**Технологическая карта урока.**

**ФИО учителя:** Качкова Светлана Викторовна

**Класс:** 1 класс, инклюзивный с включением 1 учащегося с ТНР (вариант 5.1)

**Дата:** 14.01.2019г.

**Предмет:** математика

**Тема урока:** «Знакомство с простыми задачами на разностное сравнение».

**Авторы УМК:** Г.В.Дорофеев и др.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок из раздела «Сложение и вычитание».

**Тип урока:** открытия нового знания (ОНЗ)

Для учащихся с ОВЗ: комбинированный

**Цель урока:** создать условия для развития устных вычислительных навыков, умения решать простые задачи на разностное сравнение.

**Коррекционно-развивающая цель:** развивать представление о новом виде простых задач на разностное сравнение.

**Задачи урока:**

**1. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* Формирование умения решать задачи нового вида и оформлять их решение.
* Формирование умения решать примеры на сложение и вычитание на 2, 3, 4, 5.

**2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* Развитие умственных действий: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; подводить под понятие «на …больше», «на … меньше», выделять существенные признаки.
* Формирование умения принимать и сохранять учебную цель и задачи.
* Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
* Формирование умения контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.
* Формирование умения выражать собственное мнение.

**3.Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* Создание условий для развития интереса к изучаемой теме.
* Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.
* Формирование умения слушать и слышать собеседника.
* Развитие умения аргументировать и доказывать свое мнение.
* Формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

 **4.Коррекционно-развивающие задачи:**

* Коррекция и развитие зрительно-двигательной координации «глаз-рука» на письме.
* Обогащение активного словаря учащегося через введение в его речь новых понятий по учебному предмету.

***Оборудование:*** Учебник: «Математика» 1 класс, Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова «Просвещение».

* Проектор, мультимедийная приставка;
* Карточки для индивидуальной и групповой работы;
* Карточки для коррекционной работы
* предметные картинки
* сигнальные карточки
* опорные схемы

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
|  |  | **Норма** | **ОВЗ** | **Норма** | **ОВЗ** | **Познава-тельные** | **Коммуни-кативные** | **Регулятив-ные** |
| I | **Мотивация к учебной деятельности** | *Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку и настраивает на работу.* *-*Итак, друзья,- внимание,Ведь прозвенел звонок.Садитесь поудобнее-Начнем скорей урок!- Тихонечко садимся. Спинка прямая, проверяем расстояние кулачок, спина касается спинки стула.- Какой у нас сейчас урок?Математика, ребята,Очень точна и строга.Все её законы надоЗнать всегда наверняка,Быть прилежным на уроке,Крепко правила учить,Чтобы никогда на свете Ничего не позабыть.*-* Ребята, какими должны быть ученики на уроке, чтобы был положительный результат?- А что значит быть активным на уроке?- А какое у нас должно быть настроение, чтобы урок получился удачным?- Давайте пожелаем друг другу удачи, повернёмся друг к другу и прикоснёмся ладошками. Мы спокойны, добры и приветливы.*-* Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок. Оно всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов. | Внимательными, активными, терпеливыми, доброжелатель-ными.- Мы должны выполнять все задания с желанием.- Хорошее. | -*Учащийся называет предмет*  | *Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы*. | *Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы.* | *Принимают и сохраняют учебную задачу.**Контролируют правиль-ность ответов учащихся.* |
| II | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности** | *Учитель организует работу по актуализации жизненного опыта, знаний учащихся.*- С чего мы начинаем любой урок?- Что мы будем повторять?Ребята, как мы узнаем новое? Давайте вспомним, какие два шага учебной деятельности мы будем делать, чтобы у нас получился хороший результат?Значит, кто будет делать открытия?- Математика нас ждет,Начинаем **устный счёт.***- Пять снегирей на ветках сидели,**Три снегиря еще прилетели.**Кто сосчитал снегирей?**Сколько всех птичек?**Ответь поскорей!**- В снег упал Сережа, Зина и Антоша,**А потом еще Игнат.**Сколько на снегу ребят?**- Кормушку для птиц* *Мы к зиме смастерили,* *Ягоды, зерна в нее положили.* *Гости себя не заставили ждать –* *Стали мы птиц на кормушке считать:* *Два свиристеля, четыре синицы,**Два снегиря да один воробей.* *Сколько всех птиц? Отвечайте скорей!*- Работая в паре составьте все возможные равенства, используя данные числа.Вспомним правила **работы в паре.**- Молодцы! Что мы повторили, выполняя это задание?- Выполните следующее задание **на интерактивной доске.** **Игра «Сложение чисел в пределах 10»**- В каком мешке больше предметов?- Что необходимо сделать, чтобы их стало поровну.- Молодцы! Ребята, какие действия мы умеем выполнять с числами?- Сравнивать умеем?Ребята, как вы думаете, какое задание я вам сейчас предложу?- Зачем?  | - С повторения, с устного счета.- Те знания, которые необходимы для открытия нового знания.1 шаг- понять, что я ещё не знаю;2 шаг- сам найду способ.- Мы сами будем всё делать.- 5.- 4- 91.Работать должны оба. 2. Один говорит, другой слушает. 3. Своё несогласие высказывай вежливо. 4. Если не понял- переспроси. *Учащиеся выполняют задание.*4+5=95+4=99-4=59-5=4- Взаимосвязь компонентов сложения и вычитания.- Необходимо добавить во второй мешочек ещё…- Складывать, вычитать. - Да.- Задание, в котором есть что-то новое.- Чтобы мы поняли, чего ещё не знаем. | *Учащийся с ОВЗ работает с классом, отвечает на вопросы.**Учащийся с ОВЗ выполняет задание под руководством учителя по эталону.* ***-*** *Уч-ся с ОВЗ работает в паре.* *.**Уч-ся с ОВЗ работает на интерактивной доске.* | *Анализируют визуальную информацию, осуществляют актуализацию жизненного опыта, знаний.* | *Строят понятные для собеседника высказывания.**Умение договариваться о совместной деятельности**Умение выражать свои мысли.* | *Контролируют правиль-ность ответов учащихся.* |
| III | **Постановка учебной задачи** | *Учитель помогает учащимся в ситуации затруднения, направляет деятельность.*- Посмотрите внимательно. Какое задание вам необходимо выполнить.- Прочитайте задачу: **Красных кругов 4, а жёлтых треугольников 7. Каких фигур больше? На сколько больше?**- Что нового для вас в этом задании? | - Нам необходимо решить задачу. *Читают задачу.*- Мы раньше не решали такие задачи.- Необходимо ответить на вопрос: каких фигур больше и на сколько? | *Работает с классом.* | *Самостоятельное планирование способа конструирования учебной задачи* | *Умение выражать свои мысли.**Формулирование гипотез.* | *Волевая регуляция в ситуации затруднения* |
