

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
/Сергеева Е.Н./
Приказ от «23» 05 2025 г. № 148

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И
ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»**

Кострома
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	стр. 3
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Цель и задачи программы	стр.6
2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания, учитывая возрастные группы	стр.6
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Основные направления воспитательной работы	стр.8
3.2. Реализация содержания блока «Мир»	стр.9
3.3. Реализация содержания блока «Россия»	стр.10
3.4. Реализация содержания блока «Человек»	стр.12
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	стр.13
Модуль «Культура России»	стр.14
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	стр.14
Модуль «Детское самоуправления»	стр.15
Модуль «Инклюзивное пространство»	стр.17
Модуль «Профориентация»	стр.18
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	стр.19
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
Модуль «Экскурсии и походы»	стр.20
Модуль «Здоровый образ жизни»	стр.20
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	стр.21
3.13. Модуль «Профилактика и безопасность»	стр.22
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности	стр.26
4.2. Особенности уклада	стр.27
4.3. Этапы реализации программы	стр.30
4.4. Анализ воспитательной работы	стр.33
4.5. Партнёрское взаимодействие	стр.35
4.6. Взаимодействия с родительским сообществом	стр.35
4.7. Кадровое обеспечение	стр.35
4.8. Методическое обеспечение	стр.37
4.9. Материально-техническое обеспечение	стр.38
Приложение. Календарный план воспитательной работы	стр.39

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы по организации отдыха детей и их оздоровления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №7» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических

особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2 При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №7»:

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №7».

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №7» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №7» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование бщероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2 Реализация содержания блока «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

- просмотр научно-популярных фильмов;

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3 Реализация содержания блока «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России; отрядные события по мотивам русских народных сказок; конкурсы рисунков к произведениям, отражающим русскую культуру; конкурсы чтецов.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; творческие мастер-классы экологической направленности; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды.

3.4 Реализация содержания блока «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: беседы, мастер-классы, экскурсии, встречи со специалистами по охране и безопасности жизнедеятельности.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». Спортивно-оздоровительная работа в Муниципальном бюджетном общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №7» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-

оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках, просмотр спектаклей, представляемых школьной театральной студией.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется штатным педагогом-психологом.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Формы психолого - педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: Самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: Самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда:

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне

представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку/родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде и в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение

воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентир строится на: формировании личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

— профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям

начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Движение Первых – особое пространство для диалога детей, родителей, педагогов и наставников. Здесь каждый имеет возможность реализовать свои идеи и мечты. Мероприятия Движения раскрывают потенциал каждого участника, помогают становиться каждый день лучшей версией себя.

Первичное отделение Движения Первых на базе Средней общеобразовательной школы №7 города Костромы открыто 16 января 2023 года. Перечень направлений в «движении» достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В рамках взаимодействия с активистами «Движения Первых», предусмотрены мероприятия:

— классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

— волонтерские мастер - классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

— акции по благоустройству территории, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

— социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

— организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

— акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

— обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Вариативные содержательные модули:

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, БКЛМ и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического, психического и социального здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное

питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает: тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.); оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей.

В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем, в его задачи входит организация:

- событийного дизайна – оформление пространства проведения

событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, КТД, отрядных дел и т.д.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная разработка с детьми, а также создание и популяризация особой отрядной символики / атрибутики (эмблема, логотип и т.д.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско – патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по

созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №7» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

- Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из

смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

— Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

— Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

— Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них

наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного

периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Особенности воспитательной работы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №7» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива

лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации формы работы: беседы, экскурсии, мастер-классы.

4.2 Особенности Уклада

Муниципальное общеобразовательное учреждение города Костромы "Средняя общеобразовательная школа № 7" открыта в 1964 году на улице Борьбы, дом 50. Образовательное учреждение имеет спортивно-оздоровительную инфраструктуру, которая включает большой и малый спортивные залы, стадион, волейбольную и баскетбольную площадки, беговую дорожку. В 2019 году при финансовой поддержке социальных партнеров школы комбината «Свеза» была построена хоккейная площадка. Природные условия школы весьма благоприятные: на пришкольном участке имеется деревья и кустарники, приусадебный участок, цветник, что значительно украшает и оздоравливает природную среду.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми в настоящее время руководствуется педагогический коллектив школы и которыми насыщается воспитательная система школы.

