, входное анкетирование детей и анкетирование по итогам смены, составление отчетной документации о проделанной работе, заполнение книги отзывов для родителей, фото и видео отчеты, размещение отзывов на сайте и социальных сетях.</p>

Глава 1.

1.1 Пояснительная записка

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России устанавливает необходимость формирования национального самосознания (идентичности) как разделяемого всеми гражданами представления о своей стране, ее народе, и чувства принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности (гражданственность, патриотизм,

традиционные российские религии и др.), формирование которых невозможно без привлечения краеведческого материала.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации определяет в качестве одной из задач формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности определяется как одно из направлений развития воспитания и предусматривает формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.

Кроме этого, в ФГОС среди основных характеристик выпускника названа следующая: любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.

Работа историко-краеведческого лагеря позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках лагеря позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа подобного отряда при школе наиболее полно способствует также расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего исторического, так и дополнительного краеведческого образования.

Несмотря на естественно-математический уклон лицейского образования, курс краеведения преподается в Лицее в 3-4 классах. После чего материал по краеведению становится актуальным на уроках истории, литературы или искусства. Но такое фрагментарное обучение не может дать прочных знаний и действительно развить любовь и уважение к тому месту, где мы живем. Это подтвердили результаты анкетирования учащихся, проведенного в 2020-21 учебном году. Данные опроса показали, что школьники мало знают об истории родного города, а рассказы учителя на уроке или во время классного часа не привлекают внимания большинства. И эта ситуация, на наш взгляд, характерна для всех образовательных организаций.

Важно было не просто разработать программу изучения истории Костромы, но и использовать такие формы подачи материала, которые бы заинтересовали школьников. Результаты проведенного опроса показали, что современным детям импонируют интерактивные программы, их интересует визуализация материала и возможность участия в образовательных мероприятиях в качестве равноправного партнера.

Цель программы: Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и лично-привлекательную деятельность.

Задачи программы:

Программа способствует формированию у учащихся:

- интереса к истории страны и родного города;
- уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию народов, проживающих на территории города Костромы;

-мотивации к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;

-навыков исследовательской работы

1.3 Принципы реализации программы

1. **Принцип гуманности:** признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.
2. **Принцип индивидуализации** воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.
3. **Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
4. **Принцип мотивации деятельности** ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.
5. **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.
6. **Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы** при реализации программ.

7. **Принцип наглядности** данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки и включено в презентацию работы отряда.

1.4 Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель-май

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- оформление необходимой документации;
- разработка программы историко-краеведческой направленности;
- подготовка методического материала;
- формирование отряда;

II этап. Организационный – практический – июнь-июль

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Мы помним! Мы гордимся!»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- реализация основной идеи программы;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

III этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов реализации программы
- Анализ реализации программы, корректировка

1.5 Аналитическая деятельность.

Мониторинг эффективности краеведческой смены определяется через проведение анкетирования на начало работы смены и её окончание.

1.6 Ожидаемые результаты.

К числу ожидаемых результатов реализации историко-краеведческой программы следует отнести:

- ✓ формирование системы знаний о Костромском крае, его вкладе в Победу над нацизмом;
- ✓ углубление знаний по истории страны;
- ✓ повышение качества образования школьников за счет интеграции основного содержания образования и краеведческого компонента;
- ✓ более полное использование социально-культурных возможностей региона;
- ✓ расширение взаимодействия семьи и школы на основе краеведения как системообразующего фактора учебно-воспитательной работы;
- ✓ Оптимизация усилий по краеведческому воспитанию за счет координации действий всех заинтересованных участников;
- ✓ Обогащение программно-методического материала;
- ✓ Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов;
- ✓ Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности;
- ✓ Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул;

1.7 Условия реализации программы

Нормативно-правовые:

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Приказ №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от № 996- р).
- Указ Президента Российской Федерации от № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от № 122-р).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. № 1642).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от № 16.)
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

- Национальный стандарт РФ ГОСТ 542887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2011 г. «Об утверждении типового положения о детском оздоровительном лагере»;
- СанПин 2.4.4 3155–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей».
- Методические рекомендации по примерному содержанию и разработке образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области.
- Устав образовательного учреждения;
- Положение о детском оздоровительном лагере;
- Правила внутреннего распорядка в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- Устав МБОУ «Лицей №32» города Костромы
- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

Кадровые:

- директор школы;
- руководитель программы, координирующий работу по выполнению программы;
- воспитатели;

Методические:

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены;
- разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских;
- разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, режим дня;
- подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- разработаны планы лагерной смены;
- разработано оформление лагеря и отрядной комнаты;

1.8 Основные направления реализации историко-краеведческой программы

Историческое	Краеведческое
Знакомство с основными событиями Великой Отечественной войны	Знакомство с вкладом города и родного края в победу, проведение мастер-классов, экскурсий и квестов.

