

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
КОСТРОМЫ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Сергеева Е.Н./

Приказ от «25» _____ 2025г. № 148

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«ЯРКОЕ ЛЕТО»



Кострома
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России»	10
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	14
2.5. Модуль «Самоуправление»	14
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19
2.11. Модуль «Работа с родителями»	19
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	20
2.13. Модуль «Профорентация»	20
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	22
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	22
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
Приложение	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Яркое лето», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №7», разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», а также в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

– Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Разработка программы осуществлена рабочей группой в составе: заместителя директора по воспитательной работе Африной Е.С., учителя начальной школы Коноплевой Е.С., учителя технологии Астафьевой Ю.С.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины, родного края и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: ценностно-целевые основы воспитания; содержания, виды и формы воспитательной деятельности, организация воспитательной деятельности, а также приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, конфессионального многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими, этническими, конфессиональными и культурными особенностями и потребностями молодежи, детей и их родителей (законных представителей).

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Костромской области и Российской Федерации в целом. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип природосообразности.** Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на

культуре и традициях Костромской области, России, включая культурные особенности региона;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем единое социокультурное воспитательное пространство, общности, культурные практики, совместную деятельность и определяемые ими события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Российской Федерации, Костромской области и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачами

воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

– **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

– **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- формирование коллективов в рамках отрядов и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную

роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой проявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, отсутствие «дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

- Деятельность реализуется по направлениям:
- Дни единых действий, которые обязательно включаются

в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- День защиты детей;
- День России;
- День памяти и скорби.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных праздников, памятных дат;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали, отрядные соревнования;
- Мероприятия, посвященные Году Защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Вожатый/воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных для организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее (кроме частных случаев профильных программ);
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей). В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития коллектива: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (качества межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет такая организация активностей детского коллектива, которая предполагает участие каждого во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие в коллективе, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность общественно ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при

взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического, психического и социального здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает: тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.); оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей.

В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем, в его задачи входит организация:

- событийного дизайна – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, КТД, отрядных дел и т.д.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной спортивной инфраструктуры;
- совместная разработка с детьми, а также создание и популяризация особой отрядной символики / атрибутики (эмблема, логотип и т.д.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной

девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в профильном лагере с дневным пребыванием детей являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.11. Модуль «Профориентация: педагог и наставник»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах.

2.12. Модуль «Моя Кострома»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, БКЛМ и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Цифровая гигиена»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее

интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Цифровая гигиена как среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях.

-

2.14. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров виртуальных экскурсий, встреч воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое воспитательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная (круглосуточное) поддержка взрослых и др. создают условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, самостоятельность и активность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в формируемых, где может успешно проходить реализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять

-

воспитание через проектирование, конструирование среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение: историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого

анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые

методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей «Яркое лето»

