

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
КОСТРОМЫ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ «30» АВГУСТА 2023 Г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
/Сергеева Е.Н./
«30» августа 2023

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Добро начинается с тебя!»

Кострома
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	20
2.1 Уклад общеобразовательной организации	20
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	67
3.1 Кадровое обеспечение	67
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	69
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	70
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	73
3.5 Анализ воспитательного процесса	75
Список использованных источников и литературы	86
Примерный календарный план воспитательной работы	92

Пояснительная записка

Программа является частью основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №7» и рассчитана на реализацию на уровнях начального, основного, среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых документов федерального уровня: Конституции Российской Федерации (в редакции 2020 г.), Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (от 09.11.2022 № 809), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.), «Концепции развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 г.» (2021 г.), «Примерной программы воспитания» (2022 г.) и др.

Актуальность разработки программы обусловлена следующими моментами: дефицит социального оптимизма, высокий уровень социального неравенства, кризис в отдельных семьях, изменения ценностей и смысла жизни молодого поколения по сравнению с их родителями, воздействие потоков информации (не всегда позитивной и правильной), получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, фильмам.

Учредителем программы является Управление образования Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодёжью Администрации города Костромы.

Разработка программы осуществлена рабочей группой в составе: заместителя директора по воспитательной работе Африной Е.С., социального педагога Рыбниковой О.Ю.

Программа разработана с учетом мнения педагогов, родителей, обучающихся.

Основными целевыми группами программы являются обучающиеся и их родители (законные представители). Дополнительными целевыми группами являются педагоги, представители организаций – социальных партнёров.

Программа состоит из «Пояснительной записки», разделов «Целевой», «Содержательный», «Организационный». Кроме того, к программе воспитания приложен календарный план воспитательной работы, разработанный для ступеней начального, основного, среднего общего образования.

Программа рассчитана на 5 лет (2023 – 2028 гг.). Программа реализуется в III этапа: I этап – подготовительный (2022-2023 гг. – этап разработки и совершенствования программы, II этап – практический (2023-2028 гг. – этап реализации программы), III этап – обобщающий (2027-2028 гг. – этап подведения итогов программы, экспертизы её результативности).

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности

и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

✓ Сознаний принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

✓ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

✓ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

✓ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

✓ Сознаний ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

✓ Сознаний нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

✓ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

✓ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

✓ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

✓ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

✓ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

✓ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

✓ Проявляющий интерес к разным профессиям.

✓ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

✓ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

✓ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- ✓ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- ✓ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- ✓ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- ✓ Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- ✓ Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- ✓ Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- ✓ Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- ✓ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- ✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- ✓ Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- ✓ Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- ✓ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- ✓ Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- ✓ Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- ✓ Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- ✓ Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- ✓ Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ✓ Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным

семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

✓ Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

✓ Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

✓ Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

✓ Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

✓ Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

✓ Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

✓ Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

✓ Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным

состоянием.

✓ Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

✓ Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

✓ Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

✓ Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

✓ Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

✓ Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

✓ Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

✓ Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

✓ Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

✓ Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

✓ Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

✓ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

✓ Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

✓ Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

✓ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

✓ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

✓ Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

✓ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

✓ Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

✓ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

✓ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

✓ Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

✓ Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

✓ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

✓ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

✓ Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

✓ Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

✓ Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

✓ Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

✓ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

✓ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

✓ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

✓ Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

✓ Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на

эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

✓ Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

✓ Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

✓ Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

✓ Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

✓ Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

✓ Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

✓ Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях

самозанятости или наёмного труда.

✓ Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

✓ Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

✓ Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

✓ Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

✓ Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

✓ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

✓ Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

✓ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- ✓ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- ✓ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- ✓ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- ✓ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №7» находится в одном из старейших городов России - Костроме. Согласно общепринятой легенде Кострома была заложена в 1152 году в месте впадения в реку Волгу реки Сулы князем Юрием Долгоруким, который прибыл в эти края со своим войском, защищая людей от разбойничьих набегов. Город расположен на обоих берегах реки Волга и старого устья реки Костромы на Костромской низменности в 344 км от Москвы. Население города Костромы 276,1 тысяч человек, или около 43 процентов от численности населения Костромской области. Сегодня Кострома - административный, промышленный и культурный центр Костромской области, является важным транспортным узлом: через Кострому проходят железная дорога и автомобильные дороги, которые соединяют город с центральными городами соседних областей. В

Костроме расположен речной порт, имеется аэропорт. Кострома является одной из жемчужин Золотого кольца России.

Город Кострома привлекает внимание историков, искусствоведов – всех, кому небезразлична история России и её культура. Особенность Костромы – в соединении древних культовых гражданских сооружений и классической, выполненной в конце XVIII века веерно-радиальной планировки, обращённой к Волге, свободно и естественно переходящей в живописные откосы и ложбины прибрежной части. Неизгладимое впечатление оставляет широкий вид на противоположный, гористый берег с тихими улочками, спускающимися к воде, с белыми церквями, с зеленью берёз и лип. С запада панораму заволжской части замыкают стены и башни Ипатьевского монастыря с золотым пятиглавием Троицкого собора и стоящие перед ними постройки музея деревянного зодчества. Исходя из этого, можно сказать, что социокультурная среда нашего города обладает социально-педагогическим потенциалом, способным активно влиять на позитивные достижения в процессе социализации учащихся.

Конструктивным способом использования социально-педагогического потенциала города Костромы в реализации задач воспитания школьников, способствующих позитивной социализации учащихся, является построение муниципальной системы социального воспитания, которая представляет собой совокупность педагогических условий, создаваемых на основе особенностей социокультурного пространства малого города для развития и реализации физических и духовных сил человека, его культурного и образовательного уровня, социального утверждения личности.

Муниципальная система образования города насчитывает 132 муниципальных образовательных организаций. Кроме того, на территории города Костромы осуществляют свою деятельность муниципальное бюджетное учреждение города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования», муниципальное бюджетное учреждение города Костромы «Психолого-медико-педагогическая комиссия».

Муниципальное общеобразовательное учреждение города Костромы "Средняя общеобразовательная школа № 7" открыта в 1964 году на улице Борьбы, дом 50. Главной задачей школы было создание коллектива единомышленников. С первых дней своего существования педагогический коллектив, возглавляемый первым директором Берновым Анатолием Даниловичем, стремился создать все условия для общего развития личности каждого школьника. Формирование единого коллектива учителей, учащихся и родителей - первостепенная задача, стоящая перед всеми участниками воспитательного и образовательного процесса. В этот период закладываются школьные традиции: уделяется большое внимание военно-патриотическому воспитанию, начинается строительство обелиска, открыта комната боевой славы.

В период с 1971 по 1975 годы основным направлением становится работа с родителями. Создаются газеты «Голос родителя», «Школьная жизнь».

С 1977 года в школе создаются стройотряды, местом дислокации была железнодорожная станция «Армёнки» Нерехтского района, ребята работали на кирпичном заводе, все получали зарплату и работали 6-7 сезонов.

С 1975 по 1978 г. школа №7 сотрудничает с льнокомбинатом имени А.В. Зворыкина. Школа становится центром микрорайона.

В 1980 г. в школе организуются шахматные классы. Выпускники этих классов многого добились в жизни. Предмет «Шахматы» был введён в расписание как обязательный предмет. Изучали его с 5 по 9 класс. Ученики этих классов участвовали в соревнованиях, занимали призовые места.

С 1987 года учительский коллектив работает над проблемой «Освоение системы Л.В.Занкова в начальной школе и внедрение развивающих программ в 5 - 11 классах».

В практике воспитательной работы стали широко использоваться такие формы работы, как интеллектуальные конкурсы, развивающие игры, Дни знаний, КТД, сборы актива и д.р.

С 1988 по 1990 гг. в организации учебно-воспитательного процесса стремились реализовать наиболее передовые технологии обучения и методики учебно-воспитательной работы с учащимися. Под руководством Т.А. Розановой школа открыла профильные педагогические классы и использовала в работе систему развивающего обучения.

В 1990 году администрация школы принимает решение создать класс с углублённым изучением химии, целью которого было подготовить выпускников к поступлению в Костромское высшее военное училище химической защиты, классным руководителем была В.Д. Гайворонская.

В связи с распадом СССР и утерей нравственных ценностей, важнейших для воспитательной работы, школа встала перед проблемой: как не потерять воспитательного воздействия на подрастающее поколение. В 1992-2003 гг. происходит смещение акцента в воспитательной работе на нравственное воспитание, формирование гражданственности, патриотизма через коллективно-творческие дела.

С 2003 по 2010 гг. - по инициативе директора школы Пименова О.Л. и директора клуба Юных моряков Меньшиковой Н.А. в школе были открыты морские кадетский классы.

В итоге этой работы значительно повысился уровень воспитанности, активности учащихся, и были периоды, когда не было учащихся, состоящих на учете в ИДН.

Выпускники школы добросовестно выполняли свой воинский долг перед Родиной, многие из выпускников служили в горячих точках: в Афганистане, в Чечне и на Кавказе. Одним из таких выпускников был Евгений Ермаков, герой, погибший в афганской войне, имя которого носит одна из улиц нашего города.

В 2020 году на фасаде здания школы был установлен памятный знак в виде мемориальной доски капитану внутренней службы, сотруднику Управления внутренних дел Костромского облисполкома, кавалеру ордена

Красного Знамени, Почетному гражданину города Костромы Ермакову Евгению Львовичу.

В школе сложились благоприятные для воспитания детей традиции: торжественное празднование Дня знаний, посвящение в первоклассники, смотр строя и песни, вечер встречи выпускников, День школы, праздники песни и танца для родителей и учащихся школы, для жителей микрорайона.

Сегодня школа-центр воспитательного пространства Фабричного района города Костромы. Учебное заведение окружают следующие учреждения: детские сады №29 и №79 , №58, №100; муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Костромы «Дом детского творчества «Жемчужина» (ул. Запрудня,10); детская музыкальная школа №4; Управление ГИБДД; ОП №1 УМВД России по городу Костроме; ДЮСШ №2, городская библиотека имени Гайдара; культурно-выставочный центр «Губернский»; Камерный театр им. Б.Голодницкого; Музей льна и бересты; поликлиника для взрослых №2; Большая льняная мануфактура. Все учреждения являются социальными партнёрами школы.

В ноябре 2015 года на территории бывшей фабрики им. Зворыкина открылся ТРЦ «Галерея»; Вокруг школы расположены 8 общежитий, в которых живет большая часть учащихся школы: Ул. Депутатская, д.58,60 и 62; ул. Федосеева, д.4; ул. Коммунаров, д.1 и 5а, ул. Ткачей, д.4 и 6.

Анализ и прогноз изменений социума показывает, что социальное окружение школы специфично и это не может не накладывать отпечаток на содержание образовательных потребностей и социального заказа на образование родителей и учащихся.

Образовательное учреждение имеет спортивно-оздоровительную инфраструктуру, которая включает большой и малый спортивные залы, стадион, волейбольную и баскетбольную площадки, беговую дорожку.

В 2019 году при финансовой поддержке социальных партнеров школы комбината «Свеза» была построена хоккейная площадка.

Природные условия школы весьма благоприятные: на пришкольном участке имеется деревья и кустарники, приусадебный участок, цветник, что значительно украшает и оздоравливает природную среду.

Кроме этого на базе школы постоянно функционируют творческие, интеллектуальные, краеведческие, спортивно-оздоровительные кружки и секции.

В своей работе педагогический коллектив эффективно использует все элементы микросреды, которые несут положительное влияние на ученика, и, по возможности, ограничивают негативные факторы социализации.

Педагогический коллектив школы на протяжении многих лет оставался стабильным. Сегодня в его составе можно увидеть молодых специалистов.

На сегодняшний день в нашей школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с расстройствами аутистического спектра. Главные задачи школы воспитать в каждом учащемся чувство толерантности, поддержание гуманности в человеческих отношениях, возможность делиться опытом и знаниями с людьми по всему миру, равные возможности для каждого человека, независимо от социального статуса и прочих факторов. Сформировать понимание о том, что каждый человек уникален, даже если он не похож на других.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми в настоящее время руководствуется педагогический коллектив школы и которыми насыщается воспитательная система школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач программы воспитания «Добро начинается с тебя!» осуществляется в рамках следующих направлений

воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, безусловно, и образовательным, и развивающим, и воспитательным потенциалом является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, ибо урок уже располагается в пространстве воспитания. Воспитывающий урок должен быть выстроен в культуротворческой, системнодеятельностной, личностно-ориентированной парадигме, на основе системы ценностей, присущей национальному воспитательному идеалу. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования у школьников осознанного отношения к моральным нормам, помогает воспитать в растущем человеке определенные взгляды на жизнь и общество, принципы, симпатии, способность и стремление к дружбе, верности, честности, расширяет духовно-нравственный и интеллектуальный кругозор ребенка.

