**Технологическая карта урока.**

**ФИО учителя:** Качкова Светлана Викторовна

**Класс:** 2 класс

**Дата:** 14.02.2020 г.

**Предмет:** Окружающий мир

**Тема урока: «**Невидимые нити в зимнем лесу»

**Автор УМК:**А.А.Плешаков

**Тип урока:** открытия нового знания (ОНЗ)

**Цель урока:** создать условия для раскрытия тесных природных взаимосвязей в природе на примере ели и зависящих от неё животных.

**Задачи урока:**

**1. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* Формирование представления о многообразии связей ели с другими животными леса.
* Формирование умения приводить примеры «невидимых нитей» в зимнем лесу.

1. **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения**

* Развитие умственных действий: сравнивать и находить сходства и различия у изучаемых объектов.
* Формирование умения принимать и сохранять учебную цель и задачи.
* Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
* Формирование умения контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

**3. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* Создание условий для развития интереса к изучаемой теме.
* Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.
* Формирование умения слушать и слышать собеседника.
* Развитие умения аргументировать и доказывать свое мнение.
* Формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

***Оборудование:*** Учебник: «Окружающий мир» 2 класс, А.А.Плешаков.

* Проектор, мультимедийная приставка;
* компьютер
* карточки для индивидуальной и групповой работы;
* предметные картинки;
* веточки и шишки ели;
* коробочки с семенами ели;
* сигнальные карточки
* опорные схемы

