**Вечер занимательной математики — КВН**

**Принимают участие: ведущий (им может быть учащийся 10 или 11 классов), две команды из восьмиклассников ( в каждой команде 10 игроков и капитан), жюри из учителей математики.**

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

**Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы совершим путешествие в мир занимательной математики. Представляю вам две команды: «Квадрат» и «Единица».**

***(В зал под музыку входят обе команды).***

**Ведущий: *(обращаясь к зрителям)***

**Две команды есть у нас,  
А вы – болельщики сейчас.  
Кто болеет за « Квадрат», –  
Все садятся в правый ряд.  
В зале мест, конечно, много,  
Болельщики слева – «Единице» подмога!**

**– Объявляем начало первого конкурса. Со своим «приветствием» выступает команда «Квадрат».**

***Приветствие команды «Квадрат»:***

**Сияет улыбками актовый зал.  
Он нынче ареной сражения стал.  
Собралось здесь немало ребят,  
Огни КВН их давно манят.  
Представимся вам мы – команда «Квадрат»,  
Одиннадцать в нашей дружине ребят:  
Четыре вершины, отрезков шесть,  
И центр – капитан, отдаем ему честь.  
Противник сегодня серьезный у нас,  
О «Единица»! Мы рады приветствовать вас.  
Пусть юмор летит к вам волна за волной,  
Другие волнения отбросим долой.  
Болельщикам верным « квадратный» привет!  
Поддержку и помощь от вас ждем в ответ.  
Как хочется нынче понравиться вам,  
Чтобы хлопали громко сегодня вы нам.  
Почтение судьям, родному жюри!  
Но только уж больно ты нас не жури.  
Да смейся раскатисто, если смешно,  
Ведь это, поверьте, и вам не грешно.**

**Ведущий: На конкурс «Приветствие команд» приглашается команда «Единица».**

***Приветствие команды «Единица».***

**Дружба крепнет в КВНе –  
Это важно для ребят.  
Земной поклон от «Единицы»  
Всей команде «Квадрат».  
Очень любим мы задачи  
И решаем их на «блиц».  
Пожелайте нам удачи  
И много очков – единиц!  
Знают все: без единицы,  
Хоть на вид она мала,  
Не могло бы появиться  
Ни единого числа.  
Пусть летят очки на сцене,  
И не будет им границ.  
Результаты в КВНе  
Состоят из единиц.  
На вопросы мы ответим,  
Лишь скажите: «Раз, два, три!»  
Желаем соперникам успехов,  
Низкий вам поклон, жюри!**

***(Жюри объявляет итоги первого конкурса.)***

***(Команды садятся на приготовленные для них места.)***

**Ведущий:**

**Капитаны, капитаны, постарайтесь  
В форме быть от зари до зари.  
Капитаны, капитаны, улыбайтесь,  
Лишь веселым покоряется жюри.**

**– На конкурс «Дуэль капитанов» приглашаются капитаны команд.**

***Вопросы капитану команды «Квадрат»:***

**1. Во сколько раз шестой этаж выше, чем третий? *(В 2,5 раза)*  
2. Сколько будет полторы третьих от ста? *(50)***

***Вопросы капитану команды «Единица»:***

**1. Две дюжины умножили на три дюжины. Сколько всего дюжин получилось? *(72)*  
2. Какие часы показывают верное время только два раза в сутки?  *(Часы, которые остановились).***

***(Жюри объявляет итоги второго  конкурса.)***

**Ведущий: Конкурс команд «Один за всех и все за одного». Команды должны быстро и верно дать ответ.**

***Вопросы команде «Квадрат»:***

**1. На столе было 11 монет. Затем удалили 5 монет из 11 и добавили 4 так, чтобы получилось 9 монет. Как это сделать? *(К 5 монетам добавили 4).*  
2. Мельник и ткач решили перекусить. Мельник достал 5 кусков хлеба, ткач – 3 таких же куска. Эконом попросил разделить с ним трапезу. Все они съели  хлеба поровну. Наевшись, эконом выложил 8 монет. Как должны их разделить мельник и ткач? *(Мельник получил 7 монет, ткач – 1 монету.)***