Весьма важным условием реализации воспитательного потенциала урока в полной мере является выбор форм, методов и педагогических технологий организации взаимодействия личностей в системе «учитель - ученик», «ученик - ученик» постижения научных, духовных, нравственных, эстетических основ жизни:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Данные формы работы способствуют формированию культуры речи, которая всегда являлась показателем общей культуры человека и играет одну из главных ролей в межличностных отношениях;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- проведение предметных недель;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформление собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является важным инструментом в воспитательной работе школы, она направлена на развитие, саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности. Она проводится с обучающимися школы после уроков учителями-предметниками, классным руководителем и педагогами дополнительного образования.

Внеурочная деятельность направлена более на то, что интересно ребенку, чем на деятельность, обязательную для выполнения. Чаще всего она реализуется через творческую деятельность, чем и привлекает большинство детей, ведь творчество дает человеку некую свободу, полет фантазий, возможность реализации своего потенциала. Она дает возможность поднять самооценку тем детям, которым учеба дается тяжело, и не все, получается, по основным предметам; является, своего рода компенсацией пробелов в учебной деятельности ребенка.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Общеинтеллектуальное направление направлено на расширение предметных знаний, обеспечение практической направленности, подготовки к олимпиадам, удовлетворение потребности учащихся в интеллектуальной деятельности, подготовки к завершению уровня образования – государственной итоговой аттестации:

Спортивно-оздоровительное направлено на создания оптимальных условий для социализации воспитанников, повышения уровня спортивной подготовки обучающихся в личных и командных первенствах. Строевая подготовка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные мероприятия увеличивают двигательную активность учащихся, способствуют развитию реакции, умению работать в команде, направлены на овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых для повышения уровня спортивной подготовки.

Духовно-нравственное направление реализуется через тематические классные часы, игры, экскурсии, беседы и т.п. направленные на формирование основных ценностей культурной и исторической памяти, патриотического воспитания, любви к Родине.

Общекультурное направление способствует воспитанию основ эстетической культуры, культуры общения, способности различить и видеть прекрасное, развитию творческих способностей обучающихся:

Социальное направление способствует формированию готовности к выполнению конституционных обязанностей, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, личностной и гражданской позиции, усвоения ими гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Эффективной формой организации внеурочной деятельности является **проектная деятельность (учебный проект)**. Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

План внеурочной деятельности охватывает весь уровень образования с 1 по 11 класс, обеспечивая развитие учащихся и подготовку к завершению обучения.

Внеурочная деятельность организуется, как на базе школы: спортивный зал, кабинеты информатики, учебные кабинеты, библиотека, кабинет музыки, так и с использованием помещений социальных партнеров (музеи, библиотеки, дворец творчества молодежи, школа олимпийского резерва) на основе сетевого взаимодействия.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является накопительная система учета различных достижений (портфолио).

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- 1) представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления;
- 2) индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- 3) качественная и количественная оценка эффективности деятельности образовательной организации по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Учителя школы, проводящие внеурочную деятельность, организуют свою работу так, чтобы привлечь обучающихся ко всем видам работы, используемым ими. Ведь именно через разнообразные формы деятельности ребенок может раскрыть в себе новые, неизвестные ему самому, таланты и способности. А открыв их, он начнет верить в себя и в свои силы, не бояться

делать, то, чем никогда ранее не занимался, будет легко вступать в контакт со сверстниками.

Внеурочная деятельность дает возможность каждому ребенку осознать уникальность своей личности, определить свои индивидуальные способности, обозначить для себя жизненные принципы, интересы и ценности. Так же ребенок учиться давать оценку своим действиям, а значит, происходит процесс воспитания в нем ответственности за свои поступки, формирования человеческих качеств, осознания значимости в обществе таких нравственных категорий как: добро, красота, забота, взаимопомощь, доброта.

Основные общешкольные дела

Данное направление обеспечивает процесс социализации учащихся в имитационном режиме. Оно призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитательной деятельности. В школе созданы такие модели социальности, которые формируют социальную рефлексию воспитанников, позволяют почувствовать себя полноценным представителем микромира под названием школа. Целостное представление о мире воспитанник получает через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого. Традиционные дела являются так же местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школьного дома. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп (особенно педагоги - школьники). Традиционными в школе стали такие праздники:

1. **Торжественная линейка «Добро пожаловать в школу!»**, посвященная Дню знаний, традиционно проходит 1 сентября. Все ребята, отдохнувшие и загорелые, снова собираются на школьном дворе, радуются

встрече с одноклассниками, классными руководителями и любимыми учителями. Звучит музыка, и все классы строятся на школьном дворе. Торжественная линейка начинается под звуки гимна России. Всё наполнено торжеством и гордостью, что ты частичка этого действия, этого великого праздника Дня Знаний. Ведь знание каждого из нас – это будущее каждого из нас, это будущее страны. Торжественная линейка объявляется открытой. По традиции первыми представляют малышей-первоклассников. С ответным словом выступают одиннадцатиклассники, и по традиции школы передают первоклассникам золотой ключ от страны Знаний.

На этом празднике звучат песни, стихи от учащихся, поздравления, создается дружественная и добрая атмосфера.

2. **Концерт «Тепло сердец для милых мам!»,** традиционно проходит накануне, празднования Дня Матери. Учащиеся заранее начинают готовиться к празднику, пишут сценарий, оригинально украшают сцену, подбирают костюмы. На самом концерте обучающиеся показывают свои творческие способности, артистизм. По традиции в концерте принимают участие все классы от 1 до 11, кто-то читает стихи, кто-то поёт, танцует или показывает театральные сценки. Старшеклассники в основном выбирают роль ведущих и занимаются оформлением сцены. Учащиеся начальной и основной школы на уроках технологии изготавливают поздравительные открытки и текстильные изделия, которые вручают своим мамам на концерте. Данное мероприятие направлено на улучшения хороших отношений в семьях наших детей, воспитания, уважения и заботы, желание помочь и делать приятное маме, привлечь родителей в воспитательное мероприятие.

3. **Новогодняя школьная акция «Дед Мороз в каждый класс».** Дружественная и атмосферная акция объединяет всех участников образовательного процесса. Задача перед каждым классом состоит в том, чтобы поздравит другой класс. В начале декабря старосты классов узнают, какой им выпал класс для поздравления, на последней неделе декабря

объявляется день проведения акции. Учащиеся вместе с классными руководителями в течение месяца решают, как будет проходить поздравления: творческие номера, песни, танцы, стихи, подарки, сказочные герои и т.п. Атмосфера акции наполнена дружбой, весельем, красотой. Каждый класс становится ближе друг к другу, обучающиеся разных возрастов становятся одним единым коллективом.

4. **Концерт «Быть женщиной – великое искусство!».** По традиции инициаторами и организаторами концерта к Международному женскому дню выступают обучающиеся школы. В процессе подготовки к мероприятию создаются творческие микрогруппы, которые консультируются с учителями-предметниками, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования, родителями, обращаются к различным информационным источникам, в том числе к интернет-ресурсам. Подготовительная работа способствует сплочению обучающихся нашей школы. При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности малых групп. Их участники проявляют друг к другу требовательность, способность к совместной деятельности, помогают друг другу. Каждый класс является не только зрителем, но и принимает посильное участие в организации концерта. Те учащиеся, кто красиво умеют рисовать, писать, оформляют стенгазеты, рисуют, создают пригласительные билеты. Дети, обладающие творческими способностями, хорошей дикцией поют песни, читают стихотворения, участвуют в сценках. А в конце мероприятия по давно сложившейся традиции школы, в каждом классе мальчики поздравляют девочек с Международным женским днем.

5. **Концерт «Мужество. Доблесть и честь».** По традиции в школе проходит праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества. Учащиеся заранее готовятся к празднику: пишут сценарий, украшают сцену, девочки готовят подарки для мальчиков. На концерте учащиеся исполняют стихотворения, песни, частушки, танцы. Учащиеся с удовольствием показывают свои творческие способности, каждый с удовольствием

принимает участие в конкурсах. Учащиеся начальной школы подготавливают накануне праздника поздравительные открытки для своих пап. Данное мероприятие не только объединяет учащихся разных классов, но и сближает родителей и детей.

6. Торжественная линейка «Победный май! Мир без войны!». Душевное, патриотическое, духовно-нравственное мероприятие объединяет целые поколения. На праздник приглашаются ветераны войны, труженики тыла. Учащиеся подготавливают творческие номера, пишут сценарий. В этот торжественный день учащийся, чьи достижения в учебе, творческой и спортивной жизни выше всех под гимн РФ поднимает государственный флаг. Яркое, запоминающееся мероприятие остается в душе каждого ребенка, учащимся на линейке еще раз напоминают о важности сохранения мира на земле, о сохранении истории, памяти. Каждый год сценарий мероприятия меняется, но задачи, которые ставят перед собой организаторы остаются неизменными.

7. Торжественное общешкольное мероприятие «Прощай, школа!».

Это торжественное мероприятие, посвященное прощанию с начальной, основной и средней школой очень важное событие в жизни школьников, их учителей, родителей.

Подготовка начинается задолго до проведения праздника, все вопросы о проведении обсуждаются на родительском собрании (назначение даты проведения, украшение зала, выступление – поздравление родителей для детей). Мероприятие помогает развивать творческие способности учащихся, навыки выразительного чтения, умение вести себя на публике, создать праздничное настроение, чувство радости от встречи со школой, воспитывать чувство доброты, чувство ответственности.

По традиции школы учащиеся подготавливают праздничный концерт с сюжетным сценарием. Со сцены звучат слова благодарности. На мероприятие проявляются самые теплые чувства между родителями, детьми

и педагогами. Радостное и одновременно грустное мероприятие оставляет добрые и светлые воспоминания в душе каждого ребенка, родителя и педагога.

Профориентация

Современная ситуация в нашей стране в экономической и социальной сфере требует от нас многофункциональности, креативности и неординарности мышления при решении поставленных задач. Перед современным выпускниками стоит сложная задача – выбрать профессию, которая востребована на рынке труда, которая будет соответствовать особенностям его темперамента и характера и это все заставляет по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе.

Сегодня в мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них (экономист, юрист, программист). В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия лишь средство для определенного престижа и популярности в обществе.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» в нашей школе включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, тематических мероприятий, акций и т.п. В школе ежегодно реализуется план профориентационной работы (*Приложение №2*).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (*«Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»*);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, участие в проекте «Билет в будущее», «Моя профессиональная карьера», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города;

- прохождение профориентационных онлайн-тестов;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн;

- участие в тематических конкурсах и акциях;

- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курса «Выбор профессии», включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

При успешно действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда.

Таким образом, результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

Профилактика и безопасность

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-

психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивных веществ и алкоголя, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Поэтому на педагогов возложена огромная ответственность за воспитание личности с социально-активной позицией, формирование у учащихся понятия «свобода слова», умений правильно вести дискуссию, спор, умение аргументировано отстаивать свою позицию, умение слушать других и быть услышанным другими, умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям, умение словом и делом помочь другому.

Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

В связи с этим в программу воспитания нашей школы «Добро начинается с тебя!» мы добавили свой модуль «Профилактика».

Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и

она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

В системе профилактической деятельности школы мы выделили два направления: *меры общей профилактики*, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и *меры специальной профилактики*, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

В педагогической литературе выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения:

- неодобряемое поведение – поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства детей и подростков, связанное с шалостями озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;

- порицаемое поведение - поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, драки, грубость, дерзость, нечестность);

- девиантное поведение - нравственно отрицательные действия и поступки (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность воровство и т. д.), принявшие характер систематических или привычных;

- предпреступное поведение - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие

спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.);

- противоправное или преступное поведение - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Нравственная деформация формирующейся личности и отклонения в поведении зачастую являются следствием нарушений взаимосвязей с средой. Назовем наиболее существенные дефекты межличностных отношений, с которыми ребенок сталкивается в семье, в школе, на улице.

Неблагоприятные условия семейного воспитания. Асоциальное поведение родителей. Для ребенка самый действенный образец это его родители. Данные ряда научных исследований свидетельствуют о том, что каждый третий несовершеннолетний правонарушитель воспитывался в такой семье, где он постоянно сталкивался с резко отрицательными аспектами поведения родителей: систематическим пьянством, скандалами, проявлениями жестокости, совершением взрослыми преступлений. Из семей, где повседневное поведение взрослых носит антиобщественный характер, выходит в 10 раз больше детей с отклонениями в поведении, чем из других семей.

Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей. В морально неблагополучной семье у детей остается неудовлетворенной одна из важнейших психологических потребностей - потребность во внимании и любви со стороны родителей. Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Однако если это общение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей.

Гиперопека. В условиях опекающей регламентации, в семьях, где все определяется правилами и инструкциями, также не остается места для нравственности, так как нравственность предполагает, прежде всего, свободу выбора. Родители так боятся, чтобы их дети не наделали ошибок, что, по сути дела, не дают им жить. В какие бы красочные одежды ни рядилась гиперопека - заботливости, желания добра и блага во спасение, - она все равно остается самой распространенной ошибкой воспитания. Следствие - инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка. При ослаблении контроля старших он оказывается дезориентированным в своем поведении. Примером этому могут служить случаи, когда послушные дети заботливых родителей оказываются вовлеченными в противоправные действия.

Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка. В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера. Нередко «слепая» родительская защита детей порождает у них уверенность в полнейшей своей безнаказанности.

Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей. Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления.

Дружеское общение со сверстниками - это одна из главных психологических потребностей в подростковом и юношеском возрасте.

Как правило, вне школы дети общаются с близкими по духу, получая то, что не могут получить в семье и в школе: внимание, признание, заботу. В неформальной группе их никто не ругает за неуспеваемость или проступки. Напротив, там их «понимают», одобряют и поддерживают. Как установили ученые, группе присуще гораздо более отрицательное отношение к моральным и правовым нормам общества, чем каждому из ее представителей в отдельности. Все перечисленные выше факторы можно отнести к категории социальных. Кроме этого следует учесть, что причина отклоняющегося поведения может определяться и биологическими факторами: у подростков (от 11-13 до 15-17 лет) период полового созревания появляется сильное стремление к самостоятельности и проявляется негативизм и упрямство. У подростка возникает желание к беспощадному отрицанию всего, до сих пор принимаемого им.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Для эффективной профилактической работы в школе реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, организуются любительские самодеятельности (художественные, технические, спортивные), организуется семейный досуг, создаются детские объединения. В воспитательной работе мы также используем школьное самоуправление, как мощный инструмент в профилактической работе с обучающимися. Оно расширяет число строго не регламентированных пространств, где создателем норм и правил является ребенок. Основное в школьном самоуправлении - поддержание корпоративного духа: если ребенок здесь учится, то он хочет или вынужден принимать общие для всех правила. Возможности оказывать влияние на принимаемые решения и распределение ответственности обеспечивают причастность ребенка к формированию уклада школьной жизни, школьное пространство становится

«своим» и не отторгает, не провоцирует отклонение поведения от норм, принятых в школьном сообществе.

Профилактическая работа в школе по предотвращению вовлечения детей в употребления ПАВ, алкогольных напитков и табакокурения включает в себя профилактические мероприятия не только с обучающимися, но и родителями. Ежегодно в школе проводится анкетирования, опросы и участие обучающихся 7-11 классов в социально-психологическом тестировании обучающихся образовательных организаций Костромской области по единой методике, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, проводятся индивидуальные консультации и беседы с родителями и детьми школьным психологом, социальным педагогом.

Еще одна форма работы с подростками, используемая коллективом школы – детские социальные проекты, направленные на включение школьников в социально ориентированное творчество, на развитие их гражданской ответственности перед окружающим миром.

Таким образом, профилактика правонарушений предполагает, что школа становится местом, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе.

Развитие гражданской и правовой культуры является важной составляющей процесса формирования гражданского общества в современной России, что предполагает сознательное и инициативное участие граждан в жизни страны, общества. Следовательно, в школе необходимо формирование социальных норм и правил поведения, поскольку без этого невозможно эффективное решение задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

В школе проводится работа по изучению правовых документов:

- Круглые столы по правовому воспитанию (1-11 класс);
- Уроки обществознания (тематический блок: Право);
- Дни правовых знаний (4 раза в год);

- Тематические родительские собрания (2 раза в год).

Социальный педагог регулярно проводит беседы на правовую тематику, принимает участие в обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, изучает особенности, склонности, интересы учащихся.

Систематически проводит мониторинги и статистические исследования по выявлению детей группы риска. В школе ведётся наблюдение за детьми, склонными к правонарушениям, обсуждаются проступки учащихся на педсоветах, административных совещаниях, Совете профилактики правонарушений.

В школе проводятся занятия, беседы, лекции для родителей в рамках родительских собраний.

В координационном плане работы распределяются обязанности между педагогическими работниками школы и мероприятия со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: учениками, родителями, педагогами.

Кроме этого в школе функционирует Совет профилактики правонарушений.

Главной задачей коллектива и администрации школы по реализации модуля «Профилактики» программы воспитания является ежегодное уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете внутри школы, в комиссии по делам несовершеннолетних.

Самоуправление

В обычном, повседневном понимании ученическое самоуправление – форма участия обучающихся в соуправлении (самоуправлении) в общеобразовательном учреждении, предполагающее решение вопросов организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление помогает педагогам воспитывать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В модуле «Профилактика», мы уже описывали важность организации школьного самоуправления. Но мы бы хотели еще раз напомнить о том, что самоуправления является важным воспитательным инструментом в школьной жизни. Основное в школьном самоуправлении - поддержание корпоративного духа: если ребенок здесь учится, то он хочет или вынужден принимать общие для всех правила. Возможности оказывать влияние на принимаемые решения и разделение ответственности обеспечивают причастность ребенка к формированию уклада школьной жизни, школьное пространство становится «своим» и не отторгает, не провоцирует отклонение поведения от норм, принятых в школьном сообществе.

Ученическое самоуправление в нашей школе осуществляется следующим образом:

1. На уровне школы:

- - через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. В состав Совета входят по два представителя от классных коллективов с 5-11 классов.

- через деятельность Министерств по направлениям, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий:

- через деятельность Министерства культуры, которое отвечает за проведение тех или иных конкретных творческих мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п;

- Министерство спорта, отвечающего за проведение спортивных мероприятий;
- Министерство экологии и труда, отвечающего за акции по экологии и трудовые десанты.
- Через деятельность Детских общественных объединений:

«Отряд юных инспекторов движения «Жезл»» - добровольное объединение школьников, которое создано с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными задачами отряда ЮИД «Жезл» в нашей школе являются:

- активное содействие школе в воспитании учащихся как законопослушных участников дорожного движения, выработке у школьников активной жизненной позиции;
- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция полученных знаний;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения;
- участие в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

План работы отряда «Жезл» составляется штабом отряда под руководством командира отряда и согласовывается с руководителем отряда ЮИД (должностное лицо, назначенное приказом образовательного учреждения). План работы составляется на учебный год с учетом основных направлений деятельности отряда ЮИД.

В него входят:

Обучающая деятельность: организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в дошкольных учреждениях и младших классах общеобразовательных школ; организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед; организация практических игр по безопасности дорожного движения.

Информационно-пропагандистская деятельность: создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», информационных листков «За безопасность движения», и другая информационная работа.

Шефская деятельность: оказание помощи в создании уголков безопасности дорожного движения, подготовка наглядных пособий для дошкольников, помощь воспитателям в проведении экскурсий.

Патрульно-рейдовая деятельность: организация патрулирования в посёлке в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

Культурно - досуговая деятельность: проведение викторин, экскурсий, соревнований, конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения и др.

2. На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

3. На индивидуальном уровне:

- это школьники с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Ученическое самоуправление направлено на формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение каждого школьника к организации своей жизни и

деятельности в школе, самовоспитанию, воспитанию чувства ответственности, осознания того, что у каждого участника образовательного процесса есть свои обязательства и долг перед товарищами. Смысл ученического самоуправления заключается не в том, чтобы одни дети управляли другими, а в том, чтобы обучить всех детей основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно, если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий большим жизненным опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, желании самоутвердиться.

В соответствии с планом воспитательной работы, определяются и приоритетные модули школьного самоуправления. Реализация модулей и объективного школьного самоуправления, а также контроль за осуществлением деятельности проходит под строгим внутренним согласованием и контролем со стороны ответственных педагогов за каждое направление.

Для реализации каждого модуля деятельности школьного самоуправления выбирается ответственный за представление проектов и планов на заседании школьного самоуправления.

Классное руководство

В современной школе ключевой фигурой, реализующей воспитательные функции, является классный руководитель. Он – связующее звено между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями, между детьми и обществом.

Классный руководитель – это педагог, который организует систему отношений между школой и ребенком через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создает условия для индивидуального самовыражения каждого обучающегося и осуществляет свою деятельность в единой системе учебно-воспитательной работы школы.

Целью деятельности классного руководителя является: формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно- нравственными и социокультурными ценностями.

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

2. Формирование у школьников высокого уровня духовно-нравственного развития, принятий общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и готовности им следовать;

3. Формирование у учеников позиции по отношению к негативным явлениям социальной действительности, кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению ВРЕДНЫХ веществ, культуре насилия, агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

4. Формирование у школьников активной гражданской позиции, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, неприятие пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

5. Формирование у учеников способности реализовать свой потенциал за счет активной жизненной позиции, участия в волонтерском движении, детских общественных движениях, творческих и научных сообществах.

***Направления деятельности, виды и формы работы
классного руководителя***

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

Формы и виды работы:

1) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

2) поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

3) индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

4) коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

2. Работа с коллективом класса, включая:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Формы и виды работы:

1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке,

проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного педагогу класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

2)Классные часы:

- тематические: посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

3) однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные учащимися поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива ;общешкольные праздники и мероприятия.

3. *Работа с родителями обучающихся или их законными представителями*, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Формы и виды работы:

1) Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

2) Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

3) Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

4) Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

5) Анкетирование и тестирование родителей с целью определения степени удовлетворенности родителей результатами работы школы в вопросах воспитания и социализации учащихся.

4. *Работа с учителями, преподающими в классе*, включая:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;

- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

- взаимодействие с педагогами дополнительного образования и учителями, ведущими кружковую работу, по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Формы и виды работы:

- 1) посещение учебных занятий;
- 2) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками по вопросам учёбы и поведения; мини-педсоветы по проблемам класса;
- 3) работа школьной ПМПК, представление учащихся, написание характеристик;
- 4) ведение дневника наблюдений и дневников индивидуальной работы с учащимися;
- 5) индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- 6) работа с педагогом-психологом, социальным педагогом; совместная со всеми педагогами работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам (контроль за успеваемостью).

5. Деятельность во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы

здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Формы и виды работы:

1) Организация экскурсий, выходов учащихся на объекты культуры и производства (Музей природы КО, Музей пожарного дела, библиотеки имени Пушкина, А. Гайдара, "Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера», «Эколого-биологический центр «Следово», ГБУ ДО КО ЦНТТиДЮТ «Истоки».)

2) Проведение на базе колледжей, университета города Костромы профессиональных проб для учащихся старших классов с целью выбора ими будущей профессии (беседы, мастер-классы).

3) Спортивные соревнования областного и городского уровня.

4) Проведение бесед и консультаций по темам здорового образа жизни с выходом на объекты сферы здравоохранения (центр планирования «Мать и дитя»).

б. Ведение и составление документации, включая:

1) классный журнал (в электронной форме) в части внесения в него и актуализации списка обучающихся ;

2) план работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством, требования к оформлению которого могут быть установлены локальным нормативным актом общеобразовательной организации по согласованию с выборным органом первичной профсоюзной организации.

Формы и виды работы:

1) Заполнение классного журнала, журналов внеурочной деятельности.

2) Составление плана воспитательной работы в соответствии с общешкольным планом.

3) Ведение дневников индивидуальной работы с учащимися.

Заполнение дневников наблюдения за учащимися «группы риска».

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Формирование толерантного сознания происходит в течение всей жизни человека, однако его основы закладываются в процессе первичной социализации. Важнейшим институтом социализации является семья. Именно семья призвана заложить мировоззренческие основы будущей толерантной личности. Вместе с тем, по ряду причин она не всегда обеспечивает комплекс мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у детей основы толерантного мировоззрения. Об этом свидетельствуют факты проявления в молодежной среде национальной и расовой нетерпимости, рост числа конфликтов на этнической почве среди подростков. Дети мигрантов и представителей этнических меньшинств порой сталкиваются с враждебностью со стороны сверстников, что ведет к тяжелым психологическим травмам, социальной и культурной изоляции.

