

«Утверждаю»
Директор Лицея Чистова М.В.



Программа пришкольного лагеря
с дневным пребыванием
на базе Лицея № 41 города Костромы
Наследники Победы»

Информационная карта программы

	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Наследники Победы»
	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся лица в летний период.
	Направления деятельности	1. Спортивно-оздоровительное. 2. Эколого-краеведческое. 3. Гражданско-патриотическое. 4. Художественно-творческое. 5. Досуговое.
	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
	Муниципальное образовательное учреждение, реализующее программу	Лицей №41 города Костромы
	Срок реализации программы	2-27 июня 2025 года

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки Программы.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в санаториях, в загородных оздоровительных лагерях, школьных лагерях дневного пребывания.

Школьный Лагерь дневного пребывания является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребёнка.

Ежегодно, в период летних каникул для обучающихся 1-4 классов Лицей № 41 города Костромы открывается лагерь дневного пребывания. Анализ прошлых лет показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры.

В год 80-летия Великой Победы и Защитников Отечества была разработана программа «Наследники Победы».

Необходимость разработки данной Программы была вызвана:

- спросом родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала младших школьников и педагогов в реализации цели Программы;

- 80-летие Великой Победы.

Патриотическое воспитание школьников – актуальная проблема в условиях современной России. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли он привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в школьном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Великая Отечественная война – значимое событие в жизни нашей Родины. Как заставить людей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю, гордится мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров, самоотверженностью тружеников тыла – женщин, стариков и детей? Первоисточником, конечно же, является сам человек. Но время всё дальше отодвигает события Великой Отечественной войны и, к сожалению, её ветеранов остается с каждым годом все меньше. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы и лелеять ростки памяти о прадедах, их мужестве.

Центром воспитательной работы Лагерь является ребёнок и его стремление к самореализации. Пребывание в Лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Цель и задачи Программы.

Цель – создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга школьников во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала детей, их индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом их интересов, наклонностей и возможностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решать задачи:

- проводить работу с детьми, сочетающую развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- расширять кругозор детей через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей;
- развивать творческие способности;

- воспитывать культуру поведения, формировать навыки общения и толерантности;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- формирование чувства любви к Родине, к культуре народа и его традициям.

Идея программы.

В современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, традиции, история народа – то, что составляет фундамент становления личности.

Сохранение культурных и общенациональных ценностей нашего региона является важным условием процветания общества. Оторванность от национальной культуры, от исторических корней приводит к появлению у подрастающего поколения негативных тенденций: безнравственности, цинизма, социальной апатии, безграмотности, преклонения перед иностранными, иногда не лучшими, традициями и стилем жизни, заимствования внешних ориентиров и др.

Известно, что любовь к своей стране, понимание, уважение, стремление к сохранению культуры своего народа, восстановлению её материальных и духовных ценностей целесообразно осуществлять как непосредственно в образовательном процессе, так и в свободное от учебы время – семье, во взаимоотношениях с друзьями, а также при проведении времени отдыха в пришкольном летнем оздоровительном лагере с формирования ценностных ориентаций личности.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Объявленный президентом 2025 год – годом Защитника Отечества и 80-летие Великой Победы подтолкнули нас к идее проведения тематической смены в нашем оздоровительном лагере, которая получила название «Наследники Победы».

Таким образом, воспитание чувства патриотизма параллельно с оздоровлением детей являются основополагающими в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Цель: развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.

Задачи:

- создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.
- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Воспитание в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своего народа, своей семьи;
- развитие интереса у молодого поколения к изучению истории своей Родины;
- Вовлечение участников лагеря в систему коллективных творческих дел патриотической направленности.

Содержание деятельности и механизм реализации программы.

- **Образовательная деятельность** в рамках смены «Наследники Победы» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, **сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.**
- **Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.
- **Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы
- Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Идея Программы

Будут сформированы 7 отрядов по 25 человек в каждом, с учетом желания детей, их возраста с целью организации объединений, имеющих равный потенциал. Это должно способствовать созданию ситуации успеха и помочь каждому ребенку в самореализации своих творческих способностей, знаний, умений и практических навыков через личное участие в различных мероприятиях лагеря.