***Вопросы команде «Единица»:***

**1. О некотором числе известно, что оно нечетно, не делится на 5 и что квадрат его оканчивается той же цифрой, что и само число. Узнать, какая цифра стоит в конце этого числа. *(1)*.  
2. В гостиницу приехал путешественник. Денег у него не было, но он имел серебряную цепочку, состоящую из 6 звеньев. За каждый день он расплачивался одним звеном цепочки. Но хозяин предупредил, что согласен взять не более одного распиленного звена . Как путешественнику распилить цепочку, чтобы прожить в гостинице 6 дней и ежедневно расплачиваться с хозяином? *(Распилить третье звено).***

***(Жюри объявляет итоги третьего  конкурса.)***

**Ведущий: А сейчас команды покажут домашнее задание.**

***Домашнее задание команды « Квадрат».***

**Действующие лица: Почтальон, Хоттабыч, Ученик.**

**Почтальон читает телеграмму: «Проездом из Индии, устал, встречайте». Подпись: Знаменитый математик и звездочет Могамет-Али-Ахмед-Мирза-Абдурахман-Хусаин, короче – Хоттабыч. *(Хоттабыча вносят на носилках, он приветствует всех по-восточному: прижав руку к сердцу, губам и лбу.)*  
Хоттабыч: Достопочтенные учащиеся школы, пусть будет успешным ваш нелегкий труд! Да будут благословенны дирекция школы и педагогический коллектив! Всю свою жизнь я посвятил изучению наук и постиг многое. Уважаемые присутствующие! Сколько будет дважды два?»  
Ученик: Ой, Хоттабыч! Вот так тайна! Да каждый первоклассник ответит, будет 4.  
Хоттабыч: Хе-хе. Ты ошибаешься, сын мой. Не 4, а 5. И я тебе это докажу. *(Хоттабыч пишет на доске.)* – 80 = – 80. Верна эта запись?  
Ученик: Конечно! И спрашивать нечего!  
Хоттабыч: Теперь я запишу эти числа так: 64 – 144 = 100 – 180. И прибавлю к обеим частям 81.  
Ученик: 64 –144 + 81 = 100 –180 + 81.  
Хоттабыч: Посмотри на левую и правую части этого равенства. Нельзя ли применить к ним знакомую тебе формулу?  
Ученик: Конечно. Это квадрат разности двух чисел: 82 – 2 .  8 .   9 + 92 = 102 – 2 .  9 . 10 + 92, (8 – 9)2 = (10 – 9)2.  
Хоттабыч: Извлеки, о лучший ученик, квадратный корень из обеих частей.»  
Ученик: 8 – 9 = 10 – 9.  
Хоттабыч: Прибавь к обеим частям по 9. Теперь я разделю обе части на 2 и получу, что 4 = 5, т.е. 2 .  2 = 5.  
Ученик: Тут что-то не так!  
Хоттабыч: Думай, как хочешь, сын мой! Законы математики неопровержимы.**