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** | | |
| **Познава-тельные** | **Коммуни-кативные** | **Регулятив-ные** |
| I | **Мотивация к учебной деятельности** | *Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку и настраивает на работу.*  - Добрый день, ребята! Прошу садиться.  *(Показываю, как правильно сидеть за партой.)*  - Самое ценное качество человека – это доброта. Подарите улыбки друг другу и передайте свою доброту и хорошее настроение.  Подарите улыбки гостям.  - Спасибо.  *-*И я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок. Оно всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов. |  | *Слушают учителя.* | *Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы.* | *Принимают и сохраняют учебную задачу.* |
| II | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности** | - Сегодня я приглашаю вас в гости к очень красивому времени года. Внимание на экран.  **Видеофрагмент**. (1 мин)  - Какое это время года?  - По каким признакам вы узнали?  - Все правильно! По календарю зима начинается 1 декабря. Ученые считают началом зимы 22 декабря. Солнце в этот день стоит низко над горизонтом , тени длинные, а день самый короткий в году.  - Зима бывает разная. И в этом году она наступила позже обычного срока. С того момента, когда выпал снег и не тает, можно уверенно говорить, что пришла зима.  - Зима- трудное время в жизни птиц и зверей. Почему?  - Как животные подготовились к зиме?  **Выполним задание на интерактивной доске.**  *(Спрашиваю обучающихся с каждого ряда по желанию, остальные – оценивают работу товарища с помощью сигнальных карточек).*  - Молодцы, ребята.  - А что для птиц самое страшное зимой?  - Как вы можете помочь птицам перенести трудное время?  - Молодцы.  - Как зима отразилась на жизни растений?  - Ребята, какое дерево в наших костромских лесах круглый год остаётся зелёным?  **Слайд.**  - Правильно.  https://img1.goodfon.ru/original/1024x1024/5/68/winter-snow-nature-les-elka.jpg  - Опишите её.  - Ребята, как вы думаете, связана ли жизнь лесных животных с елью?  -Предлагаю вам составить схему взаимосвязей.  - Разные мнения, как вы думаете почему? (Почему возникло затруднение?) | -Зима.  - Холодно,  - на земле лежит снег,  - день короткий,  - морозы.  - Холодно, нет корма, снег.  (- Звери делают запасы, нагуливают жир, впадают в спячку, линяют, ищут корм в природе.).  *Выполняют задание на интерактивной доске.*  - Голод.  Можно сделать кормушки, подкармливать птиц.  - Лиственные деревья сбросили листву, а хвойные- стоят зелёные.  - Ель.  -Ель- хвойное дерево.  -Ель- прямое стройное дерево. ---Внизу ветки длиннее, чем вверху.  Листья у ели в виде иголок.  *Мы это еще не изучали.* | *Отвечают на вопросы*.  *Анализируют визуальную информацию, осуществляют актуализацию жизненного опыта, знаний.* | *Строят понятные для собеседника высказывания*  *Умение договариваться о совместной деятельности*  *Формулирование гипотез. Умение выражать свои мысли.* | *Контролируют правиль-ность ответов учащихся.* |
| III | **Постановка учебной задачи** | - На какой вопрос нам предстоит ответить? | - Как связана жизнь лесных животных с елью и между собой зимой? | *Самостоятельное планирование способа конструирования учебной задачи* | *Умение выражать свои мысли.* | *Волевая регуляция в ситуации затруднения* |
| IV | **«Открытие учащимися нового знания»** | - Прочитаем вместе **тему нашего урока.**  - Вспомните, что вы называли невидимыми нитями?  *Если затрудняются:*  Мы вернёмся к этому вопросу в конце урока. | ***-* Невидимые нити в зимнем лесу.**  - Это связи, которые есть в природе повсюду. | *Осознанное и произвольное построение высказывания.* | *Умение выражать свои мысли* | *Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и ещё не известно учащимся* |
| V | **Первичное закрепление** | - Посмотрите на ель.  - Что можно увидеть на ветках ели?  Сейчас мы отправимся в **исследовательскую лабораторию.**. Знаете, что такое лаборатория?  - Сейчас мы тоже будем исследователями.  **Работать будем в парах.**  Как и в любой лаборатории, у нас тоже имеется необходимое оборудование-это лупа и специальный материал для исследования.  При проведении исследования будем пользоваться «Инструктивной карточкой»:  1.  - Исследуем шишку ели.  Возьмите её в руки и внимательно рассмотрите.  Определите форму шишки и цвет.  - А что находится в шишке?  **- Возьмите лупу.**  **2.** Рассмотрим семена ели.  - Что находится внутри семенной чешуи?  - Что есть у семян?  - Подумайте, зачем семенам крылья?  https://cloud.prezentacii.org/18/08/65579/images/screen16.jpg  - **Работая в паре**, дорисуйте семя ели:  https://cloud.prezentacii.org/18/08/65579/images/screen16.jpg  ВЫВОД:  - Молодцы, ребята.  - Предлагаю немного отдохнуть.  **Физкультминутка**(про елочку) | - На ветках ели можно увидеть шишки.  - Это место, где работают учёные и исследователи и делают разные открытия.  *На каждой парте имеется шишка ели и семена ели.*  - Шишка ели овальная, вытянутая, коричневого цвета.  - В шишке находятся семена.  - Внутри семенной чешуи находится два зрелых семени.  У семян есть крылья.  - Семена с помощью крыльев далеко улетают от дерева. Упав на землю, из семенивырастает новое дерево.  *Дорисовывают семя ели.* | *Выдвигают предположение о теме урока.*  *Рефлексия способов и условий действия.* | *Заслушивание ответов, уточнение, аргументация своего мнения. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.* | *Оценка по результату* |
