**Технологическая карта урока.**

**ФИО учителя:** Качкова Светлана Викторовна

**Класс:** 2 класс

**Дата:** 14.02.2020 г.

**Предмет:** Окружающий мир

**Тема урока: «**Невидимые нити в зимнем лесу»

**Автор УМК:**А.А.Плешаков

**Тип урока:** открытия нового знания (ОНЗ)

**Цель урока:** создать условия для раскрытия тесных природных взаимосвязей в природе на примере ели и зависящих от неё животных.

**Задачи урока:**

**1. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* Формирование представления о многообразии связей ели с другими животными леса.
* Формирование умения приводить примеры «невидимых нитей» в зимнем лесу.
1. **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения**
* Развитие умственных действий: сравнивать и находить сходства и различия у изучаемых объектов.
* Формирование умения принимать и сохранять учебную цель и задачи.
* Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
* Формирование умения контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

**3. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* Создание условий для развития интереса к изучаемой теме.
* Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.
* Формирование умения слушать и слышать собеседника.
* Развитие умения аргументировать и доказывать свое мнение.
* Формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

***Оборудование:*** Учебник: «Окружающий мир» 2 класс, А.А.Плешаков.

* Проектор, мультимедийная приставка;
* компьютер
* карточки для индивидуальной и групповой работы;
* предметные картинки;
* веточки и шишки ели;
* коробочки с семенами ели;
* сигнальные карточки
* опорные схемы