Каждый отряд с воспитателем выбирает **город-герой**, который они будут представлять в течение смены. Они собирают информацию об этом городе, как он жил в годы Великой Отечественной войны, какие события и сражения происходили в этом городе, как жил народ в это время, собирают стихи, видео, карты об этом городе в годы Великой отечественной войны. Всю эту информацию, свой проект они представляют на закрытии лагерной смены в виде презентации своего города-героя перед другими отрядами. Отряды взаимодействуют между собой (совместные мероприятия, товарищеские встречи, походы, экскурсии). Между отрядами будет проходить соревнования. Все события лагеря будут ориентированы на патриотическую тематику.

В фойе начальной школы висит плакат, где на равноудаленном расстоянии изображены города-герои (отряды). За подготовку и успешное участие в мероприятиях лагерной смены группы и отдельные члены отрядов будут прикрепляться различные значки: солдатик, машина, танк, самолет. А в конце лагерной смены подводятся итоги, по количеству достижений.

Также создается Книга Почета лагеря, где будут записаны имена отличившихся ребят. Например, победителей спортивных соревнований, победителей и призеров различных конкурсов, викторин.

Программа «Наследники Победы». комплексная, включающая в себя разноплановую деятельность, объединяющая различные направления работы: оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях Лагеря.

Направления работы	Методы реализации
«Безопасное путешествие»	1. инструктаж по охране труда: «Правила пожарной и электробезопасности», игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре», «Правила поведения на прогулках и в походах», «Правила при поездках в автотранспорте», и др.

	2. инструктаж по ОБЖ: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи» и др.
«Здоровье для исследователя – прежде всего!»	– ежедневный осмотр детей медицинским работником; – утренняя зарядка; – беседы медицинского работника: «Чтоб зубки блестели!», «Витамины для юных моряков», «О вредных привычках», «Как беречь глаза?» – спортивно-массовые мероприятия: спартакиада «Салют, Лагерь!», «Час игры», спортивные часы «Стадион неожиданностей», «Весёлые старты», шахматно-шашечные турнир, спортивный КВН, игры на воздухе и т.п.
«Будем вместе мы дружить – будет веселее жить!»	– Коммуникативные игры на знакомство: конкурсная программа «Давайте познакомимся!»; «Снежный ком», огонёк «Расскажи мне о себе». – Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карабас» и др. – Игры на сплочение детского коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона» и др.; – «День именинника» и т.п.

«Весёлое настроение»	– КТД: – «Звёздный дождь»; – «Путешествие по сказкам»; – «Фабрика звёзд» и др.
«По морям по волнам»	1. интеллектуальные игры; 2. тематические библиотечные часы; 3. игровая программа по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный».
«Кругосветное путешествие»	– экскурсии к городским памятникам и обелискам посвящённым ВОВ; – конкурс рисунков «Наши герои» и др.

Формы и методы, используемые при реализации программы.

В работе лагеря осуществляются индивидуальные и коллективные формы работы с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы, праздники, экскурсии);

Методы:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Принципы.

1. Регионализация культурологического, историко-патриотического образования. Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой, культурными ценностями, местными народными традициями. Применение регионального подхода к воспитанию и обучению позволяет основательно усвоить детям, основные цели современной

экологии, постичь культуру и традиции родного края, вовлечь их в посильную практическую деятельность.

2. Гуманизм. В программе реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. Детям предоставляется возможность, думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

3. Непрерывность. Формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование практических навыков и умений решать культурологические и экологические проблемы.

4. Целостность. Этот принцип позволяет формировать у детей целостное понимание современных культурологических и экологических проблем служит одним из существенных условий интеграции знаний.

5. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. Выделяют две группы идей и адекватных им понятий: естественно – научные и педагогические. Они тесно взаимосвязаны, но вместе с тем, имеют и самостоятельное значение. Естественно – научные идеи. Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивают формирование основ культурного, исторического и экологического сознания и поведения подрастающего поколения. Среди них важное место занимают единство межнациональных отношений. Педагогические идеи. В психологии и педагогике доказано, что развитие личности ребенка происходит системно и целостно. Для того, чтобы обеспечить системное и целостное развитие личности, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношение).

6. Системность. Обеспечение знаниями культурологической и экологической направленности по принципу системности, последовательности, во взаимосвязи с другими образовательными областями.

7. Преемственность. Культурологическое и экологическое образование продолжается в каникулярное время.

8. Стимулирование активности детей. Важным блоком культурного и экологического образования детей является их практическая деятельность во взаимоотношениях между собой, в природе, отношении к ней. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности.

9. Принцип индивидуализации. Воспитание требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности; раскрытие потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации.

