ДВАДЦАТЬ СЕДЬМАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сборник трудов конференции

Белгород

ББК 72.4я431
Н34

Сборник печатается по решению редакционно-издательской коллегии.
Протокол №5 от 15.02.2020

Организационный комитет:
Черноморец Андрей Алексеевич, профессор кафедры прикладной информатики и информационных технологий Институт инженерных технологий и естественных наук НИУ «БелГУ», д. т. н., доцент;(Белгород, Россия)
Кормакова Валентина Николаевна
д.п.н., профессор кафедры педагогики НИУ «БелГУ», г. Белгород
Пересыпкина Алла Владимировна
Почетный работник общего образования Российской Федерации
– кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и теологии НИУ «БелГУ»

Редакционная коллегия:
Линник – Ботова С. И., кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ, ветеран педагогического труда
Гагауз О.А., заместитель директора,ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г.Белгород

Н34 Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : международная научно-практическая конференция (10 февраля 2020г., г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2020 – 311с.

ISBN 978-5-6044308-0-4

В сборнике освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки и образования. Представлены научные достижения ученых, специалистов, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов. Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями. Информация о сборнике и опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1117-04/2016К от 27.04.2016 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.gikprint.ru и на сайте научной электронной библиотеке (НЭБ): www.elibrary.ru

ББК 72.4я431
© ООО «ГиК», 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Педагогические науки

Драгунова Елена Викторовна, Мацнева Марина Викторовна, Сотникова Вера Анатольевна 11
АНАЛИЗ ПРОГРАММ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Винникова Оксана Васильевна, Черных Лариса Васильевна 15
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ОГАПОУ «СМК» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД»
Кононова Ирина Николаевна, Куприна Светлана Николаевна, Прокудина Ольга Александровна 19
ЕДИНАЯ НЕПРЕРЫВНАЯ ВЕРТИКАЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ
Косач Лариса Николаевна, Авилова Людмила Анатольевна, Белых Ирина Валерьевна 22
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ
Кудряшова Лариса Николаевна, Жидкова Галина Васильевна 24
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ – НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Сазонова Елена Сергеевна, Лазуренко Наталия Вячеславовна, Кулабухова Лилия Николаевна 27
ТИПОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Светлова Елена Владимировна 32
РАБОТА НАД ЛЭПБУКОМ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА
Агафонова Галина Николаевна, Чумакова Жанна Владиславовна, Комарова Ирина Брониславовна 35
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАУРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ
Кошевая Олеся Геннадьевна, Корнева Надежда Михайловна 38
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ В ПОРДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ
Дурнева Анастасия Юрьевна, Шкуркин Алексей Анатольевич 40
ПРИМЕНИЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
Кошевая Олеся Геннадьевна, Куриленко Вера Ивановна, Скокова Людмила Васильевна 43
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСТКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА.
Литвинова Наталья Николаевна 45
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Амерева Дарина Юрьевна, Фрундин Владимир Николаевич 49
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ С ПАРАМЕТРАМИ В 10-11 КЛАССАХ
Косухина Оксана Владимировна, Шинкаренко Анна Юрьевна, Выровская Елена Владимировна 58
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ СПЕЦДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Оксана Александровна Мартынова 63
ПРОБЛЕМЫ ЕДИНСТВА В ПОНИМАНИИ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ И РОДИТЕЛЬСКОЙ СРЕДЫ
Солодовник Лариса Евгеньевна, Вернигора Татьяна Александровна,Гулевская Юлия Юрьевна 66
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Трунова Ольга Александровна, Сулаберидзе Татьяна Александровна 69
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД КУРАТОРА ГРУППЫ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СПО В УСЛОВИЯХ ФГОС
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)
Михайлова Дарья Ивановна, Остапенко Светлана Ивановнауп 73
АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА
Богданов Евгений Анатольевич, Жданов Олег Владимирович 77
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Ужегов Тарас Вячеславович 81
ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
Быкова Татьяна Васильевна 84
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ
Быкова Татьяна Васильевна 87
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА "ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»
Е. А. Лазарева 91
ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
Цапкова Т.И., Гулевская Н.В. 94
МАСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА

Цапкова Т.И., Гулевская Н.В., Морозова Е.Е. 96
ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В КОНЦЕПЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
Погребная Ольга Владимировна, Семибратченко Татьяна Владимировна, Бартенева Елена Юрьевна 99
РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ
Фрундин Владимир Николаевич, Бурилич Ирина Николаевна, Рубан Анастасия Владимировна 102
НУЖЕН ЛИ КУРС ЛОГИКИ В ШКОЛЬНОМ МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ?
Назарова Дарья Владимировна, Толстова Галина Семеновна, Бурилич Ирина Николаевна 109
ГРУППОВАЯ ФОРМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ЛОГАРИФМИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ» В 10-11 КЛАССАХ
Тоневицкий А.П., Калашникова Т.В. 113
РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО
Гарагуля Наталья Александровна 115
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Маслова Лидия Ивановна, Архипова Виорика Сергеевна 117
НЕУСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК КОМПЛЕКСНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
Локтионова Нина Александровна 120
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС
Головина Галина Владимировна 124
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ. АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
Рубежанская Юлия Владимировна 128
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
Сидоренко Наталья Николавна 132
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ
Бескровная Наталья Ивановна 136
КЛАССНЫЙ ЧАС: «О КРАСОТЕ, МОДЕ И ЗДОРОВЬЕ. КАК НАЙТИ КОМПРОМИСС?»
В. В. Новикова, А. Ю. Пыхтунова 140
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ QR-КОДА, КАК СПОСОБА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Черепкова Диана Александровна 143
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Туманова Галина Александровна 145
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
Манзуланич Лариса Георгиевна, Носкова Дарья Алексеевна, Гребеникова Светлана Алексеевна 149
ОРТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЛЕКСИКО-ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Щедрина Ольга Дмтриевна, Бирюкова Галина Анатольевна, Шарандак Алена Викторовна 154
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – СПОЛЬЗУЯ НАРОДНЫЕ ИГРЫ И ЗАБАВЫ ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ
Полякова Элина Владимировна, Соловьева Алина Олеговна 158
МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Галушко Ольга Геннадьевна 161
КЕЙС-МЕТОД, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.
Олейникова Анна Владимировна 164
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ КАК ЭЛЕМЕНТ МОДЕРНИЗАЦИИ СТРАНЫ
Хомякова Марина Николаевна, Сапрыкина Людмила Владимировна 167
РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, КАК СРЕДСТВО ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА
Афанасьева Ирина Васильевна, Горпинченко Наталья Викторовна 171
ТИПОЛОГИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ
Гребенкина Елена Анатольевна, Малюкина Вера Викторовна 173
ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСРЕДСТВОМ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
Щукина Ольга Евгеньевна 178
ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Тананаева Ольга Александровна, Силаева Надежда Николаевна, Эсауленко Нелли Павловна 181
ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ И ПАЦИЕНТАМИ

Зеро Ольга Ильинична, Тибекина Светлана Васильевна 184
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СПО.
Щеглова Ольга Михайловна, Соболева Татьяна Никитична 187
РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ
Бочарова Лариса Ивановна, Куриленко Вера Ивановна, 191
Панкова Ольга Михайловна,Скокова Людмила Васильевна
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ РАБОТЕ НАД СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ
Новикова Алла Ивановна, Бочарникова Татьяна Борисовна, 193
Гриненко Наталья Борисовна
ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
Лащенко Наталья Дмитриевна, Лукьянова Раиса Максимовна 197
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Боброва Оксана Фёдоровна, Гребень Александр Александрович 202
РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТРЕНДОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБЛАСТНОЙ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Толстопятых Людмила Егоровна, Акинина Людмила Ивановна, 205
Секишева Татьяна Алексеевна
МЕСТО И РОЛЬ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Алемасова Антонина Сергеевна, Рокун Антонина Николаевна, 207
Щепина Наталья Дмитриевна
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ
Мещерякова Наталья Сергеевна, Крекшина Наталья Александровна 212
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ, КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К КНИГЕ
Калашникова Татьяна Викторовна, Гейгер Светлана Николаевна, 215
Молчанова Екатерина Ивановна, Ближенская Любовь Вячеславовна
РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УПРАВЛЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ
Соколова Ирина Александровна, Берунов Андрей Николаевич 218
ИГРОВОЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Богданова Надежда Дмитриевна, Кобран Ирина Николаевна 221
СОТРУДНИЧЕСТВО С МЕНТОРСКИМИ КОМПАНИЯМИ – ОСНОВА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ
Лобов Анатолий Павлович, Репрынцева Марина Игоревна, Селютина Людмила Ивановна 223
ОСОБЕННОСТИ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦАРСКОЙ РОССИИ XIX ВЕКА
Бочарова Лариса Ивановна, Игумнова Екатерина Владимировна, Емельянова Ирина Александровна 229
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА УЧЕБНОГО КАБИНЕТА
Бочарова Лариса Ивановна, Игумнова Екатерина Владимировна, Емельянова Ирина Александровна 231
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ И ФОРМЫ РАБОТЫ С НИМИ
Ершова Людмила Викторовна 232
ЭТНОХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЦЕНТР В ВУЗЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА
Арсланова Елена Владимировна, Афанасьева Людмила Николаевна 238
МАСТЕР-КЛАСС «ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ», КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ЮНЫХ ДОБРОВОЛЬЦЕВ
Толстопятых Людмила Егоровна, Акинина Людмила Ивановна, Секишева Татьяна Алексеевна 242
ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
Матвиенко Лидия Николаевна 245
ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ
Крылова Виктория Алексеевна, Кузнецова Надежда Васильевна, Гарбузова Наталья Николаевна 248
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА.
Стребкова Ольга Николаевна, Забарина Ирина Васильевна, Петрова Ирина Николаевна 253
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ
Андреенко Валентина Алексеевна 255
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.
Стегнина Надежда Сергеевна, Якуш Ольга Евгеньевна 258
ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА, ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА и СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Катержина Светлана Федоровна, Собашко Юлия Александровна, Полторацкая Анастасия Сергеевна 262
ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (на уроках математики)
Тарарин Владимир Владимирович 266
«РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»
Лавриненко Максим Владимирович 271
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ И УЧЕНИКОВ
Лавриненко Максим Владимирович 274
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ
Клавкина Лидия Анатольевна 278
ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМ БАСКЕТБОЛА
Li Inna 283
THE FORMATION OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN SPEECH READINESS FOR SCHOOL LEARNING
Фирсова Татьяна Валентиновна, Аратскова Екатерина Вадимовна 286
КАРЬЕРНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ
Старцева Анна Андреевна, Паукова Наталья Анатольевна, Попова Ирина Владимировна 289
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА
Ишков Виктор Олегович 291
ИЗМЕНЕНИЕ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МУЖЧИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СИЛОВОГО ФИТНЕССА
Белова Лариса Александровна 294
ПРИМЕНЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ФРАГМЕНТОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Чехонадских Юлия Сергеевна, Филатова Наталья Ивановна 298
СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ
Вербицкая Вероника Юрьевна, Глебова Елена Леонидовна, Остапова Валентина Анатольевна 304
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
Долбня Юлия Александровна, Кашкарова Марина Анатольевна, Остапова Валентина Анатольевна 308
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

РЕГЛАМЕНТ:
10 февраля 2020 г.

09.00 – 09.40 – регистрация участников
10.00 – 10.30 – открытие конференции
10.30 – 17.00 – работа конференции

ДОКЛАДЫ

Харченко М.И. «Развитие толерантных качеств личности специалистов сферы услуг»
Решетняк Е.Н. «Формирование профессиональных компетенций как залог подготовки высококвалифицированных специалистов для экономики региона»
Сулаберидзе Т.А. «Развитие познавательной мотивации обучающихся посредством поисковой деятельности на уроках информатики и математики»

Цапкова Тамара Ильинична
«Повышение экологической культуры обучающихся Белгородской области через участие в областных природоохранных мероприятиях»

Зайцева Наталья Николаевна
«Природоохранные мероприятия как средство повышение экологического сознания обучающихся области»

Гагауз Ольга Александровна
«Традиционный праздник обучающихся и их родителей «НАШИ ДЕТИ – НАША ГОРДОСТЬ»

Гребень Александр Александрович
«Дистанционное обучение как составляющая образовательного процесса в ГБУ ДО БелОДЭБЦ»

Боброва Оксана Фёдоровна
«Развитие инновационных трендов в организации областной очно-заочной профильной школе»

Сухнева Елена Анатольевна
«Проектная деятельность как составная часть современного обучения и воспитания обучающихся»

Демина Юлия Викторовна
«Ученические производственные бригады как средство трудовой и профессиональной подготовки обучающихся Белгородской области»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Драгунова Елена Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ «ЦО-СШ №22»
(Старый Оскол, Россия)
Мацнева Марина Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ «ЦО-СШ №22»
(Старый Оскол, Россия)
Сотникова Вера Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ «ЦО-СШ №22»
(Старый Оскол, Россия)

АНАЛИЗ ПРОГРАММ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Качество здоровья подрастающего поколения является важным показателем качества жизни общества и государства, который отражает не только сложившуюся ситуацию, но и является прогнозом его развития в будущем. Сегодня безопасность, политическая стабильность и экономическое благополучие страны тесно связаны с общим потенциалом здоровья детей, молодежи и молодежи. По мнению большинства исследователей, эта проблема вызывает у современной России самые большие страхи и страхи.

Актуальность этой темы обусловлена тем, что проблемы сохранения здоровья и формирования культуры здоровья населения России, в частности здоровья подрастающего поколения, являются поводом для беспокойства как государственных организаций, так и общества самих граждан.

Ухудшение здоровья школьников стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Поразительна стремительность, с которой в этой области жизни растут кризисные явления. Одной из причин этого является образ жизни семей, в которых сегодня воспитываются дети. Так называемые факторы риска могут быть обнаружены в большинстве семей: это отсутствие физических упражнений и плохое питание, употребление алкоголя, наркотиков, хронических инфекционных заболеваний и т. д. Очень часто в семье есть не один, а сочетание нескольких факторов.

Следует надеяться, что внедрение ФГОС НОО является одним из приоритетов учителя в области здравоохранения, а также знакомит младших школьников со здоровым образом жизни. «Одной из современных задач начальной школы является сохранение и укрепление здоровья детей. Школа должна дать ученику возможность оставаться здоровым во время учебы в школе, сформировать необходимые знания и навыки для здорового образа жизни, использовать эти знания в повседневной жизни» [11, с.32].

А.М. Митяева здоровый образ жизни определяет, как деятельность по

созданию, сохранению, укреплению и восстановлению здоровья людей как условия и предпосылки осуществления, развития других сторон и аспектов образа жизни [7, с.144].

По мнению ученых, существует два основных подхода к содержанию здорового образа жизни. Представители первого подхода рассматривают это понятие глобально, т. е. как форма человеческой деятельности (социально, физически, духовно), которая должна быть совместима с санитарными требованиями [3].

Эти ученые определяют здоровый образ жизни как способ биосоциальной деятельности человека, который непосредственно укрепляет его здоровье. Они исходят из методической предпосылки, что здоровый образ жизни не может быть отделен от его условий. Они понимают условия, как свойства субъекта, которые действуют в отношении здорового образа жизни как внешние потенциалы деятельности, которые могут быть выполнены в нем. Под содержанием здорового образа жизни исследователи понимают как саму жизнедеятельность, так и условия ее функционирования.

Согласно второму подходу, здоровый образ жизни рассматривается авторами как относительно отдельная часть человеческой жизни, которая охватывает определенный промежуток времени[5].

Сторонники такого подхода высказывают противоположное мнение о включении здорового образа жизни в структуру его условий и считают, что это специфическая деятельность.

Одной из наиболее распространенных особенностей в определении здорового образа жизни является его акцент на формировании здорового человека. Он действует как эффективное и надежное средство сохранения и укрепления здоровья, является основой первичной профилактики заболеваний, одной из наиболее эффективных форм их профилактики [4].

Федеральный государственный образовательный стандарт требует, чтобы каждое учебное заведение разработало специальную программу для достижения целей воспитания и образования [11].

Одним из направлений образовательной работы в МБОУ «ЦО-СШ №22» является работа по формированию здорового образа жизни среди учащихся начальной школы. Для этого в школе действует определенная система, охватывающая следующие аспекты. Медицинские технологии являются частью системы образования школы.

Таблица 1.

Педагогические здоровьесберегающие технологии

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
- Стретчинг - Динамические паузы - Подвижные и спортивные игры	- Физкультурные занятия - Проблемно-игровые: игротренинги,	- Технологии музыкального воздействия - Арт-терапия

- Релаксация - Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др) - Гимнастика динамическая, ортопедическая	игротерапия - Коммуникативные игры - Серия занятий «Уроки здоровья» - Точечный массаж	- Сказкотерапия - Технологии воздействия цвета - Психогимнастика - Фонетическая ритмика

Мониторинг здоровья проводится благодаря программе «МС- школа». Информационно-просветительская среда является важным условием для реализации и реализации ФГОС общего образования. С помощью информационных инструментов, являющихся частью информационно-просветительской работы осуществляется автоматизация решения дидактических задач, направленных на достижение требований стандарта.

Информационно-просветительская среда школы обеспечивает автоматизацию основных задач по реализации и реализации ФГОС и содержит информационные средства для организации учебного процесса, повышающие эффективность работы преподавателя[11].

Информационный инструмент учебной деятельности - это программный продукт, который позволяет ученику или учителю выполнять активные действия над источниками информации (объектами), создавать, изменять, связывать, переносить и т. д.

Список видов инструментов для учителя является сегодня достаточно обширным: электронный журнал; инструмент подготовки заданий для учащихся; инструмент управления компьютерами учеников; системы для управления информацией образовательным пространством; инструмент организации и проведения урока, который координируется с помощью электронного журнала; инструмент для организации мониторинга результатов обучения; инструмент дистанционной поддержки образовательного процесса и т. д.

Психологический мониторинг представляет собой систему непрерывного мониторинга процесса личного развития младшего школьника, с помощью психологической диагностики; создание банка психологических данных для каждого ученика, дизайн индивидуальной психологической и образовательной траектории ученика.

Мониторинг здоровья позволяет получить количественную оценку физической и функциональной готовности детей на разных этапах, обосновать корректирующие программы воздействия на организм учащихся, повысить психофизиологические резервы, необходимые для успешного обучения. Мониторинг физического развития будет предоставлять всю необходимую информацию о ученике во время обучения.

Эти особенности программного комплекса «МС- школа» позволяют нам рассматривать его как систему информационных инструментов для учителей, чтобы решить основные дидактические задачи, задачи по сохранению и развитию здоровья студентов, которые находятся в своей деятельности, связанной с реализацией ФГОС НОО.

Школьный психолог оказывает психологическую поддержку учащимся; организует мониторинг образования УУД, по результатам которого учителям дают четкие рекомендации.

Контроль за миссией здравоохранения в школе осуществляет врачебная практика, представленная врачом и медсестрой. Комплексное медицинское обслуживание школы осуществляет детская клиника. Услуга проводится в следующих областях: педиатрия, иммунология, медицинское обследование младших школьников.

В основе Общего Образовательного Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную образовательную и познавательную активность учащихся, а также создание образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Прежде всего, урок начинается с того, что ученик приходит в класс. Когда ученик будет готов сконцентрироваться на знаниях? Когда, прежде всего, зайдя в класс, его не будут отвлекать посторонние вещи: температура и свежесть воздуха, рациональное освещение класса и доски, отсутствие неприятных звуковых раздражителей. Важно также, чтобы занятия в начальной школе были не однообразными.

Средняя продолжительность и частота смены различных видов тренировок составляет около 7-10 минут. Очень важным является наличие и содержание оздоровительных моментов в классе, таких как физические минутки, динамические перерывы, минуты релаксации, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, массаж активных точек.

Не все учителя обращают на это внимание. Не все умеют выполнять физические нагрузки, какие упражнения применять, а главное, что это необходимо. Преимущества физических минуток очевидны. Краткосрочные физические упражнения повышают циркуляцию крови в организме и создают возможность активного включения в образовательную деятельность. Благодаря физическим минутам можно переключить свое внимание, размять свое тело, снять усталость, напряжение в организме.

Использование подвижного способа обучения позволяет предотвратить развитие искривления позвоночника, появление плоскостопия, варикозного расширения вен, предотвратить близорукость во время учебного процесса, обеспечить оптимальное функциональное состояние сердечно-сосудистой системы, стабилизировать процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе и значительно ускорить восприятие учеником учебного материала.

Поэтому для повышения эффективности при работе над здоровым образом жизни, необходимо вовлекать родителей со своими детьми в совместные спортивные соревнования. Принцип всестороннего и гармоничного развития тела обеспечивает систематическое и целенаправленное развитие всех его органов и систем и физических качеств личности. Правильное обучение в значительной степени способствует полному умственному развитию ребенка и улучшению его двигательных функций. Занятия должны активно способ-

ствовать успешной реализации урочной и внеурочной работы на занятиях физкультурой, формированию интересов и привычек учащихся в повседневной жизни. Необходимо усилить влияние спортивного обучения на улучшение других форм спортивного обучения. Известно, что даже при качественном обучении их непосредственное влияние на физическое развитие учеников недостаточно. При систематическом и комплексном подходе ребенок не забудет, что такое здоровье, какие компоненты оно содержит, в чем заключается концепция здорового образа жизни. При этом он в первую очередь поддерживается учителями и родителями. Родители и учителя также должны работать вместе. Это главные наставники и спутники детей, в то время как они еще не создали независимую, полноценную личность, способную взять на себя ответственность за свои сознательные действия и поступки.

Список использованных источников:

1. Байер, К. Здоровый образ жизни / К. Байер, Л. Шейнберг. - М.: Мир, 2016. - 368 с.

2. Бакунина М.И. Основы здорового образа жизни 1-4 кл. ФГОС - Москва: Гостехиздат, 2015. - 924 с.

3. Безруких, М. М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении. Начальная школа / М.М.

4. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г. Две недели в лагере здоровья / Методическое пособие для учителя. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. С. 6 – 7

5. Воронова, Е. А. Здоровый образ жизни в современной школе. Программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. - М.: Феникс, 2015. - 179 с.

Винникова Оксана Васильевна,
преподаватель ОГАПОУ СПО «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

Черных Лариса Васильевна,
преподаватель ОГАПОУ СПО «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ОГАПОУ «СМК» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД»

Действующие ФГОС СПО нацеливают образовательные организации на практико-ориентированную подготовку выпускников. Поэтому на данный момент основной задачей профессионального образования является подготовка уверенного в себе, инициативного, конкурентоспособного, квалифицированного специалиста, свободно владеющего своей профессией и умеющего работать как в команде, так и самостоятельно.

Практико-ориентированный подход к обучению в ОГАПОУ «СМК»

применяется педагогическим коллективом с первых дней обучения студентов и способствует поэтапному формированию профессиональных компетенций специальности «Сестринское дело», которые в свою очередь соответствуют компетенции «Медицинский и социальный уход».

Под понятием «профессиональная компетенция» понимается готовность и способность выпускников на основе знаний и умений целенаправленно, обоснованно, грамотно и самостоятельно решать соответствующие проблемы и задачи, а также оценивать результаты своей деятельности. Одним из способов решения этих проблем может является практико-ориентированный подход в обучении специалистов. Под практико-ориентированным образованием понимают формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики, а также профессионально-ориентированные технологии обучения, направленные на формирование значимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков.

Из описания компетенции «Медицинский и социальный уход» следует, что это специалисты в сфере медицинского и социального ухода оказывающие помощь в учреждениях медицинского и социального ухода, в медицинских организациях различного профиля - (дома престарелых, больницы, однодневные стационары и социальные приюты, хосписы и центры сестринского ухода) и на дому. Медицинский и социальный уход тесно связан с медициной и охватывает широкий спектр умений и видов деятельности, связанных с поддержкой хорошего состояния здоровья, физического и психосоциального состояния, роста и развития пациента, уход за ним и содействие в реабилитации и поддержке пациентов и их семей. Предоставляемая помощь основывается на планировании, осуществлении и оценивании программы ухода.

6 декабря 2019 года в нашем колледже (ОГАПОУ «СМК») состоялось открытие мастерских по направлению «Социальная сфера» созданных в рамках реализации федерального проекта «Образование» по пяти компетенциям в числе которых медицинский и социальный уход.

Мастерские оснащены современным оборудованием, которое соответствует современным стандартам и передовым технологиям в здравоохранении, в том числе стандартам WorldSkills. Современное оборудование позволяет оптимизировать трудовые действия в смоделированной профессиональной ситуации, отработать навыки ухода, внедрить симуляционные методики обучения. Мастерские используются не только для отработки практических навыков, но и для проведения чемпионатов WorldSkills, демонстрационного экзамена и аккредитации выпускников.

Для студентов ОГАПОУ «СМК» участие на колледжном и региональном уровне чемпионата WorldSkills стало важной вехой в их профессиональном развитии. На базе нашего колледжа состоялись 2 и 3 региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) Белгородской области. Студенты, занявшие 1 и 2 место приняли участие в отборочном туре

Национального чемпионата. 24-25 декабря 2019 года прошел отбор для участия в IV Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills) Белгородской области. В отборочном конкурсе приняли участие 12 студентов, обучающихся по специальностям 34.02.01. Сестринское дело и 31.02.01. Лечебное дело. Конкурсанты, занявшие 1 и 2 место, станут участниками предстоящего в феврале 2020 года IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills) Белгородской области.

Это отличный результат для колледжа, однако, хотелось, чтобы призеров было больше. Это также тот факт, что в соревнованиях даже внутри колледжа приняли участия студенты не всех специальностей, говорит о том, что необходима дальнейшая работа по подготовки студентов к конкурсам. Наш опыт показал, что выступление на чемпионате оказало серьезное влияние на студентов: оно послужило толчком к развитию заинтересованности в избранной профессии, поскольку студенты в рамках подготовки к конкурсу активно занимались самообразованием, учились самостоятельно находить новую информацию об эффективных способах решения профессиональных задач

Практико-ориентированный подход предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Обучающиеся должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях в максимально большом количестве реальных и имитационных контекстов, применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Обучение приобретает деятельностный характер, только в том случае если акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу обучающихся в малых группах, развитие самостоятельности.

Дом сестринского ухода «СМК», является уникальной базой для практической подготовки и реализации профессионально – адаптивных функций, выступает своеобразной стартовой площадкой, где студенты развивают свои коммуникативные, познавательные способности, совершенствуют практические действия, приобретая необходимые интеллектуальные и мануальные навыки, формируют навыки коллективного взаимодействия, и индивидуальной ответственности за результаты труда, овладевают деонтологическими и социокультурными нормами.

В ДСУ созданы все условия для реализации и формирования компетенции у будущих медицинских работников. Студенты принимают активное участие в обеспечении ухода за пациентами отделения. В отделении проводится учебная и производственная практика, мастер –классы и другие практические занятия. Это дает возможность осваивать профессию в реальных условиях, с участием и под руководством преподавателей.

В рамках внедрения стандартов WorldSkills Russia (WSR) по компетенции «Медицинский и социальный уход», в КОС профессионального модуля внесены определенные нововведения. Для проведения текущего контроля и итоговой аттестации по ПМ были включены элементы демонстрационного экзамена:

- задания для экзамена разработаны на основе профессионального стандарта и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом WSR, комплексные задания носят практико-ориентированный характер;

- форма оценивания (разрабатываются и внедряются чек-листы);

- особое внимание уделено корректности формулирования критериев оценки выполнения задания;

- в состав экзаменационной комиссии входят не менее трех экспертов (преподаватели, представители здравоохранения, прошедшие обучение).

Экзамен квалификационный с элементами демонстрационного экзамена по профессиональному модулю Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными по стандартам WorldSkills проводился в 2018-2019 учебном году. Испытания состоят только из практико-ориентированных заданий, реально приближенных к профессиональной деятельности обучающихся. В рамках задания обучающийся должен продемонстрировать умения и навыки, которые включают в себя выполнение этапов алгоритмов простых медицинских услуг в соответствии с профессиональными стандартами, а также элементы обучения пациента и его семьи в соответствии с их потребностями.

Делая акцент на практико-ориентированном обучении нельзя не упомянуть роль учебной и производственной практики. Практика проходит в клинических условиях в лечебно-профилактических учреждениях (базы практики), где студенты имеют возможность работать в процедурных и перевязочных кабинетах, участвовать в лечебно-диагностических и профилактических мероприятиях. Во время практики, под руководством наставников и методических руководителей студенты знакомятся с работой отделений, учатся выполнять сестринские манипуляции, оказывать первую медицинскую помощь, осуществлять лекарственную терапию по назначению врача, обеспечивать инфекционную безопасность для пациента и персонала, обучать пациента и его семью навыкам ухода и самоухода, навыкам профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.

Практико-ориентированное обучение невозможно сейчас без практико-ориентированных технологий и решить вопрос о таком обучении без современных требований проблематично. Важно каждому преподавателю уметь построить модель предполагаемого специалиста и претворить ее в модель подготовки специалиста, а, следовательно, учебный процесс должен быть направлен на практико-ориентированное обучение. В нашем колледже проведены методические, педагогические советы, преподаватели прошли обучение по программе ДПО (дополнительного профессионально образования) «Учебно-методическое обеспечение организации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkilss», открыты мастерские, другими словами имеются все ресурсы для реализации, освоения и совершенствования подготовки специалистов высокого уровня в сфере медицинского и социального ухода.

Список использованных источников:

1. Вертиль В.В. WorldSkills International как инструмент конкуренто-

2. способности// Профессиональное образование и рынок труда. 2014. № 2. С.80-84.70

3. Вставская Н.В. Стандарты WorldSkills Russia как инструмент повышения качества среднего профессионального образования // Инновационные технологии в науке и образовании. 2017. №10. С. 34-39.

4. Дикова В.В. Конкурс WorldSkills как необходимое условие развития

5. профессионализма будущего педагога // Профессиональное образование ирынок труда . 2018. №1. С. 22-26.

6. Желдаков О.В. WorldSkills и чемпионат профессий как факторы активизации профориентации // Профессиональное образование и рынок труда. 2017. №7. С. 75-79.

Кононова Ирина Николаевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)
Куприна Светлана Николаевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)
Прокудина Ольга Александровна
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

ЕДИНАЯ НЕПРЕРЫВНАЯ ВЕРТИКАЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Современные подходы к образовательному процессу в среднем профессиональном образовательном учреждении системы здравоохранения направлены на формирование компетентностно сформированного будущего специалиста – медицинского работника.

Единая система непрерывного образования – создание непрерывной образовательной лестницы, растянутой на весь жизненный путь человека и позволяющей каждому члену общества систематически повышать свой образовательный уровень, чередуя во взрослом возрасте периоды работы с периодами организованной учебной деятельности.

Деятельность областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский медицинский колледж» по формированию перспективных специалистов и будущих квалифицированных рабочих кадров осуществляется в соответствии с ФГОС СПО нового поколения, охватывающего широкий спектр изучения различных дисциплин, с учетом гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение кон-

курентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»; реализацию программ, разработанных с учетом профстандартов Российской Федерации и спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход», в основе которых лежат лучшие международные практики, что позволяет повысить престиж профессии, социальную защищенность и конкурентоспособность выпускников колледжа с учетом передового международного опыта и интересов работодателей.

В единую систему образовательного процесса входит: гражданско-патриотическое, физическое воспитание, волонтерская, научно-практическая, творческая деятельность, участие в конкурсах профессионального – мастерства, а так же практическое обучение студентов на базах медицинских организаций и ОГАПОУ «СМК», ГИА (защита ВКР, Демонстрационный экзамен) и первичная аккредитация специалистов СПО.

Учебно-воспитательная работа в колледже направлена на формирование патриотической и воспитательной деятельности, которая должна позволить студентам по-новому взглянуть на свою страну, глубже осмыслить личную сопричастность к ее истории и культуре, осознать свою роль в укреплении и развитии Отечества. В нашем колледже в рамках гражданско-патриотического воспитания традиционно проводятся классные часы: «Профессией своей горжусь», «Эстафета поколений», «День прав человека», «День героев Отечества», «Международный день памяти жертв Холокоста», «День освобождения города Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков», «День защитника Отечества», «День победы» и другие мероприятия.

В рамках программы волонтерской деятельности СМК организованы акции: «Трамвай здоровья», «Белая ромашка», «Скажи сигарете нет», «Подари ребенку радость», «День пожилого человека», «Ветеран живет рядом» и другие. Особая роль в формировании таких профессиональных качеств медицинского работника, как чувство нравственности, долга, ответственности, сострадания и милосердия к тяжелобольным и пожилым людям отводится дому сестринского ухода (ДСУ) при колледже. Студенты колледжа имеют возможность осуществлять медико-социальную помощь инвалидам, одиноким и лицам пожилого возраста.

Самореализация и самовыражение студентов проявляется в спортивных, спортивно-логиченских соревнованиях, занятиях, секциях, кружках, а также участие в творческих направлениях, занимаясь в Центре творчества и досуга колледжа.

Научно – практическая деятельность играет не маловажную роль в образовательном процессе студентов. Обучающиеся колледжа принимают активное участие в студенческих научно-практических конференциях различного уровня, конкурсах профессионального мастерства, где студентами были достигнуты высокие результаты в таких как: Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01Фармация, 31.02.05 Стоматология ортопедическая; Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»

(WorldSkills Russia) Компетенция 41 «Медицинский и социальный уход».

Для формирования профессиональных навыков студентов в колледже предусмотрена этапность освоения и приобретения профессиональных знаний: сначала лекционный цикл включающий теоретическую подготовку, далее – семинарско-практические занятия с доклинической подготовкой в собственных учебно-практических лабораториях колледжа, учебная практика как этап освоения навыков в клинике, в медицинских организациях и далее самостоятельная деятельность в период производственной практики, в завершении обучения проводится процедура определения соответствия готовности к осуществлению медицинской деятельности - прохождение первичной аккредитации специалистов СПО.

С 2020 года в образовательный процесс, как форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, введен Демонстрационный экзамен (по стандартам WorldSkills), который предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Введение данного вида ГИА дает возможность привлечь работодателей к участию в образовательном процессе и заинтересованности в формировании рабочих мест и будущих квалифицированных специалистах.

Данный принцип обучения - единой непрерывной вертикали, позволяет формировать компетентностно сформированного будущего энергичного и амбициозного специалиста – медицинского работника, повысить престиж профессии, социальную защищенность и конкурентоспособность выпускников колледжа с учетом передового международного опыта и интересов работодателей.

Список использованных источников:

1. Приказ МОН РФ от 17 ноября 2017г. № 1138 « О внесении изменений в порядок проведения ГИА по образовательным программам СПО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 16 августа 2013 г. №968».

2. https://search.rsl.ru/ru/record/01000607696 (дата обращения: 25.01.2020).

3. https://www.zdrav.ru/news/1090241-minzdrav-gotovitsya-reformirovat-sestrinskie-kadry (дата обращения: 27.01.2020).

Косач Лариса Николаевна,
преподаватель МЦК общепрофессиональных и фармацевтических дисциплин
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», к.м.н.;
(Старый Оскол, Россия)
Авилова Людмила Анатольевна
преподаватель МЦК лабораторной диагностики
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»;
(Старый Оскол, Россия)
Белых Ирина Валерьевна
преподаватель МЦК лабораторной диагностики
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»;
(Старый Оскол, Россия)

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Залогом процветания любого государства является в первую очередь здоровье и культура граждан. Качество жизни любого общества всецело зависит от образования, здоровья и культуры, причем культура и здоровье должны быть не только целью, но и процессом, средством, способом и результатом учебно-воспитательная деятельность [2].

Идея здоровой жизни имеет три составляющие: духовное и физическое здоровье человека, социальное здоровье семьи, общества и государства; здоровье окружающей среды. Потеря ценностей ориентации молодежи, кризис в духовной сфере, приводит к разрыву образования и культуры; кризис компетентности современной молодежи – к отставанию способности справляться с изменениями в окружающем его мире. Кризис предметности образования, его целей и установок – несоответствии образования, форм и методов обучения насущным и неукоснительным требованиям постиндустриальной эпохи, вызванным новыми технологиями [1].

Поэтому основной задачей современного образования должно являться формирование личной культуры выпускника, становление «человеческого в человеке», что невозможно без культуры здорового образа жизни, культуры здоровья, культуры взаимодействия с окружающим социумом.

Основным условием формирования социально-профессиональной культуры является осознание себя как личности, осмысление своей социально-профессиональной позиции в обществе, выработка профессионального мышления, приобретение социально-профессиональных компетенций, в которых выражаются субъективные качества личности; социально-профессиональной мобильности, реализации индивидуальных стратегий в различных формах общественной жизни.

Пропаганда здоровья и культуры – это то, что должно формировать сознание молодых людей. Главный принцип воспитания в педагогике – личный пример преподавателей, которые совместно с кафедрой физического воспи-

тания, заведующими отделений, студентами колледжа совершают ежегодные лыжные походы, посвященные освобождению Старого Оскола, пробеги по местам боевой славы Курской дуги.

Традиционные Дни здоровья, областные спартакиады, научно-практические конференции проходят под девизом «Наше здоровье в наших руках», способствуют привитию культуры здоровья, ведению здорового образа жизни.

В библиотеке колледжа разработан цикл мероприятий, направленный на поддержание и укрепление у студентов мотивации здорового образа жизни, формированию умений и навыков по сохранению и укреплению своего здоровья. Постоянно действующие книжные выставки «Здоровье здорового человека», «Здоровый человек – здоровая нация», «Наркотикам- нет!» эффективно используются при проведении классных часов и различных бесед, рекомендаций по подготовке тематических классных часов.

В электронном каталоге библиотеки выделены специальные разделы: «Здоровье сберегающие технологии в образовании», «Здоровый образ жизни», «Культура и здоровье», способствующие эффективному поиску информации по данной проблеме.

Важность процесса социального воспитания студентов колледжа усиливается в связи с ценностными изменениями в обществе, снижением общего уровня образованности и воспитанности; слабой способности адекватного анализировать объективную реальность, видеть и понимать свои цели и задачи, а также пути их достижения.

Коммерциализация социально-экономических отношений, культуры, образования изменяет психологию людей, деморализует молодежь, во многом лишает будущего. В этих условиях формирование и становление социально-ориентированной личности выпускника рассматривается как одно из приобретенных направлений колледжа [2].

Формированию социальной ориентации личности будущего конкурентно способного среднего медицинского работника, способствует изучаемый предмет «Технология поиска работы», в программе которого предусмотрены построение собственных стратегий трудоустройства, составление бизнес-планов профессиональной карьеры, изучение культуры делового общения, выработка умений и навыков работать в команде.

В данном случае студентам предоставлена возможность овладеть целым рядом умений: анализировать и делать правильные выводы из получаемой информации; находить многовариантные решения проблемы, предвидеть возможные последствия принимаемых решений; вступать в общение, адекватно влиять на собеседника, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс и прогнозировать результат своего высказывания; сотрудничать с другими, нести ответственность за результаты своего труда, ведь здоровый труд - синоним здоровой жизни, которая представляет собой разумно-нравственное взаимоотношение человека с природой и обществом [2].

Список использованных источников:

1. Соломина Е.С. Роль духовно-нравственного воспитания в медицинских образовательных учреждениях // Среднее профессиональное образование. 2016. № 12. С.135-139.
2. Нестерук И.А. Формирование здоровой и социально активной личности // Среднее профессиональное образование. 2017. № 2. С.152-157.

Кудряшова Лариса Николаевна
преподаватель педиатрии ЦМК педиатрии и акушерства
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
Жидкова Галина Васильевна
преподаватель педиатрии ЦМК педиатрии и акушерства
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ – НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

На сегодняшний день вопрос организации и формы проведения самостоятельной внеаудиторной работы является очень актуальным. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта время, отводимое на эту форму учебной работы, составляет 50 % от обязательной учебной нагрузки. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, определяется учебным планом и выражается в максимальной учебной нагрузке.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно- и научно-исследовательская работа, а также любая другая работа, выполняемая студентом во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьёзной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности. Для

осуществления внеаудиторной самостоятельной работы студентов подготовлена рабочая тетрадь по ПМ 01. Профилактическая деятельность МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение, раздел – Здоровый ребенок, которая составлена в соответствие с требованиями ФГОС и рабочей программой. Содержание предусматривает полный охват всех тем, изучаемых в данном разделе и отражает современные аспекты развития ребенка от внутриутробного до пубертатного периодов; особенности питания в соответствии с возрастными и санитарными нормами с учетом современных рекомендаций ВОЗ; требования к воспитательному и образовательному процессам, физическому воспитанию и закаливанию детей.

Раздел по здоровому ребенку, представленный в рабочей тетради, изучается в начале образовательного процесса - на втором курсе и у обучающихся сначала формируется стремление к освоению большого пласта знаний о здоровом ребенке, что является важным аспектом в подготовке к будущей профессии.

Задания, представленные в рабочей тетради, предусматривают полный охват теоретического и практического материала по данной теме. Обучающийся в процессе работы над предложенными заданиями, должен неизбежно обратиться за информацией к лекционному и справочному материалу, источником которого может быть как интернет, так и журналы, имеющиеся в фондах библиотеки нашего учебного заведения. Также в рабочей тетради изложены теоретические сведения в кратком виде. Таким образом, не изучив теорию, обучающийся не сможет решить предложенные задания, количество и содержание которых в каждой теме сравнительно одинаково.

Задания имеют специфическую форму и являются разноуровневыми, и сконструированы в виде последовательных заданий возрастающей трудности — уровней представления, понимания, применения, творчества.

Немаловажным преимуществом использования разноуровневых заданий-тестов является возможность системно проверить достаточно большой объем учебного материала, выявить не только отдельные локальные знания, умения, но и всю структуру знаний в целом, способствует осуществлению самообучения и самоконтроля, а также организации педагогического контроля.

Содержание и объем заданий включают все вопросы работы среднего медицинского персонала, специфику оказания профилактической помощи детскому населению, логику сестринского наблюдения и ухода за здоровым ребенком по всем темам раздела.

В виде ситуационных задач представлены задания по уходу за новорожденными в родовспомогательном учреждении и дома, вскармливанию детей в различные возрастные периоды жизни. Предложены задания в виде заполнения немых таблиц, расшифровки аббревиатуры по физическому, психическому и половому развитию ребенка, навыкам консультирования детей и подростков в области репродуктивного здоровья, составления бесед и памяток. В заданиях прослеживаются межпредметные связи с латинским языком и представлены в виде известных в медицине пословиц, требующих перевода на русский язык и наоборот. Все участники выполнения заданий поставлены

в одинаковые условия, для оценки используются единые критерии, что дает возможность объективной оценки результатов самостоятельной внеаудиторной деятельности.

Преимуществом рабочей тетради является наличие справочного материала в приложениях по практическим манипуляциям в виде чек-листов, разработанных в соответствие с современными требованиями Ворлдскиллс и используемых в процессе обучения с целью четкого и однозначного выполнения практических навыков по уходу за здоровым ребенком. Это экономит время обучающихся по поиску достоверной информации и способствует более полному изучению учебного материала, а также успешного применения на практических занятиях.

Таким образом, рабочая тетрадь обеспечивает успешность проведения практического занятия, способствует формированию профессиональных компетенций, концентрирует внимание студентов на главном в изучаемом материале и включает каждого студента в активную познавательную деятельность.

Успех внеаудиторной самостоятельной работы зависит от ее содержания, характера задания, от соблюдения преподавателем педагогически продуманной последовательности нарастания трудностей в работе. Только безукоризненно продуманное в научном и образовательном отношении задание является надежным условием плодотворной самостоятельной работы студентов.

Список использованных источников:

1. Гойдина, Н.А. Организация самостоятельной аудиторной работы студентов/Н.А.Гойдина. - М: Эксмо – Пресс, 2016. – 216с.
2. Жарова Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся – Л., - 2014. – 120с.
3. Карташова, Е.А. Социализирующий потенциал внеаудиторной деятельности студента – медика // Современные научные исследования и инновации. – 2016. - № 2[Электронный ресурс]. URL:http://web.snauka.ru
4. Лесик,И.С. Организация самостоятельной аудиторной работы студентов как одно из условий усвоения профессиональных компетенций/И.С.Лесик. – М:ПРИОР.2015. – 287С.

Сазонова Елена Сергеевна,
преподаватель
Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ»;
(Белгород, Россия)
Лазуренко Наталия Вячеславовна,
доцент кафедры социальной работы
Институт общественных наук и массовых коммуникаций НИУ «БелГУ»,
к. социол. н., доцент; (Белгород, Россия)
Кулабухова Лилия Николаевна,
магистрант кафедры социальной работы
Институт общественных наук и массовых коммуникаций НИУ «БелГУ»;
(Белгород, Россия)

ТИПОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе в сфере образования реализуется большое количество проектов, и актуальность совершенствования проектного управления с каждым днем возрастает. Ведь проектное управление в большей степени ориентировано на удовлетворение потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании, чем традиционная управленческая система.

Однако исследователи отмечают, что система образования обладает высокой инерционностью, крупные изменения в ней сопряжены с огромной организационной работой по кадровому и материально-финансовому обеспечению [1]. Поэтому можно выделить ряд проблем в проектировании в сфере образования.

Мы выявили в публикациях педагогических работников трудности терминологического характера и предлагаем рассмотреть типологию социальных проектов, которые используются в сфере образования. Понимание типологии проектов поможет работникам сферы образования при разработке проектных документов, структуры проектов, при координации деятельности участников реализации проекта.

ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» определяет проект как комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений [2].

Социальный проект - это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению [3]. Таким образом, все проекты, реализуемые в сфере образования, являются социальными.

Предлагаемая нами типология социальных проектов в образовании строится на основе классификаций, принятых в управлении проектами [1; 3].

Некоторые типы проектов мы не выделяем, так как для проектирования в образовании они не актуальны.

Рассмотрим проекты *по характеру проектируемых изменений*. Все социальные проекты по своей сути направлены на достижение социальных изменений, однако способы для этого избираются разные. Поэтому проекты можно разделить на инновационные и поддерживающие:

1. Инновационные проекты направлены на осмысление и проектирование социальных последствий, возникающих при внедрении принципиально новых научно-технических решений. Например, такие проекты связаны с внедрением дистанционного обучения, сетевого взаимодействия и т.п.

2. Поддерживающие проекты направлены на сохранение и использование культурного достояния, т.е. носят реанимационный, реставрационный характер. Они напрямую связаны с актуальными социальными задачами и проблемами. Например, к поддерживающим проектам можно отнести те, которые связанны с исторической реконструкцией, фольклором и.п.

Степень инновационности у проектов также может отличаться, поэтому выделим следующие: 1) радикальные (присутствует новизна отражения всех аспектов социального объекта); 2) комбинированные (присутствуют инновационные и традиционные формы и решения); 3) проекты совершенствования (присутствует частичное изменение состояния социального объекта до определенного качественного предела).

Социальные проекты могут отличаться *по типу моделируемого объекта.* В сфере образования выделим следующие: 1) институциональные, в них происходит моделирование образования как социального института; 2) процессуальные, в них отражаются социальные процессы в сфере образования; 3) организационно-управленческие, в них реализуется определенный замысел по развитию организационно-управленческой системы образования; 4) деятельностные, в них формируется модель будущей социальной деятельности.

По характеру отражения объекта можно выделить ряд проектов: 1) одноаспектные, затрагивающие конструирование лишь одной из сторон функционирования социального объекта; 2) комплексные, предусматривающие конструирование социального объекта в целом, т.е. всех его сторон.

Степень сложности у проектов тоже отличается. Рассмотрим следующие проекты:

1) простые (например, реализуемые силами педагогов и обучающихся);

2) сложные (например, подключающие ресурсы муниципальных, региональных органов образования);

3) сверхсложные (например, национальный проект «Образование»).

Степень масштабности объектов у проектов также отлична. Причем она зависит от ряда показателей: количество представителей целевой группы; потребность в ресурсах; времени реализации; сложность по структуре проекта и формам организации; территория действия проекта и т.п. Тут выделим такие проекты как:

1) микропроекты, отражающие конструирование микросоциальных яв-

лений и процессов. Это чаще всего проект индивидуальной инициативы, получающей признание ближайшего окружения;

2) малые проекты - не предусматривающие слишком большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования;

3) макропроекты, отражающие конструирование макросоциальных явлений и процессов. Выступают как целевые программы, состоящие из взаимосвязанных проектов.

Рассмотрим типы проектов, которые отличаются *по основным сферам деятельности.* Это:

1. Управленческие проекты. В зависимости от уровня управления также можно выделить несколько проектов:

а) проекты развития системы образования – направленные на изменение существующей образовательной и организационно-управленческой системы (страны, региона, района);

б) проекты развития образовательного учреждения - ориентированные на изменение существующей образовательной и организационно- управленческой системы образовательного учреждения.

2. Педагогические проекты - направленные на изменение существующей педагогической системы конкретного педагогического работника (воспитателя, учителя, педагога дополнительного образования и т.п.).

3. Социальные проекты (в узком значении) – ставящие целью привлечь внимание к актуальным социальным проблемам местного сообщества, предполагающие практическое решение социальных проблем.

4. Учебные проекты – это проекты, имеющие дидактические цели.

Отметим, что учебные проекты в отличие от социальных ориентированы в большей степени на решение образовательных задач и развитие профессиональных компетенций обучающихся и разрабатываются они в процессе учебной деятельности, тогда как социальные - преимущественно во внеучебное время.

Еще одна классификация проектов связана с *географией присутствия в образовательной среде (по уровню контактов).* Мы выделяем следующие типы проектов: 1) международные; 2) федеральные (национальные); 3) региональные (республиканские, краевые, областные, т.е. действующие на территории субъекта Российской Федерации); 4) муниципальные (районные, городские); 5) локальные (уровень конкретного образовательного учреждения).

Проекты рассчитаны на разное время реализации. Срок определяется целью, наличием ресурсов, особенностями потенциального поведения потребителя услуг. Социальные проекты *по длительности* бывают: 1) краткосрочными (до трех лет); 2) среднесрочными (от трех до пяти лет); 3) долгосрочными (более 5 лет).

Если возьмем только учебные проекты, то сроки будут другими: 1) краткосрочные (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы сроком до недели); 2) среднесрочные (от недели до месяца); 3)

долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

Источники финансирования социальных проектов в образовании не так разнообразны как в других типах проектов. Поэтому мы выделяем только три типа проектов *по источникам финансирования*:

1) бюджетные - финансируются из соответствующих бюджетов (федерального бюджета, бюджета субъектов Российской Федерации, местных бюджетов);

2) внебюджетные - финансируются за счет спонсоров (спонсорский проект) и благотворителей (благотворительный проект). Отличие таких проектов связано с тем, что спонсор в первую очередь преследует свою выгоду (реклама или пиар фирмы), благотворители выделяют средства безвозмездно. Часто внебюджетное финансирование проектов, реализуемых образовательными учреждениями, осуществляется за счет родителей обучающихся, педагогического коллектива (например, пошив корпоративной одежды), шефской организации;

3) смешанные - средства привлекаются из разных источников и на разных условиях.

Наиболее разнообразна типология социальных проектов в образовании *по направлениям деятельности*, так как тут с организационными вопросами напрямую пересекаются вопросы содержания проектов. Рассмотрим некоторые из классификаций, чтобы показать многообразие направлений проектирования в образовании.

В зависимости от *направления проектной деятельности* Е.В. Антонова, Ж.В. Смирнова, Ж.В. Чайкина, Ю.В. Швецова, выделяют четыре вида социальных проектов образовательных организаций: образовательно-познавательные, культурные, научно-технические, общественно-полезные [4]. Рассмотрим их:

1. Образовательно-познавательные проекты - ориентированы на решение проблем, связанных с предоставлением образовательных услуг определенному кругу населения. Авторы проекта в его ходе могут сформировать профессиональные компетенции.

2. Общественно-полезные проекты - нацелены на осуществление общественно-полезной деятельности, привлечение к ней большего числа участников, поддержка людей, занимающихся этой деятельностью.

3. Научно-технические проекты - предполагают разработку технического решения актуальной социальной проблемы. Они могут быть ориентированы как на среду образовательной организации, так и затрагивать общественные интересы жителей определенной территории (района, города, региона), либо отдельной категории граждан.

4. Культурные проекты - выступают как художественные или другие аналогичные по содержанию программы деятельности.

Н.А. Старосветская и Т.В. Фуряева выделяют шесть типов проектов в образовании [5]:

1. Исследовательско-познавательные, включающие совместное экспериментирование с последующей демонстрацией на открытых мероприятиях

и описанием результатов.

2. Игровые, использующие элементы творческих игр с вхождением в образ персонажей и решением поставленных проблем. Могут применяться, например, в сфере психолого-педагогической поддержки образовательного процесса, при распределении должностных обязанностей и нагрузки в педагогическом коллективе и т.п.

3. Информационные практико-ориентированные, направленные на сбор информации и ее реализацию.

4. Творческие, демонстрирующие результат в виде праздников, театрализованных представлений, презентаций продуктов совместного труда.

5. Досуговые, направленные на проведение спортивных и развлекательных мероприятий.

6. Комплексные, включающие несколько направлений деятельности.

Таким образом, каждый тип социального проекта в сфере образования имеет ряд особенностей. При разработке проекта, необходимо учитывать признаки и характерные особенности каждого из них.

Список использованных источников:

1. Луков В.А., Социальное проектирование: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА, 2016. 240 с.

2. ГОСТ Р 54869-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению проектами. - URL: http://docs.cntd.ru/document/1200089604 (дата обращения: 17.01.2020).

3. Полковников А.В., Дубовик М.Ф. Управление проектами. Полный курс MBA. – М.: Олимп-Бизнес, 2015 – 552 с.

4. Чайкина Ж.В., Смирнова Ж.В., Швецова Ю.В., Антонова Е.В. Социальное проектирование как средство активизации образовательной деятельности обучающихся высшей школы // Мир науки: интернет-журнал. 2018. №3. URL: https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN318.pdf (дата обращения: 16.01.2020).

5. Фуряева Т.В., Старосветская Н.А. Детско-родительское сообщество: теория и практика социально-педагогического сопровождения: Учебное пособие к спецкурсу «Технология работы семьей». - Красноярск: РИО КГПУ, 2003. 132 с. URL: https://studfile.net/preview/1721661/page:13/ (дата обращения: 17.01.2020).

Светлова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр»
(Белгород, Россия)

РАБОТА НАД ЛЭПБУКОМ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

Наш век характеризуется высоким уровнем информационных технологий и внедрением в обыденную жизнь различных инновационных и привлекательных для людей разных поколений новшеств. С одной стороны, эти модели взаимодействия с новейшими приспособлениями и устройствами способствуют оптимизации учебного процесса, а с другой – создают «подводные камни», то есть: навязчивая увлеченность компьютерными играми, «некорректными» сайтами отвлекает, навязывает «копированное мышление» ребенку, невольно отстраняя от умения структурировать и адаптировать изучаемый материал под тему своего исследования.

Данный вопрос довольно актуален в системе дополнительного образования, так как эти учреждения не всегда могут конкурировать со школами в плане оснащения материально-технической базы, наличия учебников и наглядных пособий согласно реализуемым дополнительным общеобразовательным программам. Кроме того, не каждого ребенка привлекает желание заняться исследовательской деятельностью после напряжённого учебного дня, многие предпочитают «отдохнуть» с телефоном в руках или заняться менее трудоемкой работой – что-то поделать руками.

Как же соединить в дополнительном образовании информационные технологии, творческие наклонности обучающихся и исследовательский процесс в единую образовательную область согласно основным этапам, характерных для исследования в научной сфере?

Оптимальным вариантом здесь может служить лэпбук, работа над созданием которого является своего рода планом последовательного структурирования собранной информации, интерпретируя её в неожиданных творческих идеях. Самое главное, что такие лэпбуки побуждают детей к творчеству, ребенок учится планированию, получает навыки ориентирования в потоке информации, учится обобщать, применять полученные знания в дальнейшей практической деятельности.

Лэпбук довольно новое веяние в образовательной сфере, но уже пользуется заслуженным уважением среди педагогического коллектива. Он представляет собой папку или мини-книжку, то есть служит своего рода интерактивным блокнотом, итогом самостоятельной исследовательской деятельности, где каждую деталь можно переворачивать, раскладывать, использовать в зависимости от поставленной педагогом учебной или игровой цели.

Еще одним преимуществом лэпбука является его использование в качестве наглядного или закрепляющего материала при изучении данной темы в дальнейшем, на занятиях другого детского объединения. Но самое главное, ребенок его делает сам: индивидуально или в коллективе единомышленников, из подручных материалов или с помощью компьютерных инструментов!

Чтобы работа над лэпбуком принесла свои положительные плоды следует учитывать основные этапы исследовательской (или проектной) деятельности: возникновение проблемы, возможные варианты её решения, выбор объекта изучения, формулирование темы и цели предстоящей работы, анализ информации из первоисточников, её структурирование и т.д.

Рассмотрим, как лэпбук может являться составной частью исследовательской работы обучающегося по изучению факторов среды, влияющих на состояние «здоровья» комнатного растения – папоротника.

Как помочь ребенку увидеть «проблему», то есть четкое обозначение цели предстоящего исследования? Идея довольна проста – обратить внимание на объект с разных сторон. Допустим, в школе возле парты на подоконнике стоит папоротник. Его листики, как отмечают дети, всегда веселят ярким насыщенным цветом, но однажды после новогодних каникул они заметили, что листья растения стали желтеть, а через некоторое время опадать. Загадка какая-то! В горшке земля сырая, солнца много, следовательно, хлорофилл хорошо вырабатывается, а растение сбрасывает листья, как деревья осенью! Причем в соседнем кабинете такой же вид папоротника продолжает оставаться с пышными листьями! «Что же нашему папоротнику в классе не нравится?» - этот вопрос и может служить постановкой проблемы исследования.

Среди предположений о факторах, негативно действующих на развитие папоротника дети часто предлагают не только реальные факторы, но и самые невероятные. Не надо отвергать их гипотезы. В результате поиска ответов на собственные вопросы у них неясно начинает вырисовываться тоненькая ниточка будущих шагов по исследованию, формируя навыки живого общения, более глубокого погружения в проблему, позволяя рассмотреть объект с разных точек зрения. Главное, что следует сделать педагогу на этом этапе – зафиксировать основные вопросы, требующие ответа и варианты поиска информации по каждому пункту.

Примеры вопросов могут быть разными: что представляет собой растение папоротник? К какому виду он относится? Какие условия ухода для него оптимальны? и т. д. Заинтересованность детей и педагога данной тематикой дает им возможность вникнуть в суть проблемы и аргументированно критиковать свои и чужие идеи, особенно в плане пользы папоротника для здоровья. Детей, например, очень удивил тот факт, что папоротники пользуются среди цветоводов популярностью не только из-за своей неприхотливости, но и по ряду других причин: они очищают воздух (поглощают такие вещества, как формальдегид и толуол), уничтожают с помощью фитонцидов опасные микробы в воздухе, которых выделяют в воздух больные люди, даже стимулируют по мнению ученых умственную деятельность и творческие способ-

ности людей, делая вспыльчивых людей более мягкими и дружелюбными.

При таком обсуждении не возникает проблем с постановкой цели и темы исследования, выбором источников информации, последовательностью выявления негативных факторов на растение в школьном помещении.

И вот на этом этапе возникает существенный вопрос: где должны фиксироваться результаты исследования? На помощь приходит лэпбук, в котором детям предлагается в разнообразных формах собрать полную информацию о папоротнике, чтобы использовать её в дальнейшем для определения состояния «здоровья пациента».

Что за информация может быть отражена на страницах лэпбука?

Например, информация о виде школьного папоротника (для этого достаточно, измерив длину и ширину побегов, по рисункам в определителях или цветочных каталогах определить его видовую принадлежность и рекомендованные учеными правила ухода). В основном в комнатном цветоводстве используют Нефролепис возвышенный, но возможно и распространение других видов, поэтому желательно в виде детали книжки-гармошки или фигурного блокнотика оформить рисунки и их краткое биологическое описание о видах нефролеписов в наиболее удобном уголке лэпбука.

Данный вид деятельности позволяет обучающимся осознать важность приводимых сведений для других людей, максимально точно и кратко сформулировать факты по биологическим отличиям растений данного вида, задействовать технические средства или же проявить собственное творчество в их изображении.

Обязательно в центральной части лэпбука человеку, ответственному за эстетическую часть оформления, нарисовать строение папоротника, так как не каждый взрослый знает особенности превращения вай в веточку с листьями или же размножение папоротника спорами, находящихся на внутренней стороне листьев.

Рядом при желании можно разместить в виде разрезного блокнотика легенды о папоротниках, которые заканчиваются, например, вопросом: правы ли были наши далекие предки, отправляясь глубокой ночью на поиски цветка папоротника? Это делается с одной целю: внимательный ребенок сразу увидит подсказку – рисунок о строении папоротника и по нему объяснит свою точку зрения, способствуя тем самым закреплению не только изученного материала по теме, но и формированию у него навыков диалогового живого общения.

Однако при работе над лэпбуком не следует забывать, что он – лишь составная часть исследовательской деятельности, поэтому время от времени педагог должен напоминать участникам о реализации всех поставленных вопросов.

Например, ответить о факторах, воздействующих на усыхание папоротника. Для этого, изучив с помощью компаса и плана кабинета месторасположение папоротника, определить – подходит ли южная сторона для выращивания растения, так как большинство окон в школах ориентированы на эту сторону света для максимального освещения кабинетов в учебное время.

С помощью термометра определить температуру, воздействие батарей отопления и т.д. Обязательно создать папоротнику оптимальные условия для роста и развития, а через некоторое время проверить его состояние.

Но как? Ведь за время информация в голове может позабыться и вот здесь как раз на помощь опять приходит лэпбук. Детям предлагается оформить проблемы, возникающие при уходе за растением в виде вращающегося круга или фигурных кармашков. С одной стороны – они содержат информацию о признаках проявления того или иного «недомогания» нефролеписа, а с другой стороны – возможные факторы, ведущие к угасанию жизненных сил растения.

Таким образом, результаты исследовательской работы становятся социально значимыми, могут использоваться для диагностирования «состояния здоровья» и других растений, лэпбук получается ярким, красочным, а главное, очень интересным. Такую книжку можно пересматривать многократно и всегда это будет увлекательно, а материал легко вспоминается.

Работа над созданием лэпбука длится не одно занятие, однако к неоспоримым преимуществам работы над ним следует отнести такие факторы: форма и содержание лэпбука строится исходя из интересов ребенка, обучающийся проявляет самостоятельность в организации и контроле над своей учебной деятельностью, а результаты вполне осязаемы, возможно так же использование индивидуальной, парной или групповой формы работы обучающихся, что органично сочетается с проектным и исследовательским методом обучения в системе «педагог-ученик-ученик». А в будущем формирует осознанное стремление заботиться о красоте окружающей его «природной» среды обитания.

Агафонова Галина Николаевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «ЦО - СШ № 22»; (Старый Оскол, Россия)
Чумакова Жанна Владиславовна,
учитель начальных классов,
МБОУ «ЦО - СШ № 22»; (Старый Оскол, Россия)
Комарова Ирина Брониславовна,
учитель начальных классов,
МБОУ «ЦО - СШ № 22»; (Старый Оскол, Россия)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАУРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина,

интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (п. 2 , ст. 14 Закона РФ «Об образовании»). Задача системы образования — социально-педагогическая и психологическая поддержка становления жизненного самоопределения детей и молодежи, формирования личностной, семейной и социальной культуры.

Потребность духовного возрождения России привела современное образование к тому, чтобы возвратиться к опыту наших предков, к истокам духовного образования и воспитания, поскольку именно там мы находим ответы на многие вопросы сегодняшнего дня. Нормы и правила воспитания, выработанные народной педагогикой, основанные на православной вере, проверены временем. В них сосредоточена веками сформировавшаяся народная мудрость, вобравшая в себя общечеловеческие ценности [4, с. 11-12].

Каждый учитель в школе думает о том, как воспитать школьников добрыми, отзывчивыми, честными и справедливыми, как вложить в чуткое к добру детское сердце всё хорошее и светлое. Надо пробудить душу ребёнка, вызвать у него стремление к духовному росту, раскрыть природные потребности быть добрым, мудрым, щедрым, милосердным, благородным, учиться творить, трудиться, любить, прощать, оберегать красоту.

Следует сказать, что, не неся духовность в воспитательный процесс, мы можем потерять не только личность, но и человека. Заметить это так важно именно сегодня, когда зло безнаказанно вторгается в нашу жизнь с телеэкрана, с газетных и книжных страниц, с рекламных щитов и грозит убить веру в добрые начала. Не каждый взрослый человек способен противостоять злу, тем более ребёнок. Между тем исторический опыт нашей страны, да и всего человечества, неоспоримо свидетельствует о том, что благополучие общества находится в прямой зависимости от его нравственного и духовного состояния, от нравственных ценностей и подрастающего поколения [2, с. 20-21]

Духовное возрождение нации не может быть достигнуто без восстановления исторической преемственности традиций русской жизни и святынь православной веры. Ведь судьба православия тесно переплетается с духовностью русской культуры, с системой воспитания и образования.

Наше православное духовное наследие богато истинными «жемчужинами» воспитательно-познавательных произведений. Давно ушли в прошлое многие литературные жанры, но и сегодня часть из них вызывают интерес воспитанников, ответственность учителя школы, который и зажигает их интерес, и поддерживает его своей внутренней культурой, которая, как известно, отражается, рефлексируется в наших учениках. Веками люди, задумываясь о судьбе государства, оставляли в наследие потомкам свои «поучения», жанр, известный во всех Древних цивилизациях. Возрождая традиции и принципы русского воспитания, полезно вспомнить педагогическое наследие Владимира Мономаха, направленное на воспитание духовных качеств человека.

Сегодня в современной школе одной из основных задач учителя является духовно- нравственное воспитание, оказание ребёнку помощи в обрете-

нии истинной веры, в постижении основ православия. Этому способствует уроки литературного чтения, где в процессе чтения и анализа художественных произведений даются самые главные основополагающие понятия: добро, зло, грех, добродетель, совесть.

Обучая детей, учитель непрерывно учится сам. Его основным мотивом работы должно быть глубокое личное убеждение в необходимости и истинности преподаваемых знаний, внутренняя установка на доброе отношение к учащимся, любовь к своей работе [3, с. 98-99]

Учителя на уроках должны не только передавать детям всё богатство мировой и отечественной культуры, но и учить беречь его, сохранять высшие ценности, нести нравственные идеалы, развивать духовные традиции России.

Всё, чему учит педагог своих детей, должно находить подтверждение в его поступках. Каждый день и каждый час у нас есть возможность проявить милосердие, сострадание, любовь к ближнему.

Если нам дорого будущее России, то необходимо растить и воспитывать детей, которые знают и любят прошлое родной земли, её святыни, умеют протянуть руку помощи нуждающемуся [1, с. 11].

В соответствии с этим в программе духовно-нравственного воспитания может быть выделено несколько направлений:

1. «Пусть всегда будет мама» (Воспитание любви к родителям, семейное воспитание как часть духовно-нравственного воспитания).

2. «С чего начинается Родина?» (Привитие любви к Родине, чтению, посредством изучения произведений отечественной литературы).

3. «Добрый голос природы с детства слушаю я» (Воспитание любви к природе, животным).

4. «Школьные годы чудесные» (Воспитание любви к родной школе, к первой учительнице, к школьным товарищам, к традициям школы).

5. «Край родной, навек любимый» (Воспитание любви к малой родине, изучение краеведческих материалов, посещение музеев).

6. «Дела давно минувших дней» (Воспитание интереса к историческому прошлому России на примере изучения жития святых Александра Невского, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, Иосафа Белгородского и других текстов духовного содержания).

7. «Там русский дух, там Русью пахнет» (Воспитание интереса к национальной культуре, ознакомление с фольклором, обрядами). Учителю следует постоянно развивать способности учащихся улавливать «христианский смысл» в избранных произведениях русской классической и духовной поэзии.

8. «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» (Воспитание гражданского самосознания младших школьников).

9. «Чужой боли не бывает» (Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи посредством изучения заповедей).

Конечно, тематику направлений по духовно-нравственному воспитанию можно расширить и дополнить, ведь в каждой школе, в любом отдельно взятом классном коллективе есть свои приоритетные направления работы с

обучающимися, главное, - чтобы учитель обладал искренним желанием и Верой. Учитель, ты в ответе за Будущее!

Список использованных источников:

1. Воспитание в современном образовательном учреждении: теория и практика: Пособие для специалистов по воспитанию// Под науч. ред. С.А. Лисицына, СВ. Тарасова.- СПб.: ЛОИРО.-2005.

2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. — М.: ТЦ «Сфера»,- 2000 .

3. Карпюк И.А., Чернова М.Б. Воспитательная система школы: Пособие для руководителей и педагогов общеобразоват. шк. — Мн.: Университетское,- 2002.

4. Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования /А.М.Кондаков //Педагогика – 2008.- №9.

Кошевая Олеся Геннадьевна,
учитель музыки
Корнева Надежда Михайловна,
Социальный педагог.
МБОУ «Курская ООШ »
(г.Старый Оскол, Россия).

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ В ПОРДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

К такому понятию как «волонтерство», в настоящее время наиболее применимо качество «образ жизни», а не форма трудовой деятельности. Волонтерство очень социально значимо, так как оно рождает у участников высокую активность в любой сфере деятельности и собственную социальную значимость. Что значит высокая социальная активность в волонтерской деятельности- это жизненно важные события, которые сопровождает волонтер, с целью взаимодействия с общественными массами, преобразование себя в соответствии с потребностями социума. Факт того, что в волонтерском движении задействовано большое количество молодых людей говорит о том, что российский социум, очень активно развивается.

Если обратиться к научным социологическим источникам, волонтерство – это любой вид полезной деятельности, оказание посильной и активной помощи людям, которые не являются волонтеру родственниками [1].

Сегодня, как никогда волонтеры нуждается в повышенном стимулировании. Необходимо обширное общение, поиск путей самореализации, необходимость принадлежности к созидающей социальной группе, а также поиск индивидуальной деятельности. К тому же принадлежность к волонтерскому движению может повлиять на правильный выбор трудовой деятельности и на карьерный рост.

Педагогические и психологические основы деятельности детских и молодежных объединений рассматривались Л.А. Борисовой, С.В. Качалиной,

Г.В. Сабитовой, Е.Е. Чепурных и других, которые четко говорили о том, что волонтер – это яркая индивидуальность, осуществляющая добровольческую деятельность, не предусматривающую какой-либо личной выгоды, независимой от какого-либо экономического или социального фактора. Волонтером может стать человек любой расовой принадлежности, вероисповедания, социального статуса. Каждый индивид стремится к самореализации , направляя на это свои волевые качества, волонтерство в данном случае незаменимый помощник [2].

Некоммерческие добровольческие проекты объединяют миллионы людей по всему миру. Студенческие круги, вовремя прохождения учебной практики приобщаются к волонтерству. У студентов-волонтёров есть мотивация для такой деятельности: во-первых качественном прохождении практики; мощном развитии организаторских, нравственных способностей личности. Это происходит благодаря тому, что волонтерская деятельность студентов направлена на совершенствование будущих профессиональных качеств.

Организация и активное участие в волонтерских акциях способствует развитию у молодежи необходимых лидерских качеств: самоорганизации, интерес к познанию сути акций, самоорганизации своей деятельности, привлечение к общественному труду, материальная поддержка коммерческих организаций. Кроме того повышается круг интересов волонтера, его организаторские и творческие способности.

К позитивным составляющим также следует отнести: каждый волонтер чувствует свою значимость и независимость, высокая мотивация осуществляемой деятельности, и как следствие -повышение эффективности своей деятельности. А главное- волонтер занимается любимым делом и нравственным самосовершенствованием[3].

В нашем учебном заведении проходят такие добровольческие акции как «Белый цветок», «Помощь поллитиавным центрам», «Экологический субботник», также школьники совместно с педагогами проводят благотворительные ярмарки. В данной акции принимают участие 100% обучающихся школы, также проходят акции «Спаси лес» (изготовление кормушек и сбор корма для животных и птиц), в этой акции приняло участие 650 обучающихся нашей школы, школьники добровольно участвуют в таких акциях как «Бессмертный полк» (охват школьников 100%) и «Всероссийский субботник» (приняли участие 500 учеников школы), «Подари праздник пожилому человеку», ребята с большим старанием готовят праздничный концерт для пожилых людей.

В заключении, хотелось бы отметить, что волонтёрская деятельность даёт возможность любому человеку не только стать профессионалом своего дела в определенном профессиональном направлении подготовки, но и является мощной базой для дальнейшего саморазвития, самосовершенствования и активной самоорганизации. Волонтёрство– это не только источник интересного досуга и связей с общественностью, а также содействует осуществле-

нию главной задачи инновационного образования – актуализации «человеческого в человеке» на основе ценностно-смыслового самоопределения молодого поколения.

Список использованных источников:

1. Качалина С.В. Взаимосвязь деятельности и общения в детском общественном объединении: Автореф. дисс. канд. пед. наук. СПб., 1996. -21 с.

2. Проект федерального закона N 300326-6 «О добровольчестве (волонтерстве)» (ред., внесенная в ГД ФС РФ, 21.06.2013) [Электронный ресурс]. – доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

3. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» [Электронный ресурс]. – доступ из справочно-правовой системы «ГАРАНТ».

Дурнева Анастасия Юрьевна
Учитель математики,
МБОУ СОШ №50
(Белгород,Россия)
Шкуркин Алексей Анатольевич
Учитель математики,
МБОУ СОШ №50
(Белгород,Россия)

ПРИМЕНИЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Статья посвящена проблеме использования информационно-коммуникационных технологий, их роль на современном уроке.

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому материалу у обучающихся, продлить активность на протяжении всего урока. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приёмов, которые активизировали бы мысли школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.

Информационные технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и систему образования в целом. Наверное, каждый учитель старается сделать свой урок запоминающимся, и в этом ему приходят на помощь информационные технологии [1].

Использование ИКТ на уроках математики позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей, расширяет возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся.

Возникновение интереса к математике у значительного числа обучающихся зависит в большей степени от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Необходимо

позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлечённо.

Разнообразен круг методических и педагогических задач, которые можно решить с помощью компьютера. Компьютер – универсальное средство, его можно применять в качестве калькулятора, тренажёра, средства контроля и оценки знаний, средств моделирования и ко всему прочему – это идеальная электронная доска!

Компьютер решает проблему индивидуализации обучения. Обычно ученики, медленнее своих товарищей усваивающие объяснения учителя, стесняются поднимать руку, задать вопросы. Имея в качестве партнёра компьютер, они могут многократно повторять материал в удобном для себя темпе и контролировать степень его усвоения. Компьютер значительно расширяет возможности представления информации.

Не стоит забывать об информационно-коммуникационной и проектной технологиях, которые дают наибольший эффект. Например, технология проектов позволяет строить учебный процесс, исходя из интересов обучающихся, предоставляет возможность ученику проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результаты которой должны быть "осязаемыми". В основе технологии проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов обучающихся, умение самостоятельно применять свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве. Эта технология всегда ориентирована на самостоятельную деятельность. В итоге, использование технологии проектов позволяет добиться решения основной задачи: развитие познавательных навыков обучающихся, умение самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Возможно, поэтому ведущую роль в современном образовательном процессе занимает информатизация, дающая колоссальные возможности, поскольку может очень эффективно применяться не только в передаче знаний, но и способствовать саморазвитию ученика.

Использование компьютерных технологий изменяет цели и содержание обучения: появляются новые методы и организационные формы. Рассмотрим следующие варианты использования средств ИКТ в образовательном процессе:

- урок с мультимедийной поддержкой – в классе стоит один компьютер, им пользуется не только учитель в качестве “электронной доски” (демонстрация рисунков, опытов, виртуальные экскурсии), но и ученики для защиты проектов);
- урок проходит с компьютерной поддержкой – несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все ученики одновременно или по очереди выполняют лабораторные работы, тесты, тренировочные упражнения [2].

Таким образом, компьютерные технологии на уроке математики экономят время, повышают мотивацию, позволяют провести многостороннюю и

комплексную проверку знаний, умений, усиливают интерес к уроку, к предмету, наглядно и красочно предоставляют материал.

Также они направлены на развитие коммуникативных способностей обучающихся, делая при этом работу учителя более продуктивной.

Не секрет, что обучающиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные ученики с огромным желанием включаются в работу. Проведение уроков с использованием ИКТ – это мощный стимул в обучении, можно наглядно объяснить теорию, показать практическое ее воплощение в виде обучающей компьютерной программы, что влечет за собой увеличение скорости информационного потока в системе "преподаватель - обучаемый" и существенное повышение прочности усвоения знаний. Посредством таких уроков активизируются внимание, память, мышление.

ИКТ оправдывает себя во всех отношениях:

- ✓ повышает качество знаний;
- ✓ продвигает ребёнка в общем развитии;
- ✓ создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и обучающихся и их сотрудничества в учебном процессе [3].

Можно применять компьютерные программы на любом этапе урока: при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении. Основная задача состоит в том, чтобы правильно организовать работу обучающихся.

Как говорил Гаусс: «Математика – наука для глаз, а не для ушей» [4]. Поэтому математика – это один из тех предметов, в котором использование ИКТ может активизировать все виды учебной деятельности при правильном применении.

Продумывая ход урока с использованием ИКТ, не забывайте о здоровьесбережении учеников.

Список использованных источников:

1. Конструктивное обучение в образовательной системе Школа-вуз: проблемы и решения: материалы VIII Международной научно-практической конференции./под ред. проф. Н.П.Шаталовой. – Красноярск: изд. ООО «Научно-инновационный центр», 2012. – 332 с.

2. Использование ИКТ-технологий на уроках математики. Сайт «Открытый урок. 1 сентября» [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/601847/ (дата последнего обращения 26.12.2019г.)

3. Использование ИКТ в образовательном процессе. Сайт «Metod-kopilka» [Электронный ресурс] URL: http://www.metod-kopilka.ru/ispolzovanie_ikt_v_obrazovatelnom_processe-2418.htm (дата последнего обращения 26.12.2019г.)

4. Цитаты и афоризмы о математике. Сайт «Math4school» [Электронный ресурс] URL: http://math4school.ru/citation.html (дата последнего обращения 26.12.2019г.)

