**Технологическая карта урока.**

**ФИО учителя:** Качкова Светлана Викторовна

**Класс:** 1 класс, инклюзивный с включением 1 учащегося с ТНР (вариант 5.1)

**Дата:** 14.01.2019г.

**Предмет:** математика

**Тема урока:** «Знакомство с простыми задачами на разностное сравнение».

**Авторы УМК:** Г.В.Дорофеев и др.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок из раздела «Сложение и вычитание».

**Тип урока:** открытия нового знания (ОНЗ)

Для учащихся с ОВЗ: комбинированный

**Цель урока:** создать условия для развития устных вычислительных навыков, умения решать простые задачи на разностное сравнение.

**Коррекционно-развивающая цель:** развивать представление о новом виде простых задач на разностное сравнение.

**Задачи урока:**

**1. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* Формирование умения решать задачи нового вида и оформлять их решение.
* Формирование умения решать примеры на сложение и вычитание на 2, 3, 4, 5.

**2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* Развитие умственных действий: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; подводить под понятие «на …больше», «на … меньше», выделять существенные признаки.
* Формирование умения принимать и сохранять учебную цель и задачи.
* Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
* Формирование умения контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.
* Формирование умения выражать собственное мнение.

**3.Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* Создание условий для развития интереса к изучаемой теме.
* Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.
* Формирование умения слушать и слышать собеседника.
* Развитие умения аргументировать и доказывать свое мнение.
* Формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**4.Коррекционно-развивающие задачи:**

* Коррекция и развитие зрительно-двигательной координации «глаз-рука» на письме.
* Обогащение активного словаря учащегося через введение в его речь новых понятий по учебному предмету.

***Оборудование:*** Учебник: «Математика» 1 класс, Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова «Просвещение».

* Проектор, мультимедийная приставка;
* Карточки для индивидуальной и групповой работы;
* Карточки для коррекционной работы
* предметные картинки
* сигнальные карточки
* опорные схемы

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | **Формируемые УУД** | | |
|  |  | **Норма** | **ОВЗ** | **Норма** | | **ОВЗ** | **Познава-тельные** | **Коммуни-кативные** | **Регулятив-ные** |
| I | **Мотивация к учебной деятельности** | *Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку и настраивает на работу.*  *-*Итак, друзья,- внимание,  Ведь прозвенел звонок.  Садитесь поудобнее-  Начнем скорей урок!  - Тихонечко садимся. Спинка прямая, проверяем расстояние кулачок, спина касается спинки стула.  - Какой у нас сейчас урок?  Математика, ребята,  Очень точна и строга.  Все её законы надо  Знать всегда наверняка,  Быть прилежным на уроке,  Крепко правила учить,  Чтобы никогда на свете  Ничего не позабыть.  *-* Ребята, какими должны быть ученики на уроке, чтобы был положительный результат?  - А что значит быть активным на уроке?  - А какое у нас должно быть настроение, чтобы урок получился удачным?  - Давайте пожелаем друг другу удачи, повернёмся друг к другу и прикоснёмся ладошками.  Мы спокойны, добры и приветливы.  *-* Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок. Оно всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов. | | Внимательными, активными, терпеливыми, доброжелатель-ными.  - Мы должны выполнять все задания с желанием.  - Хорошее. | | -*Учащийся называет предмет* | *Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы*. | *Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы.* | *Принимают и сохраняют учебную задачу.*  *Контролируют правиль-ность ответов учащихся.* |
| II | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности** | *Учитель организует работу по актуализации жизненного опыта, знаний учащихся.*  - С чего мы начинаем любой урок?  - Что мы будем повторять?  Ребята, как мы узнаем новое? Давайте вспомним, какие два шага учебной деятельности мы будем делать, чтобы у нас получился хороший результат?  Значит, кто будет делать открытия?  - Математика нас ждет,  Начинаем **устный счёт.**  *- Пять снегирей на ветках сидели,*  *Три снегиря еще прилетели.*  *Кто сосчитал снегирей?*  *Сколько всех птичек?*  *Ответь поскорей!*  *- В снег упал Сережа, Зина и Антоша,*  *А потом еще Игнат.*  *Сколько на снегу ребят?*  *- Кормушку для птиц*  *Мы к зиме смастерили,*  *Ягоды, зерна в нее положили.*  *Гости себя не заставили ждать –*  *Стали мы птиц на кормушке считать:*  *Два свиристеля, четыре синицы,*  *Два снегиря да один воробей.*  *Сколько всех птиц? Отвечайте скорей!*  - Работая в паре составьте все возможные равенства, используя данные числа.  Вспомним правила **работы в паре.**  - Молодцы! Что мы повторили, выполняя это задание?  - Выполните следующее задание **на интерактивной доске.**  **Игра «Сложение чисел в пределах 10»**  - В каком мешке больше предметов?  - Что необходимо сделать, чтобы их стало поровну.  - Молодцы! Ребята, какие действия мы умеем выполнять с числами?  - Сравнивать умеем?  Ребята, как вы думаете, какое задание я вам сейчас предложу?  - Зачем? | | - С повторения, с устного счета.  - Те знания, которые необходимы для открытия нового знания.  1 шаг- понять, что я ещё не знаю;  2 шаг- сам найду способ.  - Мы сами будем всё делать.  - 5.  - 4  - 9  1.Работать должны оба. 2. Один говорит, другой слушает. 3. Своё несогласие высказывай вежливо. 4. Если не понял- переспроси.  *Учащиеся выполняют задание.*  4+5=9  5+4=9  9-4=5  9-5=4  - Взаимосвязь компонентов сложения и вычитания.  - Необходимо добавить во второй мешочек ещё…  - Складывать, вычитать.    - Да.  - Задание, в котором есть что-то новое.  - Чтобы мы поняли, чего ещё не знаем. | | *Учащийся с ОВЗ работает с классом, отвечает на вопросы.*  *Учащийся с ОВЗ выполняет задание под руководством учителя по эталону.*  ***-*** *Уч-ся с ОВЗ работает в паре.*  *.*  *Уч-ся с ОВЗ работает на интерактивной доске.* | *Анализируют визуальную информацию, осуществляют актуализацию жизненного опыта, знаний.* | *Строят понятные для собеседника высказывания.*  *Умение договариваться о совместной деятельности*  *Умение выражать свои мысли.* | *Контролируют правиль-ность ответов учащихся.* |
| III | **Постановка учебной задачи** | *Учитель помогает учащимся в ситуации затруднения, направляет деятельность.*  - Посмотрите внимательно. Какое задание вам необходимо выполнить.  - Прочитайте задачу:  **Красных кругов 4, а жёлтых треугольников 7. Каких фигур больше? На сколько больше?**  - Что нового для вас в этом задании? | | - Нам необходимо решить задачу.  *Читают задачу.*  - Мы раньше не решали такие задачи.  - Необходимо ответить на вопрос: каких фигур больше и на сколько? | | *Работает с классом.* | *Самостоятельное планирование способа конструирования учебной задачи* | *Умение выражать свои мысли.*  *Формулирование гипотез.* | *Волевая регуляция в ситуации затруднения* |
| IV | **«Открытие учащимися нового знания»** | *Учитель организует формулирование цели и темы урока учащимися.*  - Значит какую **цель** мы поставим перед собой?  - Исходя из цели сформулируйте **тему** нашего урока.  - Молодцы. Тема нашего урока сегодня: **«Решение задач на разностное сравнение».**  - Какие знания нам могут помочь?  *Учитель организует работу в группах.*  - **Работая в паре** составьте эталон, в котором заключаются части задачи.    - Как мы можем себя проверить?  - Проверьте себя по образцу.  - Кто справился с заданием?  - Из каких частей состоит задача?  - Что значит решить задачу?  - Что поможет решить задачу? | | - Научиться решать задачи нового вида.  - Решение задач.  - Мы знаем из каких частей состоит задача.  *Учащиеся составляют эталон.*  - По эталону (образцу).  *Учащиеся в парах поднимают руки.*  - Из условия и вопроса.  - Это значит ответить на вопрос задачи.  - Схема (рисунок). | | *Проговаривает цель урока.*  *Уч-ся с ОВЗ работает в группе.* | *Осознанное и произвольное построение высказывания. Выдвигают предположение о теме урока.* | *Умение выражать свои мысли* | *Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и ещё не известно учащимся* |
| V | **Первичное закрепление** | *Учитель организует работу над решением задач, помогает, направляет деятельность учащихся.*  -Решаем задачу.  *Учитель организует работу в парах.*  - **Поработаем в группах.**  - Положите 4 красных круга.  -Возьмите жёлтые треугольники.  Что про них сказано в задаче?  - Каких фигур больше: треугольников или кругов? На сколько?  - Сколько треугольников осталось без пары?  - Что надо сделать?  - Запишите решение:  - Ответили на вопрос задачи?  Значит…  - Какое новое открытие мы с вами сделали?   - Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, нужно …  **Физкультминутка**  https://fs00.infourok.ru/images/doc/316/315376/img15.jpg | | - **Читаем условие:**  Красных кругов 4, а жёлтых треугольников 7.  .  **Читаем вопрос:**  Каких фигур больше? На сколько больше?  - Их 7.  - Надо положить их парами.  *-* Без пары остался 3 треугольника, значит треугольников на 3 больше, а кругов на 3 меньше.  7- 4=3 (к.)  - Записываем ответ.  Ответ: на 3.  - из большего вычесть меньшее | | *Ребенок с ОВЗ работает в паре по эталону под руководством учителя.*  *Проводит физкультми-нутку.* | *Рефлексия способов и условий действия.* | *Заслушивание ответов, уточнение, аргументация своего мнения. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.* | *Оценка по результату* |
| VI | **Включение нового знания в систему знаний.** | *Учитель организует работу над решением задач, помогает, направляет деятельность учащихся.*  - Как вы думаете, мы достаточно потренировались?  - Что мы должны сделать?  - **Выполните в тетради на стр.24 задание №2.**  **Задание на интерактивной доске.** | | - Нет.  - Еще потренироваться.  *Выполняют задание.*  *Составляют по рисункам задачи и решают их.*  *Условие:* В первой пирамиде 3 кольца, а во второй -5.  *Вопрос:*  На сколько кругов больше во второй пирамиде?  *- Выполняют задание на интерактивной доске.* | | *Уч-ся с ОВЗ выполняет задание с классом под руководством учителя, проговаривает условие задачи и вопрос.*  *Выполняет заданиес классом.* | *Анализиру-ют с целью выделения общих признаков, построение логического рассуждения.* | *Инициативное сотрудничество в решении задачи, аргументация.* | *Контроль, коррекция. Волевая регуляция в ситуации затруднения.* |
| VI | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | *Учитель организует самооценку учебной деятельности учащихся.*  - Как мы можем себя проверить?  - Выполните задание №3 в тетрадях.  1 ряд – решают 1 задачу.  2 ряд- 2 задачу.  3 ряд – 3 задачу.  Прочитайте задачу сначала про себя, а затем громко классу.  Попробуйте выполнить задание самостоятельно.  - Как можем себя проверить?  - Сравните свою работу с эталоном.  **Оцените себя в тетради:**  Справился - «+».  Возникло затруднение- «?»  У кого «+»?  У кого «?» | | - Мы должны выполнить самостоятельную работу.  - По эталону.  *.* | *Уч-ся с ОВЗ выполняет задание под руководством учителя. Учитель оказывает ребенку необходимую помощь.* | | *Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.* | *Заслушивание ответов, уточнение, аргументация своего мнения. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.* | *Контроль в форме сличения способа действия и его результата с образцом* |
| VII | **Итог урока** | - Над какой темой работали?  - Какую цель ставили? Достигли ли мы поставленной цели?  На следующем уроке мы продолжим начатую сегодня работу и закрепим свои знания.  А сейчас оцените свою работу на уроке с помощью **лесенки успеха.**  C:\Users\user\Desktop\Лесенка-успеха.png  **Всем спасибо за работу!** | | *Организуют фиксацию степени соответствия цели и результатов деятельности* | *Оценивает свою работу на уроке с помощью лесенки достижений* | | *Делать выводы, обобщения.* | *Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* | *Оценка осознания качества и уровня усвоения* |