10. Принцип сотрудничества. Определение общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

11. Принцип мотивации деятельности. Учет пожеланий детей при включении их в какую-либо деятельность; наличие цели – доступной, понятной, осознанной; доверие ребёнка при выборе средств и способов достижения поставленной цели.

12. Принцип вариативности. Создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Направления и виды деятельности.

- ☐ Спортивно-оздоровительная деятельность;
- ☐ Эколого-краеведческая деятельность;
- ☐ Гражданско-патриотическая деятельность;
- ☐ Художественно-творческая деятельность;
- ☐ Досуговая деятельность.

Спортивно-оздоровительная работа.

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

Задачи:

- ☐ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ☐ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ☐ Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- ☐ Утренняя гимнастика (зарядка)
- ☐ Спортивные игры на спортивной площадке
- ☐ Подвижные игры на свежем воздухе
- ☐ «Минутки здоровья»
- ☐ Профилактические пятиминутки.
- ☐ Осмотр медицинского работника
- ☐ Рациональное сбалансированное питание.
- ☐ Режим дня.
- ☐ Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.п.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы. Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

Эколого-краеведческая работа.

Цели: изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.

Основные формы организации:

- Экологический десант
- Исследовательская работа

- Экскурсии
- Участие в экологических акциях
- Путешествие по страницам Красной книги;
- Изготовление поделок из природного материала.

Встречи с местными краеведами, работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии воспитатель имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес. После проведения экскурсии проводится устный или письменный учет знаний. К устному учету относятся: опрос, индивидуальная беседа с обучающимися. Письменный учет знаний проводится в форме анкет и сочинений. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов. Экскурсии могут быть пешеходные, велосипедные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.) Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии. Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, защита сообщений, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края. Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание

обучающихся. Встречи с ветеранами ВОВ. Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают краеведческие музеи, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

Гражданско-патриотическая работа.

Цель: расширение знания о Великой Отечественной войне, воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации:

- Викторины о Великой Отечественной войне.
- Просмотр видеофильмов о войне.
- Дни, посвященные жизни замечательных людей, земляков.
- День Государственного флага РФ.
- Митинг к обелиску.
- Возложение цветов.
- «Минута памяти».
- Просмотр фильмов о войне.
- Фестиваль патриотической песни.
- Патриотические Акции.
- Фольклорные праздники народа нашего края.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Художественно – творческая работа.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок).

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Досуговая деятельность.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Цели:

- ☐ Пробуждение в детях чувство прекрасного;
- ☐ Формирование навыка культурного поведения и общения;
- ☐ Привитие детям эстетического вкуса.

Формы организации:

- ☐ Посещение библиотеки, музеев г. Костромы.
- ☐ Оформление отрядных уголков.
- ☐ Дискотеки
- ☐ Конкурсы

Этапы реализации программы.

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- ✓ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке лица к летнему сезону;
- ✓ издание приказа по лицу о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- ✓ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ подбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- ✓ Подготовка техперсонала;
- ✓ Медицинское обследование с целью контроля за состоянием детей.

II этап. Организационный – июнь (1-2 день)

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ запуск программы
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- ✓ Медицинское обследование с целью контроля за состоянием детей.

III этап. Основной – (3 -17дни)

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- ✓ работа творческих мастерских.

IV этап. Заключительный этап (18 день)

Основной идеей этого этапа является:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ Заккрытие лагерной смены;
- ✓ выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ Обобщение итогов деятельности, анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- ✓ Сбор отчётного материала.

Материально-технические условия предусматривают.

	Применение	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, начальник лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Воспитатели, Начальник лагеря
Медпункт	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник
Школьная столовая	Завтрак, обед	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты	Начальник лагеря, воспитатели,

		технический персонал
--	--	-------------------------

Кадровые условия.

В лагере работают учителя начальных классов школы, педагоги доп. образования, медсестра, работники столовой, работники по обслуживанию школьных помещений.

1. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела
- ✓ творческие мастерские
- ✓ индивидуальная работа
- ✓ тренинги
- ✓ деловые и ролевые игры

Санитарно – гигиенический режим.

При организации оздоровительного лагеря дневного пребывания детей руководствуемся санитарно-гигиеническими правилами, определяющими «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием в период каникул». Приобретается необходимый запас моющих средств, дез.средств, уборочного инвентаря, спецодежды для технического персонала. Выделены специальные помещения для хранения и обработки уборочных принадлежностей. Влажная уборка лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования осуществляется ежедневно. Соблюдается режим проветривания лагерных помещений, осуществляется контроль за качеством поступающей воды. Каждый ребёнок имеет личные средства гигиены и сменную обувь.