**Ведущий: Ребята, давайте вместе подумаем, где здесь ошибка. *(Ошибку должна найти команда «Единица».)***

***Домашнее задание команды «Единица».***

**Действующие лица: автор, бездельник, черт.**

**От автора: Среди нас, людей сознательного и радостного труда, завелся этакий Бездельник. И учиться ему лень, и от работы увиливает, и деньги любит, и жаден. Никак в толк взять не хочет, что только те деньги хороши, которые честным трудом заработаны. Ходит без дела Бездельник и вздыхает.  
Бездельник: Эх, доля моя горемычная! Никто и знаться со мной не желает. Говорят: «Бездельники нам не нужны. Сам ничего не делаешь и нам мешаешь. Иди к черту!» Да какой черт посоветует мне, как богатым сделаться?  
От автора: Только подумал это Бездельник, глядь, а черт перед ним стоит.  
Черт: Что же, если хочешь, я тебе помогу. Работа легкая и богатым станешь. Вот  видишь мост через речку?  
Бездельник: Вижу.  
Черт: Ну, так перейди по мосту на другой берег, и у тебя будет вдвое больше денег, чем было. И так каждый раз: как только ты пройдешь мост, у тебя будет ровно вдвое больше денег, чем было перед этим.  
Бездельник: Ой, ли!  
Черт: Верное слово! Только, чур, уговор! За то, что я тебе устраиваю такое счастье, ты каждый раз, перейдя через мост, отдавай мне *п* р.за добрый совет.»  
Бездельник: Ну, что же, раз деньги будут удваиваться, так отчего же не дать тебе каждый раз по *п* р. Начнем, пожалуй!  
От автора: Прошел Бездельник по мосту один раз, сосчитал деньги.  
Бездельник: Вот диво! Действительно, денег стало вдвое больше.  
От автора: Бросил он черту *п* р.и прошел по мосту второй раз. Опять денег стало больше, чем было перед этим. Отдав *п* р., Бездельник прошел по мосту в третий раз.  
Бездельник: Что за чудо! Денег у меня всего *п* р. *(Отдает деньги черту).*  
Черт: Ха-ха-ха! *(Исчезает).*  
Бездельник: Остался без единого рубля!»  
От автора: Видно, на чужой совет надо еще свой ум иметь! Попросим ребят установить, сколько денег было у Бездельника и сколько рублей требовалось отдавать черту. Черт, конечно, знал, сколько было денег у Бездельника и возможность наказания его уже на третьем переходе через мост.**

***Решение:* Путем рассуждения составляем уравнение 8 . *х* – 7 .   *п* = 0, *п* = 8 .  *х*/7, откуда *х* = 7р., *n* = 8 р.**

***(Решение должна дать команда « Квадрат».)***

***(Жюри объявляет итоги четвертого   конкурса.)***

**Ведущий: Предлагаю  задачи болельщикам.**

**1. Чему равно произведение последовательных целых чисел, начинающихся числом  –5 и оканчивающихся числом 5? *(0)*  
2. Без чего не могут обойтись охотники, барабанщики и математики? *(Без дроби)*  
3. Какой знак надо поставить между написанными рядом цифрами 2 и 3, чтобы получилось число, большее 2 , но меньшее 3? *(Запятую)*  
4. Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли утверждать, что через 72 часа будет солнечный день? *(Нет, снова будет ночь).*  
5. Какой цифрой оканчивается сумма  1213 + 2224 + 2353? *(Цифрой 2)*  
6. Как с помощью одного чертежного треугольника найти центр данной окружности?**

***Подведение итогов и награждение победителей. Пока жюри подводит итоги, можно показать какой-либо номер художественной самодеятельности***

**Внеклассное мероприятие**

**"Математический поезд" (5–7-й классы)**

**Цель мероприятия:**

Дидактическая - Некоторое углубление материала по предмету

Развивающая – расширить кругозор учащихся. Развитие логики мышления, смекалки, творчества и навыков устного счета.

Воспитательная – воспитание воли и настойчивости для достижения конечных результатов. Воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям. Воспитание дисциплинированности, сплочение коллектива и умение работать в команде.

**Форма проведения:** Игра

**Использованные материалы:**

* Плакат с маршрутом поезда: «Вычислительная» - «Загадки» - «Ребусная» - «Логическая» - «Геометрическая» - «Творческая» - «Литературная».
* Ребусы-10 штук
* Жетоны 100 штук
* Математическая газета
* Звонок для поезда
* Музыкальный центр
* Конверты с семью геометрическими фигурами для игры «Танграм» каждому ученику, бумага и карандаши.
* Призы.

**Ход проведения мероприятия.**

Ученики сидят по периметру класса за партами. По центру - три парты со стульями, имитирующими поезд. На доске заранее подготовлены чертежи к задачам.

Учитель:

Ребята, сегодня мы отправимся с вами на «математическом поезде» в увлекательное путешествие по маршруту: станция « Вычислительная» - «Логическая». Если вы правильно ответите на вопросы, то получите билет на поезд (жетон) за каждый правильный ответ и сможете занять места в поезде. Жетоны сохраняются до конца игры. По итогам игры, награждаются лучшие пассажиры- математики. (После того, как все билеты на станции будут проданы, выбирается проводник поезда. Ученики под музыку делают почетный круг и рассаживаются на свои места. На следующей станции снова разыгрываются билеты и т.д.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Станция «Вычислительная»** | | |
| **№п/п** | **Вопросы** | **Ответы** |
| 1. | Даны числа:  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.  Не меняя порядка чисел, вставить между ними знаки арифметических действий так. Что бы в результате получилось ровно 100 | 12+3-4+5+67+8+9=100 |
| 2. | Перед вами два столбца чисел:  1). 123456789 12345678 1234567 123456 12345 1234  123 12 1  2). 1 12 123 1234 12345 123456 1234567 12345678 123456789  Оцените « на глаз» какой столбик при сложении даст больший результат? | Одинаковый результат |
| 3. | Сколько натуральных чисел, делящиеся на 2, лежат на числовом луче между числами 1993 и 2008 | 7 чисел |
| 4. | Одну овцу лев съел за 2 дня, волк за 3 дня, собака за 6 дней. За сколько дней они вместе съедят овцу? | 1/2+1/3+1/6=1 |
| 5. | Половина- треть его. Какое это число? | 1 1/2 |
| 6. | На одну чашку весов положили брусок мыла. На другую 3/4 такого бруска и еще 3/4 кг. Весы в равновесии. Сколько весит брусок? | 3 кг |
| 7. | За книгу заплатили рубль и еще половину стоимости книги. Сколько стоит книга? | 2 рубля |
| 8. | Я задумал число, умножил его на два и прибавил три и получил 17.Какое я задумал число? | Искомое число 7 |
| 9. | Когда пассажир проехал половину всего пути, то лег спать и спал до тех пор, пока не осталось проехать половину того пути, что он проехал спящим. Какую часть всего пути он проехал спящим? | 1/3 от всего пути |
| 10. | Найдите дробь со знаменателем 19, которая больше 5/7, но меньше 6/7? | 14/19, 15/19, 16/19 |
| **Станция «Загадки»** | | |
| №п/п | Вопросы | Ответы |
| 1. | На грядке сидят 6 воробьев. К ним прилетели еще 5. Кот подкрался и схватил еще одного воробушка. Сколько осталось воробьев на грядке? | Ни одного |
| 2. | Вы шофер автобуса. В автобусе первоначально было 23 пассажира. А первой остановке вышло 3 женщины и зашло 5мужчин. На второй зашло 4 мужчины и вышло 7 женщин. Сколько лет шоферу? | Столько, сколько вам. |
| 3. | Какое слово из 11 букв все отличники пишут неправильно? | Неправильно |
| 4. | Как одним мешком пшеницы смолов ее, наполнить два таких же мешка? | Надо в один пустой мешок вложить еще один и наполнить его пшеницей |
| 5. | Стали вороны садиться по одной на березу – не хватило одной березы; стали садиться по две – одна береза оказалась лишней. Сколько было ворон и сколько берез? | Четыре вороны, три березы. |
| 6. | 4 маляра окрашивают 6 комнат за 5 часов. За какое время 12 маляров окрасят 18 комнат? | За 5 часов |
| 7. | Президент решил уволить министра. Когда министр пришел к президенту, то тот сказал ему:  « Я положил в портфель два листа бумаги. На одном написано «Уходите», на другом «Останьтесь». Листок, который вы не глядя достанете из портфеля решит Вашу судьбу.» Хитрый министр догадался, что на обоих листах написано «Уходите». Как ему избежать отставки? | Министр достал один лист и не глядя, уничтожил его. На втором было написано «Уходите». Следовательно, на том листе, что уничтожен, написано «Останьтесь» |