Работа смены

1 смена	23.06 -04.07.2025
---------	-------------------

1.9 Методы реализации программы

Использование методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к воспитанию:

- **методы формирования сознания личности ребенка** (*беседа, пример, внушение и т.д.*);

- **методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения** (*порушение, воспитательные ситуации, требование, совет, просьба и т.д.*);

- **методы стимулирования поведения и деятельности** (*поощрение, соревнование и т.д.*);

- **методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения** (*наблюдение, беседы, опросы, анализ результатов, создание педагогических ситуаций*).

- **методы досуговой педагогики:** (методы игры и игрового тренинга, методы театрализации; методы состязательности; методы равноправного духовного контакта; методы воспитывающих ситуаций; методы импровизации)

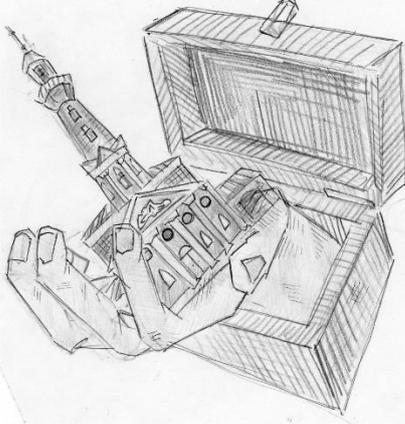
1.10 Режим работы

время	мероприятие
9.00-9.15	Сбор детей, инструктаж по ТБ, знакомство с планом работы на день
9.15-9.45	Теоретические занятия
9.45 -12.00	Тематические экскурсии, квесты, викторины
12.00 -13.00	Творческие мастерские, проведение мастер-классов

Разновозрастное объединение «Краеведы-32» существует на базе Лицея №32 города Костромы с 2021 года и является центром историко-краеведческой работы и реализации программы «Волшебная шкатулка Костромы». Его участники осуществляют различные направления деятельности (согласно программе), способствуя сохранению и расширению знаний об истории страны, родном городе и Костромском крае. Это центр поисковой, проектно-исследовательской, экскурсионной работы, который объединяет творческих, социально-активных, инициативных учеников, педагогов и родителей.

Работа краеведческого объединения позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Каждый участник имеет возможность выбора формы и направления своей деятельности в рамках данного объединения, что позволяет максимально раскрыть потенциал ребенка. Участники объединения «Краеведы-32» имеют возможность знакомства с разными видами деятельности: работают с литературой, справочниками, документами, знакомятся с архивными материалами, обращаются за помощью в сборе материалов к родственникам, участникам боевых действий, учатся наблюдать, анализировать, обмениваются опытом, передают свои знания другим, приобретают навыки исследовательской деятельности, защищают свои проекты, организуют и проводят квесты и экскурсии, выпускают видеожурнал и квест-журнал, пробуя себя в роли сценаристов, режиссеров и ведущих. Особое значение данного объединения заключается в том, что оно способствует укреплению взаимодействия между семьей и школой. Родители учащихся являются активными организаторами экспозиций «Музея в чемодане», с удовольствием принимают участие в квестах и экскурсиях, подготовленных ребятами, совместно разрабатывают материалы для регионального конкурса «О старинном предмете я вам расскажу».

В настоящее время программа «Волшебная шкатулка Костромы» включает в себя несколько направлений работы. Данные направления представлены в следующей схеме:

<i>Волшебная шкатулка Костромы</i>			
			
<i>Волшебный клубок</i> (организация экскурсий, квестов (включая QR-квесты), выпуск видеожурнала «Клубок-путеводитель», «Музей в чемодане»)	<i>Волшебное зеркало</i> (сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Костромского края и РФ: виртуальные экскурсии, сетевые интеллектуальные марафоны, взаимодействие с туристическими организациями города Костромы)	<i>Старинная книга</i> (выпуск интерактивного квест-журнала журнала «Волшебная шкатулка Костромы», развитие лицейской типографии)	<i>Камни самоцветные</i> (участие и результативность участия в конкурсах, олимпиадах, проектно-исследовательская работа учащихся)

Глава 3 Оценка эффективности программы

В число критериев и показателей эффективности реализации смены входят;

1. Качественные показатели: изменение степени сформированности личностных качеств сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности.

Приобретенных знаний и опыта, укрепление социальных связей, формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело, психологически комфортное положение всех участников смены.

степень включенности в активную жизнь лагеря, мотивация к здоровому образу жизни, приобретение нового социального опыта, удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворенности от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов.

2. Количественные показатели: количество участников смены, вновь стремящихся попасть на смену по данной программе, статистика количества оздоровленных детей, количества охваченных детей организованными формами отдыха.

