**Технологическая карта урока.**

**ФИО учителя:** Качкова Светлана Викторовна

**Класс:** 3 класс «инклюзивный с включением 1 учащегося с ЗПР»

**Дата:** 05.04.2017г.

**Предмет:** русский язык

**Тема урока:** «Качественные имена прилагательные»

**Авторы УМК:** С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок из раздела «Имя прилагательное»

**Тип урока:** открытия нового знания (ОНЗ)

 Для учащихся с ОВЗ: комбинированный

**Цель урока:** познакомить учащихся с разрядами имён прилагательных по значению и с признаками качественных имен прилагательных.

Коррекционно-развивающая цель: развивать представления о признаках качественных имён прилагательных.

**Задачи урока:**

**Предметные:**

* Введение понятия «качественные имена прилагательные», изучение признаков этих прилагательных.
* Актуализация знаний об имени прилагательном, как части речи.
* Формирование умения образовывать формы качественных прилагательных.
* Формирование умения находить качественные прилагательные, использовать их в тексте.

**Метапредметные:**

* Развитие умственных действий: сравнивать и находить сходства и различия у изучаемых объектов.
* Формирование умения принимать и сохранять учебную цель и задачи.
* Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
* Формирование умения контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.
* Формирование орфографической зоркости учащихся.

**Личностные:**

* Создание условий для развития интереса к изучаемой теме.
* Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.
* Формирование умения слушать и слышать собеседника.
* Развитие умения аргументировать и доказывать свое мнение.
* Формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Коррекционно-развивающие:**