Уклад в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ города Костромы СОШ №7 задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. *Быт (организация повседневной жизни в лагере):*

Пространство:

- ✓ Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая,

место для тихого отдыха).

- ✓ Зона для хранения верхних вещей (вешалки для каждого ребенка).
- ✓ Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- ✓ Обязательное мытье рук перед едой.
- ✓ Ежедневная влажная уборка помещений.
- ✓ Систематическое проветривание помещений.
- ✓ Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- ✓ Сбалансированное меню.
- ✓ Дежурство детей по столовой (уборка).

2. *Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):*

Важно:

Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на спортивные игры в спортивном зале).

Учет возрастных особенностей (для младших – больше игр, для старших – проекты, интеллектуальные, познавательные мероприятия).

3. *Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):*

Главные принципы:

- ✓ Доброжелательность (никакой травли!).
- ✓ Сотрудничество (все делаем вместе).
- ✓ Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

- ✓ Уважать друг друга.
- ✓ Слушать вожатых.
- ✓ Не опаздывать.
- ✓ Беречь имущество.

4. *Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство,*

чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- ✓ Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- ✓ Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- ✓ Уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- ✓ Эмблема лагеря
- ✓ Девиз
- ✓ Таблички отрядов (названия, гербы).

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- ✓ Зарядка под зажигательную музыку.
- ✓ "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

- ✓ "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).

Особые:

- ✓ Посвящение в "лагерята" (для новичков).
- ✓ "Прощальный огонек" в конце смены.

7. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя общелагерный уголок – стенд с расположенной на нем информацией о мероприятиях смены, план-сеткой, законами, традициями лагеря, списками отрядов, списками сотрудников, тематическим оформлением, соответствующим определенному дню смены, фотографиями с прошедших отрядных и общелагерных мероприятий; отрядный уголки.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном

лагере с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ города Костромы СОШ №7. Режим работы 5 дней в неделю. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря.

Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

4.3 Этапы реализации Программы

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап к открытию пришкольного лагеря – это важный период, в ходе которого осуществляется планирование и организационные работы, направленные на создание безопасной и комфортной среды для детей. Этот этап включает в себя несколько ключевых аспектов.

Во-первых, необходимо определить цели и задачи лагеря. Разработка

концепции программы, включая тематические дни, занятия и мероприятия, в которых дети смогут развивать свои способности, учиться и отдыхать.

Во-вторых, важным шагом является формирование команды сотрудников, включая педагогов, воспитателей и медицинский персонал. Необходимо провести тренинги и встречи, на которых будут обсуждены принципы работы, техники взаимодействия с детьми и правила безопасности.

В-третьих, следует позаботиться о материально-технической базе лагеря. Это включает в себя подготовку помещений – обеспечение чистоты, безопасность объектов, а также проверку наличия необходимого оборудования и материалов для проведения занятий и досуга. Если лагерь располагается на базе школы, это может потребовать согласования с руководством учебного заведения.

Также важно разработать план питания, учитывая потребности детей с разными диетическими ограничениями. Составление меню и организация закупок продуктов имеют значительное значение для здоровья и настроения детей.

Кроме того, необходимо предусмотреть мероприятия по информированию родителей о работе лагеря. Важно создать доступные каналы связи, чтобы родители могли получить всю необходимую информацию о распорядке, программе и условиях пребывания их детей в лагере. А также не забыть о продвижении лагеря среди потенциальных участников: эффективное информирование через социальные сети, сайты, листовки и родительские собрания поможет привлечь больше детей.

Наконец, ключевым аспектом подготовки является разработка системы безопасности, включающая правила поведения, оказание первой помощи, действия в экстренных ситуациях. Это обеспечит защиту детей во время их пребывания в лагере и позволит родителям быть уверенными в их безопасности.

Все эти шаги помогают создать прочную основу для успешной работы пришкольного лагеря, способствуя не только отдыху, но и всестороннему

развитию детей в атмосфере доверия и заботы.

- Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

- Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. Прежде всего, на этом этапе осуществляется сбор и анализ данных о проведенных мероприятиях. Важно рассмотреть, насколько программа удалось достичь заявленных целей и задач, какие из

запланированных мероприятий прошли успешно, а какие не оправдали ожиданий. Это может включать в себя опросы как детей, так и их родителей, чтобы получить обратную связь о качестве программы, содержании мероприятий, уровне вовлечённости и удовлетворённости.

Далее следует подведение итогов работы воспитателей и организаторов лагеря. Важно обсудить, какие методы и подходы оказались наиболее эффективными, а также выявить, с какими трудностями столкнулись сотрудники лагеря. Открытые конференции и заседания по итогам смены позволяют обменяться мнениями и предложить новые идеи для будущих программ.

Ключевым моментом является также подготовка отчёта, который включает в себя не только количественные показатели (количество проведённых мероприятий, количество участников), но и качественный анализ достижений детей в сфере социального взаимодействия, образовательных и творческих успехов. Это позволит показывать результативность работы лагеря и его влияние на детей.

Необходимо также рассмотреть планы на будущее. На основе полученных данных важно разработать рекомендации о том, как улучшить организацию воспитательной работы. Это может касаться как изменения в методах работы, так и создания новых программ и инициатив, которые смогут сделать лагерную смену ещё более интересной и полезной для детей.

Этап последствий – это не только подведение итогов, но и шаг к будущим достижениям, который позволяет создать более гибкую и уютную атмосферу в лагере, а также способствует развитию воспитательной работы в школе в целом. Понимание успехов и проблем помогает всем участникам процесса стать более подготовленными к реалиям следующего лагерного сезона, что в свою очередь положительно скажется на итоге работы в целом.

4.4 Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города

Костромы «Средняя общеобразовательная школа №7» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете).

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-

педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.5 Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерами являются: Кинотеатр «Центральный», Движение Первых, Пожарная часть №2, ДШИ №4, Библиотека им.А.Гайдара, ЦЕНР «Экосфера».

4.6 Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

4.7 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение – один из основных элементов

функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов допобразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

Вожатые (старшеклассники)– помогают в организации досуга, игр, командных активностей.

Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

Педагог дополнительного образования (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.

Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).

- Наличие медицинской книжки.

- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

- Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).

3. Подготовка кадров (апрель–май 2025)

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.

- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

- Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

4.8 Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник лагеря).

На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику

смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

4.9 Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ НА 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Спортивная игра «Мы дети Земли»	02.06.2025		+	
2.	МФР, посвященное «Дню Защиты Детей»	02.06.2025			+
4.	Конкурс рисунков «Ко Дню рождения А.С. Пушкина»	06.06.2025			+
5.	Творческая встреча «А.С. Пушкин – солнце русской поэзии»	06.06.2025		+	
6.	Конкурс рисунков «Широка страна моя родная»	10.06.2025			+
7.	Беседа «Символы России»	10.06.2025			+
8.	Беседа «Ко Дню России»	11.06.2025			+
9.	Фестиваль рисунков на асфальте «Моя Россия»	11.06.2025		+	
10.	«Интеллектуальная игра – всё о России»	11.06.2025		+	
11.	МК «Открытка к Празднику»	11.06.2025			+
12.	Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби	20.06.2025		+	
13.	Минута молчания	20.06.2025		+	
14.	Огонёк «Чтоб не забылась та	20.06.2025			+

	война»				
15.	Маршрутная игра «Зарничка»	20.06.2025		+	
16.	Торжественная линейка, посвященная Дню молодежи	27.06.2025		+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
17.	Торжественное открытие смены	02.06.2025		+	
18.	Торжественное закрытие смены	27.06.2025		+	
19.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	02.06.2025 11.06.2025 20.06.2025 27.06.2025		+	
20.	Мероприятия согласно тематическому дню «День защиты детей»	02.06.2025		+	+
21.	Мероприятия согласно тематическому дню «День русского языка»	06.06.2025		+	+
22.	Мероприятия согласно тематическому дню «День России»	11.06.2025		+	+
23.	Мероприятия согласно тематическому дню «День памяти и скорби»	20.06.2025		+	+
24.	Мероприятия согласно тематическому дню «День молодежи»	27.06.2025		+	+
Модуль «Отрядная работа»					
25.	МФР, посвященное «Дню Защиты Детей»	02.06.2024			+
26.	Игротека	На протяжении смены			+
27.	Маршрутная игра «Что, где находится?»	03.06.2025			+
28.	Беседа о Героях	03.06.2025			+
29.	Конкурс рисунков «Пожарная безопасность»	03.06.2025			+
30.	Конкурс рисунков «Ко Дню рождения А.С. Пушкина»	06.06.2025			+
31.	Конкурс рисунков «Я рисую лучшего друга»	09.06.2025			+
32.	Викторина «Уроки добра»	09.06.2025			+

33.	Конкурс рисунков «Широка страна моя родная»	10.06.2025			+
34.	Беседа «Символы России»	10.06.2025			+
35.	Беседа «Ко дню России»	11.06.2025			+
36.	МК «Открытка к празднику»	11.06.2025			+
37.	МК «Первая медицинская помощь»	16.06.2025			+
38.	Фото-кросс «Улыбка лагеря»	16.06.2025			+
39.	МК от ДДТ «Жемчужина»	17.06.2025			+
40.	Беседа «Герои нашего времени»	18.06.2025			+
41.	Интеллектуальный турнир о ЗОЖ	19.06.2025			+
42.	Огонёк «Чтоб не забылась та война»	20.06.2025			+
43.	Беседа «Самокат – это здорово»	20.06.2025			+
44.	Беседа «Закаливание»	25.06.2025			+
45.	Беседа-игра «Опасности рядом»	26.06.2025			+
46.	Творческий мастер-класс	26.06.2025			+
47.	Беседа-игра «Безопасные каникулы»	27.06.2025			+
48.	Прощальные огоньки	27.06.2025			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
49.	МК по ораторскому искусству от школьного театра «Большая перемена»	23.06.2025		+	
50.	Конкурс проектов «Сделаем город лучше»	24.06.2025		+	
Модуль «Самоуправление»					
51.	Выбор/работа отрядных органов самоуправления	На протяжении смены			+
Модуль «Дополнительное образование»					
52.	МК от ДДТ «Жемчужина»	17.06.2025			+
53.	МК от ЦЕНР «Экосфера»	19.06.2025 23.06.2025			+

Модуль «Здоровый образ жизни»					
54.	Зарядка «Всем ребятам на зарядку!»	С 02.06.2025 по 27.06.2025		+	
55.	Минутка здоровья «Закаливание»	С 3.06.2024 по 27.06.2024			+
56.	Игры: «Перестрелка», соревнования по баскетболу и мини-футболу	16.06.2025 24.06.2025 26.06.2025 27.06.2025		+	+
57.	Игры на свежем воздухе	С 03.06.2024 – 27.06.2024			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
58.	Выход КВЦ «Губернский» - «Праздник Танца»	03.06.2025		+	+
59.	Выход библиотека им. А. Гайдара	11.06.2025 20.06.2025		+	+
60.	Выход к/т «Центральный»	16.06.2025 18.06.2025 23.06.2025 25.06.2025		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
61.	Конкурс для велосипедистов «Крути педали»	18.06.2025		+	+
62.	Беседа «Самокат – это здорово»	20.06.2025			+
63.	Отрядное мероприятие «Безопасные каникулы»	27.06.2025		+	+
Модуль «Работа с вожатыми»					
64.	Методическое сопровождение работы вожатых/воспитателей	С 02.06.2025 по 27.06.2025		+	+
Модуль «Профориентация: педагог и наставник»					
65.	Беседы «О роли Профессии в жизни»	В течение смены			+
Модуль «Экскурсии и походы»					
66.	Выход КВЦ «Губернский» - «Праздник Танца»	03.06.2025		+	+
67.	Выход библиотека им. А.	11.06.2025		+	+

68.	Гайдара Выход к/т «Центральный»	20.06.2025 16.06.2025 18.06.2025 23.06.2025 25.06.2025		+	+
69.	Выход ЦЕНР «Экосфера»	19.06.2025 23.06.2025		+	+
Модуль «Цифровая гигиена»					
70.	Онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях.	С 02.06.2025 по 27.06.2025		+	
Модуль «Работа с родителями»					
71.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	С 02.06.2025 по 27.06.2025			+
Модуль «Социальное партнерство»					
72.	Выход КВЦ «Губернский» - «Праздник Танца»	03.06.2025		+	
73.	Выход библиотека им. А. Гайдара	11.06.2025 20.06.2025		+	
74.	Выход к/т «Центральный»	16.06.2025 18.06.2025 23.06.2025 25.06.2025		+	
75.	Выход ЦЕНР «Экосфера»	19.06.2025 23.06.2025		+	
76.	Выступление кинологического отряда	17.06.2025		+	
77.	Выход Пожарная часть №2	04.06.2025 05.06.2025		+	

78.	Агентство праздников «Арлекино»	24.06.2025		+	
		02.06.2025			
		27.06.2025			