3.1. Система показателей оценки качества реализации программы

- *на детском уровне:* ежедневный мониторинг настроений, анкетирование детей;

- *на родительском уровне:* проведение родительского дня с презентацией достижений детей, книга отзывов, проведение совместных мероприятий;

- *на уровне администрации лагеря:* осуществления внутрилагерного контроля.

- *на уровне социального заказа:* проведение открытых мероприятий.

3.2. Системы обратной связи.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Система обратной связи осуществляется и через социальные сети, Интернет и посредством использования диагностических методик, представленных в Приложении.

Глава 4 Список используемой литературы

4.1. Основная литература

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие/Художник В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: 2003. – 256с. – (Методика воспитательной работы).
2. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005. – 128с.
3. Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря. Методическое пособие для педагогов-организаторов, психологов, методистов, вожатых / Под общей редакцией Г.В. Семья. – М.: 1998. – 366с.
4. Педагогика лета: Сборник методических материалов для организаторов летних оздоровительных лагерей. – ЦРО им. С.О. Ветлугина. - Пермь, 2004. – 44с.
5. Карпушина, Т.Н. Летний отдых детей: учеб.пособие / Т.Н. Карпушина. - М., 2015.

6. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия: метод.пособие / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина. – СПб.: Питер, 2014.
7. Нуркова, В.В. Психология: учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Юрайт: 2011.
8. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: метод.рекомендации / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013.
9. Григоренко Ю.Н., Кострецов У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002
10. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
11. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
12. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
13. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
14. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007
15. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993

**План-сетка работы летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей «Волшебная шкатулка Костромы»
на базе Лицея № 32 города Костромы**

Число, день недели	Основное содержание работы
23.06 понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие краеведческой смены; 2. Знакомство участников отряда; 3. Инструктаж по ТБ и выходу на экскурсии 4. Работа над эмблемой отряда 5. Презентация «Мы помним! Мы гордимся!» (к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне) 6. Теоретическое занятие: Герои земли Костромской (от поля Куликова до Первой мировой) 7. Входное анкетирование (Приложение №2)
24.06 вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое занятие: Без Костромы наш флот не полон 2. Экскурсия в Детский морской центр с проведением мастер-класса (изготовление брелока) 3. Подведение итогов дня
25.06 среда (Среда Героев)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Капкан истории» 2. Среда героя: мастер-класс по изготовлению талисманов для участников СВО 3. Теоретическое занятие «Юнги Победы Земли Костромской» 3. Подведение итогов дня
26.06 четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ленинград и Кострома: связанные блокадой (экскурсия) 2. Запуск программы «Герои Отечества в наших родословных» 3. Мастер-класс «Подарок любимой книге» 4. Подведение итогов дня

27.06 пятница (Пятница безопасности)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пятница безопасности. Мастер-класс по изготовлению светоотражателя 2. Квест «Герои Земли Костромской» 3. Подведение итогов дня
30.06 понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое занятие: Трудовой подвиг 2. Творческое занятие «Город в моих глазах» (организация выставки детских работ) 3. Презентация работ «Герои Отечества в наших родословных» 4. Подведение итогов дня
01.07 вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация работ «Герои Отечества в наших родословных» 2. Экскурсия в музей Костромской льняной мануфактуры 3. Подведение итогов дня
02.07 среда (Среда Героев)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое занятие в музее Академии РХБЗ 2. Среда героя: Кластер «Герой», составление информационных статей, посвященных героям Костромского края 3. Подведение итогов дня
03.07 четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие по итогам проекта «Победные звезды» 2. Мастер-класс «Цветок России» 3. Экскурсия в Костромской Дом национальностей (сила в единстве) 4. Подведение итогов дня
04.07 пятница (Пятница безопасности)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Квест «Город трудовой доблести» 2. Пятница безопасности. Встреча со специалистами МЧС 3. Подведение итогов работы смены, церемония вручения дипломов и подарков

Приложение №2

Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем ты любишь заниматься в свободное время?
2. Любишь ли ты мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
3. Интересует ли тебя прошлое нашего города?
4. Любишь ли ты ходить на экскурсии?
5. Какой уголок родного города является для тебя самым любимым?
6. В каком мини исследовании по краеведению ты бы хотел принять участие?

Приложение №3.

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в краеведческой смене?
- Да - Скорее да, чем нет - Скорее нет, чем да - Нет
2. Насколько интересно был организован твой отдых?
- интересно - скорее нет, чем да - не интересно
3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?
- экскурсии - квесты - творческие задания - исследования
4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?
- Поисковые - Организаторские - Затрудняюсь ответить
5. Какие экскурсии по родному краю тебе запомнились больше всего?
6. В каких исследованиях вам понравилось принимать участие больше всего?