Обеспечение безопасности детей.

Руководителем лагеря до открытия лагерной смены с каждым работником проводятся инструктажи по технике безопасности с рассмотрением вопросов:

Требования пожарной безопасности к зданиям и помещениям;

Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

Действия при возникновении пожара и чрезвычайных ситуациях на основе соответствующих инструкций.

Соблюдение требований безопасного поведения детей на водных объектах.

Охрана жизни и здоровья детей во время пеших экскурсий и на автобусе.

Организация жизнедеятельности детей.

Осуществляется на основе комплексного плана оздоровительной, воспитательной и спортивной работы, утвержденного начальником лагеря.

Диагностика реализации программы.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы.

Ожидаемые результаты.

- ☐ Воспитание любви к Родине;
- ☐ Углубление знаний о родном крае (период Великой Отечественной войны);

☐ Участие в проектной деятельности с использованием полученных знаний (во время учебного процесса);

☐ Вовлечение в научно-исследовательскую (практическую) деятельность по возрастным категориям (во время учебного процесса);

☐ Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций);

☐ Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;

☐ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

☐ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

☐ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

☐ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

☐ Расширение кругозора детей.

☐ Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.

☐ Личностный рост участников смены.

☐ Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины.

Организационные умения:

☐ Применение знаний законодательства об охране природы;

☐ Пропаганда бережного отношения к памятникам Великой Отечественной войны;

☐ Планирование практических дел по охране природы;

☐ Пропаганда здорового образа жизни.

Тиражирование опыта:

☐ Публикация заметок в социальных сетях.

□ Отчёт о работе лагеря с дневным пребыванием на сайте образовательной организации.

Новизна заключалась в следующем: краеведческая работа, воспитание экологической культуры и чувства патриотизма происходит параллельно с оздоровлением детей.

Приложение 1.

Устав лагеря.

Педагоги обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

1. Быть не руководителем, а товарищем.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезным для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовывать все свои способности и таланты.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
2. Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.

3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

В каждом отряде есть свой флаг и гимн, они определяются в начале смены. В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены:

1. Флаг;
2. Название;
3. Девиз;
4. Достижения;
5. Поздравления;
6. Список отряда.

Приложение 2.

Законы и правила лагеря.

Закон хозяина.

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Проявляй все свои таланты и способности.

Диагностика.

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Экран настроения. В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение. ☐ Красный цвет – классный день! ☐ Желтый – очень хороший день! ☐ Зеленый – день как день. ☐ Голубой – скучный день.

Входящая - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса обучающихся.

Анкета на входе.

1. Диагностика интересов. Ответив на вопросы анкеты, ты поможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?

2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?

3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?

4. В какие игры вы любите играть?

5. Каким видом спорта вы занимаетесь?

6. Какие телепередачи вы любите?

Чем бы вы хотели заняться летом?

8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы!

2. Опросный лист .

Ф.И.О. _____ Пол _____

Возраст _____ Дата обследования _____

Дополнительные сведения _____

Анкета «Удовлетворенность от лагеря».

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:

- a. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
- b. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
- c. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
- d. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали

2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:

- a. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
- b. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
- c. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
- d. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.

3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т. д.)

- a. О, что нам там интересного придумали
- b. Время не пройдет даром.
- c. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
- d. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.

4. Лагерное мероприятие.

- a. Так, я участвую, а значит, мы победим.

- b. Так, я участвую, главное никого не подвести.
- c. Опять я не участвую, можно посчитать ворон
- d. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.

5. Первый день после лагеря.

- a. Жаль нет 2 смены, но в следующем году я обязательно пойду еще раз.
 - b. На следующий год надо будет опять записаться
- c. Наконец-то можно отдохнуть
- d. На следующий год ни за что не приду. Достали

Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (проводится два раза за смену).

10 – высокий уровень, максимум комфортности 7 – легкий дискомфорт 5 – 50/50
3 – весьма ощутимый дискомфорт 0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.

Анкета «Как мы жили» (проводится в итоге смены)

Дорогой друг! Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя Возраст (сколько тебе лет).

Команда. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- ☐ организатором
- ☐ активным участником
- ☐ генератором идей (предлагал новые идеи)
- ☐ наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

- ☐ в оформлении уголка

- ☐ в организации и проведении дел в команде
- ☐ в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- ☐ в спорте
- ☐ в прикладном творчестве
- ☐ в сценическом творчестве
- ☐ свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их.

Самым трудным для меня в лагере было.

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился).

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде

Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось).

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать.