**Технологическая карта урока.**

**ФИО учителя:** Качкова Светлана Викторовна

**Класс:** 3 класс «инклюзивный с включением 1 учащегося с ЗПР»

**Дата:** 05.04.2017г.

**Предмет:** русский язык

**Тема урока:** «Качественные имена прилагательные»

**Авторы УМК:** С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок из раздела «Имя прилагательное»

**Тип урока:** открытия нового знания (ОНЗ)

Для учащихся с ОВЗ: комбинированный

**Цель урока:** познакомить учащихся с разрядами имён прилагательных по значению и с признаками качественных имен прилагательных.

Коррекционно-развивающая цель: развивать представления о признаках качественных имён прилагательных.

**Задачи урока:**

**Предметные:**

* Введение понятия «качественные имена прилагательные», изучение признаков этих прилагательных.
* Актуализация знаний об имени прилагательном, как части речи.
* Формирование умения образовывать формы качественных прилагательных.
* Формирование умения находить качественные прилагательные, использовать их в тексте.

**Метапредметные:**

* Развитие умственных действий: сравнивать и находить сходства и различия у изучаемых объектов.
* Формирование умения принимать и сохранять учебную цель и задачи.
* Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
* Формирование умения контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.
* Формирование орфографической зоркости учащихся.

**Личностные:**

* Создание условий для развития интереса к изучаемой теме.
* Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.
* Формирование умения слушать и слышать собеседника.
* Развитие умения аргументировать и доказывать свое мнение.
* Формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Коррекционно-развивающие:**

* Коррекция и развитие зрительно-двигательной координации «глаз-рука» на письме.
* Обогащение активного словаря учащегося через введение в его речь новых понятий по учебному предмету.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | **Формируемые УУД** | | |
|  |  | **Норма** | **ОВЗ** | **Норма** | | **ОВЗ** | **Познава-тельные** | **Коммуни-кативные** | **Регулятив-ные** |
| I | **Мотивация к учебной деятельности** | - Добрый день, ребята! Я рада вас видеть и думаю, что этот урок принесет вам радость познания.  Прозвенел уже звонок. Нам пора начать урок. Проверим дружно, всё ль в порядке: Ручки, карандаш, тетрадки? Что же, время нас не ждёт. Соберёмся и: ВПЕРЁД!  - Какой у нас сейчас урок, Егор? (Ребенок с ОВЗ)  - Зачем нужно изучать русский язык в школе?  - А почему нужно уметь писать красиво и аккуратно?  - А какое у нас должно быть настроение, чтобы урок получился удачным?  *-* Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок. Оно всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов. | | - Чтобы быть грамотными, чтобы нас понимали другие люди.  - Красивый почерк, аккуратное письмо-это признак культурного человека.  - Хорошее. | | - У нас урок русского языка.  *(У ребенка с ОВЗ образец написания букв)* | *Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы*. | *Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы.* | *Принимают и сохраняют учебную задачу.*  *Контролируют правиль-ность ответов учащихся.* |
| II | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности** | - Сели правильно. Проверяем положение тетради на парте (наклон).  Записываем число: 5 апреля.  Классная работа.  - С чего мы начинаем любой урок?  - Что мы будем повторять?  - Какое сейчас время года, Егор? (Ребенок с ОВЗ)  Весна, весна!  Как высоко  На крыльях ветерка,  Ласкаясь к солнечным лучам,  Летают облака.  - Весна- это самое прекрасное время года, время пробуждения и обновления природы.  - Какое настроение бывает у людей весной?  - Я с вами согласна. С наступлением теплых солнечных дней люди больше времени проводят на природе, наблюдая за ее оживлением. Все радуются солнцу, теплу.  ***Каллиграфическая минута.***  - Запишите слово весна три раза. Выделите орфограмму.  ***Работа в парах.***  - Работая в паре, выполните фонетический (звуко-буквенный) разбор слова «весна».  **СЛАЙД 3**  Вес-на', [висна]  в-[в ] – согласный, мягкий парный, звонкий парный е-[и] – гласный, безударный с-[с] – согласный, твердый парный, глухой парный н-[н] – согласный, твердый парный, звонкий непарный а-[а] – гласный, ударный  5 букв, 5 звуков  - Как вы можете проверить свою работу?  Как можем себя проверить?  - Проверьте свою работу по эталону.  *Самопроверка по эталону.* **(Документ-камера)**  -Оцените свою работу:  «+» - справился;  «?» - сомневался;  «-» - не справился.  У кого «+», «?», «-» ?  - Охарактеризуйте весну одним словом. Весна **какая?**  (*Учащиеся называют слова, учитель записывает на доске. Или слова открываются на слайде.)*  - Молодцы! Достаточно.  - Давайте поработаем с данной группой слов. Почему эта группа?  - Докажите, что это имена прилагательные.  Дайте определение имени прилагательного.  - Егор, дай определение имени прилагательному. (Ребенок с ОВЗ).  **Задание на интерактивной доске:**  - «Установите соответствие между существительными и прилагательными в нужной форме»  - Сделайте **вывод.**  - Сегодня мы продолжим изучать эту часть речи и узнаем что-то новое. **Как мы узнаем новое?**  - Посмотрите на слайд. Что здесь изображено? **СЛАЙД 6** (Ребенок с ОВЗ)  - Верно. Это весеннее солнце.  - Опишите солнце с помощью прилагательных. Солнце **какое?**  **- Посмотрим на работу, которую выполнял Егор. Егор солнце (какое?)** (Ребенок с ОВЗ)  - Алена, оцени работу Егора.  - Запишите данные слова в тетрадь, объясните правописание окончаний.  - Можно ли эти слова назвать группой, почему?  -Какие признаки обозначают данные прилагательные?  - Итак, эти прилагательные можно объединить в группу ещё и потому, что они характеризуют одно и тоже существительное «солнце» по разным признакам: по форме, размеру, цвету и температуре  - Как же мы назовем эту группу прилагательных?  - Вариантов несколько, как вы думаете почему? (Почему возникло затруднение?) | | .  - С повторения.  - Те знания, которые необходимы для открытия нового знания.  - Настроение весной бывает веселое, радостное.  *Работают в парах, выполняют звуко-буквенный разбор.*  - Мы можем проверить свою работу по образцу, по эталону.  **Весна (какая?)** тёплая, весёлая, звонкая, ранняя.  - Все слова- имена прилагательные.  *Доказывают, применяя правило.*  - Имена прилагательные имеют форму того же рода, что и существительные, от которых они зависят.  - Нам помогут шаги учебной деятельности: 1 шаг- понять чего я не знаю; 2 шаг- сам найду способ.  **-Солнце (какое?) большое, жёлтое, яркое, теплое, жаркое, круглое.**  *-* Егор выполнил задание правильно.  *Учащиеся записывают слова в тетрадь, выделяют окончания у прилагательных и объясняют написание.*  - Можно, это прилагательные.  - Большое-**размер,** жёлтое, яркое – **цвет,**  круглое- **форма,** теплое, жаркое- **температура.**  **-** Мы не знаем точно, как называется эта группа прилагательных. | | - Весна.  - Найди солнце на рисунке и раскрась его.  *Ребенок с ОВЗ выполняет коррекционно-развивающее задание.*  **-** Опиши солнце с помощью прилагательных, выбирая нужные слова.  *У ребенка с ОВЗ правило на парте.*  ***-*** *Повторяет правило.*  ***-*** Солнце.  *Ребенок с ОВЗ читает слова, которые он приклеил на лучики солнца:*  **большое, жёлтое, яркое, теплое, жаркое, круглое.**  *Ребёнок с ОВЗ работает с классом, записывает слова.* | *Анализируют визуальную информацию, осуществляют актуализацию жизненного опыта, знаний.* | *Строят понятные для собеседника высказывания*  *Умение договариваться о совместной деятельности*  *Формулирование гипотез. Умение выражать свои мысли.* | *Контролируют правиль-ность ответов учащихся.* |
| III | **Постановка учебной задачи** | - На какой вопрос нам предстоит ответить? | | - Как называется данная группа прилагательных, определить особенности этой группы. | |  | *Самостоятельное планирование способа конструирования учебной задачи* | *Умение выражать свои мысли.* | *Волевая регуляция в ситуации затруднения* |
| IV | **«Открытие учащимися нового знания»** | - Что нам может помочь?    - Откройте учебник на стр.111 и прочитайте правило сначала про себя, а затем вслух. **ВИДЕО ФРАГМЕНТ о качественных прилагательных**  - Какой вывод мы сделаем? Как называются группы слов, в которых сравнивается один и тот же признак предмета? | | - Учебник, учитель.  - Это качественные прилагательные. | | *У ребенка с ОВЗ правило на парте.* | *Осознанное и произвольное построение высказывания.* | *Умение выражать свои мысли* | *Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и ещё не известно учащимся* |
| V | **Первичное закрепление** | - **Какова же тема сегодняшнего урока?**  **- Исходя из темы сформулируйте цель урока?**  **-** Ребята, нам нужен четкий **алгоритм**, который поможет нам в дальнейшей работе при определении качественных прилагательных. Давайте составим план, по которому было бы удобно работать. **Работа в группах.**  **Дополните алгоритм:**  1. Отвечают на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Обозначают признак предмета, который\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3. Сочетаются со словами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  - Как проверим работу.  **Физкультминутка** | | **- Тема урока «Качественные имена прилагательные».**  - Мы должны познакомиться с качественными прилагательными учиться их определять.  *Составляют алгоритм (работают в группах)*  *- По образцу.* | | *У ребенка с ОВЗ –тема урока напечатана.*  *Ребенок с ОВЗ работает в группе* | *Выдвигают предположение о теме урока.*  *Рефлексия способов и условий действия.* | *Заслушивание ответов, уточнение, аргументация своего мнения. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.* | *Оценка по результату* |
| VI | **Включение нового знания в систему знаний.** | - Пользуясь алгоритмом, выполните следующее задание. **Найди лишнее:**  *Красный, большой, глубокий, яблочный..*  **Сделайте вывод: что называют качественные прилагательные?**  - Сделайте вывод, прочно ли вы усвоили новую тему?  - Что надо делать, чтобы хорошо усвоить тему?  - Выполняем **упр. 3 , с.112** | | *Рассуждают и определяют лишнее слово ЛИСИЙ.*  ***Вывод: качественные прилагательные называют такой признак предмета, который может проявляться в большей или в меньшей степени.***  - Нет  - Нужно еще потренироваться  *Выполняют упражнение, обозначают качественные прилагательные –* ***к.*** | | *Ребенок с ОВЗ выполняет данное задание с классом.*  *Выполняет индивидуальное коррекционно-развивающее задание* | *Умение распознавать качественные прилагательные.*  *Анализируют с целью выделения общих признаков, сравнение, построение логического рассуждения.* | *Инициативное сотрудничество в решении задачи, аргументация.* | *Контроль, коррекция. Волевая регуляция в ситуации затруднения.* |
|  |  |  | |  | | |  | | |
| VI | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | - Как мы можем себя проверить?  - Перед вами на столе лежит по 2 карточки, и вы должны выбрать одну по своим силам и выполнить задание.  \* Задание на белой карточке легче, чем задание на зеленой карточке.  Кто выбрал карточку №1 на белой карточке?  Кто выбрал карточку №2 на зеленой карточке?  - Выполните задания.  - Как можем себя проверить?  - Кто выбрал карточку №1? Прочитайте задание и объясните, как выполняли. (Работают прямо на карточке)  **Вставьте пропущенные слова:**  *1.Твёрдый, твёрже***,** *более\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*  *менее твёрдый, наитвердейший.*  *2.Громкий, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, более громкий, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, самый громкий, громчайший.*  *3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, более сладкий, менее сладкий, самый сладкий, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  - Кто выбрал карточку №2? Прочитайте задание и объясните, как выполняли.  **Запиши имена прилагательные в два столбика: в первый – качественные, во второй- все остальные.**  *Холодный, маленький, железный, вкусный, лисий, русский.*  - Сравните свою работу с эталоном.  **Оцените себя в тетради.** | | - Мы должны выполнить самостоятельную работу.  - По эталону.  *Работа учащегося с карточкой №1 проверяется с помощью* ***документ-камеры.***    ***Ученик с карточкой №2 выполняют задания у доски****.* | *Ребенок с ОВЗ выполняет своё задание, ему предложены слова для справок. Учитель оказывает ребенку необходимую помощь.*  **Вставьте пропущенные слова:**  *1.Твёрдый, твёрже***,** *более\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*  *менее твёрдый, наитвердейший.*  *2.Громкий, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, более громкий, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, самый громкий, громчайший.*  ***Слова для справок: твёрдый, менее громкий, громче.*** | | *Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.* | *Заслушивание ответов, уточнение, аргументация своего мнения. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.* | *Контроль в форме сличения способа действия и его результата с образцом* |
| VII | **Итог урока** | - Над какой темой работали?  - Какую цель ставили? Достигли ли мы поставленной цели?  - Где могут пригодиться знания, которые вы получили на уроке?  На следующем уроке мы продолжим начатую сегодня работу и закрепим свои знания о качественных прилагательных.  А сейчас оцените свою работу на уроке с помощью **лесенки достижений.**  Верхняя ступенька- я научился находить качественные прилагательные, средняя – ещё затрудняюсь, нижняя – не научился. | | *Организуют фиксацию степени соответствия цели и результатов деятельности* | *Оценивает свою работу на уроке с помощью лесенки достижений* | | *Делать выводы, обобщения.* | *Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* | *Оценка осознания качества и уровня усвоения* |
|  | **Домаш-нее задание** | **- Предлагаю вам выполнить одно из двух заданий, которое вам по силам.**  А - Упр. 2 (по заданию).  *Б* — Упр. 2 (по заданию) и составить 2-3 своих предложения, употребив качественные прилагательные.  **Урок сегодня был удачный,**  **Не прошел для вас он зря.**  **Вы все очень постарались.**  **Вам понравилось, друзья?**  Всем спасибо за работу! | | *Учащиеся выбирают задание по силам.* | Индивидуальное домашнее задание | |  |  |  |