**Проект**

 **«Программа профилактики учебной неуспешности. Улучшение образовательных результатов»**

**Кострома 2020**

**Содержание:**

 1.1.Паспорт Проекта……………………………………………………… 2

 1.2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения 3

 1.3. Основная идея Проекта………………………………………………4

 1.4.Обоснование значимости Проекта………………………………… 4

 1.5. Ожидаемые результаты и эффекты Проекта………………………..5

 1.6. Критерии и показатели оценки результативности

 и эффективности проекта……………………………………………6

 1.7. Основные риски проекта и пути их минимизации …….…………..8

 1.8. План мероприятий реализации проекта…………………………….9

 1.9. Обоснование устойчивости результатов проекта после

 окончания его реализации, включая механизмы его

 ресурсного обеспечения ……………………………………………16

**1.1. Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Проекта | Программа профилактики учебной неуспешности. Улучшение образовательных результатов |
| **1** | **2** |
| Срок реализации Проекта | 2022-2023г. |
| Разработчики Проекта | Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ №4 города Костромы  |
| Основные исполнители Проекта | Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №4 города Костромы |
| Цель Проекта |  Повышение качества образовательных результатов  учащихся в средней общеобразовательной школе №4 |
| Задачи Проекта | 1.Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 2.Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.3.Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.4.Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.5.Повышение компетентности родителей в требованиях крезультатам обучения.  |
| Основные направления Проекта | 1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности.2. Создание системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).3. Создание системы индивидуальной поддержки учащихся.4. Организация работы по повышению профессиональнойкомпетентности педагога.5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений учащихся.6. Создание мотивирующей образовательной среды. |

**1.2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения**

 Проект «Программа профилактики учебной неуспешности. Улучшение образовательных результатов» разработан на основе анализа результатов мониторинга причин учебной неуспешности.

Проект повышения качества образования в МБОУ СОШ №4 города Костромы спроектирован с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

 На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

1)отсутствие мотивации учащихся;

2) несоответствие материально-технической базы современным требованиям образования;

3)значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие).

На базе школы расположен бассейн, работа которого направлена на занятия детей во внеурочной деятельности. Именно физическая культура имеет огромное значение в развитии физических и духовных качеств личности. Наша задача – организовать спортивно-оздоровительную работу таким образом, чтобы она приносила моральное удовлетворение, пользу здоровью учащихся и имела социальную значимость.

Фактически в школе обучается 1046 учащихся. Школа расположена в 3-х этажном здании. Здание школы имеет следующий набор помещений: 30 учебных кабинетов, компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека. Учебные классы располагаются на трех этажах. Компьютерный класс оборудован компьютерами, включенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 22 до 34 учащихся.

Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

Школа постоянно работает по **сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.**

 **На территории школы есть стадион для занятий спортом.**

В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

**1.3. Основная идея Проекта**

 Основная идея проекта заключается в организации работы над системой управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования в школе), а также распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

 **1.4. Обоснование значимости Проекта.**

Актуальность проекта очевидна.

Школам, добившимся успеха, ставшими эффективными, такие формы работы, как круглые столы, семинары, конференции, консультации, позволят

поделиться опытом работы с коллегами. Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса

своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования.

Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

**1.5. Ожидаемые результаты и эффекты Проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Эффекты** |
| Повышение квалификации учителей:курсы повышения квалификации, работа МО, аттестация учителей . | Профессиональная компетентностьучителей, овладение новыми формами и методами преподавания. |
| Овладение новыми педагогическимитехнологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов. | Активизация обучающихся на уроке,раскрытие возможностей и развитиеиндивидуальных способностей обучающихся |
| Обмен опытом через сетевоевзаимодействие  | Консультирование и поддержка, создание методической копилки  |
| Повышение качества обучения, повышениерезультатов ВПР  | Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей. |
| Взаимодействие с родителями:посещение семей, консультирование,информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Сетевой город. Образование» | Усиление ответственности родителей и их роли в достижениирезультативности обучения, участие в жизни школы. |
| Психолого-педагогическоесопровождение | Личностное развитие обучающихся,комфортный школьный климат |
| **Основной результат:**Переход школы в эффективный режим работы через создание модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая развитию образовательной среды учреждения | Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности;Повышение качества образования. |