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Познава-тельные** | **Коммуни-кативные** | **Регулятив-ные** |
| I | **Мотивация к учебной деятельности** | *Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку и настраивает на работу.*- Добрый день, ребята! Прошу садиться.*(Показываю, как правильно сидеть за партой.)*- Самое ценное качество человека – это доброта. Подарите улыбки друг другу и передайте свою доброту и хорошее настроение. Подарите улыбки гостям.- Спасибо. *-*И я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок. Оно всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов. |  | *Слушают учителя.*  | *Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы.* | *Принимают и сохраняют учебную задачу.* |
| II | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности** | - Сегодня я приглашаю вас в гости к очень красивому времени года. Внимание на экран.**Видеофрагмент**. (1 мин)- Какое это время года? - По каким признакам вы узнали?- Все правильно! По календарю зима начинается 1 декабря. Ученые считают началом зимы 22 декабря. Солнце в этот день стоит низко над горизонтом , тени длинные, а день самый короткий в году.- Зима бывает разная. И в этом году она наступила позже обычного срока. С того момента, когда выпал снег и не тает, можно уверенно говорить, что пришла зима.- Зима- трудное время в жизни птиц и зверей. Почему? - Как животные подготовились к зиме?**Выполним задание на интерактивной доске.** *(Спрашиваю обучающихся с каждого ряда по желанию, остальные – оценивают работу товарища с помощью сигнальных карточек).*- Молодцы, ребята.- А что для птиц самое страшное зимой?- Как вы можете помочь птицам перенести трудное время?- Молодцы. - Как зима отразилась на жизни растений?- Ребята, какое дерево в наших костромских лесах круглый год остаётся зелёным? **Слайд.** - Правильно.https://img1.goodfon.ru/original/1024x1024/5/68/winter-snow-nature-les-elka.jpg- Опишите её.- Ребята, как вы думаете, связана ли жизнь лесных животных с елью?-Предлагаю вам составить схему взаимосвязей. - Разные мнения, как вы думаете почему? (Почему возникло затруднение?) | -Зима.- Холодно, - на земле лежит снег,- день короткий,- морозы.- Холодно, нет корма, снег.(- Звери делают запасы, нагуливают жир, впадают в спячку, линяют, ищут корм в природе.).*Выполняют задание на интерактивной доске.*- Голод.Можно сделать кормушки, подкармливать птиц. - Лиственные деревья сбросили листву, а хвойные- стоят зелёные.- Ель.-Ель- хвойное дерево. -Ель- прямое стройное дерево. ---Внизу ветки длиннее, чем вверху.Листья у ели в виде иголок.*Мы это еще не изучали.*  | *Отвечают на вопросы*.*Анализируют визуальную информацию, осуществляют актуализацию жизненного опыта, знаний.* | *Строят понятные для собеседника высказывания**Умение договариваться о совместной деятельности**Формулирование гипотез. Умение выражать свои мысли.* | *Контролируют правиль-ность ответов учащихся.* |
| III | **Постановка учебной задачи** | - На какой вопрос нам предстоит ответить? | - Как связана жизнь лесных животных с елью и между собой зимой? | *Самостоятельное планирование способа конструирования учебной задачи* | *Умение выражать свои мысли.* | *Волевая регуляция в ситуации затруднения* |
| IV | **«Открытие учащимися нового знания»** | - Прочитаем вместе **тему нашего урока.**- Вспомните, что вы называли невидимыми нитями? *Если затрудняются:*Мы вернёмся к этому вопросу в конце урока. | ***-* Невидимые нити в зимнем лесу.**- Это связи, которые есть в природе повсюду. | *Осознанное и произвольное построение высказывания.* | *Умение выражать свои мысли* | *Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и ещё не известно учащимся* |
| V | **Первичное закрепление** | - Посмотрите на ель. - Что можно увидеть на ветках ели?Сейчас мы отправимся в **исследовательскую лабораторию.**. Знаете, что такое лаборатория?- Сейчас мы тоже будем исследователями. **Работать будем в парах.**Как и в любой лаборатории, у нас тоже имеется необходимое оборудование-это лупа и специальный материал для исследования.При проведении исследования будем пользоваться «Инструктивной карточкой»:1.- Исследуем шишку ели. Возьмите её в руки и внимательно рассмотрите. Определите форму шишки и цвет.- А что находится в шишке?**- Возьмите лупу.** **2.** Рассмотрим семена ели.- Что находится внутри семенной чешуи?- Что есть у семян?- Подумайте, зачем семенам крылья?https://cloud.prezentacii.org/18/08/65579/images/screen16.jpg- **Работая в паре**, дорисуйте семя ели:https://cloud.prezentacii.org/18/08/65579/images/screen16.jpgВЫВОД: - Молодцы, ребята.- Предлагаю немного отдохнуть. **Физкультминутка**(про елочку) | - На ветках ели можно увидеть шишки.- Это место, где работают учёные и исследователи и делают разные открытия. *На каждой парте имеется шишка ели и семена ели.*- Шишка ели овальная, вытянутая, коричневого цвета.- В шишке находятся семена.- Внутри семенной чешуи находится два зрелых семени. У семян есть крылья.- Семена с помощью крыльев далеко улетают от дерева. Упав на землю, из семенивырастает новое дерево. *Дорисовывают семя ели.* | *Выдвигают предположение о теме урока.**Рефлексия способов и условий действия.* | *Заслушивание ответов, уточнение, аргументация своего мнения. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.* | *Оценка по результату* |