Новая общественно-политическая реальность и усиление миграционных потоков требуют выработки стратегии, а также позитивного восприятия этих процессов коренным и укорененным населением города разных национальностей. Одновременно должен развиваться и формироваться подлинный российский патриотизм, свободный от национализма и шовинизма.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Направления совместной работы школы и родителей:

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Направления содержательной деятельности с родителями:

1. Изучение семей обучающихся:

- пополнение Банка педагогических данных о родителях учащихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);

- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся;

- диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;

- пропаганда успешного опыта семейного воспитания учащихся;

- психологическое тестирование родителей по уровню подготовки учащихся;

- индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях;

- родительские собрания.

2. **Психолого-педагогическое просвещение родителей:**

- родительский лекторий;

- встречи с медицинскими работниками;

- встречи Совета родителей (законных представителей),

Управляющего совета с администрацией школы, учителями;

- встречи с юристом, психологом.

3. **Массовые мероприятия с родителями, организация совместной**

общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся:

- подготовка конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня;
- семейные конкурсы;
- совместные детско-родительские мероприятия;
- родительские конференции;
- совместный концерт родителей и учащихся.
- выставки семейной тематики;
- совместные выходы учащихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки.

4. Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:

- создание Управляющего совета;
- организация деятельности Совета родителей (законных представителей);
- разработка системы договоров между родителями и школой;
- беседы с учителями по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса;
- обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей.

5. Работа в составе школьного совета:

- участие Совета родителей (законных представителей) в разработке Устава школы;
- участие в работе школьных и общественных Советов (родительских советов, попечительских советов, управляющих советов и в других формах).
- проведение общешкольных классных родительских собраний, в рамках которых происходит ознакомление с основными положениями ФГОС и Концепциями, а также участие родительской общественности в разработке плана реализации ФГОС и Концепции.

6. Повышение педагогической культуры родителей:

- знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- изучение закономерностей развития ребенка;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям.

7. Пропаганда здорового образа жизни в семье:

- родительские практикумы по закаливанию;
- практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности;
- организация режима дня и сбалансированного питания детей в семье;
- организация встреч с представителями детского здравоохранения и спорта;
- семинары по ОБЖ ребенка в условиях семьи;
- совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах.

8. Повышение правовой культуры родителей:

- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;
- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
- изучение Закона РФ «Об образовании»;
- программа развития и воспитания детей в системе национального образования;
- программа развития и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности.

Формы работы с родителями:

1. Формы участия родителей в управлении ОУ:

- инвесторы-спонсоры;
- социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг;

- эксперты качества образования;
- защитники прав и интересов ребенка.

2. *Формы психолого-педагогического просвещения родителей:*

На групповом уровне:

– Университет педагогических знаний (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

– Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

– Конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).

– Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

– Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

– Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

– Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания):

- **Общешкольные родительские собрания** проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета

работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами.

- Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

- Родительские чтения – форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

– Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

На индивидуальном уровне:

– Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

– Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;

- моральные ценности семьи.
- Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребёнка предметно-пространственная среда «Средней общеобразовательной школы № 7» города Костромы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы, воспитанию толерантной личности школьника.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, День здоровья, Новый год, 23 февраля, 8 Марта День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, музеях, выставках, встречах с интересными людьми и т.п.)	Конкурс рисунков и поделок к знаменательным датам календаря, творческая мастерская «Наряжаем городскую елку»; стены «Помни правила дорожного движения». Оформление стендов «Безопасный путь в школу», правового уголка «Мои права и обязанности», «Школа – наш дом, мы хозяева в нём». Информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Профессиональные пробы». Стенды «Лучшие спортсмены». «Отличники физической подготовки», уголок

	ГТО. Оформление стенда «Внимание, дорога!», «Полезная информация » Итоги акции по сбору макулатуры и пластика. Фотоотчёты .
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оформление рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.	Уборка закрепленных за классами территорий школьного двора. Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб, создание цветников, живых изгородей). Привлечение учащихся и педагогов к посадке растений и оформлению клумб (посадка астр, настурции, бархатцев, георгинов и др.). Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений (ежедневный уход).
Благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями и заведующими кабинетами вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.	Оформление стендов «Наш класс», «Уголок безопасности». Подготовка фотографий педагогов и учащихся (именинников, участников ключевых мероприятий класса и школы, победителей школьных, городских и областных олимпиад и конкурсов) для размещения в Уголке класса.
Событийный дизайн. Оформление пространства для проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций.	Оформление зала для проведения школьных праздников: «День Знаний», День учителя, День матери, Новый год, День Здоровья, 8 Марта, «Папа, мама, я - спортивная семья « День Победы и др. (цветы, плакаты, выставки).
Обновление инфраструктуры образовательной организации (« Средняя общеобразовательная школа № 7 » города Костромы), которое влечёт за собой изменение содержания и повышение качества образования. Обновление зданий и помещений школы (кабинеты, коридоры, столовая, спортзал, библиотека и т. д.), их предметно-эстетическое наполнение (мебель и оборудование, элементы	Обновление материально-технической базы школы: оборудование кабинетов учителей начальных классов и учителей-предметников, специалистов (логопеда, дефектолога, психолога), спортивного зала и т. д.) Модернизация школьной инфраструктуры позволит создать комфортные условия для обучения детей с ОВЗ и расстройствами аутического спектра.

оформления) как составляющие предметно-эстетической среды.	
Представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы - это создание официального сайта, сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах, работа в рамках социальных сетей.	На официальном сайте школы имеется вся необходимая информация об учёбе, воспитательной работе, внеурочной деятельности, новости для родителей и т. д.
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах, установках.	Оформление здания школы (украшение к Новому году, Дню Знаний и др.). Популяризация у учащихся особой школьной символики.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал школы высокий. Школа укомплектована педагогическими кадрами. Это работоспособный коллектив, способный решать самые амбициозные воспитательные задачи. Всего педагогических работников 64 человек. Показателем профессиональной квалификации служит *квалификационная категория педагогического работника*.

К 1 сентября 2023 г. в школе 15 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 16 – на первую, 9 – соответствует занимаемой должности. Показатель аттестации педагогов на протяжении последних трех лет остается стабильным.

Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена *государственными наградами*: Почетная грамота комитета 30 педагогов, Почетная грамота ДОН - 21 педагог, почетная грамота МО- 16 педагогов, Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 2 педагога.

Один раз в три года все педагоги школы проходят *курсовую подготовку*, что способствует успешному решению многообразных проблем

образовательного процесса. Активно учителя школы включились в дистанционное образование, все учителя-предметники прошли курсы повышения квалификации по программе «Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности и оригинальные средства коррекции развития детей в соответствии с ОВЗ»; учителя, начинающие в 2022-2023 учебном году работать по обновленным ФГОС (1, 5 классы), прошли обучение по программе: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; 12 учителей прошли подготовку в «Школе современного учителя», 40 повысили квалификацию по программе «Современные подходы к преподаванию предметов в условиях реализации ФГОС», 9 по программе «Формирование функциональной грамотности обучающихся: содержание и технология развития в образовательной организации». Активно осваиваются информационно-коммуникационные технологии, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ. Освоена работа с электронными журналами и дневниками <https://netschool.eduportal44.ru/>.

Учителя школы являются *участниками и организаторами методических мероприятий* разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.), членами жюри городских и областных педагогических конкурсов, членами муниципальных экспертных групп по проверке олимпиадных работ, работ ЕГЭ, ОГЭ.

Ежегодно учителя школы *повышают уровень своей компетенции* через систему вебинаров и семинаров. В текущем году все руководители методических объединений, учителя-предметники, являлись участниками региональных и муниципальных методических сообществ, участвовали в семинарах по теме: «Рабочая программа по учебным предметам в рамках обновленных ФГОС», постоянно действующих семинарах, проводимых ЦОКО.

Наставничество используется по своему основному профилю – профессиональное развитие молодых специалистов. Основные этапы работы

определены в разработанной «Программе работы с педагогическими кадрами».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 города Костромы» действует в правовом пространстве Российской Федерации, поэтому организация воспитательного процесса осуществляется на основе документов федерального, регионального, муниципального, локального уровней.

Нормативно-правовые основы программы воспитания на федеральном уровне составляют следующие документы: Конституция Российской Федерации (в редакции 2020 г.), Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 2021 г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.), «Примерная рабочая программа воспитания» (2022 г.) и др. (см. Прил. № 3).

Региональный уровень регламентации программы составляет «Концепция развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 г.» (2021 г.) и др

Разработка и реализация рабочей программы воспитания школы осуществляется в соответствии с муниципальным планом по реализации Концепции развития воспитания в Костромской области (2022- 2024 годы).

Кроме того, большую роль в регламентировании РПВ играют документы локального уровня, среди которых Устав школы, годовой план работы, учебные Программы и др.

Перечень локальных правовых документов школы, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития Средней общеобразовательной школы № 7 города Костромы на 2021-2025 гг.;
- Годовой план работы Средней общеобразовательной школы № 7 города Костромы;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школе.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе школы с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями),

педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

В настоящее время в Средней общеобразовательной школе №7 города Костромы, получает образование примерно 7% детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в школе, выстраиваются соответствующие возможности для учащихся:

- ✓ консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом, дефектологом;
- ✓ вовлечение во внеурочную деятельность;
- ✓ создание предметно-пространственной среды для комфортного пребывания;
- ✓ наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания;

- ✓ обеспечение доступа в здания школы;
- ✓ условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив школы ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы

воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение на доске достижений имен (фамилий) обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Для эффективной реализации программы воспитания и достижения поставленной цели в школе созданы критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в развитии и воспитания обучающихся.

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных

межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Мониторинг воспитания и социализации в школе осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания учащихся, а также совершенствования профессиональной деятельности педагогов. Он призван оценить качество деятельности школы в части духовно-нравственного

развития, воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг осуществляется по трем основным направлениям:

1. **Мониторинг качества результатов воспитания и социализации обучающихся;**
2. **Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов;**
3. **Мониторинг качества управления воспитательным процессом**

Это соответствие определяется по следующим параметрам и критериям:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий.	Статистический анализ Анкетирование Диагностика мотивационной сферы <i>Опрос</i> <i>Тестирование</i>
Уровень воспитанности учащихся по различным компетенциям	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности» (по Н. Е. Щурковой).
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество: - вовлеченных; - победителей олимпиад разного уровня; - педагогов, подготовивших победителей	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	- количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; - количество мероприятий научного общества учащихся; - уровень интеллекта и творческих способностей учащихся	Статистический анализ. Диагностика мотивационной сферы. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество: - вовлеченных учащихся в конкурсы; - победителей конкурсов; - педагогов, подготовивших победителей	Статистический анализ проведенных мероприятий
Динамика развития	Количество вовлечённых в	Статистический анализ

личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Вовлечённость учащихся в спортивно-оздоровительные секции.	разработку и реализацию социальных проектов, экологических и трудовых акций. Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий. Количество спортивных мероприятий. Количество вовлеченных учащихся в спортивно-оздоровительные секции.	проведенных мероприятий Отчеты педагогов – руководителей проектов Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Экспертная оценка классных руководителей.
Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.	Количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными. Коэффициент сплоченности, взаимности, удовлетворенности отношениями	Тест-опросник коммуникативных умений (Гильбух Ю.З.) Социометрия
Социально-психологическая адаптированность	Приятие себя и других. Внутренний контроль. Эмоциональный комфорт.	«Изучение социализированности личности учащихся» по Селевко Г.К. и М. И. Рожкову. Наблюдения классных руководителей, учителей, родителей
Ценностные ориентиры выпускников 9 класса		Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
Удовлетворенность учащихся образовательным процессом		Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.
Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Количество детско-родительских мероприятий. Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях.	Анкетирование Наблюдения классных руководителей

Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнотворчества учащихся, анализируются ее воспитательные возможности.

Основными направлениями, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Средней общеобразовательной школе №7 города Костромы, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического

самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Показателем успешной реализации программы воспитания школы «Добро начинается с тебя!», а также планируемыми результатами ее реализации для нас будет являться увеличение числа обучающихся с такими личностными качествами, как:

✓ Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

✓ Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой русского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание

истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

✓ Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

✓ Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

✓ Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

✓ Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

✓ Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов

взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

✓ Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

✓ Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

✓ Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Список используемых источников и литературы

1. Авдулова, Т. П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности младшего школьника. Учебное пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гребенникова. - М.: Владос, 2015. - 288 с.
2. Безух, К. Е. Культура здоровья школьников. 5-11 классы: комплексно-тематические занятия / К.Е. Безух, др.. - Москва: ИЛ, 2016. - 214 с.
3. Белоусова, Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1 / Т.Л. Белоусова. - М.: Просвещение, 2020. - 755 с.
4. Головкина, С. Х. Доброе слово. Воспитание речевой культуры юношества / С.Х. Головкина, Т.Г. Овсянникова. - М.: Педагогическая литература, 2020. - 192 с.
5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 29.03.2019)).
6. Гудзовская, А. А. Я есть! Или самоопределение / А.А. Гудзовская, Г.З. Сураева. - М.: Учебник, 2017. - 192 с.
7. Конституция Российской Федерации федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2012: (принята всенар. голосованием 12 декабря 1993 г.): в редакции 2020– М.: Инфра-М, 2012.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138.
9. Концепция развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 года (Приказ от 10 октября 22021 года № 1410 Департамент образования и науки Костромской области).