| 8. | Цирковой слон весит 2т. Сколько будет весить слон, когда встанет на одну ногу? | 2 тонны |
| 9. | На лошади пони едет мальчик Джони. Он везет в тележке сладкие орешки: Половину для Мальвины (у Мальвины именины) А другая половина – для приятелей Мальвины: Три орешка для Тортиллы, два орешка Буратино И один орешек - пони. Сколько вез орешков Джони? | 12 орешков |
| 10. | - Бабушка, сколько лет твоему внуку?  - Ему столько месяцев, сколько мне лет.  - А сколько же тебе лет?  - Нам вместе с внуком 65 лет. А уж сколько лет внуку, считайте сами. | Бабушке 65 лет,  Внуку 5лет = 60 месяцев |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Станция «Ребусная»** | | |
| **№п/п** | **Вопросы** | **Ответы** |
| 1 | mhtml:file://F:\OLD_D\Назарова%20Н.Б\матем%208%20класс\Внеклассное%20мероприятие%20Математический%20поезд%20(5–7-й%20мат%20поезд.mht!http://festival.1september.ru/articles/527150/img11.gif  Расставьте числа от 1 до 9 включительно, чтобы числа не повторялись, и сумма цифр по горизонтали и вертикали равнялась 15 | mhtml:file://F:\OLD_D\Назарова%20Н.Б\матем%208%20класс\Внеклассное%20мероприятие%20Математический%20поезд%20(5–7-й%20мат%20поезд.mht!http://festival.1september.ru/articles/527150/img12.gif |
| 2. | Восстановите поврежденные записи арифметических действий:  mhtml:file://F:\OLD_D\Назарова%20Н.Б\матем%208%20класс\Внеклассное%20мероприятие%20Математический%20поезд%20(5–7-й%20мат%20поезд.mht!http://festival.1september.ru/articles/527150/img13.gif | 66 \* 111=7326 |
| 3. | Восстановите поврежденные записи арифметических действий:  mhtml:file://F:\OLD_D\Назарова%20Н.Б\матем%208%20класс\Внеклассное%20мероприятие%20Математический%20поезд%20(5–7-й%20мат%20поезд.mht!http://festival.1september.ru/articles/527150/img14.gif | 99 + 99 = 198 |
| 4. | Восстановите поврежденные записи арифметических действий:  mhtml:file://F:\OLD_D\Назарова%20Н.Б\матем%208%20класс\Внеклассное%20мероприятие%20Математический%20поезд%20(5–7-й%20мат%20поезд.mht!http://festival.1september.ru/articles/527150/img15.gif | 99 + 9 = 108 |
| 5. | (Вертолет),,,,, + ,,,(Горшок) | Вершок |
| 6. | (Арбуз),,, + ,,,(Кувшин) | Аршин |
| 7. | (Дерево)5,2,1 + (Ромб),, | Ведро |
| 8. | (Пустышка)1,2 + (Дом),, | Пуд |
| 9. | (Нота « МИ») + (Нота « ЛЯ») | Миля |
| 10. | (Свеча)2,3 + (Нота « Ре»),+100 ,+ , (нота «Фа») | Верста |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Станция « Логическая»** | | |
| **№п/п** | **Вопросы** | **Ответы** |
| 1. | На столе стоят шесть стаканов. Первые три заполнены водой. Последние три - пустые. Взяв в руку только один стакан сделать так, что бы пустые и полные стаканы на этом столе чередовались. | Из второго перелить в пятый. |
| 2. | Дина, Лена, Настя живут на разных этажах. На каком этаже живет каждая девочка, если Дина не живет на втором. А Лена ни на втором, ни на третьем? | I Лена II Настя III Дина |
| 3. | Беседуют трое: Белов, Чернов, Рыжов. Ни у кого цвет волос не соответствует фамилии. Какой цвет волос имеет каждый? | Белов – рыжий, Чернов – русый, Рыжов - черный |
| 4. | В классе 33 ученика. Можно ли утверждать, что среди них найдутся хотя бы два ученика, фамилии которых начинаются с одной буквы? | Т.к. с Ъ и Ь знака фамилии не начинаются, то 33>31. Следовательно, найдется два ученика, у которых фамилия начинается на одну букву. |
| 5. | В классе 26 учеников, из них мальчиков больше половины. Докажите, что какие - то 2 мальчика сидят за одним столом, если в классе 13 столов. | Т.к. мальчиков больше 13, а столов только13, то какие -то два мальчика будут сидеть за одним столом |
| 6. | Как то в праздник один мой знакомый сказал мне: « позавчера мне было 40, а в будущем году исполнится 43 года». Могло такое быть? | Да, если день рождения 31 декабря, а разговор был 1 января. |
| 7. | Имеется два ведра – одно емкостью 4л, другое 9л. Можно ли набрать из реки ровно 6л? | Набрать в (9л) ведро воды. Перелить в (4л) ведро два раза по 4л. Останется (в 9л) ведре 1л, слить 1л воды в (4л) ведро. Снова набрать в ведро 9л, долить 3л в (4л) ведро до 4л. В девятилитровом ведре останется 6л. |
| 8. | Используя два ведра вместимостью 5л и 3 л, наберите из бочки 4л воды | Набрать в (5л) ведро воды, отлить ее в (3л) ведро, останется 2л.Слить 2л в (3л) ведро. Еще раз набрать в (5л) ведро воды и отлить 1л в (3л) ведро. Останется 4л. |
| 9. | Из четырех учеников Антона, Бори. Васи, Гали – один отличник. Кто отличник, если:  - в тройке Антон, Боря, Вася – есть отличник - в тройке Антон, Вася, Галя – есть отличник - Антон не отличник | Вася |
| 10. | Имеется четыре одинаковых по виду монеты, одна из которых фальшивая, легче других. Требуется определить фальшивую монету. Какое минимальное число взвешиваний потребуется? | Два взвешивания. Кладем на весы по две монеты. Та кучка, которая легче разбивается по одной монете и взвешивается еще раз. Фальшивая монета лежит на той чаше весов, что легче. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Станция «Геометрическая»** | | | |
| **№п/п** | **Вопросы** | | **Ответы** |
| 1. | Разрезать рисунок на четыре равные части | | mhtml:file://F:\OLD_D\Назарова%20Н.Б\матем%208%20класс\Внеклассное%20мероприятие%20Математический%20поезд%20(5–7-й%20мат%20поезд.mht!http://festival.1september.ru/articles/527150/image470.gif |
| 2. | Разрезать рисунок на четыре равные части | | mhtml:file://F:\OLD_D\Назарова%20Н.Б\матем%208%20класс\Внеклассное%20мероприятие%20Математический%20поезд%20(5–7-й%20мат%20поезд.mht!http://festival.1september.ru/articles/527150/img3.gif |
| 3. | Разрезать рисунок на четыре равные части | | mhtml:file://F:\OLD_D\Назарова%20Н.Б\матем%208%20класс\Внеклассное%20мероприятие%20Математический%20поезд%20(5–7-й%20мат%20поезд.mht!http://festival.1september.ru/articles/527150/image472.gif |
| 4. | Сейчас угол между часовой и минутной стрелками настенных часов - прямой. Чему может быть равен угол между этими стрелками через полчаса? | | 1050 или 750 |
| 5. | Листок календаря Частично закрыт предыдущим листом. Какая его часть больше – закрытая или открытая? | | mhtml:file://F:\OLD_D\Назарова%20Н.Б\матем%208%20класс\Внеклассное%20мероприятие%20Математический%20поезд%20(5–7-й%20мат%20поезд.mht!http://festival.1september.ru/articles/527150/image473.gif  Закрытая часть больше. |
| 6. | Разрежь треугольник на два треугольника, четырехугольник и пятиугольник, проведя две прямые линии. | | mhtml:file://F:\OLD_D\Назарова%20Н.Б\матем%208%20класс\Внеклассное%20мероприятие%20Математический%20поезд%20(5–7-й%20мат%20поезд.mht!http://festival.1september.ru/articles/527150/img2.gif |
| 7. | Разрежь квадрат на пять прямоугольников так, что - бы у соседних прямоугольников стороны не совпадали. | | mhtml:file://F:\OLD_D\Назарова%20Н.Б\матем%208%20класс\Внеклассное%20мероприятие%20Математический%20поезд%20(5–7-й%20мат%20поезд.mht!http://festival.1september.ru/articles/527150/image475.gif |
