

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по математике
для учащихся 5-х классов ____ (полное название общеобразовательной организации)

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце учебного года (I полугодия) с целью определения уровня овладения математическими компетентностями обучающимися 5-х классов ____ (полное название общеобразовательной организации) в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Диагностическая работа охватывает материал, включенный в учебно-методические комплекты по математике, используемые в ____ (полное название общеобразовательной организации)

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования <http://fgosreestr.ru/registry/>.
- Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году основного государственного экзамена по математике <http://fipi.ru/>
- Приказ Минобразования РФ от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08. 06. 2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 10 заданий с развернутым ответом (РО). (Для школы надо иметь в виду, что возможны задания с выбором одного правильного ответа (ВО), с кратким ответом (КО)).

Диагностическая работа разработана для учащихся, изучавших математику в 5 классе по УМК Виленкин.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

5. Условия проведения диагностической работы

Дополнительные материалы и инструменты: линейка, простой карандаш.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий оценивается в 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

(образовательная организация может скорректировать представленную шкалу с учетом контингента обучающихся).

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	10–9	8–7	6–5	4 и менее

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет определить уровень овладения математическими компетентностями обучающимися 5-ых классов при использовании УМК Виленкин по математике.

Работа охватывает учебный материал по курсу «Математика», изученный в I полугодии 5 класса. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса математики для 5 класса

№ п/п	Название раздела содержания	Число заданий
1		
2		
3		
4		
5		
	Итого:	10

В таблице 2 приведено распределение заданий по проверяемым умениям.

Распределение заданий по планируемым результатам обучения

Код ПРО	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Число заданий

План демонстрационного варианта диагностической работы по математике для учащихся 5-х классов

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторах планируемых результатов обучения (ПРО) и Кодификаторе элементов содержания (КЭС).

Используемые обозначения:

РО – задание с развернутым ответом,

ВО – задания с выбором одного правильного ответа,

КО – задания с кратким ответом

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Примерное время выполнения, мин	Макс. балл
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						