2 июня (понедельник)	8.30 – 08.45 8.45 – 08.50 8.50 – 08.55 9.00 – 09.30 9.30 – 10.00 10.00 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 13.30 13.30 - 14.00 14.00 – 14:30 14.30 - 15.20 15.20- 15.30	Приём детей, осмотр мед. работником Зарядка «Всем ребятам на зарядку!» Линейка «На линейку становись!» Завтрак «Нас столовая зовёт!» Отрядное время Спортивная игра «Мы дети Земли» Минутка спокойствия (настольные игры) Обед «За обедом сразу виден аппетит!» Отрядное время: МФР посвященное «Дню Защиты Детей» Линейка «Давайте знакомиться!» Праздничная программа «Давайте знакомиться» Операция «Нас здесь не было!»
3 июня (вторник)	8.30 – 8.45 8.45 – 8.50 8.50 – 8.55 9.00 – 9.30 9.30 – 10.30 10.30 – 12.30 12.30 – 13.30 13.00 -13.30 13.30 -14.30 14.30 – 14.45 14.45-15.15 15.15-15.30	Приём детей, осмотр мед. работником Зарядка «Всем ребятам на зарядку!» Линейка «На линейку становись!» Завтрак «Нас столовая зовёт!» Общий сбор. Принятие правил поведения в лагере Выход КВЦ «Губернский» Первая работа в отряде. Игротека. Обед «За обедом сразу виден аппетит!» Маршрутная игра «Что, где находится?» Линейка «Подведём итоги дня!» Отрядное время (анализ дня) Операция «Нас здесь не было!»
4 июня (среда)	8.30 – 8.45 8.45 – 8.50 8.50 – 8.55 9.00 – 9.30 9.30 – 11.00 11.00 – 13.00 13.00 – 13.30 13.30 -14.45 14.45 -15.00 15.00 – 15.20 15.20-15.30	Приём детей, осмотр мед. работником Зарядка «Всем ребятам на зарядку!» Линейка «На линейку становись!» Завтрак «Нас столовая зовёт!» Отрядное время- Игротека Выход «Пожарная часть №2» / кинолекторий Обед «За обедом сразу виден аппетит!» Отрядное время: беседа о Героях Линейка «Подведём итоги дня!» Отрядное время (анализ дня) Операция «Нас здесь не было!»
5 июня (четверг)	8.30 – 8.45 8.45 – 8.50 8.50 – 8.55 9.00 – 9.30 9.30 – 11.00 11.00 – 13.00 13.00 – 13.30 13.30 -14.45 14.45 -15.00 15.00 – 15.20 15.20-15.30	Приём детей, осмотр мед. работником Зарядка «Всем ребятам на зарядку!» Линейка «На линейку становись!» Завтрак «Нас столовая зовёт!» Отрядное время - Игротека Выход «Пожарная часть №2» / кинолекторий Обед «За обедом сразу виден аппетит!» Отрядное время: конкурс рисунков «Пожарная безопасность» Линейка «Подведём итоги дня!» Отрядное время (анализ дня) Операция «Нас здесь не было!»
6 июня (пятница)	8.30 – 8.45 8.45 – 8.50 8.50 – 8.55 9.00 – 9.30 9.30 – 11.00 11.00 – 13.00	Приём детей, осмотр мед. работником Зарядка «Всем ребятам на зарядку!» Линейка «На линейку становись!» Завтрак «Нас столовая зовёт!» Интерактивная игровая Программа «Ура! Каникулы!» (в гостях Колледж культуры) Отрядное время – Игротека / конкурс рисунков в отряде «Ко Дню Рождения А.С. Пушкина»