10. Кузьмичев, И. Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. Кузьмичев. - М.: Просвещение, 2019. - 176 с.
11. Логинова, А. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот для пед / А.А. Логинова. - М.: Просвещение, 2015. - 619 с.
12. Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя. В помощь образовательному учреждению: “Профилактика злоупотребления психоактивными веществами”. – М.: Просвещение, 2003.
13. Мирзаянова, Л. Профилактика наркопотребления в молодежной среде. Из опыта воспитательной работы / Л. Мирзаянова. - М.: Ирис Групп, 2018. - 202 с.
14. Моделирование воспитательной системы в 5-9 классах: планирование, диагностика, досуговая деятельность. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 593 с.
15. Нечаев, М. П. Адаптивная воспитательная система в современной школе / М.П. Нечаев. - М.: Перспектива, 2015. - 725 с. - 156 с.
16. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
17. Пайвина Е.Ю. Профилактика аддиктивного поведения подростков: теория и практика. – Ижевск, 2010.
18. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
19. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 15 января 2003 № 13-51-08/13//Вестник образования. – 2003 – № 11. – С. 14 – 25. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

20. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях».

21. Письмо Минобразования РФ от 02.04.02 № 13-51-28/13) //Вестник образования России. – 2002. - № 14. – С. 34 – 40. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

22. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

23. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03. 2016 № 423-р).

24. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413».

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

28. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования.

29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

31. Примерная Программа воспитания. Институт стратегии развития образования РАО (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

32. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении. Система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий / Под ред. Ю. Науменко. – М.: Глобус, 2009.

33. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.

34. Прохорова, О. Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении / О.Г. Прохорова. - М.: Каро, 2019. - 160 с.

35. Региональная «Концепция развития профессиональной работы с обучающимися Костромской области на период до 2030 года».

36. Рудякова, О. Н. Психологическая поддержка младших школьников. Программы, конспекты занятия / О.Н. Рудякова. - М.: Учитель, 2020. - 949 с.

37. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М.: Просвещение, 2003.

38. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская компетентность

учителя в воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. - М.: Учитель, 2019. - 907 с.

39. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М.: Просвещение, 2006.

40. Словарь Ушакова - первый нормативный словарь русского языка XX века (1935-1940). Репринтное издание: М., 1995; М., 2000.

41. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе. - М.: Учитель, 2020. - 176 с.

42. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

43. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 N 996-р).

44. Титов В.А. Социальная педагогика. – М., 2010.

45. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов ; под общ.ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва : Мир И образование, 2015.

46. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (от 09.11.2022 № 809),

47. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

48. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

49. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

50. Устюгова, И.А. Работа с подростками девиантного поведения. 5-

11 классы. Поведенческие программы, социально-психологические тренинги / И.А. Устюгова. - М.: Учитель, 2017. - 236 с.

51. Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/>

52. Федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011–2018 годы)»: Постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2011. № 644 // Рос. газ. – 2011. – 10 августа.

53. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» 2020.

54. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273

55. Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012».

56. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

57. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

58. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы.

59. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» - программа формирования психологического здоровья школьника, М. «Генезис», 2001

60. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы. Игры, праздники, конкурсные программы, тематические вечера, беседы. Выпуск 2. - М.: Учитель, 2015. - 112 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №7 ГОРОДА КОСТРОМЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

СЕНТЯБРЬ				
Направления	Мероприятия	Участники	Сроки выполнения	Ответственные
Патриотическое воспитание	День знаний: - торжественные линейки, посвященные Дню знаний, - всероссийский урок ОБЖ, - инструктажи по безопасности.	1-11 классы, педагоги, родители	1 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
	Торжественная линейка с поднятием флага под ГИМН РФ, внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-11 классы	4 сентября 11 сентября 18 сентября 25 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
	«День солидарности в борьбе с терроризмом» (3 сентября): - выставка детских рисунков «Мы за МИР!»; - тематические классные часы с просмотром видеороликов; - инструктажи безопасности; - акция «Капля жизни»; - тренинг «Пойми себя - пойми другого»	1-11 классы, педагоги, родители	4-5 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе

	День окончания Второй мировой войны (3 сентября): - уроки истории; - участие в флешмобах, акциях (в т.ч. онлайн).	5-11 классы	4-5 сентября	Классные руководители, учителя истории
	Международный день распространения грамотности (8 сентября): - тематические занятия, беседы; - участие в городских мероприятиях, акциях.	1-11 классы, педагоги, родители	8-9 сентября	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
	Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября): - уроки мужества; - профилактические беседы.	5-11 классы	11 сентября	Классные руководители, учителя истории
	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941): - уроки мужества; - классные часы.	5-11 классы	13 сентября	Классные руководители, учителя истории
Гражданское воспитание	Собрание Совета РДДМ (планирование работы в 1 четверти)	5-11 классы	1 неделя	Советник директора по воспитательной работе
	Акция «Детский телефон доверия»	1-11 классы	сентябрь	Соц. педагог, классные руководители
	День присвоение Костроме «Город трудовой доблести»	1-11 классы; Совет самоуправления (РДДМ)	11 сентября	Зам.директора по ВР, зав.начальной школы
	Операция «Подросток»	1-11 классы, педагоги, родители	2 неделя	Соц. педагог, классные руководители
	Акция «Родительский патруль»	Отряд ЮИД, родители обучающихся	В течение месяца	Ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда ЮИД

	Размещение на сайте школы информационных материалов для родителей и обучающихся по вопросам безопасности и ответственности учащихся.	1-11 классы, родители	сентябрь	Учителя информатики, соц.педагог, зам.директор по ВР
Духовно-нравственное воспитание	Акция «Семья помогает семье»	1-11 классы, педагоги, родители	1 неделя	Зам. директора по ВР
	Посвящение в первоклассники	1- классы; Совет самоуправления (РДДМ)	сентябрь	Классные руководители, Зав.начальной школы
	Подготовка мероприятий ко Дню Учителя	1-11 классы; Совет самоуправления	сентябрь	Зам.директора по ВР, зав.начальной школы
	Интерактивные мероприятия по профилактике экстремизма, ксенофобии, ригидности мышления, суицидальных настроений, буллинга.	7-8 классы	В течение месяца	Соц. педагог, классные руководители, педагог-психолог
	Профилактические беседы по вопросам половой неприкосновенности, правила поведения в нестандартной ситуации	5-11 классы, родители	В течение месяца (в соответствии с планом классных руководителей)	Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
	100 лет со дня рождения поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004)	10-11 классы	7 сентября	Учителя русского языка и литературы
	100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова(1923-2003)	5-11 классы	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
	195 лет со дня рождения русского	5-11 классы	8-9 сентября	Учителя русского языка

	писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910) (9 сентября)			и литературы
	105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского	8-11 классы	28 сентября	Классные руководители
	Школьный этап всероссийского конкурса сочинений	4-11 классы	сентябрь	Учителя начальных классов, руководитель МО учителей русского языка и литературы
	Создание экспозиций, пополнение музейного фонда, поисковые работы	5-11 классы, педагоги, родители	В течение месяца	Руководитель школьного музея
	День туризма: -интерактивное мероприятие «Путешествуем по России»; -выставка детских рисунков «Мое летнее путешествие».	1-11 классы	27 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Единый классный час по ПДД, правилам поведения в общественных местах, соблюдение санитарно-гигиенических норм	1-11 классы	1 неделя	Классные руководители
	Участие в Фестивале физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1-11 классы	сентябрь	Классные руководители Учителя физкультуры
	Дорожные экскурсии	1-4 классов	1 неделя	Классные руководители
	Неделя безопасности	1-11 классы, педагоги, родители	4-8 сентября	Зам. директора по ВР, соц.педагог
	День трезвости: -общешкольная	1-11 классы, педагоги,	11-15 сентября	Зам.директора по ВР,

	зарядка; -профилактические беседы (8-11 классы); -соц.опрос обучающихся (8-11 классы); -занятие «Сверстник-сверстнику»	родители		классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
	День здоровья - общешкольная зарядка; - выставка детских рисунков «Здоровый образ жизни – это...»; - классные часы, посвященные здоровому образу жизни; - витаминизированное меню.	1-11 классы, педагоги, родители	11 сентября	Зам.директора по ВР, Классные руководители, учителя физической культуры, зав.начальной школы
	Всероссийский день бега «Кросс нации - 2023»	1-11 классы, педагоги, родители	16 сентября	Учителя физической культуры
	Единый День безопасности дорожного движения	1-11 классы, педагоги, родители	20-25 сентября	Ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда ЮИД
Трудовое воспитание	Профориентационные занятия «Россия-мой горизонт» (в рамках профминимума)	6-11 классы	7 сентября 14 сентября 21 сентября 28 сентября	Классные руководители
	Участие в профориентационных экскурсиях на предприятия, ВУЗы, колледжи, техникумы, встречах с представителями профессий, участие в конкурсах, профессиональных пробах, открытых дверях	1-11 классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Участие в открытых	1-11 классы	В течение	Зам.директора

	онлайн -уроках проекта «Шоу профессий»		месяца (по графику)	по ВР, классные руководители
Эстетическое воспитание	Украшение школы ко Дню знаний	1-11 классы; Совет самоуправления (РДДМ)	30-31 августа	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Создание и оформление тематических выставок	1-11 классы, педагоги, родители	В течение месяца	Классные руководители
	Участие в муниципальных и региональных конкурсах художественной направленности	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Экологическое воспитание	Акция «Дай лапу, друг!»	1-11 классы	25.09-09.10	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Акция «Сбор использованных батареек и аккумуляторов»	1-11 классы, педагоги, родители	В течение месяца	Классные руководители
Ценности научного воспитания	Работа над созданием проектов	1-11 классы	В течение месяца	Учителя-предметники

ОКТАБРЬ				
Направления	Мероприятия	Участники	Сроки выполнения	Ответственные
Патриотическое воспитание	Поздравление ветеранов войны и труда с Днем Добра и Уважения (1 октября): - изготовление поздравительных открыток, плакатов.	1-11 классы, педагоги, родители	2 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, зав.начальной школы
	Торжественная линейка с поднятием флага под ГИМН РФ, внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-11 классы	02 октября 09 октября 16 октября 23 октября 30 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
	Акция «Ветеран живет рядом»	1-11 классы, педагоги, родители	в течение месяца	Классные руководители

Гражданское воспитание	Месячник «Здоровье и безопасность школьников»; Встреча с работниками прокуратуры, КДН, ПДН	1-11 классы, педагоги, родители	Октябрь (по плану месячника)	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог
	День гражданской обороны. Уроки безопасности	1-11 классы	4 октября	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
	День самоуправления	10-11 классы	5 октября	Зам. директора по ВР, совет старшекласников
	Слёт участников детского движения #Детигорода44	8-11 классы	Октябрь (по плану детского движения)	Участники детского движения #Детигорода44
	Акция «Родительский патруль»	Отряд ЮИД, родители обучающихся	В течение месяца	Ответственный за профилактику ДДТТ
	Классные часы правовой направленности (права и обязанности участников образовательного процесса, уголовная, административная, гражданско-правовая ответственность)	1-11 классы	27 октября	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню народного единства (4 ноября): - классные часы; - выставка детских рисунков «Народы России»; - презентация национальных костюмов и традиций народов России	1-11 классы, педагоги, родители	23-27 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители, зав.начальной школы
Духовно-нравственное	Мероприятие, посвященное	1-11 классы	29 сентября – 2 октября	Классные руководители,