| IV | **«Открытие учащимися нового знания»** | *Учитель организует формулирование цели и темы урока учащимися.*- Значит какую **цель** мы поставим перед собой?- Исходя из цели сформулируйте **тему** нашего урока.- Молодцы. Тема нашего урока сегодня: **«Решение задач на разностное сравнение».**- Какие знания нам могут помочь?*Учитель организует работу в группах.*- **Работая в паре** составьте эталон, в котором заключаются части задачи. - Как мы можем себя проверить? - Проверьте себя по образцу. - Кто справился с заданием?- Из каких частей состоит задача?- Что значит решить задачу?- Что поможет решить задачу?  | - Научиться решать задачи нового вида.- Решение задач.- Мы знаем из каких частей состоит задача.*Учащиеся составляют эталон.*- По эталону (образцу).*Учащиеся в парах поднимают руки.*- Из условия и вопроса.- Это значит ответить на вопрос задачи.- Схема (рисунок).  | *Проговаривает цель урока.**Уч-ся с ОВЗ работает в группе.* | *Осознанное и произвольное построение высказывания. Выдвигают предположение о теме урока.* | *Умение выражать свои мысли* | *Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и ещё не известно учащимся* |
| V | **Первичное закрепление** | *Учитель организует работу над решением задач, помогает, направляет деятельность учащихся.*-Решаем задачу.*Учитель организует работу в парах.*- **Поработаем в группах.**- Положите 4 красных круга. -Возьмите жёлтые треугольники. Что про них сказано в задаче? - Каких фигур больше: треугольников или кругов? На сколько?- Сколько треугольников осталось без пары?- Что надо сделать? - Запишите решение:- Ответили на вопрос задачи? Значит…- Какое новое открытие мы с вами сделали?  - Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, нужно …**Физкультминутка**https://fs00.infourok.ru/images/doc/316/315376/img15.jpg | - **Читаем условие:**Красных кругов 4, а жёлтых треугольников 7. .**Читаем вопрос:**  Каких фигур больше? На сколько больше?- Их 7.- Надо положить их парами.*-* Без пары остался 3 треугольника, значит треугольников на 3 больше, а кругов на 3 меньше. 7- 4=3 (к.)- Записываем ответ. Ответ: на 3.- из большего вычесть меньшее | *Ребенок с ОВЗ работает в паре по эталону под руководством учителя.**Проводит физкультми-нутку.* | *Рефлексия способов и условий действия.* | *Заслушивание ответов, уточнение, аргументация своего мнения. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.* | *Оценка по результату* |
| VI  | **Включение нового знания в систему знаний.** | *Учитель организует работу над решением задач, помогает, направляет деятельность учащихся.*- Как вы думаете, мы достаточно потренировались?- Что мы должны сделать? - **Выполните в тетради на стр.24 задание №2.****Задание на интерактивной доске.** | - Нет.- Еще потренироваться.*Выполняют задание.**Составляют по рисункам задачи и решают их.**Условие:* В первой пирамиде 3 кольца, а во второй -5. *Вопрос:*  На сколько кругов больше во второй пирамиде?*- Выполняют задание на интерактивной доске.* | *Уч-ся с ОВЗ выполняет задание с классом под руководством учителя, проговаривает условие задачи и вопрос.**Выполняет заданиес классом.* | *Анализиру-ют с целью выделения общих признаков, построение логического рассуждения.* | *Инициативное сотрудничество в решении задачи, аргументация.* | *Контроль, коррекция. Волевая регуляция в ситуации затруднения.* |
| VI | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | *Учитель организует самооценку учебной деятельности учащихся.*- Как мы можем себя проверить?- Выполните задание №3 в тетрадях.1 ряд – решают 1 задачу.2 ряд- 2 задачу.3 ряд – 3 задачу. Прочитайте задачу сначала про себя, а затем громко классу. Попробуйте выполнить задание самостоятельно.- Как можем себя проверить? - Сравните свою работу с эталоном. **Оцените себя в тетради:**Справился - «+». Возникло затруднение- «?» У кого «+»? У кого «?» | - Мы должны выполнить самостоятельную работу.- По эталону.*.* | *Уч-ся с ОВЗ выполняет задание под руководством учителя. Учитель оказывает ребенку необходимую помощь.* | *Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.* | *Заслушивание ответов, уточнение, аргументация своего мнения. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.* | *Контроль в форме сличения способа действия и его результата с образцом* |
| VII | **Итог урока** | - Над какой темой работали? - Какую цель ставили? Достигли ли мы поставленной цели?На следующем уроке мы продолжим начатую сегодня работу и закрепим свои знания.А сейчас оцените свою работу на уроке с помощью **лесенки успеха.**C:\Users\user\Desktop\Лесенка-успеха.png**Всем спасибо за работу!** | *Организуют фиксацию степени соответствия цели и результатов деятельности* | *Оценивает свою работу на уроке с помощью лесенки достижений* | *Делать выводы, обобщения.* | *Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* | *Оценка осознания качества и уровня усвоения* |