* Коррекция и развитие зрительно-двигательной координации «глаз-рука» на письме.
* Обогащение активного словаря учащегося через введение в его речь новых понятий по учебному предмету.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
|  |  | **Норма** | **ОВЗ** | **Норма** | **ОВЗ** | **Познава-тельные** | **Коммуни-кативные** | **Регулятив-ные** |
| I | **Мотивация к учебной деятельности** | - Добрый день, ребята! Я рада вас видеть и думаю, что этот урок принесет вам радость познания.Прозвенел уже звонок.Нам пора начать урок.Проверим дружно, всё ль в порядке:Ручки, карандаш, тетрадки?Что же, время нас не ждёт.Соберёмся и: ВПЕРЁД!- Какой у нас сейчас урок, Егор? (Ребенок с ОВЗ)- Зачем нужно изучать русский язык в школе?- А почему нужно уметь писать красиво и аккуратно? - А какое у нас должно быть настроение, чтобы урок получился удачным?*-* Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок. Оно всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов. | - Чтобы быть грамотными, чтобы нас понимали другие люди.- Красивый почерк, аккуратное письмо-это признак культурного человека.- Хорошее. | - У нас урок русского языка.*(У ребенка с ОВЗ образец написания букв)* | *Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы*. | *Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы.* | *Принимают и сохраняют учебную задачу.**Контролируют правиль-ность ответов учащихся.* |
| II | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности** | - Сели правильно. Проверяем положение тетради на парте (наклон). Записываем число: 5 апреля. Классная работа.- С чего мы начинаем любой урок?- Что мы будем повторять?- Какое сейчас время года, Егор? (Ребенок с ОВЗ)Весна, весна!Как высокоНа крыльях ветерка,Ласкаясь к солнечным лучам,Летают облака.- Весна- это самое прекрасное время года, время пробуждения и обновления природы.- Какое настроение бывает у людей весной?- Я с вами согласна. С наступлением теплых солнечных дней люди больше времени проводят на природе, наблюдая за ее оживлением. Все радуются солнцу, теплу.***Каллиграфическая минута.***- Запишите слово весна три раза. Выделите орфограмму. ***Работа в парах.***- Работая в паре, выполните фонетический (звуко-буквенный) разбор слова «весна».**СЛАЙД 3**Вес-на', [висна]в-[в ] – согласный, мягкий парный, звонкий парныйе-[и] – гласный, безударныйс-[с] – согласный, твердый парный, глухой парныйн-[н] – согласный, твердый парный, звонкий непарныйа-[а] – гласный, ударный5 букв, 5 звуков- Как вы можете проверить свою работу?Как можем себя проверить? - Проверьте свою работу по эталону.*Самопроверка по эталону.* **(Документ-камера)**-Оцените свою работу: «+» - справился; «?» - сомневался; «-» - не справился. У кого «+», «?», «-» ? - Охарактеризуйте весну одним словом. Весна **какая?** (*Учащиеся называют слова, учитель записывает на доске. Или слова открываются на слайде.)*- Молодцы! Достаточно.- Давайте поработаем с данной группой слов. Почему эта группа?- Докажите, что это имена прилагательные.Дайте определение имени прилагательного.- Егор, дай определение имени прилагательному. (Ребенок с ОВЗ).**Задание на интерактивной доске:**- «Установите соответствие между существительными и прилагательными в нужной форме»- Сделайте **вывод.**- Сегодня мы продолжим изучать эту часть речи и узнаем что-то новое. **Как мы узнаем новое?**- Посмотрите на слайд. Что здесь изображено? **СЛАЙД 6** (Ребенок с ОВЗ)- Верно. Это весеннее солнце.- Опишите солнце с помощью прилагательных. Солнце **какое?****- Посмотрим на работу, которую выполнял Егор. Егор солнце (какое?)** (Ребенок с ОВЗ)- Алена, оцени работу Егора.- Запишите данные слова в тетрадь, объясните правописание окончаний.- Можно ли эти слова назвать группой, почему?-Какие признаки обозначают данные прилагательные?- Итак, эти прилагательные можно объединить в группу ещё и потому, что они характеризуют одно и тоже существительное «солнце» по разным признакам: по форме, размеру, цвету и температуре- Как же мы назовем эту группу прилагательных?- Вариантов несколько, как вы думаете почему? (Почему возникло затруднение?) | .- С повторения.- Те знания, которые необходимы для открытия нового знания.- Настроение весной бывает веселое, радостное.*Работают в парах, выполняют звуко-буквенный разбор.*- Мы можем проверить свою работу по образцу, по эталону.**Весна (какая?)** тёплая, весёлая, звонкая, ранняя.- Все слова- имена прилагательные.*Доказывают, применяя правило.*- Имена прилагательные имеют форму того же рода, что и существительные, от которых они зависят.- Нам помогут шаги учебной деятельности: 1 шаг- понять чего я не знаю; 2 шаг- сам найду способ.**-Солнце (какое?) большое, жёлтое, яркое, теплое, жаркое, круглое.***-* Егор выполнил задание правильно.*Учащиеся записывают слова в тетрадь, выделяют окончания у прилагательных и объясняют написание.*- Можно, это прилагательные.- Большое-**размер,** жёлтое, яркое – **цвет,**круглое- **форма,** теплое, жаркое- **температура.****-** Мы не знаем точно, как называется эта группа прилагательных. |  - Весна.- Найди солнце на рисунке и раскрась его.*Ребенок с ОВЗ выполняет коррекционно-развивающее задание.* **-** Опиши солнце с помощью прилагательных, выбирая нужные слова.*У ребенка с ОВЗ правило на парте.****-*** *Повторяет правило.****-*** Солнце.*Ребенок с ОВЗ читает слова, которые он приклеил на лучики солнца:***большое, жёлтое, яркое, теплое, жаркое, круглое.***Ребёнок с ОВЗ работает с классом, записывает слова.* | *Анализируют визуальную информацию, осуществляют актуализацию жизненного опыта, знаний.* | *Строят понятные для собеседника высказывания**Умение договариваться о совместной деятельности**Формулирование гипотез. Умение выражать свои мысли.* | *Контролируют правиль-ность ответов учащихся.* |
| III | **Постановка учебной задачи** | - На какой вопрос нам предстоит ответить? | - Как называется данная группа прилагательных, определить особенности этой группы.  |  | *Самостоятельное планирование способа конструирования учебной задачи* | *Умение выражать свои мысли.* | *Волевая регуляция в ситуации затруднения* |
