**Технологическая карта урока.**

**ФИО учителя:** Качкова Светлана Викторовна

**Класс:** 1 класс, инклюзивный с включением 1 учащегося с ТНР (вариант 5.1)

**Дата:** \_\_.12.2018г.

**Предмет:** русский язык

**Тема урока:** «Устная и письменная речь»

**Авторы УМК:** С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.

**Тип урока:** открытия нового знания (ОНЗ)

Для учащихся с ОВЗ: комбинированный

**Цель урока:** создать условия для формирования понятий о двух видах речи – устной и письменной, осознания цели и ситуации письменного и устного общения, усвоения приемов и последовательности правильного списывания текста.

**Коррекционно-развивающая цель:** развивать представления о двух видах речи – устной и письменной цели, ситуации письменного и устного общения, усвоения приемов и последовательности правильного списывания текста.

**Задачи урока:**

**1. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* Формирование представления о двух видах речи – устной и письменной.
* Формирование умения осуществлять анализ речевых ситуаций, представленных на рисунке и в тексте.

**2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* Развитие умственных действий: сравнивать и находить сходства и различия у изучаемых объектов.
* Формирование умения принимать и сохранять учебную цель и задачи.
* Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
* Формирование умения контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.
* Формирование орфографической зоркости учащихся.

**3.Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* Создание условий для развития интереса к изучаемой теме.
* Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.
* Формирование умения слушать и слышать собеседника.
* Развитие умения аргументировать и доказывать свое мнение.
* Формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Коррекционно-развивающие:**

* Коррекция и развитие зрительно-двигательной координации «глаз-рука» на письме.
* Обогащение активного словаря учащегося через введение в его речь новых понятий по учебному предмету.

***Оборудование:*** Учебник: «Русский язык» 1 класс, С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. «Вентана-Граф».

* Проектор, мультимедийная приставка;
* карточки для индивидуальной и групповой работы;
* карточки для коррекционной работы;
* предметные картинки;
* сигнальные карточки;
* опорные схемы.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | **Формируемые УУД** | | |
|  |  | **Норма** | **ОВЗ** | **Норма** | **ОВЗ** | **Познава-тельные** | **Коммуни-кативные** | **Регулятив-ные** |
| I | **Мотивация к учебной деятельности** | *Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку и настраивает на работу.*  *-* Ребята, прозвенел уже звонок.  Нам пора начать урок.  - Тихонечко садимся. Спинка прямая, проверяем расстояние кулачок, спина касается спинки стула.  - Какой у нас сейчас урок?  - Зачем нужно изучать русский язык в школе?  - А какое у нас должно быть настроение, чтобы урок получился удачным?  - А ещё, чтобы урок был интересным, увлекательным и полезным, надо выполнять определенные правила.  - Давайте вспомним эти правила.  *Первую строчку произносит учитель, а вторую- учащиеся.*  - На уроке будь старательным,  - Говори все чётко, внятно,  - Если хочешь отвечать,  - Если друг стал отвечать,  - А помочь захочешь другу,  - Ребята, продолжить наш урок я хотела бы пословицей: **«Каждый день жизни прибавляет частичку мудрости».**  **-** Как вы понимаете смысл этой пословицы? | | - Чтобы быть грамотными, чтобы нас понимали другие люди.  - Хорошее.  - Будь спокойным и внимательным.  - Чтобы все было понятно.  - Надо руку поднимать.  - Не спеши перебивать.  - Подними спокойно руку.  - Каждый день мы узнаем новое.  - Знания – наше богатство. | - У нас урок русского языка.  *Уч-ся с ОВЗ работает с классом и проговаривает правила.* | *Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы*. | *Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы.* | *Принимают и сохраняют учебную задачу.*  *Контролируют правиль-ность ответов учащихся.* |
| II | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности** | *Учитель организует работу по актуализации жизненного опыта, знаний учащихся.*  Ребята, как мы узнаем новое? Давайте вспомним, какие два шага учебной деятельности.  - Сели правильно. Проверяем положение тетради на парте (наклон).  - Записываем число.  **Классная работа.**  - С чего мы начинаем любой урок?  **Минутка чистописания**.  - А почему нужно уметь писать красиво и аккуратно?  - Что мы будем повторять?  - Значит, кто будет делать открытия?  -Молодцы.  - Люди наделены бесценным даром общения. Каким?  **-**Как вы понимаете, что такое речь, для чего она нужна?  - Как можно воздействовать словом?  - Вывод: речь – средство…  - Догадались ли вы, какая **тема нашего урока?**  - Вспомните, что мы уже знаем по этой теме?  - Как вы думаете, в каких ситуациях люди пользуются письменной речью?  - Какие есть предположения?  - Вариантов несколько, как вы думаете почему? (Почему возникло затруднение?) | | 1 шаг- понять, что я ещё не знаю;  2 шаг- сам найду способ.  - С повторения, с минутки чистописания.  - Красивый почерк, аккуратное письмо-это признак культурного человека.  - Те знания, которые необходимы для открытия нового знания.  - Мы сами будем всё делать.  - Речью.  *Строят понятные высказывания. Формулируют простые выводы*  - Рассмешить, огорчить, обидеть.  - общения.  - Речь.  **- Устная и письменная речь**  *Строят понятные высказывания.*  Устная речь -это способность человека **говорить**  и **слушать.**  - Умение человека **произносить** слова  при помощи губ, языка, рта.  -Поэтому и название ***устная речь***  произошло от слова ***уста – губы****.*  - Письменная речь способность человека **писать и читать.**  Для письма мы используем **буквы, разные знаки.**  - Люди пользуются письменной речью, когда живут далеко.  - Мы не знаем точно, в каких ситуациях люди пользуются письменной речью. | *У уч-ся с ОВЗ образец написания букв.*  *У уч-ся с ОВЗ –тема урока напечатана.* | *Анализируют визуальную информацию, осуществляют актуализацию жизненного опыта, знаний.*  *Выдвигают предположение о теме урока.* | *Строят понятные для собеседника высказывания*  *Формулирование гипотез. Умение выражать свои мысли.* | *Контролируют правиль-ность ответов учащихся.* |
| III | **Постановка учебной задачи** | *Учитель помогает учащимся в ситуации затруднения, направляет деятельность.*  - На какой вопрос нам предстоит ответить? | | - В каких ситуациях люди пользуются письменной речью. |  | *Самостоятельное планирование способа конструирования учебной задачи* | *Умение выражать свои мысли.* | *Волевая регуляция в ситуации затруднения* |
| IV | **«Открытие учащимися нового знания»** | *Учитель организует работу, помогает, направляет деятельность учащихся.*  - Что нам может помочь?  - Рассмотрите рисунки на стр.8.  - Кто из ребят пользуется устной речью? Кто -письменной? Почему?  - Как мальчик общается с бабушкой, которая живет далеко?  - Значит, какой вывод мы сделаем?  - В каких же ситуациях люди пользуются письменной речью.  - Как мы можем проверить наши предположения?  - На стр.9 прочитайте правило.  - Что нового вы узнали?  - Верно, ребята. Когда писатель пишет книгу, он хочет поделиться своими знаниями с другими людьми. | | *-* Учитель, учебник.  *Учащиеся работают с рисунками, отвечают на вопросы.*  - Письменная речь позволяет общаться с теми, кто живет далеко.  *-* Прочитать правило.  *Читают правило.*  - С помощью книги можно общаться с теми, кто жил много лет назад. | *Учитель помогает учащемуся с ОВЗ найти рисунки в учебнике.* | *Осознанное и произвольное построение высказывания.* | *Умение выражать свои мысли* | *Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и ещё не известно учащимся* |
| V | **Первичное закрепление** | *Учитель организует работу, помогает, направляет деятельность учащихся.*  **-** Ребята, нам нужна четкая **схема**, которая поможет нам в дальнейшей работе при определении видов речи.  **Работа в группах.**  **Дополните схему:**    - Как проверим работу.  **Физкультминутка** | | *Составляют схему*  *(работают в группах)*  *- По образцу.* | *Уч-ся с ОВЗ работает в группе* | *Умение договариваться о совместной деятельности* | *Заслушивание ответов, уточнение, аргументация своего мнения. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.* | *Оценка по результату* |
| VI | **Включение нового знания в систему знаний.** | *Учитель организует работу, помогает, направляет деятельность учащихся.*  **Игра.**  -Давайте поиграем в игру. Я вам буду называть действия, вы говорить к какой речи они относятся. (Сигнальные карточки)  -Беседуют два товарища.    -Ученик отвечает около доски.    -Ученик пишет на доске.    -Бабушка читает книгу.    -Президент разговаривает по телефону.    - Молодцы.    - Сделайте вывод, прочно ли вы усвоили новую тему?  - Что надо делать, чтобы хорошо усвоить тему?  - Выполняем **упр.2 , стр. 9.** | | -Устная речь.  -Устная речь.  -Письменная речь.  -Письменная речь.  -Устная речь.  - Нет  - Нужно еще потренироваться  *Выполняют упражнение.* | *Уч-ся с ОВЗ выполняет данное задание с классом.* | *Анализируют с целью выделения общих признаков, построение логического рассуждения.* | *Инициативное сотрудничество в решении задачи, аргументация.* | *Контроль, коррекция. Волевая регуляция в ситуации затруднения.* |
| VI | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | *Учитель организует самооценку учебной деятельности учащихся.*  - Как мы можем себя проверить?  - **Упр.3 стр.10.**  - Прочитайте задание.  1 вариант – списывает пословицу, в которой говорится об устной речи.  2 вариант- списывает пословицу, в которой говорится о письменной речи.  - Как можем себя проверить?  - Сравните свою работу с эталоном.  **Оцените себя в тетради.**  Оцените свою работу:  «+» - справился;  «?» - сомневался;  «-» - не справился.  У кого «+», «?», «-» ? | | - Мы должны выполнить самостоятельную работу.  - По эталону. | *Выполняет индивидуальное коррекционно-развивающее задание*  *Учитель оказывает ребенку необходимую помощь.* | *Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.* | *Заслушивание ответов, уточнение, аргументация своего мнения. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.* | *Контроль в форме сличения способа действия и его результата с образцом* |
| VII | **Итог урока** | - Над какой темой работали?  - Какую цель ставили? Достигли ли мы поставленной цели?  - Где могут пригодиться знания, которые вы получили на уроке?  На следующем уроке мы продолжим начатую сегодня работу и закрепим свои знания.  А сейчас оцените свою работу на уроке с помощью **лесенки достижений.**  C:\Users\user\Desktop\Лесенка-успеха.png  **Всем спасибо за работу!** | | *Организуют фиксацию степени соответствия цели и результатов деятельности* | *Оценивает свою работу на уроке с помощью лесенки достижений* | *Делать выводы, обобщения.* | *Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* | *Оценка осознания качества и уровня усвоения* |
|  |