| VI  | **Включение нового знания в систему знаний.** | - Ребята, продолжаем наше путешествие по зимнему лесу. Помните, что в лесу себя нужно вести тихо, чтобы не спугнуть лесных жителей.Быть внимательными и наблюдательными.Вам предстоит выполнить задание. Приготовьтесь рассказать о том, что вы увидели в зимнем еловом лесу. Просмотр **видеофрагмента.1.33- 6.26.**- **Работаем в группах.**Вспомним правила работы в группе.Проследите связи между елью и лесными животными. **Задание для первой группы:** *(в коробке иллюстрации ели и клеста)***Задание для второй группы:** *(в коробке иллюстрации ели и белки)***Задание для третьей группы:** *(в коробке иллюстрации ели и полевки (лесной мыши)*Сигналом для начала и окончания работы будет вот такой **звук.**Сигнал прозвучал. Приступаем к работе. (2-3 минуты).Сигнал прозвучал, работу закончили.Определите в группах, кто будет отвечать.- Проследите связи между елью и лесными животными. - Пожалуйста первая группа. Кто будет отвечать? Покажите, о ком вы готовили рассказ. - Спасибо. Молодцы.Пожалуйста вторая группа. Кто у вас будет отвечать? Покажите, о ком вы готовили рассказ. - Молодцы.Пожалуйста третья группа. Покажите, о ком вы готовили рассказ. Слушаем вас.- Молодцы, ребята.- Рассмотрите схему в учебнике на стр.37Всех ли лесных животных, которые дружат с елью, мы назвали? - Дополните наш рассказ. - Какие связи мы сейчас изучили? Выберите правильный ответ:1. Связи между неживой и живой природой.2. Связи между растениями и животными.3. Связи между различными животными. 4. Связи между природой и человеком. - Спасибо. Ребята, оцените ответ с помощью сигнальных карточек. - Молодец! Все верно. - Ребята, но это еще не все лесные хитрости. **Прочитайте текст про себя, затем громко вслух.****Текст:**Белке помогают прокормиться клесты. Клест выедает из шишки только небольшую часть семян. Затем бросает шишку и она достается белке. Брошенные шишки нередко подбирает дятел, а ещё чаще их находят и доедают лесные мыши. Вот как тесно взаимосвязаны между собой разные животные в зимнем лесу.- Итак, о каких связях идет речь в тексте?Выберите правильный ответ:1. Связи между неживой и живой природой.2. Связи между растениями и животными.3. Связи между различными животными. 4. Связи между природой и человеком. - Спасибо. Оцените ответ с помощью сигнальных карточек. **Сделайте вывод:** Какую роль играет ель в жизни лесных животных.- Можно ли ель и этих животных назвать друзьями? - Ребята, не так давно мы отмечали весёлый праздник Новый год. Существует традиция наряжать ёлку. Стоит ли ради нескольких дней губить дерево?Что произойдет, ели человек срубит ель на новый год? - Как можно помочь ёлочкам и не губить их?Ребята, о каких связях сейчас говорили?Выберите правильный ответ:1. Связи между неживой и живой природой.2. Связи между растениями и животными.3. Связи между различными животными. 4. Связи между природой и человеком. - Молодцы!Какой вывод можно сделать?Сверим его с выводом в учебнике.Откройте стр. 39 и прочитайте **вывод.**  | 1.Работать должен каждый на общий результат. 2. Один говорит, другие слушают. 3. Своё несогласие высказывай вежливо. 4. Если не понял- переспроси. 5. В группе должен быть ответственный.- Клесты умеют ловко доставать семена из шишек ели. Это для них главный корм в зимнее время. В густых еловых ветвях клесты еще вьют гнёзда и выводят птенцов.- Белкитоже умеют ловко доставать семена из шишек. Это для них корм. В густых еловых ветвях белки укрываются от врагов.Лесные мыши подбирают на снегу то, что не доедят белки и дятлы.- Нет.- Дятлы тоже кормятся семенами ели. У ели ветви почти до самой земли дотягиваются. Под ними прячется от врагов заяц.- Связи между растениями и животными.*-* Связи между различными животными. - Ель для лесных животных кормилица и защитница.- Да, можно. Они друзья ели. - Нет.- Он разрушает невидимые нити, взаимосвязь в природе. Животные лишаются пищи и крова.- На Новый год можно наряжать искусственные ели.- Связи между природой и человеком.*Читают:*- В зимнем лесу множество невидимых нитей. Например, ель предоставляет многим животным пищу и укрытие. Разные животные невольно помогают друг другу добывать корм. | *Умение распознавать качественные прилагательные.**Анализируют с целью выделения общих признаков, сравнение, построение логического рассуждения.* | *Инициативное сотрудничество в решении задачи, аргументация.* | *Контроль, коррекция. Волевая регуляция в ситуации затруднения.* |
| VI | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | - Проверим себя: **выполним задание:**- Сравните свою работу с эталоном. **Оцените себя в тетради.**Поставьте +, если работа выполнена верно.Поднимите руку те, кто поставил себе плюс. | *Оценивают свою работу.* | *Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.* | *Заслушивание ответов, уточнение, аргументация своего мнения. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.* | *Контроль в форме сличения способа действия и его результата с образцом* |
| VII | **Итог урока** | - Над какой темой работали? - Что мы называем невидимыми нитями- Где в жизни могут пригодиться знания, которые вы получили на уроке?Ребята, оцените свою работу на уроке с помощью **СМАЙЛИКОВ.**Всем спасибо за работу! | - Невидимые нити в зимнем лесу. - Это связи, которые есть в природе.*Организуют фиксацию степени соответствия цели и результатов деятельности* | *Делать выводы, обобщения.* | *Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* | *Оценка осознания качества и уровня усвоения* |