

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Костромы «Лицей №34»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Платные образовательные услуги
по подготовке детей к школе

Срок реализации – 1 год

Составители:

Семёнычева Н.М.

Сень И.В.

Скальченкова И.Ю.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание тем учебного курса
3. Требования к уровню усвоения программы
4. Учебно-тематический план
5. Контроль уровня обученности
6. Календарно-тематическое планирование
7. Список литературы и электронных образовательных ресурсов
8. Материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Для ребенка учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения - это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности.

В связи с этим остро стоит проблема подготовки ребенка к школьному обучению. Длительное время считалось, что критерием готовности к обучению является уровень умственного развития. Однако готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Готовность к школьному обучению представляет собой, прежде всего, умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Выделяют **три основные линии**, по которым должна вестись подготовка к школе. Во-первых, это **общее развитие**. К тому времени, когда ребенок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня. Речь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания и особенно интеллекта. И здесь нас интересует как имеющийся у него запас знаний и представлений, так и умение, как говорят психологи, действовать «во внутреннем плане» или, иными словами, производить некоторые действия в уме.

Во-вторых, это воспитание **умения произвольно управлять собой**. У ребенка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он еще до конца не научился. Ребенок может надолго и в деталях запомнить какое-то событие, если оно чем-то привлекло его внимание. Но сосредоточиться сколько-нибудь длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему пока еще достаточно трудно. А между тем это умение совершенно необходимо выработать к моменту поступления в школу. Равно как и умение более широкого плана - делать не только то, что тебе хочется, но и то, что надо, хотя, может быть, и не совсем хочется или даже совсем не хочется.

В-третьих, **формирование мотивов, побуждающих к учению**. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

Все эти три линии одинаково важны, и ни одну из них нельзя упускать из виду, чтобы учеба ребенка не «захромала» с самого начала.

Необходимо отметить, что современные дети зачастую имеют невысокий уровень физического развития, а порой и проблемы со здоровьем. Поэтому не стоит оставлять без внимания и эту сторону развития ребенка, поступающего в первый класс. Еще один фактор, которым характеризуются многие дети, это некая поведенческая «распушенность», результатом которой является асоциальное поведение. Дети не умеют сдерживать свои негативные эмоции, не знают, как правильно общаться со сверстниками и взрослыми, не владеют элементарными навыками культурного поведения, что в свою очередь создает дискомфорт в отношениях «ученик - ученик», «ученик - учитель» и является помехой успешной учебной деятельности.

Кроме того, определенные трудности возникают при распределении будущих первоклассников на классы, поскольку здесь необходим учет индивидуальных особенностей ребенка, проявить которые в ходе кратковременного собеседования при приеме в школу он не в состоянии.

Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;

- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Готовность к обучению определяется пониманием ребенком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действия, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Таким образом, **целью курса** является выявление индивидуальных особенностей будущих первоклассников и формирование готовности к школьному обучению.

Данные цели реализуются путем решения следующих **задач**:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие речи и фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- овладение необходимыми навыками ручного труда;
- развитие координации движений.

Настоящая программа рассчитана на детей 5,5-6,5 лет. Срок реализации программы - 24 недели, с октября по апрель включительно.

Режим занятий: два раза в неделю по два занятия. Продолжительность занятия - 30 минут, включая две игровые физкультминутки. Между занятиями предусмотрены 10-минутные перемены.

Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6—7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т.д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6—7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6—7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Место занятий в учебном плане

Программа «Подготовка к школе» реализуется в течение 6 месяцев и предлагает систему адаптационных занятий, состоит из следующих курсов:

- ✓ Математические ступеньки
- ✓ От слова к букве
- ✓ Учимся писать
- ✓ Развитие познавательных процессов

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок.

Для составления объективного мнения о каждом учащемся в группах подготовки к школе ведется предметное преподавание.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего периода в форме индивидуальных бесед, тематических встреч с педагогами и родительских собраний. В ходе такого общения родители имеют возможность познакомиться с администрацией школы, преподавательским составом, составить представление об успехах ребенка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

Индивидуальные достижения обучающихся фиксируются педагогом после каждого занятия в оценочном листе, представляющем собой таблицу с цветными квадратами. Таким образом, педагог имеет возможность отслеживать успехи каждого ребенка в течение года и накопить материал с целью составления рекомендаций для последующей работы и общения с родителями. В ходе обучения педагог готовит и проводит самостоятельные работы, позволяющие определить степень усвоения материала, результаты которых доводит до сведения родителей на тематических встречах или индивидуальных беседах.