воспитание	Международному дню музыки			учитель музыки
	Мероприятие ко Дню учителя «Открытый микрофон»	1-11 классы; Совет самоуправления	5 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители,
	Мероприятия, посвященные Дню защиты животных: -выставка рисунков «Мой любимый домашний питомец»; -тематические классные часы; -Акция «Защитим животных», изготовление кормушек, информационных плакатов.	1-11 классы, педагоги, родители	4 октября	Классные руководители
	150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова(1873-1945)	9-11 классы	3 октября	Учителя русского языка и литературы
	Мероприятия, посвященные Дню отца в России (15 октября): - изготовление открыток; - выставка детских рисунков «Мой папа – самый лучший!»; - видео поздравления.	1-11 классы, педагоги, родители	13 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, зав.начальной школы
	Международный день школьных библиотек	1-11 классы	25 октября	Библиотекарь, Классные руководители
	Благотворительная акция «Дай лапу, друг»	1-11 классы, педагоги, родители	октябрь	Классные руководители, участники детского движения #Детигорода44

	Школьный этап областного фестиваля - конкурса «Вифлеемская звезда»	1-11 классы	октябрь	Зам. директора по ВР, учителя предметники
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционально-го благополучия	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 классы, педагоги, родители	27-31 октября	Классные руководители, соц.педагог, зам.директора по ВР
	Классные часы по ПДД, беседа с инспектором ГИБДД, правилам поведения в общественных местах, соблюдение санитарно-гигиенических норм	1-11 классы	27 октября	Классные руководители
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче	1-11 классы	Октябрь (по программе фестиваля)	Классные руководители
	Социально-психологическое тестирование обучающихся по единой методике	7-11 классы	октябрь	Соц.педагог, зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Внеклассные мероприятия, посвященные профилактике деструктивного поведения учащихся	1-11 классы	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Индивидуальные беседы по профилактике деструктивного поведения учащихся	1-11 классы, педагоги, родители	в течение месяца (при необходимости)	Социальный педагог
	Составление актов обследования семей	1-11 классы, педагоги, родители	в течение месяца	Социальный педагог, педагог-психолог
	Встречи учащихся и инспектором ПДН,	1-11 классы	в течение месяца	Социальный педагог

	специалистами служб и ведомств системы профилактики			
	Месячник профилактической работы «Здоровье и безопасность школьников»	1-11 классы, педагоги, родители	Октябрь (по плану месячника)	Социальный педагог, зам.директора по ВР, педагог-психолог
Трудовое воспитание	Профориентационные занятия «Россия-мой горизонт» (в рамках профминимума)	6-11 классы	5 октября 12 октября 19 октября 26 октября	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	7-8 классы	Октябрь (по плану проекта)	Педагог-навигаторы проекта
	Участие в профориентационных экскурсиях на предприятия, ВУЗы, колледжи, техникумы, встречах с представителями профессий, участие в конкурсах, профессиональных пробах, открытых дверях	1-11 классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Участие в открытых онлайн -уроках проекта «Шоу профессий»	1-11 классы	В течение месяца (по графику)	Зам.директора по ВР, классные руководители
Эстетическое воспитание	Украшение школы ко Дню учителя	1-11 классы; Совет самоуправления (РДДМ)	01 – 04 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Создание и оформление тематических выставок	1-11 классы, педагоги, родители	В течение месяца	Классные руководители
	Участие в муниципальных и региональных конкурсах художественной направленности	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Экологическое воспитание	Акция «Дай лапу, друг!»	1-11 классы, педагоги,	25.09-09.10	Зам.директора по ВР, классные

		родители		руководители
	Выставка детских поделок «Золотая осень»	1-11 классы, педагоги, родители	В течение месяца	Зав.начальной школы
	Всероссийский урок «Эколята -молодые защитники природы»	1-11 классы	октябрь	Классные руководители, учителя биологии
	Акция «Сбор использованных батареек и аккумуляторов»	1-11 классы, педагоги, родители	В течение месяца	Классные руководители
Ценности научного воспитания	Участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ	4-11 классы	В течение месяца	Зам.директора по методической работе
	Всемирная неделя космоса	1-11 классы	4-10 октября	Классные руководители, учителя физики и астрономии
	Всероссийский экономический диктант	9-11 классы	11 октября	Учителя обществознания
	Всероссийский урок астрономии	10-11 классы	октябрь	Учитель физики и астрономии
	Фестиваль науки - 2023	9-11 классы, педагоги	По плану Фестиваля	Зам.директора по методической работе

НОЯБРЬ				
Направление	Мероприятия	Участники	Сроки выполнения	Ответственные
Патриотическое воспитание	Торжественная линейка с поднятием флага под ГИМН РФ, внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-11 классы	6 ноября 13 ноября 20 ноября 27 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
	День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: - возложение цветов к мемориальной доске Евгения Ермакова.	5-11 классы	8 ноября	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Мероприятия,	1-11 классы	28-30 ноября	Зам. директора

	<p>посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации (30 ноября):</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - интеллектуальные игры; - встречи с представителями общественности. 			по ВР, Классные руководители, учителя общественности
Гражданское воспитание	Собрание Совета РДЦМ (планирование работы в 2 четверти)	5-11 классы	1 неделя	Советник директора по воспитательной работе
	Мероприятия ко Дню народного единства (онлайн)	1-11 классы, педагоги, родители	1-4 ноября	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	День начала Нюрнбергского процесса	8-11 классы	20 ноября	Учителя истории
	Школьный этап всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	1-4 классы	В течение месяца	Зав.начальной школы
Духовно-нравственное воспитание	205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)	5-11 классы	9 ноября	Учителя русского языка и литературы
	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976)	1-4 классы	23 ноября	Учителя русского языка и литературы
	Мероприятия, посвященное Дню матери (27 ноября):	1-11 классы, педагоги, родители	24 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, зав.начальной школы
	- изготовление поздравительных открыток, плакатов, видео-поздравлений;			
	- конкурс тематических стихотворений;			
- Интерактивная площадка «Мама всегда...»				
Благотворительная акция «Неделя добрых дел»	5-11 классы, педагоги, родители	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители	
Уроки доброты,	1-11 классы	16 ноября	Классные	

	приуроченные к Международному дню толерантности			руководители
	Создание экспозиций, пополнение музейного фонда, поисковые работы	5-11 классы, педагоги, родители	В течение месяца	Руководитель школьного музея
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Цикл внеклассных мероприятий по гигиене и здоровому образу жизни; по антиалкогольной, никотиновой и наркотической зависимости (с приглашением специалистов)	1-11 классы	В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители
	Классные часы, посвященные безопасности на дорогах	1-11 классы	7-10 ноября	Классные руководители
	Интерактивные мероприятия по профилактике экстремизма, ксенофобии, ригидности мышления, суицидальных настроений, буллинга.	5-6 классы	В течение месяца	Соц. педагог, классные руководители, педагог-психолог
	Рейды в социально-неблагополучные семьи	1-11 классы, педагоги, родители	в течение каникул	Соц. педагог, Классные руководители, педагог-психолог
	Классные часы «Заботливое отношение к родителям – признак высокой культуры человека»	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог
	Социально профилактическое мероприятие «Навстречу безопасности»	1-11 классы, педагоги, родители	ноябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
	Трудовое воспитание	Проориентационные занятия «Россия- мои горизонты» (в рамках профминимума)	6-11 классы	9 ноября 16 ноября 23 ноября 30 ноября
	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	7-8 классы	по плану проекта	Педагоги-навигаторы проекта

	Участие в профориентационных экскурсиях на предприятия, ВУЗы, колледжи, техникумы, встречах с представителями профессий, участие в конкурсах, профессиональных пробах, открытых дверях	1-11 классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Участие в открытых онлайн -уроках проекта «Шоу профессий»	1-11 классы	В течение месяца (по графику)	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Классные часы профориентационной тематики	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Участие в сезонных профориентационных школах «Каникулы с пользой»	6-9 классы	В осенние каникулы	Зам. директора по ВР Классные руководители
Эстетическое воспитание	Создание и оформление тематических выставок (ко Дню народного единства, ко Дню матери)	1-11 классы, педагоги, родители	В течение месяца	Классные руководители
	Участие в муниципальных и региональных конкурсах художественной направленности	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Экологическое воспитание	Всероссийский экологический диктант	3-11 классы, педагоги, родители	ноябрь	Классные руководители, учителя биологии
	Мероприятие, посвященное формированию культуры обращения с отходами	1-4 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
	Акция «Сбор использованных батареек и аккумуляторов»	1-11 классы, педагоги, родители	В течение месяца	Классные руководители
Ценности	135 лет со дня рождения	7-11 классы	10 ноября	Учителя

научного воспитания	ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)			физики
	Работа над созданием проектов	1-11 классы	В течение месяца	Учителя-предметники
ДЕКАБРЬ				
Направление	Мероприятия	Участники	Сроки выполнения	Ответственные
Патриотическое воспитание	Торжественная линейка с поднятием флага под ГИМН РФ, внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-11 классы	4 декабря 11 декабря 18 декабря 25 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата (3 декабря): - торжественная линейка; - акция «Письмо неизвестному солдату».	1-11 классы, педагоги, родители	4 декабря	Зам.директора по ВР, Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества (9 декабря): - уроки мужества; - интерактивные площадки; -интеллектуальные игры.	1-11 классы, педагоги, родители	8-9 декабря	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Гражданское воспитание	Мероприятия, посвященные Дню добровольца в России: -флешбомы, акции; -встреча с активом школы РДДМ, приглашенными гостями; -интерактивные игры.	1-11 классы	5 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
	Мероприятия, посвященные Дню прав человека (10 декабря): - правовая игра; -«Комната знаний», встреча с сотрудниками прокуратуры, юристами; - выставка детских	1-11 классы	8-11 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог

	рисунков.			
	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ: -правовая игра; -выставка детских рисунков; -час беседы «Конституция РФ».	1-11 классы, педагоги, родители	12 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
	Мероприятия, посвященные Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации: -интерактивные мероприятия, - творческая мастерская «Рисуем символику России».	1-11 классы, педагоги, родители	25 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители, Зав.начальной школы Советник директора по воспитательной работе
Духовно-нравственное воспитание	Школьный этап конкурса новогодней игрушки «Наряжаем городскую елку»	1-7 классы, педагоги, родители	1-2 неделя	Классные руководители, Учитель изобразительного искусства
	Уроки толерантности, посвященные Международному дню инвалидов (3 декабря)	1-11 классы	4-9 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог
	200 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803 – 1873)	1-11 классы	5 декабря	Учителя русского языка и литературы
	Мероприятие, посвященное Международному дню художника	1-11 классы	8 декабря	Учитель изобразительного искусства
	Школьная акция «Дед мороз в каждый класс»	1-11 классы, педагоги, родители	25-29 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители,
	Мероприятия, посвященные празднику	1-11 классы, педагоги,	25-29 декабря	Зам. директора по ВР

	<p>«Новый год»: - классные вечера; - творческая мастерская «В гостях у Деда мороза»; - «Новогодний интерактив»; - «Украшаем школу»; - Новогодние экскурсии.</p>	родители		Классные руководители, Зав.начальной школы Советник директора по воспитательной работе
	Создание экспозиций, пополнение музейного фонда, поисковые работы	5-11 классы, педагоги, родители	В течение месяца	Руководитель школьного музея
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	<p>Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря): - соц.опрос; - информационные часы; -интерактивные мероприятия; -профилактические беседы; -распространение информационных буклетов</p>	8-11 классы, педагоги, родители	1-5 декабря	Классные руководители, Социальный педагог, Зам.директора по ВР, педагог-психолог
	Классные часы по ПДД, правилам поведения в общественных местах, соблюдение санитарно-гигиенических норм, обращение с пиротехникой, поведение на льду	1- 11 классы	4 неделя	Классные руководители
	Информационный час «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности».	5-11 классы, педагоги, родители	В течение месяца	Соц. педагог, Классные руководители, педагог-психолог
	Акция «Подари ребёнку Новый год»	1-11 классы, педагоги, родители	декабрь	Классные руководители, соц. педагог
	Социально-профилактическое мероприятие «Навстречу безопасности»	1 -5 классы	декабрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
	Оказание адресной помощи инвалидам.	5-11 классы, педагоги,	3 декабря	Зам.директора по ВР,

	Добровольческая акция «Доброе сердце».	родители		Классные руководители
Трудовое воспитание	Профориентационные занятия «Россия- мои горизонты» (в рамках профминимума)	6-11 классы	7 декабря 14 декабря 21 декабря 28 декабря	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	7-8 классы	по плану проекта	Педагоги-навигаторы проекта
	Участие в профориентационных экскурсиях на предприятия, ВУЗы, колледжи, техникумы, встречах с представителями профессий, участие в конкурсах, профессиональных пробах, открытых дверях	1-11 классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Участие в открытых онлайн -уроках проекта «Шоу профессий»	1-11 классы	В течение месяца (по графику)	Зам.директора по ВР, классные руководители
Эстетическое воспитание	Украшение школы к празднику «Новый год» и «Рождество»	1-11 классы, педагоги, родители	4-18 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Создание и оформлнение тематических выставок	1-11 классы, педагоги, родители	В течение месяца	Классные руководители
	Участие в муниципальных и региональных конкурсах художественной направленности	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Экологическое воспитание	Мероприятие, посвященное формированию культуры обращения с отходами	5-7 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
	Акция «Сбор использованных батареек и аккумуляторов»	1-11 классы, педагоги, родители	В течение месяца	Классные руководители
Ценности	Работа над созданием	1-11 классы	В течение	Учителя-

научного воспитания	проектов		месяца	предметники
	Участие в конкурсах и акциях научной и исследовательской направленности	3-11 классы		Учителя-предметники, классные руководители
ЯНВАРЬ				
Направление	Мероприятия	Участники	Сроки выполнения	Ответственные
Патриотическое воспитание	Торжественная линейка с поднятием флага под ГИМН РФ, внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-11 классы	12 января 22 января 29 января	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
	Школьный этап конкурса творческих работ (сочинений, эссе) к акции «Ищу героя»	5-11 классы, педагоги, родители	В течение месяца	Классные руководители
	День Памяти жертв Холокоста; 80-лет со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (мероприятия, акции)	8-11 классы, педагоги, родители	26-27 января	Зам.директора по ВР, Классные руководители
	Школьный этап конкурса исторического эссе	10-11 классы	январь	Руководители МО истории, русского языка и литературы
Гражданское воспитание	Собрание Совета РДЦМ (планирование работы в 3 четверти)	5-11 классы	1 неделя	Советник директора по воспитательной работе
	Классные часы ««Примерно веди себя в школе, дома, на улице»	1-4 классы	январь	Классные руководители
	Классные часы «Законы школы - мои законы»	5-9 классы	январь	Классные руководители
	Беседы соц.педагога «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	10-11 классы	январь	Социальный педагог
Духовно-нравственное воспитание	Интерактивное мероприятие «Доброта спасет мир!»	3, 7 классы	январь	Зам.директора по ВР, Зав.начальной

				школы Классные руководители
	120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904 – 1941)	1-7 классы	22 января	Зав.начальной школы
	Конкурс рисунков среди обучающихся «Нарисуй свою зиму!»	1-5 классы	январь	Зав.начальной школы Классные руководители
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Спортивно-массовый праздник «Зимние забавы»	1-11 классы, педагоги, родители	В течение каникул	Учителя физ.культуры, Зам. директора по ВР
	Классные часы по ПДД, правилам поведения в общественных местах, соблюдение санитарно-гигиенических норм, обращение с пиротехникой, поведение на льду	1-11 классы	9-11 января	Классные руководители
	Цикл внеклассных мероприятий по гигиене, здоровому образу жизни	1-7 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Цикл внеклассных мероприятий по антиалкогольной и наркотической зависимости (с приглашением специалистов)	8-11 классы	В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители
	Рейды в социально-неблагополучные семьи	1-11 классы, педагоги, родители	в течение каникул	Соц. педагог, классные. Руководители, педагог-психолог
Трудовое воспитание	Профориентационные занятия «Россия- мои горизонты» (в рамках профминимума)	6-11 классы	11 января 18 января 25 января	Классные руководители
	Мероприятие «Почувствуй себя студентом!», посвященное Дню российского студенчества	9-11 классы	25 января	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательно

				й работе
	Участие в профориентационных экскурсиях на предприятия, ВУЗы, колледжи, техникумы, встречах с представителями профессий, участие в конкурсах, профессиональных пробах, открытых дверях	1-11 классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Участие в открытых онлайн -уроках проекта «Шоу профессий»	1-11 классы	В течение месяца (по графику)	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Участие в городском проекте «Школа вожатых»	7-9 классы	В соответствии с планом проекта	Зам.директора по ВР
	Участие в сезонных профориентационных школах «Каникулы с пользой»	6-9 классы	В течение каникул	Зам.директора по ВР, классные руководители
Эстетическое воспитание	Создание и оформлнение тематических выставок	1-11 классы, педагоги, родители	В течение месяца	Классные руководители
	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834 – 1892)	8-11 классы	19 января	Учителя изобразительного искусства
	Участие в муниципальных и региональных конкурсах художественной направленности	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Экологическое воспитание	Мероприятие, посвященное формированию культуры обращения с отходами	8-9 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
	Акция «Сбор использованных батареек и	1-11 классы, педагоги, родители	в течение месяца	Соц.педагог, зам.директора по ВР,

	аккумуляторов»			классные руководители
Ценности научного воспитания	Работа над созданием проектов	1-11 классы	В течение месяца	Учителя-предметники
	Участие в конкурсах и акциях научной и исследовательской направленности	3-11 классы		Учителя-предметники, классные руководители
ФЕВРАЛЬ				
Направление	Мероприятия	Участники	Сроки выполнения	Ответственные
Патриотическое воспитание	Торжественная линейка с поднятием флага под ГИМН РФ, внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-11 классы	05 февраля 12 февраля 19 февраля 26 февраля	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
	Интерактивное мероприятие, посвященное Дню победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	9-11 классы	2 февраля	Учителя истории
	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)	1-11 классы	5 февраля	Учителя истории, классные руководители
	Месячник военно-патриотического воспитания	1-11 классы, педагоги, родители	в течение месяца	Зам. директора по ВР
	Акция «Ветеран живет рядом»	1-11 классы, педагоги, родители	в течение месяца	Зам. директора по ВР; Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советский войск из Республики Афганистан (1989): -встречи с	1-11 классы, педагоги, родители	13-17 февраля	Зам. директора по ВР; Классные руководители

	<p>представителями УФСИН, УМВД России по Костромской области, участниками Афганской войны и СВО;</p> <p>- возложение цветов к мемориальной доске Евгения Ермакова;</p> <p>-классные часы, уроки мужества.</p>			
	<p>Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества:</p> <p>- тематическая выставка детских рисунков, плакатов, поделок;</p> <p>- поздравление ветеранов;</p> <p>- Уроки мужества;</p> <p>- интерактивные мероприятия;</p> <p>- развлекательно-спортивная программа «Аты-баты».</p>	1-11 классы, педагоги, родители	19-22 февраля	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
	Военно-спортивная эстафета, посвященная Дню защитника Отечества	5-11 классы	22 февраля	Учителя физической культуры
Гражданское воспитание	Городской конкурс проектов « За страницами учебника истории »	5- 9 классы	В течение месяца	Учителя истории
	Мероприятие, направленное на формирование законопослушного гражданина	8-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Социальный педагог
Духовно-нравственное воспитание	Мероприятие, посвященное Дню святого Валентина «Почта любви и добра»	1-11 классы, Совет самоуправления	3 неделя	Зам. директора по ВР
	Городской фестиваль-конкурс «Пока горит свеча»	5-11 классы	февраль	Учитель музыки
	130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959) (11 февраля)	1-4 классы	12 февраля	Зав.начальной школы, классные руководители
	255 лет со дня рождения	1-7 классы	13 февраля	Зав.начальной

	русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)			школы, руководитель МО русского языка и литературы
	Международный день родного языка	1-11 классы	21 февраля	Зав.начальной школы, руководитель МО русского языка и литературы
	Создание экспозиций, пополнение музейного фонда, поисковые работы	5-11 классы, педагоги, родители	В течение месяца	Руководитель школьного музея
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Развлекательно-спортивное мероприятие «Здравствуй, масленица!»	1-7 классы, педагоги, родители	4 неделя	Учителя физ.культуры, зам. директора по ВР
	Муниципальный этап конкурса юных велосипедистов «Безопасное колесо»	4-8 классы, родители	3 неделя	Руководитель отряда ЮИД
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню безопасного Интернета (7 февраля): - беседы «Правила общения в Интернете», «Опасность в социальных сетях», «Информационная безопасность», «Уголовная ответственность несовершеннолетних за преступления, связанные с использованием сети Интернет»; - творческая мастерская «Мой безопасный Интернет»; - распространение листовок среди учащихся «Угроза Интернета»; - внеклассное мероприятие «Сказка о золотых правилах	1-11 классы, педагоги, родители	5-9 февраля	Зам. директора по ВР, Зав.начальной школы, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог- психолог

	безопасности в сети «Интернет».			
	Мероприятия, направленные на сплочения детского коллектива: игры, тренинги, совместно-полезная деятельность	1-4 классы педагоги, родители	В течение месяца	Классные руководители, педагог- психолог
	Классные часы, посвященные безопасности учащихся на льду	1-11 классы	февраль	Классные руководители
Трудовое воспитание	Профориентационные занятия «Россия- мои горизонты» (в рамках профминимума)	6-11 классы	1 февраля 8 февраля 15 февраля 22 февраля 29 февраля	Классные руководители
	Круглый стол «Моя профессия фельдшер!»	9-11 классы	16 февраля	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Участие в профориентационных экскурсиях на предприятия, ВУЗы, колледжи, техникумы, встречах с представителями профессий, участие в конкурсах, профессиональных пробах, открытых дверях	1-11 классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Школьный этап профориентационной акции «Карьера в России»	1-11 классы, педагоги, родители	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Участие в городском проекте «Школа вожатых»	7-9 классы	В соответствии с планом проекта	Зам.директора по ВР
	Участие в открытых онлайн -уроках проекта «Шоу профессий»	1-11 классы	В течение месяца (по графику)	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Эстетическое воспитание	Создание и оформление тематических выставок	1-11 классы, педагоги, родители	В течение месяца
Участие в муниципальных и региональных		1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители

	конкурсах художественной направленности			
Экологическое воспитание	Мероприятие, посвященное формированию культуры обращения с отходами	10-11 классы, родители	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
	Акция «Сбор использованных батареек и аккумуляторов»	1-11 классы, педагоги, родители	в течение месяца	Соц.педагог, зам.директора по ВР, классные руководители
Ценности научного воспитания	Мероприятия, посвященные Дню российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-11 классы	8 февраля	Руководители МО
	190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)	8-11 классы	8 февраля	Учителя химии
	Участие в конкурсах и акциях научной и исследовательской направленности	3-11 классы	В течение месяца	Учителя-предметники, классные руководители
	Работа над созданием проектов	1-11 классы	В течение месяца	Учителя-предметники
МАРТ				
Направление	Мероприятия	Участники	Сроки выполнения	Ответственные
Патриотическое воспитание	Торжественная линейка с поднятием флага под ГИМН РФ, внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-11 классы	04 марта 11 марта 18 марта	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
	90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968) (9 марта)	1-11 классы	11 марта	Советник директора по воспитательной работе, учитель астрономии, классные руководители

	Мероприятия, посвященные 10-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией: - творческая мастерская «Моя Россия»; - Торжественная линейка; -внеклассные мероприятия; -интерактивные программы и игры.	1-11 классы, педагоги, родители	18 марта	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Гражданское воспитание	День гражданской обороны	8-11 классы	1 марта	Учитель ОБЖ, классные руководители
	Диагностика уровня сформированности гражданских качеств личности школьников	8-11 классы	В течение месяца	Социальный педагог
	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574)	1-4 классы	14 марта	Учителя начальной школы
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-11 классы	24-30 марта	Библиотекарь, классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню: - творческая мастерская «Женщина – душа Вселенной»; - День самоуправления; - творческая площадка «Для самых милых, добрых, дорогих...»; - конкурс на самое оригинальное поздравление «Весенний переполох»; -час интересных сообщений «Великие женщины в истории России».	1-11 классы, Педагоги, родители	6-7 марта	Зам. директора по ВР, зав.начальной школы, Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
	180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)	1-4 классы	18 марта	Учитель музыки
	180 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)	1-4 классы	21 марта	Учитель музыки