| 8. | Разрежьте квадрат на два равных пятиугольника или шестиугольника | | mhtml:file://F:\OLD_D\Назарова%20Н.Б\матем%208%20класс\Внеклассное%20мероприятие%20Математический%20поезд%20(5–7-й%20мат%20поезд.mht!http://festival.1september.ru/articles/527150/image476.gif |
| 9. | Квадрат состоит из 9 квадратов. Сколько всего квадратов? | | 14  mhtml:file://F:\OLD_D\Назарова%20Н.Б\матем%208%20класс\Внеклассное%20мероприятие%20Математический%20поезд%20(5–7-й%20мат%20поезд.mht!http://festival.1september.ru/articles/527150/image477.gif |
| 10 | Сколько различных по величине углов можно увидеть на рисунке? | | 8-2=6  mhtml:file://F:\OLD_D\Назарова%20Н.Б\матем%208%20класс\Внеклассное%20мероприятие%20Математический%20поезд%20(5–7-й%20мат%20поезд.mht!http://festival.1september.ru/articles/527150/img1.gif |
| **Станция «Творческая»**  Игра «Танграм». Сложить различные картинки из вырезанных геометрических фигур.  mhtml:file://F:\OLD_D\Назарова%20Н.Б\матем%208%20класс\Внеклассное%20мероприятие%20Математический%20поезд%20(5–7-й%20мат%20поезд.mht!http://festival.1september.ru/articles/527150/img4.gif | | | |
| **Станция « Литературная»**  Вставить в пропущенные места нужные слова | | | |
| **№п/п** | | **Вопросы** | **Ответы** |
| 1. | | *А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане»*  Царь Салтан с женой простяся, На добра коня садяся Ей наказывал себя Поберечь его любя. Между тем как он далеко Бьется долго и жестоко Наступает срок родин; Сына бог им дал в … | аршин |
| 2. | | *Н.А.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»*  Вижу один островок небольшой- Зайцы на нем собралися гурьбой. С каждой минутой вода прибывала К бедным зверькам Уж под ними осталось меньше … Земли в ширину, Меньше … в длину | аршин, сажень |
| 3. | | *Русская народная сказка «Бой на Калиновом мосту»*  Выезжает Чудо - Юдо шестиглавый змей, как дыхнет на все стороны – на три … - все огнем пожег. | версты |
| 4. | | *А.С.Пушкин.*  …Царь девица, так что диво. Это вовсе не красиво: И бледна - то и тонка. Чай в обхват то три … | вершка |
| 5. | | *Былина « Алеша Попович и Тугарин»*  …Гей вы еси. Удалы, добры молодцы! Видел я Тугарина – Змеевича. В вышину ли он. Тугарин трех …, Промежду глаз калена стрела. Конь под ним как лютый зверь. | сажень |
| 6. | | *Былина «бой Ильи Муромца с сыном»*  … «Он ведь мечет все палицу тяжелую Он ведь мечет палицу сорока …» | пудов |
| 7. | | *П.П.Ершов. «Конек –горбунок»*  …Горбунок летит как ветер И в почин на первый вечер … сто тысяч отмахал, И нигде не отдыхал | верста |
| 8. | | *Былина «Василий Буслаев и мужики»*  …В то-же время поставил Васька чан среди двора. Наливал чан полон зелена вина. Опущал чару в полтора … | ведра |
| 9. | | *А.С.Пушкин «Зимняя дорога»*  Ни огня, ни черной хаты, Глушь и снег навстречу мне Только … полосаты Попадаются одне. | верста |
| 10. | | *П.П. Ершов*  …По исходе же трех дней Двух рожу тебе коней- Да таких, каких поныне Не бывало и в помине, Да еще рожу конька, Ростом только в три …, На спине с двумя горбами Да с …ушами. | Вершок, аршин |

**Используемая литература:**

1. Фарков А.В.Учимся решать олимпиадные задачи. Геометрия 5-11 классы; Москва «Айрис-пресс»,2006
2. Фарков А.В. Математические кружки в школе 5-8 классы; Москва «Айрис-пресс»,2006
3. Беленкова Е.Ю., Лебединцева Е.А. Математика 6 класс Т-1.задания для обучения и развития учащихся. Москва « Интеллект-Центр», 2007