Содержание тем учебного курса

«Математические ступеньки»

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

«От слова к букве»

Данный раздел программы нацелен на развитие связной речи ребенка, его фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики мышц. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

«Учимся писать»

Данный раздел программы нацелен на развитие координации и мелкой моторики мышц. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению письму и формирует элементарные навыки культуры письма.

«Развитие познавательных процессов»

Данный раздел готовит детей:

- выделять и описывать признаки предметов и явлений (существенные и несущественные), давать определения тем или иным понятиям;
- сравнивать, находить закономерности, обобщать, классифицировать, исключать лишнее (т.е. видеть и использовать логические связи между предметами и явлениями);
- определять временную и причинно – следственную связь событий и явлений

Планируемые результаты освоения программы

Основные требования к уровню усвоения программы

Метапредметные результаты

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию как позицию ученика;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- декоративно оформлять различные предметы, выбирая соответствующую технику и средства выражения;
- выполнять на слух инструкцию для обучающегося.

Личностные результаты:

- включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится психолого-педагогическая диагностика.

Предметные результаты. Ребенок научится:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- 2) называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- 3) распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование курса	Количество часов
1	Математические ступеньки	24
2	От слова к букве	24
3	Учимся писать	24
4	Развитие познавательных процессов	24

Курсы «От слова к букве» и «Учимся писать» помогают практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курсов направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребёнка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т.д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай своё любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).
- Возрастные особенности детей 5—6 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.
- При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.
- В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчётливо произнося каждое слово.
- Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.
- В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное разностороннее развитие ребёнка: социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.
- Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребёнка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входит:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению

темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, понимание сюжета, характеров основных действующих лиц, умение услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение и особенности.

Ведётся работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчётливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребёнка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении.

Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому курс предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, курс «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Понятие об устной и письменной речи. Звук [а]. Буквы А, а. Времена года.	1	
2-3	Гласные о, у, ы, э, а. Буквы согласных звуков. Составление рассказа об осени	2	
4	Буквы р, л, с, т, п. Выделение первого звука и обозначение буквой. Овощи и фрукты.	1	
5	Буквы г, ш, щ, х, ф. Выделение гласного звука в середине слов. Сказка «Репка»	1	
6	Буквы з, ц, ж, д, ч. Выделение гласного звука Зимние месяцы. Составление рассказа о зиме.	1	
7	Итоговое занятие по гласным звукам. Сказка «Три медведя»	1	
8	Знакомство со слогом. Чтение слияний. Разучивание наизусть	1	
9-10	Чтение слов. Твердые и мягкие согласные звуки. Сказка «Заюшкина избушка»	2	
11	Слого-звуковой анализ слов. Дни недели.	1	
12-	Твёрдые и мягкие согласные Мягкий знак в конце слов.	2	

13	Составление рассказа по картине. Животные и их детеныши.		
14	Твёрдые и мягкие согласные Разучивание скороговорок. Кто <i>где</i> живет? Сказка «Маша и Медведь»	1	
15	Согласные звуки. Ударение. Моя семья (рассказ по фото)	1	
16	Ударение, слог. Разнообразие растений.	1	
17	Звуковой анализ слов. Чтение предложений Загадки о животных.	1	
18	Слог, ударение. Составление рассказа о весне.	1	
19	Стечение согласных Чтение слов и предложений. Описание предметов. Моя любимая игрушка	1	
20	Составление рассказа по серии картинок. Встречаем весну. Разучивание наизусть	1	
21	Построение модели слова. Чтение	1	
22	Чтение слов и предложений. Слого-звуковой анализ слов.	1	
23	Потешки. Скороговорки, пословицы, поговорки.	1	
24	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».	1	

Курс «Учимся писать» нацелен на развитие координации и мелкой моторики мышц. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению письму и формирует элементарные навыки культуры письма.

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Гигиенические правила письма. Обводка и штриховка контуров.	1	
2	Ориентирование на листе. Рабочая строка. Короткая наклонная линия.	1	
3	Штриховка в заданном направлении. Прямая короткая и удлинённые наклонные линии.	1	
4	Прямая наклонная линия. Штриховка.	1	
5	Прямая наклонная линия с закруглением. Штриховка элементами и цветом.	1	
6	Наклонная короткая линия с закруглением влево, наклонная длинная линия с закруглением влево. Графический диктант.	1	
7	Рисование и раскрашивание узоров. Письмо элементов письменных букв.	1	
8	Полуовалы левые и правые. Штриховка в заданном направлении в цвете.	1	
9	Штриховка элементами. Письмо больших и малых овалов.	1	
10	Письмо элементов письменных букв. Правые полуовалы малые и большие.	1	
11	Копирование группы элементов. Соединение элементов. Графический диктант.	1	
12	Составление рисунка по заданным точкам. Письмо элементов букв.	1	
13	Письмо длинной линии с петлей внизу. Штриховка.	1	
14	Письмо элементов по образцу, удлинённая наклонная линия и линия с петлёй внизу.	1	
15	Письмо короткой линии с закруглением сверху. Штриховка элементами.	1	
16- 17	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху и внизу. Соединение элементов букв.	2	

18-19	Письмо узоров и элементов букв. Составление рисунка. Диктант элементов букв.	2	
20-21	Обводка по точкам узоров и элементов букв. Соединения элементов.	1	
22-24	Конструирование букв из предложенных элементов – обводка узоров по контуру.	1	

Курс «Математические ступеньки»

Главные цели курса математики подготовительного периода — это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речиребёнка.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от **0** до **9**, число **10**, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки «**+**», «**-**», «**=**»); геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.); содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

Активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет углублять математические знания, способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1-2	Свойства предметов. Сравнение предметов по форме, размеру, цвету. Большой, маленький. Ориентирование на листе бумаги. Слева. Справа.	2	
3	Счет предметов. Свойства предметов: размер, цвет, форма. Число и цифра 1. Высокий, низкий. Выше, ниже.	1	
4	Пространственные отношения. Лево- право, верх-низ. Число и цифра 2. Пара. Длинный, короткий. Длиннее, короче.	1	
5	Название чисел, их последовательность. Число и цифра 3. Больше? Меньше? Столько же?	1	
6	Последовательность чисел. Сложение. Число и цифра 4.	1	

7	Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью.	1	
8	Число и цифра 5. Круг. Многоугольник.	1	
9	Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение примеров ...+1, ...- 1. Прямоугольник. Квадрат.	1	
10	Число и цифра 7. Состав числа 7. Сравнение чисел. Позже. Раньше.	1	
11	Число и цифра 8. Состав числа 8. Взаимосвязь между целым и частью. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1	
11-12	Число и цифра 9. Состав числа 9. Сравнение групп предметов. Знаки <, >, =	2	
13	Число 10. Однозначные и двузначные числа. Сравнение групп предметов. Столько же.	1	
14	Итоговое занятие по разделу «Пространственные и временные представления».	1	
15	Составление математических рассказов. счет предметов. Письмо цифр.	1	
16	Сравнение групп предметов. Запись и решение выражений в пределах 10. Знаки + и -. Развитие логического мышления.	1	
17	Число 0 и его обозначение. Знаки + и -	1	
18	Решение примеров на сложение и вычитание. Сравнение чисел.	1	
19	Равенство. Составление и решение выражений. Соотнесение с иллюстрацией.	1	
20	Знаки сравнения, сложения, вычитания. Название действий их обозначение.	1	
21	Количественный и порядковый счет. Сравнение чисел. Логические упражнения.	1	
22	Решение примеров вида ... - 1, 2. Последовательность чисел от 1 до 10.	1	
23	Соседи числа. Больше, меньше, равно. Прямой и обратный счет.	1	
24	Достижения обучающихся	1	

Курс «Развитие познавательных процессов»

Программа содержит систематизированный комплекс развивающих игр, упражнений, заданий, направленных на развитие ребёнка в мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферах.

Структура занятия:

1. Организационный момент (активизация внимания).
2. Основная часть:
 - задания (игры) на развитие произвольного внимания, восприятия, памяти;
 - упражнения (игры) на развитие мышления;
 - динамическая пауза / физкультминутка (развитие произвольных процессов, общей моторики, пантомимики);
 - речевая (коллективная) игра на развитие творческого (образного) мышления
3. Подведение итогов.

Тематическое планирование и содержание занятий

	Тема занятия	Цели	Задачи	Содержание
1.	Давайте познакомимся!	Знакомство с детьми; Первичное формирование навыков организации учебной деятельности.	Установление контакта с детьми; развитие слухо-речевого внимания и памяти; формирование произвольности поведения; развитие опосредованной памяти (с опорой на пиктограммы); развитие образного (творческого) мышления.	1. Орг.момент - знакомство с детьми. 2. Игра «Подскажи словечко». 3. Динамическая пауза «Делай, <u>как я говорю...</u> » 4. Игра «Вспомни по подсказке». 5. Речевая игра «Новая жизнь старого предмета». 6. Подведение итогов занятия.
2.	Посмотри внимательно на мир	Развитие умения выделять предметы и явления по заданным признакам.	Развитие слухо-речевого внимания; восприятие и запоминание основных фигур и цветов; развитие умения соотносить фигуры друг с другом по цвету, форме, размеру и классифицировать их; развитие образного (творческого) мышления.	1. Орг.момент. 2. Игра «Подскажи словечко». 3. Игры «Что изменилось?», «Похожие предметы». 4. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо...». 5. Речевая игра «Слово-цвет». 6. Подведение итогов занятия.
3.	В гостях у Осени	Развитие умения определять временную последовательность событий и явлений, выделять характерные признаки времен года.	Развитие слухо-речевого внимания и памяти; образного мышления; определение характерных признаков и последовательности времен года, осеннего периода. Понятия «ранняя осень», «поздняя осень», «золотая осень».	1. Орг. момент. 2. Прослушивание стихотворение о Временах года. 3. Составление плана стихотворения с опорой на пиктограммы. 4. Игра «Машина времени». 5. Физкультминутка «Мишка в берлоге». 6. Игра «Перемены за окном». 7. Подведение итогов.
4.	Предметы и явления	Развитие умения выделять предметы из фона, обобщать (классифицировать) их по существенному признаку.	Развитие умения узнавать предметы по их описанию; правильно выбирать вопрос к слову-предмету КТО? или ЧТО?; развивать память в работе с пиктограммами первично классифицировать предметы по тематическим группам: <i>Фрукты, Овощи, Обувь, Одежда, Мебель Игрушки, Инструменты и др.</i>	1. Орг. момент. 2. Игра «Угадай, кто я?». 3. Восстановление предметного ряда с помощью пиктограмм, исключение лишнего. 4. Игра «Волшебный мешочек». 5. Динамическая пауза «Совушка». 6. Игра «Супермаркет». 7. Подведение итогов занятия.

5.	Предметы и живые существа	Развитие умения сравнивать и дифференцировать живые (существа) и неживые предметы.	Развитие реч.внимания и логической (опосредованной) памяти; умения правильно соотносить взрослое животное с детенышем, знать их названия; формирование умения определять предметы по нескольким заданным свойствам, слышать – какое качество изменилось; развитие умения сравнивать несколько предметов относительно друг друга, используя понятия <i>выше-ниже</i> ;, <i>шире-уже</i> , <i>длиннее-короче и др.</i> ; расставлять их по мере возрастания (убывания) заданного признака.	1. Орг.момент. 2. Игра «Кто? – Что?». 3. Игра «Моя семья» (названия животных:«папа»- «мама»- «детеныш», звукоподражания). 4.Физкультминутка «Зайка серенький сидит». 5. Игра «А кто я теперь?». 6. Игра «Где моё место?». 7. Подведение итогов.
6.	Признаки предметов и явлений	Развитие умения выделять признаки предметов и явлений, а также узнавать предметы и явления по их признакам.	Уточнение пространственных представлений; развитие умения подбирать к предмету или явлению как можно больше разносторонних признаков (определений); определять (узнавать) предмет по описанию; развитие наблюдатель-ности и творческих способностей.	1. Орг. момент. 2. Игра «На прогулке». 3. Игра «Все мы такие разные...». 4. Динамическая пауза «Невидимые посылки». 5. Игра «Что в моей сумке?». 6. Речевая игра «Забавные животные». 7. Подведение итогов.
7.	Сравнение	Развитие умения сравнивать предметы и явления.	Развитие умения при сравнении предметов подбирать как можно больше характеристик; развитие воображения; развитие пространственного мышления (понимание предлогов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов).	1. Орг. момент. 2. Сравнение девочки и куклы. 3. Рисование «Домик для Наташи». 4. Динамическая пауза «Невидимые посылки» 5. Сравнение разных видов деревьев. 6. Игра «Что где растёт?». 7. Подведение итогов.
8.	Отличительные признаки предметов и явлений	Развитие умения определять главные отличительные признаки	Развитие слуховой памяти; логического и наглядно-образного мышления; умения находить отличительные признаки	1. Орг. момент. 2. Игра «доскажи словечко». 3. «Исключение лишнего». 4. Сравнение кукол: Яша и Наташа. 5. Динамическая пауза на

		предметов и явлений.	однородных предметов; развитие наблюдательности, умения устанавливать и анализировать простые причинно-следственные связи.	имитацию движений «Ровным кругом, друг за другом...». 6. Отличительные признаки зимы («хорошие» и «плохие» явления). 7. Подведение итогов.
9.	Общие признаки предметов и явлений	Развитие умения находить общие признаки предметов.	Развитие словесно-логического мышления; умения узнавать предметы по описанию; выделять в общем ряду предметы, имеющие общие признаки и свойства; практическое употребление в речи предлогов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	1. Орг. момент. 2. Загадки. 3. «Исключение лишнего». 4. Игра «Дистанционное управление». 5. Динамическая пауза «Мишка шел, шел, шел...» 6. «Наложённые фигуры» - «Что ты видишь?» 7. Сравнение пар фруктов. 8. Подведение итогов занятия.
10.	Главные признаки предметов и явлений	Развитие умения выделять главные признаки предметов и явлений, обобщать и исключать в пределах заданной группы	Развитие пространственных представлений; ритмического чувства; развитие наглядно-образного мышления; умения определять предмет по описанию; классифицировать живые существа по главным отличительным признакам; при сравнении предметов определять их общие и отличительные признаки.	1. Орг. момент. 2. «Домик – общежитие». 3. «Кто-кто в домике живет?». 4. Физкультминутка «Зайка». 5. «Обитатели водоемов – кто лишний?». 6. Речевая игра «Кто я?» 7. Подведение итогов занятия.
11.	Классификации	Учить делить предметы и явления на классы по заданному основанию.	Развитие умения определять по части целые предметы и классифицировать их по заданному основанию, используя обобщающие слова-понятия; развитие слухового восприятия и памяти; умения находить и объяснять смысловые «нелепицы» (алогизмы) – на речевом материале.	1. Орг. момент. 2. «Урок рисования». 3. «Урок математики». 4. Динамическая пауза «Урок танца» («танец маленьких утят») 5. «Урок чтения» 6. Подведение итогов занятия.
			Развитие	1. Орг. момент.

12.	Новый год	Создание праздничного настроения; (материал «Зимние явления природы»).	речевого внимания, воображения, опосредованного запоминания; умения анализировать, находить в заданных предметах общую (частную, «скрытую») деталь, устанавливать временную и причинно-следственную связь явлений.	2. Игра «Телевизор в голове» (по стихотворению «Дело было в январе»); 3. «Конкурс знатоков» - «найди общее слово». 4. Динамическая пауза «Зимушка-зима». 5. Игра «Что за чем было?». 6. Подведение итогов занятия.
13.	Классификации	Формирование умения классифицировать предметы и явления по одному или нескольким свойствам.	Развитие умения понимать смысл и использовать в речи сложноподчиненные предложения; развитие зрительного восприятия и памяти; выполнение логических упражнений на обобщения и исключения; выявление смысловых соотношений, определение принадлежности предметов и явлений к общим классам, группам; выявление и объяснение графических закономерностей.	1. Орг. момент. 2. Речевая игра «Закончи по-своему...». 3. «Наложенные фигуры». 4. Смысловые соотношения – игра «Найди друга». 5. Физкультминутка «Буги-вуги». 6. Закономерность «Какой рисунок будет последним? Почему?». 7. Подведение итогов занятия.
14.	Понятия	Учить давать простые определения понятиям.	Понятия «цифры», «буквы», их дифференциация; определение смысловых соотношений (на картинном материале); определение общей принадлежности предметов и явлений к одной тематической группе – с речевым обоснованием выбора и использованием обобщающих слов; уточнение и развитие пространственных представлений (с использованием «двумерной терминологии»: <i>левый нижний угол и т.п.</i>); выявление и объяснение графических закономерностей.	1. Орг. момент. 2. Цифровой ряд. Игра «Узнай меня». 3. Смысловые соотношения – «Почему мы вместе?». 4. Игра «Найди меня» (тематические группы). 5. Динамическая пауза «Безобразия». 6. Закономерность «Где солнышко?». 7. Подведение итогов занятий.
15.	Логические связи между	Умение давать определения	Развитие умения определять смысловые соотношения предметов одной	1. Орг. момент. 2. Игра «Подскажи словечко».

	понятиями	понятиям, сравнивать «степень родства» понятий	тематической группы и определять общие смысловые связи предметов разных тематических групп; развитие навыков фонематического анализа; развитие речевого внимания, зрительной памяти; дифференциация понятий «звук-буква-цифра»; выявление и объяснение графических закономерностей.	3. «Какой звук чаще встречается?». 4. «Закончи наблюдение-рассуждение». 5. Динамическая пауза «Мишка шел, шел, шел...». 6. Игра «Больница для азбуки». 7. Закономерности «Узоры». 8. Подведение итогов.
16.	Логическая связь род-вид	Учить давать определения понятиям, видеть и использовать логические связи: род-вид.	Развитие умения по названию предмета определять его видовую принадлежность; умения «комплектовать» собственные тематические группы по заданному признаку; умения находить и объяснять «смысловые нелепицы (вербальные алогизмы); выявление и объяснение смысловой закономерности (на основании наблюдений за динамическими изменениями).	1. Орг. момент. 2. Игра «Кто Я?». 3. Игра «Доскажи словечко». 4. Динамическая пауза «Невидимые посылки» 5. Конкурс «Превращение-притяжение». 6. Речевая игра «Не обманешь». 7. Закономерность «Кто где будет?». 8. Подведение итогов занятия.
17.	Логическая связь часть-целое	Учить давать определения понятиям, видеть и использовать логические связи: часть-целое	Умение находить составляющие элементы «обобщающих понятий»; упражнение в объединении и дифференциации знакомых предметов и явлений; выявление и объяснение смысловых закономерностей при составлении разных комбинаций фигур; развитие речевого внимания, умения определять на слух общие свойства предметов, являющихся второстепенными деталями в общем рассказе.	1. Орг. момент. 2. Игра «Моя семья», «Мой дом», «Мой город» - составляющие этих понятий. 3. Дифференциация понятий «буквы» - «цифры» - «графические знаки» - самостоятельная работа. 4. Динамическая пауза «Не зевай!». 5. Закономерность «Собери фигуру». 6. Речевая игра «Самый внимательный». 7. Подведение итогов.
18.	Логическая связь противоположность	Учить давать определения понятиям, видеть и использовать	Развитие умения определять противоположные свойства предметов; умения видеть и обозначать	1. Орг. момент. 2. Игра «Все наоборот». 3. Игра «Зазеркальный мир». 4. Физкультминутка

		логическую связь: противоположность	самостоятельно оппозиционные местоположения и направления в пространстве; развитие пространственного воображения, зрительной памяти; выявление и объяснение смысловых закономерностей с использованием букв, цифр, геометрических фигур.	«Непослушки». 5. Игра «Где чье место?» 6. Закономерности - «тающая снежинка», - «как слово разбирали», - «цифровые указатели». 7. Подведение итогов занятия.
19.	Логическая связь функциональные отношения	Учить давать определения понятиям, видеть и использовать логические связи: функциональные отношения	Развитие речевого внимания, анализ четверостиший (функциональные отношения субъекта и объекта); определение закономерностей в серии графических узоров; развитие умения определять на фоне других пары предметов, составляющих единство в функциональном назначении; умения выделять из предмета части, обеспечивающие ему основное функциональное свойство.	1. Орг. момент. 2. Речевая игра «Закончи словечко». 3. Графические упражнения - «море волнуется», - «горы и горки», - «ветер и шарики». 4. Игра «Найди пару». 5. Физкультминутка «Помощники». 6. Игра «Кто мой главный помощник?». 7. Подведение итогов занятия.
20.	Систематизация	Развивать умение систематизировать предложенный материал (на невербальном уровне).	Упражнение на выявление смысловых закономерностей с использованием пространственных и временных отношений; закрепление знания последовательности чисел в натуральном ряду, развитие навыков устного счета развитие навыков фонематического анализа слов, последовательного звукового анализа слов.	1. Орг. момент. 2. Игры-систематизации: -Любопытная муха; -В парикмахерской; -Воздушный шарик; -Солнышко 3. «Веселая математика в картинках»; 4. Динамическая пауза «Помощники». 5. «Какой звук чаще встречается?». 6. Речевая игра «Почини словечко». 7. Подведение итогов.
21.	Смысловые соотнесения	Развитие умения определять простые парные вербальные аналогии на основании смысловых	Развитие речевого внимания, слуховой (ассоциативной) памяти и умения анализировать предъявленную вербальную информацию; развитие умения устанавливать различные	1. Орг. момент. 2. Речевая игра «Правда-ложь». 3. Игра «Иностранец». 4. Динамическая пауза (по

		соотнесений.	виды логических связей и отношений между понятиями; развитие мимики и пантомимики в сложных (по смысловой нагрузке) движениях; развитие умения рассуждать логически, используя метод последовательного исключения.	стихотворению «Весело аукнула из лесу Весна»).
				5. Логическая задача «Кто где?».
				6. Подведение итогов занятия.
22	Закономерности	Развитие умения устанавливать закономерности на основании анализа причинно-следственных отношений.	Развитие слухового внимания, навыка звукового анализа и синтеза слов, воображения; умения устанавливать временную последовательность событийного ряда - выстраивать (заканчивать) закономерность; умения исключать объект, обладающий отличительными признаками (на материале цифровых рядов) и пояснять свой выбор.	1. Орг. момент. 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Что получилось?». 4. Динамическая пауза «Что я делал?». 5. Закономерности «Что за чем?»: - снеговик - откуда хлеб пришел - вот тебе и вареники 6. «Исключение». 7. Подведение итогов занятия.
23.	Рассуждения - умозаключения	Развитие умения строить логическое умозаключение.	Развитие словесно-логического мышления (умения делать простые логические выводы, продолжать словесное рассуждение); умения выявлять закономерности и находить ошибки в их построении; развитие наглядно-образного мышления (симметрия); закрепление названий и последовательности дней недели.	1. Орг. момент. 2. Закономерности «Бусы». 3. Логическая задача «Подарки сестрам». 4. Физкультминутка «Что я делал?». 5. Умозаключения. 6. Орнамент - «Полотенце». 7. Подведение итогов занятия.
24.	Логические задачи	Развитие умения рассуждать логически при решении задач различного типа.	Развитие словесно-логического мышления; восприятия сложных логико-грамматических конструкций, развитие наблюдательности, умения определять логические противоречия через решение задач-шутки; общее подведение итогов учебного курса.	1. Орг. момент. 2. Игра «Вопрос-ответ». 3. Игра «Путь в Страну Знаний» - логические задачи. 4. Физкультминутка «Первый класс». 5. «В чем подвох?» - задачи-шутки. 6. Подведение итогов занятия - прощание с «Малышкиной школой».

Список литературы и электронных образовательных ресурсов

Я хочу учиться! Полный системный курс подготовки детей к школе. Авторы-составители А. Дорофеева, Ю. Дорофеев

Общеобразовательные Электронные Ресурсы

1. www.Zankov.ru
2. www.openworld.ru/school Официальный сайт журнала «Начальная школа»
3. www.1september.ru Педагогический сайт методических разработок «Фестиваль педагогических идей».
4. «Начальная школа» — методическая газета для учителя начальной школы
5. www.4stupeni.ru Конспекты уроков для начальной школы
6. www.100zatey.ru Детские праздники, выпускные в начальной школе
7. www.repetit.ru Подготовка к школе. Опыт преподавания.
8. www.edudic.ru Энциклопедический словарь "Начальная Школа". Толковые Словари и энциклопедии
9. www.abvgdeyka.ru Познавательный портал для учащихся 1-4 классов
10. www.solnet.ru Детский образовательный портал «Солнышко»: кроссворды, игры, задачи

Материально-техническое обеспечение

Для реализации целей образовательной программы также используются комплекты предметных таблиц, плакатов, модулей приложений, комплекты карточек и пр. дидактический материал.

Компьютер. Интерактивная доска. Видеопроектор

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Электронно-цифровые комплекты и информационно-коммуникационные средства Наглядные пособия, натуральные объекты и модели