Кошевая Олеся Геннадьевна,
учитель музыки;
Куриленко Вера Ивановна,
учитель начальных классов;
Скокова Людмила Васильевна,
учитель начальных классов.
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя политехническая школа №33» (Белгородская область, город Старый Оскол).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСТКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА.

Понятие «здоровье» подразделяется на множество составляющих: физическое, духовное, соматическое психическое, нравственное. Однако, несмотря на это, оно является доминантой развития личности в целом. Привычка сохранять и укреплять свое здоровье необходима для выполнения человеком своих профессиональных, духовных, семейных и социальных функций.

Ученик, обучающийся в школе, является носителем всех этих общественных функций. Необходимо более подробно осветить понятия нравственного и духовного здоровья.

Нравственное здоровье – структура, в которой занимают свое место система ценностей, привычек и поведенческих навыков конкретной личности.

Нравственные ценности являются залогом не только качественного духовного развития ребенка, но и физического в силу того, что человек, который чутко следует соблюдению нравственных ценностей, никогда не перестанет заботиться о своем физическом самочувствии.

Духовное здоровье – это ценностные убеждения отдельно взятого человека. Это понятие включает в себя несколько важнейших составляющих, таких как: умение вести себя в обществе, беречь свой моральный облик, развиваться во всех сферах духовной жизни[1].

Для того, чтобы более ясно рассмотреть духовно-нравственный компонент в системе школьного обучения необходимо обратиться и к такому понятию как «индивидуальное здоровье» и к его составляющим.

1.Устойчивость организма к различным повреждающим факторам
2.Рост и физическое развитие индивида.
3.Потенциальные возможности его физических и личностных качеств.
4.Наличие либо отсутствие врожденных заболеваний.

Нравственное здоровье основывается на мотивациях и потребностях, заложенных в основу жизнедеятельности человека. Нравственность - это неоспоримые общечеловеческие истины: добро и зло, любовь и красота. Данные определения говорят о том, что здоровье - это образ жизни, все составляющие которого складываются из уровня воспитания, ценностных мотиваций, бытовых условий жизнедеятельности, психофизическим здоровьем.

Как реализуются здоровьесберегающие технологии в духовно-нравственном воспитании в современном образовательном пространстве.

Здоровьеформирующие образовательные технологии - это программы, направленные на формирование у школьников культуры здорового образа жизни, качеств личности, направленных на укрепление здоровья, мотивирующих учащихся на укрепление здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая педагогика- это целая система, создающая и реализующая комфортные условия для сохранения и укрепления качеств, направленных на укрепление здоровьесберегающих качеств личности.

Составляющие:

Мониторинг и коррекция духовного и физического здоровья с помощью современных технологий.

В первую очередь возрастные особенности должны приходить в соответствие с интеллектуальным.

Создание комфортногопсихологического и эмоциональногоуровня в системе работы над технологией.

Использование инновационных типовздоровьесберегающей деятельности дляшкольников, направленных на сохранение иукреплениерезервов физического состояния иработоспособности дает свои «плоды». Учащиеся с большим удовольствием проходят интерактивные тесты, связанные с нравственным ростом и развитием, принимают участие в квестах по нравственному вопитани.

На сегодняшний день разработана и реализуется программа здравоохранения, которая включает в себя следующие постулаты:

1. Просвещение учащихся в области здоровья.

2. Комплекс мер, направленных на повышение физической активности.
3.Рациональное питание в учебном заведении.
4. Качественная медицинская помощь.

5.Психологические консультации в кризисных ситуациях.
6. Активное вовлечение семьи в здоровьесберегающие мероприятия[3].

Опираясь на вышеприведенные принципы и на собственный прогрессивный опыт любой педагог может добиться успеха в формировании «здоровой» среды обучающихся.

Список использованных источников:

1. Безруких, М. М. Школьные факторы риска и здоровье детей [Текст] / М. М. Безруких // Magister. – 1999. – №3. – С. 56–64.

2. Колбанов, В. В., Колесникова, М. Г. Изучение уровня валеологической готовности педагогов

3. Базарный, В. Ф. Повышение уровня здоровья школьников за счет построения учебного процесса в режиме «динамических поз» [Текст] / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева, Э. Я. Оладо, В. А. Гуров // Начальная школа.– 1988.– № 2.

4. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы [Текст] / Н. К. Смирнов. – М.: Аркти, 2003. – 272 с.

Литвинова Наталья Николаевна,
директор, педагог дополнительного образования
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района Белгородской области,
директор, ПДО
(Бирюч, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В учреждении дополнительного образования естественнонаучной направленности при организации образовательного процесса педагоги дополнительного образования реализуют собственные авторские дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, используя основную форму организации образовательного процесса – занятие.

Характерным для занятия в учреждении является то, что личностный компонент является приоритетным в содержании образовательной деятельности, и основное внимание педагог дополнительного образования уделяет развитию личностно-смысловой сферы ребенка.

В ходе проведения занятия, главным для педагога дополнительного образования является не сообщение информационных знаний учащимся, а выявление их жизненного и познавательного опыта, включение их в сотворчество с педагогами, родителями, друг с другом, в активный поиск необходимых для них знаний с приобретением умений, навыков, и в итоге, формирование творческой самореализации учащихся.

К нетрадиционным формам организации деятельности детей в образовательном процессе относятся игровые занятия: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, урок-соревнование, урок-путешествие и др.

Цель технологии игрового обучения это обеспечение личностно - деятельностного характера усвоения знаний, умений и навыков. Сущность технологии заключается в самостоятельной познавательной деятельности, направленной на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре. Механизм – игровые ситуации, решение ситуативных задач. Основные принципы: природо- и культуросообразность образовательного процесса; умение моделировать; конструктивность, свобода деятельности.

Педагоги дополнительного образования активно используют игровые занятия, реализуя программы естественнонаучной направленности.

Пример такого занятия: «Как лечить природу» (ролевая игра), возраст: для детей 14-17 лет.

Цель: воспитывать экологическую культуру.

Задачи: разбудить, вызвать чувство озабоченности за судьбу лесов, содействовать развитию навыков логического мышления, умения отстаивать свою точку зрения, согласовывать личное мнение с общественными установ-

ками, развивать чувство ответственности, создать атмосферу общей увлеченности.

Художественное оформление: рисунки, плакаты на экологические темы.

Методы: проблемный, поисковый, рассказ, беседа.

Действующие лица: Ведущий**,** река Тихая сосна, Хвойный лес, Лиственный лес, Лесной эколог, Природоохранник.

Гости: представители администрации района, государственной экологической инспекции, лесного хозяйства, педагоги, родители.

В актовом зале устанавливается стол, за которым сидит «врач» – Лесной эколог, а «больные» – Лиственный лес, Хвойный лес, река Тихая сосна - подходят к столу по очереди. «Врач» одетый в белый халат и докторскую шапочку, «больные» - имеют эмблему и ленту или плакат на груди, на котором написано, что именно они представляют. Ведущий занимает центральное место за столом, поднимается с места, обращаясь к «больным» и «врачу», или перемещается в пространстве, как по сцене, поддерживает «больных» под руку, провожает их к столу и таким образом придает действию динамику.

Ход игры

Ведущий. Дорогие гости Станции юных натуралистов! Вас сегодня приветствует экологическое общество учащихся «Эколог-краевед». Сегодня мы поиграем с вами в очень серьезную игру. Может в процессе игры, мы найдем с вами решение серьезной экологической проблемы, уничтожение лесов. Итак, мы с вами присутствуем на приеме у врача, который пришел для того, чтобы поставить диагноз болезней и выписать рецепты их лечения больным – Хвойному и Лиственному лесам, реке Тихая сосна, Красногвардейского района.

Прошу первого больного, госпожу Тихую сосну, подойти к доктору. На что жалуетесь, уважаемая Тихая Сосна?

Тихая сосна. Уже много лет я болею загрязнением. Правда, в последние годы мне стало немного лучше, но все равно я очень больна. Больше всего у меня болит тот участок, который протекает вблизи леса. Каждый год, особенно летом отдыхающие, спасаясь от зноя, едут отдыхать в лес, а после отдыха бросают в меня бутылки, мусор, моют машины и весь мазут стекает в мои воды. Это пагубно влияет на моих жителей, в первую очередь - на рыбу.

Я понимаю, что моя болезнь сказывается на состоянии здоровья всех, кто купается летом в моих водах, и потому прошу вас выписать мне рецепт для лечения.

Лесной эколог. Обязательно дорогая Тихая сосна мы вам выпишем рецепт. Итак, сейчас вы больны, но от лечения по нашим рецептам вам станет гораздо лучше. По берегам реки мы поставим таблички запрещающие разбрасывать по берегу реки мусор, мы запретим мыть автомобили вблизи твоих вод, лес станет твоим другом, а не врагом.

Ведущий. Продолжаем работу. Следующий больной, господин Лист-

венный лес, прошу вас, подойдите.

Лиственный лес. Я очень нужен людям. Я даю им кислород и очищаю атмосферу от загрязняющих веществ. Я даю древесину, грибы, ягоды. У меня живут лоси, зайцы, дикие кабаны, лисы. Но в последние годы я стал болеть: люди забирают у меня слишком много древесины.

В этом году лосей отстреляли гораздо больше, чем можно было. И этих красивых животных у меня стало меньше, тоже произошло и с кабанами. Зато лис развелось слишком много, но и это мне вредит, лисы почти истребили всех зайцев.

Возле населенных пунктов, меня сильно вытаптывают люди, весной рвут мои подснежники. И сажают лесов теперь мало. Худо мне стало. Помогите, доктор!

Лесной эколог. О ваших болезнях, уважаемый Лиственный лес, мы знаем, и знаем, как их лечить. Нужно ограничить рубку деревьев, старые березы нужно спилить и пустить в переработку. Мы заботимся о вас, больной, леса вдоль рек объявлены охраняемыми. К сожалению, пока охраняют их недостаточно, но мы ведем борьбу с браконьерами. В общем, крепитесь, старина!

Природоохранник. А скажите, пожалуйста, больной, не докучают ли вам вредители?

Лиственный лес. Еще как докучают. Лечат меня химическими средствами, но от таких лекарств я чувствую себя еще хуже. Ведь когда меня опрыскивают пестицидами, то гибнут не только вредители, но и мои защитники - муравьи. А, оставшись без этих защитников, я должен просить «химию» каждый год.

Если бы меня не захламляли, не губили муравейников, правильно рубили древостой, сохраняя семенные деревья, я бы сам себя восстанавливал и защищал от вредителей.

Лесной эколог. Вы правы, уважаемый. Используют вас нерационально, химических лекарств дают больше, чем следует. А лечить вас нужно биологическими методами, которые позволят вам самому восстанавливаться и защищаться от вредителей.

Мы выпишем рецепт для Красногвардейского лесного хозяйства. Вам помогут!

Ведущий. Следующий больной! Уважаемый Хвойный лес, проходите, пожалуйста. Изложите доктору ваши жалобы.

Хвойный лес. Раньше я благополучно рос и развивался в с. Гредякино, с. Засосна, с. Малобыково. Но последнее время мне живется очень плохо. Нужно ограничить рубку хвойных деревьев и проводить больше лесопосадок ценных пород, в особенности сосны. Больше всего я болею перед новогодними праздниками. Меня просто знобит, когда я вижу людей с топорами: они рубят ели, сосны, оставляя за собой только пни. И это все на один только день, неужели нет никакого выхода? Не выдержу я такой жизни и погибну. Помогите мне, доктор!

Лесной эколог. Мы и вам выпишем рецепт для Красногвардейского

лесного хозяйства. В новогодние праздники будут установлены патрули для охраны хвойных пород деревьев, а также есть работа для юннатов Красногвардейской Станции юных натуралистов, они из года в год проводят обучающие мастер-классы и показывают, как можно заменить лесную красавицу на искусственную ель, сделанную своими руками.

Хвойный лес. Благодарю докторов. Верю в выздоровление.

Ведущий. Консультирование больных закончено. Мы узнали, как много серьезных болезней у лесов нашего Красногвардейского района. И что их можно и нужно лечить. Давайте все будем помогать этому лечению! Мы понимаем, что очень многое зависит от нас, но дорогие гости, нам очень нужна ваша поддержка помогите нам. Благодарим вас за то, что вы приняли участие в нашем мероприятии.

Мы хотим, чтоб птицы пели,
Чтоб вокруг леса шумели,
Чтобы были голубыми небеса,
Чтобы речка серебрилась,
Чтобы бабочка резвилась
И была на ягодах роса!
Мы хотим, чтоб солнце грело
И березка зеленела,
И под елкой жил смешной колючий еж.
Чтобы белочка скакала,
Чтобы радуга сверкала,
Чтобы летом лил веселый дождь! (Е. Калганова)

Все чаще педагоги стараются использовать новые технологии в целях заинтересовать детей, создать более непринужденную обстановку в коллективе, а так же, обеспечить их посещаемость и поддержать интерес к занятиям. Один из таких способов проведения занятий это Игра. Игра - это самое занимательное действие, которое при правильном использовании может заинтересовать ребёнка во время занятий, и добиться от него более продуктивного результата.

Список использованных источников:

1. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно-методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов-организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007. – 288 с.

2. Интернет-ресурсы:
http://lib-5.ru/urok7/urok-604077.php
http://goxi.ru/4201/
http://www.studfiles.ru/preview/3547796/page:7/

Амерева Дарина Юрьевна
студентка 2 курса магистратуры факультета физики, математики, информатики, Курский государственный университет, г. Курск, Россия
Фрундин Владимир Николаевич
канд. пед. наук, доцент кафедры алгебры, геометрии и теории обучения математике, Курский государственный университет, г. Курск, Россия

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ С ПАРАМЕТРАМИ В 10-11 КЛАССАХ

В статье представлены уравнения и неравенства с параметрами, которые предрасполагают обучающегося дополнительно размышлять, обдумывать, находить новые способы решения задачи, выходить за рамки решений по стандартному алгоритму, что способствует развитию творческого мышления.

Ключевые слова: *личность, творчество, творческое мышление, уравнения и неравенства, параметр.*

Мышление считается высшим познавательным процессом. Оно предполагает создание нового познания, активную форму творческого отображения и преобразования человеком действительности.

Творческое мышление – это мышление, итогом которого считается изобретение принципиально нового или усовершенствованного решения той или иной проблемы. Творческое мышление ориентированно на формирование новых идей [1].

Математика обладает обширными возможности для развития мышления, в том числе и творческого. Обучающихся притягивают задачи конкретного жанра, в специальной литературе отмеченные разными терминами: творческие, занимательные, поисковые, т.е. задачи, метод решения которых никак не находится на поверхности и не сводится к алгоритмичным действиям.

Педагогический опыт подтверждает, то что эффективно сформированная учебная деятельность обучающихся входе решения задач с параметрами считается важным средством развития математической культуры, таких свойств математического мышления, как гибкость, критичность, рациональность, логичность; как фиксируют психологи, такие как Дж. Гилфорд, В.А. Крутецкий и др., их базисное сочетание выражается в специальных возможностях человека, предоставляющих ему возможность благополучно реализовывать творческую деятельность. Необходимость в целенаправленном формировании и развитии творческого мышления входе исследования определенных образовательных дисциплин уже осознаётся психологами и педагогами, такими как Г.А. Балл, В.А. Далингер, Г.В. Дорофеев, И.П. Калошина, Ю.М. Колягин, А. Пуанкаре, Л.М. Фридман, М.И. Махмутов, Э.Д. Новожилов, П.И. Пидкасистый и др. Проблема по развитию творческого мышления у

обучающихся стала предметом ряда диссертационных исследований Е.В. Дозморовой, М.В. Шабановой, А.Н. Павлова и др. Теоретическое исследование проблемы выявило, то что на сегодняшний день методические аспекты развития творческих способностей обучающихся в процессе обучения математике имеются в недостаточной мере, в том числе средствами решения задач с параметрами. Отсюда следует вопрос исследования: как с помощью задач с параметрами в преподавании математики в 10-11 классах формировать творческое мышление обучающихся.

В юношеском возрасте протекает формирование психических познавательных процессов, а также формирование личности. Более значительные модификации в структуре психологических познавательных процессов у лиц, достигнувших юношеского возраста, прослеживаются в интеллектуальной сфере. В этот промежуток происходит развитие способностей логического мышления, а также теоретического мышления, формируется логическая память. Стремительно формируются творческие способности юноши и развивается личностный стиль деятельности, который находит свое выражение в стиле мышления [1].

Необходимо выделить, что в старших классах школы формирование познавательных процессов подростков доходит до такого уровня, что они становятся почти готовыми к осуществлению всех разновидностей интеллектуальной деятельности взрослого человека, в том числе наиболее сложные. Познавательные процессы становятся наиболее совершенными и гибкими, при этом формирование средств познания зачастую опережает собственно личностное развитие. По этой причине немаловажно формировать творческое мышление старшеклассников [2].

В школьном курсе математики существенную долю составляет материал, взаимосвязанный с уравнениями и неравенствами и это не случайно. С их поддержкой на символическом языке заносятся немаловажные задачи, связанные с познанием реальной действительности. Уравнения и неравенства сопровождают обучающихся при изучении каждой темы в качестве углубления, возобновления и расширения теоретических знаний. Операции над числами и свойства этих операций, функции и свойства функций, метрические соотношения между элементами геометрических фигур, тождества и тождественные преобразования, а так же при решении задач жизненного содержания, связанные с вопросами современного производства, экономики народного хозяйства со смежными дисциплинами и пр. По этой причине не нужно игнорировать уравнениями и неравенствами как инструмент развития творческого мышления у обучающихся. Задача с параметром, по мнению П.М. Эрдниева, – это естественный этап в решении любой математической задачи [3].

Рассмотрим основные задачи из темы «Уравнения и неравенства с параметрами», позволяющие развивать творческое мышление школьников и разберем их на конкретных примерах.

Среди методов решения задач с параметрами обычно выделяют следующие:

1. Аналитический метод.
2. Функциональный метод.
3. Графический метод.
4. Метод замен.
5. Метод изменения ролей переменных.
6. Метод «обратного хода» [3].

1. Аналитический метод решения задач с параметрами.

Аналитический метод считается не только самостоятельным способом решения задач, но и неотъемлемой составляющей абсолютно всех методов. Главной частью аналитического метода решения задач считается метод эквивалентных или равносильных преобразований. В этом методе решения задач чаще всего применяется прием дробления – разделение условия задачи на совокупность более простых условий.

Пример. Найдите все значения параметра a, при которых уравнение: $(2a-1)x^2+ax+(2a-3)=0$ имеет не более одного корня [3].

Решение. При $2a-1=0$ это уравнение квадратным не является, поэтому случай $a=\frac{1}{2}$ рассмотрим отдельно. Если $a=\frac{1}{2}$, то уравнение принимает вид $\frac{1}{2}x-2=0$, оно имеет один корень. Если $a\neq\frac{1}{2}$, то уравнение является квадратным; для того чтобы оно имело не более одного корня необходимо и достаточно, чтобы дискриминант был неположителен:

$$D=a^2-4(2a-1)(2a-3)=-15a^2+32a-12;$$

$$-15a^2+32a-12\le 0\Leftrightarrow\begin{cases}a\ge\dfrac{16+2\sqrt{19}}{15}\\ a\le\dfrac{16-2\sqrt{19}}{15}.\end{cases}$$

Для того чтобы дать окончательный ответ, надо узнать, удовлетворяет ли $a=\frac{1}{2}$ условию, а для этого необходимо сравнить числа $\frac{1}{2}$ и $\frac{16+2\sqrt{19}}{15}$

$\frac{1}{2}>\frac{16-2\sqrt{19}}{15}$. Несомненно, что $\frac{1}{2}<\frac{16-2\sqrt{19}}{15}$

Ответ: $\left(-\infty;\frac{16-2\sqrt{19}}{15}\right]\cup\left\{\frac{1}{2}\right\}\cup\left[\frac{16-2\sqrt{19}}{15};+\infty\right)$.

Аналитический метод решения уравнений и неравенств с параметрами развивает творческое мышление обучающихся т. к. уравнение хоть и выглядит как квадратное, но на самом деле таковым может не являться. Поэтому обучающийся должен рассмотреть виды уравнений в зависимости от параметра, а для этого он должен обратиться к определению параметра, вспомнить условие что $a\neq 0$. А также сама формулировка задачи заставляет задуматься, что уравнение имеет не более одного корня, а значит, что отсутствие

корней тоже является решением задачи.

2. Функциональный метод решения задач с параметрами.

Функциональный метод решения задач с параметрами считается составной частью и естественным формированием функциональной линии обучения математике. Имеется возможность отметить свойства функций, наиболее часто применяемые при решении задач. Во-первых, кусочная монотонность большинства алгебраических и элементарных трансцендентных функций, во-вторых, свойства четности и нечетности, периодичность функции, в-третьих, свойства ограниченности области определения или области значения функции.

Пример. Про числа *a, b, c* известно, что $c(a+b+c)<0$ Доказать, что $b^2>4ac.$

Решение. Общий вид неравенства, которое предстоит доказать, указывает на необходимость рассмотрения квадратного трехчлена

$$f(x)=ax^2+bx+c,\ a\neq 0.$$

При этом условие составлено таким образом, для того чтобы очевидно «подсказать» путь рассуждений. Если бы вместо идентификаторов *a, b, c* были применены какие-либо другие, то задача заранее оказалась бы намного труднее. Заметим, что трудность в этом случае была бы внутренней — надо было бы преодолеть некий условный рефлекс, закладываемый в сознание обучающихся существующей практикой применения идентификаторов переменных.

Итак, первый шаг к решению — насущная необходимость введения квадратичной функции. Второй шаг состоит в осмыслении неравенства: $b^2>4ac\Leftrightarrow b^2-4ac>0\Leftrightarrow D_f>0.$ Но положительность дискриминанта квадратного трехчлена равносильна наличию двух различных корней этого трехчлена. Следовательно, надо доказать, что при выполнении условий задачи квадратный трехчлен будет иметь различные корни. (Как далеко мы ушли от арифметической формулировки задачи!)

Наконец, третий шаг размышления состоит в том, чтобы понять, какое отношение к квадратному трехчлену имеют числа c и $a+b+c$. Нужно опять-таки понять, что речь идет не коэффициентах, а о значениях квадратного трехчлена: $c=f(0), a+b+c=f(1).$ Но и этого еще недостаточно, чтобы до конца оценить глубину замысла задачи. А так как произведение двух чисел отрицательно, если числа имеют разные знаки, то это, в силу непрерывности графика квадратного трехчлена, должно привести к пониманию того, что на интервале *(0; 1)* парабола единожды пересекает ось абсцисс. Но так как квадратный трехчлен не может иметь единственный корень (не правда ли, это противоречит распространенной формулировке множества задач), то есть и второй корень, отличающийся от первого!

Следовательно, корни различны, то есть $D_f>0$, что в свою очередь

дает искомое соотношение $b^2 > 4ac$.

Доказательство данного неравенства разбивается на три шага, каждый из которых предполагает наличие у обучающихся умения мыслить нестандартно, выходить за рамки арифметической формулировки задачи. Обучающийся должен понять, что в задаче речь идет о значениях квадратного трехчлена, а не о его коэффициентах. Данные рассуждения приводят обучающегося к противоречию распространенной формулировки множества задач, что естественным образом развивает творческое мышление обучающегося.

3. Графический метод решения задач с параметрами.

Координатно-графический метод представляет искомые решения в виде геометрического места точек на координатной плоскости, где в качестве одной из координат выступает параметр, а в качестве другой - искомая переменная. Решение задачи в том случае рассматривается как значение координаты, соответствующей искомой переменной, принадлежащей линии или области, задаваемой условием.

Пример. Для всех значений параметра a решить неравенство $(x^2 + a - 1)(x - a - 1) \geq 0$.

Решим неравенство методом областей, для чего в системе координат 0ax нарисуем кривую $\left(x^2 + a - 1\right)(x - a - 1) = 0 \Leftrightarrow \left[\begin{array}{l} x^2 + a - 1 = 0 \\ x - a - 1 = 0 \end{array}\right. \Leftrightarrow \left[\begin{array}{l} a = 1 - x^2 \\ a = x - 1 \end{array}\right.$ (см. рисунок 1).

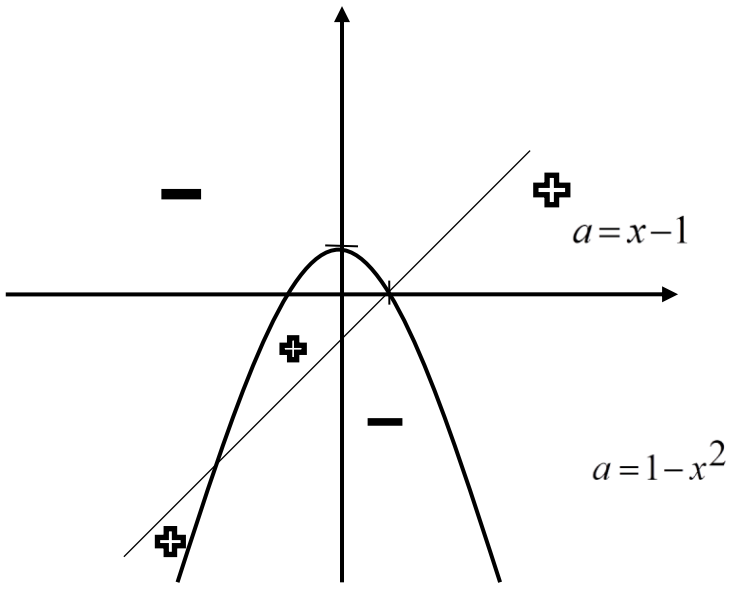

Рисунок – 1 График функций $a = x - 1$ и $a = 1 - x^2$

В каждый из областей, на которые разбилась плоскость параболой $a = 1 - x^2$ и прямой $a = x - 1$, функция $f(x,a) = \left(x^2 + a - 1\right)$, как непрерывная функция двух переменных x и a, сохраняет знак.

В точке $(x;a) = (0;2)$ эта функция отрицательна, так как

$f(0;2)=(0^2+2-1)(0-2-1)=-3.$

Следовательно, по свойству сохранения знака, функция $f(a,x)$ отрицательна во всей «верхней» области, в которой расположена точка $(0;2)$. Аналогично определяются знаки функции $f(a,x)$ и в остальных областях. Они указаны на рисунке. Исходному неравенству, имеющему вид $f(a,x)\geq 0$, $f(a,x)$ удовлетворяют точки областей, отмеченных со знаком плюс, включая их граничные точки.

Из уравнений $x^2+a-1=0; x-a-1=0$ найдем уравнение границ областей, в которых выполняется неравенство, как функции от параметра: $x=\sqrt{1-a}(a\leq 1)$ – уравнение правой ветви параболы; $x=\sqrt{1-a}(a\leq 1)$ – уравнение левой ветви параболы; $x=a+1$ – уравнение прямолинейных участков границ.

При каждом конкретном значении a_0 параметра а решениями исходного неравенства являются все точки х проекций на ось 0_x тех частей прямой $a=a_0$, которые принадлежат областям, отмеченным со знаком плюс, включая их границы. Например, при $a_0>1$ проекция такой части прямой $a=a_0$ на ось 0_x состоит из одного луча $[a+1;+\infty)$, где $a=a_0$, а при $a_0>1$ она состоит из точки $x=0$ и луча $[2;+\infty)$. Если же $0<a<1$, то на 0_x имеем $\left[-\sqrt{1-a};\sqrt{1-a}\right]$ и луч $[a+1;+\infty)$, и т.д. Таким образом, на основании рисунка получаем ответ: при $a>1\, x\in[a+1;+\infty)$;

при $a=1\, x\in\{0\}\cup[2;+\infty)$;

при $0<a<1\, x\in\left[-\sqrt{1-a};\sqrt{1-a}\right]\cup[a+1;+\infty)$;

при $a=0\, x\in[-1;+\infty)$;

при $-3<a<0\, x\in\left[-\sqrt{1-a};a+1\right]\cup\left[\sqrt{1-a};+\infty\right)$;

при $a=-3\, x\in\{-2\}\cup[2;+\infty)$;

при $a<-3\, x\in\left[a+1;-\sqrt{1-a}\right]\cup\left[\sqrt{1-a};+\infty\right).$

Решение данной задачи графическим методом прививает обучающимся навыки выполнения работы исследовательского характера т. к. решение задачи методом областей подразумевает исследовании функции с помощью графика. Творческое мышление в данном случае реализуется посредством умений самостоятельно анализировать возникшую ситуацию, делать выводы на промежуточных этапах, сводя в общий итоговый результат.

4. Метод замены.

Метод замены заключается в формулировке исходного условия задачи в терминах новых переменных, существенно упрощающих процесс решения. Чаще всего метод замены используется при решении тригонометрических уравнений или неравенств. Он позволяет сводить их к алгебраическим уравнениям и неравенствам, анализ которых проще.

Пример. Найти все значения параметра a, при которых уравнение $\sqrt{x-8}=-ax+3a+2$ имеет единственное решение.

Будем решать это уравнение заменой переменных. Пусть $\sqrt{x-8}=t, t\geq 0,$ тогда $x=t^2+8$ и уравнение имеет вид $at^2+t+5a-2=0.$ Теперь задача состоит в том, чтобы найти все a, при которых уравнение $at^2+t+5a-2=0$ имеет единственное неотрицательное решение. Это имеет место в следующих случаях.

1. Если $a=0$,то уравнение имеет единственное решение $t=2$.

2. Если $a\neq 0$ и $D=1-20a^2+8>0\Leftrightarrow a\in(-0{,}1;\,0{,}5)$, то имеем единственное неотрицательное решение, если корни разных знаков, т.е. $t_1t_2=\dfrac{5a-2}{a}\leq a\in\left(0;\dfrac{2}{5}\right]$ (при $a=\dfrac{2}{5}$ получаем $t_1=0, t_2=-\dfrac{1}{a}<0$).

3. Если $a\neq 0$ и $D=0\Leftrightarrow\begin{cases}a=-0{,}1\to t=5\\ a=0{,}5\to t=-1\end{cases}$, то одно неотрицательное решение имеем при $a=-0{,}1.$

Ответ: $\{-0{,}1\}\cup[0;0{,}4].$

На этом этапе формируется развитие способности к анализу и синтезу; развивается творческое мышление, гибкость мышления, которые характеризуются умением выходить за пределы привычного способа действия.

Данный пример решения задачи развивает целенаправленность и активность творческого мышления, для которых характерны изучение различных подходов к решению уравнений, неравенств, стремление к поиску рациональных путей решения.

5. Метод изменения ролей переменных.

Достаточно часто бывает необходимым поменять роли искомой переменной и одного из параметров, чтобы, по крайней мере, получить возможность проведения анализа представленного условия. Достаточно часто бывает, что степень искомой переменной гораздо выше, чем степень входящего в условие параметра. Изменение ролей в этом случае приводит к реальному упрощению процесса решения.

Пример. Решите уравнение $x^4+x^3-3ax^2-2ax+2a^2=0, a>0.$

Решение. Непосредственное решение этого уравнения как уравнения относительно x с параметром a невозможно, т.к. это уравнение четвертой степени. Рассмотрим данное уравнение как квадратное относительно переменной a и параметром x. Получим, что $2a^2-a(3x^2+2x)+x^4+x^3=0.$ Условием существования решения, т.е. выражения значения a как функции x, служит неотрицательность дискриминанта.

$$D(x)=(3x^2+2x)^2-8(x^4+x^3)=x^4+4x^3+4x^2=(x(x+2))^2.$$

Таким образом, уравнение равносильно совокупности

$$\left[\begin{array}{l} a = x^2 + x \\ a = \dfrac{x^2}{2} \end{array}\right. \Leftrightarrow \left[\begin{array}{l} x^2 + x - a = 0 \\ x^2 = 2a \end{array}\right. \Leftrightarrow \left[\begin{array}{l} \left\{\begin{array}{l} x = \dfrac{-1-\sqrt{1+4a}}{2} \\ x = \dfrac{-1+\sqrt{1+4a}}{2} \\ a \geq -\dfrac{1}{4} \end{array}\right. \\ \left\{\begin{array}{l} x = -\sqrt{2a} \\ x = \sqrt{2a} \\ a \geq 0 \end{array}\right. \end{array}\right.$$

Ответ:
$\dfrac{-1-\sqrt{1+4a}}{2}; \dfrac{-1+\sqrt{4a+1}}{2}; -\dfrac{1}{4} \leq a < 0$, и $\dfrac{-1-\sqrt{1+4a}}{2}; \dfrac{-1+\sqrt{4a+1}}{2}; -\sqrt{2a}; \sqrt{2a}$ при любом значении $a \geq 0$. В качестве параметра может выступать на каком-то этапе решения единственная переменная, входящая в уравнение.

Творческое мышление в данном случае характеризуется умением использовать динамику соотношений между объектами или их свойствами, видеть переменные и их изменения.

6. Метод обратного хода. Недостаток условий, выражающийся в том, что уравнений или неравенств меньше количества неизвестных, иногда можно преодолеть, предположив, что какая-либо часть решения, чаще всего искомое значение параметра, найдена.

Пример. Найти все значения *x*, удовлетворяющие уравнению $\log_{x+2|a|+1}(|a|x+3) = 2\log_{6-x}(5-\sqrt{7+x})$. При любом действительном значении *a*. Если данное уравнение имеет решение при любом значении параметра *a*, то оно имеет решение и при *a = 1*. Подставим значение *a = 1* в исходное уравнение, получим $\log_{x+3}(x+3) = 2\log_{6-x}(5-\sqrt{7+x})$. Найдем решения полученного уравнения, переходя к уравнениям-следствиям.

$$(5-\sqrt{7+x})^2 = 6-x;$$
$$5\sqrt{7+x} = x+13;$$
$$x^2 + x - 6 = 0.$$

Отсюда корни $x = -3$ или $x = 2$. При $x = -3$ уравнение $\log_{x+3}(x+3) = 2\log_{6-x}(5-\sqrt{7+x})$ не определено. Значение $x = 2$ является корнем этого уравнения: $\log_5 5 = 2\log_4 2$ (верно). Таким образом, необходимо, чтобы значение $x = 2$ являлось корнем исходного уравнения для всех значений *a*.

Проверим достаточность. Подставим $x = 2$ в данное уравнение, получим равенство $\log_{2|a|+3}(2|a|+3) = 1$, которое выполняется при всех $a \in R$, так

как $2|a|+3>0$ при всех значениях *a*. Ответ: *2.*

С помощью решения данных уравнений и неравенств с параметрами развиваются следующие компоненты творческого мышления:

- самостоятельный перенос знаний и умений в новейшую ситуацию;
- видение новых проблем в знакомых, типичных условиях;
- видение новой функции знакомого объекта;
- видение структуры объекта, подлежащего изучению, то есть стремительный, порой моментальный охват частей, элементов объекта в их соотношении друг с другом;
- способность замечать альтернативу решения, альтернативу подхода к его поиску;
- способность сочетать ранее найденные способы решения задачи в новый способ и способность формировать уникальный способ решения при известности других.

Представленные задачи формируют условия с целью самостоятельно перемещать ранее усвоенные знания и умения в новую ситуацию. Помимо этого, возможность обнаруживать проблемы в знакомой ситуации; замечать альтернативные решения; сочетать ранее усвоенные способы работы в новые, применительно к возникшей проблеме, кроме того, строить субъективно новые способы решения, то есть научить обучающихся мыслить творчески.

Список использованных источников:

1. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д.Б. Богоявленская. – Изд-во Ростов, 1983. – 173 с.

2. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика / Я.А. Пономарев. – М.: Педагогика, 1976. – 280 с. 6. Шарыгин И.Ф. Факультативный курс по математике / И.Ф. Шарыгин, В.И. Голубев. – М.: Просвещение, 2016. – 387 с.

3. Фалилеева М.В. Методические аспекты обучения решению уравнений и неравенств с параметрами // фундаментальные исследования. – 2013. – № 4-5. – С. 230-235.

Косухина Оксана Владимировна,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»;
(Белгород, Россия)
Шинкаренко Анна Юрьевна,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»;
(Белгород, Россия)
Выровская Елена Владимировна,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»;
(Белгород, Россия)

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ СПЕЦДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время образовательные учреждения профессионального образования переживают период серьезных перемен, наряду с привычными формами и методами обучения, все чаще и чаще сталкиваясь с информатизацией в образовательном процессе. В основе обучения должно лежать не только запоминание и заучивание информации, но и активное участие самих же студентов в овладении знаниями, которые они применят в самостоятельной деятельности. Чтобы в конце обучения получить ожидаемый, положительный результат, особенно важно научить студентов рационально и логически мыслить, решать поставленные задачи, анализировать информацию, уметь создавать и отстаивать индивидуальную информационную среду, выявлять и решать проблемные ситуации.

Система среднего профессионального образования ведет подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, которые по окончании обучения обладают творческими способностями, отображаемыми в результате их профессиональной деятельности. Использование средств ИКТ в образовании, способствует развитию мыслительных и творческих способностей в самом начале становления профессионала в своем деле. Но прежде чем выпустить профессионала, преподаватели среднеспециальных учебных заведений сталкиваются с рядом трудностей в подготовке студентов, т.к. обучение в СПО значительно отличается от школьной системы обучения, в частности большой объем информации необходимый для осмысления и освоения. Поэтому для комфортной адаптации студентов необходим плавный переход в освоении информации, в связи с чем, использование средств ИКТ способствует настроить студентов на положительное усвоение знаний и применении их на практике.

Новые подходы в образовании определили и новые дидактические средства для решения образовательных задач. В настоящее время, в рамках внедрения новых ФГОС использование электронных образовательных ресур-

сов (ЭОР) становится более актуальным в процессе обучения. И современный преподаватель, формируя у студентов целостную систему знаний, все чаще прибегает к использованию ЦОР на своих предметах. Использование информационных технологий на уроках позволяет обучающимся самостоятельно решать поставленные задачи, взаимодействовать с коллективом и с самим собой, а также участвовать в ролевых играх и ситуациях.

Применение интерактивных технологий позволяет не только объединить студентов в общей задаче, поставленной преподавателем, но и помогает проявить их индивидуальность, которая является значимым толчком для понимания и освоения информации, позволяет почувствовать уверенность в себе перед аудиторией. А работа в команде позволяет развивать логическое мышление и умение быстро и четко излагать свои идеи.

Одним из самых актуальных устройств в образовательном процессе, на данный момент, считается использование планшетных компьютеров. Применяя их, упрощается не только работа преподавателя, материал с легкостью передается по сети и доступен каждому студенту, но и для обучающихся они гораздо понятнее и интереснее, нежели печатные учебники. Решая практические задания, студенты в игровой форме проходят практикумы, невольно запоминая их, тем самым обучение становится не в тягость. С использованием планшетов учебный процесс становится более наглядным и интересным.

Вывести организацию учебного процесса на совершенно новый уровень качества, открыть новые горизонты, а может быть, и совершить прорыв в отечественном образовании может помочь применение планшетных технологий, т.к. использование цифровых учебных материалов в образовательном процессе обеспечивает: контроль знаний и умений в режиме онлайн, объективность оценки; повышение наглядности изучаемого материала с помощью большого количества иллюстраций и различных мультимедийных объектов; активизацию и дополнительную мотивацию студентов к самостоятельной работе; развитие более эффективных подходов к обучению и совершенствование методики преподавания; развитие IT-навыков студентов.

Использование цифровых учебных материалов на уроках позволяет не только упростить работу преподавателя, но и плавно подготовить студента к выпускным экзаменам, которые по современным требованиям предусматривают сдачу демонстрационного экзамена. Современные цифровые материалы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, с требованиями к компетенциям WorldSkills. Также, используя планшеты и электронные практикумы можно сократить время на проверку и оценивание результата.

Однако, несмотря на достаточное количество положительных факторов внедрения в образовательный процесс средств ИКТ, в частности планшетов, не стоит забывать и о недостатках их использования, таких как:

- планшет учит потреблять, но не создавать информацию;
- нагрузка на зрительный аппарат;
- отвлечение внимания.

Для того, чтобы планшеты изменили учебный процесс в лучшую сторону, требуется всестороннее продуманная комплексная стратегия их при-

менения, которая сбалансирует плюсы и минусы их использования. Требуется работа коллектива профессионалов (педагогов, программистов, психологов, психофизиологов), чтобы продумать, разработать и создать целостную рациональную концепцию использования планшетов в учебном процессе. Современное программное обеспечение помогает адаптировать планшеты под педагогические цели и задачи, минимизировав недостатки применения данного технического средства. Тем не менее, в зависимости от предмета меняется стратегия использования и формы работы с планшетом, где каждый шаг должен быть методически выверен и взвешен.

По данным исследований психологов люди запоминают только 20% того, что воспринимают визуально, 30% того, что акустически, 50% того, что визуально и акустически, и 80% визуально, акустически и тактильно одновременно [1].

Интерактивность – это одно из слагаемых компьютерных технологий, понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами или субъектами.

В современном мире технологии не стоят на месте – в учебных заведениях все чаще можно встретить вместо маркерных досок –интерактивные.

В процессе преподавания дисциплин кулинарного профиля по специальности СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания приходится сталкиваться с большим объемом информации. Постоянное совершенствование методов и способов приготовления пищи, приводит к тому, что появляется большое количество новых полуфабрикатов, рецептур блюд, кулинарных изделий, различного механического и теплового оборудования. Чтобы охватить как можно большее количество современных разработок в этой области, необходимо максимально использовать современные технические средства. Выполнение различных технологических операций (разделка рыбы или мяса, изготовление полуфабрикатов, оформление блюд и др.) может быть продемонстрировано в виде показа видеороликов. Очень познавательны видеофильмы, которые позволяют получить очень наглядное представление об организации рабочего места повара, технолога. Представление новых видов оборудования, посуды и инвентаря может быть выполнено в виде слайд шоу с комментариями студента или преподавателя. Применение мультимедиа технологий при изучении специальных дисциплин позволяет демонстрировать изображения мелких деталей и механизмов, которые невозможно рассмотреть на обычном занятии. Материал, выполненный в виде игры, ребуса, кроссворда, позволяет повысить эффективность представления и наглядность материала, что способствует лучшему усвоению.

При изучении предмета используются различные технологические схемы, которые можно моделировать в течение урока. Большое значение при этом имеет применение интерактивных досок. Интерактивная доска может обогатить любой урок и сконцентрировать обучающихся на учебе. Эта технология помогает преподавателям творчески привлекать внимание и активизировать воображение своих студентов. Наглядность электронных интерактивных досок - это ценный способ сосредоточить и удерживать внимание

обучающихся. Преподаватель, работающий с интерактивной доской, может повысить уровень восприятия материала за счет комбинации различных форм передачи информации – визуальной, звуковой и тактильной. В процессе урока он может использовать яркие, многоцветные схемы и графики, анимацию в сопровождении звука, интерактивные элементы, которые откликаются на действия преподавателя или студента. Обычно студенты позитивно воспринимают различного вида презентации, особенно те, в составлении которых они принимали участие.

Таким образом, внедряя современные мультимедийные средства в образовательный процесс, преподаватель получает следующие результаты:

- повышение творческой активности студентов СПО;
- реализация уникальных способностей обучающихся СПО;
- формирование уникальной информационной ценности материала;
- мотивирование информационной деятельности обучающихся СПО;
- заинтересованность обучающихся процессом разработки своих проектов, как неотъемлемой части обучения в целом;
- проявление личностных особенностей преподавателя.

При проведении учебных занятий по профильным дисциплинам с использованием мультимедийных технологий, возрастает наглядность и качество усвояемости материала. Это повышает уровень подготовки молодых специалистов. Заранее подготовленные и легкодоступные материалы благотворно влияют на темп урока.

И действительно, цифровые технологии занимают значительное место в нашей жизни. Но если взрослые люди часто используют различные приложения и электронные ресурсы в образовательных целях, то детей чаще всего интересует лишь развлекательные возможности того или иного гаджета. В этом и заключается конфликт интересов преподавателя и обучающегося: студент все время стремится ускользнуть из обучающего пространства в глобальное и виртуальное.

Многие учебные заведения противостоят этой проблеме по-разному: начиная с полного либо частичного запрета использования мобильных телефонов во время учебных занятий и заканчивая противоположной тактикой. Так, директор института неформального образования INO Дмитрий Зицер в своём интервью каналу «360» поделился мнением: «Смартфон — это часть жизни. Сейчас надо говорить о том, как научиться учителям использовать то, что дети постоянно с телефонами. Смартфон надо сделать верным помощником, а не превращать во врага. Учителям необходимо делать уроки нескучными, интересными, можно подключать телефоны» [2].

Таким образом применение на учебных занятиях таких методик, как например, «перевернутое обучение», использование которых предполагает запись преподавателем лекции вне учебной аудитории и размещение ее на доступном для всех обучающихся ресурсе, с возможностью общения по теме в общем чате – позволяет незаметно вовлечь студентов в учебный процесс посредством их личных гаджетов.

Также, эффективно показала себя «уловка», призывающая студентов во

время занятий найти какую-либо информацию по теме в глобальной сети Internet. Различные образовательные порталы, сайты, электронные библиотеки, приложения способны помочь в этом преподавателю. Например, на занятиях по дисциплине «Организация производства» по специальности СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания студентам вместо монотонной лекции по классификации предприятий общественного питания, преподаватель предлагает обучающимся найти классификационные признаки предприятий в нормативной документации (ГОСТ). Преподаватель учит студентов находить нужные и актуальные сведения из множества предложенных, тем самым отсеивая «информационный мусор».

В настоящее время разработано достаточное количество образовательных площадок для преподавателей и обучающихся, с помощью которых преподаватель может разработать различные тесты по изучаемой теме и предложить пройти их своим студентам с помощью своих смартфонов. Более того, данные площадки позволяют создать для каждого студента учетную запись и выдают результаты теста как на смартфоне обучающегося, так и на смартфоне преподавателя, что значительно экономит время преподавателя на проверку, а также позволяет обучающемуся просмотреть свою работу и сделать работу над ошибками.

Таким образом, современная действительность диктует преподавателям правила игры на уроке. И вместо того, чтобы воевать с нынешней реальностью, а она сегодня такова, что практически все дети, начиная со школьной скамьи и заканчивая студентами СПО и ВУЗов постоянно находятся во власти своих гаджетов, приспосабливать ее под себя и самим приспосабливаться под нее. Обогащая свои уроки цифровыми образовательными технологиями, преподаватель не только делает их насыщенными, интересными, познавательными и увлекательными, но и становится для обучающихся «своим парнем», разбирающимся в том, что для них сейчас интересно и актуально, что непременно позволяет найти контакт со студентами и подход к каждому индивидуально.

Список использованных источников:

1. Витиска Н.И., Шабанова Ф.И. Исследование интеллектуальной системы для совмещения интересов преподавателей и студентов при реализации профессионального образования, Журнал «Информационная связь». – 2011. – №3. – С. 72-76.

2. Как примирить телефоны и школу: советы учителей/ https://rosuchebnik.ru/material/kak-primirit-telefony-i-shkolu-sovety-uchiteley/

Оксана Александровна Мартынова,
заведующий МБДОУ № 5 г. Белгорода
(г. Белгород, Россия)

ПРОБЛЕМЫ ЕДИНСТВА В ПОНИМАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ И РОДИТЕЛЬСКОЙ СРЕДЫ

Сегодня актуальна проблема духовно - нравственного возрождения подрастающего поколения. Духовно - нравственное воспитание - процесс долговременный, который может найти отражение не здесь и не сейчас, а гораздо позднее. Одной из приоритетных задач Российского образования является духовно - нравственное воспитание подрастающей молодежи. Духовно - нравственное воспитание личности - сложный и многогранный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные влияния.

Духовно - нравственное развитие и воспитание юных россиян, являясь первостепенной задачей современной образовательной системы, представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Основная цель воспитания определена в Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где сказано: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». Это является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

К сожалению, многие родители и педагоги утратили четкие представления о закономерностях, определяющих развитие ребенка в тот или иной период детства. Воспитание малыша с пеленок превращается в подготовку к учебе в школе и реализации удачной жизненной карьеры. А педагогический процесс, ориентированный на обучение в ущерб воспитанию, вытесняет из жизни дошкольника доброе и живое общение со сверстниками и взрослыми.

Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле.

Духовно - нравственные основы личности зарождаются и произрастают в семье воспитанника. В меру своих сил и педагогических возможностей семья руководит становлением ребенка в обществе, что характеризует семью, как фактор духовно - нравственного воспитания.

Говорить сегодня о духовно - нравственном воспитании - значит говорить о проблемах, связанных с кризисом, не только в семье, но и в современном российском обществе.

Кризисное состояние духовно - нравственной сферы общества и семьи, а также все проблемы общества, отражаются на духовно - нравственном здо-

ровье детей дошкольного возраста.

В сложившейся ситуации межличностных отношений среди педагогов и семьями детей, актуально обращение к опыту православной педагогики, которая гласит: семейные ценности должны строиться на основе:

- единства семьи, жертвенности и любви;
- стремления семьи к духовному росту, самосовершенствованию;
- признания свободы личности ребенка и уважения его достоинства;
- сохранения чистоты супружеских отношений;
- участия в благотворительных программах общества;
- сохранения семейных традиций;
- уважению старшего поколения.

Опыт работы в дошкольном учреждении, позволяет нам сказать о взаимоотношениях в семьях и дает нам возможность разделить семьи на несколько видов.

1. Семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В этих семьях, здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей (дополнительные занятия, кружки по интересам, посещение социальных институтов детства, досуговая деятельность для всех членов семьи).

2. Семьи со средним уровнем духовно - нравственных отношений. Это семьи, в которых родители озабочены, в первую очередь, добыванием средств к существованию, а это, сводит общение родителей с ребенком к минимуму. Ребенком заниматься у них нет времени и возможности. Свои родительские полномочия они перекладывают на воспитателей, бабушек, дедушек. Но как показывает практика, личный пример родителей - главный критерий в поведении детей, ведь дети подражают своим родителям, и после выходных дней стараются рассказать своим воспитателям, как они провели выходные. Работа с такими семьями по повышению уровня духовной культуры может давать положительный результат. Мы стараемся предложить семьям воспитанников досуговые мероприятия, которые проводятся на микрорайоне (на бесплатной основе), которые они могут посетить со всеми членами семьи.

3. Семьи, где внимание родителей к детям гипертрофировано, где ребенок - центр забот. Таким детям очень трудно найти общение со сверстниками, так и со взрослыми. Это внешне благополучные семьи, в которых, к сожалению, отсутствуют истинные нравственные ценности. Дети в таких семьях эгоистичны, избалованы.

4. Неблагополучные семьи, или семьи «группы риска» для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Дети в таких семьях педагогически запущенны. Воспитателям и специалистам, очень сложно найти подход к родителям во взаимодействии по педагогическому процессу ребенка в дошкольном учреждении. Родителям не интересно чем занимался их ребенок в течение дня, не интересуются успехами и неудачами ребенка, не посещают мероприятия проводимые в детском саду. Дети это понимают и стараются поделиться с чужими взрослыми (специалисты, родители других воспитанников группы и др.).

Можно приводить много доводов и аргументов в пользу того, что семейные ценности - один из самых первых и важных факторов духовно-нравственного воспитания детей.

Что может сделать педагог на пути возрождения семейных ценностей?

Помимо родительских собраний, индивидуальных бесед, тренингов, для нас в работе стало традиционным проведение музыкально - развлекательных мероприятий, такие как «Традиции нашей семьи», мероприятия посвященные к Дню Матери, сочинений «Мой ребенок», «Подарок, дорогой маме», приуроченное ко дню 8 Марта. Спортивно – развлекательные мероприятия, которые проводятся совместно со всеми членами семьи. Совместно с семьями воспитанников оформляются коллажи «Любимые места отдыха моей семьи», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Здоровый образ жизни нашей семьи». Родители вместе с детьми каждый год активно участвуют в организации выставки поделок из природного материала, Новогодней и Рождественской выставки, в создании Пасхальных композиций и др. Вот уже два года с удовольствием принимаем совместное участие во всероссийской акции «Бессмертный полк». Такая работа тоже дает положительный эффект по возрождения семейных ценностей и по духовно - нравственному воспитанию детей.

Таким образом, контакт никогда не может возникнуть сам собой, его нужно строить, как с детьми в группе, так и с родителями воспитанников через тесное взаимодействие, взаимопонимание, поддержку, сочувствие и др.

Проблема многих родителей состоит в том, что они пытаются воспитывать в детях те качества, которыми сами не обладают. Курящий, пьющий или сквернословящий родитель вряд ли убедит своего ребенка не делать того, что делает сам. Это не значит, что родители должны быть идеальными в духовном и нравственном содержании, но они должны всегда работать над собой. В духовной жизни важно не то, насколько ты совершенен, а то, насколько ты способен работать над собой.

Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребёнка уверенности в том, что его любят и о нём заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникнуть сомнений в родительской любви. Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей - это относится к ребенку в любом возрасте с любовью и вниманием.

Самым главным критерием оценки духовно - нравственного воспитания в условиях взаимодействия педагогов, детей и родителей можно считать умение детей применять знания о нравственных нормах и правилах в самостоятельной деятельности, проявлять внимание и милосердие, помощь. Это отражается в играх и общении детей со сверстниками, отношении к старшим и младшим, к природе.

Список использованных источников:

1. Ю.П. Азаров Ю.П. «Семейная педагогика». М.: 1994 г. с. 84.

2. Виноградова А.М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников». Кн. для воспитателя дет. сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д.

Шатова и др.; Под ред. А. М. Виноградовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.

3. «Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

4. Нечаева В.Г., Маркова Т.А. «Нравственное воспитание в детском саду». Пособие для воспитателей / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская и др.; Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984. – 272 с.

5. Овсянникова В.М. «Духовно-нравственное воспитание личности». Аннотированный библиографический указатель литературы / ГУ «Витебская областная библиотека им. В. И. Ленина», Информационно-библиографический отдел; сост. В. М. Овсянникова. – Витебск, 2011. – 190 с.

6. Островская Л.Ф. «Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника». Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.

Солодовник Лариса Евгеньевна
преподаватель
ОГА ПОУ «Белгородский техникум общественного питания»
(г. Белгород, Россия)
Вернигора Татьяна Александровна
преподаватель
ОГА ПОУ «Белгородский техникум общественного питания»
(г. Белгород, Россия)
Гулевская Юлия Юрьевна
преподаватель
ОГА ПОУ «Белгородский техникум общественного питания»
(г. Белгород, Россия)

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательном процессе переход к устойчивому инновационному развитию системы образования, направлен на достижение результатов, соответствующих мировым стандартам, создание механизмов непрерывного повышения качества и конкурентоспособности образования.

Приоритетной задачей образования становится развитие личности, и поэтому особую важность приобретает системно-деятельный подход в обучении. Он обеспечивает преемственность и логическую последовательность учебного материала на всех ступенях образования. В итоге создаются благоприятные дидактические условия для развития у обучающихся системного мышления, формирования свободной личности.

Главной задачей реализации и внедрения Федерального государственного образовательного стандарта является научно-методическое сопровождение и использование всех способов и систем обучения для достижения

главной цели - научить обучающихся, как можно глубже и всесторонне осваивать знания, получаемые ими в учебных заведениях, применять их как основу в своей дальнейшей трудовой деятельности. Самостоятельно искать и использовать новые знания, как во время обучения, так и после окончания учебного заведения, уметь найти, изучить и использовать всю информацию, касающуюся своей работы для достижения максимального успеха в своей профессиональной деятельности.

Обеспечить выполнение поставленных задач должен преподаватель, используя системно-деятельностный подход при осуществлении своих профессиональных обязанностей. Применение такого подхода, обеспечивает качество результатов обучения, которое полностью зависит от квалификации и уровня подготовки самого преподавателя.

Сам термин «системно-деятельностный», с нашей точки зрения, уже определяет методику обучения.

«Деятельность» - этот термин определяет способность преподавателя применить свой опыт, своё умение донести до обучающихся те знания, которые они будут использовать в своей дальнейшей профессиональной карьере, показать им необходимость тех знаний, которые они получают. Задача преподавателя организовать обучение так, чтобы у обучающихся возник познавательный интерес, их нужно столкнуть с «преодолимой трудностью», то есть создать проблемную ситуацию, а, чтобы решить ее, нужно выполнить определенные учебные действия. Умение создать психологический комфорт на занятиях, дать возможность обучающемуся поверить в свои силы, возможности и успех – все это стороны системно-деятельностного подхода.

«Система» - это набор методик преподавания, накопленный данным учебным заведением, как в области теоретических знаний, так и в обучении применения этих знаний на практике. На базе ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания», тридцатилетний опыт подготовки специалистов по специальностям в сфере общественного питания и торговли. Кроме того, обязательным является использование опыта преподавания в других, схожих по профилю, учебных заведениях Российской Федерации и стран ближнего Зарубежья, изучение и использование методических указаний, распространяемых органами управления образованием в Российской Федерации, областного управления народного образования. Сюда можно отнести и повышение квалификации преподавателей на всевозможных курсах стажировках, семинарах, конференциях и т. д.

Показателем качества системного подхода к преподаванию в Белгородском техникуме общественного питания являются достижения преподавательского состава учебного заведения, такие как наличие преподавателей с высшей и первой квалификационной категорией, разработка и издание преподавателями учебно-методических пособий.

Тесная связь с предприятиями, нуждающимися в специалистах, выпускаемых нашим учебным заведением, привлечение обучающихся нашего техникума к обслуживанию и приготовлению пищи в детских оздоровительных лагерях (в том числе и на побережье Чёрного моря), участие обучающихся

нашего учебного заведения в качестве поваров в сфере обслуживания Олимпийских Игр 2014 года в Сочи так же говорит о высоком уровне преподавания в нашем учебном заведении.

Деятельностный подход характеризуется организацией учебного процесса, в котором главное место отводится активной, разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

Способность преподавателя заинтересовать своих студентов, сделать их не пассивными слушателями на уроке, а активными участниками занятий. Применение нестандартных методов ведения уроков, вовлечение обучающихся в процесс обучения, использование современного оборудования (интерактивные доски, мультимедийные установки), всё это позволяет сделать обучающихся на занятиях активными участниками образовательного процесса. Особенно относится к практическим занятиям. Здесь как нигде обучающиеся видят поставленную преподавателем задачу. Цель преподавателя научить анализировать ситуацию, выбрать оптимальный режим действий, распределить свои действия по времени. Очень важно дать понять, что, только используя знания теоретического курса, возможно, добиться цели на практике.

Преподаватель на каждом этапе урока должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности обучающихся, так как главная особенность заключается в изменении характера деятельности педагога и обучающихся на уроке. Таким образом, преподаватель должен четко спланировать содержание педагогического взаимодействия, т.е. расписать деятельность свою и деятельность обучающегося. По нашему глубокому убеждению применение системно-деятельностного подхода в образовании позволяет объединить опыт преподавателя и способности обучающихся, а в этом объединении и есть возможность получения высоких результатов в своей работе.

Список использованных источников:

1. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 73.

2. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М., Рудник Б.Л., Фрумин И.Д., Якобсон Л.И. Российское образование — 2020. с. 35

Трунова Ольга Александровна
преподаватель
ОГА ПОУ «Белгородский техникум общественного питания»
(г. Белгород, Россия)
Сулаберидзе Татьяна Александровна
преподаватель
ОГА ПОУ «Белгородский техникум общественного питания»
(г. Белгород, Россия)

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД КУРАТОРА ГРУППЫ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СПО В УСЛОВИЯХ ФГОС
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.
Лев Николаевич Толстой

Инновации и творчество неразделимые понятия в системе воспитания личности. Воспитание – это процесс, в котором главными участниками являются педагог и обучающийся. Мы ведем диалог об инновациях в обучении и воспитании в условиях модульно- компетентностной модели образования. Прежде всего, давайте оживим в памяти смысловое значение понятия воспитания. И конечно же обращаемся к Федеральному Закону «Об образовании» где дается определение, что такое воспитание.

Итак, Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Под инновациями в воспитании нужно понимать системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие успешной социальной и профессиональной социализации.

Организуя инновационную деятельность в образовательном пространстве техникума мы ориентируемся на ФГОС СПО реализация которого закрепляет за образовательной организации обязанность …..формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортив-

ных и творческих клубов.

Исходя из этого, воспитательная система техникума строится на принципах:

Сотворчество – соуправление- самоуправления

Эпицентром воспитательной системы является Человек -Личность-Субъект профессиональной деятельности.

Все эти социальные категории развиваются в процессе всей жизнедеятельности.

Инновационные подход в воспитании определяется применением компетентностно-ориентированных технологий. Среди которых доминируют: информационно- коммуникационные, личностно- ориентированные, интерактивные, игровые, здоровьесберегающие. Компетентностно-ориентированные технологии создают условия для формирования определенной системы компетенций, необходимых молодому человеку для успешной социализации в современном мире.

Компетентностно - ориентированные образовательные технологии направлены на развитие личности обучающегося в учебной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.

Включение обучающихся в систему коллективных творческих дел дает возможность каждому проявить свои способности, инициативу, талант, реализовать творческие идеи и замыслы, и через процесс подготовки и проведение коллективных мероприятий происходит обучение, развитие способностей, обогащение субъектного опыта действий, который является основой компетенций. И самое важное - через общение и коллективную деятельность представителей разных возрастов студенческого сообщества и педагогов происходит процесс саморазвития, самовыражения и самореализации.

Актуальным аспектом воспитательной деятельности педагогического коллектива является подготовка профессионально -и -культурно- ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Это стало основой определения видов компетенций в воспитательной работе педагогического коллектива:

-компетентность гражданственности, которая определила такие направления деятельности, как гражданского, правового, патриотического воспитания;

-компетентность ценностно-смысловой ориентации в мире, включающей эстетическое, духовно- нравственное, семейное воспитание;

-компетентность самосовершенствования, охватывающей профессиональное, коммуникативное воспитание;

-компетентность здоровьесбережения – это физическое, экологическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни.

Формирование и развитие общекультурных, социально-личностных компетенций обучающихся осуществляется на основе органического взаимо-

действия учебного и воспитательного процессов. При этом обучающиеся вовлекаются в творческую деятельность, связанную с профессиональным становлением, т.е. в исследовательскую, проектную, что является одним из важных способов воспитания самостоятельности, инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности самообразования.

Для развития творческого потенциала обучающихся и профессионального и мастерства, сформирована благоприятная культурная среда. Так, например, у нас в техникуме работают кружки и клубы:

1.	Военно- патриотический клуб «Альтернатива»	30 чел.
2.	Клуб молодых и будущих избирателей «Наш выбор»	35 чел.
3.	Кружок «Карвинг»	21 чел.
4.	Кружок «Сладкоежка»	23 чел.
5.	Кружок «Эколог»	30 чел.
6.	Кружок «Калькулятор»	30 чел.
7.	Кружок «Алые паруса»	24 чел.
8.	Литературная гостиная	35 чел.
9.	Музей техникума	21 чел.

Традиционно с участием студентов проводятся мероприятия на уровне техникума, которые являются яркой иллюстрацией применения инновационной технологии коллективных творческих дел, она актуальна, так как решает проблемы воспитания в рамках реализации ФГОС. И имеет положительные результаты.

Ярким примером коллективных творческих дел стало проведение «Масленицы». На расширенном заседании методического объединения кураторов, с приглашением актива студенческих групп где рассматривался вопрос проведения предстоящего празднования масленичной недели, были рассмотрены предложения как студентов, так и кураторов и в результате которых пришли к единому мнению что, за каждой группой закреплялся сценарий проведения одного из дней масленичной недели при этом в проведении мероприятия должно сохраняться историческое прошлое этого дня, но в современной обработке. Этот факт вызвал интерес у обучающихся, стремление проявить индивидуальность и творческую самостоятельность. И еще важный момент то что куратор участвовал в представлении творческих шедевров наравне с детьми. Представление начиналось с самого утра, на каждой перемене проводились различные конкурсы, например, на лучшую частушку, стихотворение о масленице, проводились соревнования, состязания, конечно водили хороводы, причем не только участники представления, но и любой желающий мог принять в этом участие при этом же сохранялся колорит Русских традиций. Каждый день завершался небольшим опросом, то есть собирались отзывы о прошедшем представлении в котором обучающиеся высказывали свое мнение и пожелание. Завершилась неделя выставкой «Блинных шедевров», где группы представляли выпечку блинов, проводились конкурсы на самый вкусный, самый тонкий, самый не обычный блин, конкурс на рецепт блинов, на лучшую начинку и т.д. По подведению итогов анализировались как положительные моменты, так и отрицательные, но в це-

лом это мероприятие на 98% понравилось всем обучающимся техникума. Это и есть результат инновации коллективных творческих дел в результате которых создаются благоприятные условия для раскрытий индивидуальных способностей и таланта каждого, а это важное условие для формирования общих и профессиональных компетенций.

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции студентов о вреде курения «Замени сигарету на конфету!», против наркомании «Быть здоровым – это модно!». Проводятся традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», «Кросс», соревнования по военно-прикладным видам спорта, по волейболу, минифутболу, баскетболу и другим видам спорта.

Эти мероприятия направлены на формирование активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации.

Таким образом: образовательное пространство техникума представляет собой социокультурную среду, в которой есть все необходимые условия для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов. Важным направлением куратора является проведение мониторинга уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся групп и результаты мониторинга представлены в портфолио куратора. И подводя итог хотелось бы отметить следующее: когда есть интерес, есть мотивация к совершенствованию, а совершенству нет предела. А мотивация работы педагогического коллектива – воспитание современной личности – человека XXI века.

Список использованных источников:

1. Битер О.А. Электронное портфолио студента как показатель качества обученности // Методист. – 2018.- № 1. – С. 47 – 48.

2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для СПО / М.Н.Гуслова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 286 с., ил. – (Среднее профессиональное образование. Педагогика). – Гриф ФИРО №158 от 28.04.2009

3. Дмитриенко Т.В. Технологии, формирующие компетенции специалиста // Специалист. – 2019. № 2. – С. 16-17.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк *А.*Я, Кондаков *АМ.,* Тишков В.*А.* М.'. Просвещение, Изд. 2-е, 2017. 23с.

5. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОСПРЕСС, 2018. - 384с.

6. Саенко, О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже: настольная книга заместителя директора, педагога-организатора, классного руководителя / О.Е.Саенко, О.Н.Айдунова. – М.: Дашков и КО, 2018. – 347 с.

Михайлова Дарья Ивановна,
доцент кафедры педагогики
Педагогический институт НИУ «БелГУ»,
к. п. н., доцент; (Белгород, Россия)
Остапенко Светлана Ивановна,
доцент кафедры математики,
Педагогический институт НИУ «БелГУ»,
к. п. н., доцент; (Белгород, Россия)

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Современные исследования в области профессионального становления педагога-воспитателя в вузе рассматривают такие актуальные вопросы, как формирование педагогических умений, необходимых классному руководителю (А.И. Григорьева, В.И. Журавлев, А.А. Леонтьев и др.); психолого-педагогические аспекты формирования личности педагога-воспитателя (А.М. Анохин, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.); значение педагогической практики в системе подготовки педагога-воспитателя (В.И. Воробей, Г.П. Гайбулина, О.О. Киселева, Н.А. Соловьёва и др.); формирование готовности классного руководителя к работе с семьей (Т.Ю. Гущина, Г.В. Иванова, О.А. Шостакович и др.). Однако, анализ психолого-педагогической литературы, диссертационных исследований последних лет свидетельствует о том, что, несмотря на определенное внимание к вопросу подготовки классного руководителя, в настоящее время проблема подготовки классного руководителя к алгоритмизации диагностической деятельности исследована недостаточно [1].

Умение прослеживать социально-психологические изменения в классе, изучать отношения детей, ценностные приобретения и характерологические продвижения – важнейшие задачи классного руководителя. Чтобы корректировать свою профессиональную деятельность, классный руководитель должен уметь регулярно производить анализ воспитательных результатов, как всякий деятельный субъект, сопоставляющий полученный продукт с целью деятельности[2]. Подтверждение сказанному находим в содержании Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы. Здесь также замечено, что в современной школе

---

[1] Михайлова Д.И. Подготовка классных руководителей к диагностической
деятельности в процессе профессиональной подготовки в вузе [Электронный ресурс] / Д. И. Михайлова // Педагогическая диагностика.-2016.-№6.-90с.

[2] Веденеева, О.А. Теория и практика работы классного руководителя / О.А. Веденеева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. Учебное пособие- М.: Мир науки, 2016. - 140 с.

необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности детей в процессе образовательной деятельности : «…каждый учитель сталкивается в работе с индивидуальными особенностями своих учеников: по темпераменту и характеру, способностям и знаниям, особенностям поведения и общения. Не все они в равной степени влияют на результаты учебной деятельности, но есть и те, которые нельзя игнорировать»[1].

Очевидно, что поле деятельности классного руководителя довольно широко. В связи с этим возникает необходимость алгоритмизации деятельности классного руководителя в целом, алгоритмизации его диагностической деятельности, в частности.

Так, полученные в результате алгоритмизации диагностической деятельности классного руководителя данные, позволяют оптимизировать педагогам-воспитателям выбор наиболее рациональных способов сотрудничества с детским коллективом и другими субъектами учебно-воспитательного процесса.

С помощью полученных данных на основе алгоритмизации, педагоги-воспитатели не только могут обратиться к характеристике особенностей воспитанников и класса в целом, но и определить условия и возможности их воспитания, расширить и углубить знания классных руководителей о детях, найти причины, питающие отрицательные проявления или, напротив, способствующие закреплению и развитию положительных черт. Считаем, что успех воспитательной деятельности классного руководителя во многом зависит от глубокого проникновения во внутренний мир детей, понимания их переживаний и мотивов поведения и дальнейшей организации воспитательного процесса на основе полученных результатов [11.]

Рассмотрим выбор диагностических методик как один из важнейших этапов алгоритмизации, который позволяет решать следующие педагогические задачи: 1) изучить личностные качества обучающихся класса; 2) изучить общие и специальные способности класса; 3) изучить уровень взаимоотношений обучающихся в коллективе; 4) учесть индивидуальные особенности обучающихся при планировании и организации классных дел; 5) выбор методов для стимулирования и коррекции норм отношений и поведения обучающихся и др. Наиболее информативными методами диагностики по изучению детского коллектива являются следующие методы: 1) беседа с учеником или коллективом; 2) наблюдение; 3) анкетирование; 4) тестирование; 5) сочинения; 6) социометрия; 7) ранжирование; 8) графический и рисуночный тест и др.

Например, метод беседы является одним из главных методов педагогической диагностики. Беседа может стать важным аргументом в изучении интеллектуальной и личностной сфер ребенка, его индивидуальных особенностей, существующих у него проблем. Наблюдение дает возможность изучить

---

[1] Проект Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы

участие ребенка в конкретном виде деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности. Наблюдение можно использовать тогда, когда существует или назревает конфликтная ситуация и необходимо сформировать объективное мнение о поведении ученика и совершаемых им поступках. Опросы дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретного ребенка или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса. Опросы эффективны при выявлении отношений детей к конкретным проблемам и явлениям. Тесты позволяют изучить отношение обучающихся к самому себе, значимой деятельности. Анкеты дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем. Графические и рисуночные тесты позволяют изучить отношение к коллективу, семейные отношения, взаимодействие с педагогами и родителями, а сочинения - интеллектуальные умения обучающихся, их кругозор, личностные качества, отношение к мировым ценностям, мироощущения ребенка[1].

Овладение студентами алгоритмом диагностической деятельности сводится не только к процессу овладения и применения знаний и умений в определенной области будущей профессиональной деятельности, но и постоянными усилиями студентов в направлении самоорганизации, самосовершенствования, саморазвития. Именно поэтому одним из условий подготовки педагогов-воспитателей будет являться развитие потребности студентов в участии в педагогических тренингах, мастер-классах по проблеме, выполнении практических заданий связанных с изучением детского коллектива на основе алгоритмизации.

В качестве примера рассмотрим алгоритм диагностики уровня социального развития школьника будущим классным руководителем. Задание заключается в следующем: Пользуясь нижеприведенными описаниями возможного уровня сформированности социальных качеств учащихся V-VI классов, определите уровень социального развития у обучающихся одного из классов и оформите «Диагностическую карту» (таблица 1).

Таблица 1. **Уровень социального развития у обучающихся**

№ п.п.	ФИ обучающихся	Социальные качества								
		Патриотизм	**Уважение к старшим**	**Доброта**	**Честность**	**Трудолюбие**	**Бережливость**	**Дисциплинированность**	**Самостоятельность**	**Любознательность**

[1] Герасимова Е.Н. Диагностики изучения детского коллектива. – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/09/17/diagnostiki-izucheniya-detskogo-kollektiva

Примерный план выполнения задания*:* 1) формулировка проблемы; определение целей, задач, объекта и предмета диагностики; 2) определение критериев и показателей объекта диагностирования; 3) подбор методик для решения поставленных задач; 4) сбор информации с помощью диагностических методик; 5) количественная и качественная обработка результатов; 6) выработка и формулировка педагогического диагноза; 7) выработка и формулировка педагогического прогноза развития объекта; 8) разработка коррекционных мер; 9) дальнейшее построение воспитательной деятельности на основе педагогической диагностики.

С помощью диагностических методик классный руководитель получит данные о состоянии педагогического процесса, качестве обучения или воспитания, обученности и воспитанности школьников, обработает эти данные, проанализирует и оценит их, откорректирует и спрогнозирует развитие педагогического процесса и обучающихся. На теоретическом и прикладном уровне алгоритмизация воспитательной деятельности будущего классного руководителя позволит решить одну из основных проблем – низкую численность педагогов-психологов в образовательной организации, а вместе с ней познакомит с тем что изучать, какими методами, как измерять состояние педагогического процесса и степень подготовки обучающихся, как фиксировать и использовать результаты.

Список использованных источников:

1. Веденеева, О.А. Теория и практика работы классного руководителя / О.А. Веденеева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. Учебное пособие- М.: Мир науки, 2016. - 140 с.

2. Герасимова Е.Н. Диагностики изучения детского коллектива. – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/09/17/diagnostiki-izucheniya-detskogo-kollektiva

3. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.-272с.

4. Михайлова Д.И. Подготовка классных руководителей к диагностической деятельности в процессе профессиональной подготовки в вузе [Электронный ресурс] / Д. И. Михайлова // Педагогическая диагностика.-2016.-№6.-90с.

5. Остапенко С.И. Формирование алгоритмической культуры будущих учителей в процессе дистанционного обучения : дисс ... кандидата пед. наук : 13.00.08 /- Белгород, 2013.- 175 с.:

6. Проект Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы

Богданов Евгений Анатольевич,
Жданов Олег Владимирович,
преподаватели физической культуры,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Основной целью современного профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей специальностью и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Физическая культура, является одной из важных составляющих общей культуры человека, его здорового образа жизни, во многом определяет поведение человека в учебе, труде, быту, в общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных, оздоровительных задач.

В рамках внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования результатом освоения дисциплины «Физическая культура» являются не только знания и умения, а еще и обозначенные стандартом общие компетенции. При этом содержание образовательных программ обучения пересмотрено таким образом, чтобы уделять больше внимания развитию компетенций, необходимых в жизни и в профессиональной деятельности. Поэтому в настоящее время всё более актуальным становится вопрос компетентностного подхода в образовании.

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результаты образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, в том числе и профессиональных.

Реализация компетентностного подхода в области физической культуры поможет реализовать задачи профессиональной подготовки, способствуя формированию общих компетенций обучающихся.

Общие компетенции - это целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

ФГОС СПО определяет конкретные общие компетенции, которые должны быть сформированы у обучающихся медицинского профиля.

Например, ФГОС по специальности «Сестринское дело» по дисциплине «Физическая культура» предусматривает, что медицинская сестра должна обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать

собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации; ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности; бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия; быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку; организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Занятия физической культурой способствуют формированию всех данных компетенций. Например, компетенция– организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения, формируется на занятиях легкой атлетики, гимнастики, лыжной подготовки, плавания. Формированию компетенции «брать на себя ответственность за работу членов команды, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность» способствуют все игровые виды спорта, в нестандартных условиях особенно).

При изучении дисциплины у студентов формируются обобщенные предметные умения: к ним относятся умения выполнять правильно физические упражнения (техника выполнения упражнений, бега, прыжков, лыжных ходов и т.д.); прикладные предметные умения: это умение выполнять физические упражнения вне занятия (на практике, на службе в армии, в туристических походах, на различных состязаниях, в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни человека). Занятия направлены на закрепление жизненных навыков, которые необходимы для поддержания здорового образа жизни посредством занятий физическими упражнениями, а в нестандартных ситуациях, например, уметь переправиться через водную преграду, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему и т.д.)

Все это можно назвать функциональной грамотностью в области физической культуры.

Для формирования компетенции «самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием», на занятии большое внимание уделяется приобретению умений и навыков в

организации индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний, используются средства физической культуры, умения, знания, обеспечивающие индивидуальное здоровье: комплексы ЛФК, дыхательные упражнения. Студенты овладевают методами оказания первой помощи при травмах. Определяют индивидуальные особенности физического развития и подготовленности, знакомятся с методами профилактики вредных привычек средствами физической культуры.

На занятиях и во внеаудиторной деятельности студенты приобретают знания, необходимые для занятий физической культурой и спортом; знания основ личной и общественной гигиены; овладевают знаниями о правилах регулирования физической нагрузки, регулярных занятий спортом; осваивают умения использовать средства физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности; овладевают современными требованиями к научной организации труда и отдыха (контролировать свое физическое состояние при выполнении различных упражнений). Студенты, занимаясь физической культурой, познают особенности своего индивидуального здоровья, физического развития, возможностей их коррекции посредством занятий физическими упражнениями; овладевают методикой организации индивидуальных форм занятий физическими упражнениями; формируют умение выполнять индивидуальные комплексы упражнений, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Выполняя тестовые задания, студенты определяют индивидуальный уровень физической подготовленности формируют компетентность в двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей физического развития и медицинских показаний.

В свою очередь, это позволяет сформировать компетенцию «вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей».

На занятиях и при организации внеаудиторной самостоятельной работы формируется информационная компетенция «осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития». Обучающиеся используют различные информационные ресурсы для выполнения заданий исследовательской направленности, создание презентаций, разработку проектов.

Метод проектов позволяет создавать для обучающихся условия для проведения самостоятельных исследований в области физической культуры, что приводит к более осознанному изучению дисциплины. Практика показывает, что студент, который сам провел небольшие исследования в области физической культуры понимает, насколько важно знать, как правильно распределить нагрузку, какие могут быть положительные и отрицательные моменты в ходе выполнения того или иного двигательного упражнения.

Опыт применения проектной технологии доказывает, что студент становиться более просвещенным в области физической культуры, что позволяет избежать ситуации, которые могут нанести вред его здоровью. Метод проектов применяется как в индивидуальной работе, так и групповой. Презентация проектов обучающихся проходит на научно-практических конференциях.

Участие студентов в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах, связанных с проблемами физической культуры, здорового образа жизни способствует формированию у них коммуникативных компетенций - способностью овладевать разными видами информации; умению вести дискуссию по проблемам развития спорта и занятий физической культурой; вырабатывать собственную позицию по данным вопросам. Умение анализировать и оценивать свою деятельность, деятельность соперников; применять различные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе.

Умение работать в коллективе, команде – одно из ключевых качеств личности, востребованное сегодня на рынке труда как никогда. Именно на учебных занятиях по физической культуре, осваивая такие виды спорта как волейбол, футбол, баскетбол формируется умения командной игры, командного взаимодействия. Командные игры могут заставить участников почувствовать преимущества командной работы и сформировать командный дух, который, в конечном счете, работает на результат. Очень важным механизмом в формировании эффективно работающей команды, являются игры - соревнования между учебными группами, курсами, студентами из других профессиональных организаций, так как именно здесь находит свое воплощение ряд важнейших потребностей каждого человека - участника группы.

Командные игры являются эффективным средством формирования одной из основных черт личности - самооценки человека и оценки поведения людей с точки зрения моральных правил и норм. Подобные игры, показывают свой уровень физического развития, и при умелой поддержке преподавателя может являться хорошим мотивом для самосовершенствования.

Важную роль занятия физической культуры играют и в воспитании личностных качеств обучающихся, это способствует реализации компетенции «бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия; быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку». В процессе обучения студенты принимают активное участие в различных общественно-политических мероприятиях – это легкоатлетические кроссы, лыжные пробеги, соревнования в честь знаменательных дат, событий, известных спортсменов, деятелей физической культуры.

Таким образом, при компетентностном подходе в обучении студент сам отвечает за собственное продвижение, является субъектом собственного развития. В процессе обучения студенты занимают разные позиции внутри педагогического взаимодействия. Обучение на занятиях физической культуры носит деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу обучающихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование междисциплинарных связей, развитие самостоятельности обучающихся и личной ответственности за принятие решений. Меняются и механизмы доставки знаний от преподавателя к обучающемуся: приоритетным становится свободный доступ к информационным ресурсам, самообучение, дистанционное обучение.

Все эти формы обучения направлены на то, чтобы ввести студента в социальные и профессиональные роли так, чтобы научить его быть успешным и в том, и в другом. Это поможет самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни, ориентироваться на здоровый образ жизни.

Список использованных источников

1.Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32766) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

Ужегов Тарас Вячеславович,
преподаватель правовых дисциплин
АНПОО «Старооскольский техникум кооперации, экономики и права»,
(Старый Оскол, Россия)

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

С постоянной модернизацией технических и технологических аспектов рынка труда особенно важным является то, как в будущем к этим изменениям будет происходить адаптация специалиста. С одной стороны с помощью государственного регулирования указанного процесса сфера образования получает новые государственные стандарты обучения. В определенной части с которыми можно не согласиться, но вместе с тем они стимулировали появление нового направления в педагогике. С другой стороны - сам рынок труда диктует нынешним обучающимся новые правила входа в будущую профес-

сию. И в первом и во втором случаях речь идет о, так называемом, компетентностном подходе.

Любой педагог понимает, что формирование у обучающихся необходимых для работодателей качеств и компетенций является одной из главных задач в обучении сегодня. Компетентность будущего специалиста по своей сути охватывает всю его деятельность и все потенциально решаемые задачи в ней. Обучающийся понимает, что его конкурентоспособность и востребованность зависит от личной компетентности, способности эффективно функционировать в новых динамичных социально-экономических условиях.

Отмечу, что в условиях реализации ФГОС, роль преподавателя сводится не к «сухой» подаче материала посредством аудиторных занятий, а к последовательной, глубокой и, что немаловажно, мотивационной. Мотивационный компонент, в свою очередь, включает в себя вовлечение облучающегося в самостоятельное познание тех или иных аспектов будущей профессии.

ФГОС устанавливает, в рамках изучаемых студентами дисциплин, общие и профессиональные компетенции. Так, например, для ряда специальностей, в том числе для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, в числе первых общих компетенций являются:

«ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.».

Как можно заметить, требования ФГОС прямо направлены на погружение обучающихся в особенности будущей профессии и подготовку их, как будущих специалистов, к динамическим изменениям в процессе труда.

Изучение специальных дисциплин позволяет развивать у обучающихся стойкий интерес к профессии. Однако задача преподавателя в данном аспекте не «разжевывать» материал, а использовать правильную постановку вопросов, в рамках изучаемой дисциплины, для самостоятельного изучения обучающимися с последующим обсуждением также самостоятельно найденных ответов, но уже с точки зрения практико-применительных методик.

В личной практике преподавания правовых дисциплин таких, как трудовое право, гражданское право, гражданский процесс, административное право и другие, на специальностях 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и 40.02.03 «Право и судебное администрирование» успешно зарекомендовал себя кейс-метод. Посредством всестороннего рассмотрения пакета ситуаций, обучающиеся могут динамически менять свою позицию и учатся мыслить нестандартно. Итоговый результат решения ситуаций зависит от креативности мышления каждого конкретного обучающегося, что также является востребованным навыком на современном рынке труда.

Так, в ходе изучения особенной части административного права, в рамках занятия был задан вопрос: можно ли доказать невиновность водителя, если после дорожно-транспортного происшествия у него в крови было обнаружено содержание алкоголя из-за приёма лекарственных препаратов?

Для ответа на поставленный вопрос студентам было предложено изучить материалы судебной практики по аналогичным случаям. Обучающиеся самостоятельно нашли и изучили судебные постановления, а к следующему занятию подготовили сообщения о проделанной работе. При этом ответы были различны, что позволило определить кто из студентов испытывал трудности с поиском правовой информации или ее с анализом.

Правильным и всецело рассмотренным результатом работы являлись изучение судебной практики Верховного Суда Российской Федерациипо делам об административных правонарушениях, предусмотренных частью 1 статьи 12.8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18 декабря 2015 года № 933н «Порядок проведения медицинского освидетельствования на состояние опьянения».

Обучающиеся в ходе поиска информации обращают внимание на содержание нормативных документов, наглядно изучают образцы документов, что способствует закреплению полученных знаний не только из изучаемой дисциплины, но и из смежных областей права, например дисциплин «гражданский процесс», «теория государства и права», «право социального обеспечения», учатся ориентироваться в многообразии правовой информации с использованием справочно-правовых систем, формулировать свою позицию, а также практикуют командное взаимодействие.

Данная работа студентов показывает на какие из их навыков стоит обратить внимание, к кому следует применить иной индивидуальный подход в целях развития компетенций, присущих специалистам в данной области.

Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы требует от обучающихся достаточно высокого уровня самодисциплины, личной ответственности, но при этом вызывает стойкий интерес к выбранной профессии через процессы самосовершенствования и самопознания.

Результатом обучения по кейс-методу является способность будущего специалиста практически подготовить необходимые правовые документы, представляя интересы любой из сторон (истец, ответчик, представитель, секретарь суда, судья и так далее).

Исходя из сказанного, можно заключить, что роль преподавателя заключается в помощи нахождения источников по изучаемой теме, формулировании выводов, консультировании обучающегося при каких-либо затруднениях. При оценивании необходимо учитывать оригинальность идеи, полезность и значимость реализации данной идеи, образность и грамотность изложения.

Таким образом, внеаудиторная самостоятельная работа расширяет возможности успешной социализации студентов, помогает сознательному выбору жизненного профессионального пути и адаптации к постоянно меняю-

щимся требованиям, предъявляемым к специалистам, что положительно сказывается на поиске подходящей работы на рынке труда.

Быкова Татьяна Васильевна,
преподаватель
АНПОО «Старооскольский техникум кооперации, экономики и права»,
(Старый Оскол, Россия)

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

С целью формирования компетенций, необходимых студентам в будущей профессиональной деятельности, следует применять активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность обучающихся.

Понятия «компетентностный подход» и «ключевые компетенции» получили распространение в связи с изменениями в обществе, в частности, с ускорением темпов развития общества и развития процессов информатизации, которые влияют на ситуацию в сфере образования.

Компетентностный подход в преподавании математики - это совокупность общих принципов: определения целей математического образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов[6].

Математическое образование в условиях компетентностного подхода заключается в развитии у студентов способности самостоятельно решать проблемы в различных видах деятельности на основе использования социального опыта. Процесс такого обучения должен создавать условия для формирования у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования [1,2].

Компетентностным будет считаться то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование. Так, например, заданием на формирование информационной компетенции может служить задача с избыточной информацией или с недостатком информации (поиск и отбор информации), задания на составление схем, графиков, упорядочение, ранжирование информации (обработка информации), подготовка докладов, презентаций, учебных пособий (передача информации).

В рамках подготовки студентов по специальности «Банковское дело» при изучении дисциплины «Математика» на тему «Функция. Построение графика функции. Исследование графика функции» отводится 18 часов. Данную тему необходимо дополнительно изучать самостоятельно студентам в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, потому что она широко используется и при изучении других дисциплин.

В частности, при изучении темы: «Приложения производной. Геометрический смысл производной. Касательная и нормаль к кривой. Приложение производной к исследованию функций на монотонность, на экстремум. Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Асимптоты» в последующем курсе «Элементы высшей математики» студент должен иметь устойчивые знания по исследованию элементарных функций.

Чтобы успешно выполнить практическое занятие: «Составление графика платежей по кредитам» при изучении дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» студент должен уметь строить графики элементарных функций.

При изучении дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» студент должен уметь как строить графики, так и исследовать их. Практически все темы курса связаны с анализом и оценкой результатов деятельности организации, в частности показателей прибыли от продаж, прибыли до налогообложения, чистой прибыли; динамики, уровня и структуры прибыли; показателей финансовой устойчивости организации.

В настоящее время, складывается следующая тенденция: обучающиеся не умеют связывать с приобретаемой системой знаний свой жизненный опыт. Сталкиваясь с математической закономерностью в нестандартной ситуации, обучающиеся зачастую просто «не узнают» знакомые понятия.

Уровень образованности в современных условиях не определяется объёмом знаний, их энциклопедичностью. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания [3,5].

Цель преподавания математики с профессиональной направленностью- расширить и углубить знания по дисциплине и специальности в совокупности, показать их практическое применение в жизни, мотивировать обучающихся к творчеству, вырабатывать умения логически мыслить.

С точки зрения компетентностного подхода цели математического образования заключаются в следующем:

1) научить решать проблемы в сфере образовательной деятельности, в том числе:

определять цели познавательной деятельности,

выбирать необходимые источники информации,

находить оптимальные способы добиться поставленной цели,

оценивать полученные результаты,

организовывать свою деятельность,

сотрудничать с другими обучающимися;

2) научить объяснять явления действительности, взаимосвязи, используя соответствующий научный математический аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;

3) научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информа-

ции, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.)[6].

Чтобы достигнуть данные цели необходимо вырабатывать и развивать у студентов также навыки и способности к самостоятельной учебной деятельности.

Внеаудиторная работа по математике позволяет развивать интерес у студентов к дисциплине, улучшить качество усвоения материала, а так же формировать ключевые компетенции: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Если обучающийся научится самостоятельно изучать новый материал, пользуясь учебником или решая задания, то будет успешно решена задача сознательного овладения знаниями. Знания, которые усвоил студент сам, значительно прочнее тех, которые он получил после объяснения преподавателя. И в дальнейшем обучающийся сможет самостоятельно ликвидировать пробелы в знаниях, расширять знания, творчески применять их в решении практических задач.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы необходимо придерживаться следующей структуры:

1. Стимул (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение);

2. Задачная формулировка (точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания);

3. Источник информации (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания);

4. Бланк для выполнения задания (задает структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания) [1,3,4].

Если использовать такую структуру при организации внеаудиторной самостоятельной работы, то получается слаженный механизм компетентностного подхода.

Можно выделить следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Математика»:

- работа с учебником –решение задач разной степени сложности;
- опорные конспекты наиболее сложных вопросов тем;
- работа со справочной литературой;
- подготовка рефератов и презентаций по темам;
- изготовление наглядных пособий и моделей;
- составление кроссвордов;

– математическое моделирование.

Компетентностный подход в преподавании математики ведет к развитию способности студентов решать проблемы, которые предыдущие поколения выпускников не решали.

Таким образом, ведущей задачей изучения математики в системе среднего профессионального образования является формирование и развитие ключевых компетенций студента, которые более эффективно достигаются с использованием внеаудиторной самостоятельной работы и активности самих студентов.

Список использованной литературы:

1. Байкалова Н. В. Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов СПО – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://informio.ru

2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005.

3. Бузмакова А.Н. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://nsportal.ru

4. Ведерникова Е.Г. – «Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления»- М.: Эксмо, 2012

5. Веселовская Н.С. Компетентностный подход в образовании – основа подготовки высококвалифицированного специалиста. Омск. 2004.

6. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс].// Школьные технологии. -2004. -№5. -С.3-12. - Режим доступа: http://www.orenipk.ru/seminar/ lebedev.htm.

Быкова Татьяна Васильевна,
преподаватель
АНПОО «Старооскольский техникум кооперации, экономики и права»,
(Старый Оскол, Россия)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА "ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

Как верно заметил Константин Кушнер «Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими» [5].

В настоящее время самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Согласно федеральным государственным стандартам среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) при формировании программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация обязана обеспечивать эффективную

самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения. Более того, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, юрист (базовой подготовки) должен обладать такими общими компетенциями как:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации [1].

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов является одним из важнейших вопросов в условиях реализации компетентностной модели образования.

Согласно п. 28 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся [2].

Целью самостоятельной работы студентов является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений [3].

В образовательном процессе подготовки специалистов среднего звена выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При изучении МДК.01.01 Право социального обеспечения, являющегося составной частью ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечении и социальной защиты, аудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется при проведении практических занятий. В тоже время, внеаудиторная самостоятельная работа студентов предусмотрена и при изучении лекционного материала, и при проведении практических

занятий.

Успех в ведении самостоятельной работы студентов, как аудиторной, так и внеаудиторной, во многом зависит от ее организации, ведущая роль в которой принадлежит преподавателю. Правильная организация, умелое планирование самостоятельной работы позволяют существенно повысить качество и эффективность самостоятельной учебной деятельности студентов, выполнить значительно больший объем работы.

Одним из этапов организации самостоятельной работы студентов является подготовка методического обеспечения самостоятельной работы.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов техникума при изучении МДК.01.01 Право социального обеспечения включает в себя: методические материалы по выполнению самостоятельной работы; доступ к справочно-правовым базам данных «Гарант» и «КонсультантПлюс»; доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

Методические материалы по вышеназванному междисциплинарному комплексу состоят из методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ и методических указаний по выполнению практических работ по модулю ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты для студентов специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и методических.

В методических рекомендациях по выполнению самостоятельных работ каждая самостоятельная работа структурирована следующим образом: определена цель ее выполнения; указаны компетенции, которые необходимо освоить в результате выполнения самостоятельной работы; дан перечень нормативно-правовых актов, учебной литературы и Интернет-ресурсов, который необходимо изучить для выполнения задания; сформулировано само задание; описан алгоритм его выполнения.

При этом, при выборе самостоятельных заданий для методических рекомендаций и указаний использован дифференцированный подход к студентам, как того требуют рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования [3].

Кроме того, в общих положениях методических рекомендаций даны основные требования к результатам самостоятельной работы и критерии ее оценки.

Особую роль при подготовке методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ играет алгоритм выполнения задания и основные требования к результатам работы. Довольно часто студенты испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа нормативных актов и учебной литературы, конспектирования, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, в том числе при решении профессиональных ситуационных задач. Поэтому преподаватель должен не только сформулировать задание для студента, но и показать алгоритм и примеры его выполнения, чтобы в дальнейшем студент четко понимал, какого результата ждет от него преподаватель. Так, например, при решении ситуационных за-

дач, студенту необходимо на конкретном примере продемонстрировать, как должна быть разрешена та или иная правовая ситуация.

В методических рекомендациях по выполнению самостоятельных работ автор использует следующие виды заданий:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений, рефератов, докладов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; подготовка курсовых работ и др.

Все эти виды заданий направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения для МДК.01.01 Право социального обеспечения.

Кроме того, выполнение самостоятельных работ помогает отработать общие и профессиональные компетенции при освоении рассматриваемого междисциплинарного комплекса.

В заключении хотелось бы отметить, что методическое обеспечение самостоятельной работы является залогом сознательного отношения студентов к изучаемому междисциплинарному комплексу и важным условием овладения ими компетенцией самообразования, что позволит выпускникам техникума в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Список использованных источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508 (ред. от 14.09.2016) // Российская газета (специальный выпуск). – 2014. – № 258/1.

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) // Российская газета. – 2013. – № 172.

3. О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО: письмо Минобразования РФ от 29.12.2000 № 16-52-138ин/16-13 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

4. Меденкова Г.В. Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы студентов колледжа / Г.В. Меденкова // Молодой ученый. – 2018. – №46. – С. 313-316.

5. Константин Кушнер – Цитаты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: tsitaty.com›автор/константин-кушнер

Е. А. Лазарева,
учитель английского языка
МБОУ «СОШ № 6»
Белгородская область,
город Старый Оскол

ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Особенность федерального государственного образовательного стандарта - деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Образовательный стандарт нового поколения ставит перед учителем новые цели: формирование универсальных учебных действий; формирование мотивации к обучению.

Век информационных технологий наполнен большим количеством легкодоступной информации. Вследствие этого, понижается уровень мотивации к овладению новыми знаниями. Перед учителями английского языка возникла задача: повысить мотивацию учеников к овладению новыми знаниями, что может быть достигнуто за счет применения технологии игр в обучении.

Урок был и остается основным элементом образовательного процесса, но в условиях системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС, существенно меняется его функция, форма организации. Урок должен подчиняться не сообщению и проверке знаний (хотя и такие уроки нужны), а выявлению опыта учеников по отношению к излагаемому содержанию. Для этого на своих уроках стремлюсь создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.

А чем интересуется современный ребенок? Чем он живет? В чем происходит реализация его личности? Конечно в игре. В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра еще сохраняет свою ведущую роль. Исходя из этой особенности, использование игр и игровых ситуаций на уроке раскрывает способности детей, их индивидуальность, повышает мотивацию учащихся к изучению английского языка, способствует созданию доброжелательной атмосферы на уроке.

Актуальность игры в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Во всем мире, и в России в частности, неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети в последнее время обрушивают на учащихся огромный объем информации. Актуальной задачей школы становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Одной из форм обучения, развивающей подобные умения, является дидактическая игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

Обучение иностранному языку на раннем этапе должно строиться на основе игры. Игра на занятиях по иностранному языку – это не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения определенных задач обучения на данном этапе. У игры должен быть мотив, цель и результат. Поэтому такой метод обучения как игра может способствовать формированию УУД.

Самоценность игры в том, что она осуществляется не под давлением. Игра – это проявление желания действовать. Она открывает новые возможности в сфере интеллекта, познавательной деятельности, творчества, активности.

Определения игры:

1. Игра - самостоятельный вид развивающей деятельности детей.
2. Игра – свободная форма деятельности детей, которая создает широкий простор для личного творчества, самовыражения, самопознания.
3. Игра – равноправная деятельность младших школьников.
4. Игра – практика развития.
5. Игра – свобода самораскрытия.
6. Игра – главная сфера общения детей, в которой решаются проблемы межличностных отношений.

Таким образом, игра является мощным стимулом для детей в овладении иностранным языком.

Игровые формы работы на уроках английского языка могут нести на себе ряд функций:

· Обучающая функция – развитие памяти, внимания, восприятия.
· Развлекательная функция – создание благоприятной атмосферы урока, превращение урока в увлекательное действо.
· Релаксационная функция – снятие эмоционального напряжения, возникающего в результате интенсивного обучения на уроке.
· Психотехническая функция – формирование навыков подготовки своего состояния для более эффективной деятельности и усвоения большего объема материала.
· Развивающая функция – развитие личностных качеств.
· Воспитательная функция – психотренинг и психокоррекция проявления личностных качеств в игровых моделях жизненных ситуаций.
· Коммуникативная функция – сплочение коллектива, установление эмоциональных контактов и вербального общения.

Последняя функция в наибольшей степени отвечает принципам урока английского языка, а именно его коммуникативной направленности.

Например, введение лексики в начальных классах может сопровождаться такими играми, как «Что исчезло?», «Догадайся», «Удачная рыбалка», «Что лишнее» и др. Для проведения этих игр нередко использую различную наглядность: игрушки, флэшкарты или мультимедийные презентации.

В обучение грамматических структур ученикам предлагаю такие игры, как «Волшебный мешочек» (в непрозрачный мешок складываю игрушки, ученики отгадывают, что в этом мешке, используя структуру is it?), «Что он/она делает?» (ученик или ученица выходит к доске и показывает какое-либо действие, остальные должны назвать что он/она делает, используя Present ProgressiveTense).Ученикам также нравятся разные вариации игры «Правда/ложь», которую можно использовать и при обучении лексике, и при обучении грамматике.

Нередко у детей начальных классов возникает проблема с произношением звуков. Фонетические игры («Поймай звук»), фонетические сказки способствуют постановке правильной артикуляции органов речи учащихся при произнесении отдельных английских звуков.

Орфографические игры («Собери слово», «Вставь пропущенную букву», «Исправь ошибку» и др.) помогают научить правильно писать слова.

Игра является действительным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучения, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться и переживать. Это мощный стимул к овладению языком.

Игра всегда предполагает принятие решения - как поступить, что сказать, как выиграть. Это обостряет мыслительную деятельность учащихся. Развивающее значение игры заложено в самой ее природе, ибо игра – это всегда эмоции, а там, где эмоции – там активность, там внимание и воображение, там работает мышление. Игра – это наиболее эффективное средство формирования УУД учащихся на уроках английского языка на начальном этапе обучения.

В заключение хочется отметить, что учебные игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, соревновательности, максимальной занятости каждого ученика и неограниченной перспективы творческой деятельности.

Список использованных источников:

1. Артамонова Л.Н. Игры на уроке Английского языка и во внеклассной работы. // Английский язык, №4, 2008 – с.36

2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Игры на уроке: 2-3 классы: к учебникам М.З.Биболетовой и др. «Enjoy English. 2 класс», «Enjoy English. 3 класс» - М.: Изд-во «Экзамен»,2008.

3. Конокова Т.И. Игровые технологии на уроках английского языка / Т.И. Конокова – Электрон. текстовые дан., 2016.

4. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка. 5 кл.: пособие для учителя / И.Е. Колесникова – Минск 1990 – 112 с.

5. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1988.- 224с.

6. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка: (из опыта работы). Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1981

Цапкова Т.И.,
директор
ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г. Белгород
Гулевская Н.В.,
заместитель директора
ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г. Белгород

МАСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА

Профессиональное методическое мастерство всегда есть плод достаточно длительного творческого труда педагога. Труда осмысленного, наполненного вдумчивыми размышлениями над самыми различными аспектами своей профессиональной деятельности. Мастерами не рождаются, мастерами становятся.

Педагог-мастер - это человек, уже прошедший свой самобытный, неповторимый путь личностно-профессионального роста, достигший на этом пути определённых успехов. Успехи эти могут быть самого разного свойства. Здесь и самобытная логика выстраивания воспитательных отношений, и оригинальная организация процесса обучения, и технологически выверенные модели оптимального планирования учебных занятий, ёмкая, многомерная оценка качества полученных воспитательно-образовательных результатов. Выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта предполагает, что приоритетным признаком в оценке качества работы педагога и образовательной организации становится совокупность, включающая в себя инновационность, наличие в опыте современных технологических подходов, научно-объективную оценку процесса и результата деятельности.

Одной из важнейших характеристик нового педагогического профессионализма современного педагога признаются его рефлексивные компетенции, способность к обобщению и распространению собственного опыта. Среди методических форм этого процесса все большую популярность приобретают так называемые мастер-классы. Мастер-класс является одной из форм профессиональной самореализации педагога, так как педагог является учителем и наставником своих коллег, педагог становится мастером со своим индивидуальным стилем работы, который является инновационным, актуальным – востребованным в организации профессиональной деятельности других педагогов.

В педагогической литературе существует несколько десятков определений понятия «мастер-класс». В первую очередь, *мастер-класс* – это открытая педагогическая система, позволяющая демонстрировать новые возможности педагогики развития и свободы, показывающая способы преодоления консерватизма и рутины.

Мастер-класс – это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта, представляющий собой фундаментально разработанный оригинальный метод или авторскую методику, опирающийся на свои принципы и имеющий определённую структуру. С этой точки зрения мастер-класс отличается от других форм трансляции опыта, тем, что в процессе его проведения идёт непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы как со стороны участников мастер-класса, так и со стороны Мастера (Мастер - педагог, ведущий мастер-класс).Идея проведения мастер-класса изначально ориентирована на результативность работы его «учеников». Активный педагог-участник будет рефлексировать собственный педагогический подход, находить способы обновления своей деятельности и встраивать новые приёмы и формы работы в индивидуальный педагогический стиль. Пассивный педагог, выполняя определённый алгоритм действий, поневоле будет включён в активную познавательную деятельность.

Мастер-класс как форма организации активной самостоятельной работы слушателей предполагает использование эмпирических методов: наблюдения, изучения документов и результатов деятельности учителя-мастера, разработку дидактических материалов для работы в собственной педагогической деятельности.

Следует обратить внимание при подготовке мастер-класса на то, что в технологии проведения мастер-класса главное – не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности, будь то приём, метод, методика или технология. Передать продуктивные способы работы – одна из важнейших задач для Мастера. Позитивным результатом мастер-класса можно считать результат, выражающийся в овладении участниками новыми творческими способами решения педагогической проблемы, в формировании мотивации к самообучению, самосовершенствованию, саморазвитию.

Мастер-класс как педагогическая технология включает в себя следующие взаимосвязанные блоки: цель научной идеи, последовательные действия педагога и ученика, критерии оценки и качественно новый результат. В целом же форма работы мастер-класса в сильнейшей степени зависит от наработанного педагогом стиля своей профессиональной деятельности, который, в конечном итоге, и задаёт на мастер-классе изначальную точку отсчёта в построении общей схемы-алгоритма проведения этого организационно-педагогического мероприятия. А инициатива, желание и искреннее стремление педагога-мастера представить свой опыт в этой организационно-педагогической форме сторицей окупятся возможностью получить так необходимый всякому истинному профессионалу материал для творческих размышлений, для дальнейшего последовательного выстраивания своего посту-

пательного движения к высотам истинного воспитательно-образовательного профессионализма, активного восхождения по пути непрерывного профессионального роста и самосовершенствования. Проведение «мастер-класса» – это показатель зрелости педагога, демонстрация высокого уровня профессионального мастерства.

Цапкова Т.И.,
методист
ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г. Белгород
Гулевская Н.В.,
методист
ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г. Белгород
Морозова Е.Е.,
педагог-организатор
ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г. Белгород

ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В КОНЦЕПЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом обучения становится набор компетентностей, которыми должен обладать каждый выпускник. Одним из способов формирования у обучающихся ключевых компетентностей является системно-деятельный подход, нацеленный на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Так как основной формой организации обучения является учебное занятие, следовательно для того, чтобы его выстроить в рамках системно-деятельностного подхода, необходимо знать дидактические принципы, классификацию, структуру.

Реализация технологии деятельностного метода предполагает соблюдение следующей системы семи дидактических принципов:

- *деятельности* (ребёнок получает знания не в готовом виде, а добывает их сам: «когда я делаю сам, я получаю опыт и знания»);
- *непрерывности* (преемственность между темами, разделами программы)
- *целостного представления о мире* (обобщенное, целостное представление о мире, о себе);
- *минимакса* (дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой предоставляется каждому обучающемуся содержание образования на максимальном (творческом) уровне («возьми сколько можешь»);
- *психологической комфортности* (снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, доброжелательная атмосфера);
- *вариативности* (развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формиро-

вание способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта;

- *творчества* (ситуация успеха, настрой на творческое дело).

Построение занятия в логике системно-деятельностного подхода отличается от классического представления о типологии и структуре занятия.

Выделяются следующие типы занятий по деятельностной направленности обучающихся: занятие «открытия» новых знаний, занятие – рефлексия, занятие общеметодологической направленности, занятие развивающего контроля. Такие занятия обеспечивают освоение обобщенных способов действий и компетенций.

Рассмотрим подробнее каждое учебное занятие, которое определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.

*Занятие «открытия» новых знаний***,** его деятельностная цель - формирование способности обучающегося к новому способу действия (образовательная цель - расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов).

Занятие – рефлексия (применения знаний в стандартных и нестандартных ситуациях) нацелено на формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). *Образовательная цель такого занятия:* коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

*Занятие общеметодологической направленности***,** его деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. (образовательная цель - выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий).

Занятие развивающего контроля направлено на формирование способности обучающегося к осуществлению контрольной функции. *Образовательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Рассмотрим структуру занятия с точки зрения системно-деятельностного подхода (6 этапов) которая требует от педагога специальной подготовки, профессионализма.

1. Мотивация. Самоопределение к познавательной деятельности.

Данный этап предполагает осознанное вхождение обучающегося в пространство познавательной деятельности. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно: актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”); создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”); устанавливаются тематические рамки (“могу”). Приёмы и техники, которые можно использовать: «Отсроченная отгадка», «Ассоциативный ряд», «Удивляй!», «Фантастическая добавка», «Необъявленная тема».

2. Актуализация знаний. На данном этапе организуется подготовка детей к самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. Приёмы и техники: «Я беру тебя с собой», «Жокей и лошадь», Игровая цель», «Да – нет».

3. Затруднение в деятельности (проблемная ситуация). На данном этапе педагог организует выявление обучающимися причин затруднения. (для этого они должны: восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, где возникло затруднение); соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи. Приёмы и техники: «Ложная альтернатива», «Хорошо – плохо», Стратегия «Идеал».

4. Первичное закрепление **(**построение проекта выхода из затруднения: цель и тема, способ, план, средство). На данном этапе обучающиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства-алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит педагог: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов. Приёмы и техники: «Лови ошибку», «Послушать – сговориться – обсудить».

5. Самоконтроль и самооценка. На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные обучающимися, и выбирается оптимальный вариант. Используется и индивидуальная форма работы: обучающиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ребёнка ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. Приёмы и техники: «Хочу спросить», «Тонкий и толстый вопрос».

6. Рефлексия. Фиксируется новое содержание, изученное на занятии, и организуется рефлексия и самооценка детьми собственной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. Приёмы и техники: «Шесть цветных шляп», «Синквей» и др.

Таким образом, системно-деятельностный подход является своего рода философией современного образования, которая даёт возможность педагогу творить, искать, формировать у обучающихся универсальные учебные действия, компетентности, которыми должен обладать каждый выпускник.

Погребная Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования - средняя школа №22» ; (Старый Оскол, Россия)
Семибратченко Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования - средняя школа №22» ; (Старый Оскол, Россия)
Бартенева Елена Юрьевна,
учитель начальных классов
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования - средняя школа №22» ; (Старый Оскол, Россия)

РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ

На сегодняшний день развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у младшего школьника – это одна из основных задач начального обучения. В младшем школьном возрасте появляется особая форма общения, связанная с отношениями в коллективе. Развитие ребёнка протекает спонтанно, оно проходит ряд стадий, порядок следования которых остаётся неизменным. Ребенок овладевает речью, главным образом, путем подражания взрослым. Значит, следует помнить, что, развивая речь ребенка, мы развиваем и его интеллект. Дальнейшее же ее совершенствование для большей эффективности требует целенаправленной и систематической работы, в результате которой основным показателем интеллектуального уровня человека является образная, яркая, логично построенная речь.

К.Д. Ушинский определил основные цели овладения такой речью на уроках русского языка так: «Во-первых, развить в детях ту врожденную душевную способность, которую называют даром слова; во-вторых, ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка и, в-третьих, усвоить детям логику этого языка, т.е. грамматические его законы в их логической системе».

Творческие упражнения в создании собственных письменных высказываний, а в дальнейшем при написании сочинений, являются универсальным средством развития человека. Современная школа испытывает потребность в свободно мыслящем, эрудированном и компетентном ученике, владеющим не только системой предметных знаний и умений, но и готовом к самостоятельной творческой работе. Как показывает анализ педагогической литературы и практический опыт преподавания, одним из возможных способов создания условий для развития творческой самостоятельной деятельности учащихся, является организация работы учителей по развитию речи.

Толчком к созданию собственного высказывания всегда является потребность человека вступить в речевое общение для решения определенных коммуникативных задач. В организации речевой деятельности, вооружении

их умением точно и образно выражать свои мысли и чувства в письменном слове является сочинение, которое в школе занимает особое место. Оно – как средство развития речи отличается высокой мотивированностью, вызывает не только интерес у школьников всех возрастов, но, к большому сожалению, и трудности.

Поэтому, прежде, чем начать с детьми работу над сочинением, мы должны поразмышлять, какую работу нужно проделать, чтобы сочинение не утратило своей выразительности.

Так как мы не пользуемся речью «вообще», а создаем высказывания того или иного стиля: разговорного, научного, художественного, публицистического. Значит, и детей необходимо нацеливать на создание речи определенного стиля. Конечно, в начальной школе в центре внимания должны быть лишь те стили, которые актуальны для речевой практики младших школьников: деловой (научно-деловой), художественный и разговорный.

Задача деловой (научно-деловой) речи - строго, по-деловому, не выражая своего отношения, сообщить точные сведения, если надо, объяснить их. Задача художественной (изобразительной) речи – словами нарисовать все то, о чем хочешь поведать, передать при этом именно свое видение мира, свои чувства, свое настроение.

Задача речи разговорной -поделиться своими мыслями, впечатлениями, планами, обменяться ими с собеседником. От того какую из этих задач мы решаем, зависит то, как мы будем строить свою речь: о чем скажем, какие слова используем, как построим предложения. Таким образом, проявляется стилистический подход необходимый при обучении сочинениям. Но как показывает практика, у младших школьников чаще получаются смешанные тексты.

Учитель должен научить детей при создании собственных письменных высказываний уметь вычленять детали: в повествовании детализировать действия, в описании предмета выделять те его части, которые будут его характеризовать.

Не менее важно научить детей пользоваться разнообразием языковых средств. Так, для повествования особенно важны видо-временные формы глаголов, глагольная лексика, для описания предмета – слова, называющие признаки, характеризующие предмет. И, конечно же, необходимо учить тому, как избежать повтора слов в названии действующего лица, в названии предмета и других элементов повествования и описания. Это и есть те «подводные камни», закономерные для каждого из типов речи, о которых надо помнить учителю, когда он готовит школьников к сочинению.

При подготовке к сочинению полезно создавать речевую ситуацию, целью которой является пробуждение желания вступить в общение с читателем, стать автором, творцом и осознать свою речевую задачу, обрести читателя своего будущего текста.

Учитель должен точно знать, к созданию какого текста он поведет школьников, которые еще не знают, что готовятся к сочинению. Так выполнение различных грамматико-орфографических упражнений полезно соче-

тать с наблюдениями, над отбором деталей, над использованием языковых средств. При подготовительной работе важно учить проводить лингвистические эксперименты: заменять или убирать слова, перестраивать предложения. Важно обращать внимание на лексику, на образные слова и выражения, на формы слов. Этим мы помогаем детям накапливать собственный опыт.

Перед написанием сочинения следует уточнить речевую ситуацию, жанр, его особенности, обсудить содержание и языковые средства, которые помогут реализовать свой замысел. Ученик, используя свои знания, свой жизненный опыт, должен создать в своем воображении сюжет, наметить действующих лиц и при этом контролировать себя, чтобы его вымысел не противоречил теме. Следовательно, ученик должен стать одновременно и писателем, и читателем.

Написание и самопроверка творческой работы будут успешными только при целенаправленном, регулярном обучении. Овладение речью – сложный и длительный процесс. Нельзя упустить тот момент, когда у ребенка появляется интерес к живому слову. Как утверждал К.Д. Ушинский: «Дар слова есть сила, врожденная душе человека, и, как всякая сила, телесная или душевная, крепнет и развивается не иначе как от упражнений. Наставник, желающий развить в учащемся дар слова, должен беспрестанно упражнять эту силу».

Список использованных источников:

1.Архипова Е.В. О теории и практике развития речи учащихся.//Начальная школа, 1997, № 6, с.6.

2. Алиев Г. Учимся рассуждать. Школьное сочинение и проблемы его написания.//Начальная школа, 2001, № 30, с.4.

3.Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. Учебное пособие.- М.: «Флинта, Наука», 1998 – 496с.

4.Мамушин В.Е. Изучение и развитие письменной речи учащихся в свете теории речевой деятельности.- АДД.- М., 1980.

5.Речевое развитие младших школьников./ Под ред. Н.С. Рождественского.- М.: «Просвещение», 1970.

Фрундин Владимир Николаевич,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры алгебры, геометрии и теории обучения математике, Курский государственный университет,
(г. Курск, Россия
Бурилич Ирина Николаевна,
кандидат технических наук, доцент кафедры алгебры, геометрии и теории обучения математике, Курский государственный университет,
(г. Курск, Россия)
Рубан Анастасия Владимировна,
студентка 2 курса магистратуры факультета физики, математики, информатики, Курский государственный университет, (г. Курск, Россия)

НУЖЕН ЛИ КУРС ЛОГИКИ В ШКОЛЬНОМ МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ?

В статье показана необходимость изучения математической логики в школьном математическом образовании с целью формирования у обучающихся логической культуры. Описаны преимущества её изучения для учеников.

Ключевые слова: логическая культура, практическая логика, формальная логика, математическая логика, дизъюнкция, логическое отрицание, логическое следование, равносильность.

Одна из приоритетных целей образовательного процесса – интеллектуальное развитие ребенка, а также развитие логического мышления. Необходимость в курсе логики представляется обоснованной. Так, если рассмотреть российский образовательный процесс в ретроспективе, то можно констатировать, что практика проведения данных курсов в школах не является новеллой и уже была реализована в советское время [1].

Если ранее логика преподавалась как отдельный учебный предмет, то в настоящее время она включена в школьный курс математики.

По этому поводу высказывались известные ученые математики А.Я. Хинчин, А.Н. Колмогоров, Я.С. Дубнов, Л.А. Калужнин, отмечая необходимость развития логических способностей у школьников [4]. Например, В. Феллер писал в своем учебнике по теории вероятности, что формальное логическое содержание является одной из сторон теории, помимо приложений и интуитивных представлений, без которой освоение теории представляется невозможным.В школьном математическом образовании, педагогический процесс преподавания математики всегда был направлен на приобретение школьниками навыков логического мышления, о чем свидетельствуют нормативно-правовые акты в педагогических исследованиях.

В связи с нововведениями знакомство с курсом логики в рамках курса математики методическая и учебная литература стала содержать разнообразные пособия для школьников, направленные на улучшение логических навыков мышления.

Данная тенденция нашла отражение не только в учебниках по математике, но и в подготовительных материалах для поступления в вузы.

На современном этапе курс логики возвращается в школы на факультативной основе.

Реализуя данную тенденцию следует принимать во внимание ряд оговорок.

Так следует иметь ввиду отсутствие терминологического определения «логического мышления» в психологии, но которая содержит более широкий термин такой как «словесно-логическое мышление».

Данный факт определяет, что в статье будет рассматриваться логическая культура учащегося (своеобразная интеллектуальная гигиена) и возможный вклад математики в её создание.

Словесно-логическое мышление – не является единственным видом мышления за счет которого совершаются открытия [3].

И мнение о ведущей роли математики в формировании логической культуры учащегося может вызвать контраргументы. Например, академик Ю.А. Осипьян (главный редактор журнала «Квант») высказал мнение в 1986 году при даче интервью, что место самой логичной из наук является физика. В целом проблема носит слишком общий характер.

Логика может восприниматься в разных аспектах.

Во-первых, практическая логика. Данный вид логики встречается в повседневной жизни. Существенное значение придается здравому смыслу, личному опыту, контексту.

Рассмотрим литературный пример, который демонстрирует значение контекста: «Казнить нельзя помиловать», -жизнь главного героя, повести Лии Гераскиной «В стране невыученных уроков» зависела от того, насколько верно он расставит знаки препинания в этом предложении. Но если бы он логически подумал и понял, что запятая не ставится после первого слова, так как не добавляет новой информации. Расстановка запятой после второго слова как раз имеет существенное значение, так как указывает, что делать дальше [5].

Эмоциональный окрас и ее интонация имеют значение, так как кардинальным образом могут поменять смысл сказанного. Например, как, должен быть воспринят утвердительный ответ на вопрос: «не хочешь ли ты приехать?»

Во-вторых, *формальная логика*, изучающая формы мышления, полностью отвлекаясь от содержания.

В-третьих, *математическая логика,* которая является разделом математики. В математической логике сильна формализация, но отсутствуют бессодержательные предложения [2].

Таким образом, закономерно задать вопрос: что именно взять как взять из математической и формальной логики для изучения в школе, чтобы практическая логика была максимально результативной?

Советский ученый и историк А.М. Столяр определял важность решения проблемы о расхождении логической культуры человека и конечным ре-

зультатом развития личности, которая наблюдается в разные периоды времени. По его мнению, школьная математика с традиционной методологией восприятия логических основ является недостаточной для формирования у обучающихся логической культуры, как таковой, что в свою очередь предполагает расширение курса математики и внедрение учебных тем по вопросам математической логики. Необходимо решить проблемы логической культуры [2].

Стоит отметить, что большинство преподавателей математических дисциплин так или иначе наблюдают логические ошибки у своих учеников; они стараются разъяснить им как правильно применять высказывание «следовательно», делать правильно отрицание в различных ситуациях, приводить доводы от противного и так далее. Школьники должны понимать, что существуют всевозможные определения, виды теорем (обратные и противоположные), и что для каждой из них характерны свои признаки и особенности.

С этой целью в школьный курс математики вводятся понятия и определения так называемых сложных высказываний, построенных с использованием конкретных союзов. Также следует научить ребенка понимать дизъюнкцию, которая представлена в двух разных вариантах.

Существует соединительная и разделительная дизъюнкции. В логических вопросах чаще всего используется соединительная или как ее еще называют коньюктивная. В таких случаях применяют союз и/или; а для разделительная дизъюнкции подходит союз – либо.

В языке соединительное суждение может быть выражено одной из трех логико-грамматических структур.

Пример.

1) в форме простого суждения со сложными субъектами: S1 и S2 есть P., например, «Конфискация имущества и лишение звания являются дополнительными уголовно-правовыми санкциями».

2) в форме простого суждения со сложным предикатом: S есть P1 и P2. Например: «Преступление — это общественно опасное и противоправное деяние».

3) в форме простого суждения со сложным субъектом и сложным предикатом: S1 и S2 есть P1 и P2. Например: «С полицмейстером и прокурором Ноздрев тоже был на «ты» и обращался по-дружески» (Н. В. Гоголь).

В языке разделительное суждение может быть выражено одной из трех логико-грамматических структур.

1) в форме простого суждения со сложным субъектом: S1 или S2 есть P., например, «хищение в крупных размерах или совершенное группой лиц имеет повышенную общественную опасность».

2) в форме простого суждения со сложным предикатом: S есть P1 или P2. Например: «Хищение наказывается исправительными работами или тюремным заключением».

3) в форме простого суждения со сложным субъектом и сложным предикатом: S1 или S2 есть P1 или P2. Например: «Ссылка или высылка могут применяться в качестве основной или дополнительной санкции».

Долго приходится обучать детей верной формулировке отрицания, особенно если отрицается сложное высказывание, да еще «отягощённое» кванторами.

Пример.

Для того, чтобы построить отрицание высказывания с высказыванием, надо квантор заменить на противоположный и высказывательную форму на ее отрицание [5].

На математическом языке:

$\forall x \in X \; P(x) = \exists x \in X \; P(x)$

$\exists x \in X \; P(x) = \forall x \in X \; P(x)$

В быту:

Все ели зеленые.

Найдутся не зеленые ели.

Некоторые попугаи желтые.

Все попугаи не желтые.

Но учитель отрицает постоянно – неверные ответы или решения учеников. Отрицая их, требуется демонстрировать ученикам свои, построенные отрицания и объяснять, почему они построены именно так.

В некоторых случаях приходится использовать доказательство от противного, для этого надо понимать, в чём оно состоит и уметь строить контрапозицию к данной теореме. Без отрицания тут не обойтись.

Другого типа трудности возникают при растолковании теорем, когда нам требуется сформулировать теорему, обратную заданной. Несложно это получается разве что в тех случаях, когда в условии и заключении теоремы всего одно утверждение, хотя и тут не всё просто.

Наконец, необходимо рассказывать о следовании и равносильности. Как понимать следование, если исходное уравнение не имеет решений, что выясняется только в самом конце выкладки?

Для осознания структуры теоремы необходимо выделять в её формулировке разъяснительную часть. А в ней всегда присутствуют кванторы.

Таким образом, расширение в школьном курсе тем формальной и математической логики весьма актуально и оправдано даже в современном обществе. Можно выделить несколько основных причин важности логики, как особого восприятия [4].

1) развитие логической культуры учащегося.

2) формирование точного языка, что необходимо при составлении писем, документов или при разрешении юридических казусов.

3) усвоение математических предложений.

4) понимание основных положений информатики.

5) решение логических задач.

6) возможность использовать интеллектуальные возможность в полной мере, например, в науке или технике.

7) получение математического образование, которое во многом базируется на теории множеств.

8) о преобразовании размытых понятий к четким алгебраическим формам.

9) понимание неэквивалентности «житейской» и формальной логики.

10) помощь в избежание логических ошибок в обучении и в обычной жизни.

11) формальное толкование житейских высказываний «нужно, можно» и так далее, которые нередко встречаются в математике.

12) использование логической символики, что довольно распространено в настоящее время; хотя нередко встречаются ошибки при соблюдении норм логики.

Школьники должны научиться понимать, что логическая символика не является по сути обычными стенографическими знаками; поскольку такие знаки недопустимы в точных научных и исследовательских работах, при решении серьезных, ответственных задач.

На сегодняшний день логика является обязательным элементом образовательной системы. Аргументы основываются на трех ключевых компонентах: тезисе, демонстрации и аргументах. При этом используется двухступенчатая аргументация – определение лишь нескольких частных тезисов, которые сопоставимы с исходным. Таким образом, обучение традиционной логики не делает образований в полной степени относящимся к настоящему времени, актуальным и обоснованным [1].

Тезис 1 заключает в том, что изучение логики в школах способствует высокому уровню образования, развитию интеллектуальных и творческих навыков учащихся. Этот тезис основывается на нескольких основных положениях.

Тезис 1.1. Одной из функций логики является обоснование и уточнение разных форм мышления, которые характерны при изучении физико-математических дисциплин, а также русского языка, биологии, географии, истории и так далее.

В основе логики лежат разные аспекты наук:

а) формы мышления (формы мысли) – это понятия, суждения и умозаключения (дедуктивные и индуктивные);

б) логические операции с понятиями – это всевозможные определение, деление, классификацию, ограничение и обобщение понятий;

в) методы установления причинных связей между явлениями;

г) умозаключения по аналогии и моделирование;

д) функции научной теории – содержание и обоснование различных фактов, получение новых знаний;

е) структуру доказательства;

ж) структуру вопросов и ответов.

Логика, как самостоятельная научная дисциплина, изучает множество связанных между собой фактов и явлений, доказательств и ошибочных позиций. Это многообразие знаний характерно лишь для логики; при этом широко применяются гипотеза, модели и аналогии, сопоставление и аргументация.

Великий ученый Гегель считал, что логика прародительница множества наук; и все дисциплины знаний – это лишь часть прикладной логики, поскольку она выражает свою сущность в мыслительных процессах, которые исследует и объясняет.

Также логику можно представить, как систему из множества определений, понятий и способов познания окружающей действительности. Эта понятийная инфраструктура так или иначе необходимо для освоения естественнонаучных и некоторых гуманитарных наук, что в свою очередь говорит о важности изучения логики для повышения эффективности обучения в любых учебных заведениях.

Тезис 1.2. Благодаря изучению логики в школах могут сформироваться новые взаимосвязи между научными дисциплинами. А как известно все межпредметные связи играют важную роль в эффективности обучения. Логика, таким образом, станет центром межпредметных связей, поскольку в процессе преподавания логических навыков и знаний придется прибегнуть к примерам из биологии, истории, математики и так далее.

Тезис 1.3. Еще одним немаловажным достоинством логики является возможность более быстрого и эффективного изучения иностранных языков. Это связано с тем, что для логики характерным является объяснение законов и форм мышления, которое в свою очередь имеет непосредственную связь с речью человека. Логика – это также наука об языке. Изучая логику, вы одновременно совершенствуете знание родного языка. Стоит отметить, что в Российской Федерации не уделяют особого внимание логики, выделяя ее лишь периодически.

Тезис 1.4. Помимо всего вышеперечисленного, логика способствует развитию у человека словесно-логической памяти. Этот аспект памяти предполагает совокупность мыслей, понятий, суждений и умозаключений. Причем словесно-логическая память играет важную роль в обучении, так как выражается в процессах запоминания и воспроизведения полученных знаний и навыков. Особенность словесно-логической памяти заключается в том, что мысли неотделимы от языка. Легче запомнить информацию, если она подана в виде четкой конструкции, логически обоснована и систематизирована. Это возможно только при наличии высокого уровня логической культуры человека. В противном случае речь идет о полном или частичном механическом запоминании. Словесно-логическая память – это сложный и специфический вид памяти, характерным только для человека (в отличие от двигательной или эмоциональной). И от ее развития зависят все виды памяти.

Тезис 2. Следующий тезис в доказательство обоснованности и актуальности логики, как элемента школьного обучения (для повышения уровня образованности) связан с развитием личности и совершенствованием общества, а также с укреплением реальной демократии в государстве. При изучении логики школьник привыкает к ясности мысли, к более точным и логически обоснованным выводам, умозаключениям и строгим выводам. Если у человека развитое логическое мышление, то ему намного проще воспринимать любую информацию, реализовывать свои мысли и способности, достигать

жизненных целей и решать бытовые задачи (по сравнению с человеком, у которого стихийные навыки мышления). Русский философ И.А. Ильин утверждал, что демократия предполагает факт наличия у народа «известных знаний и самостоятельного мышления». В его высказывании: «Народ, не способный самостоятельно мыслить о своей судьбе и о своем государстве, будет цепляться за подсказываемые ему фальшивые лозунги и побежит за льстивыми предателями», четко прослеживается эта мысль. (В.И. Ильин. Наши задачи. М. «Рарог». 1992. С.139).

Тезис 3. Преподавание (факультативное) логики в школах (как в старших, так и в младших классах) дает положительные результаты. Это экспериментальный факт. Например, в школе № 356 преподают логику в течение приблизительно десяти лет на основе методических материалов, разработанных профессором МПГУ А.Д. Гетмановой. Директор школы А. Д. Алексеева на основании накопленного опыта утверждает: 1) логика учит детей мыслить четко, лаконично, правильно; 2) логика помогает обогатить словарный запас детей, расширяет их кругозор, учит их правильно мыслить, делать обобщения, сравнения, выводы; 3) логика облегчает изучение многих школьных предметов (русского языка, математики, природоведения и др.); 4) задачи и логические упражнения вызывают у детей повышенный интерес, способствуют развитию интеллекта; 4) преподавание этой великолепной науки в школе надо начинать как можно раньше.

Тезис 4. Знание логики позволяет человеку не бояться споров, дискуссий, диспутов и успешно отстаивать свои права. Как одолеть соперника в споре и убедить участников дискуссии? Современные учебники логики имеют такой раздел, как логические основы аргументации и критики.

Тезис 5. Знание логики дает возможность выявлять в тексте ложную информацию. Знание логики позволяет обнаруживать логические ошибки. Логические ошибки (например, противоречия) однозначно указывают на существование в письменной и устной речи ложной информации.

Проще говоря, человека с низкой логической культурой легче ввести в заблуждение.

Всему этому стоит учить.

Список использованных источников

1. Белова, Л. Ю. Элементы теории множеств и математической логики. Теория и задачи: учебное пособие /Л. Ю. Белова, Б43 Ю. А. Белов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2018. – 204 с

2. Ветлицын А.В. Логика в школьном курсе математики [Электронный ресурс] 2017. URL: http://docplayer.ru/25929499-Logika-v-shkolnom-kurse-matematiki-odna-iz-prioritetnyh-cennostey-obrazovaniya-intellektualnoe-razvitie-rebenka-vazhnoy-sostavlyayushchey-kotorogo.html. (дата обращения 26.11.2019)

3. Виноградов С.Н. и Кузьмин А.Ф. Логика / С.Н. Виноградов — Москва : государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения рсфср, [Электронный ресурс] URL: https://sheba.spb.ru/shkola/logika-vinograd1954.htm 1954. — 166 с.

4. Кинибаева М.М., Гайнуллин И.Ф. Математическая логика сквозь школьные предметы [Электронный ресурс] 2015. URL: http://kze.docdat.com/docs/264/index-30693.html. (дата обращения 16.11.2019)

5. Шабунин М.И., Прокофьев А.А. Математика. Алгебра. Начала математического анализа. Профильный уровень : учебник для 10 класса / М.И. Шабунин, А.А. Прокофьев. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 424 с. : ил.

Назарова Дарья Владимировна,
студентка 2 курса магистратуры факультета физики, математики, информатики, Курский государственный университет, (г. Курск, Россия)
Толстова Галина Семеновна,
кандидат физико-математических наук, доцент, заведующая кафедрой алгебры, геометрии и теории обучения математике, Курский государственный университет, (г. Курск, Россия)
Бурилич Ирина Николаевна,
кандидат технических наук, доцент кафедры алгебры, геометрии и теории обучения математике, Курский государственный университет,(г. Курск, Россия)

ГРУППОВАЯ ФОРМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ЛОГАРИФМИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ» В 10-11 КЛАССАХ

В статье рассматриваются особенности организации групповой деятельности на уроках алгебры в средней школе. Даются методические рекомендации построения урока с использованием работы в группах с учетом психолого-педагогических характеристик групп и изучаемой темы.

Ключевые слова: учебная деятельность, групповая учебная деятельность, логарифмическая функция

Формирование и развитие качеств личности ребенка на уроках математики является одним из приоритетных направлений современного образования. Но традиционный урок с преимущественно фронтальной формой работы не мотивирует учащихся к познавательной активности и тем самым значительно снижает результативность обучения. Для того чтобы воспитать всесторонне развитую личность, добиться для нее высоких предметных и метапредметных результатов необходимо сделать процесс обучения привлекательным для учащихся, при этом достичь его максимальной эффективности позволяет использование групповой формы работы.

Причем такая форма работы возможна на уроках различного типа. Особый интерес представляет собой использование работы в группах на уроках открытия нового знания, поскольку позволяет учащимся проявить творческие способности, попробовать нестандартные подходы к решению новой проблемы [2]. Принимая во внимание структуру урока открытия нового знания, необходимо продумать, на каком этапе урока учащиеся перейдут непо-

средственно к групповой работе. Так, если использовать эту форму работы на одном этапе урока, то ее результаты будут минимальными, и ее потенциал не будет полностью реализован. Поэтому более целесообразным будет использование групповой формы работы сразу на нескольких этапах, таких как: этап построения проекта выхода из затруднения, этап реализации построенного проекта, этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. Для того чтобы работа в группе начала влиять на каждого ее участника, необходимо, чтобы учащиеся находились во взаимодействии длительное время и сотрудничали в процессе разной деятельности.

На этапе построения проекта выхода из затруднений учащиеся должны сформулировать цели учебной деятельности и выбрать способ и средства их реализации. Необходимо, чтобы они определили, какие ранее полученные знания можно использовать и чему научиться, предложили и согласовали с учителем тему урока, определили, с помощью метода дополнений или уточнений будет ли создаваться новое знание, выбрали для этого средства – изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы и т.д. В условиях группового взаимодействия учащиеся получат возможность обменяться своими идеями, дополнить мысли друг друга, поскольку участники группы зачастую имеют разный тип мышления, они сумеют построить уникальный план изучения новой темы, с учетом ее различных особенностей. Можно предложить группам соревнование: разработать наиболее рациональный и эффективный проект выхода из затруднений, возникших на предыдущем этапе урока, добавив тем самым конкуренцию между группами и добиться наиболее активной творческой деятельности и повысить уровень ее результативности. Но данный прием не всегда уместен. Поскольку может возникнуть ситуация, когда сразу несколько групп, или, по крайней мере, две, справятся с заданием на одном уровне, что усложняет выбор победителя. Тогда целесообразнее будет позволить каждой группе идти своим намеченным путем. Учителю необходимо дать группам время обсудить идеи, а затем предложить им рассказать свои проекты, поделиться рассуждениями. Далее необходимо прокомментировать ответы, отметить группу, которая справилась с заданием наиболее успешно, и внести корректировки [5].

На уроке открытия нового знания исправлять учащихся, делать дополнения необходимо, поскольку учащиеся работают с новым для них материалом, что может привести к возникновению заблуждений и усваиванию неверной информации. Здесь учителю нужно четко определить задание или задания для всех групп, чтобы каждый учащийся точно знал, что ему необходимо сделать и к какой цели прийти. Приступив к реализации построенного проекта, каждая группа, в зависимости от поставленной задачи и выбранных методов и способов ее решения, проводит анализ данных или исследование, осуществляет решение или доказательство, распределяя между собой роли в группе и разбивая большую задачу на части. После того, как группы справятся с заданием, им необходимо представить свою работу. Это может сделать один учащийся из каждой группы в форме рассказа или презентации. После выступления всех групп необходимо проводить обсуждение результатов, по-

лученных каждой из них, и делать краткие выводы вносить поправки, причем, полезно, чтобы учащиеся самостоятельно исправляли друг друга. Если группы работали над изучением разных аспектов новой темы, то следующим шагом будет объединение выводов и итогов, которые они получили. Если же группы выполняли одно задание, то достаточно просто сделать общий вывод, проанализировав результаты каждой группы в отдельности [7].

В ходе первичного закрепления, с проговариванием во внешней речи, каждая группа учащихся может решать разработанные учителем задания по новой теме. При этом на уроке открытия нового знания нужно, чтобы учащиеся обсуждали решение в группах, советовались друг с другом, а не разделяли задание группы на части между ее членами. Уровень сложности заданий зависит от подготовки класса, от уровня знаний учащихся в каждой группе, хотя работа в группах подразумевает то, что задания для выполнения можно подбирать немного сложнее, чем для индивидуального. Для того чтобы обсудить больше нюансов темы, рассмотреть большее количество типов заданий по ней, лучше, чтобы у каждой группы были разные задания. После их выполнения нужно снова провести обсуждение и обратить внимание всего класса на те или иные особенности заданий каждой группы [3].

Рассмотрим организацию групповой работы учащихся на уроке алгебры по теме: «Логарифмическая функция» в 10 классе, тип урока – открытие нового знания.

Можно начать с рассказа о ситуации из передачи «Момент истины», когда выпускник из провинции на вступительном экзамене по математике не знал, что такое логарифмическая функция, объяснив это тем, что в их школе эту тему просто не изучали. Экзаменующий учитель пошел навстречу ученику и дал ему шанс ответить на этот вопрос, сделав одну лишь подсказку: «Логарифмическая функция является обратной для показательной функции, если Вы сможете, используя свои знания о показательной и взаимно обратных функциях, объяснить, что же такое логарифмическая функция, то ответ будет зачтен» [6]. Вот и нам предстоит на уроке, используя эту подсказку дать определение, выявить основные свойства логарифмической функции и построить ее график.

Одни ученики в группе вспоминают определение показательной функции, другие – понятие взаимно – обратных функций и их свойства, а потом пытаются перенести имеющиеся знания в новые условия [1].

Таблица 1. Определения функций

Показательная функция	Обратная функция (логарифмическая)
1. Определение. Функция вида y=a^x, где $a > 0, \quad a \neq 1$ называется показательной.	1. Вспомним все, что мы знаем о взаимно-обратных функциях. -Если функция принимает свое значение только при одном значении x, то эту функцию называют обратимой. -Монотонная функция является обратимой. -Найдем функцию, обратную данной показательной функции $y = a^x$ Для этого выразим x через y и по-

	меняем переменные местами: $x = \log_a y, y = \log_a x$.Полученная функция называется логарифмической, где $a > 0, a \neq 1$.
2. Область определения показательной функции x - любое действительное число, область значений функции y>0.	2. Область определения обратной функции совпадает с областью значений исходной функции, а область значений обратной функции совпадает с областью определения исходной функции, то есть $x > 0$, y – любое действительное число.
3. Свойства показательной функции. -При $a > 1$ функция возрастает. -При $0 < a < 1$ функция убывает.	3.Свойства обратной функции. Свойства показательной функции являются свойствами и логарифмической функции. -При $a > 1$ функция возрастает. -При $0 < a < 1$ функция убывает.
4. График показательной функции проходит через точку с координатами (0;1).	4. Свойства графиков взаимно - обратных функций: графики взаимно - обратных функций симметричны относительно прямой y = x, следовательно, график проходит через точку с координатами (1;0).
5. Подведение итогов поисковой работы.	5. Повторили темы «Показательная функция», «Взаимно-обратные функции», самостоятельно изучили тему «Логарифмическая функция». Используем полученные знания для решения задач.

Можно предложить одной группе заполнить таблицу для построения графиков логарифмических функций с основаниями 2, а другой с основанием $\frac{1}{2}$ и построить их графики.

Таблица 2. Ответы первой группы

x	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	1	2	4
$y = \log_2 x$	-2	-1	0	1	2
$y = \log_{1/2} x$	2	1	0	-1	-2

И потом, используя построенные графики, описать свойства логарифмических функций с основаниями больше 1 и меньше 1, но больше 0 и заполнить таблицу коллективно с записью на доске и в тетрадях.

Таблица 3. Ответы в результате групповой работы

№ п/п	Свойства функции	Функция $y = \lg_2 x$	Функция $y = \log_{1/2} x$
1	Область определения		
2	Область значений		
3	Нули функции		
4	Пересечение с осями координат:		
	Ox		
	Oy		

5	Четность (нечетность)		
6	Возрастание (убывание)		
7	Промежутки знакопостоянства		

Исходя из рассмотренных принципов организации групповой деятельности и их анализа можно сделать вывод, что при учете психологопедагогических особенностей работы с группами, структуры и целей урока, а также особенностей изучаемой на уроке темы, возможно добиться высоких предметных и метапредметных результатов учащихся, формирования и совершенствования различных видов УУД.

Список использованных источников:

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - М.: Педагогика, 2012.

2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. - М.: Педагогика, 2013.

3. Зайкин М.И. Исследование организационной структуры учебного процесса по математике в классах с малой наполняемостью: Дисс …докт. пед. наук. М.; 2010.

4. Пономарева В.К. Организация групповой работы на уроках математики. 2014

5. Серик Э.С. Методическая разработка на тему: Оценивание работы учащихся в парах и группах. 2014

6. Утеева Р.А. Дифференцированное обучении математике учащихся средней школы: Пособие по спецкурсу и спецсеминару для студентов мат. спец. педвузов. - М.: Прометей. - 2011.

Тоневицкий А.П.,
преподаватель ОГАПОУ СМК
Калашникова Т.В.,
преподаватель ОГАПОУ СМК

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

В настоящее время самая большая опасность, подстерегающая российское общество – разрушение духовно-нравственных традиций. Очень часто материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о таких нравственных качествах, как доброта, милосердия, великодушие, справедливость, гражданственность и патриотизм. Современную молодежь отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. В XXI веке человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных информационных источников (средства массовой коммуникации, Internet), которые ежедневно обрушивают на неокрепший интеллект и психику подрастающего поколения массу негативной информации. Сегодня вряд ли кто из педагогов ПОО СПО станет отрицать, что одной из важнейших задач образования является формирование духовности и нрав-

ственности будущего специалиста. Однако очень часто сами преподаватели не всегда могут дать четкий и однозначный ответ на вопрос о том, что такое «духовность» и «нравственность», каковы их основные характеристики и критерии, на основании которых можно судить о духовно-нравственной воспитанности человека. В повседневной жизни мы постоянно используем понятия «душа», «дух», «духовность», которые отличаются неясностью и случайностью в содержании, однако в современном научно-педагогическом знании эти понятия либо игнорируются, либо относятся только к религиозным воззрениям. Ключевым понятием для поиска новых идей в духовно-нравственном воспитании является понятие «духовность». В педагогических источниках под «духовностью» понимается состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. В Толковом словаре русского языка под редакцией С. И. Ожегова «нравственность» рассматривается как «…внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» [2]. Как видим, понятия «духовность» и «нравственность» близки по своему значению. Многие учёные, в частности В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев, используют эти понятия во взаимосвязи. Они пишут: «Говоря о духовности, мы имеем в виду, прежде всего, его нравственный строй, способность руководствоваться в своем поведении высшими ценностями социальной, общественной жизни, следование идеалам истины, добра и красоты... Нравственность есть одно из измерений духовности человека» [1].

Духовно-нравственное воспитание в колледже базируется на изучении социокультурного опыта предшествующих поколений. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, невозможно осуществить без приобщения к его этнокультуре. Развитие у студентов духовно-нравственных компетенций является одной из основных задач в воспитательной системе колледжа, ведущими направлениями которой являются: воспитание нравственной, физически здоровой и гармонично развитой личности. Решение поставленных задач невозможно без создания воспитывающей среды в колледже, способствующей реализации принципа единства воспитательных воздействий; личностно ориентированного социально-педагогического сопровождения, организации психологической поддержки, системы мероприятий, способствующих установлению доверительных отношений между педагогами и студентами. Духовно-нравственное воспитание студентов колледжа осуществляется через приобщение студентов к искусству, живописи, музыке, а также к различным видам творческой деятельности. Накопление знаний и нравственно-духовного опыта осуществляется и через организацию внеурочных занятий, кураторских часов нравственно-духовного содержания, проведение ежегодных декад духовного просвещения, лекций-бесед. Духовно-нравственное воспитание не может достичь нужных результатов, если обучающиеся не будут вовлечены в практическую деятельность. Включение студентов в волонтёрское движение «Поверь в себя», оказание шефской помощи детскому дому, Новогодние утренники для

малообеспеченных семей, акции «Подари радость детям», «Любовь и милосердие – детям Оскола», занятия с детьми с ОВЗ, проведение уроков мужества - всё это способствует формированию духовно-нравственных качеств студентов. Большое внимание в колледже уделяется и организации досуга обучающихся: проводятся профилактические беседы «Белгородчина – территория без наркотиков», «Быть здоровым – это здорово!», организуются тематические вечера, творческие конкурсы, спортивные соревнования.

Педагог как духовный радар должен улавливать в студенте лучшие качества. Его предназначение – будить в растущем человеке стремление найти свой путь к истине и смысл в жизни, реализовать своё природное предназначение. Будущее России зависит от того получит ли духовное и нравственное развитие молодое поколение, будет ли самостоятельно принимать решения и осуществлять профессиональную деятельность на принципах Добра, Истины и Красоты.

Список использованных источников:

1. Заковряшина Г. И. Актуальность духовно-нравственного воспитания молодежи на современном этапе. Современные технологии формирования активной жизненной позиции студентов как средство реализации государственной молодежной политики: материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 65-летию образования ВГСХА. Том 2. Волгоград: ИПК ФГОУ ВПО ВГСХА «Нива», 2013. С. 155-160.

2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. М.: ИТИ Технологии, Издание 4-е, доп., 2015. С 423.

Гарагуля Наталья Александровна
педагог высшей школы, учитель химии
МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Деятельность, осуществляющаяся в стенах учебного заведения с целью осуществления воспитательной работы во внеурочное время, по некоторым источникам, объединяется в общее понятие как внеклассная воспитательная работа. Но некоторые из них (источников) наряду с внеклассной работой выделяют внеурочную работу по учебному предмету. И она осуществляется учителями, воспитателями в школе после окончания уроков. Положительный результата здесь достигается лишь при условии соблюдения учебно-воспитательного процесса.

Внеклассная воспитательная работа подразумевает добровольное уча-

стие в ней (учащиеся и его родители выбирают направленность занятий), проявление инициативности и общественное направленностью.

Также выделяют еще и внешкольную образовательно-воспитательную работу, которая реализуется в спортивных, художественных, музыкальных школах, станциях юных натуралистов и юных техников, домах творчества. То есть она проводиться не школьными педагогами, а сотрудниками внешкольных учреждений, направленная на более узкую направленность.

Таким образом, внеурочная воспитательная работа осуществляется при сочетании внеклассной и внешкольной работ, которые играют роль двух важнейших звеньев воспитательного процесса и направленные на достижение гармоничного развития личности в обществе, определения его творческих способностей и выявлении одаренных и талантливых детей.

С учетом современных требований школы, необходимо четко понимать, что в рамках реализации ФГОС НОО под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличающихся от классно-урочной деятельности. Она направленна на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Чтобы понять сущность внеурочной воспитательной работы необходимо учесть особенность практической воспитательной деятельности, которая выступает и принципами воспитательного процесса.

Рассмотрим их:

1) воспитание личности происходит при условии включения ее в сам процесс деятельности;

2) воспитание возможно при условии стимулирования активности личности, которая формируется;

3) в ходе воспитательного процесса, наряду с уважением и гуманизмом, необходимо учитывать высокую требовательность;

4) для более положительной динамики процесса необходимо показывать учащимся перспективу роста, ориентирую их на достижения успеха;

5) благодаря различным формам внеурочной деятельности, выявить положительные, более сильные черты учащихся. И через их призму ориентировать их на положительные результат;

6) подбор форм и методов внеурочной деятельности необходимо проводить с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

7) воспитательный процесс проходит в коллективе и через коллектив;

8) воспитание личности не заканчивается усилиями педагога, а сводится к совместной деятельности учителей, семьи и общества;

Помимо этого, внеурочная деятельность в начальной школе дает возможность решить целый ряд важных задач, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса: обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе, оптимизация учебной нагрузки, улучшение условий развития личности.

Поэтому можно выделить несколько направлений развития личности в ходе внеурочной воспитательной деятельности: социальную, духовно-

нравственную, общекультурную, интеллектуальную, спортивно-оздоровительную.

Все это дает возможность выделить следующие виды внеурочной деятельности: познавательная; художественно – творческая, досугово-развлекательная, игровая, социально – творческая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, трудовая и т.д.

С учетом видового разнообразия внеурочной деятельности используются и различные формы её организации. В рамках реализации основной образовательной программы начального образования, формы организации определяет образовательное учреждение. Они могут быть следующие: секции, кружки, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, конференции, круглые столы, школьные научные общества, экскурсии и др.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внеурочная воспитательная деятельность способствует закреплению и практическому использованию отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов. А так же оказывает положительное действие на развитие личности учащихся, их адаптации к школе.

Список использованных источников:

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. - 256 с.

2. Воронов В. “Разнообразие форм воспитательной работы”, ж . “ Классному руководителю”, 2001г -№1, с.21-24.

Маслова Лидия Ивановна
учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Верхнее Кузькино Чернянского района Белгородской области»
Архипова Виорика Сергеевна
библиотекарь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Верхнее Кузькино Чернянского района Белгородской области»

НЕУСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК КОМПЛЕКСНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме неуспеваемости учащихся в школе. Рассмотрены различные позиции исследователей на указанную проблему. В статье выделены причины, порождающие неуспеваемость в обучении, а также в общем виде сформулированы принципы коррекционной работы с неуспевающими школьниками.

Abstract. This article is devoted to the problem of undergraduates in school. Different positions of researchers on this problem are considered. The article highlights the causes that lead to underachievement in training, and in general formulate the principles of corrective work with underachieving students.

Ключевые слова: школьная неуспеваемость; отставание; трудности в обучении.

Keywords: school failure; backlog; learning difficulties.

Сегодня школа переживает ряд значительных перемен. В современное время возрастает ответственность школы за уровень воспитания и обучения учащихся, так как стране требуются высококвалифицированные кадры в различных областях производства. И одной из главных задач современной школы является повышение эффективности образовательного процесса и его качества. Но эту задачу невозможно реализовать без учета реальных возможностей участников образовательного процесса в школе – учителя и ученика, и условий, в которых протекает образовательный процесс [1, с.191].

Проблема успеваемости школьников волновала педагогов, родителей, а также в некоторой мере и детей во все времена. И до сих пор одним из самых «больных» мест школы является слабая неуспеваемость учеников, чем и обуславливается актуальность указанной проблемы для массовой общеобразовательной школы.

Из результата анализа литературных источников можно сделать вывод о том, что проблема неуспеваемости изучается многими авторами. Большинство педагогов рассматривает проблему неуспеваемости как один из факторов школьной дезадаптации [2, с.35]. Следует отметить, что среди педагогов нет единого мнения по поводу определения понятия школьной дезадаптации. В общем виде, школьная дезадаптация – это нарушение механизмов адаптации в школьной среде в силу определенных причин, которое приводит к различным трудностям в усвоении учебного материала и осложнениям социальных контактов. Одним из последствий дезадаптации в школе как раз и является неуспеваемость. Преодоление неуспеваемости среди школьников является важной задачей практической педагогики и методики обучения.

Анализирую данную проблему, следует разграничить такие понятия, как «неуспеваемость» и «отставание в обучении», которые зачастую выступают в качестве синонимов. Отечественный дидакт Валентина Самуиловна Цетлин называла «отставанием» отдельный элемент неподготовленности, который «соотносится с неуспеваемостью как часть с целым» [3, с.10]. То есть отставание, если его во время не ликвидировать, со временем разовьется в неуспеваемость.

Отставание создает реальные трудности в образовательной деятельности ребенка особенно на раннем этапе обучения, так как, упустив базовый уровень материала, прочно не овладев учебными навыками на младшей ступени обучения, в средней и старшей школе учащиеся не в состоянии справляться с возрастающим уровнем сложности и объемом поступающих знаний. Трудности, непонимание материала по учебному предмету накапливается с каждым уроком, неделей, месяцем, вследствие чего к концу года школьник

вообще как бы выпадает из учебного процесса. Поэтому очень важно во время диагностировать трудности в овладении учебным материалом у конкретных учеников и уделять им больше внимания с целью преодоления неуспеваемости по предмету.

Чтобы лучше понять сущность такого явления, как неуспеваемость школьника, следует рассмотреть причины его возникновения, мешающие полноценному усвоению материала [4, с. 182]. В общем виде исследователи выделяют 3 большие группы причин:

• социальные причины, связанные с масштабными изменениями в обществе. Например, снижение ценности образования, нравственного и интеллектуального уровня среди молодежи, падение авторитета школы как образовательно-воспитательного учреждения либо же неблагополучные условия в семье учащегося.

• психолого-педагогические причины, к которым можно отнести следующие элементы: недостаточная педагогическая подготовка ребенка к школе, психологическая неготовность к школе, отсутствие мотивации и интереса к обучению, некачественная работа педагогов, а также слабость дидактических воздействий на учащихся.

• физиологические причины кроются в дефектах здоровья неуспевающих школьников. Естественно, что ребенок с какими-либо отклонениями в здоровье не в состоянии полноценно выдержать и усвоить учебную нагрузку.

На разных возрастных и школьных этапах может преобладать та или иная причина над остальными. Указанные выше причины могут проявляться как по отдельности, так и в комплексе. В области преодоления неуспеваемости школьников накоплен достаточный опыт в педагогике, психологии, а также и в методике обучения.

В общем виде, можно выделить следующие принципы коррекционной работы с неуспевающими школьниками:

1. Своевременная и эффективная коррекционная работа поможет ученику полноценно освоить образовательную программу.

2. Учет всех факторов и причин, влияющих на неуспеваемость учащегося, для успешной коррекционной работы.

3. В первую очередь, нужно работать над причинами, которые вызвали неуспеваемость у ребенка.

4. Помощь неуспевающим школьникам должна оказываться не одноразово, а системно с учетом происходящих изменений.

5. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении, должна проводиться комплексно, т.е. с участием педагога, психологов, родителей, возможно и других специалистов в области коррекционной работы, например, логопеда.

Подводя итог, следует отметить, что рассмотренная проблема является сложной, многоаспектной. Она требует дальнейшего изучения с целью выявления эффективных методов и путей преодоления неуспеваемости, что позволит повысить качество образования на современном этапе. Нужно отметить также, что решение этой проблемы должно проводиться комплексно,

учитывая мнения различных специалистов, работавших и ныне работающих по указанной проблематике.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. - М.: Просвещение, 1982. - 251 с.

2. Менчинская Н.А. Психологические проблемы неуспеваемости школьников / под ред. Н.А. Менчинской. М.: Педагогика, 1971.- 272 с.

3. Тончева А.В. Причины неуспеваемости современных школьников // Вестник Чувашского университета. – 2012.- №1. – с.181-186.

4. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. М.: Педагогика, 1977. - 120 с.

Локтионова Нина Александровна
учитель математики
МОУ «Уразовская СОШ №2»
(п. Уразово, Россия)

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Всё в наших руках, поэтому нельзя их опускать
Коко Шанель.

В педагогике неизбежно возникают вопросы: “чему учить?”, “зачем учить?”, “как учить?”, но, вместе с тем, появляется еще один: “Как учить результативно?”.

Качество образования - это его результативность. Результаты проявляются в знаниях, умениях, навыках учащихся, на их основе формируются ключевые компетенции выпускников. Как повысить качество образования, развить познавательный интерес учащихся, способствовать формированию основных компетентностей?

Одним из вариантов решения данных вопросов является использование современных педагогических технологий в образовательном процессе.

Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а также создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

Личностно- ориентированные технологии базируются на основе активизации деятельности учащихся и повышении эффективности учебного процесса.

Личностно- ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся. При этом перед учителями встают новые задачи:

-создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;

-создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;

-создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Технология уровневой дифференциации

Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями.

Игровые технологии.

Использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении.

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели: стимулируется познавательная деятельность, активизируется мыслительная деятельность, самопроизвольно запоминаются сведения, ассоциативное запоминание, усиливается мотивация к изучению предмета [5,215].

Тестовые технологии

Задания на тестовой основе получили широкое распространение в практике преподавания. Их можно использовать на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения. Сегодня существуют разнообразные варианты тестов, удобно применять перфокарты. Тестовые задания необходимо составлять с учетом задач урока, специфики изучаемого материала, познавательных возможностей, уровня готовности учащихся.

Групповая технология

Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Это работа учащихся в статической паре, динамической паре при повторении изученного материала, позволяет в короткий срок опросить всю группу, при этом ученик может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке. [1;247] .

Здоровьесберегающие технологии .

При подготовке и проведении урока необходимо учитывать: дозировку учебной нагрузки; построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов (работа в парах, группах, стимулирование учащихся); оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность; применение ИКТ не более 15 минут.[2,22-28]

Информационно-коммуникационные технологии.

Использование ИКТ на уроках математики позволяет: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей, эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся. Замечено, что учащиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные учащиеся с огромным желанием включаются в работу [3,152].

Проектные –исследовательские технологии.

Метод проектов помогает строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности.

Введение элементов проектной деятельности и ее развитие позволяют уйти от однообразия образовательной среды и монотонности учебного процесса; создают условия для смены видов работы.

Исследовательские технологии дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

Технология проблемного обучения

Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся, позволяет нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Проблемную ситуацию на уроке можно создать с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность объекта познания.

Технология интегрированного обучения

Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности [4, 28].

Технология обучения в сотрудничестве в значительной мере может быть реализована при групповой работе с использованием компьютера и других технических средств. Обучающие программы и компьютерные модели, виртуальные лабораторные работы, создание мультимедийных презентаций как нельзя лучше подходят для совместной работы пар или групп учащихся.

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ**.**

Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Главный акцент при использовании метода конкретной ситуации ставится не столько на развитие навыков решения проблемы, сколько на развитие аналитического мышления, которое необходимо для выявления проблемы, ее формулировки и принятия решения.

Кейс метод является достаточно эффективным средством организации обучения, однако его нельзя считать универсальным, применимым для всех дисциплин и решения всех образовательных задач. Эффективность метода в том, что он достаточно легко может быть соединён с другими методами обучения.

Технология модульного обучения.

На модульных уроках учащиеся могут работать индивидуально, парами, в группах постоянного и переменного состава. Форма посадки свободная, каждый из них имеет право выбора: один он будет работать или с кем-либо из товарищей.

Роль преподавателя на уроке заключается в управлении процессом обучения, консультировании, помощи и поддержке учеников.

В основе модульного обучения лежат четыре основополагающих понятия:

1. Учебный блок- модуль (модульная программа).
2. Временной цикл (законченный блок-модуль материала).
3. Учебное занятие (очень часто это «спаренный урок»).
4 .Учебный элемент (алгоритм действий ученика на уроке)

При этом участники работы могут выполнять как однотипные задания, взаимно контролируя или заменяя друг друга, так и отдельные этапы общей работы.

При выполнении заданий в парах или группах не требуется одинакового уровня владения техническими средствами, в процессе совместной работы происходит и совершенствование практических навыков более “слабых” в этом отношении учащихся.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету.

Список использованных источников:

1.Агапова Н.В. Перспективы развития новых технологий обучения. – М.: ТК Велби, 2005. 247 с.

2.Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.

3.Желдаков М.И. Внедрения информационных технологий в учебный процесс. Мн.: Новое знание, 2003. 152 с.

4.Никифорова М. А. Преподавание математики и новые информационные технологии. // Математика в школе. 2005. № 7.С.11-12.

5.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М: Омега Л, 2004. - 215 с.

Головина Галина Владимировна,
Учитель русского языка и литературы
муниципального образовательного учреждения
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №2»;
(Уразово, Россия)

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ. АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Исследование системы языка и литературного мира в полной мере удовлетворяет необходимость в умственном поиске одарённых детей, желания интеллектуальной нагрузки, интереса к анализу ситуаций. Возможности русского языка и литературы для работы с одарёнными детьми безграничны. Познавательная потребность, сверхчувствительность к проблемам, оригинальность мышления – важнейшие качества, отличающие творческую личность от посредственного человека. Умение обучающегося объективно оценивать свои и чужие мысли, умело их формулировать и аргументировать, в процессе речи проверяя их состоятельность, можно назвать критичностью ума. Это качество мышления развивает способности сопоставлять внешнюю информацию с имеющимися у подростка знаниями, вырабатывать решения о том, что принимать безусловно, что подвергать сомнению и проверять дополнительной информацией, а что и вовсе отвергнуть. Критическое мышление – это сплав умений действовать самостоятельно, активно, конструктивно[4; 26]

Способы стимулирования чтения – постоянная забота учителя-филолога, любой вид деятельности учителя и обучающегося должен опираться на фактологическое знание. На уроках литературы и русского языка идёт работа с двумя основными типами текстов – информационными (научными, публицистическими) и художественными. Приемы технологии развития критического мышления позволяют значительно увеличить «коэффициент полезного действия» работы по осмыслению изучаемых текстов[2; 9]. Реализуется же эта работа целым комплексом методических приёмов и задач дивергентного типа, главная особенность которых в том, что они допускают множество путей решения, креативность в подходе поиска правильных отве-

тов, формируя и развивая оригинальности и гибкость мышления обучающихся.

Ведущим приемом технологии является графическая запись основных понятийных категорий изучаемой темы – кластеров. Качественнее запоминается материал, скомпонованный по условным категориям. Возникающие в ходе урока мысли и полученная информация уже не громоздятся, а целенаправленно располагаются в определенном порядке. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем при обычной устной подаче материала. Работа может вестись индивидуально, в группах, отдельными учениками у доски, по всей теме, или по отдельным смысловым блокам. Важным моментом является презентация «новых» кластеров. Задача приёма не только в систематизации материала, но и установление причинно-следственных связей между основными понятийными категориями темы.

Другой прием технологии, который часто используется на уроках, можно назвать «Верные и неверные утверждения». В зависимости от стадии урока учителем формулируются высказывания, которые нужно аргументировано доказать или опровергнуть. На стадии осмысления к уже известным утверждениям предлагаются незнакомые факты, достоверность которых обучающиеся доказывают или опровергают, используя уже информацию, полученную на уроке.

Большое значение в технологии развития критического мышления отводится приемам, формирующим умением работать с вопросами. В то время как традиционное преподавание строится на готовых «ответах», которые преподносятся ученикам, технология развития критического мышления ориентирована на вопросы, как основную движущую силу мышления обучающихся. Мысль остается живой только при условии, что ответы стимулируют дальнейшие вопросы[5; 34]. Широко распространен такой прием технологии развития критического мышления, как постановка вопросов к тексту произведения. Это умение легко позволяет учителю оценить степень знакомства с изучаемым материалом. Подобные уроки можно проводить в форме пресс-конференций, когда ученики самостоятельно задают и отвечают на вопросы по тексту. На стадии рефлексии традиционно уместен фактологический зачет, вопросы к которому могут быть сформулированы обучающимися.

В технологии развития критического мышления большое значение отводится визуальным формам организации материала. Эти формы применяются не только как творческое размышление по поводу, но и как самостоятельная попытка систематизации материала, высказывание своих идей в краткой тезисной форме[2; 46]. Подобные приемы используются стадии и осмысления, и закрепления материала. Известно, что порой навыки письменного высказывания обучающихся оставляют желать лучшего. Замечая, что одаренный ребенок способен значительно продуктивнее, чем его сверстники, воспринимать связи и отношения между явлениями, предметами, событиями, и что эти связи могут быть нетрадиционны и непривычны, учитель может разнообразить работу по развитию речи включением задач по поиску аналогий, Умение видеть связи между разными явлениями, событиями, возможно,

далекими по содержанию, развивает легкость ассоциаций, помогает увидеть, найти путь к решению проблемы, используя различную, в том числе и кажущуюся посторонней информацию[4; 31]. Примером такой работы может служить приём «Выглядит как…», «Звучит как…». В его основе лежит деятельность учащихся по подбору зрительных или слуховых ассоциаций, возникающих при осмыслении изучаемой темы. Метафоричная природа данного приёма существенно развивает образное мышление обучающихся, позволяет одновременно смелее и выразительнее передать возникающую чувственную реакцию юных читателей. Позволим привести здесь ряд примеров данного вида методической деятельности. Тема «Любовная лирика Владимира Маяковского» была ассоциативно показана обучающимися так: *выглядит как*… цветок среди камней; изящное украшение в крепкой мужской ладони; нежное растение, вьющееся вокруг железной решетки; белый парус в бушующем море; *звучит как*... крик зовущего на помощь человека; надрывная мелодия одинокой скрипки; непрерывный стук колес поезда.

Одним из ведущих приёмов технологии развития критического мышления является синквейн – несложное речевое упражнение, активно используемое в рамках исследования литературно-художественного материала. Синквейн – пятистрочная нерифмованная форма образной речи, представляющая собой концентрацию знаний, ассоциаций, чувств читателя. Синквейн используется на уроках русской литературы в качестве инструмента для синтезирования и систематизации информации. Составление синквейна является формой своеобразного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

Правила составления синквейна: *1 строка* – одно слово или несколько слов, имеющих номинативную функцию, обычно имя существительное, местоимение, словосочетания, отражающее тему синквейна; *2 строка* – два слова, имена прилагательные или причастия, характеризующие признаки темы синквейна; *3 строка* – три слова, глаголы или деепричастия, отражающие действия темы синквейна; *4 строка* – фраза из 4-х слов, показывающая отношение автора синквейна к его теме;*5 строка* – одно слово или несколько слов, имеющих номинативную функцию, экспрессивно характеризующие сущность темы. В синквейне не должны использоваться однокоренные слова и указательное местоимение «это».

Вышеуказанный прием незаменим для развития речи обучающихся, формирует умение в лаконичной форме передать свои размышления, способствует развитию образного мышления. Осмысленное выполнение этого упражнения требует самостоятельного представления о предмете изучения.

Рассмотрим синквейны, составленные к теме «Двустопные размеры стихосложения»:

1. Ямб.
2. Торжественный, радостный.
3. Окрыляет, веселит, возвышает.
4. Эмоции, записанные лёгкою строкой.

5. Танец.
1. Ямб.
2. Восторженный, выразительный.
3. Радует, обнадёживает, завораживает.
4. «Мороз и солнце, день чудесный!»
5. Ярко.

А так обучающиеся представляют хорей:
1. Хорей.
2. Умиротворённый, задумчивый.
3. Напевает, волнует, зовёт.
4. Стихотворный размер, способный успокоить.
5. Мелодия.

Ещё пример:
1. Хорей.
2. Спокойный, напевный.
3. Убаюкивает, затягивает, интригует.
4. Напоминание о былинах и народных песнях.
5. Протяжность.

Выполнение подобного упражнения концентрирует знания, ассоциации и чувства читателя. Подобная работа возможна и в процессе изучения новой темы, и на этапе контроля – закрепления изученного. Возможно самостоятельное составление синквейна, допускается работа в паре/группе, составление краткого рассказа по готовому синквейну.

Методические приёмы технологии развития критического мышления, приведённые выше, способны обеспечивать высокие познавательные потребности одарённых обучающихся, формировать и развивать оригинальность, гибкость мышления, поддерживать сверхчувствительность к проблемам и устойчивый интерес к изучению предметов филологического цикла.

Список использованных источников:

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков. М.; 1998. 95с.

2. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, прак-тика / А.В. Бутенко, Е.А. Ходос. М.; Мирос, 2002. 46 с.

3. Бурлинская Г.В. Одаренные дети / Г.В. Бурлинская, В.М. Слуцкий. М.; Прогресс, 1991. 46с.

4. Основы критического мышления: междисциплинарная программа: Пособия 1–8 / Сост. Дж. Стил, К. Меридит, Ч. Темпл и С. Уолтер. М.;1997–1999. 31с.

5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.; Академия, 2000.34-15с.

6. Юркевич В.С. Одаренный ребенок. – М., 1999.

Рубежанская Юлия Владимировна,
учитель английского языка
МОУ «Уразовская СОШ №2»
Валуйского района Белгородской области,
(Уразово, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

«Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдем у наших детей завтра»
Джон Дьюи

Современные компьютерные технологии проникли во все области нашей жизни, в том числе и в образование. В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Век компьютерных технологий предъявляет всё более высокие требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Создаются пути повышения результативности общего образования, разрабатываются и внедряются новые информационные технологии: обучение в сотрудничестве, метод проектов. Использование ИКТ раскрывает огромные возможности компьютера, как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения.

Наиболее часто используемые элементы ИКТ в учебном процессе:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проекта, интерактивной доски;
- электронные энциклопедии и справочники;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;
- видео и аудиотехника;
- интерактивные конференции и конкурсы;
- материалы для дистанционного обучения;
- научно-исследовательские работы и проекты;
- дистанционное обучение.

Изучение английского языка с использованием ИКТ дает возможность принимать участие в тестированиях, в викторинах, конкурсах.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах,

видеоконференциях и т.д.

Для уроков с использованием Интернета характерны: самостоятельность учеников в выборе материала, активность, заинтересованность.

Использование Интернет-ресурсов делает процесс обучения иностранному языку более привлекательным, так как:

- Материал упражнений озвучен и анимирован, что делает их более наглядными и привлекательными;
- Компьютер лоялен к разнообразию ученических ответов: он не сопровождает работу учащихся хвалебными или порицательными комментариями, что развивает их самостоятельность и создает благоприятную социально-психологическую атмосферу. Компьютер помогает учащимся исправлять ошибки так, что они не боятся их допускать, что является очень важным моментом в обучении иностранному языку;
- Ученики могут работать в подходящем для них режиме: компьютер их не подгоняет, а терпеливо ждет, пока они сами справятся с упражнениями;
- Компьютер проводит дифференцированный анализ ошибок и объективно оценивает выполненные упражнения.

Существует множество интернет-ресурсов, помогающих изучать английский язык. Например, видео портал http://www.youtube.com.

На канале Fluency MC http://www.youtube.com/collolearn выложены видеоуроки английского преподавателя Джейсона Р. Левина. Его методика построена на 3-х китах: расслабляйтесь, отдыхайте и запоминайте. Он предлагает изучать язык, запоминая словосочетания, употребляемые в реальной жизни англичан. Усвоенный материал запоминается легко и позволяет развивать речевые навыки. Эти уроки позволяют усвоить различный языковой материал: идиоматические выражения, грамматику, фразовые глаголы. Даже неправильные глаголы изучаются в увлекательной форме, например, читая реп.

На канале http://www.youtube.com/user/duncaninchina можно найти интересные видео уроки британского учителя мистера Данкена. К его урокам предлагаются субтитры, что намного облегчает понимание содержания его уроков.

На уроках введения нового материала можно использовать различные образовательные программы: "Welcome to Muzzy", The BBC Language courses for children - курс направлен на все виды речевой деятельности. Несмотря на то, что видеопособие рассчитано на детей, его можно использовать на всех уровнях обучения английскому языку. «Лунтик изучает английский язык» - пособие предназначено для начальной школы. С помощью разнообразных игр дети 10 могут изучить и запомнить достаточное для их возраста количество лексики и использовать её в элементарных предложениях.

Все известные газеты и журналы имеют свои сайты: http:/www.mediainfo.com/emedia.

Сайт газеты The Washington Post (http:/www.washingtonpost.com) имеет 5 основных рублик: новости, стиль жизни, спорт, рекламные объявления и

новости рынка. Работа с такой онлайновой газетой предоставляет уникальные возможности межкультурной коммуникации. Учащиеся могут ознакомиться с текущими событиями, сравнить комментарии разных авторов, а также воспользоваться ссылкой «send us feedback», позволяющей установить связь с издательством. Результаты такого контакта можно в дальнейшем обсудить на занятиях, организовать дискуссии.

Сайт газеты The NewYork Times (http:/www.nytimest.com) помимо прочего, предлагает читателям учебную версию своей газеты с поурочными разработками.

Сайт газеты BBC World Service (http:/www.bbc.co.uk/worldservice), который предлагает своим читателям не только прочитать на предложенных 43 языках мира интересные статьи, но и прослушать их, выбрав для себя подходящий уровень владения языком (даже в режиме Learning English).

Используя сайт Lingualeo можно изучать английский язык людям, имеющим разный уровень подготовки. Размещенные там аудио и видео уроки, позволяют пополнить словарный запас по различным темам, выучить популярные песни и многое другое.

Презентации в Power Point очень помогают делать уроки более увлекательными. Использование презентаций – это хороший способ закрепить новый лексический и грамматический материал.

Целью использования данных ресурсов является увеличение результативности обучения и повышение мотивация учащихся к изучению иностранного языка. Использование компьютерных технологий позволяет успешно решать задачи развития различных видов коммуникативных умений, формировать лингвистические способности, реализовать индивидуальный подход и организовывать самостоятельную работу ученика.

Развитие навыков аудирования с использованием ИКТ дает возможность научить детей понимать иностранную речь. Это можно делать как со всей группой, так и индивидуально. У учащихся есть возможность проверить себя и узнать результат своей работы, а затем перейти к говорению, так как услышанное часто порождает желание рассказать о себе или просто продолжить разговор по заданной теме.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Учитель должен активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученное, склонностей и т.д.

Целесообразно использовать следующие методы обучения:

- задания игрового характера используют для усвоения лексико – грамматических структур;

- создание коммуникативных ситуаций позволяет успешно овладеть различными языковыми формами (грамматикой, лексикой, произношением) и уметь их успешно применять на практике;
- использование видео роликов помогает учителю создавать реальные языковые ситуации;
- коммуникативно-ориентированый подход в обучении готовит учащихся к использованию языка в реальной жизни, для создания таких ситуаций на помощь снова приходит ИКТ.

Такая форма работы, как проект, давно применяется на уроках английского языка, что способствует повышению общей мотивации учащихся. В своих проектах учащиеся пишут о своих увлечениях, изучают интересные для себя темы, это помогает осуществлять личностно - ориентированный подход в обучении.

Использование инсценировок при защите проектов помогает закрепить и расширить изученную лексику, отработать грамматический материал. Практика показывает, что в условиях эмоционального подъема, грамматические и лексические умения и навыки усваиваются очень быстро и прочно, используются более осознанно.

Организация учебной и внеклассной деятельности с элементами драматизации - это способ органично сочетать кинестетический стиль обучения, наиболее естественный для младшего и среднего школьного возраста, с вербальным, визуальным и аудиторным. В результате у ребенка появляется возможность удовлетворить свои познавательные потребности, проявить и развить творческие способности в предметно-практической деятельности. При этом развиваются все виды памяти.

При организации работы с информационно-коммуникативными технологиями от педагогов требуется:

- умение увидеть и отобрать наиболее интересные и практически значимые темы;
- использовать различные исследовательские, поисковые методы, уметь организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся;
- отдавать приоритет индивидуальным, парным, групповым видам самостоятельной деятельности учащихся.
- владеть искусством коммуникации, которое предусматривает умение организовать и вести дискуссии, не навязывая свою точку зрения; способность генерировать новые идеи, направить учащихся на поиск путей решения поставленных проблем; умение устанавливать и поддерживать в группе проекта устойчивый, положительный эмоциональный настрой.

Компьютеры, проекторы, экраны, интерактивные доски – вся эта техника призвана, чтобы акцентировать внимание учеников, усилить познавательный интерес, мотивацию к обучению. Но применять эти инструменты нужно грамотно, чтобы не навредить здоровью ребенка. О здоровье как важнейшей предпосылке успешности в обучении и развитии детей в 60-х годах прошлого столетия писал Василий Александрович

Сухомлинский: «Опыт убедил нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учёбе — плохое состояние здоровья, какое-либо недомогание или заболевание, чаще всего совершенно незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями матери, отца, врача и **учителя**...»

Применение ИКТ нужно сочетать с использованием традиционных форм урока, что позволит периодически переключать внимание учеников. Не нужно забывать про оздоровительные моменты на уроке: физминутки, динамические паузы, минутки релаксации. Использую специальные комплексы упражнений для нормализации осанки, для восстановления сил, для снятия утомления, для снятия напряжения с мышц туловища, для глаз.

Использование ИКТ на уроках английского языка способствует повышению мотивации учащихся и активизации их речемыслительной деятельности, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет рационально использовать учебное время и увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися, вносит элемент новизны, позволяет вывести учащихся на принципиально новый уровень овладения неродным языком.

Список использованной литературы

1. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению [Текст] /Е.И. Пассов. - Москва: издательство «Просвещение», 1991.

2. Электронные технологии в системе образования... [Электронный ресурс]. – Режим доступа.http://som.fio.ru/getblob.asp?id= 10007856# Toc26155139

3. Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка в средней школе ...[Электронный ресурс]. – Режим доступа http://portal.krsnet.ru/razdels/uchitelia/rmo/metod/ang/itdokald.htm

4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов... [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://school-collection.edu.ru

5. Полат, Е.С. Обучение в сотрудничестве [Текст]/Е.С. Полат// Иностранные языки в школе. – 2000. - №1

Сидоренко Наталья Николавна
учитель географии
МОУ «Уразовская СОШ №2»
(Уразово, Россия)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно,
а учитель руководил этим самостоятельным процессом»

К.Д. Ушинский

В настоящее время роль и значение образования пересматривается, а потому вместо усвоения готовых знаний и навыков, внимание акцентируется на развитии личности учеников.

Сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена новым Законом «Об образовании РФ», возникает необходимость сделать акцент на организации проектной деятельности школьников как эффективных методах, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Другими словами проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике и каждый ученик должен быть обучен этой деятельности.

Под проектной деятельностью понимают такую модель учебно-воспитательной деятельности, которая отличается гибкостью организации, способностью развивать интеллектуальные и духовные способности, что происходит в процессе создания социально и практически значимого образовательного продукта.

Проектная деятельность учащихся школы согласно ФГОС нацелена на развитие личностных качеств детей: самостоятельно справляться с потоком информации, приучает их брать ответственность за свои действия и результаты работы.

При выборе темы исследования ученики исходят из своих интересов. Это позволяет им самостоятельно определиться с траекторией процесса обучения и подстроить образование под себя.

Метод проектов приближает школьное обучение к реальной жизни, поскольку позволяет применять теоретические знания на практике. Учащиеся используют моделирование, исследования, логическое и пространственное мышление, развивают свои эстетические и коммуникативные способности, осознают ответственность за качество продукта и результат деятельности.

Проект подразумевает подключение ресурсов урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, актуализацию потенциала общего, дополнительного и семейного образования, тесное сотрудничество учащегося, педагога и семьи.

Развитие проектной деятельности в школе важно еще и тем, что только с ее помощью можно формировать компетенции, универсальные учебные действия общеучебного спектра:

- рефлексивные — школьники осознают поставленную задачу, осмысляя границы собственного знания и умения, а потому стремятся научиться большему, чтобы достичь поставленной цели;

- поисковые — исследовательские умения школьников позволяют им определять способ решения поставленной проблемы посредством привлечения знаний из разных областей, что позволяет им самостоятельно находить нужную информацию благодаря общению с педагогами, использованию информационных ресурсов, выдвижения гипотез и предположений.

- коммуникативные — используются для презентации продукта проектной деятельности, взаимопонимания с партнерами по проекту, монологической и диалогической речи, коллективное планирование работы и осуществление задуманного;

-менеджерские — практика проектирования индивидуальной и групповой работы, планирования временных рамок, ресурсного обеспечения, прогнозирования результатов и последствий работы, осуществление самоанализа.

Проектная деятельность может использоваться в ходе изучения любой предметной дисциплины, поскольку выбор темы происходит по инициативе учащегося, а не по настоянию учителя. Проекты делятся на несколько видов:

- исследовательские;
- информационные;
- творческие;
- практико-ориентированный;
- ролево-игровые.

Проектная деятельность в образовательной организации включает шесть последовательных этапов:

1. Подготовительный

Во время этого этапа происходит выбор темы проекта. Тему может выбрать как сам ученик, так и педагог. Можно организовать дискуссию для обсуждения нескольких основных идей или их корректировки. При выборе исследуемой темы стоит опираться на интересы ученика, чтобы процесс был для него увлекательным.

2. Планирование

На этом этапе появляются предложения, как можно разбить всю работу на части, а, следовательно, и необходимость разделить всех участников на группы. Оптимальная организационная форма работы — мини-бригады из 1-3 человек одинакового уровня компетентности. Ученикам предоставляется возможность свободно выбрать себе делового партнера и наиболее привлекательную часть работы, что позволяет создать работоспособные мини-бригады и учесть склонности школьников. На каждого участника группы распределяется несколько задач, за результат которых он будет нести личную ответственность. В каждой группе происходит работа по обсуждению и детализации определенной части общей работы.

3. Реализация

Школьники занимаются сбором и обработкой информации, решением возникающих вопросов. В это время педагог контролирует процесс и, в случае необходимости, помогает в поиске источников и консультирует группы. Работы по выполнению проекта в каждой группе идут по разработанному плану, где, в зависимости от его типа, или проводятся исследования, или поиск и сбор необходимой информации, или практическое изготовление чего-либо, необходимого для представления результата конечной деятельности.

4. Презентация

Выполнение запланированных работ заканчивается обычно публичным предъявлением результата. Участниками проекта подготавливается краткое выступление. Презентация проектной деятельности в школе происходит после реализации всех предыдущих этапов. Важно подготовить итоговый продукт своей работы и представить его жюри. Это может быть устный доклад о

проекте, реферат, выставка, театрализованное представление, презентация или мини-фильм.

5. Рефлексия

На этом этапе учитель и учащиеся самым подробным образом анализируют логику, выбранные проектировщиками, объективные и субъективные причины успехов и неудач, неожиданные последствия деятельности.

6.Оценивание

При оценке проекта важно проанализировать насколько поставленные задачи были решены, какие проблемы возникали в ходе работы, что интересного ученики узнали, обсуждаются все иные моменты, которые оказались важными для обучающихся. Для этого учителем предварительно разрабатываются критерии оценивания работ учащихся. Следует отметить, что учащихся необходимо познакомить с критериями оценивания еще до начала проекта.

В контексте реализации положений ФГОС большое значение приобретает умение школьников самостоятельно добывать знания, а не получать их непосредственно от учителя. Педагог выступает в роли консультанта, тьютора, организатора деятельности детей. Правильное использование метода проектов становится актуальной альтернативой традиционной классно-урочной системы, не снижая при этом уровень общеобразовательной подготовки учащихся.

В средней школе проектная деятельность, которая обеспечивает исследовательскую и познавательную работу, является одной из самых эффективных форм реализации учебного плана. Индивидуальный учебный проект является обязательной частью учебного плана для учеников 10-11 сов. Индивидуальный учебный проект выполняется старшеклассниками под руководством педагога-наставника. Работа объединяет одну или несколько изучаемых дисциплин в любой из видов деятельности (художественно-творческая, учебно-исследовательская, практическая, познавательная, социальная). Работа над индивидуальным проектом может проводиться в течение всего обучения в старшей школе, а может быть запланирована только на один год. В учебный план обязательно включают время, необходимое на самоопределение ученика, конструирование его выбора, педагогическое сопровождение проектной деятельности.

Индивидуальный учебный проект — это учебное исследование, которое выполняют ученики для получения навыков самостоятельной работы с информацией, освоения выбранных видов деятельности, углубления знаний по предмету в ходе решения практических задач. Благодаря проектной деятельности в школе школьники учатся решать на практике социально актуальные проблемы на уровне образовательного учреждения, формируют активную жизненную позицию. В результате они не только достигают того уровня знаний, который необходим для перехода на новую ступень (высшее образование), но и получают устойчивую мотивацию к учебе, практикуют самостоятельную социально и учебно - направленную деятельность, объективно оценивают результаты труда, придает ценность собственному суще-

ствованию, взращивает жизнестойкость.

Список использованных источников

1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006. 67 с.

2.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. М.: Просвещение, 2000. 123 с.

3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2005. 81 с.

4. https://www.menobr.ru/article/46320-proektnaya-deyatelnost-v-shkole (дата обращения 06.02.2020)

Бескровная Наталья Ивановна
учитель иностранного языка
«МОУ Уразовская СОШ №2»
Валуйского района, Белгородской области;
(Уразово, Россия)

КЛАССНЫЙ ЧАС: «О КРАСОТЕ, МОДЕ И ЗДОРОВЬЕ. КАК НАЙТИ КОМПРОМИСС?»

Цель: формировать у учеников осознанное отношение к своему здоровью при выборе модных тенденций, выявить проблемы здоровья, связанные с современной молодежной модой, найти разумный компромисс между модой и здоровьем.

Задачи:

1. создать условия для выработки умения оценивать модные явления с точки зрения вреда или пользы для здоровья;
2. создать мотивационную основу для формирования у учащихся убеждения бережного отношения к своему организму;
3. формировать эстетику внешнего вида;
4. формировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал (стикеры трех цветов, шары, толковые словари, дополнительная литература по теме занятия, карточки, листы, маркеры), презентация, фрагмент видеофильма.

Ход занятия

I. Организационный момент. Рефлексия

II. Слово учителя

1.Формирование темы и цели занятия. Представьте, что мы с вами отправляемся в путешествие на воздушном шаре. Но чтобы взлететь нам нужно, освободится от лишнего груза. Грузом на нашем шаре являются слова. Давайте уберем лишние из них. (здоровье, мода, спорт, успешность, болезнь, компромисс, уныние и т.д.)

Из оставшихся слов, сформулируем тему занятия.

И так тема нашего путешествия: «Мода и здоровье. Как найти компро-

мисс?».

Веяния моды захватывают молодежь, желающую подрожать своим кумирам. О том, какие опасности для здоровья несут современные веяния моды и можно ли найти между ними компромисс и будет темой нашего разговора сегодня.

А что такое мода? (Работа со словарем)

В различных толковых словарях можно найти множество определений понятия «мода» но все они сводятся к одному - **это временное господство определенного стиля, в какой - либо сфере жизни или культуре**

В силу вашей молодости, здоровье волнует вас меньше, чем красота, внешняя привлекательность, и понять вас можно. Стать красивыми, модными об этом мечтают все девчонки и мальчишки, забывая при этом обо всем. В том числе и о здоровье.

А что такое здоровье?

Всемирная организация здоровья даёт такой ответ: **«Здоровье – это сочетание полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений».**

А что такое компромисс? (Работа со словарем)

Компромисс — разрешение некой конфликтной ситуации путём взаимных уступок. Это соглашение двух сторон, которое основывается на уступках, выгодных для каждой из них.

В школе был проведен опрос о модных течениях среди учеников 8-11 классов. Рейтинг популярности модных течений выглядит так:

Татуировка является абсолютным лидером (44% опрошенных).

2 и 3 место с большим отрывом занимают пирсинг (15%) и бодибилдинг (12%).

А вот 42% опрошенных не привлекает в моде ничего из перечисленного.

Так что, разговор о современных течениях моды, очень актуален. Но нам хотелось поговорить не только о модных направлениях, но и обсудить с вами, какие опасности для здоровья они несут.

Уважаемые участники, перед началом нашего путешествия вам раздали стикеры разного цвета, таким образом разделив на три группы. Каждая группа получает свою тему (согласно цвету стикера), вопросы к ней. Поработав над ней, используя различные источники, выскажете своё мнение

1-я группа - Изучить все «за и против» модного течения делать тату;

2-я группа - Изучить все «за и против» модного течения делать пирсинг;

3-я группа – Изучить все «за и против» модного течения заниматься бодибилдингом

II. Выполнение заданий.

Задание 1. Каждая группа в зависимости от распределения обязанностей находит определение, историю, «причины» увлечения и негативные по-

следствия для здоровья искусства татуировки, пирсинга, занятия бодибилдингом. Время работы групп - 5 минут.

Каждой группе раздается лист с таблицей, которую участники заполняют по мере обсуждения. Затем представитель каждой группы защищает свое мнение. Остальные участники могут дополнять или выражать свое несогласие. Заполненные и обсужденные таблицы, оформленные отчеты вывешиваются на доске.

Это модно потому что	**Это опасно для здоровья потому что**

Отчет групп.

Согласно опроса, татуировка является абсолютным лидером. Почему?

Группа 1. Тема « Татуировка».

Тату наколка – это процесс внедрения красящих веществ под кожу путем травмирования кожного покрова, для получения стойкого рисунка.

Согласно опроса, пирсинг занимает 2 место в нашем опросе. Почему?

Группа 2. Тема «Пирсинг»

Пирсинг - это прокалывание разных частей тела

Не менее важный современный тренд – мода на атлетичные совершенные тела. Фитнес-модели – красивые сильные юноши и девушки – постепенно становятся новыми «иконами» моды.(фрагмент фильма)

Группа 3. Тема «Бодибилдинг»

Бодибилдинг, он же культуризм - это процесс наращивания и развития мышечной мускулатуры за счет выполнения физических упражнений, употребления повышенного количества белка. Людей, занимающихся этим, называют культуристами или бодибилдерами.

Задание 2. Мода – это великая сила! Но не только созидающая, но и разрушающая наше здоровье. Из всего сказанного, что вы предпочтете: оригинальную внешность, следуя тенденциям моды или здоровье?

Компромисс. Каждая группа напишите, какой компромисс *между модой и здоровьем* вы предлагаете по вашей теме, *и запишите его на отдельном листе.*

Группа 1. Компромисс: если вам так хочется нанести тату, то разработаны способы нанесения тату на месяц, на 3 месяца специальной краской. Это называется БИО-тату. Наносить татуировки в специальных салонах.

Группа 2. Компромисс: серёжки в ушах, и достаточно.

Группа 3. Компромисс:– занятия любительским спортом, фитнесом без употребления анаболических стероидов и без постоянного истощения организма беспрерывными тренировками. Тренироваться тоже нужно разумно – соблюдать технику выполнения упражнений, выполнять разминку и разогрев и т.д.

Вывод: некоторые увлечения, продиктованные модой, могут быть вредными и опасными для жизни. Поэтому надо взвесить все «за» и «против» и помнить, что только мы сами в ответе за свое здоровье и, соответственно, будущее. И пусть слова Джона Голсуорси «Если вы не думаете о будущем, у вас его и не будет» станут для нас цитатой каждого дня. Мода - явление капризное, она быстро проходит, а вот наше здоровье остается с нами до конца жизни. Но вселяет оптимизм то обстоятельство, что модной становится забота о здоровье. Сегодня «Быть здоровым – это модно!».

Пожалуйста, соберите известную половицу о здоровье. На обдумывание – 3 минуты.

(Пословица разрезана на отдельные слова).

«Деньги потерял - ничего не потерял,
Время потерял - многое потерял,
Здоровье потерял - все потерял»

Рефлексия

Перед вами лежат листочки красного и желтого цветов и я прошу вас выразить свое мнение по поводу услышанного сегодня с помощью этих листочков.

Если вы считаете, что здоровье важнее всех модных течений, и можно и нужно найти компромисс во всем, то прикрепите к своему шару листочек желтого цвета. Если вы считаете, что нужно рисковать здоровьем, расплачиваться им только за то, чтобы выглядеть модным, то прикрепите красный цвет.

Мы видим, что наш воздушный шар наполнился солнечной энергией, солнечным светом и теплом - несущие к здоровью, жизни». Будьте здоровы!

Список использованных источников:

1. Польза и вред бодибилдинга [Электронный ресурс]. https://4rama.com/threads/polza-i-vred-bodibildinga.880/(дата обращения: 10.12.2019).

2. Пирсинг и тату – есть ли риск для здоровья [Электронный ресурс].https://fitfan.ru/health/7614-kakuju-mogut-predstavljat-opasnost-pirsing-i-tatu.html (дата обращения: 01.12.2019).

3. Исследовательская работа по теме «Влияние тату и пирсинга на организм» [Электронный ресурс].https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-po-teme-vliyanie-tatu-i-pirsinga-na-organizm-2763019.html(дата обращения: 12.01.2020).

4. Смертельно опасно: здоровый образ жизни. Выпуск 92 (16.02.2018). Документальный спецпроект. [Электронный ресурс]. - https://www.youtube.com/watch?v=Bd9Y_JrhqOA (дата обращения: 10.12.2019).

5. Бодибилдинг и здоровье! Вред или польза [Электронный ресурс]. – https://www.youtube.com/watch?v=05XGB59a7r0 (дата обращения: 12.01.2020).

В. В. Новикова,
учитель английского языка,
МАОУ «СПШ № 33»
г.Старый Оскол, РФ
А. Ю. Пыхтунова,
учитель английского языка,
МАОУ «СПШ № 33»,
г.Старый Оскол, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ QR-КОДА, КАК СПОСОБА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Сегодня использование современных информационных технологий в процессе обучения имеет большое значение и занимает одно из главных мест. С их появлением и развитием, с развитием телекоммуникационных сетей и всеобщей компьютеризацией появилась возможность создать новую информационно-образовательную среду для того, чтобы развивать и совершенствовать систему образования. Информационные технологии являются инструментом для воплощения в жизнь нового направления в обучении.

Современное направление образования требует внедрения инновационных технологий, которые ориентированы на свободное развитие человека, его продуктивную адаптацию в постоянно меняющемся мире, нацелены на творческое воспитание личности в интеллектуальном и эмоциональном смысле. Одними из таких технологий и являются инновационные. Это использование развивающего обучения, проектная деятельность, игровое обучение, погружение в иноязычную культуру, обучение в сотрудничестве, интеграция. Широкое использование, на сегодняшний день, получают здоровьесберегающие, исследовательские, информационно-коммуникативные и личностно-ориентированные технологии.

Так, новые информационно-коммуникативные технологии помогают нам в обучении иностранному языку. С помощью инноваций удается мотивировать учеников к познанию нового, к самостоятельному получению информации, добычи знаний. Поэтому нас привлекло именно использование интерактивного средства обучения.

Цель

Данная статья показывает, как и для чего можно использовать QR-коды при обучении.

Результат

Следует отметить, что использование интерактивных средств обучения - это перспективное направление, так как деятельность обучающихся принимает не только познавательный, но и исследовательский характер. Использование QR-кодов позволит развить у учащихся различные компетенции: познавательную, информационную, социальную, повышают мотивацию к изучению иностранного языка.

Используя QR-коды, повышается мотивация учащихся к обучению

иностранному языку.

Такие средства способствуют развитию мышления учащихся, развитию компьютерных навыков и пополнению их словарного запаса, стимулированию поисковых навыков.

Всегда интересно использовать что-то новое на уроках, а современные технологии нам активно в этом помогают. Именно они дают возможность сделать занятия занимательными и интересными. Самое главное – это грамотно использовать их с методической точки зрения. В нашей статье мы попробуем раскрыть главный смысл использования интерактивного метода QR-кода, как способа повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Что же такое QR-коды? И нам стало интересно некоторое время назад.

QR-код (англ. Quick Response Code — код быстрого реагирования) — товарный знак для типа матричных штрих кодов (или двумерных штрих кодов), изначально разработанных для автомобильной промышленности Японии.[1]

Система QR-кодов стала популярной за пределами автомобильной промышленности благодаря возможности быстрого считывания и большей ёмкости.

QR-код состоит из чёрных квадратов, расположенных в квадратной сетке на белом фоне, которые могут считываться с помощью устройств обработки изображений, таких как камера. Затем необходимые данные извлекаются из шаблонов, которые присутствуют в компонентах изображения.[1]

QR-код позволяет пользователям, с помощью сматрфона, за несколько секунд интерактивно получить самую разную информацию на свои мобильные устройства. Вот что написано в Википедии про данный вид кодирования: «Основное достоинство QR-кода это лёгкое распознавание сканирующим оборудованием, что дает возможность широкого его использования».[4]

Создание данного кода не займёт у учителя слишком много времени. В настоящее время существует достаточное количество специальных сервисов, помогающих в несколько кликов создать такой код, который можно сохранить на компьютер и затем использовать там, где необходимо. Например, он-лайн сервис для создания QR-кода http://www.qrcoder.ru позволяет в несколько кликов закодировать любой текст, ссылку на сайт, визитную карточку, sms-сообщение.

QR-коды создаются достаточно просто, сервис QrStuff поможет создать разноцветные коды.

LearningApps.org - приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр.

В LearningApps.org можно работать самостоятельно - создавать задания, а можно по заданию учителя - выполняем задания, результаты выполнения заданий отражаются в аккаунте учителя. [6] Мы часто, в своей работе, используем этот полезный сайт по созданию занимательных игр, разнообраз-

ных заданий на разную тематику, что самое примечательное, это может быть не только иностранный язык, а и любые дисциплины, изучаемые в школах и других образовательных учреждениях.

Использование QR-кодов на занятиях и вне школы, будет интересно, как учителям, так и ученикам. Применение таких кодов позволяет мотивировать детей к обучению за счет того, что они будут использовать свои излюбленные гаджеты с пользой. Ученики, в целях научиться чему-то новому, поиска новой информации и проверки своих знаний, используют смартфоны, без которых они не представляют себя сегодня. И все это будет выглядеть в виде несложных заданий («Найди пару», «Классификация», «Сортировка картинок», «Викторина», «Пазл», «Кроссворд» и т.д), которые зашифрованы в QR-код. Всегда интересно узнать, что же зашифровано под тем или иным кодом.

Данным средством очень легко пользоваться, для считывания QR-кода нужно иметь на телефоне специальное приложение: Сканер QR и штрих кодов. Их разработано огромное множество.

В образовательных целях с помощью такого средства можно закодировать целые информационные плакаты, на которых могут быть размещены ссылки, направляющие учащихся на образовательный сайт с информацией; помогающий справиться с определённым заданием; QR-код на уроке - это закодированные задания на закрепление полученных знаний, на их проверку, в виде тестов и контрольных работ; в целях экономии времени, можно закодировать информацию по выполнению домашнего задания.

Таким образом, использование QR-кодов в образовательном процессе позволяет:

- усилить мотивацию учеников к самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- внедрить в учебный процесс дополнительные образовательные ресурсов;
- активизировать учебную деятельность учащихся.

В век высоких информационных технологий QR-коды являются отличным дополнением к учебной деятельности.

Список использованных источников:

1. Википедия. QR-код. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/QR-код.

2.Напалков С.В., Первушкина Е.А. Web-квест как средство развития инновационной стратегии образования // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 8-2 (36). – С. 51-53.

3.Шустова Ю.В., Михелькевич В.Н. Интеграция образовательных технологий при интенсивном обучении студентов иностранному языку // Синергетика природных, технических и социально-экономических систем. – 2012. – № 10. – С. 248-252.

4.QR-коды в образовании: для контрольной, домашнего задания и перемены. – Режим доступа: http://www.edutainme.ru.

5.https://www.sites.google.com/site/netprojectshans/v-pomos-ucastnikam/kak-rabotat-v-servise-learningapps-org

Черепкова Диана Александровна,
учитель-логопед высшей категории
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования – средняя школа№22"
(г.Старый Оскол, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Введение в систему школы инклюзивного образования, заставляет педагогов искать новые активные формы, методы и приемы обучения для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса. На фоне комплексной логопедической помощи, инновационные методы воздействия, активизируют детей с ограниченными возможностями здоровья.

Использование здоровьесберегающих технологий даёт возможность учителю – логопеду обеспечивать достаточно высокий уровень мотивации у обучающихся, учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, строить коррекционную работу с учетом анатомо-физиологических и психических особенностей детей, своевременно предупредить переутомление. Рассмотрим наиболее эффективные здоровьесберегающие технологии, которые используются учителем-логопедом в коррекции речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психологический климат - благоприятная обстановка на логопедическом уроке, спокойная беседа, поощрение, тактичное исправление допущенных ошибок, позитивная реакция учителя на ответы учеников, это далеко не полный набор приёмов, с помощью которых решается задача предупреждения переутомления детей, а так же раскрытия творческих способностей каждого ребёнка.

Психогимнастика – способствует развитию выразительности жестов, сопоставлению эмоций и черт характера.

Артикуляционная гимнастика - важная часть работы для постановки звуков. Её можно соединить с движением рук. Эта техника называется биоэнергопластика и направлена на совместные движения рук и артикуляционного аппарата, что способствует активизации естественного распределения биоэнергии в организме. Данные упражнения способствуют улучшению кровоснабжения артикуляционных органов, укреплению мышечной системы языка, губ, щек, уменьшению спастичности.

Дыхательная гимнастика направлена на развитие речевого и физиологического дыхания, положительно влияя на обменные процессы.

Логопедический массаж благоприятно воздействует на состояние мышц (самостоятельное выполнение движений детьми: погладить и похлопать язык губами, поцарапать язычок зубкаами, покусывать короткий и длинный язычок зубами и т. п..).

Су Джок терапия – это стимуляция высокоактивных точек расположенных на кистях рук. Массаж проводится до появления тепла. Важно воздействие на большой палец, отвечающий за голову человека, кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг. *Кинезиологические упражнения* – позволяют выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга. Кинезиология уделяет особое внимание таким упражнениям, в которых используются одновременные разнотипные движения рук. С помощью данной методики у ребёнка улучшает речь, мелкая и крупная моторика, память, внимание, пространственные представления, снимается усталость и повышается самоконтроль.

Музыкотерапия и звукотерапия – музыкальное воздействие помогает корректировать эмоциональный фон ребёнка (успокаивает, расслабляет). Содержание, темп, оттенки музыки могут использоваться для упорядочения темпа движений, что помогает детям с речевым расстройством.

Мнемотехника – развивает связную речь, мышление, ускоряет процесс автоматизации и дифференциации звуков.

Глазодвигательные упражнения – способствуют снятию статического напряжения мышц глаз, улучшают восприятие, кровообращение, расширяют поле зрения, развивают межполушарное взаимодействие.

Релаксация – снимает напряжение, способствует расслаблению, развитию душевного равновесия и положительных эмоций.

Цветотерапия – повышает эмоциональный настрой, снимает напряжение. Через рецепторы зрительного нерва осуществляется проведение энергии цвета и цветовых ощущений из внешнего мира к различным отделам ЦНС. Изменяя световой и цветовой фон, можно воздействовать на функции вегетативной нервной системы, эндокринных желез и другие, жизненно важные органы и процессы в организме. Эти знания эффективно применяю в учебно-коррекционном процессе. Например: в начале урока демонстрируется игровой момент с красным предметом (красный цвет мобилизует) или оранжевым (он концентрирует внимание). Для минуток релаксации используется белый цвет. Он нейтрализует агрессию, отрицательные эмоции.

Динамические паузы, физминутки – повышают деятельность мозга, развивают психоэмоциональную устойчивость и тонизируют организм.

Ароматерапия – управляет настроением, успокаивает нервную систему и повышает работоспособность ребёнка.

Практика показывает, что применение здоровьесберегающих технологий даёт положительные результаты в речевом развитии младших школьников: у детей повышается работоспособность, активизируются речевые функции, интеллектуальные и познавательные процессы, улучшается качество обучения.

Список используемых источников:

1. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающией среды в системе общего образования// Валеология. - 2004.

2. Елизарова С. В. Применение самомассажа как нетрадиционного оздоровительного средства речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2016.

3.Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М. : Вентана-Граф, 2008.

Туманова Галина Александровна,
учитель начальных классов,
«Почётный работник общего образования
Российской Федерации»,
МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района,
Белгородской области

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Игра - один из тех видов детской деятельности, которой используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, младших школьников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Дидактическая игра - это активная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Главное отличие игры от другой деятельности заключается в том, что ее предмет - сама человеческая деятельность. В дидактической игре основным типом деятельности является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности .Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного характера - обучающей задачи. Ею руководствуется взрослые, создавая ту или иную дидактическую игру, но облекают её в занимательную для детей форму.

Существенный признак дидактической игры - устойчивая структура, которая отличает её от всякой другой деятельности. Структурные компоненты дидактической игры: игровой замысел, игровые действия и правила. Игровой замысел выражен, как правило, в названии игры. Игровые действия способствуют познавательной активности учащихся, дают им возможности проявить свои способности, применить имеющиеся знания, умения и навыки для

достижения целей игры. Правила помогают направлять игровой процесс. Они регулируют поведение детей и их взаимоотношения между собой. Дидактическая игра имеет определённый результат, который является финалом игры, придаёт игре законченность. Она выступает прежде всего в форме решения поставленной учебной задачи и даёт школьникам моральное и умственное удовлетворение. Для учителя результат игры всегда является показателем уровня достижений учащихся в освоении знаний или в их применении. Все структурные элементы дидактической игры взаимосвязаны между собой и отсутствие любого из них разрушает игру.

К. Д. Ушинский указал зависимость содержания детских игр от социального окружения. Он утверждал, что игры не проходят для ребенка бесследно: они могут определить характер и поведение человека в обществе. Так, дитя, привыкшее командовать или подчиняться в игре, нелегко отучается от этого направления и в действительной жизни. К. Д. Ушинский придавал большое значение совместным играм, так как в них завязываются первые общественные отношения. Он ценил самостоятельность детей в игре, видел в этом основу глубокого влияния игры на ребенка, однако считал необходимым направлять детские игры, обеспечивая нравственное содержание детских впечатлений.

Среди дидактических игр различают игры в собственном смысле слова и игры-занятия, игры-упражнения. Для дидактической игры характерно наличие игрового замысла или игровой задачи. Существенным элементом дидактической игры являются правила. Выполнение правил обеспечивает реализацию игрового содержания. Наличие правил помогает осуществить игровые действия и решить игровую задачу. Таким образом, ребенок в игре учится непреднамеренно. В дидактической игре формируется умение подчиниться правилам, т.к. от точности соблюдения правил зависит успех игры. В результате игры оказывают влияние на формирование произвольного поведения, организованности.

По характеру используемого материала дидактические игры условно делятся на игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры.

1. Предметные игры - это игры с народной дидактической игрушкой, мозаикой природным материалом. Основные игровые действия с ними: нанизывание, выкладывание, катание, собирание целого из частей и т.д. Эти игры развивают цвета, величины, формы.
2. Настольно-печатные игры направлены на уточнение представлений об окружающем, стимулирование знаний, развитие мыслительных процессов и операций (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.) Настольно- печатные игры разделены на несколько видов: парные картинки, лото, домино, разрезные картинки и складные кубики.
3. Словесные игры. В эту группу входит большое количество народных игр типа «Краски», «Молчок», «Черное и белое» и др. Игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Таким образом, дидактическая игра - доступный, полезный, эффектный метод воспитания самостоятельности мышления у детей. Она не требует спе-

циального материала, определенных условий, а требует лишь знания учителя самой игры. При этом необходимо учитывать, что предлагаемые игры будут способствовать развитию самостоятельности мышления лишь в том случае, если они будут проводиться в определенной системе с использованием необходимой методики.

Роль игры в жизни и развитии ребенка осознавали и отмечали во все времена деятели педагогической науки. «В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития» - писал В.А. Сухомлинский.

К дидактической игре, как любой форме, предъявляются психологические требования:

Как и любая деятельность, игровая деятельность на уроке должна быть мотивирована, а учащимся необходимо испытывать потребность в ней.

Важную роль играет психологическая и интеллектуальная готовность к участию в дидактической игре.

Для создания радостного настроения, взаимопонимания, дружелюбия учителю необходимо учитывать характер, темперамент, усидчивость, организованность, состояние здоровья каждого участника игры.

Содержание игры должно быть интересно и значимо для её участников; игра завершается получением результатов, представляющих ценность для них.

Игровые действия опираются на знания, умения и навыки, приобретённые на занятиях, они обеспечивают учащимся возможность принимать рациональные, эффективные решения, оценивать себя и окружающих критически. Применяя игру как форму обучения, учителю важно быть уверенным в целесообразности её использования.

Дидактическая игра выполняет несколько функций:

- обучающую, воспитательную (оказывает воздействие на личность обучаемого, развивая его мышление, расширяя кругозор);
-ориентационную (учит ориентироваться в конкретной ситуации применять знания для решения нестандартной учебной задачи);
-мотивационно-побудительную (мотивирует и стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса).

Приведу примеры дидактических игр, которые применяю на практике.

Игры - упражнения. Игровая деятельность может быть организована в коллективных и групповых формах, но всё же более индивидуализирована. Её используют при закреплении материала, проверке знаний учащихся, во внеклассной работе. Пример: «Пятый лишний». На уроке естествознания учащимся предлагается найти в данном наборе названий (растения одного семейства, животные отряда и др.) одно случайно попавшее в этот список.

Игра-поиск. Учащимся предлагается найти в рассказе, к примеру, растения семейства Розоцветных, названия которых вперемежку с растениями других семейств, встречаются по ходу рассказа учителя. Для проведения таких игр не требуется специального оборудования, они занимают мало времени, но дают хорошие результаты.

Игры - соревнование. Сюда можно отнести конкурсы, викторины, имитации телевизионных конкурсов и т.д. Данные игры можно проводить как на уроке, так и во внеклассной работе.

Сюжетно - ролевые игры. Их особенность в том, что учащиеся исполняют роли, а сами игр наполнены глубоким и интересным содержанием, соответствующим определенным задачам, поставленным учителем. Это «Пресс-конференция», «Круглый стол» и др. Учащиеся могут исполнять роли специалистов сельского хозяйства, историка, филолога, археолога и др. Роли, которые ставят учеников в позицию исследователя, преследуют не только познавательные цели, но и профессиональную ориентацию. В процессе такой игры создаются благоприятные условия для удовлетворения широкого круга интересов, желаний, запросов, творческих устремлений учащихся.

Познавательные игры - путешествия. В предлагаемой игре учащиеся могут совершать «путешествия» на континенты, в различные географические пояса, климатические зоны и т.д. В игре могут сообщаться и новые для учащихся сведения и проверяться уже имеющиеся знания. Игра - путешествие обычно проводится после изучения темы или нескольких тем раздела с целью выявления уровня знаний учащихся. За каждую «станцию» выставляются отметки.

Активизация познавательной деятельности посредством дидактической игры осуществляется через избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям, т.е. возникает познавательный интерес. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению, повышения уровня успеваемости. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у младшего школьника постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Познавательный интерес - это один из важнейших для нас мотивов учения школьников. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие.

Список использованных источников:

1.Дидактические игры в начальной школе [Электронный ресурс]. URL: http://kvn-e-learning.blogspot.ru/2012/08/blog-post_22. (дата обращения: 8.02.2020).

2.Селиванов В.А. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред.

3.В.П.Сластенина. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр Академия,2017.

Манзуланич Лариса Георгиевна
учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Томаровская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Швеца В.В.
Яковлевского городского округа»
Носкова Дарья Алексеевна
учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Томаровская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Швеца В.В.
Яковлевского городского округа»
Гребеникова Светлана Алексеевна
учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Томаровская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Швеца В.В.
Яковлевского городского округа»

ОРТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЛЕКСИКО-ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

К сожалению, фразеология как самостоятельный раздел в школе не изучается. Проблема усвоения фразеологизмов учащимися начальной школы на уроках родного языка не нашла должного решения: не разработаны принципы отбора фразеологического материала, нет выверенного списка фразеологизмов, рекомендованных для усвоения младшими школьниками, не созданы соответствующие статьи и пособия. Практически работа над фразеологизмами сводится в основном к выяснению значений тех оборотов и выражений, которые встречаются при чтении художественных текстов, не рассматривая их семантико-грамматические признаки, особенности употребления в речи. Сказанное определило выбор темы нашей статьи, обусловило ее актуальность.

Фразеология как раздел школьного курса русского языка содержит в себе огромный образовательный, развивающий и еще воспитательный потенциал. Важность работы по фразеологии в начальной школе очевидна, поскольку усвоение фразеологических единиц - постепенный, но длительный процесс. Мысли о возможности и необходимости ознакомления младших школьников с фразеологическими единицами высказывали еще в 30-е

годы известные методисты К.Б. Бархин и М.А. Рыбникова. В настоящее время известен ряд исследований, посвященных вопросам ознакомления и обучения фразеологии русского языка (Лобчук, 1999, с. 26). Опубликованы статьи, дидактические и справочные пособия по фразеологии для учителей и учащихся начальной школы (Лобчук, 1999, с. 26).

Аспектный анализ современных учебников по русскому языку для начальной школы свидетельствует: авторы предусматривают в том или ином объеме специальные задания и упражнения по фразеологии, однако в целом работа носит эпизодический характер и в основном сводится к толкованию значения фразеологизмов. Исключение составляют учебники А.В. Поляковой «Русский язык» (1-4), в которых представлена система обучения младших школьников фразеологии русского языка.

Обучение фразеологии в учебниках А.В. Поляковой складывается из следующих взаимосвязанных и взаимозависимых элементов: обогащение словаря учащихся фразеологизмами, его уточнения и активизации, усвоения учащимися понятия фразеологизм и формирования умения пользоваться фразеологическим словарем. Методика работы с фразеологизмами подробно изложена автором в методических рекомендациях для учителя (Сысоева, 1999, с. 65). Остановимся на наиболее важных, значимых, с позиции обучения фразеологии младших школьников, элементах системы. В соответствии с общими методическими принципами системы Л.В. Занкова уже в 1-м классе вводится определение понятия фразеологизм и закрепляется во 2-м. Знакомство с понятием «фразеологизм», его усвоение способствует более четкому распознаванию младшими школьниками данной языковой единицы среди других. Исследователи Е.Д. Шевлякова, Е.В. Вальчук, разрабатывая методику фразеологической работы в начальной школе, рекомендовали заменять термин «фразеологизм» словосочетаниями «образное выражение», «образное словосочетание». В результате такого подхода, что подтверждается и нашим исследованием, учащимся сложно дифференцировать фразеологизмы от метафор и словосочетаний, в состав которых входят эпитеты, олицетворения и другие тропы. А главное, без внимания младших школьников остается категориальный признак фразеологической единицы - устойчивость. В определении, представленном в учебниках А.В. Поляковой, именно устойчивость является ведущим признаком фразеологизма.

Так, мы учителя начальных классов считаем, что учащиеся начальной школы испытывают определенные затруднения в освоении русского языка, речевой компетенции. Фразеология позволяет решить эти проблемы, так как содержит в себе огромный образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Мы отмечаем, что основной целью языкового образования является формирование языковой личности. Язык сердцевинная часть национальной культуры, поэтому постижение родного языка является самым эффективным способом овладения частью этнокультуры народа. Будучи отражением национальной культуры народа, язык должен изучаться в неразрывной связи с усвоением культуры этноса. Одной из важных задач современной методики

преподавания русского языка в начальной школе является формирование языковой компетентности, национальное воспитание средствами русского языка, еще включение этнокультурологического компонента в учебный процесс.

Усваивая язык, ребёнок впитывает в себя культуру, именно язык, в первую очередь лексика и фразеологизмы являются для него источником знаний об окружающем мире и культуре. Фразеологические обороты украшают нашу речь, делают её выразительной и образной. Они живые свидетели прошлого, знание их обогащает наш ум, даёт возможность лучше постигнуть язык более сознательно им пользоваться.

Овладение фразеологией является необходимым условием глубокого овладения языком, его тайнами и богатством. И чем раньше школьники начнут постигать секреты родного языка, тем быстрее и глубже смогут им овладеть и постигнуть национальную культуру.

Фразеологизмы выражают сущность довольно сложных явлений, они делают речь более яркой, экспрессивной. Изучение фразеологии –это внешний этап овладения языком и поэтому даётся этот этап нелегко.

Дело в том, что во фразеологизмах слова приобретают особые значения, что требует их запоминания целиком: нужно запомнить и их словесный состав, и их значение. Но и этого оказывается мало. Необходимо знать ситуацию, в которой можно употребить тот или иной фразеологизм, понимать образную основу, заложенную в нём; какие оттенки содержит, какую окраску имеет.

Образ рождается как отражение реальной действительности. Для того, чтобы представить себе в виде образа явление действительности школьники должны во-первых опираться на знание этой действительности, во – вторых прибегнуть к воображению.

На активизацию словаря младших школьников эффективными являются следующие упражнения: составление предложений и текстов с указанным фразеологизмом; подбор фразеологизмов определенной тематики или соответствующих основной мысли текста; подбор и запись фразеологизмов, выступающих в роли ключевых фраз к тексту. Как прием, направленный на формирование образной речи младших школьников, рекомендуется использовать сравнение вариантов предложений с фразеологизмом и словом-синонимом.

Предлагаем часть упражнений, направленных на активизацию словаря школьников:

1. Упражнения, направленные на знание лексического значения фразеологических единиц.

2. Упражнения, способствующие усвоению школьниками категориального признака фразеологизма – устойчивости.

а) Какие прилагательные, нужно написать, чтобы получились фразеологизмы?

… мороз; кричать … матом; … друг; … воробей; … враг; … кусок; … на язык; … лепет; … молодец; … лето; … девица; … сынок; … руки; как …

муха; … барышня; … орешек; … бочка; на … руку.

б) Найди фразеологизмы, в которых заменили одно слово. Напиши эти фразеологизмы в исправленном виде.

Восьми пядей во лбу. Только пятки засверкали. Проще пáреной моркови. Медведь на ухо наступил. Мозолить глаза. Как акула в воде. Воду толочь в ступе. Вот где собака зарыта. Считать голубей. Ловить на лету.

3. Упражнения, направленные на формирование образности речи младших школьников

а) Прочитайте предложения. Какое из предложений, по вашему мнению, является более выразительным, образным? Объясните, почему вы так считаете.

Ничего не помню, все вылетело из головы. – Ничего не помню, все забыл.

Вы не слушайте Сережу: он всегда делает из мухи слона. – Вы не слушайте Сережу: он всегда преувеличивает.

б) Прочитайте предложения. Замените подчеркнутые слова фразеологизмами. Что изменилось? Предложения запишите.

4. Упражнения, направленные на повторение и закрепление знаний учащихся о значении фразеологизмов.

6. Допишите фразеологизмы, выбрав нужное слово или форму слова. Аргументируйте свой выбор: С … нос (мышиный, гулькин). Делать из … слона (черепахи, еще мухи). Не в своей … (кастрюле, тарелке). Держать … востро (клыки, ухо). Семь пятниц на … (году, неделе).

7. Прочитайте и подберите к каждому фразеологизму противоположный ему по значению фразеологизм – антоним: Повесить голову. Воспрянуть духом. Взять себя в руки. Выйти из себя.

8. Подберите подходящий по смыслу фразеологизм: О человеке, который ведет себя как не вполне здоровый, безумный. О том, кто часто меняет свои решения. О человеке, которого трудно заставить поверить во что-либо, убедить в чём-нибудь. О кротком и безобидном человеке.

9. Распределите фразеологизмы в два столбика, записав в первый столбик состоящие из синонимов, а во второй – из антонимов: Нет худа без добра, ум за разум заходит, из огня да в полымя, всеми правдами и неправдами, вопрос жизни и смерти, ни сыт, ни голоден, переливать из пустого в порожнее, с больной головы да на здоровую, цел и невредим.

10. Нарисуйте рисунки к фразеологизмам. Объясните лексическое значение.

11. Выпишите русские народные пословицы и поговорки, которые содержат фразеологические обороты: Веселая голова живет спустя рукава. Ему и беда, что с гуся вода. Мы с ним живем душа в душу. Не криви душой. Здоровью цены нет. Плывет по течению, как полено. Кто весел, а кто и нос повесил. Гляди в оба, да не разбей лба. В здоровом теле –здоровый дух. Потерявши голову, по волосам не плачут. С больной головы да на здоровую.

12. Замените подчеркнутые в предложениях слова фразеологизмами. Запишите получившиеся предложения: Учитель объяснял решение задачи, но

Вася не слушал (считал ворон). Катя узнала, что поездка переносится, и загрустила (повесила нос). Кирилл целый день ничего не делал (бил баклуши).

Данные упражнения используются по мере того, как учащиеся овладевают знаниями и умениями употребления фразеологизмов. Они могут применяться при изучении различных тем на этапах повторения, закрепления и обобщения на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи и во внеурочной работе по предмету.

Нужно помнить, что интерес к фразеологии пробуждают устойчивые народные сравнения. Будет уместным всем классом подобрать устойчивые сравнения по предложенному учителем слову. Учитель дает слово «хитер», учащиеся добавляют: как лиса. И далее: дрожит – как осиновый лист; раскраснелась – как маков цвет; надулся – как пузырь, как мышь на крупу и т.д.

Работа по этому разделу русского языка должна проводиться и в начальной школе. Это развивает речь ребёнка, обогащает её образными выражениями, воспитывает любовь к родному языку. Анализ лингвистической и методической литературы, обобщение педагогического опыта даёт основание констатировать, что изучение фразеологизмов при овладении родным языком положительно влияет на развитие логического мышления учащихся, их лингвистических способностей, на повышение культуры речи.

Список использованных источников:

1. Ахманова О.С. Очерк по общей и русской лексикологии / О.С. Ахманова. – М.:Учпедгиз, 2012.– 298с.

2. Бетенькова Н. М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / Н.М. Бетенкова, Д.С. Фонин. – М., 2011. – 410 с.

3. Вербицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов / А. Вербицкая. – М.: Языки славянской культуры, 2011. – 288с.

4. Вальчук Е.В. Работа по фразеологии на уроках русского языка и внеклассных занятиях в начальной школе / Е.В. Вальчук. – М., 2012. – 190 с.

5. Горбушина Л.А. Фразеологизмы в русском языке /Л.А. Горбушина // Начальная школа. – 2014. – № 8. – С. 34 - 49

Щедрина Ольга Дмтриевна
воспитатель
МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»
Старыый Оскол, Белгородская область Россия
Бирюкова Галина Анатольевна
воспитатель
МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»
Старыый Оскол, Белгородская область Россия
Шарандак Алена Викторовна
воспитатель
МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»
Старыый Оскол, Белгородская область Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – СПОЛЬЗУЯ НАРОДНЫЕ ИГРЫ И ЗАБАВЫ

«Любовь к родному краю,
Родной культуре, родной речи
Начинается с малого – с любви
К своей семье, к своему жилищу,
К своему детскому саду.
Постепенно расширяясь, эта
Любовь переходит в любовь
К Родине, её истории, прошлому
И настоящему, ко всему человечеству»

Д.С.Лихачев

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Изменилось и отношение людей к Родине. Поэтому проблема нравственно - патриотического воспитания детей на сегодняшний день очень актуальной и является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. К сожалению, стоит признаться, что современные дети испытывают дефицит знаний о родном городе, стране, культуре, традициях.

Одним из эффективных средств решения задач нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения являются занятия физической культурой и спортом, так как формирование физических качеств,

двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно волевых черт личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна и направлять свои умения и силу только на добрые поступки.

Особую актуальность занятия физкультурой и спортом приобрели в настоящее время, когда приняты государственные программы по их развитию, где говорится о необходимости воспитания патриотов России, обладающих высокой нравственностью. И начинать это воспитание нужно с дошкольного детства.

Используемые методы и приемы патриотического воспитания разнообразны. Но всегда учитывать психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, отсутствие «чувства истории», понимания социальных явлений и др.).

Чувство любви к Родине начинается у ребенка с привязанности к своему дому, к своей семье, с любви к своей малой родине, месту, где он родился. Основная цель взрослых – помочь показать детям их родной город, чтобы вызвать у них чувство восхищения, гордости и любви. Воспитание этих чувств у дошкольников весьма кропотливая работа, которую необходимо проводить систематически и планомерно. Для воспитания патриотического воспитания необходимая связь и взаимодействие между воспитателем группы, музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре.

Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. Тематические занятия, в рамках «Недели здоровья» два раза в год организовываются на свежем воздухе: летом проводятся «Веселые старты», а в зимнее время – катание на санках и лыжах.

В работе по патриотическому воспитанию дошкольников очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. Этому способствует активное проведение музыкально-спортивных праздников «Масленица», «Осенняя ярмарка» и др.

Особое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию, которое является одним из важнейших направлений в физическом воспитании. Дошкольникам необходимо дать правильную мотивацию необходимости овладения двигательными навыками, развития физических качеств, подготовки себя к защите Родины.

Военно-патриотическое направление в воспитательной работе – это, прежде всего подготовка к таким праздникам, как День защитников Отечества и День Победы.

Ко Дню защитника Отечества проводятся интегрированные занятия «Есть такая профессия – Родину защищать», «Военные профессии», музыкально-спортивные праздники и развлечения «Аты-баты, мы готовимся в солдаты», «Будем в армии служить» и другие.

С целью воспитания у детей желания быть похожими на солдат и офицеров через участие в эстафетах, играх с элементами соревнований организую спортивные соревнования с участием родителей.

Когда взрослые на глазах у детей демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться, это поучительно всем, и особенно детям, так как это создает определенный эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения, развивает чувство гордости за успехи своих родителей, что является важным фактором в формировании патриотических чувств.

Особое внимание на занятиях по физическому воспитанию уделяю строевой подготовке под военные марши.

Народная игра – игра, реализующаяся на принципах добровольности, спонтанности при особых условиях оговоренности, популярная и широко распространенная в данный исторический момент развития общества и отражающего его особенности, претерпевающая изменения под различными влияниями: социально-политическим, экономическим, национальным. Народная игра, являясь феноменом народной культуры, может служить одним из средств приобщения детей старшего возраста к народным традициям, что, в свою очередь, представляет важнейший аспект воспитания духовности, формирования системы общечеловеческих ценностей; в современной ситуации общественного развития обращение к народным истокам, к прошлому является весьма своевременным.

Народная игра способствует у детей старшего дошкольного возраста выработке нужных моральных качеств всегда в соединении с качествами, относящимися к физической, умственной, трудовой и другими сторонами культуры. Самые разнообразные игры могут быть использованы для формирования культуры общения у детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, включая народную игру в учебно-воспитательный процесс, воспитатель ненавязчиво, целенаправленно вводит детей в мир народной культуры, обучая детей культуре общения. Особенность народной игры как воспитательного средства заключается в том, что она входит в качестве ведущего компонента в народные традиции: семейные, трудовые, семейные, праздничноигровые и прочие. Это позволяет взрослому ненавязчиво, целенаправленно вводить детей в мир народной культуры, этики, человеческих отношений.

Народные подвижные игры влияют на воспитание воли, нравственных чувств, развитие сообразительности, быстроты реакции, физически укрепляют ребенка. Через игру воспитывается чувство ответственности перед коллективом, умение действовать в команде. Вместе с тем, спонтанность игры, отсутствие дидактических задач делает эти игры привлекательными «свежими» для детей. По-видимому, такое широкое применение народных подвижных игр и обеспечивает их сохранность и передачу из поколения в поколение.

В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неоспоримый игровой фольклор.

У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре не только нашей страны, но и разных народов, создается

эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств. Тем самым решаются задачи не только физкультурно-оздоровительного цикла, но и задачи формирования толерантности, чувства уважения и интереса к национальным традициям народов, живущих в нашем городе, а также на территории всей России.

Народные игры – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. К сожалению, народные игры почти исчезли, поэтому задача педагога сделать этот вид деятельности частью жизни детей. В общеобразовательной программе нашего ДОУ присутствуют народные подвижные игры, но на мой взгляд данное колличество не достоточное. Мною из разных источников была собрана картотека народных подвижных игр для всех возрастов дошкольного возраста.

Практическая значимость данной картотеки заключается в том, что она создает условия возрождения народных игр и помогает делать досуг детей содержательным и полезным.

Таким образом, есть прекрасная возможность, сочетая различные формы работы, воспитывать в детях патриотические чувства, развивая физические качества и укрепляя их здоровье.

Список использованных источников:

1. Адашкявичене Э.Й., Спортивные игры и упражнения в детском саду: Книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1992.
2. Былеева Л. В., «Русские народные игры» М., «Советская Россия» 1988 г.
3. Картушина М. Ю., «Русские народные праздники» «Творчество центр» М., 2007г.
4. Кенеман А.В., Детские подвижные игры народов СССР [Текст]: пособие для воспитателей детского сада/А.В. Кенеман: под общ. ред. Т.И. Осокиной – М.: Просвещение,1998.
5. Кондрыкинской Л.А., «С чего начинается Родина?» Под ред. Кондрыкинской Л.А., М.,2003.
6. Маханева М.Д., Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / М.Д. Маханева – М.: Сфера, 2010.

Полякова Элина Владимировна,
учитель иностранного языка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа
(Старый Оскол, Россия)
Соловьева Алина Олеговна,
учитель иностранного языка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа
(Старый Оскол, Россия)

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Новые Федеральные Государственные Стандарты второго поколения обусловили изменение требований, предъявляемых к выпускникам средней школы, ориентированных на достижении личностных, предметных и метапредметных результатов, позволяющих им легче самореализовываться в современном обществе, быть готовым к мобильному изменению функций в профессиональной деятельности. Главной особенностью нового стандарта становится его системно-деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Теперь, разрабатывая методы и формы обучения учителя делают акцент на развитие самостоятельности обучающихся, направленное на саморазвитие, самообразование и самореализацию. Самостоятельная деятельность помогает в формировании ключевых компетенций, необходимых для овладения дисциплин, в частности английского языка.

Роль самостоятельной работы в формировании организованного, деятельностного, активного, успешного человека исключительно велика. Ведь именно в процессе индивидуальной самостоятельной деятельности воспитываются важнейшие качества личности, развиваются знания, умения, навыки, способности к творческому изучению вопросов науки и техники, критичность ума, умение ориентироваться в стремительно возрастающем потоке научной информации.

Современные учителя находятся в постоянном поиске и подборе технологий, предусматривающих обучение человека умению быстро адаптироваться к изменениям окружающей действительности.

Одной из таких технологий, по мнению Е.С. Полат, является метод проектов, который подразумевает под собой деятельность напрвленную на самостоятельное решение поставленной проблемы с последующей презентацией результатов [2, С.53]. Данный метод не является новшеством, так как он возник в 20-годы XX столетия в США и был основан на идеях философа и педагога Дж. Дьюи. С тех пор он стал активно использоваться и приобрел популярность в таких странах как, Великобритания, Бельгия, Германия и др. Исключением в то время стал СССР, где метод проектов, из-за недостаточной изученности и разработки, спустя несколько лет был запрещен [5,С.34].

Наша экспериментальная работа по реализации метода проектов в практике преподавания английского языка в 8-9 классах была направлена на поиск ответа на следующий вопрос: существует ли взаимосвязь между уровнем владения старшеклассниками английским языком и количеством времени, затраченного ими на самостоятельную работу над проектом.

В ходе подготовительного этапа организации проектной деятельности учащихся мы опирались на следующие принципы учебного взаимодействия:

- поддерживать, советовать и, в случае необходимости, быть готовым поделиться с учениками своим личным опытом и идеями;
- помнить, что мотивация должна исходить от учеников, а не от учителя;
- позволять учениками следовать своим собственным планам и устремлениям;
- помнить о том, что проект дает возможность ученикам делать свои собственные открытия,
- вместе со школьниками оценивать успешность проекта [1, С.17], [3, С.29].

Работая над различного вида проектами, учащиеся следуют следующим принципам: неповторимость, направленность на достижение конкретной цели, ограниченность во времени, координированное выполнение взаимосвязанных действий с другими участниками этого проекта (умение работать в команде), логичность, смысловая завершенность, выразительность, самостоятельность и др. [4]. Учащиеся, «добывая» необходимые знания, проявляя владение умениями критического и творческого мышления, и, формируя, таким образом, информационную и коммуникативную компетенции, самостоятельно «обрабатывают» большое количество информации на английском языке, используя всевозможные источники: телевидение, книги, радио, газеты, Интернет .

Исследование показало, что при поэтапной подготовке проекта, учащиеся, которые учатся на «4» и «5», затрачивают на эту работу от 1,5 до 2 часов, в отличие от тех, кто учится на «3», «4» - от 1 до 1,5 часов.

Таким образом, мы можем предположить, что существует прямая взаимосвязь между уровнем владения школьниками английским языком и количеством времени, затраченного ими на самостоятельную работу в ходе выполнения проекта: чем выше уровень владения иностранным языком, тем больше времени требуется старшеклассникам на самостоятельную подготовку (постановку цели и обсуждение формы презентации проекта, отбор подходящей информации, вычленение необходимой информации и оформление проекта и др.).

Скорее всего, это связано с тем, что высокий уровень владения английским языком способствует «обрабатыванию» большего количества информации, так как во время изучения основной информации студенты попутно знакомятся и с дополнительной информацией тем или иным образом, связанной с темой их проекта.

Практика подтверждает, что проектная методика, применяемая в

школе, является активной технологией в формировании информационной и коммуникативной компетенций студентов, ведущей к успешному овладению иностранным языком, который, в свою очередь, становится одним из важных средств самостоятельного познания окружающего мира, а также построения личных или деловых отношений с людьми из разных стран.

Таким образом, метод проектов способствует активному применению речевых навыков и умений на практике. Вместе с тем решается ряд важных задач:

1) учащиеся усваивают теоретическою сторону занятия, посредством практического их применения, затрагивающего их чувственное восприятие, воображение, влияющих на повышение мотивации к изучению иностранного языка;

2) ученик развивается творчески, выбирая информацию из различных источников;

3) появляется возможность повысить индивидуальную и коллективную ответственность за проделанную работу в рамках проекта;

4) данный метод позволяет создать ситуацию непроизвольного овладения лексических и грамматических единиц, в процессе решения актуальных задач.

Исходя из этого, можно сказать, что метод проектов даёт учащимся уникальные возможности для успешного овладения коммуникативной компетенцией иностранного языка. Кроме того, ученик имеет возможность узнать, проявить, испытать себя. Работая над проектом, у учащихся развиваются организаторские способности, они учатся прогнозировать, анализировать, корректировать и оценивать проделанную работу. Процесс обучения становится привлекательным, и это приводит к повышению мотивации к обучению, а соответственно улучшает успеваемость, освоение программы.

Список использованных источников:

1. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 8.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / [под ред. Е.С. Полат]. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухпркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под редакцией Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

4. Повышение качества общего и профессионального образования в условиях модернизации. Сборник научных трудов / [под редакцией Н.Н. Никитиной] - Ульяновск: УлГТУ, 2003.

5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении». - М.: «ФЛИНТА», 2-е издание, стереотипное, 2014.

