**Эссе «Я - учитель».**

***Качкова Светлана Викторовна***

***учитель начальных классов Лицея №41 города Костромы***

1 сентября 1988 год. Торжественный и важный день в моей жизни! Впервые вместе с мамой я переступаю порог школы. Чувства радости и трепета переполняют душу. Мое главное переживание связано с тем, как я встречусь с учителем. Какой он? Добрый или строгий? Внимательный или равнодушный? Сможет ли он понять меня? Я очень хорошо запомнила этот волнительный момент.

Сегодня я сама – учитель! И счастлива, что смогла выбрать правильный путь, продиктованный сердцем. Идя по нему, не пожалела ни разу о своем выборе.

Вновь и вновь переступая порог лицея, я вспоминаю своего первого учителя. Понимаю, какую важную роль сыграл он в моей жизни. Все доброе, заложенное в детстве, остается в душе навсегда.

Учитель… Как много в этом слове! Нет на свете профессии прекраснее. Быть учителем - почетно и очень ответственно! Душа ребенка - самая хрупкая и нежная материя, особенно в детстве. Важно всегда помнить об этом. Вот почему учитель еще и духовный наставник, результат работы которого виден не сразу.

Л.Н. Толстой считал: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель». Действительно, учитель- это и друг, и наставник, и родитель. Кто поддержит, даст нужный совет?! Только тесное духовное общение учителя и ученика, построенное на уважении и доверии, определяет эффективность процесса развития личности ребенка.

Мои ученики все разные. Важно найти общий язык с каждым из них, заметить искорку в глазах, создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка с учетом его интересов. Нельзя научить ребенка чему-либо, не участвуя в процессе его воспитания.

Передо мной как учителем стоит важная задача не только создать условия для развития и формирования творчески активной, культурной, саморазвивающейся личности, но и сделать так, чтобы учащиеся с удовольствием шли на уроки и получали удовлетворение от процесса обучения и от общения друг с другом и с учителем. Найти общий язык с каждым учеником и не подавить в нём инициативу – такова цель моего общения со школьниками. В «Концепции развития образования РФ» сотрудничество трактуется как идея совместной деятельности взрослых и детей, на основе взаимопонимания, проникновения в духовный мир друг друга, совместного анализа хода и результатов деятельности.

На мой взгляд, профессия учителя - одна из самых сложных, но вместе с тем нужная и благородная! Успех обучения, воспитания и развития учащегося во многом зависит от того, насколько я как учитель смогу увлечь его, заинтересую, какие средства и методы использую для достижения заветной цели. Следует отметить важность полного взаимопонимания, сплоченности, выработки единых требований к учащимся со своей стороны. Я стараюсь достичь той тонкой грани взаимопонимания, при которой учащиеся видят во мне не только учителя и наставника, но и друга, при этом не теряя уважения как к педагогу и как к старшему.

На своих уроках всегда стараюсь создавать особую атмосферу поиска и творчества, активно использую технологии проблемного и игрового обучения, а создание нестандартных учебных ситуаций помогают мне развивать у учащихся самостоятельность и инициативу. Как показывает практика, наиболее результативной является работа в парах и группах, позволяющая мне, как учителю, осуществлять на уроках контроль и самоконтроль.

Благодаря системно-деятельностному подходу, который активно использую на своих уроках, идет целенаправленное формирование личностных, предметных и метапредметных универсальных учебных действий школьников, осуществляется поиск оптимальных путей и способов развития познавательного интереса детей, устанавливаются межпредметные связи.

Сложившаяся система работы и творческий индивидуальный подход к развитию каждого ребенка позволили мне достичь определённых результатов. Мои учащиеся успешно выступают в школьных, городских, региональных и международных конкурсах и олимпиадах и становятся победителями и призёрами. С большим интересом ребята выполняют задания по разным номинациям на проекте «Учи.ру», участвуют в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Олимпис».

Меня радует, что количество учащихся моего класса, принимающих участие в различных номинациях, с каждым годом увеличивается. Считаю, что главное, когда школьники сами с желанием работают на уроках, участвуют в конкурсах, пробуют свои силы. Мне, как учителю, важно создать условия для развития познавательного интереса учащихся, поддерживать и поощрять их желание делать новые открытия. Со своими учениками я многое познаю заново. Не зря говорят, что обучая других- обучаешься сама. И получаешь огромное удовольствие, видя довольные и воодушевленные лица детей.

Я стараюсь идти в ногу со временем, стараюсь не останавливаться на достигнутом, поэтому серьезное внимание уделяю совершенствованию своего педагогического мастерства и творческого роста: провожу открытые уроки в рамках методического форума лицея, участвую в конкурсах и вебинарах. Хорошим стимулом для меня стало участие и победа в методическом конкурсе в номинации «Дидактические материалы для учащихся». Я всегда нахожусь в творческом поиске, постоянно учусь и учу других. Учителя лицея дали высокую оценку моей работы над методической темой «Технология формирующего оценивания» и используют мой опыт на своих уроках.

В настоящее время профессиональный интерес для меня представляет организация обучения в инклюзивном классе. Это здорово, что дети с разными образовательными потребностями учатся вместе. Моя задача так организовать процесс, чтобы все были успешными учениками. Это сложная задача, но мне удается ее решать. Я пробую, экспериментирую, изучаю опыт коллег, посещаю различные курсы и семинары, занимаюсь самообразованием, провожу уроки с использованием различных технологий. И уже провела мастер-класс в инклюзивном классе по математике «Знакомство с простыми задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц» (1 класс)» в технологии проблемного обучения для учителей области.

Поразмышляв обо всём, прихожу к выводу, что я – счастливый человек! У меня замечательная профессия! Да, в моей работе много забот. Но главное, что профессия приносит мне истинное удовлетворение. «К сердцу каждого ребёнка - через мир открытий и творчество» - вот моё педагогическое кредо! И пусть порой бывает трудно, главное не отчаиваться и не опускать руки. Думаю, что у меня это получается! Этому я учу и своих учеников. Чем дольше я работаю, тем больше осознаю, что моя профессия - лучшая на свете!