| IV | **«Открытие учащимися нового знания»** | - Что нам может помочь? - Откройте учебник на стр.111 и прочитайте правило сначала про себя, а затем вслух. **ВИДЕО ФРАГМЕНТ о качественных прилагательных**- Какой вывод мы сделаем? Как называются группы слов, в которых сравнивается один и тот же признак предмета?  | - Учебник, учитель.- Это качественные прилагательные. | *У ребенка с ОВЗ правило на парте.* | *Осознанное и произвольное построение высказывания.* | *Умение выражать свои мысли* | *Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и ещё не известно учащимся* |
| V | **Первичное закрепление** | - **Какова же тема сегодняшнего урока?****- Исходя из темы сформулируйте цель урока?****-** Ребята, нам нужен четкий **алгоритм**, который поможет нам в дальнейшей работе при определении качественных прилагательных. Давайте составим план, по которому было бы удобно работать. **Работа в группах.****Дополните алгоритм:**1. Отвечают на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2. Обозначают признак предмета, который\_\_\_\_\_\_\_\_\_.3. Сочетаются со словами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.- Как проверим работу.**Физкультминутка** | **- Тема урока «Качественные имена прилагательные».**- Мы должны познакомиться с качественными прилагательными учиться их определять. *Составляют алгоритм (работают в группах)**- По образцу.* | *У ребенка с ОВЗ –тема урока напечатана.**Ребенок с ОВЗ работает в группе* | *Выдвигают предположение о теме урока.**Рефлексия способов и условий действия.* | *Заслушивание ответов, уточнение, аргументация своего мнения. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.* | *Оценка по результату* |
| VI  | **Включение нового знания в систему знаний.** | - Пользуясь алгоритмом, выполните следующее задание. **Найди лишнее:***Красный, большой, глубокий, яблочный..***Сделайте вывод: что называют качественные прилагательные?**- Сделайте вывод, прочно ли вы усвоили новую тему?- Что надо делать, чтобы хорошо усвоить тему?- Выполняем **упр. 3 , с.112** | *Рассуждают и определяют лишнее слово ЛИСИЙ.****Вывод: качественные прилагательные называют такой признак предмета, который может проявляться в большей или в меньшей степени.***- Нет- Нужно еще потренироваться*Выполняют упражнение, обозначают качественные прилагательные –* ***к.*** | *Ребенок с ОВЗ выполняет данное задание с классом.**Выполняет индивидуальное коррекционно-развивающее задание*  | *Умение распознавать качественные прилагательные.**Анализируют с целью выделения общих признаков, сравнение, построение логического рассуждения.* | *Инициативное сотрудничество в решении задачи, аргументация.* | *Контроль, коррекция. Волевая регуляция в ситуации затруднения.* |
|  |  |  |  |  |
| VI | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | - Как мы можем себя проверить?- Перед вами на столе лежит по 2 карточки, и вы должны выбрать одну по своим силам и выполнить задание. \* Задание на белой карточке легче, чем задание на зеленой карточке. Кто выбрал карточку №1 на белой карточке? Кто выбрал карточку №2 на зеленой карточке?- Выполните задания.- Как можем себя проверить? - Кто выбрал карточку №1? Прочитайте задание и объясните, как выполняли. (Работают прямо на карточке)**Вставьте пропущенные слова:***1.Твёрдый, твёрже***,** *более\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**менее твёрдый, наитвердейший.**2.Громкий, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, более громкий, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, самый громкий, громчайший.**3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, более сладкий, менее сладкий, самый сладкий, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*- Кто выбрал карточку №2? Прочитайте задание и объясните, как выполняли.**Запиши имена прилагательные в два столбика: в первый – качественные, во второй- все остальные.***Холодный, маленький, железный, вкусный, лисий, русский.* - Сравните свою работу с эталоном. **Оцените себя в тетради.** | - Мы должны выполнить самостоятельную работу.- По эталону.*Работа учащегося с карточкой №1 проверяется с помощью* ***документ-камеры.******Ученик с карточкой №2 выполняют задания у доски****.* | *Ребенок с ОВЗ выполняет своё задание, ему предложены слова для справок. Учитель оказывает ребенку необходимую помощь.***Вставьте пропущенные слова:***1.Твёрдый, твёрже***,** *более\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**менее твёрдый, наитвердейший.**2.Громкий, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, более громкий, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, самый громкий, громчайший.****Слова для справок: твёрдый, менее громкий, громче.*** | *Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.* | *Заслушивание ответов, уточнение, аргументация своего мнения. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.* | *Контроль в форме сличения способа действия и его результата с образцом* |
| VII | **Итог урока** | - Над какой темой работали? - Какую цель ставили? Достигли ли мы поставленной цели?- Где могут пригодиться знания, которые вы получили на уроке?На следующем уроке мы продолжим начатую сегодня работу и закрепим свои знания о качественных прилагательных.А сейчас оцените свою работу на уроке с помощью **лесенки достижений.**Верхняя ступенька- я научился находить качественные прилагательные, средняя – ещё затрудняюсь, нижняя – не научился.  |  *Организуют фиксацию степени соответствия цели и результатов деятельности* | *Оценивает свою работу на уроке с помощью лесенки достижений* | *Делать выводы, обобщения.* | *Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* | *Оценка осознания качества и уровня усвоения* |
|  | **Домаш-нее задание** | **- Предлагаю вам выполнить одно из двух заданий, которое вам по силам.**А - Упр. 2 (по заданию). *Б* — Упр. 2 (по заданию) и составить 2-3 своих предложения, употребив качественные прилагательные.**Урок сегодня был удачный,****Не прошел для вас он зря.****Вы все очень постарались.****Вам понравилось, друзья?**Всем спасибо за работу! | *Учащиеся выбирают задание по силам.* | Индивидуальное домашнее задание  |  |  |  |