Галушко Ольга Геннадьевна
учитель английского языка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

КЕЙС-МЕТОД, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

Проблема повышения эффективности обучения иностранному языку является одной из центральных в современной методике преподавания. Значение этой тематики возрастает в связи с тем, что в настоящее время увеличилась потребность общества в специалистах, для которых знание иностранного языка является необходимым: успешность деловых контактов с зарубежными партнерами зависит от уровня владения иностранным языком в различных сферах деятельности.

Таким образом, возникает необходимость поиска новых приёмов, позволяющих учителю эффективно использовать современные технологии на уроках английского языка для повышения его эффективности.

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении новых современных технологий на уроках в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

В современной методике преподавания иностранных языков возрос интерес к теории общения и методам обучения коммуникативной деятельности. Речевая деятельность, являющаяся частью деятельности общения, не существует сама по себе, а развертывается в процессе социального взаимодействия с другими людьми. Поэтому, если овладеть средствами языка можно и, не контактируя с другими людьми, то овладеть речью можно лишь в ходе общения. Поэтому первостепенной задачей является использование в учебном процессе таких современных педагогических технологий как: проектные технологии, кейс-технологии, игровые методы и приёмы, бокс-стади (методика разработанная автором статьи, для сбора и накопления информации самим учеником) для осуществления личностно-ориентированного обучения, направленного на развитие формирования ключевых компетенций учащихся, как средство подготовки профессиональной личности.

В ходе достижения поставленной цели на своих уроках поставлены следующие задачи:

1. Использование современных технологий на уроках английского языка, в рамках стандартов ФГОС, как фактор повышения эффективности урока;
2. Расширить кругозор учащихся за счет использования современных технологий;

3. Воспитание у школьников осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, чувства патриотизма, толерантности, потребности в практическом использовании английского языка;

4. Сформировать компьютерную грамотность учеников и развить навыки работы с различной информацией;

5. Внедрить приемы активизации познавательной деятельности в процесс преподавания курса иностранного языка, разработать дидактический материал с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся с применением мультимедийных средств обучения, обеспечивающих высокое качество преподавания.

Использование современных технологий на уроках английского языка позволяет решить основное противоречие современной системы образования - противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом.

На уроках необходимо уделять внимание активизации мыслительно-познавательной деятельности учащихся, а также индивидуальной работе с учащимися, искусству полемики на английском языке, обобщению и спору, рассуждениям, работе с таблицами, тестами, со словарями, справочниками, с интернетом, с аудио и видео материалами.

В своей работе активно использую методические сценарии образовательного назначения, при реализации которых обучающиеся выступают в роли создателей и авторов мультимедийных презентаций.

Работа по созданию таких презентаций включает несколько этапов:

-подготовительный этап, который направлен на осмысление сюжета будущей презентации, подбор речевого и языкового материала, а также на работу по поиску иллюстраций поясняющих или дополняющих наиболее сложные и интересные моменты, (на этом этапе применяется авторская технология «бокс-стади»).

-этап работы с мультимедийными средствами предполагает деятельность в программе PowerPoint- это конструирование и демонстрация набора слайдов. Каждый слайд содержит фотографии, схемы, диаграммы, текстовые фрагменты и т. п. Демонстрация слайда может сопровождаться дикторским текстом, музыкальным произведением

-этап воспроизведения слайдового фильма идет свободный диалог, в ходе которого обучающиеся обогащают свой индивидуально-речевой опыт в иностранном языке.

Темы предлагает учитель и сами учащиеся. Так при прохождении темы «Одежда» учащиеся 5 класса сами обозначили проблему: «Какую одежду ты предпочитаешь?», «Как одеваться в такую погоду?», «Помоги собрать чемодан…». Перед этим уроком дети повторяют лексику по теме «Одежда» и «Погода» соответственно, используя фразы: «Идёт, не идёт мне», «миленькое платье», «мне к лицу», «в моде, не в моде» и другие. Проводится анкетирование.

Накануне урока дети приносят вырезки из журналов, цветные картинки с изображением различной одежды. В заключении делается презентация-

коллаж: "School uniform: yes or no". Каждая группа представляет свою презентацию с доказательством, что их вариант школьной одежды практичнее, красивее и моднее.

Кейс-метод-современный педагогический метод, применяемый на уроках английского языка . Речь идет о методе обучения, известном как кейс-метод (Casestudy) - метод анализа ситуаций. Суть его в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Дети учатся классифицировать кейсы по:

-по структуре:

Структурированные кейсы (highly structured case) — короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными.

Неструктурированные кейсы (unstructured cases). Они представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определенной области.

Первооткрывательские кейсы (ground breaking cases) могут быть как очень короткие, так и длинные. Наблюдение за решением такого кейса дает возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за отведенное время. Если проходит групповое решение, то может ли он подхватить чужую мысль, развить её и использовать на практике.

-по размеру

- Полные кейсы (в среднем 20-25 страниц) предназначены для командной работы в течение нескольких дней и обычно подразумевают командное выступление
- Сжатые кейсы (3-5 страниц) предназначены для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию
- Мини-кейсы (1-2 страницы), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в классе и зачастую используются в качестве иллюстрации к теории, преподаваемой на занятии

Кейс-метод представляется в методологическом контексте как сложная система, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейс-методе свои роли.

Активное использование современных технологий в образовательном

процессе способствует развитию навыков интеллектуального труда школьников, популяризации интеллектуально-творческой деятельности, формированию поликультурного мышления и развитию толерантности у учащихся, поддержке одаренных детей; развитию интереса к изучению языка истории и культуры стран изучаемого языка.

Список использованных источников:

1.Акинина, Н.В. Вопросы филологии и методики обучения языкам в современном образовательном пространстве // Материалы межрегиональной научно-практической конференции / Н.В. Акинина.- Старый Оскол: Издательство СОФ БелГУ, 2014. – 158с.

2.Байкова Л.А. и др. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. пособие/ Под ред. Л. К. Гребенкиной, Л. А. Байковой.- М., 2001.- 46с.

3.Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс]

4.Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка. – М.: Дрофа, 2004.- с.134.

Олейникова Анна Владимировна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ КАК ЭЛЕМЕНТ МОДЕРНИЗАЦИИ СТРАНЫ

Динамика современной жизни просто колоссальна. Всё вокруг развивается и меняется, появляются новые понятия, явления. Наша страна не исключение. За последнее время Россия сделала огромный рывок в своём развитии как страна в целом, так и в отдельных отраслях в частности. В результате чего в языке появились новые слова, которые вошли в обиход нашего народа. Мы уже свободно пользуемся такими словами как толерантность, конкурентоспособность, инфраструктура и т.д. А теперь и ранее известное понятие приобретает новый смысл и популярность – модернизация. Модернизация страны и развитие промышленности – важнейший приоритет Плана Президента, ставящего своей целью построение в России инновационной экономики.

Что же понимать под модернизацией? Огромный культурный и научно-технический потенциал нашей страны требует развития промышленности и передовых технологий. Это развитие машиностроения, металлообработки, химической промышленности, самолёто- и судостроения, оборонно-промышленного комплекса. Эти отрасли, собственно говоря, и делают Россию великой державой, но только в том случае, если они работают и являются конкурентоспособными.

Важнейшей составляющей развития промышленности является и раз-

витие кадрового потенциала страны. Возрождается система подготовки квалифицированных трудовых резервов в соответствии с новыми потребностями нашей экономики. Крайне важную роль в развитии промышленности занимает поддержка фундаментальной и прикладной науки, создание научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок.

Кому же отводится важнейшая роль в модернизации страны? Во все времена всё новое внедрялось руками молодёжи. Вспомним, хотя бы, поднятие целины, строительство БАМа, освоение Сибири. Ничего с тех пор не изменилось – главная роль отводится молодёжи. Однако поменялась мотивация. Молодёжь Советского Союза всё это делала на энтузиазме, из чувства патриотизма. С этими чувствами у нашей молодёжи значительно хуже обстоят дела. Сложно сейчас вести разговоры на патриотическую тему с молодыми людьми 17-20 лет. Очень часто проводя беседы со студентами, сталкиваешься со стеной сильнейшего негатива, недоверия, пессимизма. Их сложно заставить прислушаться, переубедить практически невозможно.

В чем причина такого отношения? Редко кто из них бывал за границей, новости не смотрят, в политике не разбираются, не интересуются общественной жизнью. Свою небольшую жизнь они прожили уже в поднимающейся стране, в сознательном возрасте не видели разрухи. Так откуда же такое настроение? Начинаешь понимать только тогда, когда вспоминаешь о том, кто воспитал эту молодёжь, какое поколение. Это поколение советских людей, которое еще «строило коммунизм», но уже поняло, что до него так и не доживёт, поколение, у которого «сгорели» сбережения, которое обмануло правительство. Надо с пониманием относиться к их чувствам, обидам. Были растоптаны все идеалы, в которые они свято верили, вечные ценности были подвергнуты сомнениям. В результате у нас поколение молодых людей, не верящих в будущее, не имеющих патриотических чувств. Справедливости ради надо сказать, что есть люди с активной гражданской позицией. Именно на таких людей и надо ориентироваться, выстраивая будущее нашей страны. Можно принимать новейшие программы, тратить огромные деньги на модернизацию, и это будет работать, но не столь продуктивно, если не будет у этих людей самого простого – любви к Родине. Может показаться, что это довольно банально, но ещё никто не отменял простых человеческих ценностей.

В этом плане наша страна отличается от всех других – модернизация нашей страны должна проходить при консервативном воспитании. Надо отметить, что молодёжь признаёт консервативные ценности, не отдавая себе в этом отчёта, так как это ценности любого нормального здорового общества и принципы, идущие от сердца человека: справедливость, порядок, честь, достоинство, воля, традиции и историческая память, любовь к Родине.

Недавняя история нашей страны даёт прекрасные примеры того, что дает консерватизм без модернизации и что даёт модернизация без консерватизма. Распад СССР – это консерватизм без модернизации, когда политическая система, неспособная к обновлению, рухнула. Лихолетье 90-х гг. – это модернизация без консерватизма, радикальная модернизация. Оба примера –

негативные. Оба процесса привели к ухудшению социально-экономической ситуации. Поэтому и идёт речь о необходимости консервативной модернизации, которая позволяет сохранить баланс и обеспечить устойчивое развитие. Мы все видим пример Японии. Более консервативной страны в мире, которая бы так рьяно защищала свои ценности и обычаи, пожалуй, нет. Но при этом они являются безусловными лидерами в области инноваций и технологий. Это тот пример, в котором грамотно сосуществуют консерватизм и модернизация.

Сейчас государство понимает, что не техника, не компьютер, не машина, а именно человек, создающий это всё, – подлинный двигатель прогресса нашей эпохи. Итак, одна из задач модернизации – модернизация страны патриотически воспитанной молодёжью, формирование политически активных граждан, осознанно отстаивающих и защищающих свои интересы.

Ещё одним вопросом при модернизации страны является вопрос кадров. Есть у нас талантливая и активная молодёжь, есть исключительные самородки. Но зачастую молодые и талантливые люди попросту не могут проложить себе дорогу, а тех, кто все-таки пробился – крайне недостаточно. У нас совсем немного, например, Нобелевских лауреатов в технических исследованиях; нам нужны приемники, нужны те, кому будут переданы фундаментальные знания и огромный опыт предыдущих поколений. Надо воспитывать молодую элиту, которая станет цветом науки. А может и еще проще, не надо мешать пробиваться талантливой молодёжи, прислушиваться к её идеям, мыслям, давать простую возможность реализовывать свои изобретения, предоставить материально-техническую базу для работы и исследований. Если у нас сейчас такой дефицит кадров, может, стоит вспомнить опыт прошлого, когда специально командированные комиссии выезжали в глубинки для поисков талантов. Такая работа приносила свои плоды. В настоящее время все еще упрощается сетью интернета, надо лишь приложить усилие – захотеть увидеть, услышать, а результаты не заставят себя ждать. Это, конечно, не простая работа, и возглавлять её должны те, кому не безразлично будущее нашей страны.

И еще один немаловажный вопрос, без решения которого даже самый патриотичный гражданин не сможет творить и изобретать. Обязательно надо, чтобы труд людей, продвигающих модернизацию своим талантом, хорошо оплачивался. Надо, чтобы навсегда ушёл в прошлое опыт, когда за великие открытия учёный мог получить небольшую премию и почётную грамоту, в то время, как его коллега в Европе или на Западе за такие же заслуги, легко мог обеспечит и себя и своих детей на долгие годы. Человек творящий, создающий, изобретающий, тем более на благо великой страны, должен иметь всё, чтобы и он сам, и его близкие могли посвятить – он себя – науке, его близкие – служению гению.

И только при совпадении всех этих факторов воедино, возможно добиться результативной модернизации страны. Уже сделано немало: с нами стал считаться Запад, с боязливой уважительностью к нам относится Европа, весь мир увидел в нашей стране то величие и могущество, которое было рас-

топтано с распадом Советского Союза, в нас перестали видеть только «сырьевой придаток», с нами стали считаться. Уже не стыдно сказать «Я россиянин»! Как говорил великий поэт Александр Пушкин: «Я сам могу сколько угодно ругать Россию, но не люблю, когда это делает иностранец». Это ли не любовь к Родине! Именно в этом духе надо воспитать молодёжь, и тогда любая модернизация будет результативной, действенной, именно тогда нам не страшно будет смотреть в будущее и не стыдно перед новыми поколениями.

Список использованных источников:

1. https://dic.academic.ru;
2. https://politike.ru;
3. https://science-education.ru.

Хомякова Марина Николаевна,
учитель иностранных языков МБОУ «СОШ №34»
Старооскольского городского округа
Старый Оскол, Россия
Сапрыкина Людмила Владимировна,
учитель иностранных языков МБОУ «СОШ №34»
Старооскольского городского округа
Старый Оскол, Россия

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, КАК СРЕДСТВО ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

Сегодня все чаще и чаще можно услышать о школьном буллинге. Практически каждый день средства массовой информации сообщают нам о негативной ситуации в школе. Случаи издевательств над учителями и учениками уже не редкость. И то что транслируют в интернете и по телевизору, всего небольшая часть того, что на самом деле происходит в школе. Слово буллинг пришло к нам из английского языка (от bully - хулиган, задира, насильник, драчун, грубиян) акт насилия, агрессивного выпада со стороны другого, унижения, оскорбления, нанесения телесного вреда одному или нескольким людям, с целью подчинения. Буллинг совершенно не имеет ничего общего с управлением, так как хороший управляющий только управляет, а плохой только травит. Отсюда можно сделать вывод, что каждый, кто использует травлю как метод, показывает лишь свою неполноценность. Данная проблема очень актуальна. Так как в абсолютно каждой школе, можно наблюдать буллинг со стороны школьников. Основой буллинга являются три составляющие. Это в первую очередь преследователь, то есть сам буллер, далее идет жертва и конечно же зрители, еще их можно назвать наблюдатели, без которых не обходится не одно мероприятие травли.

Почему же возникает агрессивное поведение и жестокость у детей? Основной причиной такого поведения является климат в семье. Скорее всего ребенку с малых лет внушали, что он должен достигать своей цели посредством лидерства, в том числе через унижения слабых. Также ему постоянно говорили о том, что проблемы нужно решать физической силой. Скорее всего ребенок рос в такой семье, где преобладало домашнее насилие. И если он являлся жертвой, то естественно он начинал отыгрываться за пределами дома на тех, кто не может дать сдачи, на более слабых. Либо, ребенок просто не знает других способов разрешения конфликтов, кроме того, что нужно драться и унижать других.

Еще одной причиной буллинга в школе может быть не корректное поведение педагогов. Некоторые учителя не проводят профилактических бесед о буллинге в школе, не замечают травли или делают вид, что ничего не происходит. Есть и такие учителя, которые сами провоцируют агрессивные действия к конкретному ученику, высмеивая или отмечая качества ребенка.

Школьный буллинг очень негативно влияет на всех участников конфликта. Если проявление ярости или роль жертвы оказываются успешны в подростковом возрасте, то подобная тактика поведения, как правило, закрепляется по жизни и человеку достаточно трудно измениться. Как же помочь избежать буллинга в школьной среде? Что можно делать для того, чтобы дети были более терпимыми и сдержанными друг к другу.

Воспитание толерантности у школьника является одной из основных задач в предотвращении буллинга у подростков. Ведь толерантность это самая значимая черта личности, которая стала в последнее время актуальной проблемой на мировом уровне. Без толерантности невозможно бесконфликтное взаимодействие людей, а значит прививая такую черту, возможно реализовать условия по сокращению буллинга в школе. Толерантность - это условие нормального функционирования гражданского общества и условие выживания человечества. Именно поэтому возникает необходимость в формировании у подрастающего поколения способности быть толерантным. Цель воспитания толерантности- воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

На сегодняшний день у всех педагогов встает вопрос о формировании толерантных качеств личности школьника. Я считаю, что в современной социокультурной ситуации школа должна стать именно тем местом, где будут создаваться условия для толерантного общения. Школьный предмет «Английский язык», представляет огромные возможности для всестороннего развития личности, формирования гуманистического мировоззрения, терпимости, миролюбия, что в свою очередь является основным фактором предотвращения буллинга.

На уроках английского языка дети учатся толерантности, они знакомятся с элементами страноведения. Стоить заметить, что каждый

учебник английского языка, какой бы автор его ни создал, содержат огромное количество страноведческих текстов, которые знакомят учащихся с различными аспектами жизни страны изучаемого языка и его народа. Однако, нужно отметить, что недостаточно воспитывать и прививать толерантность в рамках одной культуры, одной страны, одним народом. На своих уроках, изучая темы, предусмотренные программой, преподносятся в тесной связи с социокультурным содержанием. Так, например, изучая отношения подростков в Великобритании, мы одновременно изучаем и поведение детей в России, тем самым проводя параллель между двумя разными социальными обществами. Включая в материал урока воспитательный компонент, я стремлюсь развить у обучающихся культуру поведения через освоение норм этикета, а также воспитать нравственные ценности и ориентиры.

Социокультурный компонент в процессе обучения английскому языку и культуре выступает в роли связующего элемента, способствующего проникновению в изучаемую культуру: каждый аспект культуры подвергается кросс-культурной оценке путем сравнения или контрастирования.

На уроках иностранного языка мы изучаем праздники как народов англоговорящих стран (Хеллоуин, День святого Патрика, Рождество) так и русские народные праздники (Новый год, Пасха, Масленица). Особое внимание я уделяю сопоставлению культурных традиций народов различных стран, их отношение друг к другу, воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета, воспитывать нравственные ценности и ориентиры. Свое внимание я акцентирую на то, что люди создали свои праздники, для того, чтобы отдать дань уважения своим близким, своей стране, своим религиозным и культурным традициям. Для того, чтобы выказать, свое уважение и толерантное отношение. В процессе изучения темы «Вопреки всему» мы с детьми читали биографию знаменитой личности, ученого, который страдал заболеванием с детства и не мог, самостоятельно передвигаться и даже говорить. Я старалась привлечь их внимание к данной личности, показать, что любой человек, независимо от его статуса и физической внешности, может заслуживать уважения, не смотря ни на что. А так же показать им какую роль они сыграли в жизни страны и мира, показать на примерах этих людей возможность успешной реализации себя как личности.

Я считаю, что толерантность на уроках иностранного языка можно развивать и тем самым предотвращать возникновение школьного буллинга. На таких уроках мы учим детей уважать права, культуру и достоинство других людей. Мы живем в одном большом мире и мы должны уважать, как людей живущих рядом с нами, так и язык, культуру и традиции других народов.

В процессе изучения данной темы школьники начинают осознавать, что существует определенная система ценностей в каждой культуре. Способность уметь принять иную точку зрения и иное мнение становится

одним из главных критериев толерантной личности. Кроме того, в процессе изучения иностранного языка учащиеся смогут увидеть не только различия, но и, главное, сходства между собственной культурой и культурой другой страны, что, в свою очередь, будет способствовать предотвращению развития школьного буллинга. Ученики смогут осознать собственную роль и значимость в глобальных общечеловеческих процессах, поскольку будут видеть, на каких основаниях происходят объединения людей (профессиональных, социальных, религиозных). Все это будет способствовать развитию собственного мышления. Исходя из всего этого можно сделать вывод, что изучение иностранного языка оказывает огромное влияние на способность развития толерантности, уважения и терпимости друг к другу, что в свою очередь имеет большое значение при предотвращении школьного буллинга.

Существуют огромные возможности для воспитания учащихся. В первую очередь учитель должен создать комфортную обстановку на уроке. Следить за тем, чтобы дети не вешали ярлыков при общении друг с другом. Педагогам стараться быть открытым и не бояться хвалить своих учеников. И конечно же необходимо подавать пример своим поведением, проводить интересные уроки. Обучение иностранному языку также помогает формировать личность с активным духом толерантности, под которым подразумевается развитие окружающим тебя людям, а так же представителям других стран и культур. Воспитание толерантности – важнейший вклад школьного образования в развитие культуры и мира на Земле.

Список использованных источников:

1. Бердышев, И. С. Буллинг и моббинг в детской и подростковой среде / И. С. Бердышев// [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=-121106

2. Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни детей, приводящие к психическому дистрессу [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.helpline74.ru/docs.php?id=1

3. Буллинг как социально-педагогическая проблема [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=-121106

4. https://womanadvice.ru/bulling-chto-eto-takoe-kak-vyyavit-i-borotsya-s-bullingom-v-shkole-na-rabote-v-seme

5. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. –Воронеж:Истоки,1996.

Афанасьева Ирина Васильевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Развитие»
Шебекинского городского округа Белгородской области,
Горпинченко Наталья Викторовна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Развитие»
Шебекинского городского округа Белгородской области

ТИПОЛОГИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Фразеология (гр. phrasis - "выражение", logos - "наука") - лингвистическая дисциплина, изучающая устойчивые сочетания слов с полностью или частично переосмысленным значением – фразеологизмы (или фразеологические единицы). Фразеология изучает только такие существующие в речи сочетания слов, общее значение которых не равно сумме отдельных значений слов, составляющих фразеологический оборот («дать в лапу» – дать именно взятку, а не что-либо иное.).

Фразеологизм, или фразеологическая единица — устойчивое по составу и структуре, лексически неделимое и целостное по значению словосочетание, выполняющее функцию отдельной лексической единицы. Фразеологизм употребляется как целое, готовое сочетание слов, не подлежащее дальнейшему разложению и обычно не допускающее внутри себя перестановки своих частей.

В английском языке фразеологизмы являются очень важным и ценным компонентом. Существует три типа фразеологических единиц:

- фразеологические сращения;
- фразеологические единства;
- фразеологические сочетания.

Фразеологические сращения, или *идиомы* представляют собой давно сложившийся в языке, обычно эмоционально окрашенный, застывший оборот речи.

Слова, входящие в состав сращения, полностью утратили семантическую самостоятельность и своими значениями, следовательно, не объясняют смысла всего оборота в целом.

Let the cat out of the bag - выдать секрет, тайну.
No spring chicken - не первой молодости.
Knock sense into smb. - вправлять мозги.

Фразеологические сращения обладают рядом характерных признаков:

1) в их состав могут входить так называемые некротизмы – слова, которые нигде, кроме данного сращения, не употребляются и непонятны с точки зрения современного языка:

Moons mineon - ночной сторож, mineon - уст. «любовник».
Tread a measure - танцевать (measure - уст. “танец”).

Tit for tat - отплата, зуб за зуб.

2) в состав сращений могут входить архаизмы:

Thou - ты.

Aforesaid - вышеизложенный.

3) они синтаксически неразложимы;

4) в них невозможна в большинстве случаев перестановка компонентов;

5) они характеризуются непроницаемостью – не допускают в свой состав дополнительных слов.

Фразеологические единства – это такие устойчивые сочетания слов, в которых при наличии общего переносного значения отчетливо сохраняются признаки семантической раздельности компонентов.

В отличие от фразеологических сращений, утративших в языке свое образное значение, фразеологические единства всегда воспринимаются как метафоры. Среди них можно выделить:

1) Устойчивые сравнения:

To stick like a luch - прилип как банный лист.

2) Метафорические эпитеты:

Mitral grip - железная, мертвая хватка.

3) Гиперболы - это художественный прием преувеличения, причем такого преувеличения, которое с точки зрения реальных возможностей осуществления мысли представляется сомнительным или просто невероятным.

The gold mountain - золотые горы. 4) Литоты - это образное выражение, стилистическая фигура, оборот, в котором содержится художественное преуменьшение величины, силы значения изображаемого предмета или явления. *Catch at a straw* - попасться на крючок.

Hop-o'-my's-thumb - мальчик - с -пальчик.

Характерные признаки фразеологических единств: 1) яркая образность и вытекающая отсюда возможность совпадения с параллельно существующими словосочетаниями; 2) сохранение семантики отдельных компонентов; 3) невозможность замены одних компонентов другими; 4) эмоционально - экспрессивная окрашенность играет решающую роль; 5) способность вступать в синонимические отношения с отдельными словами или другими фразеологизмами.

Фразеологические сочетания – это устойчивые обороты, в состав которых входят слова с фразеологически связанным значением:

a bosom friend – закадычный друг, a pitched battle – ожесточенная схватка, (to have) a narrow escape – спастись чудом, to frown one’s eyebrows – насупить брови, Adam’s apple – адамово яблоко, a Sisyfean labor – Сизифов труд, rack one’s brains – ломать голову (усиленно думать, вспоминать), to pay attention to smb. – обратить на кого-либо внимание, и т.д.

Характерные признаки фразеологических сочетаний:

1) В них допустима вариантность одного из компонентов.

2) Возможна синонимическая замена стержневого слова.
3) Возможно включение определений.
4) Допустима перестановка компонентов.
5) Обязательно свободное употребление одного из компонентов и связанное употребление другого.

В современном английском языке, как и в других языках, существует огромное количество фразеологических оборотов, обогащающих и делающих язык более ярким, своеобразным и эмоциональным. Кроме того, велика ценность фразеологических оборотов с точки зрения страноведения, так как при соприкосновении и последующем изучении иностранного языка происходит определенное углубление в иноязычную культуру. Одним словом, изучение фразеологии языка – неотъемлемая часть его освоения, без которой коммуникация с представителями изучаемого языка будет осуществляться довольно сложно.

Список использованных источников:

1. Апресян, Ю. Д. К вопросу о значении фразеологических единиц / Ю. Д. Апресян // Иностранные языки в школе. - 1957. - №6.

2. Барсов, С. Б. На языке Шекспира. To be or not to be. Английские изречения / С. Б. Барсов. - М.: ЗАО Центрполиграф, 2006.

3. Квеселевич Д.И. Современный русско-английский фразеологический словарь. – М., 2002.

4. Захарова М.А. Стратегия речевого использования образных фразеологизмов английского языка. - М.: Инфра-М, 1999.

5. Лыскова М.Ф. Трудности понимания английской фразеологии и некоторые пути их преодоления. / Проблемы активного метода обучения иностранным языкам. – Минск, 1970.

Гребенкина Елена Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ «ЦО-СШ № 22» г. Старый Оскол
Малюкина Вера Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ «ЦО-СШ № 22» г. Старый Оскол

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСРЕДСТВОМ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Вопрос о практике использования педагогических технологий в построении педагогического процесса, ориентированного на достижение метапредметных результатов в последнее время приобрёл особую значимость и актуальность. Это объясняется требованиями предъявленными к результатам освоения основных общеобразовательных программ, зафиксированными в ФГОС второго поколения.

Установленные стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Метапредметный подход и метапредметные результаты обучения рассматриваются в связи с формированием универсальных учебных действий (УУД) как психологической составляющей целостного образовательного процесса личности.

В основе ФГОС нового поколения лежит системно - деятельностный подход, главной целью которого является развитие личности обучающегося и его учебно-познавательной деятельности посредством индивидуального образовательного маршрута. В рамках системно - деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать задачи не только предметного характера, но и жизненных ситуаций. Требования современного образования, обозначенные во ФГОС, нацеливают на принцип " учить не науке, а учить учиться"[1]

Общество меняется, меняются требования к личности. Мир становится динамичнее. Увеличение количества информации требуют от современного ученика определённых умений: быстро находить нужную информацию, саморазвиваться и самообразовываться, шагать в ногу со временем, отличать ложь от правды в огромном потоке противоречий, уметь сопоставлять большое количество источников информации, быть широко образованной личностью.

Выдающийся психолог В. В. Давыдов сказал, что «школа должна в первую очередь учить детей мыслить….»[2]

Практика работы в начальной школе показывает, что с процессом *осмысления информации* у современных школьников возникают большие проблемы.

Одним из основных приёмов осмысления информации является постановка вопросов к изученному материалу и поиск ответов на них. К сожалению, многие учащиеся испытывают затруднения при формулировке вопроса. Это объясняется не только ограниченностью словарного запаса, трудностью в построении предложении, но и ограниченностью в мыслительных операциях восприятия, анализа и синтеза. А нужно ли их учить задавать вопросы? Перефразируя высказывание знаменитой английской актрисы Элисон Кинг, можно утверждать, что «умеющие задавать вопросы, умеют мыслить».

Научить ребёнка мыслить – это одна из главных задач сегодняшнего образования. Роль учителя заключается не столько в вооружении учащихся знаниями, сколько в создании условий для знакомства и применения способов осмысленного овладения социальным опытом общества. Учитель сегодня является конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности в зависимости от выбранной им пе-

дагогической технологии.

Педагогическая технология – совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка). [3]

Выполнить требования современного образования, обозначенные во ФГОС, определённые принципом "учить не науке, а учить учиться", возможно, применив всеми известную педагогическую технологию развития критического мышления. Она основана на один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Процесс осмысления носит оценочный, рефлексивный характер, постоянно развивающийся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт младшего школьника. [6]

Одним из методов технологии критического мышления является уникальная система алгоритмов педагогической деятельности, разработанная американским ученым и психологом Бенджамином Блумом. Так называемая теория «Таксономия (от др. греч. – расположение, строй, порядок) вопросов» получившая в педагогике упрощённое название «Ромашка Блума».[6] Теоретической составляющей является классификация уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ. Педагогическая теория, или "таксономия", разделяет образовательные цели на три блока: когнитивную, психомоторную и аффективную. Эти цели можно обозначить блоками "Знаю", "Творю" и "Умею". Ученику предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти самостоятельно пути разрешения этой проблемы.

Приём является универсальным и может быть использован при изучении любого предмета на разных ступенях образовательного процесса независимо от источника получения информации, но этап знакомства и освоения происходит при работе с текстом.

«Ромашка Блума» помогает научить детей задавать вопросы.

Моделью является цветок ромашки, состоящий из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Таким образом, шесть лепестков – шесть вопросов.

Первая таксономия, охватывающая когнитивную область, включает в себя шесть категорий целей с внутренним более дробным делением. Уровни учебных целей в таксономии Б. Блума соотносятся с действиями учащихся, связанными с достижением данного уровня.

Первая категория - знание (конкретного материала, терминологии, фактов, определений, критериев и т.д.); Учебные цели - запоминание и воспроизведение изученного материала - от конкретных фактов до целостной теории. Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о до-

стижении данного уровня проявляются в воспроизведении терминов, конкретных фактов, основных понятий, правил и принципов.

Вторая категория - понимание (объяснение, интерпретация, экстраполяция). Учебные цели заключаются в преобразовании материала из одной формы выражения - в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий. Конкретные действия - объяснение фактов, правил, принципов; преобразование словесного материала в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Третья категория – применение. Обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Конкретные действия заключаются в применении законов теории в конкретных практических ситуациях, использование понятий и принципов в новых ситуациях.

Четвёртая категория - анализ (взаимосвязей, принципов построения). Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура. Конкретные действия -вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи между ними; определяет принципы организации целого, видит ошибки и упущения в логике рассуждения; проводит различие между фактами и следствиями, оценивает значимость данных.

Пятая категория - синтез (разработка плана и возможной системы действий, получение системы абстрактных отношений). Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Конкретные действия - написание рассказов; разработка плана проведения эксперимента или других действий; составление схем задач.

Шестая категория- оценка (суждение на основе имеющихся данных, суждение на основе внешних критериев). Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала. Конкретные действия - оценивает логику построения письменного текста; оценивает соответствие выводов имеющимся данным; оценивает значимость того или иного продукта деятельности. [5]

Опыт использования этой стратегии показывает, что учащиеся всех возрастов (начиная с первого класса) понимают значение всех типов вопросов (то есть могут привести свои примеры).

Примерная классификация вопросов для учеников начальной школы:

1. *Простые вопросы* — вопросы репродуктивного характера, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию. "Что?", "Когда?", "Где?", "Как?" Ключевое слово формирования вопросов - *назови?*

2. *Уточняющие вопросы*. Целью этих вопросов является предоставление ученику возможностей для обратной связи относительно того, что он

только что сказал. "То есть ты говоришь, что…?", "Если я правильно понял, то …?", "Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о …?". – Ключевые слова формирования *объясни…*

3. *Интерпретационные (объясняющие) вопросы*. Обычно начинаются с ключевого слова "*Почему*?" и направлены на установление причинно-следственных связей. "Почему идёт дождь?". Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного "превращается" в простой. Следовательно, данный тип вопроса "срабатывает" тогда, когда в ответе присутствует элемент самостоятельности.

4. *Творческие вопросы.* Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу "бы", элементы условности, предположения, прогноза: "Что изменилось бы ...", "Что будет, если ...?", "Как вы думаете, как будет развиваться сюжет в рассказе после...?". Ключевое слово –*придумай*….

5. *Практические вопросы*. Данный тип вопроса направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: "Как можно применить ...?", Что можно сделать из ...?", "Где вы в обычной жизни можете наблюдать ...?", "Как бы вы поступили на месте героя рассказа?". Ключевое слово – *предложи*….

6. *Оценочные вопросы*. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. "Почему что-то хорошо, а что-то плохо?", "Чем один урок отличается от другого?", "Как вы относитесь к поступку главного героя?" и т.д. Ключевое слово – *поделись*…

На начальной этапе работы учителю необходимо показать учащимся примеры, способы работы с ромашкой. В этом случае вопросы формулирует сам учитель. Далее вопросы формулируют сами учащиеся. Это вариант требует определенной подготовки от детей, так как придумать вопросы репродуктивного характера легко, а вот вопросы-задания требуют определенного навыка.

В дальнейшей работе вопросник в форме цветка может быть заменён на кубик Блума, где на гранях можно представить вопросы соответствующего типа в виде таблицы. Затем на занятии они обмениваются составленными таблицами и анализируют ответы одноклассников. Вопросы на гранях кубика можно варьировать по своему желанию. Важно только, чтобы они затрагивали все стороны заданной темы. Учащиеся с удовольствием изготавливают ромашку, на каждом из шести лепестков которой записываются вопросы разных типов во время учебно-познавательной деятельности. Работа может быть индивидуальной, парной или групповой. Задание по созданию такой ромашки или кубика можно предложить в качестве индивидуальной домашней работы.

Опыт использования теории «Ромашка Блума» на практике в ходе его реализации в начальной школе показывает, что учащиеся всех возрастов (начиная с первого класса) понимают значение всех типов вопросов (то есть могут привести свои примеры) и охотно справляются с этим видом деятельности.

Список использованных источников:

1.Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] / Т. С. Васильева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф.[Электронный ресурс].- Режимдоступа:http://result.pnmc.spb.ru/courses/lessons/lesson_1.html

2.Давыдов В. В. и др. Возрастная и педагогическая психология.[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/vozrastnaya-pedagogicheskaya-psihologiya_petrovskogo_1979/

3.Словать терминов.[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://hrm.ru/db/hrm/letter/%D0%9A/glossary.html

4. Современные образовательные технологии: технология развития критического мышления Ромашка Блума .[Электронный ресурс].- Режим доступа:https://educontest.net/ru/3161770

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 и 2012 гг. /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014.

6. http://www.selezneva-lichnost.ru/index.php/strategii-chteniya/677-romashka

Щукина Ольга Евгеньевна
аспирант ГБОУ ВО
«Ставропольский государственный
педагогический институт»,
(Ставрополь, Россия)
Научный руководитель:
Бобрышов С.В., доктор педагогических
наук, профессор, старший
научный сотрудник, профессор кафедры
общей педагогики и
образовательных технологий, СГПИ

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях экономической, динамической, нестабильной и быстроменяющейся реальности среднее профессиональное образование занимает одно из главных положений, так как перед каждым обучающимся стоит задача определится в личностном, жизненном и профессиональном плане, что очень важно для каждого человека в отдельности и общества в целом. Эта потребность полностью реализуется при обучении в учреждениях среднего профессионального образования, поскольку именно колледжи и техникумы призваны готовить специалистов, которым предстоит создавать и осваивать сложные технологии, адаптироваться к новым условиям производ-

ства, работать и принимать решения в ситуациях социального и профессионального выбора.

В настоящее время в профессиональном образовании на передний план выходит развитие личности обучающегося, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации как преобразование субъектного опыта, что является важнейшим источником собственного развития.

Обучающийся колледжа должен уметь самостоятельно определить и эффективно использовать свои личные и профессиональные качества, что позволит ему быть конкурентоспособным специалистом и успешно ориентироваться на рынке труда[4]. Процесс формирования конкурентоспособной личности, способной на максимальную реализацию студентом собственных возможностей, потребности к саморазвитию и самосовершенствованию занимает одну из ключевых позиций в системе среднего профессионального образования.

Умение самостоятельно находить и анализировать информацию, которая необходима в процессе деятельности; строить и осуществлять планы своего личностного и профессионального развития; способность критически оценивать свою деятельность и впоследствии нести за нее ответственность - это основные качества обучающихся колледжа, обуславливающие профессиональную и социальную успешность в дальнейшей жизни [1].

Социальная сторона самостоятельности предполагает наличие у будущего специалиста целого набора личностных качеств, необходимых для реализации своего функционального назначения. Для любого специалиста наиболее значимыми являются такие качества личностного характера как высокая ответственность, установка на достижение успеха, организованность и самоконтроль, творческое мышление, самостоятельность в принятии решений и др.

Профессиональная сторона самостоятельности отражает целевую установку на будущую профессиональную карьеру. Не сформированная социальная и профессиональная самостоятельность у студентов колледжа становится тем самым барьером на пути личностного и профессионального роста, повышения конкурентоспособности будущих специалистов. И социальная и профессиональная самостоятельность обучающихся колледжа является профессионально значимыми качествами любого специалиста, если он претендует успешно конкурировать на рынке труда. Как отмечал В.И. Андреев в своей работе «Конкурентология», для конкурентоспособной личности характерно стремление и способность самостоятельно принимать решения, нести за них ответственность, способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству [2]. Именно конкурентоспособность выпускника колледжа можно отнести к числу стратегических ценностей, которые способствует подготовке свободномыслящего, самостоятельно решающего проблемы профессионального роста, проблемы адаптивности и выживания специалиста, а также эффективного функционирования в процессе определенных социальных и профессиональных условий и жизненных пла-

нов [3].

Внеучебная деятельность является эффективным способом формирования социальной и профессиональной самостоятельности, так как позволяет продемонстрировать основные индивидуальные качества, которые являются фундаментом для построения личностного образования и профессиональной траектории развития.

Внеучебная деятельность помогает максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося. Она направлена на создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, для подготовки личности к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Именно внеучебная деятельность позволяет обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся колледжа, готовность и способность к сотрудничеству между собой и окружающими людьми, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом.

Таким образом, необходимо вовлекать обучающихся колледжа во все виды внеучебной деятельности для дальнейшего самообразования, формирования самостоятельности, способности применять полученные знания в нестандартных жизненных и профессиональных ситуациях.

Все вышесказанное позволяет говорить о том, что внеучебная деятельность играет большую роль в формировании социальной и профессиональной самостоятельности обучающихся колледжа, следовательно позволяет молодым людям реализовать свои потенциальные способности в профессиональной сфере, от которой напрямую зависит успешность всей жизни.

Список использованных источников:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Доступ из справ.- правовой системы «Гарант». Источник: http://base.garant.ru/70691070/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/
2. Андреев В.И. Конкурентология: учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. Казань: Центр инновационных технологий. 2004. 467 с.
3. Коноплянский Д.А. Конкурентоспособность как стратегический ориентир выпускника вуза // Высшее образование сегодня. 2016. № 11. С. 23-26.
4. Прашкевич Ю.А. Новые образовательные стандарты как условие формирования конкурентоспособности будущих рабочих / Профессиональное образование. Столица. М.: НИИРПО, 2011. - №2.- С. 49-52.

Тананаева Ольга Александровна
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)
Силаева Надежда Николаевна
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)
Эсауленко Нелли Павловна
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ И ПАЦИЕНТАМИ

В настоящее время уже не приходится доказывать, что межличностные отношения – совершенно необходимое условие бытия людей, что без него невозможно полноценное формирование у человека ни одной психической функции или психического процесса, ни одного блока психических свойств, личности в целом. Поэтому и проблема межличностных отношений, которая возникла на стыке ряда наук – философии, социологии, социальной психологии, психологии личности и педагогики, − одна из важнейших проблем нашего времени. Она с каждым годом привлекает все большее внимание исследователей у нас и за рубежом и является, по существу, ключевой проблемой социальной психологии.

Осуществляя совместную деятельность, люди вступают друг с другом в общение, устанавливают психологический контакт, представляющий собой, по мысли известного отечественного психолога Б.Д. Парыгина, «сложный и многогранный процесс, которой может выступать в одно и то же время, как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга».

Специфика межличностной коммуникации раскрывается в таких процессах, как обратная связь, наличие коммуникативных барьеров, феномен коммуникативного влияния, существование различных уровней передачи информации. Необходимо отметить, что в процессе общения лицо, передающее информацию, принято называть коммуникатором, а лицо, получающее эту информацию — реципиентом. По оценке специалистов, только 7% информации передается словами, 38%− определяется тем, как эти слова произносятся, а 55% – выражением лица.

Психологические особенности пациента в условиях лечебных взаимоотношений и взаимодействия приходят в соприкосновение с психологическими особенностями медицинского работника. Кроме того, лицами, вовле-

чёнными в контакт с пациентом, могут быть врач, психолог, медсестра, социальный работник.

Повседневная медицинская деятельность многими сторонами связана с психологическими и эмоциональными факторами.

Существуют характеристики коммуникатора, способствующие повышению эффективности его речи. Например, выделяют три типа его позиции во время общения:

открытая − коммуникатор открыто объявляет себя сторонником излагаемой точки зрения и оценивает различные факты для ее подтверждения;

отстраненная − коммуникатор держится подчеркнуто нейтрально, сопоставляет противоречивые точки зрения, не исключает ориентации на одну из них, но не заявляет об этом открыто;

закрытая − коммуникатор умалчивает о своей точке зрения, даже иногда специально скрывает ее.

Для практической деятельности медсестры характерна своя специфика вербального общения. Характеризуя вербальную передачу информации, эффективным считается простое, ясное, заслуживающее доверия, уместное сообщение, переданное в удачно выбранное время с учетом индивидуальных особенностей пациента.

Под простотой общения понимают краткость, законченность фраз, содержащих понятные слова. Медсестре необходимо помнить, что пациенту бывает сложно оценить суть многословного сообщения и построить на его основе тактику своих дальнейших действий. С другой стороны, сжатая информация может потребовать ее неоднократного повторения или уточнения.

С особой осторожностью нужно подходить к использованию в общении с пациентом аббревиатур, в том числе вошедших в обиход данной медицинской организации. При первой встрече с пациентом специальные термины лучше произносить полностью, и только в дальнейшем, когда у медсестры появится уверенность в том, что принятые сокращения однозначно понимаются пациентом, можно их использовать.

Критерий ясности информации предполагает, что после получения сообщения пациент может однозначно ответить на вопросы « что, как, где, сколько, когда, почему », касающиеся его дальнейших действий.

Бывает, что сообщение остается неясным, когда используются слова типа «больше», «меньше», «чаще», «реже», «иногда», «мало», «много», «утром», «ждите» и т.д., что может способствовать неоднозначной интерпретации.

Критерий заслуживающий доверия является самым важным для эффективного общения, в него входит отношение к медсестре других медицинских работников, знание медсестрой обсуждаемого предмета и одновременно понимание ею ограниченности своих познаний и умение признаться в этом, соблюдение конфиденциальности отношений.

Сообщение, сделанное уверенным и решительным тоном, скорее вызовет доверие у пациента, чем переданное с нотками неуверенности в голосе.

Учет индивидуальных особенностей пациента в целом и их изменений

во время пребывания в лечебном учреждении − это самый важный критерий вербальной адекватности передачи информации. Этот критерий является мерой простоты, ясности, уместности, степени доверительности отношений для конкретного пациента.

Существуют два средства передачи информации:

Вербальный способ передачи информации (устная или письменная речь) определяется умением профессионально использовать слово: осторожно, доброжелательно с учетом психологических особенностей личности пациента, его состояния, заболевания. Убедительное слово медицинского работника снимает напряженность и тревогу пациента, внушает уверенность в собственные силы. Сила словесного убеждения порой не может сравниться с действием самых сильных лекарств.

Вербальная коммуникация предполагает два важных элемента: первое это смысл, второе это форма высказывания.

Беседа с пациентом это целая наука и настоящее искусство. Овладеть им в совершенстве невозможно без высокой культуры профессиональной речи. Необходимо не только иметь глубокие знания по специальности, но и хорошо владеть литературным языком, уметь грамотно излагать свои мысли. Диалог с пациентом следует вести так, чтобы все сказанное воспринималось легко и однозначно, чтобы разъяснения и ответы на вопросы были правильно сформулированы и убедительны. Избегайте языковых стандартов, всевозможного словесного мусора, профессионального жаргона, развязности.

Эффективность общения можно повысить соблюдая следующие правила:

- главное − это привлечь внимание пациента, но если ваше сообщение не является срочным, лучше всего на некоторое время отложить разговор с ним;
- необходимо говорить медленно, с хорошим произношением, простыми короткими фразами;
- не злоупотреблять специальной терминологией;
- менять скорость и темп речи при общении с конкретным пациентом;
- правильно выбирать время для общения;
- следить за интонацией своего голоса;
- выбирать нужную громкость, говорить так, чтобы вас слышали;
- убедиться в том, что вас поняли, задавая пациенту открытые, а не закрытые вопросы:

Среди типов вопросов медицинской сестры можно выделить: общие вопросы (как вы себя чувствуете? как дела?), конкретные вопросы (как ваша фамилия? ваш адрес?), наводящие вопросы (вы бросите курить, не так ли?), пробные вопросы (боли в животе у вас усилились?),

Письменная коммуникация является исключительно важной для медицинской сестры. Она может быть эффективной, если учесть следующие рекомендации:

- пишите аккуратно (если у вас плохой почерк, пишите печатными буквами);

- выбирайте правильный размер и цвет букв (пациенту со слабым зрением пишите синей или черной ручкой на белой бумаге);
- пишите грамотно;
- убедитесь, что включили всю необходимую информацию;
- обязательно подпишите ваше сообщение;
- убедитесь, умеет ли пациент читать, видит ли написанное;
- понимает ли написанное, знает ли язык, на котором написано сообщение;
- пациенту, не умеющему читать, показывайте картинки (стакан с водой);
- будьте точны, указывая время (утро, вечер).

Невербальный уровень передачи информации является важным дополнением речевой коммуникации, он помогает участникам общения выявить намерения друг друга, делая тем самым процесс коммуникации более открытым.

Список использованных источников:

1.Буева,Л.П. Человек: деятельность и общение / Л.П. Буева.- М.,2016.−215 с.

2. Котова,И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич,- М.: Дашков и К, Академцентр,2016.-480 с.

3. Макарова, И.В. Общая психология: краткий курс лекций / И.В. Макарова – М.: Юрайт,2016. - 182 с.

4. Немов,Р.С. Общая психология. В 3- т. Т.3 Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. – М.: Юрайт,2016. – 739 с.

5. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М.: Форум, 2016. – 304 с.

Зеро Ольга Ильинична,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия),
Тибекина Светлана Васильевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СПО.

В среднем профессиональном образовании важным звеном в общем развитии является математическая подготовка студентов. Осуществлять такую подготовку надо в соответствии с требованиями ФГОС, реализуя новые образовательные программы.

При этом главное понимать, что при изучении математики развиваются познавательные интересы, развивается логическое мышление студентов, а развитие нашего общества в самых различных направлениях без математи-

ческой грамотности невозможно.

Изучение математики развивает такие качества личности как настойчивость, целеустремлённость, способность критично мыслить, отстаивать аргументированно свои убеждения.

Чтобы студенты занимались математикой увлечённо, необходимо их правильно мотивировать, показать важность и необходимость изучения математики. Для этого мотивация подбирается к каждому студенту, вырабатываются свои стимулы в работе. Убеждения, установки, потребности определяют мотивы.

Так потребность в том, что жизненно важно, возбуждает большой интерес. Потребности необходимы, чтобы развиваться. А если их у человека нет, то вряд ли в своём развитии он достигнет высокого уровня.

Значит, обучение математике необходимо строить, связывая его с жизнью, с применением знаний в профессиональной деятельности, чтобы была понятна значимость поставленных задач.

Чтобы развивать самостоятельность у студентов, необходимо совершенствовать методику преподавания и методы их обучения, ведь именно самостоятельность играет значительную роль в развитии общего образования, а также в подготовке студентов к их будущей трудовой жизни.

Самостоятельность также играет важную роль в общем образовании, а также в том, насколько готов молодой специалист к трудовой деятельности в дальнейшем. Мотивировать самостоятельную деятельность студентов можно, вызвав интерес к своему предмету, решая задачи профессиональной направленности. Например: 1) Сколько лекарственного вещества получит больной за сутки, если ему назначено по одной столовой ложке 3 раза в день 10% микстуры?(1 столовая ложка — 15 мл);

2) Ребенок родился с массой тела 3 кг 100 г. Определите долженствующую массу в 4 месяца и т.д.

Задачи такого содержания вызывают интерес и побуждают к деятельности, заставляют понять математическую значимость в профессии, что влияет на качество знаний студентов.

Для активизации самостоятельной деятельности сочетают индивидуальные и дифференцированные формы учебно-познавательной деятельности, способствующие всестороннему успешному развитию. Самостоятельные работы, содержащие дифференцированные задания, являются в настоящее время самой распространённой формой работы, которая обеспечивает повышение самостоятельной деятельности студентов.

Дифференцированные задания способны контролировать уровень логического мышления студентов, выявлять склонных к дедуктивному мышлению. С помощью их использования можно подтянуть слабых студентов до более высокого уровня. Это задания формы фронтально-коллективной деятельности. Конечно, организовать такую работу трудно, но она позволяет объединиться вместе всем студентам, показать все их достижения и одновременно указать ошибки, что очень важно для сплочения коллектива, для его развития, для формирования компетенций.

Перед системой профобразования стоит одна из основных задач, это задача усиления практической направленности преподавания. Её решение ведёт к тому, что знания и умения по математике будут не только основой для овладения профессиональными знаниями, знания математики будут одним из требований к специалистам многих профессий.

Поэтому необходимым условием преподавания общеобразовательных предметов в СПО является профессиональная направленность.

Она показывает, какое применение на практике дают основы изучаемых наук, как развиваются техника и технологии.

Большинство студентов колледжа не считают изучение математики самоцелью, им требуются сведения, которые связывают математические знания с выбранной специальностью, показывают необходимость её знания для практики, в решении разного рода проблем.

Для преподавателя математики, работающего в системе СПО, главной задачей является усиление прикладной направленности обучения предмету.

Примером может быть работа в группах по специальности «Лабораторная диагностика». Математическая подготовка лаборантов имеет большое значение для формирования у них умения работать самостоятельно, координирования своих манипуляций, быстрого реагирования на изменения ситуации, формирования навыков соблюдения технологической последовательности выполняемых действий.

Многие студенты испытывают трудности в усвоении материала по геометрии, так как у них отсутствует живой интерес к предмету, а также не сформированы ассоциации изучаемого материала с отдельными элементами их умственной деятельности. Чтобы хорошо усвоить курс геометрии, необходимо убедить студентов, что знания по геометрии применяются на каждом шагу, что они применимы для решения многочисленных задач, которые возникают в жизни.

Применять материалы профессиональной направленности на этапе формирования новых понятий очень эффективно, это подводит студентов к самостоятельному определению новых понятий. Решение таких задач активизирует студентов, вызывает живой интерес и любознательность, потому что связано с практикой, с профессиональными задачами.

Повысить интерес к своему предмету можно не только в учебное время, но и вне занятий, увлекая студентов внеурочной деятельностью, когда они готовят презентации профессиональной направленности, доклады и выступления.

Итак, применяя в формах и методах профессиональную направленность, можно заинтересовать студентов и повысить тем самым уровень их знаний.

Благодаря профессиональной направленности у студентов появляются чёткие мотивационные установки к изучению математики, повышается интерес к будущей профессии, за счёт использования в процессе обучения информации, которая характеризует различные грани профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1.Алешина, Т.Н. Урок математики: Применение дидактических материалов с профессиональной направленностью / Т.Н. Алешина. - М.: Высшая школа, 2010.- 63 с

3. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся / А.В. Леонтович. - М.: 2014. – 117с

3. Смирнова, И.М. Смирнова В.А. Геометрические задачи с практическим содержанием: Учебное пособие./ И.С.Смирнова, В.А. Смирнова. - МЦНМО, 2010.-136 с.

Щеглова Ольга Михайловна,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)
Соболева Татьяна Никитична,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Активизация процесса обучения – это совершенствование методов учебной работы и организационных форм обучения, обеспечивающее повышение эффективности деятельности обучающихся. Индивидуальный подход к обучающимся, связь аудиторной и внеаудиторной работы, повышение объема самостоятельной работы являются условиями активизации процесса обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. К ним относятся: *лекции, практические и семинарские занятия, организация самостоятельной работы студентов, научно-исследовательской деятельности обучающихся*.

Издавна, начиная с XIII-XIV вв., когда возникли в Европе первые университеты, лекция (от лат. *Lectio* - чтение) была и остается одной из ведущих форм обучения.

Лекция выступает эффективной формой систематичного живого контакта сознания, чувств, воли, интуиции преподавателя с внутренним миром слушателя. Это диалог, живое знание, обладающее ценностями, смыслами, а не просто информация. Лектор – это и ученый, и оратор, и воспитатель. Лекция – это способ самовыражения педагога, максимально воздействующий на аудиторию [1,2, 5].

Современная лекция выполняет следующие *функции*: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретиче-

ской и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Анализ научной литературы показал, что в педагогической практике сложились и применяются несколько подходов к определению *видов лекций*.

По *дидактическому* назначению лекции различаются на: вводные, тематические, обзорные**,** лекции-консультации.

По способу изложения материала: проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками и др.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников, номограмм). В процессе занятия обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. При решении предложенной задачи нужно стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач.

Основные *функции* практического занятия: обучающая, воспитывающая, контролирующая.

В соответствии с ФГОС в учебном процессе должны быть использованы такие *формы* организации обучения, в том числе и *практические занятия*, как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, компьютерные симуляции, тренинги.

Одной из форм практических занятий является *семинар*, который имеет цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Семинар – это метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Семинары проводятся в целях углубленного и систематизированного изучения наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности профессиональных ситуаций.

В ходе исследования мы выявили, что в педагогической практике используются следующие *виды семинаров*: традиционные семинары, семинар-

беседа, семинар-конференция, семинар-дискуссия, семинар-развернутая беседа, проблемный семинар, семинар-учебно-ролевая игра, семинар-исследование, семинар-взаимообучение, кейс-семинар и др. [6].

Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения. Активизация самостоятельной работы значительно повышает ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа обучающихся способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. *Аудиторную самостоятельную работу* составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям: разработка частных алгоритмов решения типовых задач, эвристических предписаний, обучающих программ, индивидуализация самостоятельных работ, специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности, разработка новых технологий обучения, обеспечение методической и справочной литературой, применение компьютерных технологий и т.д. [4,5].

В современных условиях стремительного расширения информационного пространства, увеличения степени его неконтролируемости со стороны преподавателя, более быстрого освоения студентами методов поиска информации, готовности и способности работать самостоятельно заставляет по-новому оценить важность подготовки обучающихся в колледже.

В качестве источников информации все шире используются электронные средства и глобальные телекоммуникационные сети Интернет, а программы интерактивного обучения все чаще применяются как практические тренажеры для формирования и закрепления профессиональных умений и навыков. Современные программные средства и методы работы с разносторонней информацией, размещенной в Интернете, дают возможность решать педагогические задачи по-новому, что относится и к организации самостоятельной работы студентов.

Основными современными *формами организации самостоятельной работы* студентов являются творческие работы и работа с информационны-

ми компьютерными технологиями.

Система научно-исследовательской работы студентов в СПО является не самоцелью, а неотъемлемой частью подготовки будущих специалистов, подготовки кадров для медицинских учреждений, способных индивидуально и коллективно решать профессиональные, научные и социальные задачи, быстро ориентироваться в экономических ситуациях.

Научно-исследовательская работа включает в себя не только выполнение и защиту обучающимися выпускной квалификационной работы, но и изучение специальных учебных курсов и программ научно-исследовательского характера, принятие будущим специалистом норм и этики научной деятельности.

Существуют различные *подходы к организации научно-исследовательской работы* обучающихся: с точки зрения наличия стимулов, активизирующих исследовательскую работу обучающихся; с опорой на проблемный метод обучения, который позволяет подвести обучающихся к постановке и решению исследовательских задач; с использованием разных методов и форм сопровождения, презентации результатов исследовательской работы [3].

При любом из выбранных подходов (или их комбинировании) главной задачей организации научно-исследовательской деятельности является формирование готовности (возможности и потребности) обучающихся к самоорганизации и управления научно-исследовательской деятельностью с целью приобретения индивидуального опыта.

Таким образом, особенности активных и интерактивных методов обучения состоят в побуждении студентов к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. Активные и интерактивные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

Список использованных источников:

1. Антипова, М. В. Формы организации обучения /М. В. Антипова. М.: МарГТУ, 2011. 16 с.

2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.

3. Дударева, В.И., Панюкова, Т.А. Учебно-исследовательская работа студента: учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. 72 с.

4. Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов / под ред. С.В. Коршунова. М.: МИПК МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. 212 с.

5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. / Г.К. Селевко. М.: НИИ школьных технологии. 2006. Т. 1. 816 с.

6. Тропинина, Н.П. Методика проведения семинарского занятия методические рекомендации для преподавателей и студентов / Н.П. Тропинина. Троицк, 2008. 46 с.

Бочарова Лариса Ивановна,
Куриленко Вера Ивановна,
Панкова Ольга Михайловна,
Скокова Людмила Васильевна,
учителя начальных классов МАОУ «СПШ №33
г. Старый Оскол, Белгородская обл.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ РАБОТЕ НАД СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ

Проблема активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка при работе над словарными словами в современной школе приобретает всё большую актуальность. Как известно, грамотность выпускников школ снижается, несмотря на то, что учащиеся учат правила, а учителя используют разнообразные методы и приемы. И каждый педагог знает, с каким трудом даётся изучение словарных слов, как быстро дети устают от монотонного повторения, как неохотно заглядывают на последнюю страницу учебника в словарь. Известно, что в русском языке немало слов, написание которых не подчиняется правилам проверки. Необходимо развивать у школьников все виды памяти: слуховую, зрительную, эмоциональную, тактильную. Актуальной остаётся задача сделать интересным, познавательным процесс изучения словарных слов, а также снизить тревожность детей перед написанием словарного диктанта.

Сделать процесс усвоения трудных слов более эффектным – задача сложная, требующая от современного учителя большой творческой работы. Чтобы добиться грамотного письма, чтобы работа учителя со словарными словами была эффективной, нужно использовать разнообразные методы, приемы, способы, которые являлись бы более эффективными для прочного запоминания грамотного написания словарных слов. То есть нужен новый подход к словарно-орфографической работе на уроках русского языка.

Методы и приемы в обучении письму непроверяемых слов.

1. Составь предложение со словарным словом (словами).

Детям предлагается придумать предложение, в котором есть изученное словарное слово.

ДЕЖУРНЫЙ (вставь пропущенную орфограмму, объясни).

Даны словарные слова с пропущенными орфограммами (ошибкоопасные места). Необходимо вставить букву, дать ей характеристику.

2. «Немой» словарик.

Тоже один из любимых видов работ у детей. Учитель или «ведущий»

ученик, молча, но чётко двигая губами, «проговаривает» словарное слово. Остальные дети угадывают слово, затем также молча его «проговаривают» ещё раз и записывают его, комментируя. Этот вид работ формирует навык комментированного письма, что очень важно уметь при любой письменной работе, а особенно при письме диктантов, когда ребёнок пишет с немым проговариванием. Сокращается количество ошибок, особенно связанных с пропуском или заменой букв.

3. «Толковый» словарь.

Ведущий (учитель или ученик), не называя словарного слова, объясняет всем лексическое значение слова. Дети угадывают и записывают с проговариванием.

4. «Картинный» словарь.

Это могут быть отдельные предметные картинки к определённому словарному слову. А можно этот вид работы усложнить. Для этого необходимо либо подбирать, либо рисовать сюжетную картинку. Затем можно подбирать к этим словам признаки, действия… В итоге, можно написать небольшое сочинение по данной картинке, используя отработанные заготовки.

5. «Схемы - угадайки».

На доске или на карточках даны схемы слов с указанными «словарными» орфограммами.

___О___О___ (воробей, молоко...)

_____СС__ (касса, масса…)

6. Копилка-минутка.

На доске записана группа словарных слов. Не обязательно тематическая. Это может быть подбор слов на определённую орфограмму к конкретной теме урока. Этих слов должно быть не менее 10. Даю 1 минуту для запоминания слов. Прошу молча проговаривать слова. Затем слова убираю (стираю). Снова даю 1 минуту для написания слов. Задача: вспомнить и записать как можно больше словарных слов.

7. «Шифровки».

Эту работу чаще даю детям вне урока, т.к. задание на сообразительность, на логическое мышление (требует достаточно немало времени). Ребята могут по желанию объединяться в группы и работать вместе. Шифровки могут быть очень разные. Иногда сами дети придумывают их или подсказывают идею.

Шифровка «слоговое сложение».

Шифровка-алфавит.

Шифровка «Убери лишнее».

Шифровка «Добавь гласные».

(Или «Испорченная печатная машинка»).

Даны наборы согласных букв (в строгом порядке). Необходимо вставить между ними подходящие гласные так, чтобы в результате получилось словарное слово. *Например:* КПСТ (КАПУСТА). Можно брать не одно слово, а группу слов, объединённым каким-то общим признаком.

Например: Живые существа: КРВ (КОРОВА), ЧЛВК (ЧЕЛОВЕК), СБК (СОБАКА), ВРН (ВОРОНА).

8. «Недостающие пазлы».

По сути – это списывание с определённым грамматическим заданием. В данном случае необходимо вставить в текст с пробелами подходящие по смыслу словарные слова.

9. «Головоломки».

Составление и разгадывание ребусов.

10. Загадки-шутки (игры).

1. В каких словарных словах спрятались ноты? (ПОМИДОР, ДОРОГА).
2. В каких словарных словах спряталась -ель-? (УЧИТЕЛЬ, ПОНЕДЕЛЬНИК…)

Систематическая, продуманная и увлекательная работа над словарными словами на уроках русского языка обязательно приведет к устойчивому положительному результату. Заинтересованность самого учителя в разнообразных, увлекательных видах работы по изучению словарных слов получит отражение в желании детей заниматься этим. Рутинная, каждодневная работа превращается в любимый, ожидаемый этап урока для детей, а значит, и запоминание, усвоение нового материала происходит наилучшим образом.

Список использованных источников

1. Головина Л.М. Активизация познавательной деятельности учащихся. – М.: Проспект, 2013. –242с.
2. Псарева С.А. Методика организации учебно-познавательной деятельности учащихся по предмету «Русский язык». – М.: Просвещение, 2013. – 320 с.
3. Улянова Е.В. Активизация интереса и познавательной деятельности на уроках русского языка через самостоятельные задания поискового и творческого характера // Русский язык в школе. –2011. – №5. – 18 с.

Новикова Алла Ивановна,
учитель начальных классов
ОГ БОУ «Шебекинская средняя общеобразовательная школа
с УИОП» Белгородской области (Белгород, Россия)
Бочарникова Татьяна Борисовна,
учитель начальных классов
ОГ БОУ «Шебекинская средняя общеобразовательная школа
с УИОП» Белгородской области (Белгород, Россия)
Гриненко Наталья Борисовна,
учитель начальных классов
ОГ БОУ «Шебекинская средняя общеобразовательная школа
с УИОП» Белгородской области (Белгород, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

«Счет и вычисления – основа порядка в голове»
И.Песталоцци

Одной из важнейших задач обучения математике младших школьников является формирование у них вычислительных навыков, основу которых составляет осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Вычислительная культура является тем запасом знаний и умений, который находит повсеместное применение, является фундаментом изучения математики и других учебных дисциплин. Кроме того, вычисления активизируют память учащихся, их внимание, стремление к рациональной организации деятельности. Поэтому неслучайно вычислительная линия является одной из основных содержательных линий школьного курса математики.

В век компьютерной грамотности значимость вычислительных навыков значительно уменьшилась, так как использование компьютера, калькулятора во многом облегчает процесс вычислений. Но пользоваться техникой без осознания вычислительных навыков невозможно, да и техника не всегда может оказаться под рукой. Следовательно, владение навыками вычислений необходимо. Научиться быстро и правильно считать важно для младших школьников как в плане продолжающейся работы с числами, так и в плане практической значимости для дальнейшего обучения. Поэтому вооружение учащихся прочными вычислительными навыками продолжает оставаться серьезной педагогической проблемой.

Над решением этой проблемы педагоги нашей школы работают уже несколько лет. Мы считаем, что в процессе работы важно предусмотреть ряд стадий по формировании у учащихся вычислительных навыков.

На первой стадии закрепляется знание приема: учащиеся самостоятельно выполняют все операции, составляющие прием, комментируя выполнение каждой из них вслух и одновременно производя развернутую запись, если она была предусмотрена на предыдущем этапе.

На второй стадии происходит частичное свертывание выполнения операций: учащиеся про себя выделяют операции, обосновывают выбор и порядок их выполнения, вслух же они проговаривают выполнение основных операций, то есть промежуточных вычислений.

На третьей стадии происходит полное свертывание выполнения операций: учащиеся про себя выделяют и выполняют все операции, то есть здесь происходит свертывание и основных операций.

Четвертая стадия характеризуется предельным свертыванием выполнения операций: учащиеся выполняют все операции в свернутом плане предельно быстро, то есть они овладевают вычислительными навыками. Это достигается в результате выполнения достаточного числа тренировочных упражнений.

Одной из важных форм работы по формированию вычислительных навыков является устный счет. Это самый древний и простой способ вычисления. Хорошо развитые у учащихся навыки устного счета – одно из условий успешного обучения, как основа обучения математике. Можно выделить два вида устного счета: первый основан на зрительном восприятии информации, второй – на слуховом восприятии и является наиболее эффективным в методическом смысле. В своей работе мы используем такие дидактические игры как «Цветик-семицветик», «Математическая рыбалка», «Составь круговые примеры», «Числа перебежки».

Повышению вычислительной культуры способствуют и способы быстрых вычислений. Они развивают память учащихся, быстроту их реакции, воспитывают умение сосредоточиться.

Сложение столбцами.

Сумма цифр каждого разряда складывается отдельно. Цифра десятков в сумме предыдущего разряда складывается с цифрой единиц последующей суммы.

Умножение на 101.

Чтобы умножить двузначное число на 101, надо к этому числу приписать справа это же число. /. 35х101=3535, 78х101=7878

Умножение на 1001.

Чтобы умножить трёхзначное число на 1001, надо к этому числу приписать справа это же число. 357х1001=357357

Однако, как показала нам практика, 5-7 минут успешного счёта на уроке недостаточны не только для развития вычислительных навыков, но и для их закрепления, если нет системы устного счёта.

Организация устных упражнений всегда была и остаётся “узким местом” в работе на уроке: суметь за небольшое время дать каждому ученику достаточную “вычислительную нагрузку”, предложить разнообразные задания, стимулирующие развитие внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы, оперативно проверить правильность решений, обеспечить необходимый уровень самостоятельности в работе детей – действительно весьма трудная задача.

Опыт показал, что основой прочных вычислительных навыков учащихся начальной школы является осознанное усвоение таблиц сложения и вычитания в пределах 10 и в пределах 20 с переходом через десяток уже в 1 классе. Наши педагоги широко практикуют отработку навыков счета путем регулярного проведения «минуток счета». Учащимся раздаются карточки с примерами (от17 до 20 примеров), где ребята должны за минуту записать все ответы. Этот прием отрабатывается, начиная с таблицы +, - 1, 2 и т.д.

Таким образом, оттачиваются не только собственно вычислительные навыки, формируется “числовая зоркость”, но и тренируется внимание, развивается оперативная память ребёнка.

В результате такой тренировки каждый ребёнок приучается быстро и правильно считать и думать, овладевает различными приёмами самопроверки, значительно лучше ориентируется в числовых множествах. Если довести до автоматизма решение таких примеров, то ученик без труда легко будет справляться с решением любого примера в пределах миллиона. По такому же принципу отрабатывается и таблица умножения и деления. Мы заметили, что учащиеся, у которых в результате таких упражнений сформировались прочные вычислительные навыки, без проблем решают и разные типы простых и составных задач.

На мой взгляд, целенаправленная и системная работа позволяет сформировать высокий уровень вычислительных умений и навыков обучающихся. Они играют большую роль в развитии мышления школьников, их сообразительности, математической зоркости, наблюдательности. Всё это делает новые знания личностно значимыми, развивает учебно-познавательные мотивы учащихся, вырабатывает у них творческий подход к жизни, приучает их вдумчиво относиться к любой выполняемой деятельности, без чего немыслимо овладеть основами наук, а также почти любым видом практической и профессиональной деятельности. Такие формы работы способствуют и качеству обученности, что помогает добиваться исключительных успехов отдельных учеников.

Список использованных источников:

1.Зайцева О.П. Роль устного счёта в формировании вычислительных навыков и в развитии личности ребёнка // Начальная школа. 2001. №1.

2.Зимовец К.А., Пащенко В.А. Интересные приемы устных вычислений. // Н.ш. 1990. №6. С.44-46.

3.Коваленко В.П. “Дидактические игры на уроках математики”.

4.Мельникова Н.А. Развитие вычислительной культуры учащихся.- Математика в щколе. 2001. №18. С.9-14.

5.Методика начального обучения математике: Учеб. пособие для студентов пед. Ин-тов по спец-ти «Педагогика и методика начального обучения//Под ред. Л.Н.Скаткина. М.: просвещение. 1972.

Лащенко Наталья Дмитриевна,
доцент кафедры дошкольного и специального
(дефектологического) образования
Педагогический институт НИУ «БелГУ»,
к. п. н., доцент; (Белгород, Россия)
Лукьянова Раиса Максимовна,
воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок»,
(с. Веселое, Красногвардейского района, Белгородской области, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одной из наиболее значимых социальных задач в России в настоящее время стало активное возрождение системы патриотического воспитания на всех ступенях образования.

Понимание значимости патриотического воспитания у общества подтверждается тем, что Правительством РФ на основе постановления от 30 декабря 2015 г. утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.», которая ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи. В этом документе патриотическое воспитание трактуется как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1].

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию[Там же].

Главной задачей патриотического воспитания является формирование патриотизма, который понимается как **любовь, преданность и привязанность к отечеству, своему народу**, а на современном этапе становления российской государственности, считает О. А. Сабодаш, эта проблема приобретает особое значение, более того патриотизм «должен стать ведущей воспитательной идеей современных дошкольных учреждений» [4 с. 94, 99].

Патриотизм является сложным социальным явлением, сопровождаю-

щим человечество всю его историю, и, по убеждению С.С. Яковлевой, Л.И. Максимовой, формирование его основ должно начинаться в дошкольном возрасте, когда дети познают окружающую действительность, приобретают знания и практический опыт, активизируется интерес ребенка к социальному миру и общественным явлениям [6].

Именно этот период по своим психологическим особенностям наиболее благоприятен для формирования основ патриотизма, так как детям дошкольного возраста свойственны высокая восприимчивость, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему, большой авторитет и доверие к взрослым (родителям, педагогам), желание подражать им. Все это создает благоприятные предпосылки для формирования основ патриотизма у детей. В.А. Сухомлинский писал о необходимости «заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине…Воспитание этого чувства начинается с того времени, когда ребенок начинает видеть, познавать, оценивать окружающий мир» [5, с.213].

Патриотическое воспитание дошкольников, по мнению О. П. Новоселовой, является важной психолого-педагогической проблемой сегодняшнего дня, поскольку уже с этого возраста необходимо воспитывать в детях гордость за свою национальную принадлежность, любовь к своей Родине и родному краю, активизировать увлеченность его культурой и историей: «Ведь если все лучшее заложить в дошкольном возрасте, который является наиболее сензитивным периодом для воспитания высоких социально-нравственных чувств и качеств детей, <…>, это останется с ними на всю жизнь» [3].

Именно дошкольный период является началом формирования у ребенка представлений о доме, родителях, городе или селе, где он родился, обо всем, что окружает ребенка и что именуется его Родиной.

На каждом возрастном этапе формирование основ патриотизма имеет свою специфику, а учет возрастных особенностей позволяет более эффективно взаимодействовать с ребенком и его родителями по данной проблеме. Следует более подробно остановиться на особенностях формирования основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте.

Старший дошкольный возраст характеризуется педагогами и психологами как особый период в духовно-нравственном воспитании и развитии ребенка. Старший дошкольник проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к событиям, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью родного города (села) и страны, жизнью разных народов. Они имеют развернутые представления о родном городе (селе), знают название своей страны, ее государственные символы, могут испытывать чувство гордости своей страной, имеют некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях.

Л.В. Кокуева подчеркивает, что воспитание патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой лич-

ной убеждённости и вдохновения. По ее мнению, эта «весьма кропотливая работа» должна не только вестись во всех возрастных группах систематически и планомерно, но и интегрироваться в разные виды деятельности по различным направлениям развития [2, с.17].

Опыт работы показывает, что старшие дошкольники, в силу возрастных особенностей, испытывают трудности в усвоении таких сложных понятий, как «Родина», «любовь к Родине», «Преданность Отчизне», материала, связанного с историей страны и ее достопримечательностями.

Для того, чтобы активизировать интерес детей, необходимо преподносить материал доходчиво, понятно, эмоционально, и, что важно отметить, начинать с того, что детей окружает, что связано с их жизнедеятельностью, то есть с того, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

В нашем детском саду «Теремок» патриотическое воспитание детей – одно из приоритетных направлений образовательной деятельности.

По нашему мнению, формирование основ патриотизма у старших дошкольников необходимо начинать с изучения истории и культуры малой родины, развития интереса к социальной жизни родного края и чувства гордости за людей живущих на Белгородчине, героическое прошлое российского народа.

Одним из условий формирования основ патриотизма у старших дошкольников является развивающая предметно-пространственная среда, которая должна соответствовать целям патриотического воспитания и побуждать детей к самостоятельной познавательной деятельности. В нашем саду создан мини музей «Русская изба», в экспозиции которого показан интерьер крестьянского дома, предметы быта, одежды. Отметим, что предметы старины для мини музея (сундуки, колыбель, лавки, понева, рубель гребенки и т. д.) были собраны как сотрудниками детского сода, так и родителями обучающихся, а также помощь была оказана и жителями села. Мини музей – это не застывшая экспозиция, дети с интересом и большим удовольствием занимаются здесь: рукоделием, «пекут» пироги в русской печи, укачивают в люльке куклу, пьют чай из самовара и слушают сказки, рассказы.

Традиционными стали посиделки в русской избе, на которых дети узнают о цветовом оформлении и символических образах белгородского орнамента, о предназначении таких предметов домашнего обихода как рубель и валек, знакомятся с основными деталями прялки и их названием, приемами работы на ней, изготовлением и использованием лаптей и т. п.

Знакомясь с традиционными художественными промыслами белгородского края (вышивка, ткачество, выбивка, изготовление деталей одежды, украшений), дети узнают, что эта деятельность имела место в каждом крестьянском доме, была кропотливой и трудоемкой. Особый интерес у старших дошкольников вызывает тот факт, что хозяйка дома не могла справится со всем этим самостоятельно, а потому привлекала к работе невесток и дочерей, начиная с пятилетнего возраста. Девочка, сверстница наших дошкольников, могла самостоятельно выпрять свою первую нить, которую затем мать ис-

пользовала в качестве оберега для дочери в канун ее замужества.

В группе создан уголок патриотического воспитания, в котором представленный материал должен быть доступен пониманию детей, быть достаточно информативным. Так, в тематической папке “Мой край” представлены карта и символика Красногвардейского района, Белгородской области, материал, знакомящий детей со славным прошлым и настоящим родного края; фотоальбом показывает красоту природы, способствует обогащению представлений о флоре и фауне Белгородчины. Материалы, представленные в уголке патриотического воспитания используются не только в самостоятельной деятельности детей, но и в организованной образовательной деятельности.

Важной частью содержания работы по патриотическому воспитанию является конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Совместно с родителями дети реализовывали исследовательские проекты, посвященные своей фамилии, родословной, названию улицы на которой живут (села), достопримечательностям родного края и т.п.

В преддверии Дня Победы в рамках акции «Бессмертный полк», дети рассказывали о своих родственниках, которые в годы Великой отечественной войны воевали или трудились в тылу, тем самым приближая победу. Подобные акции, по нашему мнению, формируют представления о героическом прошлом российского народа, о событиях Великой Отечественной войны, российской армии – надежной защитнице Отечества, понимание значимости и важности праздника как для жителей села, так и всей страны.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.» предусматривает совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по данному направлению, включает в себя: активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества [1]. Память о подвиге наших соотечественников в нашем детском саду «оживает» в последний январский день – 31 января 1943 года, село Веселое бело освобождено от фашистских захватчиков. Так, на праздничное мероприятие, посвященному 75-годовщине освобождения села, была приглашена ее жительница М.И. Лукьянова, на чье детство выпали лишения военных лет. Ее рассказ оказал сильное эмоциональное воздействие на детей, так как, события тех лет проходили в местах, близких и понятных дошкольникам, где сегодня на братской могиле установлен памятник Воинской Славы. Такие встречи в нашем саду стали традиционными.

Значительным воспитательным и развивающим потенциалом обладает культурно-досуговая деятельность как важный самостоятельный и специфический компонент образовательного процесса, она расширяет сферу педагогического влияния на патриотическое развитие дошкольников.

Социальным партнером дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» по патриотическому воспитанию детей является Ве-

селовский филиал МБУК «Красногвардейский краеведческий музей». Совместно с его сотрудниками организуется культурно-досуговая деятельность детей: проводятся праздники и развлечения, тематика которых соотнесена с природным, народным календарем или календарем исторических событий («Золотые есть слова – хлеб всему голова», «Посиделки в русской избе», «Здравствуй, батюшка Покров», «Рождество», «Масленица», «Ярмарка», «Прошлое уходит, но не забывается», «Жаворонки весну кличут» и т. д.).

В заключении отметим, что историческое и культурное богатство нашего края – это основа для формирования качеств социально активной личности, для которой понятия «патриотизм» и «любовь к родине» будут сопряжены с деятельностью. Эффективному формированию основ патриотизма у старших дошкольников будет способствовать конструктивное взаимодействие педагогов дошкольной организации с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами.

Список использованных источников:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&backlink=1&nd=102388353&page=1&rdk=0#I0

Кокуева Л.В. Духовно- нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М.: АРКТИ, 2005.144с.

3. Новосёлова О. П. Патриотическое воспитание детей как психолого-педагогическая проблема дошкольного образования // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. — С. 35-38. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/213/12166/ (дата обращения: 09.10.2019).

4. Сабодаш О. А. Патриотическое воспитание дошкольников // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2016. - Т.4 . Педагогика. - № 2. - С. 94-101.

Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям // Избранные педагогические сочинения : В 3-х т. М.: Педагогика, 1979. – Т. 1. 525с.

6. Яковлева С.С., Максимова Л.И. Значение дидактических игр в патриотическом воспитании старших дошкольников в поликультурном регионе // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4.; URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=27723 (дата обращения: 03.01.2020).

Боброва Оксана Фёдоровна,
педагог дополнительного образования ГБУ ДО БелОДЭБЦ
Гребень Александр Александрович,
методист ГБУ ДО БелОДЭБЦ

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТРЕНДОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБЛАСТНОЙ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В условиях развивающегося мира и с появлением новых современных технологий в образовании появляются всё больше новых методов обучения. Новые образовательные технологии качественно меняют стиль, характер, содержание образовательной среды, развивают у детей самостоятельность, способность к самоорганизации, умению вести диалог, отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению[1, С. 150].

За 15 лет – с 2005 года (с момента создания областной очно-заочной профильной школы) по настоящее время нам удалось создать в Белгородском областном детском эколого-биологическом центре такую развивающуюся образовательную среду для старшеклассников муниципальных образовательных организаций Белгородской области на основе дополнительного естественнонаучного образования в рамках областной очно-заочной профильной школы (далее – ООЗПШ).

За этот период, обучение в ООЗПШ дало возможность получения дополнительного естественнонаучного образования более 3700 школьникам области, проживающих в сельской местности, имеющих ограниченные возможности доступа к экологическим информационным ресурсам и выбора объединения и педагога для занятий по интересу, общения с вузовскими преподавателями, специалистами-экологами. А введение в образовательный процесс элементов дистанционного обучения обеспечило им равную возможность получения качественного образования независимо от места проживания.

Объединяющим началом системы образовательных комплексов ООЗПШ в 2019 – 2020 учебном году стала ***предметная область*** естественнонаучного цикла по направлениям зоология, экология, почвоведение, лесоведение, а реализуемые в ней дополнительные (общеразвивающие) программы естественнонаучной направленности были направлены на индивидуальное развитие личности, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся умения ставить и решать задачи, способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания.

Традиционно, одной из ключевых особенностей очно-заочного обучения в ООЗПШ является сочетание сессионной формы обучения с межсессионными заданиями.

Целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа в ООЗПШ - основа образовательного процесса с элементами дистанционного обучения: каждый обучающийся занимается по индивидуальному

режиму и расписанию в удобном для себя месте.

В режиме работы дистанционного обучения обучающиеся имеют возможность пользоваться сетевым «электронным» лекционным материалом, содержащим гиперссылки, обобщающие интерактивные таблицы, а также выполняют тестовые и контрольные задания, исследовательские работы в рамках, предусмотренных программой научных направлений (программ).

Обучающимся оказывается помощь в методическом сопровождении, консультирование педагогами, при необходимости консультирование преподавателями Вузов, которые проводятся, как правило, средствами электронной почты посредством обмена текстовыми сообщениями, Skype, BigBlueButton, платформы (системы управления курсами) Moodle, активной страницы в социальных сетях. График онлайн-консультаций составляется с учетом пожеланий обучающихся.

Как показала практика, весьма перспективно стало использование при организации дистанционного обучения исследовательского метода обучения в объединении «Общая экология», предполагающего постановку проблемы и формулирования задач по ее решению обучающимися.

Обучающимся предоставляются методические рекомендации по рациональным способам решения поставленной проблемы, далее обучающиеся самостоятельно изучают научные и учебные источники по исследуемой проблеме, проводят наблюдения и выполняют различные действия поискового характера. Интерактивность, самостоятельность, активный поиск наблюдаются в исследовательской деятельности в полном объеме. Методы учебной деятельности естественно переходят в методы научного поиска. Придание учебной деятельности обучающихся исследовательского характера развивает их инициативность, самостоятельность, творческое использование знаний в нестандартных ситуациях.

Об этом свидетельствуют ежегодные высокие достижения обучающихся данного объединения на областных и Всероссийских конкурсных мероприятиях и поступление их в Вузы по профилю программы (100 %).

На очных сессиях работа с обучающимися осуществляется в режиме «обучающийся-педагог-консультант», практический блок осваивается на полевых практикумах в осенний - зимний – весенний периоды.

Практические занятия и лабораторные работы являются одним из важных элементов любой системы образования, в том числе и системы дистанционного образования, и обуславливают качество полученного образования и конкурентоспособность выпускников.

В настоящее время жесткие рамки общеобразовательных программ, регламентирующий порядок предоставления транспортных средств и перевозки детей, отсутствие средств для обеспечения проживания детей на более длительные сроки не позволяют получать обучающимся необходимого объема практических навыков в конкретной предметной области в рамках очных сессий.

В связи с этим становится актуальным внедрение новых образовательных программ, позволяющих детям из удаленных сельских пунктов дистанционно получать дополнительные практические навыки, и формировать свою компетентность в различных областях знаний.

Специфика методики проведения практических занятий состоит в том, что используются возможности нескольких видов:

- групповые и индивидуальные занятия с преподавателем в режиме реального времени (on-line видеоконференция);
- дистанционный просмотр объектов через цифровой микроскоп, обучение манипуляциям с биологическими объектами в режиме реального времени (on-line);.
- контроль усвоения материала предыдущих занятий (зачет);
- решение на компьютере конкретных задач (поиск, обработка, моделирование, выводы, лабораторная работа и т. д.);
- обсуждение результатов решения (семинар).

Для эффективного проведения практических занятий учебный комплекс должен состоять из организационно-методического, навигационно-обучающего и идентификационно-контролирующего функциональных модулей [2, С. 31-39].

Организационно-методический модуль включает информацию о целях и задачах практики, рекомендации по ее прохождению, формы отчетности и контроля, порядок организации взаимодействия с преподавателем. Передача методических пособий и заданий практики осуществляется по каналам связи в формате HTML.

Навигационно-обучающий модуль состоит из трех функционально связанных блоков: блок выполнения заданий, учебник, типовое программное обеспечение. Блок выполнения заданий представляет собой последовательность взаимосвязанных заданий практики, соответствующую определенному алгоритму, выявляемому в процессе моделирования предметной области; каждое задание заканчивается конечным набором отчетных документов и контрольными тестами.

Идентификационно-контролирующий модуль включает в себя систему авторизации доступа к учебному комплексу и набор тестов.

Формой педагогического контроля являются семинары, которые могут проводиться с помощью компьютерных видео - и телеконференций в режиме off-line. Педагогическая эффективность применения таких семинаров высока.

Для создания учебного комплекса в 2020 году на web-сервере Белгородского областного детского эколого-биологического центра проведена интеграция BigBlueButton в CMS Joomla, средствами модуля BigBlueButton, оптимизация сайта под мобильные устройства, что позволит обучающимся проходить тесты, слушать лекции и взаимодействовать с Лектором из любой точки земного шара где есть Интернет.

Одна из самых сильных сторон созданной системы обучения - это широкие возможности для коммуникации посредством сервера веб-конференции **BigBlueButton**, что оказывает значительную помощь всем

участникам сетевого взаимодействия.

Таким образом, развитие инновационных трендов в организации дистанционного обучения ООЗПШ, позволит с одной стороны увеличить охват обучающихся, преодолев существующие временные и пространственные ограничения, с другой, предоставит новые средства обучения, откроет новые горизонты преподавания, обучения и оценки знаний, усилит исследовательские возможности, позволит внедрить новые, более эффективные модели образовательных услуг.

Список использованных источников:

1.Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение. ч. II. / А. А. Андреев. - М.: МЭСИ, 1998. - 150 с.

2. Девтерова, З. Р. Методология реализации систем дистанционного обучения / З. Р. Девтерова // Сибирский педагогический журнал. - 2010. - № 11. -С.31-39.

Толстопятых Людмила Егоровна,
Акинина Людмила Ивановна,
Секишева Татьяна Алексеевна,
учителя начальных классов
МАОУ «Средняя политехническая школа №33» ,
г. Старый Оскол (Россия)

МЕСТО И РОЛЬ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня мастерства учителя требуют большей мобильности и гибкости как системы повышения квалификации, основанной на единых рамках профессиональных умений, так и самого педагога. Важную роль играет использование игровых технологий, которые реализуются по следующим направлениям: дидактическая цель перед детьми представляется в форме игровой задачи; деятельность ребенка подчиняется правилам игры; в качестве средств игры используется учебный материал; деятельность детей организуется с элементами соревнования; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Для ребёнка младшего школьного возраста игра имеет важнейшее значение: она для них учёба, труд, игра для них серьёзная форма воспитания. Игра имеет огромное значение в развитии психики ребёнка. Игры способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, они направлены на умственное развитие школьника в целом.

В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. Потребность в игре и желание играть у школьников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания и обучения, если она будет включаться в

целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, педагог воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.

Естественно, подготовка и внедрение игровых методик в учебный процесс требует от педагога больших усилий. В процессе подготовки учебной (дидактической) игры учитель сталкивается с проблемами не всегда и не столь зависящими от его личных качеств как педагога, сколько от внешних ограничений. Это и нехватка дидактического игрового материала, недостаток урочного времени на проведение игр с детьми. Часто среди учителей бытует мнение: «Если мы с детьми будем играть во время уроков, когда же мы будем учить с ними правила?». Однако нам кажется, что проблемы эти по большей части происходят от недопонимания значимости игры как средства обучения, отношения к игре как к методу разгрузки, а не стимулирования сознания школьников.

Мы изучили влияние дидактической игры на эффективность обучения. На основе этого можно сделать следующие выводы.

- Игра имеет социальную и историческую природу, а среда выступает как источник развития. Характер игры, её виды и структура определяется обществом.

На данный момент существует множество классификаций игр, все они различаются по основе разделения.

- Дидактические игры широко используются на различных уроках в начальной школе.

- Дидактические игры имеют огромное значение при обучении младших школьников. Эффективность применения дидактических игр на уроках в начальной школе была доказана опытом многих педагогов и психологов.

- Игровые педагогические технологии включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Выделяют следующие группы игр: репродуктивные, продуктивные, творческие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.

Место и роль игровой технологии в образовательном процессе начального общего образования, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания педагогом функций и квалификации педагогических игр.

Дидактические игры расширяют кругозор учащихся, формируют познавательную деятельность, способствуют применению универсальных учебных действий в практико-ориентированной деятельности. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, речи, логики, умению классифицировать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, формируют воображение, креативность, рефлексию, фантазию, умение находить оптимальные решения, развитие мотивации учебной деятельности; формируют определенные подходы, позиции, мировоззренческие установки. Развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, и, как любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Дидактическая функция игры реализуется через обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации как моделирующей, ее соотношения с реальностью.

Результативность дидактических игр зависит от систематического их использования и от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Список использованных источников:

1. Игра как нестандартная форма учета знаний // Начальная школа. – 1994. - №12. С.89
2. Масловская Т.А. Дидактические игры на уроках математики // Начальная школа. – 1997. С. 150
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг. с. 350

Алемасова Антонина Сергеевна,
заведующий кафедрой аналитической химии, д.х.н., проф.
Рокун Антонина Николаевна,
доцент кафедры аналитической химии, к.х.н., доц.,
Щепина Наталья Дмитриевна,
доцент кафедры аналитической химии, к.х.н., доц.,
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», (Донецк).

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Подготовка квалифицированного химика-аналитика имеет свои характерные особенности – будущий специалист будет решать вопросы, непосредственно связанные с сохранением жизни и здоровья человека, предотвращением экологических и техногенных катастроф, устойчивой работой сложнейших технологий. В связи с этим учебный процесс должен быть подчинён не столько задаче информационного насыщения, сколько формированию продуктивного мышления, развитию интеллектуального потенциала личности, становлению способов логического анализа. Уровень подготовки химика-аналитика, отвечающего современным требованиям, не будет достигнут, если ограничиться учебными занятиями и работой над учебником, а достигается только при участии студентов в творческой самостоятельной работе. Именно этой задаче и служит научно-исследовательская работа студентов, которая является продолжением и углублением учебного процесса.

Основными задачами научно-исследовательской работы студентов являются овладение научным методом познания, углубление и творческое освоение учебного материала, обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач, привитие навыков работы в научных коллективах.

Профессорско-преподавательским составом кафедры разработаны и успешно используются многообразные формы такой работы, основой которой является научная школа кафедры, основателем которой был профессор И.А. Шевчук, а также функционирующая на кафедре аналитическая лаборатория, госбюджетная и хоздоговорные темы.

Какими бы совершенными ни были учебные планы, какие бы рациональные формы учебных занятий они не предусматривали, настоящее научное творчество студентов возможно лишь тогда, когда оно не ограничивается рамками учебного расписания занятий. Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков, помогает обрести исследовательский опыт. Специалист высокой квалификации не может быть подготовлен, если он не прошел этап самостоятельного выполнения анализа реального образца, не ощутил волнения и ответственности за правильность выданного результата, пускай даже пока это дублирующий результат и все аналитические операции студент выполняет под бдительным оком своего научного руководителя.

Можно обозначить основные направления научно-исследовательской деятельности студентов:

– выявление наиболее одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности;

– создание благоприятных условий для развития и внедрения различных форм научного творчества студентов;

– формирование навыков самостоятельной работы и работы в творческих коллективах;

– обеспечение участия студентов в проведении прикладных, поисковых, методических научных исследованиях по приоритетным направлениям в области аналитической химии;

– интеграцию научно-практических потенциалов преподавателей и студентов, направленную на решение научно-практических проблем Донецкого региона.

На кафедре аналитической химии Донецкого национального университета (ДонНУ) привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности осуществляется практически во время всего обучения. На младших курсах в зависимости от уровня образования (бакалавриат или специалитет) это – экспериментально-исследовательская задача «Анализ неизвестного вещества» (профессорская задача) или/и курсовая работа. Эти работы представляют собой небольшое, самостоятельное научное исследование. В случае курсовой работы – это мини-дипломная работа, выполняемая студентами в научных и учебных лабораториях кафедры. По результатам защиты курсовых работ лучшие из них участвуют в конкурсах студенческих научных работ по аналитической химии различного уровня, а также публикуются в специаль-

ном сборнике. Как правило, при выполнении курсовой работы студент использует и воспроизводит стандартную методику, проверяет правильность результатов анализа.

Выполнение анализа реальной пробы и сопоставление полученного лично студентом результата с достоверно установленным содержанием аналита в пробе – эмоциональная процедура, надолго запоминающаяся и привлекающая студентов на кафедру для дальнейшей специализации, способствующая развитию интереса к аналитической химии, как науке. Сюда же относится выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик.

На старших курсах студенты привлекаются к научно-исследовательской работе в аттестованной аналитической лаборатории, на госбюджетной и хоздоговорных темах.

Именно госбюджетная тема формирует «научное лицо» кафедры, объединяет в единое целое разрозненные исследования, доводит научные разработки до стадии внедрения. Последние годы тематика госбюджетных исследований находилась в рамках приоритетного направления развития науки и техники «Рациональное природопользование», т.е. решались актуальные задачи аналитического контроля объектов окружающей среды Донецкого региона с учетом последствий военных действий. Эта тематика всегда вызывает особый интерес у студентов, желание узнать достоверные сведения о состоянии окружающей среды своего города, поселка, речки или озера, почвы возле дома. Темы НИР студентов, связанные с экологической ситуацией своего региона, всегда вызывают повышенный интерес, стимулируют творческую энергию студентов. Ежегодно 10-15 студентов прямо или косвенно привлекаются к выполнению госбюджетной темы. Они являются соавторами научных публикации и патентов, отчетов, выступают на конференциях, выполняют часть научно-исследовательских работ.

Принимая участие в выполнении хоздоговорной темы, студенты учатся решать конкретные задачи производства, часто требующие нестандартного подхода, наблюдают и анализируют приемы работы опытных преподавателей и сотрудников-экспертов.

Одним из аспектов такой работы является внедрение в учебный процесс результатов научных исследований профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников кафедры в области контроля и мониторинга экологических объектов.

Одним из направлений научной работы преподавателей, сотрудников и студентов кафедры аналитической химии ДонНУ является разработка новых и усовершенствование существующих методик анализа экологических объектов с улучшенными метрологическими характеристиками.

Результаты научных исследований коллектива кафедры внедряются как в экологическом контроле на различных предприятиях Донецкого региона, так и в образовательный процесс в соответствующих разделах аналитической химии при подготовке бакалавров, специалистов и магистров. Это позволяет сократить дистанцию между абстрактным восприятием теории аналитиче-

ской химии и ее практическим восприятием, обеспечивает современный и актуальный характер обучения, его высокий научно-методический уровень.

Ниже представлены примеры внедрения результатов научных исследований в учебный процесс.

Экспрессные методики прямого определения ртути в углях, нефтепродуктах, водах, пищевых продуктах растительного происхождения, рыбе.

Определение ртути в различных объектах особенно важно для Донецкого региона в связи с нахождением на данной территории одного из крупнейших в мире ртутных месторождений (поселок Никитовка), с высоким содержанием ртути в углях, почвах, воздухе. Основным источником загрязнения ртутью атмосферы и других объектов окружающей среды являются электростанции, работающие на угле. Для оценки неблагоприятных последствий воздействия ртути на человека и выявления тенденции увеличения содержания ртути решающее значения приобретает определение химических форм нахождения этого элемента в пищевых продуктах. Состояние соединений ртути влияет на экологическое равновесие и поэтому важной является разработка высокочувствительных экспрессных методик определения ртути в экологических объектах с минимальной погрешностью. Существующие в настоящее время стандартные методики не позволяют решать эти задачи.

Еще одной проблемой при определении ртути являются потери летучей ртути при деструкции проб методами сухой и мокрой минерализации. В связи с этим на кафедре аналитической химии ДонНУ разработаны экспрессные методики прямого атомно-абсорбционного определения ртути в углях, нефтепродуктах, водах, пищевых продуктах растительного происхождения, рыбе без предварительной деструкции, используя в качестве восстановителя соединений ртути боргидрид натрия, позволяющий проводить восстановление ртути из соединений любой степени устойчивости.

На лабораторных занятиях по спецкурсу «Современные методы анализа природных и промышленных объектов» и при выполнении курсовых работ по дисциплине “Аналитическая химия” студенты проводят определение ртути по стандартным и разработанным методикам в углях, почвах, бензине, нефти, водах, пищевых продуктах, реализуемых в торговой сети региона, купленных на рынке, выращенных на даче, приусадебном участке, растениях из Донецкого ботанического сада. С особым интересом и обеспокоенностью студенты анализируют объекты из Горловки, Никитовки (уголь, отобранный на шахте им. Калинина г. Горловки, почва с территории Никитовского ртутного комбината, рыба, выловленная в пруду рядом со ртутным комбинатом, колодезная вода поселка Никитовка).

Химическая экспертиза автомобильного топлива, смазочных масел и других нефтепродуктов.

На кафедре аналитической химии разработан комплекс методик, позволяющих выявлять фальсифицированные бензины по содержанию в них антидетонационных присадок, определять содержание металлов в смазочных маслах с целью диагностики аварийного состояния двигателя.

Данной проблеме посвящено лабораторное занятие магистров 2 курса по

спецкурсу «Современные методы анализа природных и промышленных объектов». При выполнении данной лабораторной работы студенты проводят химическую экспертизу бензина на предмет установления соответствия между неисправностью двигателя автомобиля и качеством заправляемого бензина. Экспертизу проводят на реальных образцах бензина, которым регулярно заправлялся автомобиль с поврежденным двигателем, по стандартным методикам и разработанным преподавателем и студентами.

Скрининговая диагностика наличия свинца(II) в деталях печатных плат, оловянных припоях, покрытии посуды пищевого назначения с помощью тест-методов.

Разработанные чувствительные тест-методики, которые позволяют проводить экспресс-тестирование на содержание свинца в различных объектах на уровне ПДК, внедрены в лабораторный практикум дисциплины «Техногенные системы и экологический риск» для бакалавров 4 курса.

Определение антибиотика тетрациклина в пищевых продуктах косвенным экстракционно-атомно-абсорбционным методом.

Атомно-абсорбционный метод анализа точный, экспрессный, большая часть аналитических лабораторий оснащены атомно-абсорбционными спектрофотометрами, однако в классическом варианте в основном используется для определения металлов. Для определения органических веществ используют косвенный метод, суть которого состоит в том, что определяемое вещество (аналит) или элемент связывается в комплексное соединение в стехиометрическом соотношении с так называемым металлом-индикатором, по которому определяют концентрацию аналита атомно-абсорбционным методом. Лабораторная работа по данной тематике, выполняемая студентами-магистрами 1 курса в практикуме спецкурса «Аналитическая атомно-абсорбционная спектроскопия», демонстрирует расширенные возможности этого метода.

Научно-исследовательская работа преподавателей, сотрудников, студентов кафедры проходит в аттестованной ГП «Донецкстандарт-метрология» аналитической лаборатории. Разумеется, студенты не проводят метрологические работы, но, выполняя свои исследования на поверенном оборудовании, впитывая дух и букву принципов научно-исследовательских, консультационно-экспертных, хозяйственных и других видов работ в лаборатории, наблюдая управление качеством химического анализа в целом, студенты осознают увлекательность, сложность и ответственность химического анализа.

Еще одной формой научно-научно исследовательской работы студентов являются научные кружки, которые охватывают два основных направления исследований – атомный и молекулярный абсорбционный анализ.

Таким образом, научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим профессиональным образованием в области аналитической химии, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Мещерякова Наталья Сергеевна
учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»
(Белгород, Россия)
Крекшина Наталья Александровна
учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»
(Белгород, Россия)

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ, КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К КНИГЕ

Аннотация. Статья посвящена нетрадиционным формам обучения на уроках литературного чтения. Проанализированы нетрадиционные уроки. Показано, что данный вид работы интересен для детей начальной школы.

Ключевые слова: нетрадиционные уроки, урок – сказка, урок – путешествие, учащиеся.

В современном мире мы часто сталкиваемся с проблемой не читающих детей. Любовь к чтению мы должны прививать еще в начальной школе, как только ребенок научился читать. Но в связи с появлением современных гаджетов и телевидения, процесс воспитания любви к чтению и книге стал затруднительным, так как родители учеников не приучают детей читать и сами не читают. Поэтому важным этапом в воспитании у детей любви к книге является применение в образовательном процессе нетрадиционных форм обучения, которые помогут учащимся развивать их воображение, творческое мышление и интерес к прочтению книг.

Горький А.М. назвал книгу одним из чудес, сотворенных человечеством на пути к счастью и могуществу. Она расширяет кругозор, учит любить свою родину, помогает воспитывать человека, учит оценивать поступки, понимать жизнь. Таким образом, мы должны всеми возможными способами обратить внимание детей на различную литературу, не только на чтение тех произведений, которые входят в учебную программу, но и на чтение внеклассной литературы. Мы считаем, что одним из способов воспитания у детей любви к чтению является применение на уроках литературного чтения нетрадиционных форм обучения. Они позволяют сделать уроки интересными, насыщенными, запоминающимися, так же поддерживают внимание и активность детей на протяжении всего урока,

Существует огромное множество нетрадиционных форм обучения, но не каждый подойдет именно для уроков литературного чтения. Итак, какие же виды нетрадиционных уроков литературного чтения чаще всего использует учитель начальных классов? К таким урокам относятся: урок –

сказка, урок – утренник, урок – творчества, урок – конкурс, урок – путешествие, урок – викторина, урок – игра, урок – аукцион, урок – праздник, урок – открытие, интегрированный урок и другие.

Практиковать такие уроки следует всем учителям, они хороши как «разрядка» для учащихся. По своей сути они могут быть уроками открытия новых знаний, повторения, но лучше использовать их как итоговые при закреплении знаний, умений и навыков. Ученики с нетерпением ждут таких уроков. Но не стоит забывать, что такими уроками мы не только проверяем усвоенные знания учащимися, но и мотивируем их на дальнейшее самостоятельное изучение различных литературных произведений.

В данной статье мы рассмотрим три вида нетрадиционных форм обучения, которые будут способствовать не только актуализации и проверке знаний школьников, но и воспитывать любовь к чтению и дальнейшему изучению литературных произведений. В данные три вида уроков входят:

1. Урок-сказка;
2. Урок-путешествие;
3. Урок-викторина [1, с. 32].

Урок – сказка прививает учащимся не только любовь к предмету, но и учит вдумчивому чтению, вызывает радость от общения, воспитывает у учащихся внимательность, ответственность. Мир сказок очень близок ребёнку, поэтому на таких уроках дети более раскрываются и включаются в учебный процесс.

Такие уроки требуют большой подготовки, но оставляют у учащихся чувство удовлетворения. Учебный материал сливается в воображении учеников со сказочным образом и остаётся надолго в их памяти. Учителя начальных классов очень часто используют этот вид нетрадиционного урока в своей практике. В качестве завязки используется проблемный вопрос, необычная ситуация или появление сказочного героя на уроке. На этапе развития сюжета, вводятся новые сведения о героях сказки и учащиеся пытаются преодолеть разнообразные трудности и споры.

Заканчивается урок развязкой, всеобщей радостью, удовлетворение детей. Очень важно на таком уроке создать атмосферу праздника, музыкального сопровождения. И нельзя забывать, о том, что, дети помощники учителя и они должны активно участвовать в ходе урока. По завершению урока детям предлагается выставка книг, рекомендованная к прочтению. Чтобы дети не проигнорировали ваше задание, вы их предупреждаете, что на следующих уроках вы будете давать им задания по знанию сюжета, героев данных произведений.

Так же дети очень любят уроки-путешествия. Это яркая, эмоциональная форма работы имеет свои отличительные особенности:

1. наличие карты-путешествия;
2. в карте путешествия отмечаются все станции, на которых предстоит побывать участникам путешествия;
3. определяется транспорт, на котором будут путешествовать дети;

4. в путешествие в обязательном порядке включаются элементы ролевой игры.

Урок-путешествие может включать в себя самые разнообразные станции: музыкальную, литературную, сказочную, творческую, художественную, и другие. Чтобы дети совершили увлекательное путешествие, им необходимо пройти все станции. Задания следует подбирать разной степени сложности, так, чтобы каждый ученик осуществил путешествие по всем станциям. Ученикам так же можно выдать эмблемы. Данный урок способствует снятию нервной нагрузки у детей и развитию мышления. По окончанию урока вы можете спросить у детей, какие они знают произведения, в которых герои совершали путешествия и дать задание к следующему уроку подготовить краткий пересказ по прочитанным произведениям на тему путешествий. Детям это будет очень интересно и они с удовольствием будут делиться эмоциями со своими одноклассниками.

Уроки литературного чтения учителя начальных классов часто проводят в форме викторины. Эта также ролевая игра, которая считается учебным приемом. Эти уроки строятся на знаниях учащимися изученного и дополнительного материала. Участникам так же предлагается придумать название команды и эмблему. Учитель предлагает вопросы по различным разделам и прочитанным произведениям, которые включены не только в учебную программу, но и дополнительную литературу для учащихся. В заключительной части урока учитель подсчитывает баллы каждой команды и объявляет победителей.

В результате проведения нетрадиционных уроков повышается интерес к учебе, развивается любознательность, пытливость ума, находчивость, творческое воображение, товарищеская взаимопомощь.

По окончанию каждого из представленных форм нетрадиционного урока, задача учителя мотивировать учеников на дальнейшее изучение и прочтение литературных произведений различных жанров и авторов. Но рекомендовать литературу стоит комплексно и постепенно, в зависимости от тематики урока.

На основе вышесказанного мы можем сделать вывод о том, что воспитать у детей любовь к чтению и книге возможно. Но к этому нужно приложить некоторые усилия. Нужно организовать работу на уроке так, чтобы дети по возвращению домой сами хотели сесть за книги и прочитать несколько произведений. Ведь чтение развивает память, мышление, воображение, пополняет словарный запас и активизирует познавательные процессы.

Таким образом, в задания данных типов уроков мы должны включать произведения не только, которые идут по учебной программе, но и те, что включены во внеклассное чтение. Так как, если учащимся будет не знакомо произведение, учитель всегда подсказывает его сюжет, создает интригу и мотивирует на прочтение, дав определенное задание на следующий урок. В связи с таким подходом у учащихся будет возрастать интерес к сюжету, прочтению произведений, а, следовательно, будет развиваться память, мышление, воображение и любовь к чтению.

Список использованных источников:

1. Рудченко Л.И. (2008), Литературное чтение. 1–4 классы: нестандартные уроки в начальной школе, Волгоград: Учитель, Украина.
2. http://festival.1september.ru/articles/550676/.
3. http://txt.rushkolnik.ru/docs/index-218892.html.
4. http://rerefat.ru/docs/5/index-238148.html.

Калашникова Татьяна Викторовна,
преподаватель ПМ. 01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» МДК 01.02. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента,
ОПА ПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель высшая категория; (Старый Оскол, Россия)
Гейгер Светлана Николаевна,
преподаватель, ПМ. 01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» МДК 02.01. Лекарствоведение,
ОПА ПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
преподаватель, высшая категория; (Старый Оскол, Россия)
Молчанова Екатерина Ивановна,
преподаватель ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований,
ОПА ПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель, высшая категория; (Старый Оскол, Россия)
Ближенская Любовь Вячеславовна
преподаватель ОП. 07 Фармакология
ОПА ПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель, (Старый Оскол, Россия)

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УПРАВЛЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

Во всем мире процесс обучения постоянно пересматривается, ставятся новые задачи, появляются и применяются новые технологии: одно из направлений – переход от репродуктивного обучения к творческому, хотя при изучении определенного материала важен и нужен репродуктивный тип, необходимость заучивания определенных догм, стандартов, но для формирования современного профессионала необходимо научить самостоятельно обрабатывать полученную информацию, воспитать умение и потребности к самообразованию, к самовоспитанию.

Значение самостоятельной работы студентов возрастает в современных условиях, ибо научно – технический прогресс требует постоянного обновления знаний. Вот почему особенно важно уделять должное внимание вопросам руководства и управления самостоятельной работой студентов, повышению ее эффективности.

Важнейшей задачей преподавания в ССУЗе на современном этапе является не только передача определенной суммы знаний, но и обучение системной вдумчивой самостоятельной работе. «Нельзя научить человека на всю жизнь, но необходимо научить студента самостоятельно добывать знания» – долг каждого преподавателя.

В современных условиях все более необходимой становиться научная организация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа является важнейшей частью учебно – воспитательной работы, главным методом глубокого и всестороннего изучения и усвоения учебного материала и находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески трудиться. Самостоятельная работа студентов в настоящее время является определяющей в системе образования.

Рабочие программы по дисциплинам и модулям требуют от преподавателей таких методик работы, которые создавали бы условия для повышения уровня самостоятельности студентов. Признаками самостоятельности студентов является умение планировать свою работу, работать со справочной литературой, проявлять творческую активность, систематически контролировать ход и результаты выполненной работы, корректировать и совершенствовать ее. Уровень самостоятельности студента измеряется полученным результатом в практической деятельности, т. е. полностью достигать запланированного результата без посторонней помощи.

И роль преподавателя в управлении самостоятельной деятельности велика.

Управление самостоятельной работой студентов со стороны преподавателя заключается в ее планировании, создании оптимальных условий для осуществления полноценной самостоятельной работы, формировании у студентов навыка самообразования и самоорганизации, необходимых для достижения высокого уровня профессиональной квалификации и дальнейшего ее повышения по мере накопления профессионального опыта.

Говоря о формировании у студентов самостоятельности, необходимо иметь в виду две, тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у студентов самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладеть знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая- в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в практической деятельности.

Самостоятельная работа всегда вызывала и вызывает у студентов, особенно первых курсов, ряд трудностей, обусловленных необходимостью адаптации бывших школьников к новым формам обучения.

Многие первокурсники испытывают большие затруднения, связанные с отсутствием навыков конспектирования, анализа, работы с первоисточниками, умения четко и ясно излагать свои мысли. Поэтому одной из первоочередных задач работы с первокурсниками является разработка и внедрение методов рационализации и оптимизации самостоятельной работы студентов, которая начинается с определенной установки на восприятие нужного материала. Первокурсники должны усвоить правила самостоятельной работы с

книгой или журналом, методику конспектирования, приемы запоминания с использованием схем, таблиц. Необходимо, также, научить подготовке сообщений, докладов, рефератов, кроссвордов и правилам их технического оформления.

На занятиях по ПМ 01. Реализация ЛС и товаров аптечного ассортимента на 5 семестре студенты выполняют самостоятельную работу, прописанную в рабочей тетради. Им предлагается нарисовать схему последовательности создания и внедрения лекарственных средств, описать составные части Государственной фармакопеи, обозначить виды транспорта молекул лекарственных веществ и т. д. Студенты также самостоятельно выписывают рецепты на лекарственные препараты, ищут ошибки, допущенные при выписывании рецептов, составляют опорный конспект. Далее, на 6 семестре, происходит выработка умения применять знания на практике с помощью решения задач различного вида и различной сложности. Например, объяснение действия лекарственных препаратов и лекарственных трав и их применение в конкретных случаях. Для самостоятельной работы предлагаются такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей студентов. В этот период идет формирование умений творческого характера: подготовка докладов для проведения студенческих научно- практических конференций, составление презентаций к ним, экспериментальная работа в кружках и т. д. При организации этого вида работы необходимо учитывать, что для овладения этими навыками разным студентам требуется разное время. Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода к способностям студента.

Наблюдая за ходом работы группы в целом и отдельных студентов, преподаватель должен вовремя переключать действия студентов, успешно справившихся с порученными заданиями на выполнение более сложных. Перевод такой группы студентов должен быть своевременен. Здесь вредна излишняя торопливость, так и чрезмерно продолжительное «топтание на месте», не продвигающее студентов вперед в познании нового.

На 7 и 8 семестре студентам предлагаются задания для самостоятельной работы, вызывающие интерес за счет новизны выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед студентами практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть, т. е. написание курсовых и выпускных квалификационных работ. Цикловые комиссии должны сформулировать актуальные темы этих работ, четко определить направление деятельности выпускника, например, «Маркетинговые исследования рынка ноотропных средств» и т. д. В своей работе студент четко определяет исследуемые проблемы и пути их решения, анализирует результаты собственных исследований, формулирует обоснованные выводы и практические рекомендации, преподаватель лишь умело направляет эту деятельность в нужное русло.

В учебном процессе полная самостоятельность невозможна. Роль пре-

подавателя заключается в том, чтобы при умении использования нравственно-волевых усилий студента, направить его деятельность на достижение конечной цели. Результат достигается как правило, в тех случаях, когда студенты доверяют преподавателям и чувствуют заинтересованность преподавателя в успехе своей деятельности.

Соколова Ирина Александровна,
доцент кафедры медико-биологических дисциплин, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Курский государственный университет,
к.с.-х.н.; (Курск, Россия)
Берунов Андрей Николаевич,
магистр
Курский государственный университет,
к.с.-х.н.; (Курск, Россия)

ИГРОВОЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Говоря об основных задачах образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной организации, необходимо отметить важность подбора эффективных средств и методов обучения, учитывающих возрастные особенности учащихся и их интересы.

Поэтому для оптимизации моторной плотности, динамичности, рационализации форм организации учебных занятий по физической культуре необходим правильный выбор педагогических технологий.

Игровая технология является уникальной формой обучения, которая позволяет сделать обычный урок интересным и увлекательным. Применение игрового метода в учебном процессе по физической культуре позволяет оказывать всестороннее воздействие не только на развитие физические качества обучающихся, совершенствование их двигательных умений и навыков, но и на развитие памяти, наблюдательности, сообразительности [2].

Особое место в использовании игрового метода занимают подвижные игры, которые, в соответствии с требованиями программы, призваны решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи [1].

Анализа специальной литературы и опрос учителей физической культуры показали, что применение игровых средств в физическом воспитании обучающихся, чаще всего, не связывают со структурой и содержанием двигательной деятельности, проявлением физических качеств, в то время как их продуктивность значительно возрастает при объединении в целостную систему. Это снижает эффективность использования игрового метода в учебном процессе по физической культуре.

С целью рационализации учебно-воспитательного процесса и повышения эффективности уроков физической культуры в средних классах образо-

вательной организации уровня среднего образования был проведен педагогический эксперимент, основная цель которого - обоснование программы использования игрового метода на уроках физической культуры с обучающимися 7 классов.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки» города Курска.

В нем участвовали школьники 7-х классов, которые методом случайного отбора были разделены на контрольную и экспериментальную группы численностью по 20 человек.

Учебный процесс осуществлялся в соответствии с утвержденной Рабочей программой по физической культуре, с той лишь разницей, что в план занятий обучающихся экспериментальной группы была включена программа упорядоченного использования игр и игровых упражнений.

Программа предполагала распределение игр и игровых упражнений в структуре занятия (подготовительной, основной, заключительной частях), подбор игрового материала для уроков по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм, лыжной подготовке по двум направлениям: а) закрепление и совершенствование двигательных действий; б) развитие физических качеств.

Распределение игр в структуре урока определялось исходя из их содержания, интенсивности и направленности в соответствии с задачами и индивидуальными особенностями занимающихся.

В каждый урок включалось от пяти до семи игровых заданий (одно-два в подготовительной части, одно в заключительной и три-четыре в основной части занятия) с объемом до 60% времени от урока.

В подготовительной части использование подвижных игр и игровых упражнений было направлено на организацию учащихся, решение задач общей и специальной разминки, подготовку организма школьников к выполнению задач основной части урока. В этих целях последовательно использовались игровые задания низкой и средней интенсивности.

В основной части применялись подвижные игры и игровые упражнения низкой и средней интенсивности для закрепления и совершенствования изученного материала, средней и высокой интенсивности для развития физических качеств.

В заключительной части урока использовались игры и игровые упражнения низкой интенсивности для снижения двигательной активности детей, приведение организма в состояние покоя, нормализации ЧСС.

В программу педагогического эксперимента входило проведение контрольных тестовых испытаний, характеризующих физическую подготовленность испытуемых.

Тестирование проводилось в начале и конце исследовательской работы.

Данные первичного обследования представлены в таблице 1.

Таблица 1. **Показатели физической подготовленности обучающихся в начале эксперимента**

Тесты	Контрольная группа	Экспериментальная группа	P
Бег 30 м, (с)	5,49±0,05	5,51±0,06	>0,05
Челночный бег 3 х 10 м, (с)	9,14±0,05	9,12±0,04	>0,05
Бег 1000 м, (с)	319,6±5,2	321,3±5,3	>0,05
Прыжок в длину с места, (см)	160,7±4,6	159,2±4,7	>0,05
Сгибание и разгибания рук в упоре лежа, (кол-во раз)	17,4±1,2	17,1±1,3	>0,05
Поднимание туловища из положения лежа, (кол-во раз)	23,2±0,8	23,5±0,7	>0,05

Полученные средние данные о физической подготовленности обучающихся контрольной и экспериментальной групп указывают на отсутствие статистически достоверных различий исследуемых показателей в начале эксперимента.

При повторном тестировании были получены следующие результаты (табл.2):

Таблица 2. **Показатели физической подготовленности обучающихся в конце эксперимента**

Тесты	Контрольная группа	Экспериментальная группа	P
Бег 30 м, (с)	5,37±0,05	5,30±0,05	< 0,05
Челночный бег 3 х 10 м, (с)	8,95±0,05	8,81±0,04	< 0,05
Бег 1000 м, (с)	303,4±5,1	291,2±5,1	< 0,05
Прыжок в длину с места, (см)	169,8±4,3	177,5±4,4	< 0,05
Сгибание и разгибания рук в упоре лежа, (кол-во раз)	20,7±1,1	23,2±1,1	< 0,05
Поднимание туловища из положения лежа, (кол-во раз)	24,9±0,8	27,7±0,8	< 0,05

Результаты итогового тестирования подтверждают положительную динамику физической подготовленности обучающихся обеих групп. В то-же время, все исследуемые показатели участников экспериментальной группы достоверное выше, чем в контрольной группе.

Увеличение средних результатов тестовых испытаний «бег на 30 м» и «челночный бег 3х10 м» составил: у школьников экспериментальной группы 3,8 и 3,7%, контрольной группы – 2,2 и 2,1% соответственно.

Исследуемая программа применения игрового метода способствова-

ла повышению силовых способностей обучающихся экспериментальной группы: в прыжке в длину с места на 11,5%, в сгибании и разгибании рук в упоре лежа – на 35,7%.

Для сравнения в контрольной группе данные показатели составили 5,7 и 19,0% соответственно.

Существенное улучшение исследуемых результатов обучающихся экспериментальной группы отмечается и по остальным контрольным испытаниям: бег на 1000 м – динамика 9,4%; поднимание туловища из положения лежа – 17,9%.

Участники контрольной группы показали более низкие результаты – 5,1 и 7,3% .

Экспериментальная проверка разработанной программы использования игрового метода на уроках физической культуры обучающихся средних классов подтвердила её эффективность результатами тестирования, что дает основание сделать заключение о возможности ее внедрения в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной организации.

Список использованных источников:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – М.: Просвещение, 2012. – 127 с.

2. Ярлыкова О.В., Дарманова К. Использование игровых технологий на уроках физической культуры в начальной школе // Гуманитарный научный журнал. 2017. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyh-tehnologiy-na-urokah-fizicheskoy-kultury-v-nachalnoy-shkole (дата обращения: 05.02.2020).

Богданова Надежда Дмитриевна,
тьютор
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33», город Старый Оскол, Белгородская область
Кобран Ирина Николаевна,
тьютор
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33», город Старый Оскол, Белгородская область

СОТРУДНИЧЕСТВО С МЕНТОРСКИМИ КОМПАНИЯМИ – ОСНОВА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: В своей статье авторы представили опыт организации профориентационной работы в образовательной организации через сотрудничество с менторскими компаниями.

Изменения в социально-экономической и духовно-культурной сферах жизни общества ставят перед школой ряд новых организационных, экономи-

ческих и педагогических задач.

На сегодняшний день потребность у молодых людей состоит не в определении одной профессии, а в готовности менять профессию в соответствии с современными требованиями рынка труда, при этом важным является способность сочетать несколько профессий в своей деятельности.

В школе созданы условия для получения современного качественного образования, для выполнения поставленных задач, активно внедряется инновационный опыт «Профессиональная ориентация обучающихся на основе взаимодействия общеобразовательной организации с компаниями-менторами». Реализация проекта «СоТРУДничество с менторскими компаниями – основа профориентационной работы политехнической школы», вошедшего в федеральный перечень лучших профориентационных практик, позволил решить следующие проблемы: несоответствия направлений профориентационной работы реальным возможностям учащихся и запросам современного рынка труда; рассогласованности знаний по отдельным образовательным дисциплинам и оторванности этих знаний от реальной жизни и от ученика. Уже сегодня наши выпускники готовы к изменению своих стереотипов, а в будущем способны к трансформации профессиональной траектории и освоению в процессе жизни нескольких профессий и специальностей.

Основная идея проекта - организация стажировочных площадок на предприятиях-менторах. Компания-ментор берёт на себя обязанность участвовать в профориентационных мероприятиях в рамках реализации проекта, выделяет и назначает сотрудника, выполняющего функции наставника-ментора. Особенность проекта заключается в пошаговом изучении реальной деятельности организации-ментора с постепенным усложнением задач и выявлением проблемных полей или «точек роста».

Деятельность обучающихся в рамках проекта рассчитана на один учебный год и предполагает выполнение совместно с компанией-ментором проектов, исследований или иных стажировочных работ. Работы носят комплексный характер, охватывая более чем один учебный предмет.

В реализации данного проекта заинтересованы все партнеры, так как это повышает мотивацию учащихся к самостоятельной работе, способствует развитию познавательного интереса к научно-техническому творчеству; является инновационным опытом профориентационной деятельности образовательного учреждения. А для компаний-менторов – это новый социальный опыт и создание положительного имиджа компании.

В результате реализации проекта создана система социального партнерства по профориентации, заключены договоры с 10 менторским компаниями. Функционирует эффективный механизм сотрудничества с менторскими компаниями, который является основой профориентационной работы политехнической школы.

На базе компаний-менторов работают: Технокласс, Школа юного геолога, Школа юного кардиолога. Обучающиеся нашей школы занимаются в лабораториях на базе СТИ НИТУ «МИСиС», участвуют в работе стажировочных площадок менторских компаний, занимаются в «Школе

юного геолога» СОФ МГРИ-РГТРУ имени Серго Орджоникидзе, проходят стажировку в издательском доме «Оскольский край», участвуют в профессиональных пробах на базе СТИ НИТУ «МИСиС», СОФ МГРИ-РГТРУ имени Серго Орджоникидзе, «Художественный музей».

Сотрудничество с менторским компаниями – это пошаговое изучение реальной деятельности организации-ментора с постепенным усложнением задач и выявлением проблемных полей или «точек роста». Это осмысленный процесс познания компании для собственного развития и осознанного профессионального самоопределения старшеклассников.

Для распространения инновационного опыта среди образовательных организаций Белгородской области разработан план, в который входит: проведение мастер-классов, интенсив-лабораторий, цикла занятий в образовательных организациях; проведение муниципальной образовательной площадки и областной переговорной площадки «СоТРУДничество с менторскими компаниями – залог успеха профориентационной деятельности»; разработка пакета методических материалов, подготовка тематических кейсов.

Сегодня мы с уверенностью можем сказать, что системная работа по профессиональному и личностному сопровождению выпускников сможет помочь им адаптироваться в социуме, не растеряться в мире современных профессий, стать счастливыми и успешными в жизни.

Список использованных источников:

1.Пряжников Н.С. Профессиональное личностное самоопределение. /Н.С. Пряжников // М.: Просвещение, 2008 г. 384с.

2. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. /Е.Е. Смирнова// СПб.: КАРО, 2008 г., 176 с.

Лобов Анатолий Павлович,
преподаватель ОГАПОУ «СМК» (Старый Оскол, Россия)
Репрынцева Марина Игоревна,
преподаватель ОГАПОУ «СМК» (Старый Оскол, Россия)
Селютина Людмила Ивановна,
преподаватель ОГАПОУ «СМК» (Старый Оскол, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦАРСКОЙ РОССИИ XIX ВЕКА

Н.Г. Чернышевский писал: «Не нужно доказывать, что образование - самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны».

Образование во все времена и во всех культурах способствовало развитию, а знание считалось необходимым его ресурсом. Френсис Бэкон, английский философ конца XVI - начала XVII вв., очень образно сформулировал это, сказав, что сила заключается в обладании информации. Позднее мысль Ф. Бэкона, приобретя форму «знание - сила», стала афоризмом. Образование

играет ключевую роль в жизни человека и помогает ему раскрыть потенциал, учиться чему-то новому, быть грамотным и нравственным.

Вплоть до середины XIX столетия самодержавное государство выстраивало образование в своих интересах. Для развития женского образования в России, особенно в первой половине XIX века характерно стремление утвердить сословную организацию женских школ.

В середине 19 века среднее женское образование пришло в полное противоречие с требованиями жизни. Выдающиеся русские педагоги-демократы К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Н.А. Вышнеградский, революционеры-демократы Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев резко критиковали систему закрытого привилегированного женского образования, её косность, узко сословный характер, отрыв от реальной жизни, иноязычность обучения (чаще всего обучение происходило на французском языке), пренебрежение к русской культуре. Они требовали воспитания женщины как человека, имеющего равное с мужчиной право на образование. Защищали общеобразовательный, открытый характер воспитания женщины, его бессословность, доступность. Открытая всесословная средняя женская школа, созданная в конце 1850-1860-х гг., стала первым в России детищем общественных образовательных усилий. Она представляла собой принципиально новую социально-педагогическую модель построения женского образования, отвергавшую три основные установки всей предшествующей государственной политики в этой сфере: жесткую сословность, закрытый характер учебных заведений и полное устранение влияния на них общественности. В основу этой модели была положена принципиально новая концепция женского образования, выдвинутая передовой русской педагогической мыслью, в первую очередь К. Д. Ушинским и Н. А. Вышнеградским.

19 апреля 1858 года в Санкт-Петербурге открыто первое в России женское среднее учебное заведение. Оно находилось под покровительством императрицы Марии Александровны (то есть подчинялось Ведомству императрицы Марии) и в ее честь получило название Мариинское женское училище. В 1862 году Мариинское училище переименовали в женскую гимназию. В дальнейшем по ее образцу создали женские гимназии в других городах (только в Петербурге к 1866 году открыли семь гимназий с семилетним сроком обучения). Таким образом, основание Мариинской гимназии в Петербурге положило начало существованию всей системы женского среднего образования в России. Стоит отметить, что женские гимназии «Ведомства учреждений императрицы Марии» были платными, причем плата за обучение превышала таковую в мужских гимназиях.

Заведование училищем вверялось, по назначению государеву, особому попечителю, а для непосредственного наблюдения за обучением девиц назначались начальник и главная надзирательница с утверждения государыни, назначение же прочего педагогического персонала утверждалось попечителем.

Училище учреждалось для детей всех свободных состояний от 9 до 13 лет. Комплект определялся в 250 учениц. Курс учения был семилетний, с

обязательными предметами – Закон Божий, русский язык, история, география, естествоведение, арифметика, пение, чистописание, рисование и рукоделие и необязательными – французский и немецкий языки, музыка, танцы. Годовая плата за обучение обязательным предметам назначалась 25 руб. за обучение иностранным языкам и танцам – 5 руб. за предмет, музыке – 1 руб. за урок. По окончании курса обучавшимся всем предметам – как обязательным, так и необязательным – предоставлялись права, которыми пользовались выпускницы институтов, т.е. звание домашней учительницы.

Женские открытые училища могли быть двух разрядов. В училище первого разряда с шестилетним курсом обучения, близким к институтскому, преподавались: Закон Божий, русский язык, арифметика с понятием об измерениях, начальные сведения из естественной истории, география всемирная и русская, история всеобщая и, подробнее, русская, чистописание, рисование и рукоделия. К необязательным предметам, за особую плату, были отнесены: иностранные языки, танцы, музыка, пение. В училище второго разряда с трехлетним курсом обучения, приближенным к уездным училищам, изучались: Закон Божий, краткая русская грамматика, русская история и география сокращенно, четыре действия арифметики, чистописание и рукоделия.

После 1858 года развитие новых всесословных открытых женских учебных заведений пошло по двум линиям – в рамках Ведомства учреждений императрицы Марии и под эгидой Министерства народного просвещения.

Новое Положение о женских училищах было утверждено Александром II 10 мая 1860 года. Это Положение делало существеннейший шаг в направлении расширения общественного участия в деле женского образования, формирования самого этого образования как общественно-государственной структуры.

Положение 1860 года предусматривало создание приготовительных классов при женских училищах и дети, не имевшие возможности получить первоначальное образование дома, теперь могли получить его в приготовительном классе женских училищ.

Эти позитивные моменты Положения о женских училищах 10 мая 1860 года сыграли значительную роль в ускорении и расширении развития женского образования в России. После издания этого Положения открытие новых женских министерских училищ пошло достаточно быстрыми темпами, таким образом, видно, что число учащихся девушек росло.

Однако, следует отметить, что достаточно длительное время, воспитание и формирование личности девушки шло в одном направлении - раскрытие в девушке тех качеств, которые были необходимы ей в семейной жизни. Акцент делался на формирование в ней роли матери, жены, поэтому ей давались только те знания и умения, которые ей были нужны в будущей семейной жизни.

В результате реформ в 1860-х гг. сформировалась весьма стройная и разветвленная система среднего женского образования в России, достаточно массовая, динамично развивающаяся, которая по своим масштабам за короткое время обогнала школу мужскую.

Новая всесословная средняя женская школа, практически заново созданная в 60—90-х гг. XIX в., стала ключевым звеном системы женского образования в пореформенной России. Она обеспечила необходимые предпосылки для организации высших женских учебных заведений. Она же стала важнейшим фактором развития начальной народной школы, подготовив для нее значительную часть учительских кадров.
К середине 60-х годов Россия стояла на 1-м месте в Европе по развитию среднего женского образования. Однако по-прежнему средние школы в основном оставались доступными только для девочек из состоятельных семей.

В 60-е годы 19 века всё активнее обсуждался вопрос о необходимости обучения в начальной школе девушек из народа. В 1861 году был учрежден особый орган по изучению проблемы совместного обучения в школе мальчиков и девушек. Девочек стали обучать в бесплатных воскресных школах совместно с мальчиками, однако девочек в школах обучалось еще крайне мало.

С 1872 в России стали открываться частные женские гимназии, что было вызвано недостатком числа женских средних учебных заведений, а так же, неудовлетворенностью общества содержанием обучения и объемом учебных курсов в казенных женских гимназиях. В связи с высокой платой за обучение учиться в них могли только дочери состоятельных родителей. В лучших частных женских гимназиях курс обучения соответствовал курсу мужских гимназий. Некоторые частные женские гимназии носили сословный характер.

В 1879 году было утверждена единая для всех Мариинских женских гимназий программа обучения. Перестройка курса велась в направлении приближения его к курсу в институте благородных девиц, приспособленного к «особенностям женской природы» и «назначению женщины». Принятая в 1905 году «Нормальная учебная программа» окончательно уровняла учебный курс гимназии с институтским курсом. Следует отметить, что в Мариинских гимназиях складывались своеобразные виды и формы внеклассной работы: общеобразовательные чтения для учениц, литературные беседы, встречи с писателями и литературными деятелями, лекции о текущих событиях, дополнительные чтения по курсу наук, выпуск гимназических журналов.

Помимо начального образования женщины стремились получать высшее образование наравне с мужчинами. Но долгое время вопрос о высшем образовании женщин оставался под запретом. Бытовало мнение, что серьезное преподавание несовместимо с присутствием в вузах женщин. Однако стремление женщин к высшему образованию невозможно было сдержать.

Получение высшего образования в России являлось особенной проблемой для женщин в дореволюционной России. До конца 19 века доступ в ВУЗы женщинам был закрыт. Первые русские женщины, получившие высшее образование, учились за границей.

В 1864 организуются педагогические женские курсы при Петербургских женских гимназиях. В 1896 году женщинам представилось право поступать в институты и университеты.

Первым кратковременным опытом явилось слушание 10 женщинами платных лекций по химии А.И. Шерера в С.-Петербурге в 1823. В 1859-61 женщины посещали в качестве вольнослушательниц Петербургский и Московский университеты. В 1878 – появились высшие женские курсы в С.-Петербурге (Бестужевские курсы) и Киеве. В 1886 приём слушательниц на все курсы был прекращён, в 1889 - возобновлён лишь на Бестужевские курсы, а в Москве высшее женское образование приобрело форму "коллективных уроков" при Обществе воспитательниц и учительниц.

Бестужевские курсы были основаны на систематическом, университетском характере преподавания. Первые курсы открылись в 1878 году в составе словесно-исторического и физико-математического факультетов Санкт-Петербургского университета кружком прогрессивной интеллигенции во главе с ректором университета, ученым-ботаником, профессором А.Н. Бекетовым. Министерство просвещения поставило во главе курсов профессора русской истории К.Н. Бестужева-Рюмина, по фамилии которого они и получили свое наименование. К преподаванию в новом учебном заведении были привлечены крупнейшие ученые, в их числе Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, И.М. Сеченов, С.Ф. Платонов.

Изначально срок обучения на курсах был 3 года. С 1881 года он увеличился до 4 лет. На курсы принимались женщины не моложе 21 года, получившие среднее образование. К поступающим на курсы предъявлялись высокие требования: принимали лишь тех, кто имел золотую медаль за отличные успехи в женской гимназии. Кроме того, они должны были сдать экзамен на аттестат зрелости в мужской гимназии по латинскому языку и математике, свободно владеть французским, немецким языками. Обучение было платным, но многие педагоги читали лекции безвозмездно.

Курсы имели три отделения: словесно-историческое, физико-математическое и специально-математическое. По всем почти предметам и на всех отделениях происходили практические занятия, особенно по естественным наукам, для чего курсы располагали богато обставленными кабинетами, лабораторией, библиотекой, а впоследствии и аудиториями, специально приспособленными к чтению экспериментальных лекций. Привлекая в качестве преподавателей лучших профессоров университета и других высших учебных заведений Петербурга, курсы стали подготавливать самостоятельный преподавательский персонал из числа бывших слушательниц; девять из них были оставлены при курсах в качестве ассистенток или руководительниц практических занятий. Некоторые из слушательниц выступили с самостоятельными трудами по разным отраслям науки, с докладами на съездах естествоиспытателей.

В 1886 году Бестужевские курсы, как и другие высшие женские учебные заведения, были закрыты правительством и лишь в 1890 году, после настойчивых ходатайств представителей прогрессивной интеллигенции, возобновили свою деятельность. Однако теперь курсы лишились автономии, повысилась плата за обучение, был введен ряд ограничений.

В 1906 году права Бестужевских курсов были частично восстановлены.

Выпускницы получали право преподавать во всех классах женских средних учебных заведений и четырех младших классах мужской средней школы.

В 1897 году в Петербурге был открыт женский мединститут, единственный в дореволюционной России, дававший высшее образование женщинам, причем окончившие этот Институт женщины-врачи получили равные с мужчинами права как на практическую врачебную деятельность, так и на государственную службу. Однако дипломы женских высших учебных заведений не давали дополнительных прав при трудоустройстве по сравнению с гимназическим аттестатом, за исключением Медицинского института. В 1872 году при медицинско-хирургической академии (в Петербурге) были организованы Женские врачебные курсы, которые существовали на частные средства и за 15 лет выпустили около 600 женщин - врачей. В 1887 году курсы были закрыты. Приемником их был открытый в Петербурге в 1897 году Женский медицинский институт, приравненный в 1904 году к медицинским факультетам университетов и принятый на содержание казны. Окончившим женский медицинский институт предоставлялись права лекаря (врача) и право получения ученой степени доктора медицины.

Женский педагогический институт - высшее педагогическое учебное заведение в России, основанное в Петербурге в 1903 году на базе женских педагогических курсов. В институт принимались девочки не моложе 16 лет, окончившие женские гимназии, институты благородных девиц. Институт имел два отделения: физико-математическое и словесно - историческое. Курс обучения делился на четыре года: два года изучались общеобразовательные дисциплины, с третьего года начинались занятия по педагогике и педагогическая практика. Для проведения практики при институте были созданы женская гимназия, начальная школа, детский сад. После 1917 года институт был переименован в первый Петроградский государственный педагогический институт.

Важным событием в истории женского образования является первый Всероссийский съезд по вопросам образования женщин, который состоялся в 1912 году. На нем подвергалась расширенной критике существующая система образования женщин, строго встал вопрос о равенстве в правах женщин и мужчин в образовании. Съезд принял много обстоятельных решений и дал толчок дальнейшему развитию женского образования. Женщины России оказались на пути к положению наиболее образованных женщин мира.

Список используемых источников:

1.Андреева Е.А. Епархиальные женские училища в России //Педагогика - 2017, №3.

2.Днепров Э., Усачева Р. Воспоминания и дневники - Женское образование в России, Издание ДРОФА, 2016 г. С.287

3. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике. Электронный ресурс. Режим доступа: http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-genezis-i-soderzhanie-vysshego-zhenskogo-obrazovaniya-v-rossii-vtoroy-poloviny-xix-nachala-xx-veka#ixzz42oIgEFOm

Бочарова Лариса Ивановна,
Игумнова Екатерина Владимировна,
Емельянова Ирина Александровна,
учителя начальных классов МАОУ «СПШ №33
г. Старый Оскол, Белгородская обл.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

Одной из важнейших задач, которая стоит перед образовательной организацией, является сохранение здоровья школьников. Состояние здоровья учащихся – это важный показатель работы каждого педагога. Создание здоровьесберегающего пространства на учебных занятиях начинается с правильной организации учебного кабинета [1, с. 26]. От качества среды учебных помещений во многом зависит самочувствие и работоспособность обучающихся.

Студенты, школьники проводят в учебных аудиториях значительную часть своего учебного времени. Сегодня влияние визуального восприятия достаточно велико. С точки зрения физиологии зрительного восприятия организация образовательной среды учебного кабинета в значительной степени влияет на психику ребенка, а через неё – на его здоровье [2, с. 98]. Данная закономерность пока почти не используется в оформлении интерьеров учебных кабинетов, унылая цветовая гамма является фактором негативного влияния на психику ребенка. Большую роль в обеспечении здоровьесберегающих условий играет цветовая гамма учебной аудитории. Цвет влияет на эмоциональное состояние человека, изменяет ритм дыхания, скорость реакции, влияет на работоспособность, а значит, и на процесс обучения.

Психологи рекомендуют использовать для окраски стен в кабинетах гуманитарного цикла зеленые и желтые цвета. Именно они создают настрой «психологического равновесия», повышают умственную работоспособность, так необходимую при изучении сложных дисциплин.

Большую роль в создании здоровьесберегающей среды играет озеленение кабинета. Растения делают атмосферу более уютной, располагающей и к отдыху, и к творчеству, улучшают качество воздуха в помещении.

В профилактике предотвращения развития утомления при учебной деятельности большую роль играет методика преподавания учебного предмета. Необходимо правильное использование технических средств обучения, плакатов, схем. Длительное применение ТСО и электронных образовательных ресурсов создает повышенную нагрузку на центральную нервную систему, сильно утомляет обучающегося. Статичная поза и нервно-эмоциональное напряжение, возникающее при работе с компьютером, вызывают эмоциональный стресс, ярко выраженное утомление. Его можно уменьшить, если ограничить продолжительность однообразной работы,

ввести регулярные паузы для мышечной релаксации, делать с ребятами упражнения для профилактики снятия зрительного утомления.

Во всех учебных кабинетах МАОУ «Средняя политехническая школа №33 » имеются памятки с комплексами физкультминуток и упражнений гимнастики для глаз. Важно включать в привычные физкультминутки профилактические упражнения для снятия напряжения с глаз: вертикальные движения глаз вверх-вниз.

Для создания комфортной среды для каждого ребенка большое значение имеет определение функционального доминирования полушарий головного мозга. Если у ученика доминирующим является левое полушарие, то комфортность работы в кабинете ему обеспечат, прежде всего, индивидуальные формы, желательно за отдельным столом. Если у ученика доминирующее правое полушарие, то комфортность работы в кабинете ему обеспечит расстановка столов по кругу, возможность работы в группе, паре [3, с. 46]. Педагог может модифицировать задания, менять расстановку парт таким образом, чтобы адаптировать их ко всем обучающимся, как лево, так и правополушарным. В этом случае повышается успеваемость, уменьшается количество стрессовых ситуаций во время учебного процесса.

Полезно на уроках работать с материалом, который непосредственно связан с понятиями здорового образа жизни. В содержании упражнений, в основе текстов необходимо присутствие информации о здоровье человека, правильном питании, гигиене тела, профилактике вредных привычек [3, с. 34]. Задания, связанные с темой сохранения здоровья, должны заинтересовать учеников, сделав тем самым более доступным восприятие, ими учебного материала, одновременно способствуя профилактике стрессов. Сами учащиеся принимают активное участие в создании наглядных пособий, которые оформляются в виде книжек-раскладушек, красочных таблиц, графических иллюстраций, интеллектуальных карт. Данный материал хранится в учебном кабинете и используется на уроках русского языка и литературы.

В заключении хочется ещё раз сказать: «Заботьтесь о здоровье детей, включайте физкультминутки и динамические паузы в канву урока, следите за чистотой воздуха в учебном кабинете, температурным режимом, освещенностью, то есть за тем, что напрямую влияет на здоровье наших учеников. Приучайте ребят к здоровому образу жизни. Будьте для них ярким примером!»

Список использованных источников

1. Нечаев, М.П. Современный кабинет: учебно-методическое издание / М.П.Нечаев, Н.Л. Галеева. – М.: 5 за знания, 2011. – 208 с.

2. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя/ Н.К.Смирнов. – М.: АРТИ, 2009. – 272 с.

3. Павлова М. Методические рекомендации по интеграции программы «Основы здорового образа жизни» в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения: [Электронный ресурс] Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. – //http://health.best-host.ru. – Саратов, 2013

Бочарова Лариса Ивановна,
Игумнова Екатерина Владимировна,
Емельянова Ирина Александровна,
учителя начальных классов МАОУ «СПШ №33
г. Старый Оскол, Белгородская обл.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ И ФОРМЫ РАБОТЫ С НИМИ

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

В последние годы проблема различий между детьми по одарённости «вышла из тени» и вызывает теперь большой интерес. Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более четырехсот. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.

Детская одаренность – сложное и многоаспектное явление, поэтому возникает острая необходимость научно-обоснованных методов работы с детьми с различными видами одаренности.

Методы обучения являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Основными являются методы творческого характера: проблемный, поисковый, эвристический, исследовательский, проектные.

В урочной деятельности используются следующие виды деятельности: проблемно-развивающее обучение, работа в малых группах, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии (деловые игры и путешествия).

Во время игр воспитывается характер, расширяется представление об окружающем мире, формируются и совершенствуются навыки. Важно, чтобы в играх были заложены элементы творчества. Если им будет интересно, они не устанут, а значит необходимо, усложнять задачи.

Принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса с одарёнными учащимися является использование информационно-коммуникативных технологий на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры; информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей, творческие и нестандартные задания).

Формы работы

–классно - урочная (работа в парах, в малых группах);
– консультирование по возникшей проблеме с родителями;
– научные кружки, общества;
– дискуссия;
– театрализованные праздники.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей.

Конечно, каждый учитель в работе с одарёнными детьми должен использовать дифференцированный подход, который позволяет расширять и углублять образовательное пространство предмета, учитывать индивидуальное продвижение каждого одаренного ученика, из какой бы категории он не был. Использовать индивидуальные, парные, групповые формы работы, различного рода задания, формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Применять технологию проблемного обучения, метод проекта, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, творческие и нестандартные задания, что является хорошим стимулом для самостоятельной поисково-творческой деятельности.

Список использованных источников

1. Коджаспирова Г.М., Педагогический словарь. Москва, 2005г. Похомова Н.Ю.

2. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Москва, 2003.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Москва: Народное образование, 1998.

Ершова Людмила Викторовна,
д. п. н., профессор,
Шуйский филиал Ивановского государственного
университета (г. Шуя),

ЭТНОХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЦЕНТР В ВУЗЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация: в статье раскрываются возможные пути формирования профессиональной компетентности бакалавров художественно-педагогического направления подготовки. В качестве важного фактора этого процесса рассматриваются возможности этнохудожественного центра как внеучебной структуры, действующей на основах партнерского самоуправления студентов и преподавателей, которая ориентирована на расширение образовательного пространства и на совершенствование профессионального опыта студентов в решении педагогических, исследовательских, культурно-просветительских, художественно-творческих задач.

Ключевые слова: компетентностный подход, этнохудожественный центр, этнокультурная деятельность, проектная деятельность, региональные традиции.

ETHNO-ARTISTIC CENTER IN THE UNIVERSITY AS A FACTOR IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE COMPETENCE OF THE STUDENT

Ershova Lyudmila Viktorovna,

Abstract: the article reveals possible ways of forming professional competence of bachelors of art and pedagogical training. As an important factor in this process, we consider the possibilities of the ethno-art center as an extra-curricular structure operating on the basis of partner self-government of students and teachers, which is focused on expanding the educational space and improving the professional experience of students in solving pedagogical, research, cultural, educational, artistic and creative tasks.

Keywords: competence approach, ethnocultural center, ethno-cultural activities, project activities, regional traditions.

Чрезвычайно важной на современном этапе развития высшего образования является проблема подготовки бакалавров с позиций компетентностного подхода. В рамках данной статьи попытаемся рассмотреть пути решения ее отдельных аспектов для направлений подготовки студентов в области этнохудожественного образования - педагогического и в сфере культуры и искусства. Современные образовательные стандарты конкретизируют множество видов деятельности и компетенций, для решения профессиональных (педагогических, художественно-творческих, методических, культурно-просветительских и т.д.) задач. Не умаляя значимости всех компетенций, которыми должны овладеть студенты, выделим те из них, которые сопряжены с заявленной темой статьи. Для выпускника ВУЗа, безусловно, важным, является владение этнокультурными знаниями и способностью применять их в профессиональной деятельности и социальной практике; способностью принимать участие в формировании образовательного и культурно-информационного пространства, трансляции и сохранения в нем культурного наследия народов России; способностью участвовать в подготовке и проведении культурно-досуговых и просветительских мероприятий (фестивалей, конкурсов, смотров, праздников, мастер-классов, выставок народного художественного творчества и т.д.).

В Шуйском филиале Ивановского государственного университета в формировании названных компетенций активно используются возможности Этнохудожественного центра «Истоки», который рассматривается как органичная часть образовательной среды и как один из эффективных факторов, направленных на формирование профессиональной компетентности студента. Этнохудожественный центр - это структура, действующая на основах партнерского самоуправления студентов и преподавателей. Структуру центра образуют: выставочный зал, студии-лаборатории, творческие мастерские (студии «Традиция», «Ярмарка», «Керамика», «Лоскутная карусель», «Театр русской куклы»). Функционирование центра осуществляется по следующим направлениям:

– художественно-рекреационное – расширение этнохудожественного пространства за счет пополнения и регулярного обновления экспозиций выставочного зала, рекреаций факультета, аудиторий;

– системно-информационное - создание условий для приобретения, систематизации и применения на практике этнохудожественных знаний;

– проективно-моделирующее - создание условий максимально приближенных к многообразным условиям будущей профессиональной деятельности бакалавров через систему студий-лабораторий, творческих мастерских, интерактивных форм взаимодействия с художественно-творческим потенциалом вуза, региона;

– деятельностное - вовлечение студентов в различные виды деятельности по сохранению и развитию этнохудожественных традиций, и непосредственно связанные с выходом в реальную социокультурную и этнохудожественную среду;

– презентационное - развитие умений и навыков позиционирования результатов собственного поиска, творческого самовыражения и сотрудничества в команде;

– социокультурное - создание условий для участия студентов в широкой и реальной культурно-просветительской работе.

Рассмотрим эти направления, с позиций регионального аспекта. В реализации требований стандарта образовательная среда выступает не маловажным фактором. Этнохудожественный центр, с его выставочным залом, и богатым фондом творческих (дипломных) работ студентов выполняет ряд важных средообразующих функций не только в вузе, но и в городе (Шуя – небольшой город в Ивановской области). В первую очередь, к ним можно отнести эстетическую функцию, благодаря которой аудиторные и рекреационные помещения факультета приобретают эстетический вид, создают на факультете искусств благоприятную художественно-творческую атмосферу. Другой функцией выставочного зала выступает охранительная функция, поскольку выставочный зал рассматривается нами как одна из форм сохранения и развития традиций. В силу того, что спектр исследовательских работ и дипломных проектов в самых разных видах народного художественного творчества на факультете достаточно разнообразен (искусство резьбы и росписи, по дереву, народная керамика, лоскутное шитье, традиционная вышивка, ткачество, лаковая миниатюра и т.д.), за годы существования зала здесь собраны произведения достаточно высокого уровня мастерства в самых разных видах традиционного искусства, в том числе, угасающих народных промыслов Ивановского края (например, искусство Савинской росписи, искусство музыкальных инструментов из природных материалов, Ивановской набойки, мазыкской игрушки и др.). Параллельно с охранительной реализуется просветительская и профориентационная функция выставочного зала. Эта функция работает на самую широкую аудиторию от дошкольников, учащихся и учителей общеобразовательных школ, абитуриентов, экскурсии для которых регулярно организуются и, конечно, на студентов. В то же время – выставочный зал это место, где проводится не только просмотр экспозиций

– это учебный кабинет, в котором осуществляются разнообразные виды учебных занятий в интерактивной форме (что является одним из требований стандарта), здесь также формируются компетенции будущих бакалавров, сопряженные с экскурсионной и музейно-выставочной работой.

На примере деятельности одной из студий-лабораторий - «Традиция» рассмотрим пути реализации компетентностного подхода в таком направлении образовательной деятельности Этнохудожественного центра «Истоки», как сохранение и развитие текстильных традиций Ивановского края. Прежде всего, занятия в студии нацелены на исследовательскую работу по сбору и изучению старинных образцов костюма, воссозданию, восстановлению и реконструкции народных костюмов разных губерний России, максимально приближенных к аутентичным. Концепция одной из первых коллекций, названной «Гуляй, Красота, на всю Ивановскую!», основана на том, что истари сюда, на земли нынешнего Ивановского края на праздники и ярмарки съезжались гости из разных мест - «себя показать и других посмотреть». Это костюмное многоцветье из Архангельска, Вологды, Ярославля, Владимира, Нижнего Новгорода, Пензы, Тамбова и других регионов отразила в себе коллекция из одиннадцати традиционных костюмных комплексов разных губерний России. Выполнение подобной работы ориентирует студентов-участников коллектива студии на определенный вид научно-исследовательской работы, на самостоятельный поиск новых культурно-исторических знаний, артефактов, на освоение и понимание структуры, формы и силуэта каждого из костюмных комплексов, на овладение технологией изготовления, на освоение и творческое использование приемов и способов ручного декорирования текстильных изделий (техники узорного ткачества, аппликации, лоскутного шитья, бисероплетения, вышивки и др.). Каждый костюм - это кропотливый ручной труд, что само по себе ценно с точки зрения приобретения студентами профессионализма и компетентности. Эту коллекцию, как и многие последующие, показывали сами студийцы, приобретая профессиональный опыт презентации результатов своего творчества на высоких подиумах самых разных фестивалей, в том числе, в на Международном конкурсе высокой моды национального костюма «Этно-Эрато» (Москва), в престижном Всероссийском фестивале «Русский костюм на рубеже эпох» (Ярославль).

Особое место в деятельности студии занимает поисково-творческая работа по исследованию и воссозданию традиционного народного костюма Ивановского края на основе изучения особенностей кроя, поисков и освоения народных технологий конструирования и шитья, специфики декорирования деталей костюма. Собирая по крупицам сохранившиеся скудные материалы о костюме Ивановского региона, продолжая этнохудожественные традиции своих предков – художников, набойщиков, ткачей, студенты исследуют особенности крашении тканей, изготовления набойных досок (манер и цветок), осваивают старинные технологии ручной ивановской набойки. Результаты исследований и экспериментов находят отражение в разработке концепций коллекций современных костюмов с этническими мотивами, в создании

проектов-образов костюмов и в представлении коллекций на подиуме. Бережно сочетая мотивы традиционного народного костюма, учитывая направления современной моды и социокультурные традиции Ивановского региона, студенты разрабатывают дизайн современной молодежной одежды. Авторы современных коллекций стремятся, прежде всего, сохранить его специфические особенности в силуэте, крое, используемых тканях (ивановских ситцев и льна), материалах для отделки. Молодежь, участвующая в создании и показе коллекций, проникается чувством патриотизма и уважения к своим корням. Этот педагогический прием дает возможность восстановить разрыв связи между поколениями, именно, традиции могут выполнить эту важную миссию. Вдвойне важно это для бакалавров в области народной художественной культуры, как профессионалов, призванных владеть компетенциями сохранения и распространения духовных традиций отечества в разных слоях общества.

Помимо непосредственной дизайнерской деятельности, студия «Традиция» ориентирована на активную проектную деятельность, которая позволяет создавать условия для самореализации будущих бакалавров, в сферах их жизнедеятельности путем оптимизации связей с социокультурной средой, способствует приобретению проектных компетенций, немаловажных в дальнейшей профессиональной деятельности. Проектная деятельность относится к разряду инновационной, творческой деятельности, поскольку она предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Под руководством педагогов студенты стали инициаторами нескольких социокультурных проектов, некоторые из которых были поддержаны и реализованы. При разработке таких проектов руководители и студенты исходили из того, что любой регион, входящий в состав этнокультурного пространства России, уникален своей природой, историей, своим бытовым укладом, культурой. В каждом уголке складывается своеобразная система художественных, социально-культурных традиций, имеющих огромное значение, как для проживающих здесь людей, так и для культуры России в целом.

Ивановский край – один из таких регионов, который известен далеко за пределами нашей Родины своим текстилем, и который некогда считался русским «Манчестером». Реальная угроза исчезновения из памяти и сознания людей не только исконно русского этнокультурного рукотворного опыта, но и бренда Ивановской области как текстильного края, актуализирует проектную деятельность в направлении сохранения текстильных традиций. Одним из таких проектов стал проект «Текстиль-фестиваль «Ситцевая радуга в Шуе» [1]. Выбор объекта для проектирования не случаен. Город Шуя - старинный город, с богатой историей, связанной с именитой княжеской династией Шуйских. Город Шуя и Шуйский уезд с давнего времени известен своей мануфактурной промышленностью, ткачеством полотен и набивкою по холсту красками разных выбоек и вытравок. И в настоящее время «Шуйские ситцы» - визитная карточка города. Проект «Текстиль – фестиваль «Ситцевая радуга в Шуе» нацелен на формирование и развитие нового облика тек-

стильной промышленности Ивановского региона в условиях XX1 века; стратегическое развитие Ивановского региона, города Шуи в сфере экономики и культуры; определение места текстиля в современном социуме, продолжение традиций художественных текстильных ремесел. Вместе с тем, для студентов его разработка и реализация стала проверкой способности, которая в Федеральном государственном образовательном стандарте обозначена как «способность принимать участие в формировании образовательного и культурно-информационного пространства, трансляции и сохранения в нем культурного наследия народов России». Содержание проекта ориентировано на решение актуальных социокультурных задач: сохранение и продолжение традиций ивановских ткачей; широкая популяризация изделий текстильных промыслов, текстильных предприятий Ивановского края; увеличение инвестиционной привлекательности Ивановского региона, города Шуя; укрепление привлекательного текстильного бренда Ивановской области; изучение исторического наследия промышленников текстильной отрасли в Ивановском регионе (областном и районных центрах - Кинешма, Шуя, Вичуга, Южа и др.); изучение спроса покупателей; пропаганда современных текстильных профессий; привлечение молодежи в текстильную промышленность; выставки, вернисажи, дефиле, мастер-классы, салоны, круглые столы; развитие туристических услуг и экскурсионных маршрутов (наземные, водные, воздушные) по городу Шуе и Шуйскому району.

Другой проект регионального уровня - «Шуйская ярмарка» разработанный студийцами Этнохудожественного центра «Истоки», также рассматривается, как возможность сохранения, трансляции и развития традиций народной культуры, реализации игрового, смехового начала русского народа [2]. Также, как и предыдущий проект, этот проект нацелен на создание имиджа Ивановской области и каждого города региона, как привлекательного туристического центра, на создание условий встречи горожан с народными мастерами и с их произведениями. Создание модели социокультурной деятельности «Шуйская ярмарка», в которой были бы интегрированы социальнокультурная, этнохудожественная, туристско-аниматорская виды деятельности разных учреждений города воедино, является лучшим способом решения ряда проблем на территории Ивановской области.

В ходе разработки проектов «Текстиль-фестиваль «Ситцевая радуга в Шуе» и «Шуйская ярмарка» члены студии «Традиции» осуществили исследования, в ходе которых изучен и освоен колоссальный пласт культурно-исторического, художественного, технологического материала, выявлены: специфика и история развития текстильного производства в Шуе, технологии кубовой набойки, специфика традиционного текстильного орнамента; разновидности ярмарок на Ивановской земле (сезонные, приуроченные к народным или престольным праздникам, в честь православных святых; продовольственные, щепного товара, санные, ремесленные и т.д.), раскрыты функции ярмарок характерные, как для прошлых времен, так и для нашего времени. Развитие ярмарочной культуры в разных формах (балаганы, катальные горы, карусели, скоморошество, театр Петрушки, торговля изделиями народ-

ных художественных промыслов и т.д.), рассмотрены как способ возвращения народов России к своему культурному наследию, к собственной истории, к народной культуре. Безусловно, не только для разработчиков, но и для всех студентов факультета искусств, принимавших участие в реализации проектов (в комплексе конкурсов, торговле, концертах и дефиле, в театральных и кукольных представлениях, в мастер-классах и народных играх) – это эффективная система действий, в которой в полной мере отразился компетентностный подход.

Таким образом, на примере деятельности одной студии-лаборатории «Традиция» были рассмотрены возможности Этнохудожественного центра «Истоки», как хорошей школы перехода из ученичества, к исследовательской и самостоятельной творческой работе, а от нее – к самореализации в реальном социокультурной пространстве. Тем самым, деятельность центра в процессе реализации художественно-рекреационного, системно-информационного, проективно-моделирующего, деятельностного, презентационного, социокультурного направлений характеризует пути, в достаточной степени способствующие решению важнейшей проблемы высшего образования - формирования профессиональных компетенций бакалавров.

Список использованных источников:

1. Макарова Н.Р., Соловьева Н.П. ЭТНОХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ ИВАНОВСКОГО РЕГИОНА В ПРОЕКТЕ «ТЕКСТИЛЬ-ФЕСТИВАЛЬ “СИТЦЕВАЯ РАДУГА В ШУЕ”» // Научное обозрение. Реферативный журнал. – 2014. – № 1. – С. 46-46; URL: http://abstract.science-review.ru/ru/article/view?id=49 (дата обращения: 02.02.2020).

2. Луняков М.С., Макарова Н.Р. МОДЕЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКИЕ ПРАЗДНИКИ КРУГЛЫЙ ГОД» // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 6. – С. 35-36;
URL: http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=31955 (дата обращения: 02.02.2020).

Арсланова Елена Владимировна,
педагог-организатор, тьютор
МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа»
(Белгородская область, Старооскольский район, село Лапыгино)
Афанасьева Людмила Николаевна,
учитель изобразительного искусства,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа»
(Белгородская область, Старооскольский район, село Лапыгино)

МАСТЕР-КЛАСС «ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ», КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ЮНЫХ ДОБРОВОЛЬЦЕВ

В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип по-

нятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Во всех странах волонтерское движение имеет глубокие самобытные корни. Однако только в XX веке, на пропахшем войной и индивидуализмом европейском континенте добровольчество стало приобретать черты всеобщего социального феномена. Молодые люди — французы и немцы, встретились и пришли к замечательной мысли, ставшей впоследствии лозунгом волонтерского движения: «Лучше работать вместе, чем воевать друг против друга».

В России история волонтерского движения изначально связана с деятельностью православной церкви, позднее – с инициативой первых некоммерческих общественных объединений – земств, учителей и врачей, которые много делали для русского крестьянства. В России же возникло и первое женское волонтерское движение – сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, и немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру.

В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети - сироты. Чтобы помогать им, не обязательно становиться на учет в специальную организацию. В нашей школе одним из направлений детской организации «Компас» является волонтерское движение (создан отряд «Альтруист», где каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства). Но нельзя допускать, чтобы волонтёры приходили и делали, что им вздумается. Они сами, их способности и их фактические действия нуждаются в чутком руководстве.

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. Волонтерское движение в школе охватывает детей разных возрастов. Программа деятельности волонтёрского отряда в нашей школе предусматривает для ребят выполнение посильной, общественно-полезной деятельности. Школьники - добровольцы могут заниматься сбором вещей или организацией праздничных концертов для детей сирот, пожилых людей, раздачей подарков ветеранам войны, оказанием помощи по дому. Кроме того волонтерское движение в школе предполагает участие школьников в социально-значимых проектах и акциях, например, посвященных здоровому образу жизни, в экологических митингах, проводят среди сверстников работу (под руководством медработника) по

профилактике курения, алкоголизма, наркомании, пропаганде здорового образа жизни.

Рассматривать волонтерское движение как явление можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — **помогать людям.** Важность темы, добровольной и безвозмездной помощи, заключается ещё и в том, что характерной чертой современного мира стало неотъемлемое желание молодых людей внести свою лепту в сотворение добра и уважения между людьми разных интеллектуальных способностей, физических возможностей, национальностей, вероисповеданий; стремление к дружескому диалогу и взаимопониманию, что и является основными принципами волонтёрского движения.

Исследуя этапы развития волонтёрского движения, я проделала большую теоретическую и практическую работу. В моей работе я попыталась дать ответы на вопросы, которые были наиболее интересны и актуальны для меня.

Наша школа тесно сотрудничает с Лапыгинским СМДК. Совместные концерты, акции, спортивные мероприятия и праздники стали давно традицией. Такое сотрудничество сравнительно недавно получило новое название – арт-волонтёрство.

Арт-волонтёрство как отдельное движение возникло в 2014 году и начало стремительно расти. Деятельность данного движения разнообразна: участие в реставрации памятников архитектуры, организация выставок, мастер-классов, экскурсий, помощь в проведении фестивалей, концертов и других крупных мероприятий.

К основным целям взаимодействия волонтёрского движения и учреждений культуры относят:

1. привлечение к активной жизни общества;
2. заинтересованность общества основными проблемами духовности, здоровья и экологии;
3. приобщение людей к духовному и физическому совершенствованию;
4. организация культурных мероприятий;
5. пропаганда ЗОЖ.

Практическая часть

Упражнение «Цветок»

Цель: отследить динамику настроения группы до тренинговой работы.
Инструкция: необходимо выбрать лепесток того цвета, который символизирует ваше настроение на данный момент и приклеить его к серединке цветка на доске. В конце мастер-класса проделать тоже самое и отследить динамику настроения вначале и в конце мастер-класса.

Упражнение на установление контакта с участниками мастер-класса:

- Если вы полагаете, что волонтер должен поддерживать людей в их лучших начинаниях, потопайте ногами.

-.Если вы считаете, что волонтёр помогает другому человеку по свое инициативе, то похлопайте в ладоши.
-.Если вы считаете, что волонтёр должен быть доброжелательным, терпеливыми, корректными, тактичными то потопайте ногами.
-. Если вы думаете, что волонтер не ждет слов одобрения своей работы и не держит злобы, то помашите рукой.
-.Считаете ли вы, что волонтёр имеет возможность испытать чувство, что он кому-то нужен, то похлопайте в ладоши.
-.Если вы полагаете, что волонтёр проявляет толерантность к мнению других людей, то помашите рукой.
- Если вы думаете, что у волонтера должен быть богатый запас слов поддержки и одобрения для людей, похлопайте в ладоши.
- Если вам нравится идея работы с детьми в данном направлении, улыбнитесь!

Спасибо. Этот тест – способствовал раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению, а с другой стороны – обратил ваше внимание, что нам очень важны такие духовные качеств человека, как доброта, милосердие.

Упражнение «Имя-эпитет».

Инструкция: необходимо придумать себя имя, подобрать к нему эпитет, написать его на бейджике и прикрепить на одежду.

Упражнение «Бумага».

Цель: осознание себя как индивидуальности.

Инструкция: Возьмите лист бумаги и закройте глаза. Сложите листок бумаги пополам, угол к уголку, сторона к стороне, линию сгиба пригладить. Еще раз сложить пополам, угол к уголку, сторона к стороне, линию сгиба пригладить. И еще раз сложить пополам, угол к уголку, сторона к стороне, линию сгиба пригладить. А теперь оторвите от листа бумаги уголок. Открываем глаза. Что у нас получилось?

Вопросы для обсуждения: Почему получилось у всех по-разному? Потому, что каждый из нас индивидуален и воспринимает информацию по-разному. Давайте закроем на несколько секунд глаза и подумаем, какая черта характера или особенность присуща вам.

Упражнение «Мои особенности и преимущества».

Цель: формирование позитивной самооценки, внимания к собственной личности и к особенностям другого.

Инструкция: На листе формата А1 нарисованы звездочки которые надо заполнить информацией о себе – в них пишем свою личностную особенность.

Комментарии ведущего: А теперь давайте с вами посмотрим, как эти преимущества можно соединить и что в результате этого может получиться.

Вывод: Получается звездная карта - общая команда.

На прощание хочется привести в пример слова великого русского писателя. Л.Н. Толстой сказал «Чтобы поверить в добро, надо его делать». И давайте с

этого момента попробуем делать только добро друг другу, Пробуйте. И у вас все получится!

Список использованных источников:

1. Добровольцы России [Электронный ресурс]: единая информационная система : сайт. – [Б. м., 2018]. – URL : https://добровольцыроссии.рф/ (12.02.2018).

2. Данилюк, А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.

3. Г. Рошко. "Я - волонтер в сфере искусства!" - LAP Lambert Academic Publishing, 2011. –80с.

Толстопятых Людмила Егоровна,
Акинина Людмила Ивановна,
Секишева Татьяна Алексеевна,
учителя начальных классов
МАОУ «Средняя политехническая школа №33» ,
г. Старый Оскол (Россия)

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Внимание присутствует во всех психических процессах, оно возникает не только при восприятии предметов и явлений внешнего мира, но и во время размышлений, когда мы представляем что-нибудь, в припоминании чего-либо. Часто при концентрации на какой-то мысли человек может не замечать ничего из окружающего.

Внимание делает психические процессы младших школьников полноценными. Именно внимание позволяет нам сознательно воспринимать окружающий мир. Наличие внимания в деятельности человека делает ее продуктивной, организованной, активной.

Внимание обеспечивает яркое и четкое восприятие материала. Оно также необходимо для понимания этого материала. Известно, что можно несколько раз подряд читать трудный текст и не понять его, если это делается без должного внимания. Внимание обеспечивает прочное запоминание материала и сохранение его в памяти на длительный срок. Благодаря вниманию возможно прочное формирование навыков на начальном этапе их выработки.

Кроме положительного влияния внимания на ход психической деятельности человека оно может иметь и негативные эффекты. Под ними понимаются ситуации, когда внимание действует против намерений человека, нарушает его деятельность.

Важно помнить, что у внимания своя зона применения, поэтому его вмешательство в иные области психической деятельности, где присутствуют привычные действия, может привести к серьезному сбою.

Другой отрицательный эффект внимания был описан еще великим психологом У. Джемсом. Он называется эффектом семантического пресыщения. Суть явления

такова: при многократном прочтении одного и того же слова или повторении его про себя оно, в конце концов, теряет для нас смысл.

Также важно знать, что качества внимания, улучшающие нашу деятельность, имеют обратный эффект. Сильная концентрация на чем-либо препятствует переключить внимание на другой объект. Человек, сочиняющий стихи, может так углубиться в свои мысли, что забудет, куда ему нужно идти. Поэтому сбой параллельно осуществляемых видов деятельности – еще один негативная сторона внимания.

С.Л. Рубинштейн, который впервые выдвинул положение о единстве сознания и деятельности, считал, что «внимание - это в первую очередь динамическая характеристика протекания познавательной деятельности: оно выражает преимущественную связь психической деятельности с определенным объектом, на котором она как в фокусе сосредоточена»

Внимание теснейшим образом связано с деятельностью. По мере того, как у человека из практической деятельности выделяется и приобретает относительную самостоятельность деятельность теоретическая, внимание принимает новые формы: оно выражается в заторможенности посторонней внешней деятельности и сосредоточенности на созерцании объекта, углубленности и собранности на предмете размышления. Если выражением внимания, направленного на подвижный внешний объект, является устремленный во вне взгляд, зорко следящий за объектом, то при внимании, связанном с внутренней деятельностью, внешним выражением внимания служит неподвижный, устремленный в одну точку, не замечающий ничего постороннего взор человека. Но и за этой внешней неподвижностью при внимании скрывается не покой, а деятельность, только не внешняя, а внутренняя.

За вниманием всегда стоят интересы и потребности, установки и направленность личности. Они вызывают изменение отношения к объекту, его образ становится более ясным и отчетливым.

Поскольку внимание выражает взаимоотношение сознания или психической деятельности индивида и объекта, в нем наблюдается и известная двусторонность: с одной стороны, внимание направляется на объект, с другой - объект привлекает внимание. «Причины внимания к этому, а не другому объекту не только в субъекте, они и в объекте…; но они не в объекте самом по себе, так же, как они, тем более не в субъекте самом по себе, - они в объекте, взятом в его отношении к субъекту, и в субъекте, взятом в его отношении к объекту».

Каждое психическое явление имеет свои признаки, критерии, по которым можно определить, присутствует оно в данный момент у человека, или нет.

1. Первым по существу должен быть назван *феноменальный критерий - ясность и отчетливость* содержаний сознания, находящихся в поле внимания. К данному критерию относится постоянная смена содержаний в «фокусе» сознания: одни явления приходят в поле внимания, а другие уходят. Эти критерии еще называют «субъективными», т.е. представленными только субъекту познания. В этом и проявляется принципиальный недостаток критерия: каждый по-своему. понимает степень ясности. В результате усилия психологов направились на поиски более объективных критериев. Однако

феноменальный критерий и теперь остается одним из самых важных при описании явлений внимания.

К объективным критериям относятся:

2. Поведенческие признаки. Еще их называют в*нешними реакциями, моторными*, позно-тоническими, вегетативными, обеспечивающими условия лучшего восприятия сигнала. В широком смысле слова эта группа признаков включает все внешние проявления внимания. К ним относятся: поворот головы, фиксация глаз, мимика и поза сосредоточения, задержка дыхания, вегетативные компоненты ориентировочной реакции и т.д.

3. П*родуктивные критерии внимания характеризуют не столько сам «процесс» или состояние внимания, сколько его результат. В зависимости от характера деятельности выделяют три критерии внимания:*

а) Познавательный критерий: человек лучше воспринимает и понимает то, на что он обратил внимание. Т.е. повышается качество продукта «внимательного» действия (перцептивного, умственного, моторного) по сравнению с «невнимательным». В случае умственной или перцептивной деятельности этот продукт имеет когнитивный характер. В случае исполнительной деятельности речь идет о качестве внешнего материального результата.

б) М*немический* критерий, который выражается в запоминании материала, находившегося в поле внимания. Очевидно, что лучше запоминается то, на что было обращено наше внимание. И наоборот, то, что не привлекло внимания, вряд ли вспомнится. Этот критерий – не прямой, а побочный продукт любого внимательного действия (если только речь не идет о специальном мнемическом действии).

4. К*ритерий избирательности* – выражается в отграниченности поля ясного сознания от периферии сознания; в возможности активно воспринимать только часть поступающей информации и делать только одно дело; в запоминании только части воспринятых впечатлений

При установлении участия внимания в том или ином действии эти группы критериев должны применяться не по одному, а в совокупности: чем больше критериев будет учтено, тем вернее окажется вывод.

Таким образом, внимание делает эффективной психическую деятельность человека. Очень велико значение внимания для процесса обучения. Однако в определенных условиях внимание может противоречить действиям и намерениям субъекта. Объективные и субъективные критерии помогают понять, присутствует внимание у человека или нет.

Список использованныв источников:

1. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. – М., 1974.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Деятельность и внимание. А.Н. Леонтьев и современная психология. / Под ред. А.В. Запорожца и др. - М.: МГУ, 1983. - С. 165-177.

3. Психология: словарь /под ред. А.В.Петровского и М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. – 424 с.

4. Психология внимания. Хрестоматия по психологии/ Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Л. Романова. – М., 2000.

5. Развиваем внимание./сост. И. Шагинов. - М.: Мой мир ГмБх, 2007. – 236 с.

Матвиенко Лидия Николаевна,
учитель начальных классов
МОУ «Уразовская СОШ №1»
Валуйского района Белгородской области

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Воспитание патриота в современном обществе имеет огромное значение. Патриотизм – важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности. И как воспитать в человеке чувство гражданина, любви к Отечеству? Актуальность проблемы воспитания младших школьников связана с четырьмя положениями.

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Вместе с тем патриотизм – это естественная привязанность к родным местам, языку, национальным традициям. Чувство патриотизма возникает под воздействием окружающей природы, народного искусства и практической деятельности человека. Любовь к Родине у каждого проявляется в своё время и по-своему. Сначала это происходит неосознанно, ребёнок тянется к отцу, к матери; подрастая, он начинает испытывать привязанность к друзьям, родной улице, селу, городу; и только взрослея, набираясь опыта и знаний, он

постепенно осознаёт свою принадлежность к Отчизне. Патриотическое воспитание всегда было одним из важнейших направлений в работе педагога начальных классов. Ни для кого не секрет, что воспитание патриотических чувств детей невозможно без формирования нравственной сферы личности ребёнка, что человек – патриот должен обладать определёнными этическими качествами. Ещё древние философы говорили: «Чтобы стать патриотом, важно стать хорошим человеком!» Однако в воспитании Человека с большой буквы учителя младших классов сталкиваются с недостаточной устойчивостью и прочностью нравственных чувств детей. За последние 20 лет нравственные ценности подверглись изменениям (понятия «дружба», «совесть», «доброта» понимаются не так, как раньше). На формирование этих понятий большое влияние оказывают средства массовой информации, к сожалению, не всегда положительное. Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Каждая травинка, лесной или полевой цветок, нежный шелест ветра напоминают нам о Родине. Мы росли и учились любить свою страну и уважать традиции и национальные особенности народов, которые ее населяют. Патриотическое воспитание младших школьников, да и более юного возраста должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее.

Основной упор в воспитательном процессе младших школьников делается на следующие психологические особенности этого возраста. Первое – их моторная активность, выражающаяся в неспособности долгое время сидеть неподвижно и в огромном желании участвовать в подвижных играх и действиях. Игра «Зарница», туристические походы, разнообразные спортивные соревнования и многое другое – все это строится и держится на детской моторной активности. А сколько положительных эмоций приносят подобные мероприятия детям и взрослым!

Патриотическое воспитание младших школьников начинается с верной дружбы и чувства товарищества. Это не пустые слова, педагоги и родители должны растить чувство патриотизма, как нежный, едва распустившийся цветок, лелеять его и укреплять. Близкие и простые примеры, доступность и образность формы изложения, привитие чувства уважения к старшим: отцу и матери, дедушке и бабушке, простым, незнакомым людям, помогут в воспитании патриотизма. Ведь каждый человек – личность, и сердечная теплота и понимание друг друга также помогают любить свою Родину.

Работа в начальной школе ведётся по направлениям:

Историко-краеведческое направление.

Важным источником накопления нравственных принципов и понятий является знакомство школьников с окружающим его миром.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

С этой целью в школе ведется большая работа с родителями. В течение года проводятся индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости учащимися начальной школы. Систематически проводятся родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические).

Военно-патриотическое направление.

В феврале традиционно проходит месячник героико-патриотической работы. В ходе месячника ребята участвуют в конкурсе чтецов «Этих дней не смолкнет слава», на который приглашаются ветераны города, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Ребята ежегодно поздравляют жителей микрорайона с Днём пожилого человека (1 октября), дарят открытки и сувениры, сделанные своими руками. В мае, в ходе декады, посвященной Великой Победе, проводятся традиционные мероприятия (праздник «Поклонимся Великим тем годам…», брейн-ринг «Ратные страницы истории», проходят уроки мужества на тему «Ваш подвиг бессмертен», в которых активно принимают участие все учащиеся начальной школы. Дети с интересом посещают школьный музей, где проводят уроки по темам: «Предметы старины», «Блокадный Ленинград», «Освобождение нашего поселка» и др.

Спортивно-патриотическое направление.

В рамках данного направления проводятся такие мероприятия как: «Мама, папа, я – спортивная семья!», спортивные соревнования «Весёлые старты», «Зарница», участие классов в Дне Здоровья. В этом году участвовали в спортивно-семейном марафоне по программе «Здоровая семья».

У нас в начальной школе работает программа «Я – гражданин России». Она подготовлена для обеспечения систематического подхода к воспитанию младших школьников.

Основные цели программы:

развитие личности школьника, обладающей высокой культурой мышления;
развитие школьника как здоровой личности и творческой индивидуальности;
развитие демократических норм, толерантности, терпимости к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Для достижения этой цели решаем следующие задачи:

направить воспитательный процесс на формирование жизненной стратегии устойчивого развития личности и индивидуальности;
организовать взаимодействие с родителями, направленное на поэтапное формирование как субъектов педагогического процесса.

Осуществляя задачи программы «Я – гражданин России» обучаем школьников определенной системе знаний, умений и навыков, приобщаем их к культуре, готовим к самостоятельной, общественно – значимой деятельности, к продолжению образования. Особое место в нашей программе отведено

воспитательной функции, связанной с формированием у детей ценностного отношения к миру, к культуре, окружающей среде, с осознанием себя в этом мире, с развитием своего «я», с нахождением своего места среди других людей.

Планируя свою деятельность в рамках программы, ориентируемся на нравственно – ценностный потенциал ребенка: это восприятие и понимание таких общечеловеческих ценностей, как «семья», «школа», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Данный проект даёт возможность сформировать и развить первоначальные понятия и представления о Родине, учит быть мужественными и смелыми, сильными и выносливыми, честными и правдивыми, уважительными к друзьям и коллективу.

Список использованных источников:

1. Болдина К. С. Как воспитывать патриотизм у школьников? / Воспитание школьников. 2000. № 3. С. 23–25.
2. Винникова С. А. Воспитание гражданственности у младших школьников / Воспитание школьников. 2008. № 5. С. 14–15.
3. Максакова В. И. Организация воспитания младших школьников: пособие для учителя / М.: Просвещение, 2005.
4. Матушкин С. Е. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях: в помощь учителю / Челябинск, 2000. 152 с.

Крылова Виктория Алексеевна
педагог дополнительного образования
МБУДО «Юность»
г. Белгорода
Кузнецова Надежда Васильевна
педагог дополнительного образования
МБУДО «Юность»
г. Белгорода
Гарбузова Наталья Николаевна
педагог дополнительного образования
МБУДО «Юность»
г. Белгорода

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА.

Аннотация: Сегодня в мире все поменялось : ребенок является субъектом образования , вместе с ним мы решаем , чему и как ему учиться, вместе с ним мы проходим этот путь и сегодня педагог уже не является единственным источником знаний и если говорить о цифре или цифровых технологиях или технологиях фиксирования результатов действий каждого ребенка, по этим результатам можно выстраивать индивидуальные программы для обучения каждого ребенка, по сути дела у нас появился инструмент , который и назы-

вается цифровым. Для этого нужны новые компетенции современного педагога. Наша задача научить всех детей, единственный способ – это персонализация образования, это ставит ребенка в центр деятельности образовательной и воспитательной. Современные технологии обладают огромными возможностями при таком варианте обучения необходимы сквозные компетенции для современного педагога

Ключевые слова: субъект образования, цифровые технологии, компетенции, педагог, персонализация образования, цифрового образования

В нашу жизнь повсеместно вошли цифровые технологии: компьютер, смартфоны, разные варианты цифры естественно и педагогика, и образование тоже строится на цифровой культуре. Цифра нужна для того, чтобы помочь педагогам решить те педагогические задачи, которые перед ними стоят. Если мы понимаем педагогические задачи и если технологии соответствуют этим задачам, то тогда в этом направлении необходимо двигаться, если есть технология, но какую задачу она решает мы не знаем, то здесь необходимо разобраться и определиться с задачами обучения. Тенденция развития цифрового образования и как расшифровка – новые компетенции современного педагога. Мы во все времена ставили перед собой задачи, которые решали разными способами, задача звучит так: нужно научить, воспитать, вырастить каждого ребенка без каких-либо отсевов и отборов. Отборы - это уже недостаток ресурсов педагога, который концентрируется на способных детях и не может заниматься с обычными. Возникает проблема: мы не можем на 100% различить способных и неспособных на уровне вводной диагностики.

Технологии времен Каменского не позволяли учить всех, не применяя какие- то технологии того времени. Технология того времени – это классная комната, все сидят ровно, педагог задает программу, все идут по программе, кто- то успел, кто-то не успел, кто отстал, тот переводится на более низкий уровень образования. Но и сегодня риторика звучит таким образом: способным дать больше, создаются различные индивидуальные программы и т.д., и т.п. То есть происходит какое-то разделение в образовании. Все это результат того, что мы не можем выполнить свою прямую задачу: всем дать все, обучить каждого ребенка. Всем все не получается – мы начинаем искать варианты, чтобы научит хоть кого-то. Всем обучающимся должен достаться хотя бы тот стандартный минимум знаний, который прописан в Госстандарт базового уровня усвоения знаний.

Сегодня в мире все поменялось : ребенок является субъектом образования , вместе с ним мы решаем , чему и как ему учиться, вместе с ним мы проходим этот путь и сегодня педагог уже не является единственным источником знаний и если говорить о цифре или цифровых технологиях или технологиях фиксирования результатов действий каждого ребенка, по этим результатам можно выстраивать индивидуальные программы для обучения каждого ребенка, по сути дела у нас появился инструмент , который и называется цифровым. Для этого нужны новые компетенции современного педа-

гога. Наша задача научать всех детей, единственный способ – это персонализация образования, это ставит ребенка в центр деятельности образовательной и воспитательной. Современные технологии обладают огромными возможностями при таком варианте обучения.

Сквозные компетенции для современного педагога:

-результаты образования быстро устаревают и выветриваются;

- нужен сдвиг баланса от знаний к компетенциям;

-компетенции и знания используют цифровые ресурсы (вся жизнь построена на цифре);

- быть отличником – не цель

Сегодня нужно образование:

-соответствующие потребностям современного общества;

-устраняющая пропасть между современным миром и образованием;

-реальная для массового образования.

Каждому обучающемуся нужно:

-компетенции 21 века, необходимые личности, обществу, экономике;

-продолженность результатов обучение, те нужно такое образование, что все чему ты научился, это потребуется в жизни;

-личностный рост и здоровье.

Ключевые направления практики цифрового образования:

-компетенции;

-предметное содержание;

-учебный процесс (образовательные результаты и становление личности)

Каждый год на мировом международном форуме в Давосе объявляют те ключевые компетенции, которые нужны в современном мире.

-решение сложных проблем;

-критическое мышление;

-креативность;

-координация с другими;

-эмоциональный интеллект;

-когнитивная гибкость.

Представлены также сквозные компетенции для современно жизни:

- метапредметные и межличностные компетенции

-использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности и повседневной жизни человека;

-предметные компетенции.

Нам нужно успеть поменять модель образования.

И это нужно было сделать еще вчера. (Герман Греф)

Компетенции. Предметное содержание. Учебный процесс

Учебный процесс, построенный на активном личностном участии каждого обучающегося. Реализация концепции МЕТА группы на разработанной в России платформе Verimag, позволяет педагогу в каждый момент занятия:

-знать, что и как делает обучающийся;

-понимать степень усвоения материала;

-на основании постоянной обратной связи реализовывать практически любой учебный сценарий как с каждым обучающимся, так и с группой в целом.

Интерактивная платформа Verimag разработана для создания информационно- справочных материалов и приложений для любых устройств. С ее помощью можно создавать яркие презентации, доклады и т. Д. Универсальные свойства этой платформы открывают новые возможности для педагогов. Да такие возможности уже появились, но они требует от педагога цифровых компетенций.

Использование цифровых технологий дает возможность обучающимся не просто услышать рассказ педагога, но и увидеть своими глазами, используя мультимедиа новый учебный материал.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами один из основных *метапредметных* результатов освоения программ основного общего образования - формирование умений «... активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач» [5, с. 7]. Успешное использование ИКТ может быть определено как цифровая компетентность, представляющая собой «. способность и готовность индивида уверено, эффективно, критично и безопасно выбирать, и применять ИКТ для решения задач в различных сферах жизнедеятельности» [3, с. 17].

Безусловно, важную роль в формировании цифровой компетентности учащихся играет техническое оснащение учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, обеспечивающая равный доступ к ИКТ для всех школьников. Сегодня, благодаря интернетзации среднего образования, начатого в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2006 г.), практически все российские школы имеют подключение к Интернету. Тем не менее, как показывают результаты исследований, информатизация образования - это обязательное, но недостаточное условие формирования цифровой компетентности учащихся [1].

Исследования показали низкий уровень цифровой компетентности российских подростков? Дело в том, что подростки осваивают технологии в основном самостоятельно, и взрослые никак не контролируют этот процесс. Хотя 85% опрошенных подростков отметили, что учились пользоваться Интернетом самостоятельно, но хотели бы освоить на занятиях обучающую программу по онлайн- грамотности [4].

Эмпирические данные свидетельствуют, что уровень цифровой компетентности учеников в значительной мере коррелирует с уровнем цифровой компетентности их педагогов [2].

В связи с этим большие надежды по повышению цифровой компетентности подростков, включающей навыки безопасного использования Интернета, возлагаются на педагогов.

Новейшие разработки - это электронные учебники, интерактивные доски, мобильный контент. Поскольку система образования является открытой си-

стемой, она взаимодействует с другими системами города, страны в целом, то очень важно обеспечить понимание тех задач, которые стоят в целом по стране по развитию инновационной деятельности и наоборот очень важно, чтобы, те задачи, которые стоят перед системой образования выводили бы на те результаты, которые позволяли бы вместе развивать науку, экономику страны в целом.

В системе образования сейчас запущен новый механизм, который позволяет создавать новый продукт, новое решение в сфере преподавания, новые образовательные технологии, новые технологические решения, такие как новое оборудование, новое оснащение. Этот механизм называется – создание городских инновационных площадок на базе средних обще образовательных школ. Их цель создание и апробация моделей кабинетных технологий нового типа, т.е. это кабинет технологии, где обучающийся может не только изучать технологию в классическом понимании. Но и получать профессиональные компетенции в сфере цифрового производства, робототехники, современной электроники и т.д.

Цифровые технологии – это главное сейчас в системе образования и это то, что меняет саму систему образования. Цифровые технологии разрабатываются с целью повысить качество образования, но основная их цель – это освободить время для обучающихся. Освободить обучающихся от хождения в библиотеку, чтобы найти там необходимую информация, от длительных переездов до учебного заведения и это освободившееся время они могут использовать для увеличения объема своих знаний, для того, чтобы более углубленно изучить тот или иной предмет, для того, чтобы иметь возможность и естественно время заниматься спортом или другим видом творческой деятельности.

Готовы ли педагоги делать эту работу, обладают ли они сами знаниями и навыками, достаточными для того, чтобы не только на равных общаться с продвинутыми в области Интернета учениками, но и обучать их цифровым технологиям и безопасному использованию сети?

В связи с этим было выдвинуто предположение, что педагоги должны превосходить обучающихся по уровню цифровой компетентности. В пользу этой гипотезы говорит и тот факт, что педагоги по роду своей профессиональной деятельности обязаны лучше владеть ИКТ, чем их ученики, для того, чтобы эффективно использовать ИКТ в своей работе.

Список использованных источников:

1. Солдатова Г.У., Зотова ЕЮ, Рассказова Е.И. Цифровая компетентность школьников и родителей // Справочник классного руководителя. 2014. № 5. С. 36-43.

2. Солдатова Г.У., Зотова Е.Ю., Чекали А.И., Гостимская О.С. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об Интернете / под ред. Г.У. Солдатовой. М.: Фонд Развития Ин-, 2011. 176 с.

3. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова ЕЮ. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского

исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013. 144 с.

4. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Модели передачи опыта между поколениями при освоении и использовании Интернета // Вопросы психологии. 2015. № 2. С. 56-66.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ. Российское образование. 2002. URL: http://www.edu.ru/db./mo/Data/d_10/m1897.pdf (дата обращения: 11.11.2015).

Стребкова Ольга Николаевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)
Забарина Ирина Васильевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия),
Петрова Ирина Николаевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия),

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

В настоящее время здоровье рассматривается как необходимое условие высокого трудового потенциала. Специалисты в области психологии труда и психологии здоровья подчеркивают актуальность проблемы научной обоснованности мер по поддержанию профессионального здоровья. Поддержание профессионального здоровья требует рассмотрения вопроса понимания здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально-психологических ситуаций. Таким образом, здоровое поведение подразумевает преодоление факторов риска развития различных заболеваний. Образ жизни личности можно считать здоровым, если эта личность активно существует в условиях благоприятного психофизического пространства, не проявляя по отношению к себе и пространству агрессивности в опасных формах.

Образ жизни человека влияет на многие социальные процессы и характеристики общества. Говоря об образе жизни, следует помнить, что хотя он в значительной степени обусловлен социально-экономическими условиями, в то же время во многом зависит от мотивов деятельности конкретного человека, от особенностей его психики, состояния здоровья и функциональных возможностей организма. Этим, в частности, объясняется реальное мно-

гообразие образа жизни различных людей.

Ряд авторов указывают на неоднозначность понимания здорового образа жизни как специалистами в этой области, так и населения в целом. Например, эксперты в области формирования здорового образа жизни предлагают четыре варианта определений. Первый вариант – здоровый образ жизни есть достижение максимальной работоспособности, хорошего самочувствия, настроения, ощущения комфорта, благополучия, хорошего внешнего вида, долгой жизни. Второй вариант представляет собой перечисление факторов ЗОЖ. Третий вариант определяет ЗОЖ как гармонию физического, духовного и социального образа жизни. Четвертую группу составили определения ЗОЖ как физиологического образа жизни.

Для преподавателя медицинского колледжа актуальной темой исследования является здоровье студентов. При изучении вопроса понимания здорового образа жизни студентами были получены следующие результаты. Только 15% студентов отмечают, что в понятие здорового образа жизни входят социально-психологические аспекты. В 50% случаев студенты считают, что ЗОЖ – это четкий, правильный режим дня. В результате того, что общепринятое понятие здоровья включает физическое, психическое и социальное благополучие, направлений в данном исследовании предлагается достаточно. Нас, как преподавателей, на протяжении длительного времени интересует социально-психологический аспект жизни наших студентов. Проводя сравнительный анализ данных, полученных в ходе анкетирования, было выявлено, что удовлетворенность своей жизнью среди студентов в 2018 году составила 65% (из 160 опрошенных), а 2019 году – 50% (из 108 опрошенных). На наличие стрессовых ситуаций в 2018 году указало 56% студентов, а в 2019 году – уже 67%. Чувство одиночества отметили 41% - в 2018 году и 58% - в 2019 году. Таким образом, неудовлетворенность жизнью приводит к чрезмерному стрессу, оказывающему повреждающее действие на организм. Огромное количество телесных болезней развивается в результате длительного нервного перенапряжения.

К сожалению, в иерархии потребностей, удовлетворение которых лежит в основе человеческого поведения, здоровье находится далеко не на первом плане, а по сути своей именно оно должно стать первейшей потребностью. Особенно это касается молодых людей, которые, пока еще здоровы, о здоровье не думают (нет потребности в его сохранении и укреплении) и лишь потом, растратив его, начинают ощущать выраженную потребность в нем. Отсюда понятно, насколько важно, начиная с самого раннего возраста, воспитывать у детей активное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье — самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

С самого начала нужно усвоить, что никакие пожелания, приказы, наказания, не могут заставить человека вести здоровый образ жизни, охранять и укреплять собственное здоровье, если человек сам не будет сознательно формировать собственный стиль здорового поведения. Поэтому в задачи всей образовательной системы входит разработка определенных мер по фор-

мированию новой политики в деле охраны здоровья, направленной на стимуляцию соответствующей мотивации.

Достаточный уровень культуры здоровья студентов важен не только для педагогов, но и для развития всей страны, так как здоровье – это эффективность и профессиональная грамотность будущих специалистов, основа созидания и процветания нации. Поэтому работа по формированию культуры здоровья должна проводиться на всех уровнях системы образования – от управленческих, государственных до уровня отдельного педагога.

Список использованных источников:

1.Абаева, О.П., Филиппов Ю.Н. Показатели здоровья взрослого и детского населения и деятельности медицинских организаций / О.П. Абаева, Ю.Н. Филиппов. – СПб.: СпецЛит, 2016. -94с

2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учеб. пособие / Под ред. Н.Д. Ющука. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416с.

3.Косарев, В.В. Профессиональные болезни: Учебное пособие / В.В. Косарев, С.А. Бабанов. – М.: ИНФРА-М, 2017. - 252с

Андреенко Валентина Алексеевна,
Учитель начальных классов
МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области, Россия.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Важнейшая цель современного образования - обучение и воспитание всестороннее развитой личности, способной к творчеству. И поэтому репродуктивные методы, долгое время используемые в нашей школе, не отвечают современным требованиям, так как они направлены на формирование пассивной, инертной личности.

В современной начальной школе используются многочисленные программы, называющиеся развивающимися. Однако развитие может происходить при любой программе. Определяющим фактором в этом отношении являются методы, приемы и технологии, которые применяет учитель.

Значительным развивающим потенциалом обладает технология проблемного диалога (проблемно-диалогическая технология). Проблемное обучение наиболее полно обеспечивает весь цикл учебной творческой деятельности, эффективно развивает творческие умения учащихся, обеспечивает более качественное усвоение знаний, воспитывает инициативную личность, то есть реализует социальный заказ - формирование творческой личности.

Русский язык занимает особое место в ряду других предметов школьного обучения. «Язык, - как справедливо отмечает Н.М. Шанский, - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи прагматической информации, средоточением духовной культуры народа, основной формой

проявления национального и личностного самосознания, средством хранения и усвоения знаний и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов. «Он нужен всем, всегда и везде» [Шанский 1993: 3]. И поэтом каждый творчески работающий учитель задумывается над тем, как адаптироваться к новым требованиям развивающегося общества, как сделать обучение русскому языку более эффективным.

Считаем, что таким средством является технология проблемно-диалогического обучения, автором которой является Е.Л. Мельникова, легко и доступно изложившая основные положения проблемно-диалогического обучения в книге «Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками» [Мельникова 2006]. В настоящее время технология проблемного обучения нашла многочисленных сторонников среди учителей-практиков и ученых-методистов, которые разрабатывают различные аспекты реализации в практике школьного обучения данной технологии [Г.А. Данюшевская, А.Н. Дибленкова, Н.В. Ладыженская, Н.А. Новак, Т.Ю. Перова и др.].

Проблемно-диалогическая технология дает возможность так строить урок русского языка, чтобы ученики не оставались пассивными слушателями и исполнителями, а превращались в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой, и поэтому дети лучше усваивают лингвистический материал, поскольку знания они не получают в готовом виде, а открывают сами. Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает, по словам Е.Л. Мельниковой, творческое усвоение знаний. «Это значит, что ученик проходит четыре звена научного творчества: постановку проблемы и поиск ее решения - на этапе введения знаний; выражении решения и реализацию продукта - на этапе воспроизведения (проговаривания) знаний. При этом, в отличие от научного творчества, ученик формулирует учебную проблему, открывает субъективно новое знание и выражает его в простых формах» [Мельникова 2006: 18].

Проблемно-диалогическая технология используется на уроках изучения нового материала и дает возможность заменить традиционное объяснение

учителя «открытием» знаний. В настоящее время достаточно полно описаны способы и приемы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка, на которых учитель может использовать проблемные вопросы, проблемные задачи и задания, познавательные противоречия, гипотезы.

Приведем пример использования данной технологии на уроке русского языка в начальной школе (на материале темы «Гласные в суффиксах имен существительных -ек- -ик-»), где использовался прием выдвижения гипотез, который является наиболее эффективным при изучении языковых явлений и фактов.

На доске записаны слова: *кузнечик, сыночек.*

Учитель: В какой части слова находится орфограмма? Верно, в суффиксе. Давайте выделим суффиксы *в* этих словах (суффиксы *-ек* и *-ик).* Какой гласной различаются суффиксы? (гласными *е* и *и).*

Как можно проверить безударную гласную? Мы знаем, как правильно

вставить безударную гласную в корне, а в суффиксе - не знаем, так как для безударной гласной в суффиксе мы затрудняемся подобрать проверочное слово. И поэтому перед нами стоит задача сформулировать орфографическое правило правописания безударной гласной в суффиксах *-ик* и *-ек* имен существительных. Что можно предположить?

Ученики высказывают предположения.

Учитель: Попробуйте изменить слова, задав к ним вопрос Р. п. *(нет сыночка).* Что произошло с суффиксом? (гласная «убежала»). Давайте также изменим второе слово *(нет кузнечика).* Гласная осталась *(да, осталась).* Прочитайте другие слова с суффиксами *-ик* и *-ек.* Понаблюдайте, в суффиксах каких слов гласная «убегает». Как вы думаете, какая гласная, *и* или *е,* убегает? Выделите суффикс в слове *сыночек.* Какая гласная осталась? Сформулируем правило правописания в суффиксах *-ик* и *-ек* безударной гласной.

В данном случае проблемная ситуация возникает потому, что у учащихся отсутствуют знания для теоретического обоснования учебного задания. Затруднение возникает при сопоставлении языковых фактов и постановке гипотезы в связи с необходимостью определить условия написания гласных в суффиксах существительных *-ек, -ик.*

Наш опыт использования технологии проблемно-диалогического обучения свидетельствует о том, что активными и самостоятельно думающими становятся даже слабоуспевающие ученики с низким уровнем развития. И если в начале активно работают 10-15 % учащихся, то к концу учебного - более 50%. И поэтому можно утверждать, что технология проблемно-диалогического обучения воспитывает активную личность, формирует инициативность, развивает способность к сотрудничеству. Кроме того, данная технология стимулирует умственное развитие, повышает интеллектуальный потенциал. Наблюдения за учащимися позволяют утверждать, что младших школьников увеличивается объем памяти, развивается речь, дети становятся более внимательными. Эффективность применения этой технологии подтверждается результатами анкетирования учащихся, динамикой повышения качества обучения.

Список использованной литературы

1.Дашошевская, Г.А. Влияние проблемно-диалогического обучения на творческое и личностное развитие младших школьников / Г.А. Данюшевская // Начальная школа плюс До и После. - 2008. - № 8.

2.Дибленкова, А.Н. Как реализовать принцип психологической комфортности на уроках / А.Н. Дибленкова // Начальная школа плюс До и После. - 2008. - № 8.

3.Ладженская, Н.В. Преемственность в использовании проблемно-диалогического метода в курсе риторики / Н.В. Ладыженская // Начальная школа плюс До и После. - 2003. -№6.

4.Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пособие для учителя / Е.Л. Мельникова// - М., 2006. - 168«.

5.Новак, Н.А. Применение проблемно-диалогической технологии на уроках по программе «Школа 2100» / Н.А. Новак // Начальная школа плюс До и После. - 2008. - № 8.

Стегнина Надежда Сергеевна,
социальный педагог
МБДОУ д/с№57,
(Белгород, Россия)
Якуш Ольга Евгеньевна,
педагог-психолог
МБДОУ д/с№57,
(Белгород, Россия)

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА, ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА И СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Важным направлением современного дошкольного образовательного процесса является социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста с нарушением речи. Ранняя коррекция недостатков речевого развития ребенка становится сегодня одной из актуальных проблем специальной психологии, педагогики и логопедии. По статистике в мире возросло количество детей имеющих различные варианты нарушений речи. Численность детей с врожденной патологией постоянно увеличивается примерно на 0,8% в год, что происходит на фоне уменьшения числа здоровых детей. По данным Комитета ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения), у 10% детей диагностируют нервно-психические заболевания, 80% из которых, по мнению детских неврологов, связаны с перинатальным поражением центральной нервной системы [5].

Без оказания своевременного психолого-педагогического содействия отклонения в развитии становятся более выраженными, охватывают все сферы психического развития и замедляют процесс социальной адаптации ребенка.

В дошкольных образовательных учреждениях ведется работа по преодолению речевых дефектов, в которой задействованы многие специалисты – учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др. Однако эффективность работы этих специалистов часто оказывается низкой. Причина этого кроется в том, что устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом факторов как биологического, так психологического и социального характера. Эффективность коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями определяется четкой организацией их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда, педагога – психолога и социального педагога детского сада.

Так как у большого количества детей младшего дошкольного возраста наблюдается нарушение речевого развития, которое в свою очередь связанно

с недоразвитием познавательной и социально-коммуникативной сферы. Поэтому работа осуществлялась комплексно, специалистами детского сада: учитель-логопед, вел работу по направлению речевого развития младших дошкольников. Педагог-психолог, вел работу над развитием познавательной сферы и социальный педагог, вел работу по развитию социально-коммуникативной сферы.

Для проведения диагностики выявления сформированности социально-коммуникативного и речевого развития детей младшего дошкольного возраста применялась методика Р.Р. Орлянской[6].

Дошкольники показали низкие результаты по всем параметрам, которые были нацелены на исследование отношений испытуемых со взрослыми, собственно речевое развитие, на исследование познавательного развития и характера предметно-практической деятельности.

Все это говорит о необходимости создания педагогических условий для комплексной профилактики нарушений социально-коммуникативного развития у детей младшего дошкольного возраста.

С каждым годом увеличивается число детей, имеющих общее недоразвитие речи. У большинства из них в той или иной степени присутствует нарушение речевой активности. Если это нарушение вовремя не исправить, в дальнейшем оно приведет к негативным изменениям в развитии личности ребенка, таким как формирование замкнутости и закомплексованности, что будет мешать ему не только в обучении, но и в общении со сверстниками и взрослыми [5].

Предупреждение отклонений в овладении речью у детей 3-4 лет одно из актуальных направлений специальной педагогики и психологии. Детальное изучение особенностей речевого развития детей младшего дошкольного возраста, наполнение конкретным содержанием основных педагогических условий профилактической работы с детьми, имеющими отклонения речевого онтогенеза, - принципиально важное направление развития современной психологии, педагогики и логопедии [2].

Поскольку данная тема недостаточно изучена и освещена в учебно- методической литературе, учителя-логопеды, педагоги-психологи и социальные педагоги испытывают трудности в организации профилактической работы по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста: в систематизации и подборе речевого дидактического материала, обеспечении занятий лексической насыщенностью[1].

Важнейшей причиной актуальности данной темы является и то, что в связи с современными технологиями родители (законные представители) стали меньше уделять внимания речевому общению с ребенком, и замещая его телевизором, компьютером и мобильным телефоном. Еще одной причиной является высокий процент новорожденных с неблагополучным состоянием здоровья. Многочисленные наблюдения ученых разных областей науки неопровержимо свидетельствуют о том, что разные формы и виды речевых расстройств, так или иначе, накладывают отпечаток на динамику развития психической деятельности ребенка [4].

Хотелось бы отдельно остановиться на социальных причинах появления речевых нарушений. Прежде всего, следует отметить, снижение уровня языковой культуры общества в целом. Наши дети, зачастую слышат вокруг себя не только неправильно оформленную речь, но и далеко не литературные выражения. В некоторых случаях оставляет желать лучшего содержание и речевое оформление программ телевидения.

А также актуальность обусловлена важностью комплексного подхода, предполагающего сочетание профилактической работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. При организации системы сопровождения детей с нарушениями речи в условиях детского сада необходима совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Эта работа должна иметь согласованный, комплексный характер [2].

Необходимость и актуальность такого взаимодействия вызвана особенностями детей, поступающих в ДОУ. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, специалисты детского сада строят свою работу на основе общих педагогических принципов, при этом определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свое направление не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с патологией речи, специалисты намечают свое взаимодействие, направленное на профилактику социальной, речевой и познавательной сфер [1].

Каждый ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения развития, при этом он должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» в развитии детей, не имеющих отклонений в развитии речи. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого профилактического пространства, поддерживать которое призваны не только все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: с одной стороны, специалисты детского сада, с другой стороны, родители [3].

Считаем, что необходимо начинать профилактику нарушений речевого развития уже у детей младшего дошкольного возраста посредством комплексного взаимодействия учителя-логопеда, педагога – психолога и социального педагога. В связи с этим была разработана программа по профилактике нарушений речевого развития во взаимодействии специалистов дошкольного образовательного учреждения.

Предупреждение нарушений в речевом развитии основывается на мерах социального, педагогического и прежде всего психологического предупреждения расстройств психических функций отвечающих на становление речи.

Мы разработали парциальную программу по профилактике нарушений речевого развития у детей младшего дошкольного возраста «Говори - ма-

лыш!» (далее Программа). Программа «Говори - малыш!» предполагает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по двум образовательным областям - речевому и социально-коммуникативному развитию.

Целью данной Программы является коррекция недостатков и профилактика нарушений речевого развития на дальнейших этапах, что предполагает последовательное развитие функционального базиса для становления психомоторных, познавательных и речевых функций.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи** Программы:

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка младшего дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п.7) возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- создание благоприятных условий для речевого и социально-коммуникативного развития и образования детей младшего дошкольного возрастас задержкой речевого развития в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.

Таким образом, взаимодействие специалистов детского сада в коррекционно-развивающей деятельности в МБДОУ д/с №57 позволяют сделать следующие выводы:

- применение парциальной программы достаточно успешно реализуется в сочетании с основной общеобразовательной программой – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 57;

- применение комплексного подхода качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогического состава в ДОУ, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательных отношений.

Перспектива показала, что взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога и социального педагога, способствуют развитию речи у детей младшего дошкольного возраста с нарушением речи. Поэтому в дальнейшем в своей работе мы будем опираться на разработанную парциальную программу по профилактике развития речи во взаимодействии специалистов

дошкольного образовательного учреждения и продолжим работу по данной теме самообразования в текущем и следующем учебных годах.

Список использованных источников:

1. Аванесян, Р.Д. Программа первого года коррекционной работы с трехлетними детьми, имеющими системное недоразвитие речи / Р.Д. Аванесян, О.А. Румянцева, О.Б. Сизова. – СПб.: Литера, 2001. – С. 4 – 13.

2. Баенская, Е.Р. Мы: общение и речь взрослого с младенцем: Книга для родителей [Текст] / Е.Р. Баенская, Ю.А. Разенкова, И.А. Выродова. – М.: Полиграф сервис, 2002. – 132 с.

3. Бойков, Д.И. Учимся дружить. Развиваем навыки коммуникации у детей 5-7 лет: Учебно-методическое пособие [Текст] / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. – М.: «КАРО», 2015. – 120с.

4. Ветрова, В.В. Влияние прослушивания речи взрослых на вербальное развитие детей раннего возраста: автореф. Канд. пед. наук. – М., 2005. – 24 с.

5. Волосовец, Т.В. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России // Дефектология. – 2003. – №4. – С. 4 – 7.

6. Орлянская, Р.Р. Педагогические условия развития речевой активности детей раннего возраста в домах ребенка диссертация: дисс. канд.пед.наук / Р.Р. Орлянская. – М.: РГБ, 2010. – 194 с.

УДК 378

Катержина Светлана Федоровна
к.п.н., доцент кафедры высшей математики
Собашко Юлия Александровна
к.т.н., доцент кафедры высшей математики
Полторацкая Анастасия Сергеевна
студентка
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»
(Кострома, Россия)

ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (на уроках математики)

Аннотация: в статье рассматривается развитие и уровни познавательной самостоятельности учащихся в школе. Представлен опыт конструирования и реализации педагогического тестирования школьниками среднего звена не только как средства повышения качества знаний, но и повышения мотивации к учебной деятельности.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, качество образования, педагогический тест, практиориентированность обучения.

Kateřzhina Svetlana Fedorovna
Sobachko Yuliya Aleksandrovna
Poltoratskaya Anastasia Sergeevna

The POSSIBILITY OF developing students COGNITIVE INDEPENDENCE (in math lessons)

Abstract: the article discusses the development and levels of cognitive independence of students in school. The article presents the experience of designing and implementing pedagogical testing by middle-level students not only as a means of improving the quality of knowledge, but also increasing motivation for educational activities.

Keywords: cognitive independence, quality of education, pedagogical test, practice-oriented training.

В школе главной задачей всегда будет повышение качества образования. Для этого ищут наиболее эффективные формы, методы и приемы работы с учащимися, которые могли бы способствовать достижению поставленной задачи, развитию образовательного процесса в школе. До сих пор для повышения качества обучения остается актуальной проблема развития познавательной самостоятельности учащихся. Ведь в процессе обучения важно не только дать знания, но и научить учащихся самостоятельно приобретать знания, стремиться углубляться в изученный материал, узнавать новое, за рамками учебного процесса. Существуют различные пути формирования познавательной самостоятельности, и в своей работе мы хотим остановиться на тестовой технологии, которая довольно популярна в системе оценки знаний и умений школьников, но мы применим ее для развития познавательной самостоятельности на уроках математики.

Существуют разные подходы в понимании сути познавательной самостоятельности. Рассмотрим подходы несколько авторов и сравним их.

И. Я. Лернер рассматривает познавательную самостоятельность как сформированное у учащихся стремление и умение познавать в процессе целенаправленного творческого поиска [1]. Н. А. Половникова под познавательной самостоятельностью понимает такое качество личности, как «готовность (способность и стремление) своими силами вести целенаправленную познавательную деятельность» [1]. Т. И. Шамова рассматривает познавательную самостоятельность как одно из основных интегративных качеств личности, связанное «с воспитанием положительных мотивов к учению, формированием системы знаний и способов деятельности по их применению и приобретению новых, а также с напряжением волевых усилий» [5].

На основе анализа и обобщения определения мы будем рассматривать познавательную самостоятельность как качество личности, которое мотивирует обучающегося учиться, узнавать что-то новое, вести учебную деятельность не только под контролем учителей в школе и родителей дома,

но и в свободное от учебы время, учиться не только по образцу, а проявлять творчество в учебной деятельности.

Существует 4 уровня познавательной самостоятельности. Ю. А. Лях под уровнем познавательной самостоятельности понимает совокупность опорных знаний, умений, навыков, способов деятельности, которыми владеет обучающийся, и которые создают возможность их дальнейшего совершенствования [3].

Первый уровень – воспроизводящая самостоятельность. На этом уровне обучающиеся самостоятельно решают задачи, которые требуют простого воспроизведения имеющихся знаний, они не умеют обобщать, анализировать информацию. Второй уровень – реконструктивно-вариативная самостоятельность. На этом уровне учащиеся обладают уже опорными знаниями, которые они могут воспроизвести в процессе решения новой задачи, овладевают простейшими мыслительными операциями: анализа, синтеза, сравнения и частично другими. Третий уровень – частично-поисковая самостоятельность. Ученик на этом уровне обладает относительно большим набором приемов умственной деятельности – умеет проводить сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и т. п. В его деятельности значительное место занимает контроль результатов и самоконтроль. Он может самостоятельно спланировать и организовать свою учебную деятельность. Четвертый уровень – творческая самостоятельность. Характеризуется наличием более широких и углубленных знаний по предмету. Этот уровень предполагает, что учащийся на основе своих знаний способен решить задачу любого уровня. Деятельность обучающегося на этом уровне приобретает творческий, поисковый характер.

Каждый уровень имеет свои особенные черты, но в него также входят черты предшествующего уровня, создавая для учащихся по сути лестницу, по которой они должны подняться от низшей ступени к наивысшей. При этом учитель на каждом уровне должен постепенно уменьшать совместную деятельность с обучающимися.

Педагогический тест как измерительный инструмент должен удовлетворять определенным требованиям качества. Он должен обладать достаточно высокой дифференцирующей способностью, быть валидным и надежным.

Тесты по форме заданий бывают закрытого типа, открытого типа, установление соответствия, упорядочивания последовательности.

В закрытой форме тестовых заданий тестируемые выбирают правильные ответы из нескольких предложенных. На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых один или несколько верных. В математике это обычно числовой ответ или понятие. В открытой форме заданий ответы дают сами испытуемые. В этих тестах задания оформляются с пропущенными словами или символами. Пропущенное место должно быть заполнено учащимися. Такие тесты полезны при изучении алгоритмов.

Задания на установлении соответствия оформляются в виде двух

столбцов, где каждому элементу первого столбца должен соответствовать один элемент второго. При этом один элемент второго столбца может соответствовать нескольким элементам первого (для заданий с множественным выбором) или не соответствовать ни одному элементу первого столбца (для заданий однозначного соответствия). В задачах на установление правильной последовательности устанавливается требуемая заданием последовательность действий, операций, вычислений.

Если учащиеся научатся сами составлять тесты, то смогут развить у себя познавательную самостоятельность, и тем самым будут подниматься на уровни выше. Чтобы учащиеся научились правильно составлять тесты необходимо ознакомить их с некоторыми правилами и советами. Лучше показать на примерах правильно составленные тестовые задания каждого типа и тестовые задания, составленные с ошибками.

Но прежде чем знакомить детей с требованиями составления теста необходимо провести диагностику уровня самостоятельности каждого учащегося. Желательно ее проводить 2 раза в год для оценки динамики развития познавательной самостоятельности учащихся.

Первый раз попробовать составить тест можно дать учащимся после изучения новой темы на уроке, цель которого обобщить и систематизировать полученные знания. Учащиеся попробуют составить тестовые задания разного типа с помощью учителя, который поможет не допустить грубых ошибок.

В дальнейшем необходимо уменьшить взаимодействие учителя и учащихся, предложить им в парах или в группах по 4-5 человек составить небольшой тест с разными типами заданий. Некоторым учимся можно предложить в качестве дополнительного домашнего задания подготовить небольшое сообщение, например, историческую справку об ученом-математике, и попросить составить несколько тестовых заданий по данному тексту.

Практическое исследование показало, что учащиеся были заинтересованы такой формой работы, для них это было в новинку. Мы не только составляли тестовые задания, но и разбирали, какие ошибки чаще всего допускают учащиеся в данных задачах.

В ходе работы можно наблюдать, насколько ученики поняли тему, как хорошо могут в ней ориентироваться, насколько умеют логически мыслить, анализировать. За короткий период сложно увидеть динамику развития познавательной самостоятельности, но уже можно заметить повышение интереса учащихся к математике.

Данная тема научного исследования является перспективной для дальнейшего исследования педагогических условий и механизмов развития познавательной самостоятельности при обучении математике не только в среднем звене, но и в старшей школе (при подготовке к общему и единому государственному экзамену по математике).

Список использованных источников:

1. Катержина С.Ф. Развитие познавательной самостоятельности студентов технического вуза при обучении математике с использованием web-технологий: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2010
2. Катержина, С.Ф. Формирование познавательной самостоятельности студентов технического вуза при обучении математике с использованием Web-технологий [Текст] / О.Р. Воронцова, С.Ф. Катержина // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - № 3 (60). – С. 107-111.
3. Лях Ю. А. Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии / Ю. А. Лях. – Кемерово, 2004. – 251 с.
4. Собашко Ю.А., Катержина С.Ф. Формирование межпредметных связей при изучении дисциплины «Линейная алгебра». Актуальные технологии преподавания в высшей школе : материалы научно-методической конференции (Кострома, 5 июня 2019 года) / отв. ред. Г. Г. Сокова, Л. А. Исакова. – Электронные текстовые, граф. дан. (4,0 Мб). – Кострома : Костромской государственный университет, 2019. С. 32-35.
5. Шамова Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. – М. : Педагогика, 1982. – 208 с.

Тарарин Владимир Владимирович
Преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

«РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Возникновение педагогической профессии имеет объективные основания. Общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему поколению, вынуждено было начинать сначала, без творческого освоения и использования того опыта, который оно получило в наследство. С момента возникновения педагогической профессии за учителями закрепилась, прежде всего, воспитательная функция. Учитель - это воспитатель, наставник. В этом его гражданское, человеческое предназначение.

По мере усложнения процессов общественного производства, развития способов познания и стремительного роста научных знаний в обществе появилась потребность в специальной передаче знаний, умений и навыков.

В педагогической профессии выделилась относительно самостоятельная функция - обучающая. Воспитательная функция стала поручаться другим лицам.

В глубокой древности, когда еще не было разделения труда, все члены общины или племени - взрослые и дети - участвовали на равных в добывании пищи, что составляло главный смысл существования в те далекие времена.

Передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям в дородовой общине была "вплетена" в трудовую деятельность.

Дети, с ранних лет включаясь в нее, усваивали знания о способах деятельности (охота, собирательство и др.) и овладевали различными умениями и навыками.

И лишь по мере совершенствования орудий труда, что позволяло добывать пищи больше, появилась возможность не привлекать к этому больных и старых членов общины.

Им вменялось в обязанность быть хранителями огня и присматривать за детьми.

Позже, по мере усложнения процессов сознательного изготовления орудий труда, повлекших за собой необходимость специальной передачи трудовых умений и навыков, старейшины рода - самые уважаемые и умудренные опытом - образовали, в современном понимании, первую социальную группу людей - воспитателей, прямой и единственной обязанностью которых стала передача опыта, забота о духовном росте подрастающего поколения, его нравственности, подготовка к жизни.

Так воспитание стало сферой деятельности и сознания человека.

Возникновение педагогической профессии поэтому имеет объективные основания. Общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему, вынуждено было начинать все сначала, без творческого освоения и использования того опыта, который оно получило в наследство.

В современных словарях воспитатель определяется как человек, занимающийся воспитанием кого-либо, принимающий на себя ответственность за условия жизни и развитие личности другого человека.

Слово "учитель", появилось позже, когда человечество осознало, что знания есть ценность сама по себе и что нужна специальная организация деятельности детей, направленная на приобретение знаний и умений. Такая деятельность получила название обучения.

В Древнем Вавилоне, Египте, Сирии учителями чаще всего были жрецы, а в Древней Греции - наиболее умные, талантливые вольнонаемные граждане: педономы, педотрибы, дидаскалы, педагоги.

В Древнем Риме от имени императора учителями назначались государственные чиновники, хорошо знавшие науки, но главное, много путешествовавшие и, следовательно, много видевшие, знавшие языки, культуру и обычаи разных народов.

В средние века педагогами, как правило, были священники, монахи, хотя в городских школах, университетах ими все чаще становились люди, получившие специальное образование.

В Киевской Руси обязанности учителя совпадали с обязанностями родителя и властителя.

В Древней Руси учителей называли мастерами, подчеркивая этим уважение к личности наставника подрастающего поколения. Но и мастеров-ремесленников, передававших свой опыт, называли и сейчас, как известно, называют уважительно - Учитель.

С момента возникновения педагогической профессии за учителями закрепилась прежде всего воспитательная, единая и неделимая, функция.

Учитель - это воспитатель, наставник. В этом его гражданское, человеческое предназначение. Именно это имел в виду А. С. Пушкин, посвящая своему любимому учителю профессору нравственных наук А. П. Куницыну (Царскосельский лицей) следующие строки: "Он создал нас, он воспитал наш пламень. Заложен им краеугольный камень, им чистая лампада возжена".

Выдающиеся учителя были у всех народов и во все времена.

Так, Великим учителем китайцы называли Конфуция. В одной из легенд об этом мыслителе приводится его разговор с учеником: "Эта страна обширна и густо населена. Что же ей недостает, учитель?" - обращается к нему ученик. "Обогати ее", - отвечает учитель. "Но она и так богата. Чем же ее обогатить?" - спрашивает ученик. "Обучи ее!" - восклицает учитель.

Человек трудной и завидной судьбы, чешский педагог-гуманист Ян Амос Коменский был первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания. Коменский мечтал дать своему народу собранную воедино мудрость мира.

Он написал десятки учебников для школы, свыше 260 педагогических произведений. И сегодня каждый учитель, пользуясь словами "урок", "класс", "каникулы", "обучение" и т. д., не всегда знает, что все они вошли в школу вместе с именем великого чешского педагога.

Я. А. Коменский утверждал новый, прогрессивный взгляд на учителя. Эта профессия была для него "превосходна, как никакая другая под солнцем". Он сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, с архитектором, который заботливо застраивает знаниями все уголки человеческого существа, со скульптором, тщательно обтесывающим и шлифующим умы и души людей, с полководцем, энергично ведущим наступление против варварства и невежества.

Швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци затратил все свои сбережения на создание детских приютов. Свою жизнь он посвятил сиротам, пытался сделать детство школой радости и творческого труда. На его могиле стоит памятник с надписью, которая заканчивается словами: "Все - для других, ничего - для себя".

Великим педагогом России был Константин Дмитриевич Ушинский - отец русских учителей. Созданные им учебники выдержали небывалый в истории тираж. Например, "Родное слово" переиздавалось 167 раз.

Его наследие составляет 11 томов, а педагогические произведения имеют научную ценность и сегодня.

Роль и место педагогической профессии в современном обществе рассматривается с различных точек зрения, и соответственно отсюда

вытекают различные проблемы и способы их решения. Наиболее разработанным является представление о педагогической профессии как виде специализированной деятельности в рамках анализа содержания, технологий, уровней образования. Однако в настоящее время особое значение имеет ее рассмотрение как особого социального института – этих позиций мы и будем придерживаться в нашей работе. Данный подход связан с выявлением взаимосвязей педагогической профессии с другими видами деятельности; раскрытием ее общественных функций, социального статуса; разработкой условий повышения эффективности профессионально-педагогических сообществ; выявлением механизмов сохранения и стабилизации педагогической профессии; изучением ее состояния и тенденций развития.

Учитель в широком смысле слова это тот человек, который передает знания, умения, навыки, опыт.

Учитель в узком смысле слова это тот человек, который получил специальность и обучает людей в учебных заведениях.

Он воспитывает детей; ведет пропаганду педагогических знаний; обучает подрастающее поколение; развивает детей умственно, физически, эстетически; воспитывает социально активную личность; организовывает различные виды деятельности: просветительскую, оздоровительную.

История человечества свидетельствует, что образование и общество неотделимы. Все глобальные проблемы (экономические, социальные, политические, культурологические, демографические, экологические и др.), с которыми сталкивается общество, так или иначе сказываются на сфере образования. Например, в связи с экономическими трудностями, переживаемыми многими странами, в том числе и Украиной, уменьшается государственное финансирование системы образования, что ведет к ослаблению материально-технического оснащения учебно-воспитательных учреждений, к снижению качества подготовки педагогических кадров, рождает у педагогов социальную неуверенность в завтрашнем дне. Или неблагоприятная экологическая обстановка, царящая на планете, разрушающе действует на здоровье человека еще до его рождения. В результате снижаются способности к обучению; возникает потребность в создании образовательных учреждений коррекционного, компенсаторного, оздоровительного характера. В период войн, этнических конфликтов, которые вспыхивают то в одной, то в другой точке планеты, проблемы образования уходят на последний план перед угрозой смертельной опасности, катастрофически падает сама возможность учиться в школе, посещать детский сад.

Но, с другой стороны, образование во многом определяет лицо общества. Ученые подчеркивают социальное значение образования как важной преобразующей силы общества. Отмечается, что для выхода из кризиса, переживаемого в настоящее время мировой цивилизацией, необходимы глубокие изменения в сознании, поведении людей. Центральное место в структуре системы образования занимает учитель. Преобразовывать внутренний мир индивида на основе гуманистических идеалов,

целенаправленно формировать нравственные качества, повышать уровень культуры и профессиональной подготовки человека - таковы функции современного учителя. Социальная роль педагога заключается в возможности оказывать влияние на развитие тех или иных тенденций в обществе, социуме, готовить подрастающее поколение к решению глобальных или локальных проблем современности, учить прогнозировать и, если потребуется, предупреждать их последствия.

Для каждого отдельного человека образование имеет более или менее выраженную личностную ценность. Процесс получения образования, который в развитых странах занимает четверть жизненного пути современного человека, делает содержательной и одухотворенной его жизнь, окрашивает ее разнообразными эмоциями, удовлетворяет потребности в познании, общении, самоутверждении. В ходе образования выявляются и развиваются потенциальные способности личности, осуществляется её самореализация, формируется «образ человеческий. С помощью образования человек адаптируется к жизни в обществе, приобретает необходимые для этого знания и умения.

Переживаемый в нашем обществе кризис больно задел и сферу образования, что с наибольшей отчетливостью проявилось в падении общественной ценности образования и тесно связанным с этим падением престижа учительского труда, вызвавшие деформацию учебного процесса.

Итак педагогическая наука - это сгусток многовекового опыта обучения и воспитания подрастающих поколений. Педагогическая наука - это результат многолетних исследований закономерностей формирования всесторонне и гармонически развитой личности. Знание педагогической науки помогает в каждом конкретном случае избирать оптимальные педагогические решения.

Давний спор о том, что такое педагогика - наука или искусство, разбивается о практику. Испытание практикой подтверждает многократно: без глубокого знания науки воспитания не развивается искусство воспитывать. Знание закономерностей обучения и воспитания, овладение методами педагогического процесса - основа учительского мастерства. К усвоению педагогики надо подходить как к научно - познавательной деятельности, на базе которой может и должно развиваться педагогическое искусство как неотъемлемый элемент педагогической деятельности. А педагогом может быть далеко не каждый. Это должен быть человек имеющий призвание, призыв, внутреннее осознание того, что это его путь - путь поиска, постоянного беспокойства, путь сомнений необыкновенной требовательности к себе, путь упорного, каждодневного труда

Список использованных источников:

1. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.

2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.

3. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.

4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.

5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.

Лавриненко Максим Владимирович
учитель информатики
МОУ «Разуменская СОШ №3»
пос.Разумное, Белгородская обл., Россия

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ И УЧЕНИКОВ

Современный выпускник, выходя за пределы школы, в первую очередь, должен быть подготовлен к жизни в информационном обществе. На сегодняшний день грамотный человек должен владеть навыками функционального чтения, обладать компетентностью в области использования ИКТ – технологий, владеть на должном уровне минимум одним иностранным языком, а лучше двумя.

В федеральном государственном образовательном стандарте сказано, о том, что развитие ИКТ - грамотности учащихся и формирование ИКТ - компетентности на всех ступенях обучения является главным приоритетом в образовании.

ИКТ - грамотность подразумевает под собой использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления информацией, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

ИКТ – компетентность представляет собой уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ - грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности.

На уровень ИКТ – компетентности обучающихся влияет: 1) посещение самих уроков информатики; 2) посещение досуговой деятельности, которая связана непосредственно с использованием ИКТ. Важно и то, что образовательный статус семьи также влияет на уровень компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий, что подтверждено результатами многократных исследований. В них отмечена прямая зависимость между уровнем компетентности ученика и уровнем образования его родителей. Следовательно, чем выше уровень образования родителей, тем выше ИКТ-компетентность школьника.

С целью повышения ИКТ - компетентности у учащихся на своих уроках, я применяю такие методы обучения как:

1. Метод проектов. Данный метод представляет собой совокупность приёмов и действий учащихся в определённой последовательности для достижения поставленной задачи или же решения проблемы. Результат представлен в виде оформленного продукта.

2. Мозговой штурм. Один из методов технологии развития критического мышления. Этот метод целесообразно использовать в небольших группах, т.к он направлен на генерацию большего количества идей. При работе следует обращать внимание на иерархию вопросов, которые сопровождают каждый этап «Мозгового штурма»: – I уровень — что ты знаешь? – II уровень — как ты это понимаешь? (применение других знаний, анализ) – III уровень — применение, анализ, синтез. Пример мозгового штурма «Циклический алгоритм» 9 класс. – I уровень — С какими циклическими алгоритмами вы сталкиваетесь каждый день? – II уровень — Всегда ли количество повторений в ваших циклах известно заранее? – III уровень — А что бы стало, если бы циклы пропали из нашей жизни?

3. Баскет-метод. Представляет собой имитацию какой – либо ситуации в ходе урока. Использование этого метода позволяет выработать умения действовать быстро, а также развивает навык саморегуляции. Например, ученику можно предложить побывать экскурсоводом по виртуальному музею и т.п.

4. Синквейн. Один из способов творческой рефлексии. Представляет собой «стихотворение», написанное по определенным правилам. 1 строка — существительное, в котором заключена главная тема. 2 строка — два прилагательных, обозначающих главную мысль. 3 строка — три глагола по теме. 4 строка — фраза, содержащее смысл темы. (4 слова) 5 строка — заключение в форме существительного. Благодаря синквейну, объемная и сложная информация преобразуется в краткую и понятную для ученика. Учителю синквейн можно использовать в качестве среза для оценки понятийного и словарного багажа учащихся. Этот метод может быть использован на любом этапе урока.

Я считаю, что использование активных методов обучения способствует формированию ИКТ - компетентности у обучающихся. Также учителю следует помнить, что выбор метода обучения определяется дидактической задачей урока.

Кроме использования методов обучения на формирование ИКТ - компетентности учащихся влияют и такие факторы как:

- образовательное учреждение;

Например, ИКТ - компетентность сельских школ и городских существенно отличается. На это влияет: нехватка квалифицированных кадров, недостаточность материально-технического обеспечения, отсутствие развитой инфраструктуры.

- деятельность учителя информатики;

Уровень ИКТ - компетентности учащихся напрямую зависит от деятельности преподавателей информатики. Квалификация учителя влияет на уровень компетентности учеников: чем выше квалификация учителя, тем

выше ИКТ-компетентность его учеников. Современный учитель, на должном уровне владеющий ИКТ, способен использовать и применять информационные и коммуникационные технологии для осуществления информационной деятельности такой как: поиск нужной информации, ее оценивание, умение структурировать, анализировать и пользоваться ею. Большое значение современному учителю отводится на то, чтобы оптимизировать время в процессе получения учеником знания, воспроизведения, запоминания и их хранения на уровне школьной системы образования. Но при обособленном преподавании предмета информатики достижения желаемых целей в развитии ИКТ - компетентности учащихся невозможно, даже при достижении высокого уровня ИКТ - грамотности. Учитель информатики, помимо всего прочего, является еще и консультантом, помощником в вопросе информатизации образования.

ИКТ-компетентность учителя представлена следующими составляющими:

- технологическая (осознание компьютера как средства обучения);
- алгоритмическая (осознание компьютера как исполнителя алгоритмов и средства конструирования алгоритмов);
- модельная (осознание компьютера как средства информационного моделирования);
- исследовательская (осознание компьютера как технического средства автоматизации учебных исследований);
- методологическая (осознание компьютера как основы создания технологической и информационно-обучающей среды).

Проанализировав различные исследования, посвященные вопросам формирования и развития ИКТ - компетентности, можно сделать вывод, что для успешной реализации развивающего потенциала информационно-коммуникационных технологий в системе повышения квалификации учителей-предметников необходимо обеспечить поэтапное развитие ИКТ - компетентности учителя-предметника. На мой взгляд, процесс обучения может быть представлен несколькими этапами.

На первом этапе необходимо сформировать *базовую ИКТ - компетентность,* т.е. сформировать оптимальный вариант знаний и умений, связанных с использованием ИКТ в учебном процессе на уровне пользователя.

Второй этап представлен подготовкой наставника обучения (педагога-тьютора или учителя-тьютора), обладающего *организационно-управленческой ИКТ - компетентностью,* рассматриваемой как способность и готовность передать свои знания в сфере ИКТ коллегам и учащимся.

На третьем этапе предполагается формирование *предметно-углубленной ИКТ - компетентности* учителя, которая соответствует осознанному методически грамотному использованию ИКТ в преподавании своего предмета.

На заключительном этапе необходимо сформировать *корпоративную ИКТ – компетентность.* Это позволит видеть и решать в команде проблемы,

связанные с внедрением ИКТ в образовательный процесс школы, быть исследователем в этой области, инициатором сетевого межшкольного взаимодействия и т.п.

Современная школа должна представлять собой школу высокого уровня информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов, цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Список использованных источников:

1. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. 59 с.

2. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Эйдос, 2013. 73 с.

Лавриненко Максим Владимирович
учитель информатики
МОУ «Разуменская СОШ №3»
пос.Разумное, Белгородская обл., Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

На сегодняшний день в образовании наблюдается резкое увеличение объема информации, которую предстоит усвоить обучающимся. Увеличивается объем информации при изучении всех школьных предметов: химии, математики, литературе, а также в информатике. В связи с этим последнее время очень часто в педагогических кругах обсуждается вопрос, касающийся изменения содержания школьных дисциплин. Эти изменения подразумевают как уменьшение объема содержания, так и замену одних учебных тем другими, более важными для формирования компетентного человека. При этом следует использовать в обучении компетентностный подход.

Для перехода к компетентностному подходу требуются изменения каждой составляющей учебного процесса, а это и содержание, и методы, и

способы. При изменении методов обучения с целью перехода к новому подходу, можно использовать активные методы.

Активные методы обучения - это методы, которые реализуют установку на большую активность субъекта в учебном процессе. Активные методы обучения являются полной противоположностью “традиционным”, где ученику принадлежит пассивная роль.

По мнению Г.П. Щедровицкого *активные методы обучения и воспитания это те методы, которые позволяют “учащимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями” за счет сознательного “воспитания способностей учащегося” и сознательного “формирования у них необходимых деятельностей”*.

Использование активных методов в учебном процессе способствует активизации познавательной активности учеников, усилению их интереса и мотивации, развитию способности к самостоятельному обучению, обеспечению в максимально возможной степени обратную связь между учащимися и учителями. Исследователи активных методов обучения отмечают, что если при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, то в деловой игре — до 90%.

На уроках информатики также можно и нужно применять активные методы. В качестве примера приведу методы, которые применяю на своих уроках.

Метод: «Иллюстративные ожидания»

Представляет собой обобщение иллюстратором ожиданий группы при изучении нового раздела. Результаты могут выражаться в схемах, таблицах. Этот метод способствует формированию умения рационально использовать технические средства, помогает развивать у учащихся умение представлять информацию, выраженную устной речью графическими образами. Целесообразно использовать этот метод в начале урока, перед изучением новой темы.

Для работы над темой урока можно использовать такие методы:

Метод «Древо мудрости»

Суть метода заключается в работе над темой, возможности выбора задания. Представляет собой вопросы по теме, которые основаны на различных уровнях мышления. Например, я (или обучающиеся) подготавливаю разные вопросы по тексту учебника на листах бумаги , заворачивает ее и прикрепляет к дереву. В конце урока каждый ученик подходит к дереву, выбирает любую записку и дома готовит полный ответ на вопрос, указанный в ней. Использование этого метода способствует развитию критического мышления, умению видеть проблему, пути ее решения, находить нужную информацию, сотрудничать, принимать мнение других, давать оценку своей работе, а также оценить работу своих товарищей. Также можно использовать листочки разных цветов: желтые, зеленые, красные, с их помощью можно разделить вопросы по уровню сложности.

Метод «Деловая игра»

Учащимся необходимо будет принять роль в зависимости от замыс-

ла игры. Метод развивает умение принимать решения и быстро увидеть результат, приобретая, таким образом, свой собственный опыт. Деловая игра представляет собой коллективное мероприятие, где взаимодействуют несколько игроков, принимающих решения в ситуации, моделирующей реальную, а я направляю игру, анализирую и оцениваю действия игроков. Например, «Редакция журнала», «Компьютерная фирма», «Научно-исследовательский институт».

Метод «Наш новый компьютер» (лучше использовать на этапе подведения итогов и рефлексии). Суть его заключается в том, что каждый ученик определяет ,что было полезно, а что оказалось бесполезным. Учащиеся вносят записи в контуры технических устройств, например, в рисунок «Монитор» – что увидел нового на уроке, «клавиатура» – чему научился, «процессор» – что понял, «мышка» – эмоции.

На этапе актуализации знаний можно применять:

Метод "Шаг за шагом"

Приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. Автор - Е.Д.Тимашева (г. Люберцы). Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.

Метод «Корзина идей, понятий, имен»

Прием позволяет выяснить, что знают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

При изучении темы урока «Алгоритм» можно предложить предположить, что такое алгоритм, привести примеры алгоритмов из жизни, а также примеры действий, которые не могут считаться алгоритмом. Все ответы можно также записывать на доске, а в конце урока проанализировать.

Для постановки проблемной задачи можно использовать: ***Метод «Удивляй!»***. Этот метод направлен на активизацию мыслительной деятельности и привлечение интереса к теме урока. Задача учителя найти такой угол обзора, при котором, казалось бы, обычная информация станет удивительной. Например, при изучении темы «Процессор» можно заинтересовать обучающихся такими фактами: что было бы, если бы процессор работал не со скоростью сотни миллионов байтов в секунду, а в привычном для человека ритме? Как часто получал бы он сигналы? Сигналы от клавиатуры он получал бы один раз в десять лет. Обработка слова «компьютер» занимала бы почти 100 лет. Перемещение указателя мыши из одного угла экрана в другой заняло бы тысячелетие.

При изучении нового материала на своих уроках я использую:

Метод «Мозговой штурм». Учащиеся должны высказать большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Метод стимулирует творческую активность каждого обучающегося.

Метод «Силовой анализ» используется для проведения анализа конкретной ситуации, проблемы. Например, при изучении темы «Операционные

системы» обучающимся предлагается проанализировать конкретные операционные системы, заполнить таблицу и сделать выводы:

ОС	Windows	MacOs	Linux
Сегодняшняя ситуация			
Желательная ситуация			
Поддерживающие факторы			
Действия по усилению			

Для самостоятельной работы над темой можно использовать ***Метод «Автобусная остановка».*** Целью метода является научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах. Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на стене или на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Учащимся необходимо написать на листе важные моменты по новой теме, которые относятся к вопросу. На обсуждение в группах и запись дается 5 минут. После, по команде учителя, каждая группа переходит к следующей остановке по часовой стрелке. Тут они знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут, исправлять написанное другой группой нельзя. После того, как все остановки пройдены, а группы вернулись на свои исходные автобусные остановки, они в течение 3 минут знакомятся со всеми записями на листе. Группа выдвигает одного представителя, который будет представлять результаты работы по своему вопросу. Желательно организовать автобусные остановки (прикрепить листы с вопросами) в разных углах учебной комнаты, чтобы в процессе обсуждения группы не мешали друг другу. Вопросы изучаемой темы можно стилизовать под названия автобусных остановок.

Представленные мною методы действительно составляют систему, поскольку обеспечивают активность мыслительной и практической деятельности учащихся на всех этапах образовательного мероприятия, приводя к полноценному освоению учебного материала, эффективному и качественному овладению новыми знаниями и умениями.

Список использованных источников:

1. Бутурлакина Т. Ю. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/metodicheskoe-posobie-po-sozdaniyu-sovremennogo-uroka-po-fgos (дата обращения: 29.01.2020).

2. Интернет-каталог дидактических приемов обучения– [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://wiki.pippkro.ru/ (дата обращения: 29.01.2020).

3. Портал «Российское образование», глоссарий [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?op=word&page_id=50&wid=11

Цифровой конструктор урока [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://sites.google.com/site/konstruktoruroka/home (дата обращения: 29.01.2020).

Клавкина Лидия Анатольевна
инструктор по физической культуре
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 с. Пушкарное»
(с. Пушкарное, Белгородского р-на, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМ БАСКЕТБОЛА

В настоящее время педагоги рассматривают систему физического воспитания дошкольников как один из потенциалов целостного гуманистического воздействия на личность, обеспечивающего реализацию права каждого ребенка на постоянное и максимально полное физическое развитие.

Известно также, что в школе тенденция ухудшения здоровья детей с возрастом усиливается, дети приобретают ряд физических недостатков и вредных привычек. Поэтому необходимо в стенах ДОУ создавать «переходный мостик» психической и физической готовности к школе, чтобы первоклассник мог выдержать существенное напряжение, обусловленное режимом учебного дня. Таким образом, назрела острая проблема поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Решение этой проблемы мы видим в совокупности социально-педагогических условий, обеспечивающих целостный воспитательный процесс, гармоничное, физическое и личностное развитие ребенка, который во многом может быть обеспечен в игровых формах организации двигательной деятельности детей.

По определению отечественных психологов (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.), игра есть ведущая деятельность в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике ребенка происходят значительные изменения [6].

Подвижные игры с элементами спорта как вид деятельности, как правило, предполагают изменяющиеся условия тех или иных действий, поэтому большинство этих игр связано с проявлением двигательных способностей: скоростно-силовых, координационных, требующих выносливости, силы, гибкости. В играх с элементами спорта совершенствуются «чувство мышечных усилий», «чувство пространства», «чувство времени», функции различных анализаторов.

Обучение элементам спортивных игр предусмотрено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и проводится в дошкольных образовательных учреждениях по современным программам: «Детство», «Истоки», «От рождения до школы». В методических пособиях глубоко раскрыты содержание и педагогические условия обучения дошкольников элементам спортивных игр и упражнений.

В результате регулярных занятий физической культурой, а также бла-

годаря двигательной активности детей в повседневной жизни и играх повышается уровень развития их физических сил и возможностей, двигательных качеств, работоспособности, развивается игровое взаимодействие. Это с одной стороны, обуславливает дальнейшее совершенствование умений и навыков, усвоение новых способов сложно координированных движений (например, прыжков с разбега, разнообразных действий с мячом и др.). С другой стороны, создаются предпосылки для целенаправленного воспитания у детей разнообразных физических качеств, в первую очередь ловкости и общей выносливости, а также гибкости, координированности и точности действий, игрового взаимодействия. Вместе с ними у ребенка развивается способность поддерживать равновесие тела в условиях изменяющейся обстановки и нарастания напряженности усилий в процессе повторения действий с целью упражнений, тренировки. Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности. При разумной педагогической направленности оно оказывает большое влияние на развитие личностных качеств ребенка [5].

В двигательной деятельности у дошкольников складываются более сложные формы общения со взрослыми и между собой. У ребенка развивается уважение к старшим, стремление подражать им, появляется желание помочь другому, чему-то научить. При этом существенное значение имеет направленность на достижение коллективного результата движения игры и большую роль здесь играет развитие игрового взаимодействия [3].

Однако нередко поведение детей этого возраста обуславливает возникающие мотивы соперничества, соревнования. Возможны даже случаи негативного отношения детей к тем, кто хуже справляется с выполнением задания. Развитие моральных и волевых качеств детской личности – важная сторона педагогического руководства двигательной деятельностью в процессе физического воспитания. Достигаемый в старшей группе уровень развития детей в большей мере определяет готовность к учению в школе и перспективы дальнейшего совершенствования.

Баскетбол – одна из самых популярных игр в мире, самый массовый, представительный и зрелищный вид спорта.

Баскетбол имеет не только оздоровительно-гигиеническое значение, но и агитационно-воспитательное. Он является увлекательной атлетической игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания [3]. Занятия баскетболом помогают формировать настойчивость, уверенность в себе, воспитывают чувство коллективизма.

С детьми дошкольного возраста следует начинать разучивать элементы баскетбола в специально созданных условиях (вне игры) на месте, для чего подбираются легкие упражнения, которые имеют существенное сходство с основным изучаемым действием, но являются более простыми и более легкими (Л.Н. Волошина, 2002; Э.И. Адашкявичене, 1992; Т.И. Осокина, 1986). Например, при обучении броскам мяча в корзину первым упражнением является обычная передача мяча, затем – выполнение передачи с высокой траекторией, далее передача мяча через различные высоко расположенные препят-

ствия (сетка, веревка, планка) с попаданием в горизонтальную цель (щит баскетбольной корзины) и, наконец, броски непосредственно в корзину [1,3].

При обучении приемам игры в баскетбол очень важно усвоить следующие главные элементы двигательных действий: при ловле мяча – овладение положением кистей рук, пальцев в момент соприкосновения с мячом; при передаче и бросках мяча – овладение движением рук; при ведении мяча – овладение положением кистей рук и пальцев в момент соприкосновения с мячом. Иначе действия передачи, ловли и ведения мяча не могут быть выполнены или будут выполняться неверно. Особое внимание следует уделить игровому взаимодействию, ведь это игра командная.

На начальном этапе формирования навыков владения мячом внимание ребенка должно быть направлено на качество выполнения каждого движения, а не на достижение при помощи этого движения определенного результата. Например, обучая ловле – передаче мяча, можно давать такое задание: чья пара (кружок) сделает больше передач, не роняя мяч на землю, не касаясь груди мячом и т.д. Такие задания вызывают у детей желание добиться хороших результатов, содействуют поддержанию интереса. Игровая обстановка усиливает заинтересованность, активность детей, благодаря многократной повторяемости повышается эффективность выполняемых движений, возрастает роль игрового взаимодействия [4].

Основная задача этапа закрепления и совершенствования действий с мячом заключается в создании устойчивых, достаточно автоматизированных и вместе с тем гибких навыков. Закрепление и совершенствование действий с мячом осуществляется в основном в подвижных играх, включающих эти действия. Соблюдая постепенное усложнение обучения, на данном его этапе проводят игры, в которых игровое действие развертывается между несколькими группами (например, «Мяч водящему», «Займи свободное место, кружок»). В дальнейшем дети уже в состоянии играть в более сложные игры, в которых ведется счет между двумя командами («Мяч капитану», «Мяч ловцу»), а также и в баскетбол по облегченным правилам.

Э.И. Адашкявичене [1], Л.Н. Волошина [4] считают, что постепенное усложнение упражнений и игр с мячом, создание новых, разнообразных условий действий с ним обеспечивают быстрое формирование широкого диапазона навыков владения мячом, что способствует развитию игрового взаимодействия. Правильный, четкий показ действия с мячом, сопровождаемый кратким, доступным ребенку пояснением, способствует созданию правильных и точных представлений о движениях, вызывает желание выполнять их.

На разных этапах обучения соотношение приемов показа и пояснения изменяется. Например, на начальном этапе формирования передачи мяча, когда складываются общие представления о действиях с мячом, ведущую роль играет показ, который обязательно должен быть подкреплен объяснениями. Поэтому в начале обучения передаче мяча целесообразно многократно демонстрировать ее на возможно более высоком уровне. Это создает у детей общее представление об изучаемом действии с мячом, способствует разви-

тию игрового взаимодействия.

По методике Л.Н. Волошиной стойку баскетболиста, передвижение по площадке, остановки, ведение мяча, броски в корзину и другие действия инструктор по физической культуре показывает детям. А такие действия, как передача и ловля мяча, могут показать дети, наиболее хорошо усвоившие их. Инструктор по физической культуре подчеркивает, на что необходимо обратить внимание [2].

Несколько позже следует перейти к демонстрации передачи мяча в сочетании с объяснением, направляя внимание детей на более важные моменты действия: на исходное положение, а затем на бросок. На этапе совершенствования передачи мяча в упражнениях и играх объяснение дается в виде кратких указаний: «Провожай мяч руками», «Передавай мяч на уровне груди партнера», «Опусти локти вниз» и т.д.

При обучении можно использовать и прием практического выполнения детьми движений вслед за инструктором по физической культуре, например, передвижение в сторону приставным шагом. Некоторые несложные и знакомые действия с мячом они в состоянии выполнить по словесному указанию, например, бросать мяч вниз и ловить, перебросить мяч товарищу, тем самым развивая игровое взаимодействие.

При формировании действий с мячом целесообразно применять определенные зрительно-чувственные ориентиры, информирующие ребенка о протекании движения и его результатах [3].

Например, при обучении броскам мяча в корзину для выработки кинестетических ощущений бросания мяча по высокой траектории, а также создания зрительного образа ее детям можно давать упражнения в перебрасывании через высоко подвешенную сетку, шнур.

Для корректировки движения возможными являются такие задания: ведение и передача мяча разного веса и разных размеров (резиновые мячи и мячи мини-баскетбола), броски мяча в корзину с закрытыми глазами. Выполнение таких заданий всегда сопровождается веселым смехом, шутками [3].

Кроме того, детей необходимо побуждать к словесным объяснениям наблюдаемых и собственных действий. Это помогает осознавать движения, закреплять представления о действиях с мячом, развивает игровое взаимодействие.

Сознательное отношение к действиям с мячом возникает у детей только при условии, если инструктор по физической культуре разъясняет их значение в различных ситуациях, объясняет, почему именно так они должны выполняться. Ребенок должен знать, почему в той или иной игровой обстановке более целесообразно применять те или иные действия, выполнять их определенным способом, с определенной скоростью и в определенном направлении. Например, детям нужно объяснять, что вести мяч в игре «Мяч капитану» следует только в том случае, если он не может его передать партнеру: при приближении защитника более безопасно вести мяч дальней от него рукой и с низким отскоком и т.д., таким образом, развивается игровое вза-

имодействие [4].

Для сознательного отношения ребенка к действиям с мячом необходимо после разъяснения дать ему возможность упражняться, действовать, активно применять полученные знания в игровой деятельности [5]. Например, после объяснения, что высота отскока мяча зависит от прилагаемой силы, ребенку надо дать убедиться в этом: предложить отбивать мяч, меняя высоту отскока. Только при сочетании объяснения техники действий с показом и упражнениями детей в действиях с мячом формируется умение целесообразно пользоваться ими в игровой деятельности.

Занятия по обучению элементам баскетбола, считает Л.Н. Волошина необходимо проводить со всеми детьми 1-2 раза в неделю [4]. Продолжительность их в старших группах 20-25 минут, в подготовительной к школе группе –25-30 минут. Их можно планировать весной, летом и осенью вместо подвижной игры на прогулке и проводить при хорошей погоде.

Таким образом, руководство занятиями по обучению детей действиям с мячом имеет некоторое отличие от руководства подвижными играми на занятиях по физической культуре. Наиболее эмоциональными проходят игры с мячом, когда инструктор по физической культуре сам становится активным участником их, поэтому инструктор по физической культуре может временно принимать на себя роль водящего, с целью пояснения на личном примере обязанностей водящего, правил приемов игры.

Список использованной литературы:

3. Адашкявичене, Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду [Текст] / Э.И. Адашкявичене. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.

17. Волошина, Л.Н. Двигательная деятельность как источник социального опыта дошкольника [Текст]: монография / Л.Н. Волошина, О.Г. Галимская. – Белгород, ООО «ГИК», 2017. – 180 с

21. Волошина, Л.Н. Игры с элементами спорта в системе физического воспитания дошкольников [Текст]: монография / Л.Н. Волошина. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2004. – 159 с

23. Волошина, Л.Н. К здоровью – вместе! Программа и методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов детского сада и родителей в реализации образовательных областей «Физическое развитие» и «Социальное развитие» [Текст]: учебное пособие / Л.Н. Волошина. – Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2015. – 107 с.

55. Карманова, Л.В. Физическая культура в старшей группе детского сада [Текст] / Л.В. Карманова, В.Н. Шебеко. – Минск: Полымя, 1987. – 112 с.

81. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 368 с.

УДК 37.013

Li Inna,
PhD Student of Abai Kazakh National Pedagogical University,
Master of Pedagogical Sciences,
(Almaty, Kazakhstan)

THE FORMATION OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN SPEECH READINESS FOR SCHOOL LEARNING

Annotation. The article represents general position of preschool education. Relevance and significance of senior preschoolers speech development are noted. Particular attention is given to transitional stage from kindergarten to school of preschool children.

Key words: preschool education, speech development, preschool children, school readiness, language.

Full language mastery is a necessary condition for preschoolers in solving problems of mental, aesthetic and moral education of children in a sensitive period of development. The earlier the teaching of the native language is started, the more freely the child will use it in the future. Mastering the language and its grammatical structure allows children to freely reason, ask questions, draw conclusions, and reflect various connections between objects and phenomena.

According to the State Mandatory Standard of preschool education and training of the Republic of Kazakhstan, the content of preschool education and training is based on five educational areas: «Health», «Communication», «Knowledge», «Creativity», «Society», which is implemented by integrating them through the organization of various activities.

Therefore, «Communication» field aims to develop the communication skills necessary for the education of a multilingual person who is able to communicate with other people [1]. It follows that the acquisition of skills and abilities of various types of speech activity is the most important condition for preparing for school and full-fledged mastery in the future of any educational subjects included in the content of primary, secondary and higher education.

In the course of children's educational activities, speech activity includes, on the one hand, perception and processing of information (listening, reading), on the other, processing of extracted or assimilated information (speaking, writing). In the process of educational activity, these four types of speech activity occupy a large place, since the basis of the learning process are the interaction and communication of the teacher and children, children with each other, so there is a need to determine the level of speech readiness of older preschoolers to study at school.

The problem of speech preparation of preschool children for school is solved in the following types of activities: play, work, educational and cognitive, communication. Game activity, being the leading activity in preschool age, helps the child to accumulate knowledge, learn the language, communicate; develops thinking and imagination. In the conditions of public preschool education, the leading means of

speech formation is education – a systematic, purposeful process of developing children's cognitive abilities, mastering the system of elementary knowledge about the environment and the corresponding dictionary, and forming speech skills.

At the same time, there are a large number of children who entered the first grade, even those who can read, do not have a sufficiently developed speech: they cannot express their thoughts freely, have grammatical speech errors, and have problems in the sound structure. That is why the problem of speech readiness of preschool children for school education is still acute and needs further methodological development.

The most important stage of preschool age is readiness for school education. As a result of the child's development during the first 7 years of life, it provides a transition to the position of a schoolchild [2]. The degree of readiness for school education is largely a question of the child's social maturity, which is manifested in the desire to take a new place in society, to perform socially significant and socially valued activities. Preparation for school is considered at the present stage of development of preschool Pedagogy and Psychology as a complex characteristic of the child, which reveals the levels of development of psychological qualities that are the most important prerequisites for normal inclusion in the new social environment and for the formation of educational activities.

Willingness a child for school is a entire set of knowledge, skills and abilities that a preschooler must learn. Therefore, preparing children for school involves, on the one hand, such a management of educational work that provides a high level of general development of preschoolers, on the other hand, special training of children to learn the subjects that they will learn at the stage of elementary education. The preschool period is characterized by the most intensive speech development of children. Often there is a qualitative leap: the child begins to actively use all parts of speech, gradually forming word formation skills.

According to A. Zaporozhets in the older preschool age, the improvement of all aspects of the child's speech continues:

- by the age of 7, the language becomes a means of communication and thinking of the child, as well as a subject of conscious study, since in preparation for school, learning to read and write begins;

- the sound side of speech develops. By the end of preschool age, the process of phonemic development is completed;

- the grammatical structure of speech develops. Children learn subtle patterns of morphological order and syntactic order. The acquisition of grammatical forms of the language and the acquisition of a larger active vocabulary allow them to move to the specificity of speech at the end of preschool age [3].

Vocabulary. The vocabulary is already quite large and does not lend itself to accurate accounting. There are children who have a rich vocabulary, are very knowledgeable in various fields of knowledge, can read and therefore enrich their vocabulary on their own, and there are children whose vocabulary is limited to household topics. Normally, the dictionary of children of this age has words of all parts of speech.

Grammatical structure of speech. A. Gvozdev notes: "the level of mastery of

the native language reached by school age is very high. At this time the child already in such measure seizes all difficult grammar system, including the most subtle force in the Russian language regularities syntactic and morphological order, as well as solid, error-free use of a lot standing alone single phenomena that absorbed Russian language becomes for it really native. And the child receives in it a perfect instrument of communication and thinking"[4].

Sound culture of speech. In the development of sound pronunciation by the age of five, the formation of the correct sound pronunciation ends. Normally, all children should learn to pronounce all sounds accurately as part of words and sentences.

Coherent speech. M. Alekseeva and V. Yashina note that:

«At 4-5 years of life, there is a transition from situational to contextual speech. Children actively engage in conversation, participate in conversation, and can retell a fairytale. Make up a story based on toys, pictures. They don't know how to formulate questions correctly. They freely enter into a conversation with an adult, they do not feel embarrassed, and communication is quite lively». «Characteristics of descriptive stories: inconsistent, children do not know how to start and end a statement, can describe a toy without ever naming it, using only pronouns, use simple sentences, the entire description fits into 5 sentences of 17 words» [5].

A. Arushanova came to the conclusion that children 5-6 years old «descriptive stories consist of 7 sentences and 28 words. Characteristic of narrative stories: they find it difficult to determine the subject of the story-they make up a story, and if they were asked what it is about, they start telling everything from the beginning. The stories are inconsistent, the whole meaning is lost. There are few descriptions of heroes and nature, only events are present. Use simple sentences». «Characteristics of children's arguments: they are forced, that is, they appear only if the adult doubts the correctness of the child's statement and requires proof, that is, asks «Why?». Evidence brief only 1-2 arguments, can be unreal-fabulous, illogical and very categorical» [6].

Based on the above, there is a conclusion that it is in the older preschool childhood that the process of mastering speech is mostly completed: by the age of 7, the language becomes a means of communication and thinking of the child, as well as a subject of conscious study, since in preparation for school, learning to read and write begins.

Thus, the problem of forming a child's readiness for school has been and remains relevant in preschool Pedagogy, Psychology, and practice of kindergarten and school work. Readiness to study at school is a complex characteristic of the child, which reveals the levels of development of psychological qualities that are the most important prerequisites for normal inclusion in the new social environment and for the formation of educational activities

References

1. State mandatory standard in the wording of the decree of the Government of the Republic of Kazakhstan from 13.05.2016 № 292

2. Bozhovich L.I. Psikhologicheskie voprosy gotovnosti rebenka k shkol’nomu obucheniu. Voprosy psikhologii rebenka doshkol’nogo vozrasta [Psy-

chological issues of the child's readiness for school education. Questions of psychology of a preschool child] / Edited by A.N. Leontiev, A.V. Zaporozhets. Moscow: Prosveschenie. 2010 (in Russian)

3. Zaporozets A.V. Voprosy psikhologii obucheniya I vospitaniya detei rannego doshkolnogo vozrasta [Psychological issues of learning and education of young age children]// Soviet Pedagogy. 1988. № 7. (in Russian)

4. Gvozdev A.N. Voprosy izucheniya detskoi rechi [Issues of children speech study] Moscow: APN RSPhSR 1991. (in Russian)

5. Alekseeva M.M.,Yashina V.I. Khrestomatiya po teorii I metodike razvitiya rechi detei doshkol'nogo vozrasta [Textbook on the theory and methodology of speech development of preschool children]. Moscow: AST-PRESS Publ, 2009. (in Russian)

6. Arushanova A.G. K probleme opredeleniya urovnya rechevogo razvitiya doshkol'nika [On the problem of determining the level of speech development of a preschooler]// In the collection of scientific articles: Problems of speech development of preschool children and primary school children. / Edited by A.M. Shakhnarovich. Moscow: Institute of national problems of education. 2011.(in Russian)

Фирсова Татьяна Валентиновна,
преподаватель зуботехнических дисциплин
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)
Аратскова Екатерина Вадимовна,
преподаватель зуботехнических дисциплин
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

КАРЬЕРНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Качественная подготовка средних медицинских работников для системы здравоохранения является основной целью в системе среднего профессионального образования.

В условиях перехода к новым социально-экономическим отношениям, созданием рынка труда, резко возрастали требования к кадрам. От них требуется высокий профессионализм, профессиональная компетентность, точность и тщательность выполнения трудовых обязанностей, высокая степень ответственности, самостоятельность мышления, творческий подход к делу. Большое значение в профессиональном развитии личности имеет долгосрочное планирование карьерного роста [4].

Молодые специалисты имеют тенденцию развития правового сознания в процессе профессиональной деятельности. Человек более конкурентоспособен на рынке труда, если у него развиты такие качества и способности, как гибкость к динамичной профессиональной и социальной среде, профессио-

нальная компетентность, способность к быстрому усвоению новых знаний и выработке новых навыков, быстрая переключаемость от одной деятельности к другой, способность совмещать различные профессиональные функции [1].

Карьера относится к области развития и самореализации человека. Научный интерес к данным областям отмечается еще в работах философов, в частности немецкого философа И. Канта. Согласно его взглядам, философский аспект развития человека обусловлен последовательностью следующих вопросов: «Что такое человек? Что он может знать? Что он должен знать? На что он может надеяться?» [3].

Эффективное планирование профессиональной карьеры подразумевает личностную готовность человека к осуществлению задуманного, которая является базой специфического вида деятельности. Как же оценить свою готовность к успешной профессиональной карьере, и может ли карьера вообще быть успешной? Более объективная оценка готовности к профессиональной деятельности может быть сделана в процессе деятельности, когда человек начинает работать. Но, во-первых, это отдаленная перспектива, а во-вторых, тогда уже трудно будет что-то менять, да и времени будет потерян немало. Лучше оценить свою готовность к успешной профессиональной карьере заранее. И даже если трудно представить свою успешность в профессии во всех деталях, то можно попробовать представить в некоторых составляющих профессии, ведь известно, что профессиональная деятельность состоит из конкретных трудовых действий, умений. Можно проверить, имеются ли хотя бы некоторые из таких умений, это будет началом готовности к профессиональной карьере.

При поступлении в наш медицинский колледж, мы используем специальные психологические тесты, индивидуальную беседу с абитуриентами с целью выявления готовности их к профессиональной деятельности медицинского работника, наличие у молодых людей таких человеческих качеств как милосердие, сочувствие, сострадание и т.д.

В ходе всего обучения в колледже мы настраиваем студентов на планирование своей профессиональной карьеры, на реализацию своего профессионального и личностного потенциала. Совмещение мотивационной сферы личности с осознанием человеком собственных возможностей. Так как понимаем, что успешность профессиональной карьеры зависит от наличия у человека так называемой профессиональной пригодности.

Профессиональная пригодность – это соответствие профессиональных психологических и психофизиологических особенностей человека требованиям определенной профессии, позволяющее при наличии специальных знаний, умений и навыков успешно осуществлять профессиональную деятельность. Конечно, определить раз и навсегда, годен или негоден человек к какой-то узкой профессии, рискованно, так как жизнь вносит свои коррективы. Профессиональная пригодность не есть что-то раз и навсегда данное, так как способности необходимые для определенной профессии, развиваются в процессе самой профессиональной деятельности.

Проблема карьерной самореализации заключается в том, что меняется

облик студенчества: формируется новый тип личности, ориентированный на индивидуализм, приоритет частного интереса, расчет на свои силы, ценность богатства. У современных студентов формируется новая система ценностей, которая диктуется рыночной экономикой.

Нами был исследован уровень умений планирования профессиональной карьеры студентами. Для этого применялось комплексное тестирование всех студентов первого курса специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая по основам планирования профессиональной карьеры [2]. Тест включал 100 вопросов и был направлен на понимание понятий карьера, профессиональная карьера, выбор профессии, как спланировать свою карьеру и т.д.

В результате обработки полученных данных по операциональному компоненту умений планирования профессиональной карьеры мы получили следующие результаты: у 45% студентов отсутствует самостоятельность в познавательной деятельности, в постановке и решении теоретических и прикладных задач; 36% обладают умениями и навыками постановки и решения теоретических и прикладных задач, но только при поддержке преподавателя и 19% студентов обладают умениями и навыками самостоятельной постановки и решения теоретических и практических задач.

Человек может приспособиться к самым разнообразным условиям, потому что почти каждый практически здоровый человек смог бы выполнять любую работу. Но, выбирая профессиональную карьеру, следует руководствоваться следующими критериями: успешность, удовлетворенность работой; затраты здоровья.

За успех можно заплатить разную цену. Эта цена измеряется в затратах физического и психического здоровья. Выбирая профессию, нужно стремиться, чтобы эта цена была минимальной при максимальной успешности и удовлетворенности.

В процессе своей деятельности, мы преподаватели стараемся настроить студентов в первую очередь на осознание ценности труда, так как осознание имеет в себе мощный мотивирующий аспект, заряжает человека энергией для конструктивной и эффективной деятельности. Во вторых; помогаем осознать необходимость базовой профессиональной подготовки, так как именно базовая, фундаментальная подготовка позволяет человеку получить достаточно детальное представление о профессии и овладеть необходимыми навыками для выбранной специальности.

В нашем колледже регулярно проводятся встречи с работниками центра занятости, что позволяет студентам ориентироваться в мире профессий, в социально-экономической ситуации в стране, наличии системы резервных вариантов на случай неудачи в профессиональной деятельности по той или иной специальности.

Из жизненных примеров мы знаем, чем больше мы прилагаем энергии и усилий для достижения значимой цели, тем больше возникает объективных и субъективных факторов, препятствующих нашим желаниям и ломающих наши планы.

Мы должны объяснить нашим студентам, что с целью достижения успеха следует помнить, что в самом начале своей профессиональной деятельности не надо сразу действовать слишком интенсивно, так как можно перегореть в самом начале и совершить много ошибок.

Должна быть рекомендована мягкая стратегия включения в профессиональную деятельность, а именно терпеливо и постепенно входить в новое дело или занятие. Перенимать умения у более опытных товарищей и коллег по работе, набирать опыт и уверенность в себе. А в момент везения и удачи следует выложиться до конца!

У человека формируется профессиональные навыки, выносливость, трудолюбие, упорство. Эти качества в будущем, несомненно, окажутся полезными в профессиональной деятельности, карьере.

Получив профессию, нельзя останавливаться, на достигнутом, необходимо постоянно совершенствовать свое мастерство, профессионально расти, стремиться сделать карьеру. В настоящее время понятие «образование на всю жизнь» трансформировалось в «образование через всю жизнь».

Список использованных источников:

1. Есикова Т.В., Сорокина А.И. Личностно-профессиональное развитие молодого специалиста // Личностно-профессиональное и карьерное развитие: актуальные исследования и форсайт-проекты: сб. статей XIV Междунар. научн.-практ. конф. / под ред. Л.М.Митиной. 2018. С. 306–308.

2. Информационный психологический ресурс – Режим доступа: https://forpsy.ru/ (дата обращения: 19.10.2019)

3. Кедров К. А., введение, составление, И. Кант, Критика чистого разума – изд. Москва.: АСТ, 2018.

4. Профессиональная карьера человека как одна из проблем акмеологии. О.Н. Скоблик, Журнал Гуманитарные науки 3/2019 С. 106-112 Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 21.12.2019)

Старцева Анна Андреевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ№29 г.Белгорода,
Паукова Наталья Анатальевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ№29 г.Белгорода,
Попова Ирина Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ№29 г.Белгорода

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

В.А.Сухомлинский писал: «Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью.» С этим трудно не согласиться, потому что успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между пе-

дагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Семья по праву считается главным фактором развития и воспитания ребенка. Именно здесь он рождается, здесь получает зачатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей, так как именно в семье закладывается фундамент добра, порядочности, ответственности, а в школе эти качества развиваются. Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы.

Дети и их семьи очень разные, поэтому невозможно дать готовый ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

На каких основах должны строиться отношения учителя и семьи, чтобы воспитание детей было успешным и помогало совершенствованию личности ребенка во всей ее полноте? Ответ на этот вопрос мы нашли в словах А. Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, в дневнике, - все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения». Эти слова мы взяли за основу своей работы, школа - это не средство устрашения ребёнка, а место где дети вместе с родителями могут поучаствовать в совместных творческих делах, досуговой деятельности, родительских собраниях.

Перечислим основные направления взаимодействия семьи и школы, используемые в работе с родителями:

1. Изучение условий семейного воспитания.
2.Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с классным и общешкольным родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

7. Вовлечение родителей в различные формы внеклассной работы.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

Грамотно спланировать воспитательную работу в детском коллективе, наладить работу с родителями поможет психолого-педагогическая диагностика. Такая работа с классным коллективом помогает выявить проблемные ситуации в отдельных семья, дает возможность классному руководителю выбрать правильную линию поведения с родителями тех учеников, положение которых в семье чрезвычайно трудное. Диагностические материалы, если педагог их грамотно использует, могут коренным образом повлиять на общение родителей и ребенка в семье, изменить статус отдельных членов семьи, стратегию поведения взрослых по отношению к ребенку.

Сотрудничая с родителями, мы должны создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания в формировании здоровой личности ребенка, ее ценностных ориентации, в раскрытии индивидуальности каждого ребенка, его творческого потенциала. Здоровье, счастье и успешность детей - норма жизни в современном обществе и совместная цель родителей и педагогов

Ишков Виктор Олегович,
магистрант факультета физической культуры
Педагогический институт
НИУ «БелГУ»,
Магистрант; (Белгород, Россия)

ИЗМЕНЕНИЕ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МУЖЧИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СИЛОВОГО ФИТНЕССА

Силовой фитнес является одним из лучших средств развития организма. Фитнес оказывает положительное влияние на антропометрические параметры, развитие функциональных систем и уровень силы скелетной мускулатуры. В полугодовом эксперименте приняли участие 20 мужчин в возрасте от 40 до 45 лет в составе контрольной и экспериментальной групп. Установлено, что систематическое занятие силовым фитнесом эффективно влияет на снижение жировой массы тела, уменьшению объемов тела и улучшению работы сердечнососудистой и нервной систем, увеличению силовых показателей человека.

Силовой фитнесс – общедоступное средство поддержания здоровья человека, функциональных систем организма, уровня физических возможностей, улучшение физических кондиций, необходимых в повседневной деятельности, а также профилактика многих заболеваний ОДА, сердечнососудистой и нервной систем. [1,с. 74]

Силовой фитнесс способствует корректировке фигуры, исправлению приобретенных мышечных дисбалансов и визуальному улучшению образа человека (узкие плечи, сутулость, отстающие и слабые мышечные группы).

Методика исследования.

С целью изучения влияния занятием силовым фитнессом на организм человека (в данном случае мужчин) на базе фитнес - клуба Айсберг был проведен эксперимент, в котором приняло участие 20 человек возрастом 40-45 лет без стажа занятий фитнессом в составе контрольной и экспериментальной групп. Мужчины контрольной группы занимались по общепринятым стандартным методикам фитнесса, ориентированных на спортсменов. Экспериментальная группа включала мужчин с разной степенью физического развития. Предлагаемая программа включала комплексный подход к тренировкам, включающих силовой тренинг, работу на выносливость и стретчинг. Силовая нагрузка подбиралась в зависимости от уровня физической подготовки испытуемых индивидуально для каждого. По этому же принципу были подобраны соответствующие методы тренировки. По мере окончания циклов производились промежуточные замеры и контрольные силовые тесты, и сравнение их с начальными данными. По итогам проверки проводилась корректировка силовой подготовки на следующих этапах. В качестве оборудования, применяемом в силовых тренировках, были использованы специальные тренажеры. Для выявления изменений морфофункционального состояния были выделены следующие пункты[3, с. 112]:

Антропометрические параметры – вес, обхват груди, плеч, рук, ног и предплечья;

Функциональные показатели – ЧСС в исходном состоянии и на 3-й минуте восстановления, пробы Штанге и Генчи;

Силовые показатели – отжимания от пола, приседания со штангой 50 кг, динамометрия правой руки.

Антропометрические замеры, проведенные после шести месяцев тренировок, выявили положительную прогрессию по всем показателям, более выраженную в экспериментальной группе. Результаты измерений приведены в табл. 1

Табл.1 Динамика антропометрических показателей мужчин

Антропометрические показатели	Контрольная группа %	Экспериментальная группа %
Масса тела	- 3	- 5,9
Обхват груди	+2	+8
Обхват плеча	+17,9	+25,2
Обхват рук	+2,5	+3,4

Обхват ног	1	1,2
Обхват предплечья	1,3	1,7

Наибольшая разница в измерении была выявлена в таких категориях как обхват плеча и груди, что составило почти 9 %. Результат измерения обхватов ног и предплечья выявил лишь тенденцию к улучшению.

Анализ изменения физиологических параметров после завершения цикла тренировок выявил, что снижение ЧСС в исходном состоянии у мужчин в экспериментальной группе на 1,5%, а на 3-й минуте восстановления на 3,3%, превышала показатели контрольной группы. Результаты проб Штанге и Генче также были выше на 7,6% и – 17,9%, соответственно.

Уровень силы скелетной мускулатуры у мужчин экспериментальной группы в результате тренировок в упражнении «отжимания от пола» увеличился на 174,9% (в контр. гр на 62%);

В упражнении «приседания со штангой» количество выполняемых раз возросло на 106,2% (в контр. гр. На 28,2%).

Показатель силы правой кисти у мужчин в экспериментальной группе увеличился в среднем на 48,3%. По сравнению с контрольной.

Максимальная разница в приросте результата составила по выполнению упражнения «жим штанги лежа» − 113,8% [2, с. 115]

Вывод.

На базе данного исследования, были выявлены положительные метаморфозы в антропометрическом и функциональном состоянии мужчин. Разница результатов контрольных и экспериментальных групп имеет достаточные основания для того, чтобы утверждать, что выбранная методика силового тренинга эффективно повлияла на итоговые результаты. Поэтому можно смело включать методику силового тренинга в программы тренировок различных фитнес клубов и других спортивных секций.

Список использованных источников

1. Арефьев В.Г. Современные фитнес-технологии повышения уровня физического состояния мужчин первого зрелого возраст // Физическое воспитание студентов творческих специальностей / ХГАДИ (ХХПИ). − Харьков, 2005. − № 1. − С. 73-78.

2. Гемодинамические реакции и сосудистая нагрузка сердца при занятиях оздоровительной аэробикой / М.Ю. Ростовцева [и др.] // Спортивная медицина и исследования адаптации к физическим нагрузкам : науч. чтения, посвящ. 80-летию со дня рождения проф. В.Л. Карпмана, 27 апр. 2005 г. /. − М.: Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, 2005. − С. 113-118.

3. Хоули Эдвард Т., Френкс Б. Дон Оздоровительный фитнес. Киев: Олимпийская литература, 2000. –112с.

Белова Лариса Александровна
доцент кафедры немецкого языка и МОНЯ,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
к. филол. н, доцент; (Челябинск, Россия)

ПРИМЕНЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ФРАГМЕНТОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Настоящее время детерминировано признанием иностранного языка маркером имиджа современного человека. Практически каждый представитель сегодняшнего социума стремится к овладению иностранными языками как средством межкультурной коммуникации, что позволяет общаться с представителями других культур, взаимодействовать с ними в разных сферах человеческой жизнедеятельности и на уровне межличностной коммуникации.

Знание иностранного языка является конкурентным преимуществом, т. к. его можно считать доминирующим требованием при приёме на работу особенно в иностранные фирмы и их филиалы в России. Этим в большой степени обусловлен тот факт, что сегодня большинство людей, равно как и государство, заинтересованы в практическом овладении иностранным языком, обеспечивающим выход на мировой рынок, приобщение к мировой культуре [3, с. 191].

Происходящие сегодня изменения в образовании нацелены на развитие компетентности, мобильности, самостоятельности, на развитие и саморазвитие личности обучаемых. Согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, наравне с другими основными целями и задачами современного образования выделяют:

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, развитие навыков самообразования и самореализации личности;
- непрерывность образования в течение всей жизни человека [2, с. 231].

Побуждая ребёнка с малых лет изучать иностранный язык, важно не отбить у него дальнейший интерес к изучению предмета. Формирование и развитие интереса представляет собой сложный процесс, поэтому на уроках иностранного языка следует уделять особое внимание таким технологиям, которые способствуют активному участию в работе каждого ученика, стимулируют речевое общение, повышают мотивацию, формируют стремление изучать иностранный язык. Одним из путей решения этих задач является использование музыкальных фрагментов, песен. Язык, представленный в песенных текстах, выступает как средство реального общения, отражает настоящую языковую картину, что необходимо для дальнейшего практического овладения иностранным языком: для обмена опытом и научными достижениями с другими членами глобального профессионального сообщества, для публикаций в зарубежных научных издательствах и участия в международных конференциях, для применения в

своей деятельности широкого круга первоисточников, изданных на иностранных языках [5, с. 2].

Традиционные формы работы с музыкальным и песенным материалом сводятся часто к прослушиванию, чтению, переводу, воспроизведению материала наизусть. Рассматривая данные формы работы, мы пришли к выводу, что они имеют определенные недостатки и, на наш взгляд, такая форма работы не отражает все возможности воздействия песен на обучающихся. К настоящему времени развились новые подходы к работе с аутентичными стихотворениями и песнями. Суть их заключается в том, чтобы использовать музыкальные произведения как средство обучения выражению собственных мыслей на иностранном языке на основе своего жизненного опыта. Песня помогает повысить интерес обучающихся к предмету, а самое главное – совершенствует навык восприятия речи на слух, который и является одним из условий успешной коммуникации.

Продемонстрируем технолого-педагогические аспекты работы над аутентичным аудиоматериалом на основе песен немецких групп и исполнителей.

1. Ксавьер Наиду «Verschieden / Разные».

Содержание данной песни способствует развитию речевых навыков на уровне морфологии и синтаксиса. Кроме того, песня способствует формированию толерантного отношения к представителям других культур, демонстрируя многообразие и многополярность современного социума. Песня подходит для аудирования, так как произношение исполнителя понятно, а темп песни умеренный, что не вызывает трудностей у обучающихся и мотивирует их к дальнейшему изучению иностранного языка. Работа с песней ведётся в игровой форме, что способствует появлению соревновательного момента и, следовательно, интереса к работе с песней, создаётся базис для развития групповой мотивации, значимой для проявления командного духа в учебной группе.

Первая фаза «Переводчик» предусматривает работу в малых группах над переводом новых слов из песни с применением только языковой догадки. Соревновательный момент данной фазы стимулирует активность обучающихся. Вторая фаза «Найдите рифму» включает в себя поиск в таблице слов, необходимых для рифмы и заполнение пропусков в тексте песни. Третья фаза работы «Поставьте строчки из песни в правильную последовательность» предполагает упорядочение карточек со строками песни, выданных малым группам обучающихся после двухразового прослушивания песни. Четвертая фаза «Ламбада» предусматривает выстраивание обучающихся в нужном порядке согласно тексту песни и имеющимся у них на руках карточек со строками из нее. Пятая фаза «Замените символы подходящими словами» предполагает презентацию текста песни с пропущенными словами, замененными символами, и исполнение песни в оригинале.

2. Отто Валкес «Füreinander gemacht / Созданы друг для друга»

Тема данной песни – природа, окружающий мир. Музыка очень спокойная и душевная, даже немного романтичная. Перед прослушиванием пес-

ни обучающимся выдаются разрезанные карточки со словами: der Morgen, der Tau, der Himmel, das Blau, die Rebe, der Wein, die Sonne, der Schein, der Weizen, das Brot, der Abend, das Rot, der Tag, die Nacht, der Hunger, der Durst, die Leber, die Wurst, der Käfer, der Mai, der Spiegel, das Ei, der Donner, der Blitz, die Pommes, der Fritz, die Pommes, der Fritz, der Morgen, der Tau, der Himmel, das Blau, die Rebe, der Wein, die Sonne, der Schein, der Weizen, das Brot, der Abend, das Rot, der Tag, die Nacht, der Hunger, der Durst, die Leber, die Wurst, der Käfer, der Mai, der Spiegel, das Ei, der Donner, der Blitz.

Обучающиеся работают в парах. Их задача – перевести незнакомые слова и составить пары из слов, которые каким-то образом связаны между собой, например: день-ночь, гром-молния, солнце-свет, пшеница-хлеб… На этапе первого прослушивания песни проверяется правильность соединения слов, исправляются ошибки, во время второго прослушивания пары слов выкладываются в правильную последовательность, затем песня исполняется:

Du bist der **Morgen**, ich bin der **Tau**.
Du bist der **Himmel**, ich bin das **Blau**.
Du bist die **Rebe**, ich bin der **Wein**.
Du bist die **Sonne**, ich bin der **Schein**.
Du bist der **Weizen**, ich bin das **Brot**.
Du bist der **Abend** und ich bin das **Rot**.
Wir gehören zusammen wie der **Tag** und die **Nacht**.
Uns hat der da oben füreinander gemacht…

В завершении работы обучающимся предлагается самим сочинить ещё по одному куплету песни по аналогии и исполнить под музыку. Куплет собственного сочинения можно попробовать исполнить на другой мотив.

3. Анна Депенбуш «Glücklich in Berlin / Счастлива в Берлине»

Песня посвящена столице Германии, а именно чувству безграничного счастья девушки, оказавшейся в этом городе. Поэтому предварительная работа с песней начинается с работы над темой «Берлин. Достопримечательности». Обучающимся предлагается текст с описанием значимых для города достопримечательностей и известных улиц, затем им выдаются видовые открытки (фотографии, картинки) упомянутых достопримечательностей и на отдельных карточках их названия. Картинки нужно соотнести с названиями. На следующем этапе каждый студент формулирует мысль о том, что бы он хотел посетить в Берлине, что посмотреть и где сфотографироваться, чтобы удивить друзей. Настроившись на атмосферу желания посетить столицу Германии, обучающиеся получают задание: прослушайте песню Анны Депенбуш «Glücklich in Berlin», вставьте в текст пропущенные слова [1, с. 185].

Hallo, wie schön Dich hier zu_____, es scheint Dir gut zu gehen
Ich glaube, Du bist _____in Berlin
Dein großer Traum, seit vielen Jahren scheint _____wahr zu sein
Ein Teil von mir wünscht Dir dafür viel _____
Und ein Teil von mir _____Dich hierher zurück….

Песню следует прослушать два раза и проверить правильность заполнения пробелов, затем исполнить её. Затем предлагается составить ассоциа-

грамму: какие чувства возникают в Берлине и чем они вызваны. В завершение работы составляется диалог между двумя людьми, делящимися впечатлениями и эмоциями.

4. Tim Toupet «Fliegerlied / Песня лётчика»

Песня лётчика прекрасно подходит для поднятия настроения. Её можно использовать на любом этапе урока, когда обучающиеся устали после интенсивной работы над грамматическим или лексическим материалом. Припев песни простой, запоминающийся и повторяется много раз. Его следует прочитать и обсудить действия в тексте песни и то, как их можно изобразить. Затем все встают в круг, слушают песню, подпевают и показывают движениями то, о чём поют. Обучающиеся получают тем самым большой заряд энергии и хорошего настроения, что положительно сказывается на их отношении к учебной дисциплине.

5. Хелена Фишер «Atemlos durch die Nacht / Затаив дыхание, сквозь ночь»

Каждый человек не раз представлял себя в каком-то другом месте или желал перенестись в другое время. Фантазия даёт нам возможность реализовать все эти путешествия, оставаясь на месте. С помощью метода «Путешествие в фантазии» можно воспроизвести в голове различные ситуации и полностью в них погрузиться [4, с. 204].

Подготовительный этап работы над песней, согласно методу «Путешествие в фантазии», заключается в организации учебного пространства. В аудитории ставятся столы так, чтобы студентам было удобно сидеть, не мешая друг другу, и удобно передвигаться. Для каждого обучающегося на столе лежат фломастеры или карандаши и альбомный лист. После того как каждый выберет себе место, преподаватель объясняет задание: внимательно, закрыв глаза, слушать песню; представить себе героев и участников событий; перенестись вместе с действующими лицами в их пространство; испытать вместе с ними приключения и постараться увидеть в этом песенном мире то, о чём в тексте не говорится (животных, растения, других людей), почувствовать настроение персонажей.

После двукратного прослушивания песни обучающиеся рисуют или записывают то, что они увидели в своём воображении. Это может быть момент, который больше всего запомнился, город и его жители, продолжение их истории… Можно не только рисовать, но и записывать отдельные слова, передающие чувства, эмоции, явления, образы. Участники, выполнившие задание, образуют пары и по очереди представляют друг другу результаты своего творчества, подробно рассказывая, что они увидели в своём воображении, прослушивая песню. В завершении работы подводится итог: все встают в круг, демонстрируют свои работы, по очереди рассказывают о путешествии в городе из их фантазии.

Запоминанию песенных текстов способствует комплекс таких характеристик, как рифма, лад, тональность, мелодия. Многочисленные повторы, являющиеся характерными для песенного жанра, способствуют легкому и непроизвольному запоминанию лексико-грамматических конструкций и рече-

вых клише. Используя музыкальные фрагменты в процессе обучения иностранному языку, мы полагаем, что песня является своего рода аутентичным учебным текстом, т.е. фактом культуры иностранного языка, целесообразным для учебной коммуникации и имеющим знаковую функцию. Рассматривая процесс использования песенного жанра с педагогической точки зрения, следует отметить, что он, с одной стороны, способствует пониманию ментальности представителей страны изучаемого языка, а, с другой, служит формированию умений речевого общения, создает базис для реальной коммуникации с носителями изучаемого языка.

Список использованных источников:

1. Бароненко Е.А. Креативная иноязычная дидактическая среда как одна из форм развития коммуникативной компетенции [Текст] / Е.А. Бароненко [и др.] // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 6-3 (60). С. 183-186

2. Белова Л.А., Быстрай Е.Б., Слабышева А.В. Развитие механизмов самоконтроля у студентов вузов при изучении иностранного языка [Текст] / Л.А. Белова [и др.] // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 229-242.

3. Скоробренко И.А. Роль интерактивных методов обучения иностранному языку в формировании коммуникативной компетенции обучающихся [Текст] / И.А. Скоробренко // Культурные инициативы: материалы 51 Всероссийской с международным участием научной конференции молодых исследователей. – Челябинск: ЧГИК, 2019. – С. 191-195.

4. Слабышева А.В., Белова Л.А. Использование методов В. Маттеса для развития коммуникативной компетенции студентов, изучающих немецкий язык [Текст] / А.В. Слабышева [и др.] // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 5-3 (71). С. 204-206.

5. Vlasenko O.N., Zasedateleva M.G. Development of second-language communicative competence of prospective teachers based on the CLIL technology (from the experience of a pedagogic project at a department of history) [Текст] / O.N. Vlasenko, M.G. Zasedateleva. – Espacios. 2018. Т. 39. № 52. С. 12.

Чехонадских Юлия Сергеевна
Преподаватель русского языка и литературы
Филатова Наталья Ивановна
Преподаватель обществознания (включая экономику и право)
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»
Белгородская область, город Алексеевка, ул. Победы, д.119

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Система образования – это целенаправленно разработанный обществом социальный институт, которому свойственна организованная система связей

и социальных норм, соответствующих конкретному обществу, его потребностям и требованиям, предъявляемым к социализированной личности. Для более глубокого понимания структуры системы образования необходимо разобраться в каждом из ее компонентов по отдельности.

Для начала следует понять, какое понятие вкладывается в термин «образование». В узком смысле - это процесс усвоения знаний, обучение и просвещение. Если брать более широкий смысл определения, то образованием является среда социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия, необходимые для гармоничного развития личности в процессе познания культурных ценностей, норм и моделей поведения. Другая формулировка определяет образование как синтез процессов обучения, учения, воспитания, самовоспитания, развития и социализации. Из чего выходит, что образование – это многоуровневое пространство, способствующее созданию условий для развития и саморазвития личности. На 2020 сессии Генеральной конфедерации ЮНЕСКО было сформулировано следующее понятие: образование – это процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, в результате которого она достигает социальной зрелости и индивидуального роста. Нередко под определением образования понимают формирование духовного образа человека, происходящее под влиянием нравственных и духовных ценностей, взятых за эталон в конкретном обществе. Образование – это также процесс воспитания и совершенствования личности, в котором играет значимую роль не столько объем приобретенных знаний, навыков и умений, сколько грамотное сочетание их с качествами личности, умением самостоятельно распоряжаться своими знаниями, направляя деятельность на непрерывное саморазвитие и самосовершенствование.

Система образования в России и мире определяется как многообразие конкретных компонентов, находящихся в определенных отношениях и связях и образующих целостную, единую концепцию. Поэтому, рассматривая образование с позиции системы, чаще всего дается определение: «совокупность образовательных учреждений страны, а именно дошкольных, начальных, средних, средне-специальных, высших и послевузовских образовательных организаций, а также внешкольных учреждений». Довольно часто систему образования рассматривают как модель, объединяющая институциональные структуры, основной целью которых является создание оптимальных условий для обучения, как активной деятельности субъектов воспитательного процесса.

В системе повышения квалификации и переподготовки специалистов в условиях диверсификации профессионального образования и индивидуальных запросов работников изменяются требования к содержательно-технологическому и процессуальному подходу к организации процесса обучения слушателей. Образовательные организации, реализующие программы ДПО, вынуждены своевременно реагировать на запросы представителей профессиональных сообществ и социально-государственный заказ в плане подготовки и переподготовки кадров, осуществлять маркетинг рынка профессионально-образовательных услуг, а также рынка труда, реализовы-

вать персонал-технологии профессионального обучения.

В соответствии с этим, интерес вызывает отечественный и зарубежный опыт персонификации, который показывает, что организация и особенно реализация персонифицированного обучения является одной из сложных проблем, с которыми сталкиваются отечественные и зарубежные институты повышения квалификации и дополнительное профессиональное образование.

В массовой российской практике повышения квалификации и переподготовки персонифицированное построение программ обучения реализуется в отдельных образовательных организациях и не носит системного характера. Напротив, опыт зарубежных стран в области персонификации довольно продолжительный, весьма разносторонний и богатый.

Идеи персонифицированного подхода отражены в ряде международных документов. Базовым документом, который регулирует область дополнительного профессионального образования, можно считать Конвенцию о развитии человеческих ресурсов Международной организации труда (1975 г.). Для нашего исследования интерес представляют следующие статьи Конвенции:

Ст.1. гласит о том, что каждому члену организации МОТ предписывается принимать и развивать программы переподготовки и повышения квалификации в соответствии с занятостью.

Ст.3. предлагает приспосабливать системы повышения квалификации к потребностям специалистов всех секторов экономики осуществлять переподготовку и повышение квалификации в течение всей жизни.

Ст.4. подчеркивает, что повышение квалификации и переподготовка должна осуществляться в сотрудничестве с организациями предпринимателей и трудящихся, опираясь на национальное законодательство.

Резолюция Совета европейских сообществ (1989г.) определяет основные функции непрерывного образования:

1) функция адаптации, суть которой заключается в том, что специалисты должны осознавать эволюцию профессий, и в соответствии с этим строить перспективы на дальнейшее профессиональное образование;

2) функция повышения конкурентноспособности предприятий и работающего в них персонала. В соответствии с данной функцией должно осуществляться повышение квалификации и переподготовка специалиста;

3) функция профессионального самопродвижения, реализация которой помогать специалисту избежать застоя в собственной профессиональной деятельности;

4) перевентивная функция заключается в прогнозировании негативных действий внутреннего рынка, с которыми сталкиваются предприятия в процессе экономической перестройки.

Персонифицированный подход в системе дополнительного профессионального образования предполагает рассмотрение таких категорий, как «персона», «персонализм», «персонология», «персонологический подход»», «персонификация», «персонификация образования». Данные категории достаточно подробно представлены в психологических концепциях К.Г. Юнга, В.

Штерна, У. Джеймса, Г. Салливана и многих других.

Понятие «персонификация» (от лат. persona – лицо, личность и facere – делать) обозначает деятельность самой личности. Гарри Салливан в 1947 году в качестве основных элементов структуры личности рассматривать «систему персонификаций», сущность которой заключается в сформированности образов себя и окружающих, стереотипно определяющих отношение к себе и другим.

А.Адлер, А. Маслоу, Г.Олпорт, В. Франкл, К. Роджерс, Р. Бернс, Ю.Хеннинген являются разработчиками принципов индивидуальной профессиональной подготовки специалистов, которые следует рассматривать как принципы «персонификации образования». К этим принципам они относят:

1. Принцип индивидуального своеобразия характера обучения. Его суть заключается в том, что человек относится к профессиональному обучению сквозь призму собственного восприятия.
2. Профессиональное обучение осуществляется при помощи поддержки, фасилитации профессионально-личностного роста.
3. Внутренняя мотивация специалиста к процессу профессионального обучения.
4. Стремление к самопознанию, к самосовершенствованию в профессиональной деятельности.
5. Персонифицированное обучение осуществляется при активном использовании проектно-исследовательской деятельности специалистов,
6. Профессионально-личностный рост обусловлен многими факторами: профессиональная среда, взаимодействие с коллегами и мн. др.
7. Значимость внешней оценки специалиста в процессе профессионального обучения.

В ряде зарубежных стран накоплен достаточно богатый опыт персонификации образования в системе дополнительного профессионального образования.

Анализ зарубежного опыта в области персонифицированного обучения специалистов позволяет сделать вывод о том, что главным условием повышения квалификации специалистов выступает такая организация подготовки, при которой решения, касающиеся профессионального развития работника, получат статус стратегических.

Российская система дополнительного профессионального образования всегда существенно отличалась от западной. Если для западноевропейской и британской системы дополнительного профессионального образования ценностью является образование как способ повышения жизнеспособности личности, для американской – потребности самой личности, то российская модель ДПО изначально строилась с учетом подготовки высококвалифицированных кадров, необходимых государству.

В советский период развитие отечественной персонологии происходило с большим отрывом от западной. Результаты западных исследований (К. Юнг, Хорни, Адлер) имели негативную оценку со стороны отечественных ученых, которые также глубоко занимались изучением индивидуальных от-

личий личности.

Б.Г. Ананьев в своих исследованиях пытался связать личностное и индивидуальное бытие человека, полагая, что индивидуальные и биологические факторы лежат в основе «истории личности».

В.А. Петровский ввел понятие «персонализация» в отечественную науку. Он рассматривал персонализацию как процесс, в результате которого человек в общественной жизни выступает как личность. Сущность персонализации В.А. Петровский видел в преобразовании интеллектуальной и аффективно-потребностной сферах. У человека, по мнению В.А. Петровского, наблюдается разная степень выраженности потребности и способности к персонализации. Удовлетворением потребности в персонализации является деятельность, с помощью которой человек транслирует другим свою индивидуальность.

Понятие «персонификация» рассматривается на междисциплинарном уровне. В менеджменте и юриспруденции понятие «персонификация» понимается как возложение на работника определенной ответственности согласно должностным инструкциям (П. Вейлл, И. В.Зорин).

Модернизация системы дополнительного профессионального образования в России, направленная на эффективное достижение результата при освоении персонифицированных программ, должна отличаться следующими сущностными характеристиками:

– вариативность и гибкость;

– поэтапное овладение вариативными модулями образовательных программ по формированию базовых компетентностей педагогов;

– развитие форм дистанционного обучения с применением информационно-коммуникационных технологий.

Вышеперечисленные характеристики необходимо учитывать при разработке и реализации персонифицированного подхода к повышению квалификации и переподготовке специалистов по программам ДПО, что продиктовано новыми требованиями к профессиональной деятельности в условиях развития экономики России.

Российский опыт персонифицированного обучения базируется на идеях личностно-ориентированного подхода (интересы и запросы обучающихся над заданной извне программой; вариативное содержание образования для различных субъектов усвоения; ориентация на выработку собственных взглядов у специалистов; преобладание творчества над «схематизмом»; диалога над монологом; индивидуальность). С учетом персонифицированного подхода реализуются следующие виды образовательных программ:

1. Функционально-технологические. Обучение по таким программам помогает качественно осуществить конкретные виды функционала специалистов с учетом квалификационных требований, необходимых на сегодняшний день.
2. Компенсирующие. Программы помогают компенсировать общекультурные и общеобразовательные недостатки подготовки специалиста, нацелены на повышение общей и профессиональной культуры.

3. Адаптивно-корректирующие. Программы необходимы для изменения личностных, коммуникативных, поведенческих проявлений специалиста, а также для улучшения профессиональной адаптации.
4. Професссионально-валеологические.
5. Программы помогают преодолеть кризисные состояния специалистов в период сложного профессиогенеза.
6. Специализированно-прикладные.
7. Программы призваны удовлетворить потребности специалиста в новых практико-ориентированных профессионально-прикладных знаниях, служат существенным дополнением к уже имеющимся знаниям и умениям работника.
8. Профессионально-пролонгированные.
9. Программы пропедевтическую функцию по разрешению потенциально возможных профессиональных проблем.
10. Административно-управленческие.
11. Программы призваны совершенствовать управленческие компетенции руководителя в различных аспектах профессиональной деятельности.
12. Креативно-развивающие.
13. Программы нацелены на стимулирование проявления творческой активности специалиста.
14. Научно-исследовательские.
15. Программы предназначены для специалистов, занимающихся исследованиями в своей профессиональной области.

Рассматривая образовательную организацию как живой организм со своими целями, установками возможностями их реализации мы можем говорить о персонифицированной модели дополнительного профессионального образования для образовательных организаций, которая позволяет точно определить вектор и содержание воздействия, влекущее за собой наибольшие позитивные изменения в образовательной среде организации, за счет выравнивания профессиональной компетентности педагогов относительно наивысшей планки.

Образование неотделимо от конкретного социально - экономического контекста и влияние последнего на образование чрезвычайно трудно, а часто и невозможно выделить или точно измерить. Взаимная сопряженность проблем, связанная с различными областями человеческой деятельности, делает очевидным необходимость комплексного подхода к их изучению. Итак, какими бы ни были отличия в нашей системе образования и зарубежной, они прежде всего, обусловлены теми внутренними условиями и факторами, которые характерны именно для них.

Поэтому со стопроцентной уверенностью утверждать, что российская система лучше, а зарубежная – хуже, или наоборот, мы просто не можем. Нужно учитывать менталитет, особенности развития и традиции народа, страны, поэтому под одни критерии подогнать две различные системы просто невозможно. Но, все-таки, Россия, в свете сотрудничества со странами-участницами Болонского процесса, должна учитывать современные евро-

пейские тенденции в образовании, чтобы действительно создать единую образовательную среду. Поэтому изменения неизбежны.

Список использованных источников:

1. Мелехина Е. А. Роль непрерывного образования в профессиональном развитии педагога // Педагогическое образование и наука. – 2008.- № 12. – С. 25–33.

2. Огарев Е. И. Непрерывное образование: основные понятия и термины: (Тезаурус). СПб. : ГНУ ИОВ РАО, 2005.148 с.

3. Осмоловская И. М. Дидактика. М.: Академия, 2006. 240 с.

4. Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности: учеб. пособие для студ. вузов. Ростов н/Д: Феникс, 1996. 512 с.

5. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. Послесл. А. В.Брушлинского [и др.]. М.: РАН. Ин-т психологии: Наука, 1998. 335 с.

Вербицкая Вероника Юрьевна
учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Белгорода
Глебова Елена Леонидовна
учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Белгорода
Остапова Валентина Анатольевна
методист, учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Белгорода
(Белгород, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ

На протяжении своей педагогической деятельности каждый учитель задает себе вопрос: как нужно учить и воспитывать школьника, чтобы из него впоследствии получился конкурентно-способный работник? Мы считаем, что современный школьник должен быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы свои и коллектива. Наше общество нуждается в специалистах, которые способны непрерывно развиваться и быстро адаптироваться в жизни, так как происходит постоянное обновление информации и динамические изменения жизни. Мы, учителя, люди заинтересованные в воспитании современного гражданина нашей страны.

Отечественные ученые, которые определяют младший школьный возраст важным этапом в социализации и развитии коммуникативных навыков,

считают, что коммуникативная компетентность является ключом к успешной успеваемости ребенка, будущей жизни и благополучию. Коммуникативная компетентность проявляется в способности человека говорить и слышать и является одной из наиболее важных черт личности [1].

Младший школьный возраст, особенно подходящий для обучения коммуникативным навыкам из-за особой чувствительности к языковым явлениям, интереса к пониманию речевого опыта и общения. С этой целью развитие коммуникативной компетентности учащихся является важной задачей учебного процесса начальной школы. В качестве обязательных навыков, обеспечивающих коммуникативность индивида, в ФГОС ставятся задачи по формированию у выпускника начальной школы умения слушать и слышать собеседника, чтобы обосновать свою позицию [3].

Формировать коммуникативные навыки – значит научить школьника задавать вопросы и отвечать на них, внимательно выслушивать и обсуждать проблемы, комментировать и критиковать слова своих собеседников, обосновывать свое мнение в группе, а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения [2].

Формирование этих навыков рассматривается нами как поэтапный процесс развития у младших школьников способности говорить и способности слушать на метапредметном уровне, включая различные аспекты процесса речевого общения: чтение, слушание, письменная и устная речь, этика речевого общения.

Методология профессора И.П. Федоренко была выбрана в качестве основы для формирования навыков чтения. При обучении младших школьников чтению выделяются задачи: овладеть оптимальным чтением, развить интерес к чтению, работать над выразительными средствами речи.

Обучение оптимальному чтению осуществляется с помощью пятиминуток чтения и кратких письменных упражнений с буквами, слогами, словами с ошибками. Повторное чтение, чтение в темпе скороговорки, выразительное чтение с переходом к незнакомой части текста, и хоровое чтение являются наиболее эффективными способами.[6].

К.Д. Ушинский сказал: «Без развития интереса к чтению невозможно добиться высокой техники чтения». Упражнения со словом-анаграммой и постепенным переходом к анаграмм-предложениям и текстам, упражнения по сложению и вычитанию букв, все это увеличивает скорость мышления и чтения, улучшает звуко-буквенный анализ слов и скорость мыслительных процессов у детей.

Научить ребенка читать выразительно – трудная задача. С первых этапов формирования этого навыка необходимо добиться громкого и четкого произношения. Затем – обучение детей выразительным средствам речи: дыханию, дикции, голосу. Дыхание и дикция развиваются путем разговора на вдохе и выдохе чисел, слов и предложений, произнесения гласных, а затем гласных с любыми согласными звуками. Для развития голоса мы издаем звуки плавно, долго на выдохе с разной силой [6].

Важным аспектом речевого общения является способность воспринимать информацию, которая достигается путем развития и совершенствования навыков восприятия, анализа и понимания услышанного. Предпосылками для развития таких навыков являются: мотивация учителем предлагаемому заданию, установка на восприятие, контроль за выполнением задания.

Формирование способности младших школьников слышать должно расти от класса к классу и осуществляться на межпредметном уровне с помощью цепочки слов, дополнения к тому, что было услышано на уроке, или обсуждения тем, интересующих детей. В результате ученики должны научиться пересказывать, планировать, думать и оценивать услышанное.

Особое место в развитии этих навыков отводится урокам русского языка, где дети учатся воспринимать текст: глобально, подробно, критически.

Решая проблемы развития умения слушать, учитель одновременно развивает у детей умение говорить и писать. Развитие речи – это работа над речевой культурой учащихся, формирование умения создавать самостоятельные высказывания [6].

Обучение письменной речи состоит из этапов подготовительного и устного творчества. Изначально формируются умения задавать вопросы, составлять слова, фразы и предложения, составляются загадки, телеграммы, короткие письма. На этапе словесного творчества используются нестандартные, необычные методики обучения письменной речи – создание сказок и историй. Эта работа включает в себя мыслительную деятельность, воображение и фантазию, хорошо развитую у младших школьников.

Обучение устной речи состоит из произносительного и лексического этапов. На первом этапе ученики с помощью упражнений практикуют технику, правильное произношение и интонацию слов. Задачами лексического уровня являются количественное накопление слов с различными оттенками их значений в памяти, формирование готовности словаря школьника к речевой деятельности. Развитие устной речи школьников достигается приемами: устные высказывания и работы над иллюстрациями к книгам, пересказы, составление различных диалогов, речевые зарядки, работа с чистоговорками и скороговорками, пересказ и инсценировка по ролям [4].

Характерной чертой коммуникативной личности также является способность слышать собеседника, которая формируется у учеников в ситуациях с разумными и красивыми формами общения. Это диалогическое общение, тренировочные упражнения, анализ поведения, диагностика и рефлексия, а также этические игры. Так дети учатся выбирать свои собственные действия и, прежде всего, чувствовать важность и красоту человеческих отношений, прежде всего, на основе этических норм и правил.

Отношения между учителем и учениками также способствуют успешному развитию речи. Основанные на уважении к личности ребенка, они должны создавать атмосферу взаимного доверия, легкости и раскованности, необходимую для правильного функционирования всего обучения. Развитие коммуникативной компетенции младшего школьника должно включать в себя не только коррекционную и развивающую работу с учениками, но и вос-

питательную работу с родителями и учителями [5].

Формирование речевых умений у ребёнка и полноценной «языковой личности» происходит более успешно в условиях взаимосвязи языкового обучения и художественного творчества. Поскольку особенностью компетентностного подхода является новая цель обучения, то должны быть адаптированы все методы учебного процесса. Использование интегрированных уроков так же позволит повысить коммуникативную компетенцию младших школьников.

Формирование коммуникативной компетентности должно стать важнейшей задачей учителя, поскольку позволяет научить школьника мыслить, общаться, а также проявлять творческие, художественные силы и давать им соответствующее проявление.

Список использованных источников:

1. Брагуца, А.В. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в начальной школе /А.В. Брагуца //Начальная школа.- 2010.-№9.-С.75-78

2. Зайцева, К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности /К. П. Зайцева // Начальная школа плюс до и после.- 2011.-№4.-С.78-87

3. Иванов, Д. Коммуникативная компетентность. Оценка ключевых компетенций в учебном процессе /Д. Иванов //Школьное планирование.- 2008.-№5.-С.4-75-76

4. Модель коммуникативной компетенции учащихся //Школьное планирование.- 2010.- №3.-С.13-14

5. Шкуричева, Н.А. Я хочу учиться вместе…: Совместная деятельность младших школьников как средство развития их коммуникативной компетентности /Н.А. Шкуричева //Начальная школа. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№13.-С.37-41

6. https://infourok.ru/statya_na_temu_formirovanie_kommunikativnoy_kompetencii_mladshih_shkolnikov.-306715.htm

Долбня Юлия Александровна
методист, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Белгорода
Кашкарова Марина Анатольевна
заместитель директора, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Белгорода
Остапова Валентина Анатольевна
методист, учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Белгорода
(Белгород, Россия)

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

Нынешнее состояние общества и быстрые темпы его развития создают новые и более высокие требования к людям и их здоровью. Защита здоровья детей может рассматриваться в качестве одной из приоритетных задач для всего общества, поскольку только здоровые дети могут адекватно учитывать полученные знания. Поддержание здоровья учащихся и формирование потребности в здоровом образе жизни важнейшая задача начальной школы.

Цель здоровьесбережения – предоставить ребенку возможность сохранить здоровье на каждом уроке в школе, сформировать необходимые знания о сохранении здоровья и научить использовать знания в повседневной жизни.

Современная жизнь показывает, что наблюдается значительный рост патологий, раскрывающих неспособность человека справиться со своей ролью, нагрузками, он не имеет необходимого уровня здоровья и поэтому не может воспринимать значительные объемы информации. [2, с.172]

Под здоровьесберегающими технологиями в широком смысле слова следует понимать технологии, использование которых в образовательном процессе идут на пользу для здоровья учащихся. Если здоровьесберегающие технологии сгруппировать с решением проблемы сохранения здоровья, тогда это будут педагогические приёмы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и учителей, предоставляя им безопасные условия пребывания, обучения и работы в общеобразовательном учреждении.

Роль педагога имеет одно из главных значений. Учитель может повлиять на здоровье ребенка даже больше, чем врач. Но это не значит, что учитель должен выполнять функции мед.работника. Работа учителя должна быть организована так, чтобы пребывания ребенка в образовательном учреждении не вредило его здоровью. Очень часто педагог является примером в вопросах здоровьесбережения в жизни детей. Высокий уровень коммуникативной и профессионально-этической культуры; знание функционирования психических состояний, процессов, свойств личности, творческого совершенствова-

ния личности; способность предсказывать и оценивать результаты своей собственной деятельности; знание основ моделирования и проектирования здоровьесберегающих технологий, которые позволят ему реализовать плодотворные идеи и обеспечивать положительные педагогические результаты – качества, которыми должен обладать каждый учитель, считающий себя профессионалом. [3, с.64]

Бесспорно, основной организационной формой образовательного процесса остаётся урок.

Немаловажной частью здоровьесберегающей работы в школе является рациональная организация урока. Функциональное состояние школьников в процессе образовательной деятельности во многом зависит от правильной организации урока, уровня его гигиенической рациональности. При такой организации появляется возможность поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне на протяжении длительного времени и предупреждать преждевременное наступление утомления. Важную роль в здоровье учащихся играет состояние здоровья учителя.

Организация правильного режима дня должна стать приоритетным направлением в здоровьесберегающей деятельности учителя в связи с тем, что режим влияет на здоровье, учебу. Помощь учителя может заключаться в том, чтобы помочь детям проанализировать свой ежедневный распорядок, скорректировать его и выстроить режим дня дома более рационально. Снизить утомляемость, усталость, противостоять учебным нагрузкам, а значит, добиваться успеха помогают не только регулярные занятия спортом и соблюдение режима дня, но и спортивные соревнования между классами, выполнение различных специальных комплексов упражнений, совместные походы и прогулки, экскурсии на природу.

Каждому учителю необходимо приводить примеры, отмечать закономерности, связанные с вопросами здоровья, возможностями его сохранения и укрепления. Крайне важно добиться, чтобы каждый ребенок понимал взаимосвязь отношения к своему здоровью с процессом обучения, воспитания с его дальнейшей жизнью. Необходимо научить ребёнка правильно оценивать своё физическое, психическое и душевное состояние, правильно организовывать учебную и внеурочную деятельность.– Одна из главных задач здоровьесберегающих технологий – формирование правильной осанки у учащихся. К немаловажным задачам так же можно отнести здоровое питание, отказ от курения, алкоголя и наркотических (психотропных) веществ. Большинство учащихся не умеют правильно организовывать режим труда и отдыха, режим питания, режим сна, личной гигиены. Эти знания они получают от учителя. Учащимся необходимо давать знания по поведению в чрезвычайных ситуациях, мерах и профилактике травматизма, факторах, разрушающих здоровье.

В наше время наши дети ведут малоподвижный образ жизни. Большую часть времени они проводят у компьютера или телевизора. Перегрузки, нервозность, неадекватное поведение – это последствия того, что прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, полноценный сон отодвигаются на задний план.

С.А. Терновская говорит о том, что для реализации идеи здорового образа жизни на практике необходимо научиться принимать ребенка таким, какой он есть, и рассматривать здоровьесберегающие образовательные технологии, как технологии, использование которых в процессе обучения идет на пользу детям. [3, с.63]

Огромное количество современных проблем, которые, так или иначе, развивались в системе образования, связано со здоровьем подрастающего поколения. Таким образом, обучение и сохранение здоровья учащихся возможно за счет внедрения оздоровительной педагогики в практическую деятельность. И это невозможно без учителя, который должен вести своих учеников по пути заботы о своем здоровье.

Список использованных источников:

1. Адам Дж. Джексон. Десять секретов здоровья. - София, 2007 г.

2. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей: [гендер. подход в обучении и воспитании: психол. аспект]/ С.Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности.-№2.-С.171-187.

3. Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении// Методист.-2005.-№4.-С.61-65.

Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

В соответствии с ФЗ-436 для детей старше 0 лет.

Подписано в печать 19.02.2020 г.
бумага офсетная. Усл.печ. листов 20
тираж 100 экз. Заказ 1020

Отпечатано в типографии ООО «ГиК»,
г.Белгород, ул. Калинина, 38-А,
тел. (4722) 58-71-25
www.gikprint.ru
girichev69@mail.ru
Св-во 001071155 от 13.04.2005г.