	13.00 – 13.30 13.30 -14.00 14.30 -15.00 15.00 – 15.20 15.20-15.30	Обед «За обедом сразу виден аппетит!» Отрядное время: подготовка номеров «А. С. Пушкин – солнце русской поэзии» Творческая встреча «А. С. Пушкин – солнце русской поэзии» Линейка «Подведём итоги дня!», Отрядное время (анализ дня) Операция «Нас здесь не было!»
9 июня (понедельник)	8.30 – 8.45 8.45 – 8.50 8.50 – 8.55 9.00 – 9.30 9.30 – 10.00 10.00.–12.00 12.00-13.00 13.00 – 13.30 13.30 -14.30 14.30 -15.00 15.00 – 15.20 15.20-15.30	Приём детей, осмотр мед. работником Зарядка «Всем ребятам на зарядку!» Линейка «На линейку становись!» Завтрак «Нас столовая зовёт!» Отрядное время - Игротека Творческая встреча с детским писателем / просмотр спектакля Конкурс рисунков «Я рисую лучшего друга» Обед «За обедом сразу виден аппетит!» Отрядное время - Викторина «Уроки добра» Линейка «Подведём итоги дня!», организация выставки рисунков Отрядное время (анализ дня) Операция «Нас здесь не было!»
10 июня (вторник)	8.30 – 8.45 8.45 – 8.50 8.50 – 8.55 9.00 – 9.30 9.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 13.30 13.30 – 14.30 14.30 - 15.20 15.20-15.30	Приём детей, осмотр мед. работником Зарядка «Всем ребятам на зарядку!» Линейка «На линейку становись!» Завтрак «Нас столовая зовёт!» Выход ЦЕНР "Экосфера" / кинолекторий Игротека Обед «За обедом сразу виден аппетит!» Конкурс рисунков «Широка страна моя родная» Отрядное время: беседа «Символы России», подведение итогов дня Операция «Нас здесь не было!»
11 июня (среда)	8.30 – 8.45 8.45 – 8.50 8.50 – 8.55 9.00 – 9.30 9.30 – 11.00 11.00 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 13.30 13.30 -14.30 14.30 -15.00 15.00 – 15.20 15.20-15.30	Приём детей, осмотр мед. работником Зарядка «Всем ребятам на зарядку!» Линейка «На линейку становись!» Завтрак «Нас столовая зовёт!» Отрядное время - беседа «Ко Дню России» Фестиваль рисунков на асфальте «Моя Россия» Выход Библиотека им А.Гайдара «Интеллектуальная игра – всё о России» Обед «За обедом сразу виден аппетит!» МК «Открытка к Празднику» Игры на свежем воздухе Линейка «Подведём итоги дня!» Операция «Нас здесь не было!»
16 июня (понедельник)	8.30 – 8.45 8.45 – 8.50 8.50 – 8.55 9.00 – 9.30 9.30 – 11.00 11.00 – 13.00 13.00 – 13.30 13.30 -14.30 14.30 -15.00 15.00 – 15.20 15.20-15.30	Приём детей, осмотр мед. работником Зарядка «Всем ребятам на зарядку!» Линейка «На линейку становись!» Завтрак «Нас столовая зовёт!» МК «Первая Медицинская Помощь» Выход к/т «Центральный» - ретро показ Обед «За обедом сразу виден аппетит!» Фото-кросс «Улыбка лагеря» Подвижные игры «Перестрелка» Линейка «Подведём итоги дня!» Операция «Нас здесь не было!»
17 июня (вторник)	8.30 – 8.45 8.45 – 8.50 8.50 – 8.55 9.00 – 9.30 9.30 – 12.30 12.30 - 13.00 13.00 – 13.30 13.30 -14.30 14.30 -15.00 15.00 – 15.20 15.20-15.30	Приём детей, осмотр мед. работником Зарядка «Всем ребятам на зарядку!» Линейка «На линейку становись!» Завтрак «Нас столовая зовёт!» МК от ДДТ «Жемчужина» Отрядное время - Игротека Обед «За обедом сразу виден аппетит!» Выступление кинологического отряда Линейка «Подведём итоги дня!» Отрядное время (анализ дня) Операция «Нас здесь не было!»

18 июня (среда)	8.30 – 8.45 8.45 – 8.50 8.50 – 8.55 9.00 – 9.30 9.30 – 10.00 11.00 - 13.00 13.00 – 13.30 13.30 -14.30 14.30 -15.00 15.00 – 15.20 15.20-15.30	Приём детей, осмотр мед. работником Зарядка «Всем ребятам на зарядку!» Линейка «На линейку становись!» Завтрак «Нас столовая зовёт!» Беседа в отрядах «Герои нашего времени!» Выход к/т «Центральный» - ретро показ / кинолекторий Обед «За обедом сразу виден аппетит!» Конкурс для велосипедистов «Крути педали» Линейка «Подведём итоги дня!» Игры на свежем воздухе Операция «Нас здесь не было!»
19 июня (четверг)	8.30 – 8.45 8.45 – 8.50 8.50 – 8.55 9.00 – 9.30 9.30 – 10.00 10.00 – 12.00 13.00 – 13.30 13.30 -14.30 14.30 -15.00 15.00 – 15.20 15.20-15.30	Приём детей, осмотр мед. работником Зарядка «Всем ребятам на зарядку!» Линейка «На линейку становись!» Завтрак «Нас столовая зовёт!» Отрядное время: Игры на свежем воздухе Выход ЦЕНР «Экосфера» Обед «За обедом сразу виден аппетит!» Отрядное время: Интеллектуальный турнир о здоровом образе жизни Подведение итогов турнира, Линейка «Подведём итоги дня!» Операция «Нас здесь не было!»
20 июня (пятница)	8.30 – 8.45 8.45 – 8.50 8.50 – 8.55 9.00 – 9.30 9.30 – 12.00 12.00-13.00 13.00 – 13.30 13.30 -14.30 14.30 -15.00 15.00 – 15.20 15.20-15.30	Приём детей, осмотр мед. работником Зарядка «Всем ребятам на зарядку!» Линейка «На линейку становись!» Завтрак «Нас столовая зовёт!» Маршрутная игра «Зарничка» Минута молчания / Выход в Библиотеку им. А. Гайдара Обед «За обедом сразу виден аппетит!» Отрядный огонек «Чтоб не забылась та война» Минутка безопасности «Самокат - это здорово». Отрядное время (анализ дня) Операция «Нас здесь не было!»
23 июня (понедельник)	8.30 – 8.45 8.45 – 8.50 8.50 – 8.55 9.00 – 9.30 9.30 – 12.00 13.00 – 13.30 13.30 -14.30 14.30 -15.00 15.00 – 15.20 15.20-15.30	Приём детей, осмотр мед. работником Зарядка «Всем ребятам на зарядку!» Линейка «На линейку становись!» Завтрак «Нас столовая зовёт!» Выход к/т «Центральный» / ЦЕНР «Экосфера» За обедом сразу виден аппетит!» МК по ораторскому искусству от школьного театра «Большая перемена» Отрядное время: Игротека Отрядное время (анализ дня) Операция «Нас здесь не было»
24 июня (вторник)	8.30 – 8.45 8.45 – 8.50 8.50 – 8.55 9.00 – 9.30 9.30 – 11.00 11.00 - 13.00 13.00 – 13.30 13.30 -15.00 15.00 – 15.20 15.20-15.30	Приём детей, осмотр мед. работником Зарядка «Всем ребятам на зарядку!» Линейка «На линейку становись!» Завтрак «Нас столовая зовёт!» Соревнования между отрядами по баскетболу Выход «Пожарная часть №2» / кинолекторий Обед «За обедом сразу виден аппетит!» Конкурс проектов «Сделаем город Лучше» Линейка «Подведём итоги дня!» Операция «Нас здесь не было!»
25 июня (среда)	8.30 – 8.45 8.45 – 8.50 8.50 – 8.55 9.00 – 9.30 9.30 – 12.30 12.30 – 13.00	Приём детей, осмотр мед. работником Зарядка «Всем ребятам на зарядку!» Линейка «На линейку становись!» Завтрак «Нас столовая зовёт!» Выход к/т «Центральный» Отрядное время: Игротека

	13.00 – 13.30 13.30 -14.00 14.00 -14.30 15.00 – 15.20 15.20-15.30	Обед «За обедом сразу виден аппетит» Минутка здоровья «Закаливание» Игры на свежем воздухе Линейка «Подведём итоги дня!» Операция «Нас здесь не было!»
26 июня (четверг)	8.30 – 8.45 8.45 – 8.50 8.50 – 8.55 9.00 – 9.30 9.30 – 11.00 11.00 – 12.00 12.00-13.00 13.00 – 13.30 13.30 -14.30 14.30 -15.00 15.00 – 15.20 15.20-15.30	Приём детей, осмотр мед. работником Зарядка «Всем ребятам на зарядку!» Линейка «На линейку становись!» Завтрак «Нас столовая зовёт!» Подвижные игры Соревнования по мини-футболу Беседа-игра «Опасности рядом» Обед «За обедом сразу виден аппетит!» Творческий мастер-класс Игры на свежем воздухе Линейка «Подведём итоги дня!» Операция «Нас здесь не было!»
День Молодежи 27 июня (пятница)	8.30 – 8.45 8.45 – 8.50 8.50 – 8.55 9.00 – 9.30 9.30 – 10.30 10.30-11.00 11.00-13.00 13.00 – 13.30 13.30 -14.00 14.00 -15.00 15.00 – 15.20 15.20-15.30	Приём детей, осмотр мед. работником Зарядка «Всем ребятам на зарядку!» Линейка «На линейку становись!» Завтрак «Нас столовая зовёт!» Игры на свежем воздухе Линейка «Закрытие лагерной смены» Музыкальная программа «До новых встреч!» Обед «За обедом сразу виден аппетит!» Отрядное время: «Безопасные каникулы» Спортивные игры Прощальные огоньки в отрядах Операция «Нас здесь не было!»