	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-11 классы	24-30 марта	Классные руководители, учитель музыки
	Школьный этап муниципального конкурса чтецов «Живая классика»	4- 11 классы	В соответствии с Положением конкурса	Учителя начальных классов, руководитель МО учителей русского языка и литературы
	Мероприятие, посвященное Всемирному дню театра	1-11 классы, педагоги, родители	27 марта	Руководитель театральной студии
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Классные часы по ПДД, правилам поведения в общественных местах, соблюдение санитарно-гигиенических норм, поведение на льду и у водоемов	1-11 классы, педагоги, родители	3 неделя	Классные руководители
	Информационный час «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности».	8-11 классы, педагоги, родители	В течение месяца	Соц. педагог, Классные руководители, педагог-психолог
	Тренинг «Как вести себя в нестандартной ситуации»	1-7 классы, родители	В течение месяца	Соц. педагог, Классные руководители, педагог-психолог
	Тренинговые занятия для подростков «Борьба со стрессом», «Психология общения».	9-11 классы, родители	март	Социальный педагог, педагог-психолог
	Интерактивные мероприятия по классам по профилактике экстремизма, ксенофобии, скулшутинга, ригидности мышления, суицидальных настроений, травли.	4-11 классы	В течение месяца	Социальный педагог, педагог-психолог
Трудовое воспитание	Профориентационные занятия «Россия - мои горизонты» (в рамках профминимума)	6-11 классы	7 марта 14 марта 21 марта	Классные руководители
	Классные часы профориентационной тематики	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители

	Участие в профориентационных экскурсиях на предприятия, ВУЗы, колледжи, техникумы, встречах с представителями профессий, участие в конкурсах, профессиональных пробах, открытых дверях	1-11 классы	по планам воспитательной работы классов	Классные руководители
	Анкетирование обучающихся 9-11 классов с целью изучения степени готовности к выбору профессии и выявления потребности обучающихся в помощи специалистов при решении вопросов самоопределения	9-11 классов	В течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Участие в открытых онлайн - уроках проекта «Шоу профессий»	1-11 классы	В течение месяца (по графику)	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Участие в сезонных профориентационных школах «Каникулы с пользой»	6-9 классы	В весенние каникулы	Зам. директора по ВР Классные руководители
Эстетическое воспитание	Создание и оформление тематических выставок	1-11 классы, педагоги, родители	В течение месяца	Классные руководители
	Участие в муниципальных и региональных конкурсах художественной направленности	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Экологическое воспитание	Уроки экологии «Сохраним природу вместе»	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Акция «Добрый пластик»	1-11 классы, педагоги, родители	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе

	Акция «Сбор использованных батареек и аккумуляторов»	1-11 классы, педагоги, родители	В течение месяца	Классные руководители
Ценности научного воспитания	Школьный этап городского конкурса «Ученик года -2023»	5-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, зам.директора по УВР
	Участие в конкурсах и акциях научной и исследовательской направленности	3-11 классы	В течение месяца	Учителя-предметники, классные руководители
	Работа над созданием проектов	1-11 классы	В течение месяца	Учителя-предметники
АПРЕЛЬ				
Направление	Мероприятия	Участники	Сроки выполнения	Ответственные
Патриотическое воспитание	Торжественная линейка с поднятием флага под ГИМН РФ, внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-11 классы	01 апреля 08 апреля 15 апреля 22 апреля 29 апреля	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-11 классы, педагоги, родители	12 апреля	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе, Учитель физики и астрономии.
	Уроки мужества, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	8-11 класс	19 апреля	Классные руководители, Учителя истории
Гражданское воспитание	Мероприятия, посвященные гражданской ответственности и правовой культуре	1-11 классы, педагоги, родители	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог
	Интерактивное	9-11 классы	27 апреля	Учителя

	мероприятие, посвященное Дню российского парламентаризма			обществознания
Духовно-нравственное воспитание	Встречи с представителем Костромской епархии	5-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе, Социальный педагог
	215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-185)	8-11 классы	1 апреля	Учителя русского языка и литературы
	Мероприятия, посвященные Празднику Весны и труда (1 мая): - творческая мастерская «Весна.Труд.Май»; - фотовыставка «Профессия мечты»; - развлекательно-спортивная программа «Весне дорогу!».	1-11 классы	30 апреля	Зам. директора по ВР, Зав. Начальной школы, Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе,
	Создание экспозиций, пополнение музейного фонда, поисковые работы	5-11 классы, педагоги, родители	В течение месяца	Руководитель школьного музея
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Проведение Всемирного дня здоровья	1-11 классы	7 апреля	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, социальный педагог
	Декада пропаганды ЗОЖ	1-11 классы	1-2 недели	Социальный педагог
	День пожарной охраны (28 апреля). Тематический урок ОБЖ.	1- 11 классы	30 апреля	Педагог – организатор ОБЖ, классные руководители
	Цикл внеклассных мероприятий по гигиене, здоровому образу жизни	1-7 классы	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог

	Цикл внеклассных мероприятий по антиалкогольной и наркотической зависимости (с приглашением специалистов)	8-11 классы	В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители
Трудовое воспитание	Профориентационные занятия «Россия- мои горизонты» (в рамках профминимума)	6-11 классы	4 апреля 11 апреля 18 апреля 25 апреля	Классные руководители
	Круглый стол «Моя работа в правоохранительных органах»	8-11 классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Участие в профориентационных экскурсиях на предприятия, ВУЗы, колледжи, техникумы, встречах с представителями профессий, участие в конкурсах, профессиональных пробах, открытых дверях	1-11 классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Участие в открытых онлайн -уроках проекта «Шоу профессий»	1-11 классы	В течение месяца (по графику)	Зам.директора по ВР, классные руководители
Эстетическое воспитание	Создание и оформление тематических выставок	1-11 классы, педагоги, родители	В течение месяца	Классные руководители
	Участие в муниципальных и региональных конкурсах художественной направленности	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Экологическое воспитание	Мероприятия, посвященные Всемирному дню Земли: - творческая мастерская «Живи, Земля!» - акция «Подари птицам домик»; - акция «Посади дерево»; - экологическая игра;	1-11 классы, педагоги, родители 1-11 классы	18-22 апреля	Зам. директора по ВР, Зав. Начальной школы, Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе, Учителя

	- внеклассные мероприятия «Сохраним нашу планету.			биологии, учителя трудового воспитания
	Участие в субботниках по благоустройству территории	5-11 классы, педагоги, родители 1-11 классы	20,27 апреля	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя технологии
Ценности научного воспитания	185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839 – 1888)	5-11 классы	12 апреля	Учителя географии
	Участие в конкурсах и акциях научной и исследовательской направленности	3-11 классы	В течение месяца	Учителя-предметники, классные руководители
МАЙ				
Направление	Мероприятия	Участники	Сроки выполнения	Ответственные
Патриотическое воспитание	Торжественная линейка с поднятием флага под ГИМН РФ, внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-11 классы	06 мая 13 мая 20 мая 27 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне (9 мая): - вахта памяти; - акция «Окна Победы»; - творческая мастерская «Победный май»; - тематическая выставка детских рисунков/плакатов/поделок; - возложение цветов к памятнику Труженикам тыла, Обелиску погибшим в ВОВ, мемориалу «Вечный огонь»; - торжественная линейка, - уроки мужества.	1-11 классы, педагоги, родители	6-10 мая	Зам. директора по ВР, Зав.начальной школы, Классные руководители Советник директора по воспитательной работе

	Акция «Ветеран живет рядом»	1-11 классы, педагоги, родители	8-12 мая	Зам. директора по ВР, зав.начальной школы, классные руководители
	Акция «Память жива. Победа важна» (#Детигорода44)	1-11 классы	8 мая	Классные руководители
Гражданское воспитание	Мероприятие, посвященное Дню детских общественных организаций России	1-11 классы, педагоги, родители	19 мая	Советник директора по воспитательной работе
	День славянской письменности и культуры	1-11 классы	24 мая	Классные руководители, руководитель МО русского языка и литературы
Духовно-нравственное воспитание	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-11 классы, педагоги, родители	8 мая	Зам.директора по ВР
	Мероприятие «Творческая мастерская «Вместе всей семьей», посвященное Международному дню семьи.	1-11 классы	15 мая	Зам. директора по ВР, Зав.начальной школы, Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
	Мероприятие «Последний звонок», посвященное завершению обучения по программам основного и среднего образования.	9,11 классы	май	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
	Мероприятие, посвященное Международному дню музеев (18 мая)	1-11 классы, педагоги, родители	17 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
	Мероприятие, посвященное завершению обучения	4 классы	4 неделя	Зав.начальной школы, классные

	по программе начального образования			руководители
	Торжественные линейки, посвященные окончанию 2023-2024 учебного года	1-3,5-8,10 классы	4 неделя	Зам. директора по ВР, Зав.начальной школы, Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
	Праздник, посвященный Дню защиты детей (1 июня)	1-11 классы, педагоги, родители	31 мая	Зам. директора по ВР, Зав.начальной школы, Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Спортивные состязания «Победа будет за нами!»	2-3 классы, 5-7 классы	2-3 мая	Учителя физической культуры
	Тренинговые занятия «Борьба со стрессом»	9,11 классы	В течение месяца	Социальный педагог, педагог-психолог
	Профилактическое мероприятие «Информационная безопасность».	6-8,10 классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, социальный педагог
	Профилактическое мероприятие «Нестандартные ситуации или как вести себя на улице»	1-4 классы	В течение месяца	Зав.начальной школы, социальный педагог, классные руководители
	Творческая мастерская «Безопасное лето»	1-6 классы	В течение месяца	Зав.начальной школы, социальный педагог, классные руководители, учитель изобразительного искусства, учителя технологии
	Классные часы, профилактические	1-11 классы	20-31 мая	Зам.директора по ВР,

	беседы по безопасности во время летних каникул (правила ПДД, в том числе управления велосипедами, моноколесом, электросамокатом и т.п., правила нахождения на водных объектах, в общественных местах, транспорте, на улице, правила поведения на ЖД путях, правила по электро и пожарной безопасности)			классные руководители, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД
Трудовое воспитание	Профориентационные занятия «Россия- мои горизонты» (в рамках профминимума)	6-11 лассы	2 мая 16 мая 23 мая 30 мая	Классные руководители
	Профориентационная игра «Мир профессий»	1-4 классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Участие в профориентационных экскурсиях на предприятия, ВУЗы, колледжи, техникумы, встречах с представителями профессий, участие в конкурсах, профессиональных пробах, открытых дверях	1-11 классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Участие в открытых онлайн -уроках проекта «Шоу профессий»	1-11 классы	В течение месяца (по графику)	Зам.директора по ВР, классные руководители
Эстетическое воспитание	Создание и оформление тематических выставок	1-11 классы, педагоги, родители	В течение месяца	Классные руководители
	Участие в муниципальных и региональных конкурсах художественной направленности	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Экологическое воспитание	Участие в благоустройстве территории	5-11 классы	В течение месяца	Учитель биологии

	Просветительные беседы по защите окружающей среды и сохранению природных ресурсов	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Ценности научного воспитания	Участие в конкурсах и акциях научной и исследовательской направленности	3-11 классы	В течение месяца	Учителя-предметники, классные руководители
ИЮНЬ				
Направление	Мероприятия	Участники	Сроки выполнения	Ответственные
Патриотическое воспитание	Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби (22 июня)	Участники пришкольного лагеря	21 июня	Начальник пришкольного лагеря
Гражданское воспитание	Мероприятие, посвященное Дню русского языка	Участники пришкольного лагеря	6 июня	Начальник пришкольного лагеря
	Мероприятие, посвященное Дню России (12 июня)	Участники пришкольного лагеря	11 июня	Начальник пришкольного лагеря
Духовно-нравственное воспитание	Создание выставки детских рисунков «Моя Россия»	Участники пришкольного лагеря	10-11 июня	Начальник пришкольного лагеря
	Посещение музеев и выставок, направленных на духовно-нравственное воспитание	Участники пришкольного лагеря	В течение лагерной смены	Начальник пришкольного лагеря
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Мероприятия, посвященные здоровому образу жизни, безопасности в сети «Интернет», личной безопасности	Участники пришкольного лагеря	В течение лагерной смены	Начальник пришкольного лагеря
	Тренинг «Как вести себя на улице»	Участники пришкольного лагеря	В течение лагерной смены	Начальник пришкольного лагеря, педагог-психолог
Трудовое воспитание	Создание ремонтно-строительных бригад	8-11 классы	В течение месяца	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители
	Отработка на пришкольном участке	5-8, 10 классы	В течение месяца	Зам.директора по воспитательной работе,

				классные руководители, учителя биологии, технологии
	Участие в летних PROFI-школах	6-10 классы	В течение месяца	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители
Эстетическое воспитание	Создание тематических выставок	Участники пришкольног о лагеря	В течение лагерной смены	Начальник пришкольного лагеря
Экологическо е воспитание	Просветительские мероприятия, направленные на экологическое воспитание	Участники пришкольног о лагеря	В течение лагерной смены	Начальник пришкольного лагеря
Ценности научного воспитания	Создание мини-проекта «Мое научное открытие»	Участники пришкольног о лагеря	В течение лагерной смены	Начальник пришкольного лагеря