| VI | **Включение нового знания в систему знаний.** | - Ребята, продолжаем наше путешествие по зимнему лесу. Помните, что в лесу себя нужно вести тихо, чтобы не спугнуть лесных жителей.  Быть внимательными и наблюдательными.  Вам предстоит выполнить задание. Приготовьтесь рассказать о том, что вы увидели в зимнем еловом лесу.  Просмотр **видеофрагмента.1.33- 6.26.**  - **Работаем в группах.**  Вспомним правила работы в группе.  Проследите связи между елью и лесными животными.  **Задание для первой группы:** *(в коробке иллюстрации ели и клеста)*  **Задание для второй группы:** *(в коробке иллюстрации ели и белки)*  **Задание для третьей группы:** *(в коробке иллюстрации ели и полевки (лесной мыши)*  Сигналом для начала и окончания работы будет вот такой **звук.**  Сигнал прозвучал. Приступаем к работе. (2-3 минуты).  Сигнал прозвучал, работу закончили.  Определите в группах, кто будет отвечать.  - Проследите связи между елью и лесными животными.  - Пожалуйста первая группа. Кто будет отвечать? Покажите, о ком вы готовили рассказ.  - Спасибо. Молодцы.  Пожалуйста вторая группа. Кто у вас будет отвечать? Покажите, о ком вы готовили рассказ.  - Молодцы.  Пожалуйста третья группа. Покажите, о ком вы готовили рассказ. Слушаем вас.  - Молодцы, ребята.  - Рассмотрите схему в учебнике на стр.37  Всех ли лесных животных, которые дружат с елью, мы назвали?  - Дополните наш рассказ.  - Какие связи мы сейчас изучили? Выберите правильный ответ:  1. Связи между неживой и живой природой.  2. Связи между растениями и животными.  3. Связи между различными животными.  4. Связи между природой и человеком.  - Спасибо. Ребята, оцените ответ с помощью сигнальных карточек.  - Молодец! Все верно.  - Ребята, но это еще не все лесные хитрости.  **Прочитайте текст про себя, затем громко вслух.**  **Текст:**  Белке помогают прокормиться клесты. Клест выедает из шишки только небольшую часть семян. Затем бросает шишку и она достается белке. Брошенные шишки нередко подбирает дятел, а ещё чаще их находят и доедают лесные мыши. Вот как тесно взаимосвязаны между собой разные животные в зимнем лесу.  - Итак, о каких связях идет речь в тексте?  Выберите правильный ответ:  1. Связи между неживой и живой природой.  2. Связи между растениями и животными.  3. Связи между различными животными.  4. Связи между природой и человеком.  - Спасибо. Оцените ответ с помощью сигнальных карточек.  **Сделайте вывод:** Какую роль играет ель в жизни лесных животных.  - Можно ли ель и этих животных назвать друзьями?  - Ребята, не так давно мы отмечали весёлый праздник Новый год. Существует традиция наряжать ёлку. Стоит ли ради нескольких дней губить дерево?  Что произойдет, ели человек срубит ель на новый год?  - Как можно помочь ёлочкам и не губить их?  Ребята, о каких связях сейчас говорили?  Выберите правильный ответ:  1. Связи между неживой и живой природой.  2. Связи между растениями и животными.  3. Связи между различными животными.  4. Связи между природой и человеком.  - Молодцы!  Какой вывод можно сделать?  Сверим его с выводом в учебнике.  Откройте стр. 39 и прочитайте **вывод.** | 1.Работать должен каждый на общий результат. 2. Один говорит, другие слушают. 3. Своё несогласие высказывай вежливо. 4. Если не понял- переспроси. 5. В группе должен быть ответственный.  - Клесты умеют ловко доставать семена из шишек ели. Это для них главный корм в зимнее время. В густых еловых ветвях клесты еще вьют гнёзда и выводят птенцов.  - Белкитоже умеют ловко доставать семена из шишек. Это для них корм. В густых еловых ветвях белки укрываются от врагов.  Лесные мыши подбирают на снегу то, что не доедят белки и дятлы.  - Нет.  - Дятлы тоже кормятся семенами ели. У ели ветви почти до самой земли дотягиваются. Под ними прячется от врагов заяц.  - Связи между растениями и животными.  *-* Связи между различными животными.  - Ель для лесных животных кормилица и защитница.  - Да, можно. Они друзья ели.  - Нет.  - Он разрушает невидимые нити, взаимосвязь в природе. Животные лишаются пищи и крова.  - На Новый год можно наряжать искусственные ели.  - Связи между природой и человеком.  *Читают:*  - В зимнем лесу множество невидимых нитей. Например, ель предоставляет многим животным пищу и укрытие. Разные животные невольно помогают друг другу добывать корм. | *Умение распознавать качественные прилагательные.*  *Анализируют с целью выделения общих признаков, сравнение, построение логического рассуждения.* | *Инициативное сотрудничество в решении задачи, аргументация.* | *Контроль, коррекция. Волевая регуляция в ситуации затруднения.* |
| VI | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | - Проверим себя: **выполним задание:**    - Сравните свою работу с эталоном.  **Оцените себя в тетради.**  Поставьте +, если работа выполнена верно.  Поднимите руку те, кто поставил себе плюс. | *Оценивают свою работу.* | *Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.* | *Заслушивание ответов, уточнение, аргументация своего мнения. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.* | *Контроль в форме сличения способа действия и его результата с образцом* |
| VII | **Итог урока** | - Над какой темой работали?  - Что мы называем невидимыми нитями  - Где в жизни могут пригодиться знания, которые вы получили на уроке?  Ребята, оцените свою работу на уроке с помощью **СМАЙЛИКОВ.**  Всем спасибо за работу! | - Невидимые нити в зимнем лесу.  - Это связи, которые есть в природе.  *Организуют фиксацию степени соответствия цели и результатов деятельности* | *Делать выводы, обобщения.* | *Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* | *Оценка осознания качества и уровня усвоения* |