**1.6. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| **Качество образовательных****достижений учащихся.**Уровень обученности.Качество знаний обучения.Результаты ВПР и ДКР.Результаты призовых мест волимпиадах, конкурсах, дне науки.Динамика достижений в учебнойдеятельности учащихся с учетоминдивидуальных возможностей. | 100%50%Положительная динамика качества выполненияПоложительная динамика вполучении призовых мест, участие в муниципальных конкурсахПоложительная |
| **Качество образовательного и****воспитательных процессов.**Качество рабочих программ попредметам.Охват детей 5-7 лет предшкольнойподготовкой.Применяемые технологии,уровень профессиональнойкомпетентности, повышениеквалификации учителей, основанныена индивидуальных планахпрофессионального развития.Индивидуальный прогрессобучающихся с учебными иповеденческими проблемами,повышение учебной мотивацииобучающихся.Повышение мотивации родителей крезультатам обучения детей.Уровень воспитанности учащихся.Степень удовлетворенностиобразовательными услугами.Занятость обучающихся вовнеурочное время. | Соответствие образовательнымСтандартам.100%, проживающих на закрепленной территории.Повышение качества преподавания.Оформление индивидуальныхдостижений учащихся.Повышение количества родителей,участвующих в жизни школы.Положительная динамикаУвеличение количества учащихся в школе.100% |
| **Качество условий****образовательного процесса**Укрепление материально-технической базы, комфортныеусловия в школе.Выполнение требований СанПиНа,пожарной безопасности.Положительный школьный климат,обеспечение горячим питанием.Организация образовательногопроцесса. | Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным оборудованием.Обеспечение комфортных ибезопасных условийобразовательного процесса.Использование современныхобразовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения. |

Анализ состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

 1.Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли учащихся с низкой учебной мотивацией.

 2.Отсутствие мотивации значительной части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.

 3.Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
3. Развитие управления и лидерства
4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
5. Развитие взаимодействия с родителями
6. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов.

Оценка качества обучения по классам, по ступеням, выяснение причин

понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации учащихся и их родителей.

 После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания проекта. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения.

**Организационная структура:**

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов – 1) проектирование и планирование, 2) управление качеством, 3) мониторинг процессов, коррекция.

**1.7 Основные риски проекта и пути их минимизации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Основные риски проекта | Пути их минимизации |
| 1 | - потребность в молодых педагогических кадрах | Увеличение числа выпускников в системе профессионального образования |
| 2 | - инертность группы педагогов | убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования. |
| 3 | -невысокий образовательный уровень части родителей | просвещение родителей через работу классных руководителей |
| 4 | - недостаточная активность родителей | - психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей;- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. |

**1.8 План мероприятий по реализации Проекта по переводу в эффективный режим работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи / мероприятия | Исполнитель | Срок | Ожидаемые результаты |
| **Повышение качества преподавания,****освоение новых педагогических технологий** |
| **1.1.** |  Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.  | Зам. директора по УВР  | Сентябрь 2022 г. | Прохождение КПК по графику. |
| **1.2** | Обеспечение повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.   | Зам.директора по УВР . | Сентябрь – март2022 г. |  80%-100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам.   |
| **1.3** | Организация профессионального общения, обмена опытом (посещение учителями школы мастер-классов и открытых уроков ) |  Зам.директора по УВР   | Постоянно  | Более 80% педагогов школы участвуют в мероприятиях . |
| **1.4** | Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах.  | Зам.директора по УВР   | Постоянно  | Рост аналитической культуры педагогов.  |
| **1.5** |  Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия).  | Зам.директора по УВР  | После курсовповышенияквалификации | Продемонстрирован рост проф. компетентности всеми педагогами, прошедшими КПК. |
| **1.6** | Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества».  | Зам.директора по УВР  | Сентябрь 2022 г.  | Утвержден список учителей - наставников по каждому учебному предмету (предметной области). |
| **1.7** | Проведение тематического педсовета по актуальной проблеме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования ».  | Зам.директора по УВР  | Май 2023 г.  | Разработаны и приняты эффективные решения актуальных проблем. |
| **1.8** | Разработка и реализация плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости. | Зам.директора по УВР  | Сентябрь 2022 г.  | Повышение качества предметного образования и профилактики школьнойнеуспеваемости. |
| **II** | **Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов** |
| **2.1** | Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения. | Учителя  | Постоянно  | Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур. |
| **2.2** | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей). | Учителя  | Постоянно  |  Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.  Перечень проблем освоения учащимися ООП.   |
| **2.3** | Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.  | Классные руководители | 2 раза в год  | Разработка индивидуальных траекторий развития для всех учащихся с низким уровнем учебной мотивации.  |
| **2.4** | Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.  | Классные руководители | 2 раза в год  | Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе.  |
| **2.5** | Анализ результатов ВПР и ДКР с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.  | Учителя,Зам.директорапо УВР | Ежегодно, май | Разработка мер развивающего или компенсаторного характера. |
| **2.6** | Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание). | Учителя,Зам.директорапо УВР | Ежегодно, май | Перечень проблем освоения учащимися ООП , разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения. |
| **2.7** | Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска». | Классныеруководители,Социальныйпедагог,Зам. директорапо УВР | Постоянно | Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы. |
| **2.8** | Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению. | Классныеруководители,Социальныйпедагог, психолог,зам. директорапо УВР | Постоянно | Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению. |
| **2.9** | Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся. | Зам. директора по УВР | Постоянно | Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер по ее повышению.  |
| **2.10** | Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности. | Зам.директора по УВР | Постоянно | Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы и методы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности.    |
| **III** | **Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников** |
| **3.1** | Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотры достижений, конкурсы, олимпиады).  | Зам.директора по УВР  | Постоянно | Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией.  |
| **3.2** | Организация проектной деятельности учащихся. | Зам.директора по УВР  | Постоянно | Повышение учебной мотивации и успешности учеников. |
|  **3.3** | Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе педагогами (информационно-коммуникационных технологий). | Зам.директора по УВР  | Постоянно | Повышение учебной мотивации учеников. |
|  **3.4** | Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся. | Зам.директора по УВР, социальный педагог, психолог  | Постоянно | Изменение моделей поведения учащихся.  |
|  **3.5** | Создание условий для формирования умений и навыковучебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов) | Зам.директора по УВР,учителя- предметники  | Постоянно | Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся.  |
|  **3.6** | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся. | Учителя – предметники | По мере необходимости  | Повышение учебной успешности учеников. |
|  **3.7** | Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся. | Зам.директора по УВР, классные руководители  | По плану работы | Обоснованный профессиональный выбор выпускников. |
| **IV** | **Развитие взаимодействия с родителями** |
|  **4.1** | Информирование и просвещение родителей (родительский клуб «Мы-рядом», всеобуч).  | Зам.директора по УВР,учителя- предметники | По плану работы  | Повышение активностиродителей вжизнедеятельности школы.  |
| **4.2** |  Презентация учебных достижений обучающихся родителям.  | Зам.директора по УВР,учителя- предметники | Постоянно | Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы.  |
| **4.3** | Индивидуальные консультации учителей (классныхруководителей) для родителей.  | Классные руководители  | По мере необходимости  | Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.  |
| **4.4** | Совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями.  | Зам.директора по УВР и ВР,учителя- предметники | По плану работы  | Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой. |

**1.9. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

 Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

* целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
* повышение качества образования учащихся;
* переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
* формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
* закреплением современных педагогических технологий и методик в практике работы каждого учителя, направленных на высокое качество образования обучающихся;
* устойчивой системой самообразования педагогов;
* положительной оценкой родительской общественностью результатов проекта;
* удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
* повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
* низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете.